

(改善事項) 知能情報社会学部 知能情報社会学科

11. 設置の趣旨等を記載した書類（本文）P29では「『考究科目』は『演習科目』と『ゼミ』の2つの授業方法からなり、それぞれの授業運営に適した受講人数を設定の上、学修状況に応じて担当教員が学生の選抜を行う」とあり、同書類P43では演習科目についての学生数の目安は30名である旨説明があるが、学生の計画的な履修や公平性を担保するため、考究科目の科目ごとの定員や受講希望者が多い場合の選抜方法等についてあらかじめ示しておくこと。

(対応)

演習科目とゼミ授業は特定の領域について学修を深めたいと考える学生のための授業として設けており、オンデマンド科目・ライブ映像科目と組み合わせて履修することで、より学生の求める方向性に即した学問体系やキャリアプランを構築することが可能になる。

これらの授業ではリアルタイムかつ双方向性を前提に、個別性・専門性の高い学びを提供する。双方向性のインタラクティブな授業が想定されるため、定員については、30名を目安としつつ、担当教員が科目ごとの特性に応じて設定する。また、履修を希望する学生と授業で実施される内容とのミスマッチを防ぐ観点から、これまでの履修科目やその修得状況、その科目に関するシラバス等の情報の把握や、授業に対する意欲等の観点から、選抜を行う。

具体的には、＜A.成績 B.これまでに修得した科目、C.志望動機や授業参加にあたっての展望を記したレポート D.その他、授業における担当教員の指定する提出物＞のいずれかもしくは2つ以上の組み合わせを基準に、各教員が個別の授業の特性に応じて判断し、学生の選抜を行う。

履修条件を満たせば受講可能なオンデマンド科目・ライブ映像科目と異なり、選考プロセスや定員があることから、その旨を入学時から学生便覧やポータルサイトで掲出する。また、入学後最初のガイダンスにおいて、クラス・コーチ（CC）より選考から履修開始までのスケジュールや、必要な前提科目についても併せて案内し、学生が入学時点から計画性を持って履修予定を組むことができるようにする。その上で、それぞれの考究科目の受講者を募集する半年前には、注意喚起の目的も兼ねてポータルサイトやオンラインコミュニケーションサービスなどで個別の科目ごとの前提科目を改めて告知する。

以上のような周知と確認のプロセスを踏んだのち、選抜条件と選抜人数を明記した正式な募集を開始する。

この一連の指導を行うことで、学生は履修条件や選考プロセスについて必要な情報を持った状態になり、計画的に履修登録を進めることができる。

いずれの授業も、本学の履修登録期間よりも一定期間を前倒して募集および選考を行う。学生は演習科目・ゼミの選抜後に履修登録作業を始めるため、選抜に漏れた場合には、その後の履修登録期間で学修計画に応じたオンデマンド科目等の登録を忘れずに行うことをあらかじめ募集告知の中で周知しておく。選考に漏れた学生に対しては、同授業を次回開講時に再度の申し込みが可能（ただし、再度申し込んでも必ず選考に通るとは限らないことを併せて伝える）なことを案内する。

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類（本文）（31ページ）

| ウ 展開科目                                                                                                                            | ウ 展開科目                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(略)</p> <p>一方で、特定の領域について関心を強め、より学修を深めたい学生のために、本学では「考究科目」としてビデオ会議システムを用いてリアルタイムで双方向性のある授業を用意する。「考究科目」は「演習科目」と「ゼミ」の2つの授業方法から</p> | <p>(略)</p> <p>一方で、特定の領域について関心を強め、より学修を深めたい学生のために、本学では「考究科目」としてビデオ会議システムを用いてリアルタイムで双方向性のある授業を用意する。「考究科目」は「演習科目」と「ゼミ」の2つの授業方法からな</p> |

|                                                                                                 |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>なっている。いずれも担当教員がそれぞれの授業運営に適した<u>受講人数を設定し、学生に受講人数、申込期間、選抜要件等を告知した上、授業内容に適した形で</u>学生の選抜を行う。</p> | <p>り、それぞれの授業運営に適した受講人数を設定の上、学修状況に応じて担当教員が学生の選抜を行う。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (本文) (45～46ページ)

| 新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 旧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>③「演習科目/ゼミ」</p> <p>大学設置基準上の演習科目に相当し、知識を理解し、応用する能力の修得を主たる目的とする授業に対してこの2つの方法を適用している。演習科目/ゼミは、知識を覚えるだけでなく、得られた知識を説明し、他の場面においても活用することができる力の修得を目的としている。そのため、ビデオ会議システムを用いてリアルタイムに実施し、オンデマンド科目と比較して少人数で、教員と学生・学生同士がコミュニケーションをとりながら、教員の指導のもと、特定の課題について論じたり学問分野の学びを深める授業方法である。履修する学生については、授業の実施内容に関してのミスマッチを防ぐ観点から、<u>＜ A.成績 B.これまでに修得した科目、C.志望動機や授業参加にあたっての展望を記したレポート D.その他、授業における担当教員の指定する提出物 ＞のいずれかもしくは2つ以上の組み合わせを基準に判断し、学生の選抜を行う。</u></p> <p><u>双方向性のインタラクティブな授業が想定されるため、定員については、30名を目安としつつ、担当教員が科目ごとの特性に応じて設定する。</u></p> <p><u>履修条件を満たせば受講可能なオンデマンド科目・ライブ映像科目と異なり、選考プロセスや定員があることから、その旨を入学時から学生便覧やポータルサイトで掲出する。また、入学後最初のガイダンスにおいて、クラス・コーチ（CC）より選考から履修開始までのスケジュールや、必要な前提科目についても併せて案内し、学生が入学時点から計画性を持って履修予定を組むことができるようにする。その上で、それぞれの考究科目の受講者を募集する半年前には、注意喚起の目的も兼ねてポータルサイトやオンラインコミュニケーションサービスなどで個別の科目ごとの前提科目を改めて告知する。</u></p> <p><u>以上のような周知と確認のプロセスを踏んだのち、選抜条件と選抜人数を明記した</u></p> | <p>③「演習科目/ゼミ」</p> <p>大学設置基準上の演習科目に相当し、知識を理解し、応用する能力の修得を主たる目的とする授業に対してこの2つの方法を適用している。演習科目/ゼミは、知識を覚えるだけでなく、得られた知識を説明し、他の場面においても活用することができる力の修得を目的としている。そのため、ビデオ会議システムを用いてリアルタイムに実施し、オンデマンド科目と比較して少人数で、教員と学生・学生同士がコミュニケーションをとりながら、教員の指導のもと、特定の課題について論じたり学問分野の学びを深める授業方法である。履修する学生については、授業の実施内容に関してのミスマッチを防ぐ観点から、成績や修得した科目、面談結果などを総合的に判断し、担当教員が選考を行う。</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><u>正式な募集を開始する。</u><br/> <u>この一連の指導を行うことで、学生は履修条件や選考プロセスについて必要な情報を持った状態になり、計画的に履修登録を進めることができる。</u><br/> <u>いずれの授業も、本学の履修登録期間よりも一定期間を前倒して募集および選考を行う。学生は演習科目・ゼミの選抜後に履修登録作業を始めるため、選抜に漏れた場合には、その後の履修登録期間で学修計画に応じたオンデマンド科目等の登録を忘れずに行うことをあらかじめ募集告知の中で周知しておく。選考に漏れた学生に対しては、同授業を次回開講時に再度の申し込みが可能（ただし、再度申し込んでも必ず選考に通るとは限らないことを併せて伝える）なことを案内する。</u></p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

（新旧対照表）設置の趣旨等を記載した書類（本文）（47ページ）

| 新                                                                                                                                                                                                                           | 旧                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>（３）授業方法に適した学生数の設定</b><br/>         演習科目においては、教員と学生との双方向性を高く保つ必要があるため、学生数の目安は30名程度とする。ただし、この学生数は授業の特性に応じて変わる可能性があり、その判断は各教員に委ねられる。ゼミに関しても、演習科目と同様の考え方で進める。<u>いずれの授業も、人数と選抜基準を明記し、履修登録期間よりも一定期間を前倒して募集および選考を行う。</u></p> | <p><b>（３）授業方法に適した学生数の設定</b><br/>         演習科目においては、教員と学生との双方向性を高く保つ必要があるため、学生数の目安は30名程度とする。ただし、この学生数は授業の特性に応じて変わる可能性があり、その判断は各教員に委ねられる。ゼミに関しても、演習科目と同様の考え方で進める。</p> |

（新旧対照表）設置の趣旨等を記載した書類（本文）（58ページ）

| 新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 旧                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>7 通信教育を実施する場合の具体的計画</b><br/> <b>（１）十分な教育効果を得られる仕組み</b><br/>         （略）<br/>         演習科目やゼミではリアルタイムのコミュニケーションが必要とされるため、効果的な指導を行うための定員枠を設ける。この定員枠の設定については、各科目の担当教員より<b>出された履修前選考の基準や定員、全授業の日程など履修を検討するために必要な情報を、学生便覧・ポータルサイトなどで全学生に事前に公開する。</b>履修前選考は各科目の担当教員が指定する選考課題や指定する科目の履修、成績などを職員が収集、集計し、集計結果を基に担当教員が実施する。</p> | <p><b>7 通信教育を実施する場合の具体的計画</b><br/> <b>（１）十分な教育効果を得られる仕組み</b><br/>         （略）<br/>         演習科目やゼミではリアルタイムのコミュニケーションが必要とされるため、効果的な指導を行うための定員枠を設ける。この定員枠の設定については、各科目の担当教員より履修前選考の基準や定員、全授業の日程など履修を検討するために必要な情報を全学生に事前に公開する。履修前選考は各科目の担当教員が指定する選考課題や指定する科目の履修、成績などを職員が収集、集計し、集計結果を基に担当教員が実施する。</p> |

(是正事項) 知能情報社会学部 知能情報社会学科

12. 本学ウェブサイトの「教員予定者一覧」において学長の他に「チェアマン」が配置されるとある一方、学則等にはチェアマンに関する記載が無いことから、その職務内容が不明であるとともに、学長の他にチェアマンが配置されるのであれば、適切に管理運営が行えるか疑義がある。チェアマンの役割及び学内の指揮命令系統を明確にするとともに、必要に応じて学則等を改めること。

(対応)

指摘の通り、ウェブサイトには「チェアマン」予定者を配置していた。チェアマンは「評議員の長」を意味し、大学の公共性を担保する評議員会の重要性を鑑みてウェブサイトに配置していたが、学則・規定等にチェアマンの指揮命令系統における役割に関する記載がない。

評議員の長をチェアマンと称することは誤解を招くため、評議員の長を「チェアマン」とすることを取りやめ、ウェブサイトから「チェアマン」の記載を削除した。



(是正事項) 知能情報社会学部 知能情報社会学科

13. 設置の趣旨等を記載した書類(本文) P74では、法人事務組織に学事部門を置き、大学の管理運営等を担うとされている。しかしながら同書類P83では教学面における管理運営体制が示されており、大学に事務局長等の事務担当者を置くことが示されている。また、基本計画書に示された専属の事務職員数(252人)はCC、CA、TAの合計数と思われる。事務局に専属の事務職員が配置されないと考えられることから、書類間に不整合が見られる。このため、大学設置基準第7条第1項～第4項を踏まえ、大学に教育研究実施組織等が適切に編制されていることを説明すること。  
その際、同書類P77で「職員が行う事務作業の大部分もオンラインで完結させる」とあることから、事務職員の逗子キャンパス勤務及びリモートワークの比率及びそれぞれ想定される業務についても明確に示すこと。

(対応)

事務組織は、大学部門の「学事部門」と法人本部の「法人部門」に大別される。「学事部門」は、主に大学全般の教育、研究、大学の管理運営などを担う課で構成しており、教育支援室、学生支援室、キャリアサポートセンター、情報支援室、研究支援室を配置する。

また、「法人部門」は、主に学校法人全般の管理運営を担う課で構成しており、総務・人事、経理課、事務課、入学センター、企画課、広報課、制作課を配置する。しかし、設置の趣旨等を記載した書類(本文) P74の記載における「法人事務組織の学事部門を置き」という記載と齟齬が見られるため、一部文言を修正する。修正箇所は新旧対照表に示す。

次に、事務職員数については、基本計画書に示す専属の事務職員数(252人)には、ティーチング・アシスタント(TA)として雇用する予定のアルバイト職員数は含んでいない。また、専属の事務職員数には、アカデミック・アドバイザー(AA)・キャリア・アドバイザー(CA)が含まれる。基本計画書に示した専属の指導補助者はアカデミック・アドバイザー(AA)を指し、完成年度で30名を予定している。基本計画書の専属の事務職員数は、以下の内訳である。

**(1) 専属の事務職員**

※クラス・コーチ(CC)、キャリア・アドバイザー(CA)、アルバイトを除く  
開学時: 90名(内学事部門45名、法人部門45名)  
完成年度: 110名(内学事部門54名、法人部門56名)

**(2) クラス・コーチ(CC)**

開学時: 25名  
完成年度: 100名

**(3) キャリア・アドバイザー(CA)**

開学時: 7名  
完成年度: 42名

**(4) 指導補助者(アカデミック・アドバイザー(AA))**

開学時: 9名  
完成年度: 30名

上記の(1)専属の事務職員を各部署に配置し(学事部門、開学時: 45名、完成年度: 54名)運営を担当する。また、上記の(2)および(3)のクラス・コーチ(CC)、キャリア・アドバイザー(CA)も専属の事務職員として、それぞれ学事部門の学生支援室、キャリア支援センターに配属する。

勤務及びリモートワークの比率については、逗子キャンパスには、主に建物、研究室、図書などの管理にあたる総務系職員(2名～3名程度)他アルバイト数人が常駐勤務する。

事務課の職員(完成年度12名予定)については、郵送物受領などもあり、東京都内に入

学事務処理を扱う場所を設け、常駐勤務を行う。

入学センター職員（完成年度18名想定）は、業務内容によって、事務所勤務の職員とセミリモート勤務の職員の双方を配置する。

その他、主に学事部門部署については、業務の大部分をオンラインで完結させるフルリモート、時期によってはセミリモートと考えている。

これらの事務職員は、運営状況から必要に応じて、学事部門、法人部門間の異動による調整、新規の人員補強も検討する。

（新旧対照表）基本計画書（4ページ）

（新）

| 職 種    | 専 属                       | その他                    | 計                         |
|--------|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| 事務職員   | <u>196</u><br><u>(77)</u> | <u>1</u><br><u>(0)</u> | <u>197</u><br><u>(77)</u> |
| 技術職員   | 11<br>(11)                | 0<br>(0)               | 11<br>(11)                |
| 図書館職員  | 1<br>(1)                  | 1<br>(1)               | 2<br>(2)                  |
| その他の職員 | 0<br>(0)                  | 0<br>(0)               | 0<br>(0)                  |
| 指導補助者  | 30<br>(9)                 | 0<br>(0)               | 30<br>(9)                 |
| 計      | <u>238</u><br><u>(98)</u> | <u>2</u><br><u>(1)</u> | <u>240</u><br><u>(99)</u> |

（旧）

| 職 種    | 専 属                        | その他                      | 計                          |
|--------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 事務職員   | <u>252</u><br><u>(122)</u> | <u>29</u><br><u>(15)</u> | <u>281</u><br><u>(137)</u> |
| 技術職員   | 11<br>(11)                 | 0<br>(0)                 | 11<br>(11)                 |
| 図書館職員  | 1<br>(1)                   | 1<br>(1)                 | 2<br>(2)                   |
| その他の職員 | 0<br>(0)                   | 0<br>(0)                 | 0<br>(0)                   |
| 指導補助者  | 30<br>(9)                  | 0<br>(0)                 | 30<br>(9)                  |
| 計      | <u>294</u><br><u>(143)</u> | <u>30</u><br><u>(16)</u> | <u>324</u><br><u>(159)</u> |

(新旧対照表) 通信教育実施方法説明書 (1ページ)

(新)

| 職 種    | 専属          | その他        | 計           |
|--------|-------------|------------|-------------|
| 事務職員   | <u>196人</u> | <u>1人</u>  | <u>197人</u> |
|        | <u>(77)</u> | <u>(0)</u> | <u>(77)</u> |
| 技術職員   | 11人         | 0人         | 11人         |
|        | (11)        | (0)        | (11)        |
| 図書館職員  | 1人          | 1人         | 2人          |
|        | (1)         | (1)        | (2)         |
| その他の職員 | 0人          | 0人         | 0人          |
|        | (0)         | (0)        | (0)         |
| 指導補助者  | 30人         | 0人         | 30人         |
|        | (9)         | (0)        | (9)         |
| 計      | <u>238人</u> | <u>2人</u>  | <u>240人</u> |
|        | <u>(98)</u> | <u>(1)</u> | <u>(99)</u> |

(旧)

| 職 種    | 専属           | その他         | 計            |
|--------|--------------|-------------|--------------|
| 事務職員   | <u>252人</u>  | <u>29人</u>  | <u>281人</u>  |
|        | <u>(122)</u> | <u>(15)</u> | <u>(137)</u> |
| 技術職員   | 11人          | 0人          | 11人          |
|        | (11)         | (0)         | (11)         |
| 図書館職員  | 1人           | 1人          | 2人           |
|        | (1)          | (1)         | (2)          |
| その他の職員 | 0人           | 0人          | 0人           |
|        | (0)          | (0)         | (0)          |
| 指導補助者  | 30人          | 0人          | 30人          |
|        | (9)          | (0)         | (9)          |
| 計      | <u>294人</u>  | <u>30人</u>  | <u>324人</u>  |
|        | <u>(143)</u> | <u>(16)</u> | <u>(159)</u> |

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (本文) (92ページ)

| 新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 旧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(6) 事務職員等の役割および教員との組織的な連携体制について</b></p> <p>大学運営に際し、事務組織と教学組織との関係においては基本的な連携体制が確立しているとともに、役割分担と責任範囲は関連規程等により明確にする。</p> <p><b>事務組織は、「学事部門」と「法人部門」に大別される。</b></p> <p>「学事部門」は主に大学全般の教育、研究、大学の管理運営などを担う課で構成しており、教育支援室、学生支援室、キャリアサポートセンター、情報支援室、研究支援室を配置する。</p> <p>また、「法人部門」は主に学校法人全般の管理運営を担う課で構成しており、総務・人事課、経理課、事務課、入学センター、企画課、広報課、制作課を配置する。</p> <p>教学組織については、教学事項に係る審議機関としての教授会、その他各種委員会等が設置されている。各種委員会は、教員の他、所管部署の事務職員の構成員としている。</p> <p>これらの会議運営については、関連する事務部署が所管事務局として携わっており、その企画・立案、運営方法、意思決定のプロセス等について教学組織と密接な意思疎通を図りながら運営を行っていく。</p> <p>具体的な流れとしては、所管部署が各種規程や実際の運用を考慮して叩き台となる案を立案し、会議等での審議によりフィードバックされた意見等を受けてさらに擦り合わせを行い、教員側の意向と事務側の意向との調整を図りつつ実現可能な案として具現化していく。</p> | <p><b>(6) 事務職員等の役割および教員との組織的な連携体制について</b></p> <p>大学運営に際し、事務組織と教学組織との関係においては基本的な連携体制が確立しているとともに、役割分担と責任範囲は関連規程等により明確にする。</p> <p><b>本法人の事務組織は、「学事部門」と「法人部門」に大別される。</b></p> <p>「学事部門」は主に大学全般の教育、研究、大学の管理運営などを担う課で構成しており、教育支援室、学生支援室、キャリアサポートセンター、情報支援室、研究支援室を配置する。</p> <p>また、「法人部門」は主に学校法人全般の管理運営を担う課で構成しており、総務・人事課、経理課、事務課、入学センター、企画課、広報課、制作課を配置する。</p> <p>教学組織については、教学事項に係る審議機関としての教授会、その他各種委員会等が設置されている。各種委員会は、教員の他、所管部署の事務職員の構成員としている。</p> <p>これらの会議運営については、関連する事務部署が所管事務局として携わっており、その企画・立案、運営方法、意思決定のプロセス等について教学組織と密接な意思疎通を図りながら運営を行っていく。</p> <p>具体的な流れとしては、所管部署が各種規程や実際の運用を考慮して叩き台となる案を立案し、会議等での審議によりフィードバックされた意見等を受けてさらに擦り合わせを行い、教員側の意向と事務側の意向との調整を図りつつ実現可能な案として具現化していく。</p> |

(是正事項) 知能情報社会学部 知能情報社会学科

14. 設置の趣旨等を記載した書類(本文) P69等において、科目等履修生、特別聴講生、聴講生を受け入れる旨の記載があるが、受け入れ科目や人数に関する記載が見られない。科目等履修生等の受け入れに関する詳細や教員、指導補助者等の負担を明らかにした上で教育に支障がないことについて説明すること。

(対応)

科目等履修生、特別聴講生、聴講生に関する受け入れ科目や人数については、あらかじめ担当教員と協議し、毎年決定することとする。具体的には、オンデマンド科目の中から科目を選定することとし、対象として各科目ごとに科目等履修生、特別聴講生、聴講生あわせて5～10名程度、正科生の運営に支障がない範囲で受け入れを実施する。

事前収録された授業を受講するオンデマンド科目は、出欠や課題の提出など受講状況の管理がシステムを通じて自動化されており、また単位認定試験などは自動採点を行う仕組みを取っていることから、受講生の増加による教員及び指導補助者への負担増も大きくなりと考えている。なお、受け入れ人数が10名を超える場合には、受講者数を勘案した上で必要に応じて指導補助者を加配する対応をとる。

受け入れに関しては、あらかじめ受講可能な科目や人数などをホームページ上に表示して募集を行う。対象者は、正科生と同等の入学資格を有する者に加え、高校生なども対象にする。高校生などの場合は、所属している学校長からの推薦を受け、それぞれの授業を受講するのに必要な知識を有している者を対象とする。

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類(本文) (87ページ)

| 新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 旧                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(3) 科目等履修生、特別聴講生、聴講生の受け入れの概要</b></p> <p>本学では、正科生以外の学生等の種類に科目等履修生、特別聴講生、聴講生を設けている。</p> <p><u>受け入れについては、教員や指導補助者の負担の少ないオンデマンド科目の中から科目を選定することとし、正科生の運営に支障がない範囲で各科目ごとに科目等履修生、特別聴講生、聴講生あわせて5～10名程度の受け入れを想定している。なお、募集の際は、あらかじめ受講可能な科目や人数等をホームページ上に表示する。</u></p> <p><u>入学者選抜に関しては、正科生と同等の入学資格を有する者、もしくは所属している学校長からの推薦を受け、授業を受講するために必要な知識を有している高校生などを対象とする。</u></p> <p>各学生等の種類についての詳細は、以下に記載する。</p> <p>① <b>科目等履修生</b></p> <p>科目等履修生とは、単位修得を目的として本学の授業科目を受講する</p> | <p><b>(3) 科目等履修生、特別聴講生、聴講生の受け入れの概要</b></p> <p>本学では、正科生以外の学生等の種類に科目等履修生、特別聴講生、聴講生を設けている。</p> <p>各学生等の種類についての詳細は以下に記載する。</p> <p>① <b>科目等履修生</b></p> <p>科目等履修生とは、単位修得を目的として本学の授業科目を受講する</p> |

者である。1科目から履修ができ、単位認定試験に合格すると、その履修成果に応じて正規の単位を与えられる。本学における特定の授業科目の履修を希望する者を対象に、選考の上、正科生の教育研究に支障のない範囲で4月および10月に3ヶ月を修業年限で受け入れる。なお、延長手続きを行えば、在学期間の延長を認めるものとする。

## ② 特別聴講生

特別聴講生とは、他大学等との協定に基づき、本学が受け入れる者である。所属大学などの規定に基づき、その履修成果に応じて正規の単位を与えられることがある。

## ③ 聴講生

聴講生とは、本学の学生以外の者で、単位修得を目的としないで本学の授業科目を受講する者である。本学において特定の授業科目を履修する者を対象に、選考の上、聴講生として受講を許可することができる。正科生の教育研究に支障のない範囲で4月および10月に3ヶ月を修業年限で受け入れる。なお、延長手続きを行えば、在学期間の延長を認めるものとする。

者である。1科目から履修ができ、単位認定試験に合格すると、その履修成果に応じて正規の単位を与えられる。本学における特定の授業科目の履修を希望する者を対象に、選考の上、正科生の教育研究に支障のない範囲で4月および10月に3ヶ月を修業年限で受け入れる。なお、延長手続きを行えば、在学期間の延長を認めるものとする。

## ② 特別聴講生

特別聴講生とは、他大学等との協定に基づき、本学が受け入れる者である。所属大学などの規定に基づき、その履修成果に応じて正規の単位を与えられることがある。

## ③ 聴講生

聴講生とは、本学の学生以外の者で、単位修得を目的としないで本学の授業科目を受講する者である。本学において特定の授業科目を履修する者を対象に、選考の上、聴講生として受講を許可することができる。正科生の教育研究に支障のない範囲で4月および10月に3ヶ月を修業年限で受け入れる。なお、延長手続きを行えば、在学期間の延長を認めるものとする。

(是正事項) 知能情報社会学部 知能情報社会学科

15. キャリア・アドバイザー（CA）については、設置の趣旨等を記載した書類（P60～P61）において、職務内容の記載があるが、その詳細及び採用条件や研修の方法に関する記載がないことから、進路選択に関する指導が適切に行えるか確認できない。このため、CAの具体的な業務内容、業務量、採用条件、採用前後の研修内容、処遇及び教員との連携体制について説明するとともに、必要に応じて適切に改めること。

(対応)

## 1 業務内容・業務量

キャリア・アドバイザー（CA）は、キャリア形成支援を通して、学生が卒業後の進路を決め、社会的・経済的な自立に向けた一歩を踏み出すために、主な業務として面談指導と情報発信を行う。

### (1) 面談指導

キャリア・アドバイザー（CA）は、面談指導として必須面談と任意面談をそれぞれ実施する。必須面談は年次ごとに時期を決めて行い、任意面談については、学生の希望に応じて通年で個別に実施する。

必須面談は、以下の通り、1年次から4年次まで学年ごとに時期を決めて実施する。

1年次：4月～7月上旬（必須グループ面談）、7月下旬～2月（必須個別面談）

2年次：7月～2月（必須個別面談）

3年次：4月～6月（必須グループ面談）、7月～11月（必須個別面談）

4年次：時期を問わず対象者の必須個別面談

1年次から3年次までに面談指導、キャリアに関する情報発信や、キャリア・就職ガイダンス（オンデマンド形式）の受講促進を通して、キャリアに対する早期の意識づけをし、自己理解と仕事理解が深まるよう支援する。

3年次までの経験によって、4年次では自ら就職活動に取り組めるよう指導する。なお、4年次では就職活動が進んでいない学生に対し、キャリア・アドバイザー（CA）から働きかけ、個別面談を実施し、本人の納得できる進路決定を支援する。

各年次で実施する面談には個別面談とグループ面談の2種類がある。

個別面談は1回あたり45分、個別面談が必須の時期には、平均1日6件、1日最大8件で実施する。

グループ面談は1回あたり60分、5名1組でグループ面談が必須の時期には、平均1日4件実施する。どちらも面談終了後は面談記録と次の面談準備の時間を設ける。なお、面談にあたって必要な情報はオンライン上に一元管理されているため、面談準備に必要な情報をスムーズに把握でき、キャリア・アドバイザー（CA）の面談準備に要する時間を軽減する。

なお、1日の面談の件数が最大となる時期であっても、学生からの個別質問に対してメールやオンラインコミュニケーションサービスなどを使用することで、面談以外の業務も対応できる業務量となっている。

### (2) 情報発信

キャリア・アドバイザー（CA）は、1年次より継続してキャリアに関する情報発信を行う。情報発信は、年度初めに担当学生全員にオンラインで実施するキャリア・オリエンテーションとキャリア関連の定期的な情報配信の2つの方法で行う。

キャリア・オリエンテーションは、各年次の年度初めに、担当する学生に向けて学年別で実施する。学年別のキャリア・オリエンテーションでは各年次におけるインターンシップや就職活動スケジュールの周知と、大学が提供するキャリア関連科目や課程外で実施するキャリア・ガイダンス、イベントなどの紹介を行う。さらに、学生が主体的にキャリア形成を行っていくために、こういったステップで必要な経験を積んでいけばよいか指導し、学生の早期の就労意識醸成を促す。

定期的な情報配信については、1年次から主にキャリア形成につながる課外活動（企業・地域連携プログラム、インターンシップ、ボランティアなど）や大学が提供する多様なキャリア・ガイダンス、イベントについて平均月1回以上の情報発信を行い、学生の参加を促進する。情報配信は、担当学生全体に向けた「一斉配信」と特定の分野や進路に役立つ情報を、特に参加ニーズの高い学生に向けて個別に発信する「個別配信」の2種類の方法で行う。個別配信については、クラス・コーチ（CC）と連携し、学生の面談記録やeポートフォリオの記載内容を参考にしながら、参加ニーズのより高い学生を抽出し情報発信を行なう。

情報発信の方法については、学生ポータル、オンラインコミュニケーションサービス、メール、面談（個別、グループ）での口頭周知にて行なう。

## 2 採用条件・処遇

キャリア・アドバイザー（CA）は週5日、実働8時間のフルタイム勤務の職員で構成し、この職務に専念することができる賃金（400万円～500万円を想定）や社会保険を用意する。

採用においては、若年層の育成や支援に関わった経験または、学生のキャリア形成支援に必要なコミュニケーション能力や、コーチング・キャリアカウンセリングの知識を有していることを条件とする。また、知識や経験だけではなく、学生・社会人を問わず個人のキャリア形成支援に興味関心があり、かつ向上心や自己研鑽意欲が高い者を採用する。

## 3 採用前後の研修

採用前後においては、全アドバイザーに対する研修と、キャリア・アドバイザー（CA）に対する研修の2種類を実施する。

### （1）全アドバイザーに対する研修

全アドバイザーに対する研修では、以下の研修を通し、大学運営、授業運営、学生支援に関わる基本的な知識やスキルの理解を促す。

【表】全アドバイザーに対する研修

| 研修名             | 研修で取り扱う内容                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大学組織を理解するための研修  | 法人体系、用語、組織、法令・規程・ルール、コンプライアンス、ハラスメント                                                                           |
| 学修について理解するための研修 | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業内容、カリキュラム、学生便覧、履修モデル、各領域の導入的内容</li> <li>ZEN Studyなどの学修システム</li> </ul> |



## （２）キャリア・アドバイザー（CA）に対する研修

全アドバイザーに対する研修では、以下の研修を通し、大学運営、授業運営、学生支援に関わる基本的な知識やスキルの理解を促す。

【表】キャリア・アドバイザー（CA）に対する研修

| 研修名                 | 研修で取り扱う内容                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| キャリア・アドバイザー（CA）研修   | キャリア・アドバイザー（CA）のミッション、各学年で目指す目標                                                                                                                               |
| 学生のキャリア形成支援に関する知識研修 | <ul style="list-style-type: none"><li>・発達段階のキャリアと心理</li><li>・大学におけるキャリア形成支援の役割</li><li>・社会人基礎力</li><li>・事例検討（他大学のキャリア形成支援、キャリア形成支援におけるアセスメントツールの活用）</li></ul> |
| 現在の業界・就職動向に関する研修    | <ul style="list-style-type: none"><li>・最新の業界傾向、採用傾向、採用手法</li><li>・進路選択のポイント、就職活動スケジュール、就職活動支援ツールの利用方法</li></ul>                                               |
| ファシリテーション研修         | <ul style="list-style-type: none"><li>・ファシリテーションの目的、場面、基本的なスキル</li><li>・事例検討（グループ面談内の学生同士のディスカッション）</li></ul>                                                 |
| 面談ロールプレイング研修        | <ul style="list-style-type: none"><li>・面談実施のポイント、必要なスキル、面談記録の取り方</li><li>・事例検討（やりたいことがない場合、やりたい業種・職種がない場合、進学と就職で悩む場合）</li></ul>                               |

## 4 教員との連携体制

教員との連携では、キャリアサポート委員会を中心に意見を共有する場を設ける。教職協働の観点から、職員、各アドバイザーから学生支援における課題点を共有し、課外でのキャリア形成支援についても教員からアドバイスを受け、必要に応じてキャリアサポートセンターの活動に取り入れる。

## 5 キャリア支援体制

2万人の学生数に対する支援については、42名のキャリア・アドバイザー（CA）に加え、キャリア・アドバイザー（CA）以外のキャリアサポートセンターの職員を含めた約50名体制でキャリア形成支援を行う。他大学の事例を鑑みても、2万人という本学の学生数に対する支援としては、妥当な体制であると考える。

また、キャリア・アドバイザー（CA）は各学年でチームを構成する。各チームにはリーダーを配置し、面談や情報発信など日々の業務で相談事項が発生した場合には、連携して

対応する。加えて、チームごとの定例会議にて学生対応の情報共有を行い、必要に応じて連携を図ると共に組織としてのノウハウを蓄積していく。

なお、学生対応の情報はデータベース化し、ITを活用することで効率的なチーム内への情報共有や業務遂行が可能となるように対応していく。

開学2年目以降も新規のキャリア・アドバイザー（CA）を採用するが、蓄積したノウハウや課題事項を新入職員にも共有することで、業務の効率化・活性化を図っていく。

上記の通り、体制面・運用面において、キャリア・アドバイザー（CA）の進路選択に関する指導を適切に行う。また、開学後も継続的に進路選択に関する指導を改善し、より充実した学生のキャリア形成支援を目指す。

（新旧対照表）設置の趣旨等を記載した書類（本文）（74～78ページ）

| 新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 旧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>③進路決定をサポートするキャリア・アドバイザー（CA）</b><br/>           キャリア・アドバイザー（CA）は、クラス・コーチ（CC）やアカデミック・アドバイザー（AA）と連携し、<b><u>キャリア形成支援を通して、学生が卒業後の進路を決め、社会的・経済的な自立に向けた一歩を踏み出すために、主な業務として面談指導と情報発信を行う。</u></b>1年次から継続的なキャリア形成支援を行うことで、キャリアに対する学生の早期の意識付けを図り、履修での学びや課外活動経験を希望の進路決定につなげていけるようサポートする。</p> <p><b>ア 学生への面談指導</b><br/>           キャリア・アドバイザー（CA）は卒業後の進路を見据え、担当する学生との<b><u>必須面談と任意面談をそれぞれ実施する。</u></b>必須面談は年次ごとに時期を決めて行い、希望者向けの任意面談については、学生の希望に応じて通年で個別に実施する。</p> <p>必須面談は、<b><u>以下の通り、</u></b>1年次から4年次まで学年ごとに時期を決めて実施する。</p> <p><b><u>1年次：4月～7月上旬（必須グループ面談）、7月下旬～2月（必須個別面談）</u></b><br/> <b><u>2年次：7月～2月（必須個別面談）</u></b><br/> <b><u>3年次：4月～6月（必須グループ面談）、7月～11月（必須個別面談）</u></b></p> | <p><b>③進路決定をサポートするキャリア・アドバイザー（CA）</b><br/>           キャリア・アドバイザー（CA）は、クラス・コーチ（CC）やアカデミック・アドバイザー（AA）と連携し、<b><u>キャリア形成の観点から面談指導と情報発信を行い、学生のキャリア形成支援を行う。</u></b>1年次から継続的なキャリア形成支援を行うことで、キャリアに対する学生の早期の意識付けを図り、履修での学びや課外活動経験を希望の進路決定につなげていけるようサポートする。</p> <p><b>ア 学生への面談指導</b><br/>           キャリア・アドバイザー（CA）は卒業後の進路を見据え、担当する学生との個別面談と<b><u>グループ面談を実施する。面談は全員必須の必須面談と希望者向けの任意面談、それぞれを実施する。</u></b>必須面談は年次ごとに時期を決めて行い、希望者向けの任意面談については、学生の希望に応じて通年で個別に実施する。</p> <p>必須面談は、1年次から4年次まで学年ごとに時期を決めて実施する。</p> |

**4 年次：時期を問わず対象者の必須個別面談**

**各年次で実施する面談には個別面談とグループ面談の2種類がある。**

**個別面談は1回あたり45分、個別面談が必須の時期には、平均1日6件、1日最大8件で実施する。**

**グループ面談は1回あたり60分、5名1組でグループ面談が必須の時期には、平均1日4件実施する。どちらも面談終了後は面談記録と次の面談準備の時間を設ける。なお、面談にあたって必要な情報はオンライン上に一元管理されているため、面談準備に必要な情報をスムーズに把握でき、キャリア・アドバイザー（CA）の面談準備に要する時間を軽減する。**

**なお、1日の面談の件数が最大となる時期であっても、学生からの個別質問に対してメールやオンラインコミュニケーションサービスなどを使用することで、面談以外の業務も対応できる業務量となっている。**

**以下に、各学年で行う面談内容を記載する。**

1 年次においては、担当学生全員と個別面談とグループ面談を実施する。個別面談では、学生が立てた大学生活における目標を達成するために、どのような学生生活を送るか、キャリア形成の観点より個別指導を行う。具体的には、目標達成のための授業履修計画や課外活動（インターンシップ、アルバイトなど）の参加についてのアドバイスを提供する。グループ面談では、キャリア・アドバイザー（CA）1名につき、担当学生5名1グループで面談を実施する。グループ面談では参加学生同士で個人目標を共有し、相互フィードバックを行う。これにより、自身では気づかなかった新たな視点や多角的な気づきを得て自己理解を深め、学生同士の横のつながりの形成を目指す。

2 年次に実施する個別面談においては、事前に学生の履修状況を確認しながら、卒業後の進路希望の確認と2 年次までの学生生活の振り返りを行う。希望する進路に向

1 年次においては、担当学生全員と個別面談とグループ面談を実施する。個別面談では、学生が立てた大学生活における目標を達成するために、どのような学生生活を送るか、キャリア形成の観点より個別指導を行う。具体的には、目標達成のための授業履修計画や課外活動（インターンシップ、アルバイトなど）の参加についてのアドバイスを提供する。グループ面談では、キャリア・アドバイザー（CA）1名につき、担当学生5名1グループで面談を実施する。グループ面談では参加学生同士で個人目標を共有し、相互フィードバックを行う。これにより、自身では気づかなかった新たな視点や多角的な気づきを得て自己理解を深め、学生同士の横のつながりの形成を目指す。

2 年次に実施する個別面談においては、事前に学生の履修状況を確認しながら、卒業後の進路希望の確認と2 年次までの学生生活の振り返りを行う。希望する進路に向

けて、3年次以降の履修計画や希望の進路決定にむけたインターンシップなどの就職活動準備についても指導する。

就職活動の開始が近づく3年次前半には、グループ面談を実施し、業界、職種の理解を深めるためにインターンシップに関する情報共有を行い、社会接続に向けた具体的活動の促進を図る。3年次後半には全員との必須個別面談を実施し、担当学生一人一人の希望進路の方向性や進路決定に向けた活動の進捗確認と指導を行う。個別面談を通して学生ごとに必要なサポートを把握し、必要に応じて個別の情報提供や応募書類作成指導、面接対策など、具体的なサポートを行う。

4年次には、就職活動の進捗に応じて、個別指導が必要な学生に対し必須の個別面談を実施する。進路が決定していない学生に対しては、個別面談で状況を確認し、進路決定における課題点を一緒に洗い出し、本人が納得できる進路決定ができるように支援を行う。

一方で、任意面談については、時期を定めず、通年で学生が必要なタイミングにて、希望に応じ個別面談を実施する。

**このように、1年次から3年次までに面談指導、情報発信をはじめ、加えてオンデマンドの就活準備講座の受講を促し、キャリアに対する早期の意識づけ、自己理解、仕事理解、社会接続の経験などを積む。3年次までの経験によって、4年次では自ら就職活動に取り組めるよう指導する。なお、就職活動が進んでいない学生については、キャリア・アドバイザー（CA）から働きかけ面談を実施し、本人が納得できる進路を決定するための支援を行う。**

#### **イ 学生への情報発信**

キャリア・アドバイザー（CA）は学生の主体的なキャリア形成を支援するために、1年次より継続してキャリアに関する情報発信を行う。情報発信は、年度初めに担当学生全員にオンラインで実施するキャリア・オリエンテーションとキャリア関連の定期的な情報配信の2つの方法で行う。

けて、3年次以降の履修計画や希望の進路決定にむけたインターンシップなどの就職活動準備についても指導する。

就職活動の開始が近づく3年次前半には、グループ面談を実施し、業界、職種の理解を深めるためにインターンシップに関する情報共有を行い、社会接続に向けた具体的活動の促進を図る。3年次後半には全員との必須個別面談を実施し、担当学生一人一人の希望進路の方向性や進路決定に向けた活動の進捗確認と指導を行う。個別面談を通して学生ごとに必要なサポートを把握し、必要に応じて個別の情報提供や応募書類作成指導、面接対策など、具体的なサポートを行う。

4年次には、就職活動の進捗に応じて、個別指導が必要な学生に対し必須の個別面談を実施する。進路が決定していない学生に対しては、個別面談で状況を確認し、進路決定における課題点を一緒に洗い出し、本人が納得できる進路決定ができるように支援を行う。

一方で、任意面談については、時期を定めず、通年で学生が必要なタイミングにて、希望に応じ個別面談を実施する。

#### **イ 学生への情報発信**

キャリア・アドバイザー（CA）は学生の主体的なキャリア形成を支援するために、1年次より継続してキャリアに関する情報発信を行う。情報発信は、年度初めに担当学生全員にオンラインで実施するキャリア・オリエンテーションとキャリア関連の定期的な情報配信の2つの方法で行う。

キャリア・オリエンテーションは各年次の初めに、担当する学生に向けて学年別で実施する。学年別キャリア・オリエンテーションでは学年次におけるインターンシップや就職活動スケジュールの周知と、大学が提供するキャリア関連科目や課程外で実施するキャリア・ガイダンス、イベントなどの紹介を行う。さらに、学生が主体的にキャリア形成を行っていくために、どういったステップで必要な経験を積んでいけばよいか指導し、学生の早期の就労意識醸成を促す。

定期的な情報配信については、主にキャリア形成につながる課外活動（企業・地域連携プログラム、インターンシップ、ボランティアなど）や大学が提供する多様なキャリア・ガイダンス、イベントについて情報発信を行い、学生の参加を促進する。情報配信は、担当学生全体に向けた「一斉配信」と特定の分野や進路に役立つ情報を、特に参加ニーズの高い学生に向けて個別に発信する「個別配信」の2種類の方法で行う。個別配信については、クラス・コーチ（CC）と連携し、学生の面談記録やeポートフォリオの記載内容を参考にしながら、参加ニーズのより高い学生を抽出し情報発信する。

情報発信方法については、学生ポータル、オンラインコミュニケーションサービス、メール、面談（個別、グループ）での口頭周知にて、実施する。

#### ウ キャリア関連活動の出席管理・参加促進

キャリア・アドバイザー（CA）は、学生が主体的なキャリア形成に必要な活動ができているか把握するために、担当する学生のキャリア面談やキャリア・ガイダンス、イベントの出席状況を定期的に確認する。キャリア面談やキャリア・ガイダンス、イベントへの出席率の低い学生については、クラス・コーチ（CC）と連携しeポートフォリオを通して学生の履修状況などを確認した上で個別にコンタクトし、参加促進を行う。参加促進は学生ポータルや

キャリア・オリエンテーションは、各年次の年度初めに、担当する学生に向けて学年別で実施する。学年別キャリア・オリエンテーションでは各年次におけるインターンシップや就職活動スケジュールの周知と、大学が提供するキャリア関連科目や課程外で実施するキャリア・ガイダンス、イベントなどの紹介を行う。さらに、学生が主体的にキャリア形成を行っていくために、どういったステップで必要な経験を積んでいけばよいか指導し、学生の早期の就労意識醸成を促す。

定期的な情報配信については、主にキャリア形成につながる課外活動（企業・地域連携プログラム、インターンシップ、ボランティアなど）や大学が提供する多様なキャリア・ガイダンス、イベントについて情報発信を行い、学生の参加を促進する。情報配信は、担当学生全体に向けた「一斉配信」と特定の分野や進路に役立つ情報を、特に参加ニーズの高い学生に向けて個別に発信する「個別配信」の2種類の方法で行う。個別配信については、クラス・コーチ（CC）と連携し、学生の面談記録やeポートフォリオの記載内容を参考にしながら、参加ニーズのより高い学生を抽出し情報発信する。

情報発信方法については、学生ポータル、オンラインコミュニケーションサービス、メール、面談（個別、グループ）での口頭周知にて、実施する。

#### ウ キャリア関連活動の出席管理・参加促進

キャリア・アドバイザー（CA）は、学生が主体的なキャリア形成に必要な活動ができているか把握するために、担当する学生のキャリア面談やキャリア・ガイダンス、イベントの出席状況を定期的に確認する。キャリア面談やキャリア・ガイダンス、イベントへの出席率の低い学生については、クラス・コーチ（CC）と連携しeポートフォリオを通して学生の履修状況などを確認した上で個別にコンタクトし、参加促進を行う。参加促進は学生ポータルや

オンラインコミュニケーションサービス、メール、個別面談にて実施し、学生が納得できる進路決定をする上で、面談やキャリア・ガイダンス、イベントを通した自己理解とキャリアの知識修得が重要であることを学生に指導し、参加を促進する。

## **エ 採用条件・処遇**

**キャリア・アドバイザー（CA）は週5日、実働8時間のフルタイム勤務の職員で構成し、この職務に専念することができる処遇を用意する。**

**採用においては、若年層の育成や支援に関わった経験または、学生のキャリア形成支援に必要なコミュニケーション能力や、コーチング・キャリアカウンセリングの知識を有していることを条件とする。また、知識や経験だけではなく、学生・社会人を問わず個人のキャリア形成支援に興味関心があり、かつ向上心や自己研鑽意欲が高い者を採用する。**

## **オ 採用前後の研修**

**採用前後においては、全アドバイザーに対する研修と、キャリア・アドバイザー（CA）に対する研修の2種類を実施する。なお、全アドバイザーに対する研修については「7（4）①カa全アドバイザーに対する研修」に記載した内容を実施する。**

**キャリア・アドバイザー（CA）に対する研修では、学生のキャリア形成支援に必要な知識や実践的なスキルを身につけることを目的に、以下の研修を実施する。**

**【表11】 キャリア・アドバイザー（CA）に対する研修**

| 研修名                 | 研修で取り扱う内容                        |
|---------------------|----------------------------------|
| キャリア・アドバイザー（CA）研修   | キャリア・アドバイザー（CA）のミッション、各学年で目指す目標  |
| 学生のキャリア形成支援に関する知識研修 | ・発達段階のキャリアと心理<br>・大学におけるキャリア形成支援 |

オンラインコミュニケーションサービス、メール、個別面談にて実施し、学生が納得できる進路決定をする上で、面談やキャリア・ガイダンス、イベントを通した自己理解とキャリアの知識修得が重要であることを学生に指導し、参加を促進する。

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | <p><u>の役割</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会人基礎力</li> <li>・事例検討（他大学のキャリア形成支援、キャリア形成支援におけるアセスメントツールの活用）</li> </ul>  |
| <p><u>現在の業界・就職動向に関する研修</u></p>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・最新の業界傾向、採用傾向、採用手法</li> <li>・進路選択のポイント、就職活動スケジュール、就職活動支援ツールの利用方法</li> </ul>                 |
| <p><u>ファシリテーション研修</u></p>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ファシリテーションの目的、場面、基本的なスキル</li> <li>・事例検討（グループ面談内の学生同士のディスカッション）</li> </ul>                   |
| <p><u>面談ロールプレイング研修</u></p>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・面談実施のポイント、必要なスキル、面談記録の取り方</li> <li>・事例検討（やりたいことがない場合、やりたい業種・職種がない場合、進学と就職で悩む場合）</li> </ul> |
| <p><b>カ 教員との連携体制</b></p> <p><u>教員との連携では、キャリアサポート委員会を中心に意見を共有する場を設ける。教職協働の観点から、職員、各アドバイザーから学生支援における課題点を共有し、課外でのキャリア形成支援についても教員からアドバイスを受け、必要に応じてキャリアサポートセンターの活動に取り入れる。</u></p> |                                                                                                                                    |
| <p><b>キ キャリア支援体制</b></p> <p><u>2万人の学生数に対する支援については、42名のキャリア・アドバイザー（CA</u></p>                                                                                                 |                                                                                                                                    |

）に加え、キャリア・アドバイザー（CA）以外のキャリアサポートセンターの職員を含めた約50名体制でキャリア形成支援を行う。他大学の事例を鑑みても、2万人という本学の学生数に対する支援としては、妥当な体制であるとする。

また、キャリア・アドバイザー（CA）は各学年でチームを構成する。各チームにはリーダーを配置し、面談や情報発信など日々の業務で相談事項が発生した場合には、連携して対応する。加えて、チームごとの定例会議にて学生対応の情報共有を行い、必要に応じて連携を図ると共に組織としてのノウハウを蓄積していく。

なお、学生対応の情報はデータベース化し、ITを活用することで効率的なチーム内への情報共有や業務遂行が可能となるように対応していく。

開学2年目以降も新規のキャリア・アドバイザー（CA）を採用するが、蓄積したノウハウや課題事項を新入職員にも共有することで、業務の効率化・活性化を図っていく。

上記の体制・運用により、キャリア・アドバイザー（CA）の進路選択に関する指導を実施する。



(是正事項) 知能情報社会学部 知能情報社会学科

16. 教員資格審査において、「不可」や「保留」、「適格な職位・区分であれば可」となった授業科目について、当該授業科目を担当する別の後任の教員を基幹教員以外の教員で補充する場合には、主要授業科目は原則として基幹教員が担当することとなっていることを踏まえ、当該授業科目の教育課程における位置付け等を明確にした上で、当該教員を後任として補充することの妥当性について説明すること。

(対応)

教員資格審査で「不可」「保留」「適格な職位・区分であれば可」となった授業について、カリキュラムの体系性を損なわないよう、それぞれについて担当教員の変更・科目の削除・担当教員の職位の変更を実施し、それに応じてカリキュラムマップ・カリキュラムツリー・履修モデル等を修正した。なお、教員資格審査を受けて基幹教員が1名減り、計40名から計39名となった。各科目への対応を、下記の表に示す。

【表】教員資格審査を受けた、科目ごとの対応

| 科目名                 | 科目区分 | 主要授業科目 | 判定結果    | 対応                                        |
|---------------------|------|--------|---------|-------------------------------------------|
| 人文社会入門              | 導入科目 | ○      | 一部教員が不可 | 「可」となった教員で対応                              |
| 地域アントレプレナーシップ       | 基礎科目 | ○      | 不可      | 基幹教員で補充し、それに伴いシラバスを修正                     |
| 機械翻訳実践（世界情勢）        | 展開科目 | ○      | 不可      | 「機械翻訳実践（法学）」に変更                           |
| AI社会の歩き方            | 展開科目 |        | 一部教員が不可 | 「可」となった教員で対応                              |
| 科学技術と社会Ⅰ            | 展開科目 |        | 不可      | 科目名を「科学技術と社会」に変更の上、非常勤講師で補充し、それに伴うシラバスの修正 |
| 科学技術と社会Ⅱ            | 展開科目 |        | 不可      | カリキュラムから削除                                |
| グローバルメディアデザイン論      | 展開科目 |        | 不可      | カリキュラムから削除                                |
| Javaプログラミング演習       | 展開科目 |        | 一部教員が不可 | 「可」となった教員で対応                              |
| 子どもと地域づくり           | 展開科目 |        | 保留      | 担当教員の実績資料を追加、シラバスを修正                      |
| ゼミ（サイエンス・コミュニケーション） | 展開科目 |        | 不可      | カリキュラムから削除                                |

主要授業科目について、基礎科目に含まれる「地域アントレプレナーシップ」の教員資格審査が「不可」となったため、基幹教員で補充した。当該授業は教員変更に伴いシラバスの内容を修正した。新旧シラバスの「授業の概要」と「到達目標」を以下に示す。

旧シラバス：「地域アントレプレナーシップ」

|       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業の概要 | 本授業では、地域にあるさまざまな課題に対して、個人、企業、地方自治体、NPOなどが、多様な立場で主体的に取り組んでいる事例を取り上げる。社会学、経営学などの視点から、これらの事例を考える。地域の諸課題に向き合う人たちや組織が、やりがいや面白さを感じながら、地域資源、他者の協力、デジタル技術などを組み合わせ、課題解決につなげている実践を通じて、地域の課題解決とキャリアについて具体的な知識と理解を持つことをめざす。理解を多面的に深めるために、実践者をゲストスピーカーとして適宜招く。 |
| 到達目標  | 地域にあるさまざまな身近な課題に対して、多様な立場の人々が、いきいきと主体的に解決に導いている革新的な事例があることを知り、「地域にある資源」、「多様な主体間のつながりや協働」、「新たな価値づくり」という3つの視点から具体的に学ぶ。これにより、地域課題の捉え方、課題解決に向けて主体的に考え行動する方策、他者の協力と技術の活用について、基本的理解を深めることができるようになる。                                                     |

新シラバス：「地域アントレプレナーシップ」

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業の概要 | 地域は、農業や食、地場産業などの育成や事業承継、さらに少子化、高齢化、人手不足などさまざまな課題を抱えている。こうした課題解決の担い手は一義的には自治体や企業、農協などの組織だが、実際の成否を決するのは個人の活躍である。本授業では地域課題の解決の決め手となる個人の活躍に着目し、そこにおけるアントレプレナーシップの発揮とそれを支える環境やメカニズムをさぐる。すなわち、この授業では地域において組織の中、あるいは外にあって個人が自らの創意工夫を手掛かりに周りを巻き込みながら地域課題を解決していくダイナミズムを「地域アントレプレナーシップ」と定義し、その本質や成立条件を多面的に分析し再現可能性を探究する。なお各回の授業は地域アントレプレナーシップの事例に精通する専門家の協力を得ながら各地の具体例を掘り下げ、また必要に応じゲストとして各地で活躍するアントレプレナーを招き、対談、ヒアリングなどの多様な方法論でアントレプレナーシップの本質とその発揮の方法を学ぶ。 |
| 到達目標  | 学修を通じて、自分が住む地域や関心がある地域の課題やビジネスチャンスが理解できるようになる。また、個人が地域の課題解決やビジネスチャンスの具現化において活躍できる可能性を知る。さらに、事例を通じて地域課題の解決に必要なアントレプレナーシップについて、具体的にイメージできるようになる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

地域の諸課題を経済や多様なステークホルダーと結びつけて検討する点、実際の実践者による事例を対象にする点、学生個人が地域の課題解決に向けた理解を深められるようになることを到達目標としている点などから、新シラバスは十分に旧シラバスを補充しており、カリキュラムの体系性への影響はないと考える。

また、基幹教員が担当することとなっていた主要授業科目を基幹教員以外の教員で補充した授業は該当がない。

主要授業科目の一つである「機械翻訳実践（世界情勢）」は削除し、同担当教員の専門領域により近い内容である「機械翻訳実践（法学）」を同じ主要授業科目として新たに加えた。「設置の趣旨」に記載の通り、「機械翻訳実践（世界情勢）」が含まれる「多言語

情報理解科目」はDP2「デジタルツールを用いて情報収集、表現、コミュニケーションする力」に深く関連する科目である。本学におけるDP2の意義は、複雑で変化の激しい知能情報社会をアジャイルに生き抜くためには、文理を問わない多様な学問分野の知見が必要であるという前提のもと、社会の基盤を知るために情報・数理を理解するDP1と、人文社会領域の多様なものの見方を身につけるためのDP3の学びをより効果的にするため、学びの各プロセスでデジタルツールを活用する能力を学生が修得する点にある。そのために、デジタルツールの活用スキルをさらに「情報収集力」、「表現力」、「コミュニケーション力」に分け、審査意見1への対応に記したように、それぞれの能力を下記のように定義した。

### （１）「デジタルツールを用いた情報収集力」

アジャイルな知識体系の選択と修得を容易にしたり、翻訳や要約作業を自動化することで特定の学問分野への障壁を下げる特性を持つ、デジタルツールを使って情報収集をする力。

### （２）「デジタルツールを用いた表現力」

編集が容易であるというデジタルツールの特性を活かして表現する力。

### （３）「デジタルツールを用いたコミュニケーション力」

デジタルツールを用いることにより、地理的要因や言語的な障壁など従来あった様々な障壁を超えてコミュニケーションする力。

「機械翻訳実践」は、「展開科目」における選択必修科目として、学生が上記の能力を、実践を通じて修得することを目的としている。在学時から卒業後も含めて、新しい課題や関心に直面した際に学び続けるためにデジタルツールをどう活用できるかを学生が実感しながら修得することを目的として、各「機械翻訳実践」のテーマは、6科目のうち最低3科目の履修を通して、以下2つの特徴を持つ授業を学生は学修する。

- ①今まで馴染みの薄いことでもデジタルツールを用いれば学修がより効果的になると学生が実感できるよう、担当教員の専門性に即した、個別性の高いテーマを扱うこと
- ②デジタルツールを用いれば、一見敷居の高い分野・テーマについても情報を収集し、適切に自身の考えを表現し、また関心を共有する人とコミュニケーションをとりながら学びをブラッシュアップできることを学生が実感できるよう、国際性の高いテーマを、海外の言語を用いながら学修すること

以上の条件を満たすため、「多言語情報理解科目」として、「機械翻訳実践（英語読解・作文）」、「機械翻訳実践（世界情勢）」、「機械翻訳実践（情報）」、「機械翻訳実践（異文化理解）」、「機械翻訳実践（自然科学）」、「機械翻訳実践（日本研究）」を配置した。「機械翻訳実践（英語読解・作文）」と「機械翻訳実践（情報）」は、英語と情報という国際通用性の高い言語を、デジタルツールを用いてどのように学修し、活用するかを修得する。「機械翻訳実践（異文化理解）」では、他国や他文化理解について、英語・フランス語の文献をデジタルツールを用いて紐解く。「機械翻訳実践（自然科学）」では、Nature誌の読解を通じて、科学に関する情報アクセスの方法を学び、デジタルツールの活用によってアクセスできる世界が広がる実感を得る。「機械翻訳実践（日本研究）」では、日本国内でも研究の蓄積が多いと考えられる日本の文学や風俗について、あえて英語の文献を通してアプローチし、デジタルツールを用いた海外情報へのアクセスを通して、いかに視点が広がるかを学修する。

対して、「機械翻訳実践（世界情勢）」は、教員資格審査で指摘のあったように担当教員の専門性から離れるほか、他の「機械翻訳実践」の授業も国際性の確保という観点から部分的には「世界情勢」に関わる内容を扱うと考えられるため、本科目をより個別性が高く、国際性を担保でき、担当教員の専門に近い「機械翻訳実践（法学）」に変更した。法は全ての国に存在する点で普遍性を持つが、その具体的内容は国によって異なる。その多様性の背景には各国の歴史や文化・価値などがあり、法を通じて世界を知り、また多様な文化・価値を鳥瞰的に見ることが可能になる点で、国際性の高いテーマである。また、世界の法を読み、その背景を調べ、比較するためには各国の言語を用いる必要があり、デジタルツールを活用する利点が高い。

#### 旧シラバス：「機械翻訳実践（世界情勢）」

|       |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業の概要 | 世界の情勢に関する複数の外国語（英語、中国語など）による論文、書籍、記事等を機械翻訳を読解ツールとして用いて読み込み、日本語の情報ソースに限らない幅広い情報源からの知識吸収の方法を提示する。また、その背後にある文化的・政治的差異や文脈を意識的に発見・解釈し、身近な環境がもたらすバイアスに気づく機会を与える。外国語文献の読解から得られた新たな知識、視点をさらに自らの興味・関心に結びつけて深化させる過程を指導する。 |
| 到達目標  | 機械翻訳を多様な外国語文献の読解のツールとして用い、一次ソースからの情報収集能力を身につけ、世界情勢に対する知識や見識を深める方法の幅を広げることができる。また、読解した内容の背後にある文化的差異や文脈に気づくことで、現実世界を批判的に深く理解し、主体的な見解を形成する視点を養うことを目標とする。                                                           |

#### 新シラバス：「機械翻訳実践（法学）」

|       |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業の概要 | 複数の地域に共有される法的トピックに関して英語などの外国語による論文、書籍、記事等を機械翻訳を読解ツールとして用いて読み込み、日本語の情報ソースに限らない幅広い情報源からの知識吸収の方法を提示する。また、その背後にある文化的・政治的差異や文脈を意識的に発見・解釈し、身近な環境がもたらすバイアスに気づく機会を与える。外国語文献の読解から得られた新たな知識、視点をさらに自らの興味・関心に結びつけて深化させる過程を指導する。 |
| 到達目標  | 機械翻訳を多様な外国語文献の読解のツールとして用い、一次ソースからの情報収集能力を身につけ、異なる地域の法や法実践に対する知識や見識を深める方法の幅を広げることができる。また、読解した内容の背後にある文化的差異や文脈に気づくことで、現実世界を批判的に深く理解し、主体的な見解の形成する視点を養うことを目標とする。                                                        |

また、上記に示した「機械翻訳実践（世界情勢）」と「機械翻訳実践（法学）」のシラバスでも、共にデジタルツールを用いて海外の文献を扱うことにより理解を深める過程に重点を置いており、また「到達目標」も見識を深める方法や主体的な見解の形成に置かれている。よって、担当教員の専門性により近い点に加え、本学における「多言語情報理解科目」の役割を果たすテーマとしても適切であり、また授業の「到達目標」も同一であることから、「機械翻訳実践（世界情勢）」を「機械翻訳実践（法学）」に変更しても、カリキュラムの体系性は損なわれないと考え、「機械翻訳実践（世界情勢）」を削除して「機械翻訳実践（法学）」を新たに配置する。

最後に、主要授業科目以外で「不可」となった授業について、「科学技術と社会Ⅱ」、「ゼミ（サイエンス・コミュニケーション）」、「グローバルメディアデザイン論」の3科目をカリキュラムから削除し、付随して「科学技術と社会Ⅰ」の担当教員を変更の上、名称を「科学技術と社会」に変更した。

「科学技術と社会Ⅱ」、「ゼミ（サイエンス・コミュニケーション）」は、いずれも科学技術と社会の関係について文献の読解などを通じて理解を深めるものであり、オンデマンド科目である「科学技術と社会」によって内容を補填できると考える。同様に、「グローバルメディアデザイン論」は、授業内容を「共創地球論」や「未来社会デザイン論」で補填可能であると考ええる。また、該当の3科目は、全ての学生が受講する必要がある「導入科目」、選択必修と必修科目からなる「基礎科目」に次ぐ、複雑で変化の激しい社会に対応するために学生が自主的に幅広い選択肢の中から選択する「展開科目」の中でも、少人数の演習授業で特定分野の学びを深める「考究科目」に含まれ、本学では「考究科目」の履修を選択科目と位置付け、卒業に必須の条件として課していない。内容が応用的であり他の科目で補填可能である点、卒業に必須の要件とならない考究科目である点、想定する履修者数の少ない演習形式をとっている点を鑑みて、この3科目を削除してもカリキュラムの体系性は損なわれないと考える。

（新旧対照表）基本計画書 （1ページ）

| 新           |               |       |               | 旧           |               |       |               |
|-------------|---------------|-------|---------------|-------------|---------------|-------|---------------|
| 開設する授業科目の総数 |               |       |               | 開設する授業科目の総数 |               |       |               |
| 講義          | 演習            | 実験・実習 | 計             | 講義          | 演習            | 実験・実習 | 計             |
| 170 科目      | <b>109 科目</b> | 0 科目  | <b>279 科目</b> | 170 科目      | <b>112 科目</b> | 0 科目  | <b>282 科目</b> |

## (新旧対照表) 基本計画書 (2～3ページ)

(新)

| 学部等の名称                                                              |                                                                     | 基幹教員 |     |     |      |      | 助手   | 基幹教員以外の教員<br>(助手を除く) |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|------|------|------|----------------------|
|                                                                     |                                                                     | 教授   | 准教授 | 講師  | 助教   | 計    |      |                      |
| 新<br>設<br>分                                                         | 通信教育課程                                                              | 人    | 人   | 人   | 人    | 人    | 人    | 人                    |
|                                                                     | 知能情報社会学部                                                            | 25   | 3   | 9   | 2    | 39   | 0    | 74                   |
|                                                                     | 知能情報社会学部                                                            | (23) | (3) | (9) | (2)  | (37) | (0)  | (33)                 |
|                                                                     | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの                     | 16   | 1   | 2   | 2    | 21   |      |                      |
|                                                                     | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）   | (15) | (1) | (2) | (2)  | (20) |      |                      |
|                                                                     | c. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）   | 7    | 2   | 1   | 0    | 10   |      |                      |
|                                                                     | d. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者以外（aに該当する者を除く）                         | (6)  | (2) | (1) | (0)  | (9)  |      |                      |
|                                                                     | 小計（a～b）                                                             | 23   | 3   | 3   | 2    | 31   |      |                      |
|                                                                     | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a又はbに該当する者を除く） | (21) | (3) | (3) | (2)  | (29) |      |                      |
|                                                                     | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外（aに該当する者を除く）                          | 0    | 0   | 0   | 0    | 0    |      |                      |
|                                                                     | e. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外（aに該当する者を除く）                          | (0)  | (0) | (0) | (0)  | (0)  |      |                      |
|                                                                     | f. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外（aに該当する者を除く）                          | 2    | 0   | 6   | 0    | 8    |      |                      |
|                                                                     | g. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外（aに該当する者を除く）                          | (2)  | (0) | (6) | (0)  | (8)  |      |                      |
|                                                                     | 計（a～d）                                                              | 25   | 3   | 9   | 2    | 39   |      |                      |
|                                                                     | 該当なし                                                                | (23) | (3) | (9) | (2)  | (37) |      |                      |
|                                                                     | h. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの                     | —    | —   | —   | —    | —    |      |                      |
|                                                                     | i. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）   | (—)  | (—) | (—) | (—)  | (—)  |      |                      |
|                                                                     | j. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）   | —    | —   | —   | —    | —    |      |                      |
|                                                                     | k. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）   | (—)  | (—) | (—) | (—)  | (—)  |      |                      |
|                                                                     | 小計（a～b）                                                             | —    | —   | —   | —    | —    |      |                      |
| l. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a又はbに該当する者を除く） | (—)                                                                 | (—)  | (—) | (—) | (—)  |      |      |                      |
| m. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外（aに該当する者を除く）                          | —                                                                   | —    | —   | —   | —    |      |      |                      |
| n. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外（aに該当する者を除く）                          | (—)                                                                 | (—)  | (—) | (—) | (—)  |      |      |                      |
| o. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外（aに該当する者を除く）                          | —                                                                   | —    | —   | —   | —    |      |      |                      |
| p. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外（aに該当する者を除く）                          | (—)                                                                 | (—)  | (—) | (—) | (—)  |      |      |                      |
| 計（a～d）                                                              | —                                                                   | —    | —   | —   | —    |      |      |                      |
| 計                                                                   | (—)                                                                 | (—)  | (—) | (—) | (—)  |      |      |                      |
| 計                                                                   | 25                                                                  | 3    | 9   | 2   | 39   | 0    | 74   |                      |
|                                                                     | (23)                                                                | (3)  | (9) | (2) | (37) | (0)  | (33) |                      |

|             |                                                                                                                     |            |          |          |          |            |          |            |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|----------|------------|----------|------------|
| 既<br>設<br>分 | 該当なし                                                                                                                | —<br>(—)   | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—)   | —<br>(—) | —<br>(—)   |
|             | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であつて、主要授業科目を担当するもの                                                                     | —<br>(—)   | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—)   |          |            |
|             | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であつて、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）                                                   | —<br>(—)   | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—)   |          |            |
|             | 小計（a～b）                                                                                                             | —<br>(—)   | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—)   |          |            |
|             | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であつて、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a又はbに該当する者を除く）                                                 | —<br>(—)   | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—)   |          |            |
|             | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であつて、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | —<br>(—)   | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—)   |          |            |
|             | 計（a～d）                                                                                                              | —<br>(—)   | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—)   |          |            |
|             | 該当なし                                                                                                                | —<br>(—)   | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—)   | —<br>(—) | —<br>(—)   |
|             | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であつて、主要授業科目を担当するもの                                                                     | —<br>(—)   | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—)   |          |            |
|             | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であつて、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）                                                   | —<br>(—)   | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—)   |          |            |
|             | 小計（a～b）                                                                                                             | —<br>(—)   | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—)   |          |            |
|             | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であつて、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a又はbに該当する者を除く）                                                 | —<br>(—)   | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—)   |          |            |
|             | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であつて、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | —<br>(—)   | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—)   |          |            |
|             | 計（a～d）                                                                                                              | —<br>(—)   | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—)   |          |            |
|             | 計                                                                                                                   | —<br>(—)   | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—)   | —<br>(—) | —<br>(—)   |
|             | 合 計                                                                                                                 | 25<br>(23) | 3<br>(3) | 9<br>(9) | 2<br>(2) | 39<br>(37) | 0<br>(0) | 74<br>(33) |

(旧)

| 学部等の名称      |                                                                                                                     | 基幹教員            |               |                 |               | 助手              | 基幹教員以外の<br>教員<br>(助手を除く) |                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|--------------------------|-----------------------------------------------|
|             |                                                                                                                     | 教授              | 准教授           | 講師              | 助教            |                 |                          |                                               |
| 新<br>設<br>分 | 通信教育課程<br>知能情報社会学部<br>知能情報社会学科                                                                                      | 人<br>25<br>(23) | 人<br>3<br>(3) | 人<br>12<br>(12) | 人<br>0<br>(0) | 人<br>40<br>(38) | 人<br>0<br>(0)            | 人<br>72<br>(33)                               |
|             | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                     | 16<br>(15)      | 1<br>(1)      | 4<br>(4)        | 0<br>(0)      | 21<br>(20)      |                          | 大学通信教育設置<br>基準別表一に定め<br>る基幹教員数の四<br>分の三の数 23人 |
|             | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）                                                   | 7<br>(6)        | 2<br>(2)      | 2<br>(2)        | 0<br>(0)      | 11<br>(10)      |                          |                                               |
|             | 小計（a～b）                                                                                                             | 23<br>(21)      | 3<br>(3)      | 6<br>(6)        | 0<br>(0)      | 32<br>(30)      |                          |                                               |
|             | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a又はbに該当する者を除く）                                                 | 0<br>(0)        | 0<br>(0)      | 0<br>(0)        | 0<br>(0)      | 0<br>(0)        |                          |                                               |
|             | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 2<br>(2)        | 0<br>(0)      | 6<br>(6)        | 0<br>(0)      | 8<br>(8)        |                          |                                               |
|             | 計（a～d）                                                                                                              | 25<br>(23)      | 3<br>(3)      | 12<br>(12)      | 0<br>(0)      | 40<br>(38)      |                          |                                               |
|             | 該当なし                                                                                                                | —<br>(—)        | —<br>(—)      | —<br>(—)        | —<br>(—)      | —<br>(—)        | —<br>(—)                 | —<br>(—)                                      |
|             | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                     | —<br>(—)        | —<br>(—)      | —<br>(—)        | —<br>(—)      | —<br>(—)        |                          |                                               |
|             | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）                                                   | —<br>(—)        | —<br>(—)      | —<br>(—)        | —<br>(—)      | —<br>(—)        |                          |                                               |
|             | 小計（a～b）                                                                                                             | —<br>(—)        | —<br>(—)      | —<br>(—)        | —<br>(—)      | —<br>(—)        |                          |                                               |
|             | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a又はbに該当する者を除く）                                                 | —<br>(—)        | —<br>(—)      | —<br>(—)        | —<br>(—)      | —<br>(—)        |                          |                                               |
|             | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | —<br>(—)        | —<br>(—)      | —<br>(—)        | —<br>(—)      | —<br>(—)        |                          |                                               |
|             | 計（a～d）                                                                                                              | —<br>(—)        | —<br>(—)      | —<br>(—)        | —<br>(—)      | —<br>(—)        |                          |                                               |
|             | 計                                                                                                                   | 25<br>(23)      | 3<br>(3)      | 12<br>(12)      | 0<br>(0)      | 40<br>(38)      | 0<br>(0)                 | 72<br>(33)                                    |



|             |                                                                                                                     |            |          |            |          |            |          |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 既<br>設<br>分 | 該当なし                                                                                                                | —          | —        | —          | —        | —          | —        | —          | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
|             | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                     | —          | —        | —          | —        | —          | —        | —          | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
|             | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）                                                   | —          | —        | —          | —        | —          | —        | —          | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
|             | 小計（a～b）                                                                                                             | —          | —        | —          | —        | —          | —        | —          | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
|             | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a又はbに該当する者を除く）                                                 | —          | —        | —          | —        | —          | —        | —          | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
|             | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | —          | —        | —          | —        | —          | —        | —          | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
|             | 計（a～d）                                                                                                              | —          | —        | —          | —        | —          | —        | —          | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
|             | 該当なし                                                                                                                | —          | —        | —          | —        | —          | —        | —          | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
|             | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                     | —          | —        | —          | —        | —          | —        | —          | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
|             | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）                                                   | —          | —        | —          | —        | —          | —        | —          | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
|             | 小計（a～b）                                                                                                             | —          | —        | —          | —        | —          | —        | —          | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
|             | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a又はbに該当する者を除く）                                                 | —          | —        | —          | —        | —          | —        | —          | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
|             | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | —          | —        | —          | —        | —          | —        | —          | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
|             | 計（a～d）                                                                                                              | —          | —        | —          | —        | —          | —        | —          | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
|             | 計                                                                                                                   | —          | —        | —          | —        | —          | —        | —          | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
|             | 合 計                                                                                                                 | 25<br>(23) | 3<br>(3) | 12<br>(12) | 0<br>(0) | 40<br>(38) | 0<br>(0) | 72<br>(33) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

（新旧対照表）基本計画書（教育課程等の概要）（7ページ）

（新）

| 中略   |              |                |   |        |   |   |   |  |        |   |          |          |          |   |                        |
|------|--------------|----------------|---|--------|---|---|---|--|--------|---|----------|----------|----------|---|------------------------|
| 導入科目 | 人工知能活用<br>実践 | 1 ①～②<br>・ ③～④ | ○ | 2      |   |   | ○ |  |        |   |          | <u>1</u> | <u>1</u> |   | 共同・<br>メディ<br>ア        |
|      | 人文社会入門       | 1 ①・ ③         | ○ | 2      |   |   | ○ |  |        | 7 | 1        | <u>3</u> |          |   | オムニ<br>バス・<br>メディ<br>ア |
|      | 中略           |                |   |        |   |   |   |  |        |   |          |          |          |   |                        |
|      | 小計（7科目）      | －              | － | 1<br>4 | 0 | 0 | － |  | 1<br>0 | 1 | <u>5</u> | <u>1</u> | 0        | 1 | －                      |
| 中略   |              |                |   |        |   |   |   |  |        |   |          |          |          |   |                        |

|      |           |           |                 |                    |            |   |   |   |   |          |   |   |          |          |   |   |            |
|------|-----------|-----------|-----------------|--------------------|------------|---|---|---|---|----------|---|---|----------|----------|---|---|------------|
| 基礎科目 | 多言語情報理解科目 |           | 多言語ITコミュニケーション  | 1・2①<br>～②・③<br>～④ | ○          | 2 |   | ○ |   |          | 2 |   | <b>2</b> | <b>1</b> |   |   | オムニバス・メディア |
|      | 世界理解科目    | 文化・思想     | 日本文学Ⅰ           | 1・2①・③             | ○          | 2 |   | ○ |   |          |   |   | 1        |          |   |   | メディア       |
|      |           |           | 文化人類学Ⅰ          | 1・2①・③             | ○          | 2 |   | ○ |   |          |   |   | 1        |          |   |   | メディア       |
|      |           |           | 心理学             | 1・2②・④             | ○          | 2 |   | ○ |   | 1        |   |   |          |          |   |   | メディア       |
|      |           | 社会・ネットワーク | 社会学Ⅰ            | 1・2①・③             | ○          | 2 |   | ○ |   |          |   |   | 1        |          |   |   | メディア       |
|      |           |           | 法学Ⅰ             | 1・2②・④             | ○          | 2 |   | ○ |   | 1        |   |   |          |          |   |   | メディア       |
|      |           |           | 伝わる論理とコミュニケーション | 1・2①・③             | ○          | 2 |   | ○ |   |          |   | 1 |          |          |   |   | メディア       |
|      |           | 経済・マーケット  | 企業経営            | 1・2②・④             | ○          | 2 |   | ○ |   | 1        |   |   |          |          |   |   | メディア       |
|      |           |           | 地域アントレプレナーシップ   | 1・2②・④             | ○          | 2 |   | ○ |   | <b>1</b> |   |   |          |          |   |   | メディア       |
|      |           |           | 地域課題の解決とイノベーション | 1・2②・④             | ○          | 2 |   | ○ |   | 1        |   |   |          |          | 1 |   | 共同・メディア    |
|      |           |           | 小計（16科目）        | —                  | —          | 2 | 3 | 0 | 0 | —        | 9 | 1 | <b>5</b> | <b>1</b> | 0 | 2 | —          |
|      | 展開科目      | 基盤リテラシー科目 | 情報              | ビジュアルプログラミング       | 1・2・3・4①・③ |   | 2 |   | ○ |          |   |   |          | <b>1</b> |   |   | メディア       |
|      |           |           |                 | Webアプリケーション開発1     | 1・2・3・4①・③ |   | 2 |   | ○ |          |   |   | 1        |          |   |   | メディア       |
|      |           |           |                 | Webアプリケーション開発2     | 1・2・3・4②・④ |   | 2 |   | ○ |          |   |   | 1        |          |   |   | メディア       |
|      |           |           |                 | Pythonプログラミング      | 1・2・3・4②・④ |   | 2 |   | ○ |          |   |   |          | <b>1</b> |   |   | メディア       |

|  |  |          |    |   |   |        |   |   |   |   |          |          |   |    |   |
|--|--|----------|----|---|---|--------|---|---|---|---|----------|----------|---|----|---|
|  |  |          | 中略 |   |   |        |   |   |   |   |          |          |   |    |   |
|  |  | 小計（36科目） | －  | － | 0 | 7<br>2 | 0 | － | 4 | 0 | <u>3</u> | <u>1</u> | 0 | 10 | － |

(旧)

|      |           |                 |             |         |   |   |   |   |   |  |   |   |          |          |          |            |            |
|------|-----------|-----------------|-------------|---------|---|---|---|---|---|--|---|---|----------|----------|----------|------------|------------|
| 中略   |           |                 |             |         |   |   |   |   |   |  |   |   |          |          |          |            |            |
| 導入科目 | 人工知能活用実践  |                 | 1 ①～②・③～④   | ○       | 2 |   |   | ○ |   |  |   |   | <u>2</u> |          |          | 共同・メディア    |            |
|      | 人文社会入門    |                 | 1 ①・③       | ○       | 2 |   |   | ○ |   |  | 7 | 1 | <u>4</u> |          |          | オムニバス・メディア |            |
|      | 経済入門      |                 | 1 ②・④       | ○       | 2 |   |   | ○ |   |  | 1 |   |          |          |          | メディア       |            |
|      | 小計（7科目）   |                 | －           | －       | 4 | 0 | 0 | － |   |  | 1 | 0 | 1        | <u>7</u> | <u>0</u> | 0          | 1          |
| 中略   |           |                 |             |         |   |   |   |   |   |  |   |   |          |          |          |            |            |
| 基礎科目 | 多言語情報理解科目 | 多言語ITコミュニケーション  | 1・2 ①～②・③～④ | ○       | 2 |   |   | ○ |   |  | 2 |   | <u>3</u> | <u>0</u> |          |            | オムニバス・メディア |
|      |           | 文化・思想           | 日本文学Ⅰ       | 1・2 ①・③ | ○ |   | 2 |   | ○ |  |   |   | 1        |          |          |            | メディア       |
|      | 文化人類学Ⅰ    |                 | 1・2 ①・③     | ○       |   | 2 |   | ○ |   |  |   |   | 1        |          |          | メディア       |            |
|      | 心理学       |                 | 1・2 ②・④     | ○       |   | 2 |   | ○ |   |  | 1 |   |          |          |          | メディア       |            |
|      | 社会・ネットワーク | 社会学Ⅰ            | 1・2 ①・③     | ○       |   | 2 |   | ○ |   |  |   |   | 1        |          |          | メディア       |            |
|      |           | 法学Ⅰ             | 1・2 ②・④     | ○       |   | 2 |   | ○ |   |  | 1 |   |          |          |          | メディア       |            |
|      |           | 伝わる論理とコミュニケーション | 1・2 ①・③     | ○       |   | 2 |   | ○ |   |  |   | 1 |          |          |          | メディア       |            |
|      | 経済・       | 企業経営            | 1・2 ②・④     | ○       |   | 2 |   | ○ |   |  | 1 |   |          |          |          | メディア       |            |

|                  |                                           |                       |                         |                    |   |   |        |   |   |  |   |   |          |          |   |                 |          |
|------------------|-------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------|---|---|--------|---|---|--|---|---|----------|----------|---|-----------------|----------|
|                  |                                           | マ<br>ー<br>ケ<br>ッ<br>ト | 地域アントレ<br>プレナーシッ<br>プ   | 1・2②<br>・④         | ○ |   | 2      | ○ |   |  |   |   | <u>1</u> |          |   |                 | メディ<br>ア |
|                  |                                           |                       | 地域課題の解<br>決とイノベー<br>ション | 1・2②<br>・④         | ○ |   | 2      | ○ |   |  | 1 |   |          |          | 1 | 共同・<br>メディ<br>ア |          |
|                  |                                           |                       | 小計（16科<br>目）            | －                  | － | 2 | 3<br>0 | 0 | － |  | 9 | 1 | <u>7</u> | <u>0</u> | 0 | 2               | －        |
|                  |                                           |                       |                         |                    |   |   |        |   |   |  |   |   |          |          |   |                 |          |
| 展<br>開<br>科<br>目 | 基<br>盤<br>リ<br>テ<br>ラ<br>シ<br>ー<br>科<br>目 | 情<br>報                | ビジュアルプ<br>ログラミング        | 1・2・<br>3・4①<br>・③ |   |   | 2      | ○ |   |  |   |   | <u>1</u> |          |   | メディ<br>ア        |          |
|                  |                                           |                       | Webアプリ<br>ケーション開<br>発1  | 1・2・<br>3・4①<br>・③ |   |   | 2      | ○ |   |  |   |   | 1        |          |   | メディ<br>ア        |          |
|                  |                                           |                       | Webアプリ<br>ケーション開<br>発2  | 1・2・<br>3・4②<br>・④ |   |   | 2      | ○ |   |  |   |   | 1        |          |   | メディ<br>ア        |          |
|                  |                                           |                       | Pythonプログ<br>ラミング       | 1・2・<br>3・4②<br>・④ |   |   | 2      | ○ |   |  |   |   | <u>1</u> |          |   | メディ<br>ア        |          |
|                  |                                           |                       | 中略                      |                    |   |   |        |   |   |  |   |   |          |          |   |                 |          |
|                  |                                           |                       | 小計（36科<br>目）            | －                  | － | 0 | 7<br>2 | 0 | － |  | 4 | 0 | <u>4</u> | <u>0</u> | 0 | 10              | －        |
|                  |                                           |                       |                         |                    |   |   |        |   |   |  |   |   |          |          |   |                 |          |

（新旧対照表）基本計画書（教育課程等の概要）（8ページ）

（新）

|                  |                                           |                         |                    |   |  |   |   |  |  |   |  |  |          |  |   |             |
|------------------|-------------------------------------------|-------------------------|--------------------|---|--|---|---|--|--|---|--|--|----------|--|---|-------------|
| 中略               |                                           |                         |                    |   |  |   |   |  |  |   |  |  |          |  |   |             |
| 展<br>開<br>科<br>目 | 多<br>言<br>語<br>情<br>報<br>理<br>解<br>科<br>目 | 機械翻訳実践<br>（英語読解・<br>作文） | 1・2・<br>3・4①<br>・③ | ○ |  | 2 | ○ |  |  | 1 |  |  |          |  | 1 | 共同・<br>メディア |
|                  |                                           | <u>機械翻訳実践<br/>（法学）</u>  | 2・3・<br>4①～②       | ○ |  | 2 | ○ |  |  | 1 |  |  |          |  |   | メディア        |
|                  |                                           | 機械翻訳実践<br>（情報）          | 2・3・<br>4①～②       | ○ |  | 2 | ○ |  |  |   |  |  | <u>1</u> |  |   | メディア        |
|                  |                                           | 機械翻訳実践<br>（異文化理<br>解）   | 2・3・<br>4③～④       | ○ |  | 2 | ○ |  |  | 1 |  |  |          |  |   | メディア        |
|                  |                                           | 機械翻訳実践<br>（自然科学）        | 2・3・<br>4③～④       | ○ |  | 2 | ○ |  |  | 1 |  |  |          |  |   | メディア        |

|        |           |                  |                    |   |   |        |   |   |  |   |   |          |          |   |          |                         |
|--------|-----------|------------------|--------------------|---|---|--------|---|---|--|---|---|----------|----------|---|----------|-------------------------|
| 世界理解科目 |           | 機械翻訳実践<br>（日本研究） | 2・3・<br>4③～④       | ○ |   | 2      | ○ |   |  |   |   | 1        |          |   |          | メディア<br>ア               |
|        |           | 小計（6科目）          | －                  | － | 0 | 2      | 0 | － |  | 3 | 0 | <u>1</u> | <u>1</u> | 0 | 1        | －                       |
|        | 中略        |                  |                    |   |   |        |   |   |  |   |   |          |          |   |          |                         |
|        | 社会・ネットワーク | AI社会の歩き<br>方     | 1・2・<br>3・4①<br>～② |   |   | 2      | ○ |   |  |   |   |          |          |   | 1        | メディア<br>ア               |
|        |           | 地域研究             | 1・2・<br>3・4②<br>・④ |   |   | 2      | ○ |   |  |   |   | <u>2</u> | <u>1</u> |   |          | オムニ<br>バス・<br>メディア<br>ア |
|        |           | 中略               |                    |   |   |        |   |   |  |   |   |          |          |   |          |                         |
|        |           | 科学技術と社<br>会      | 2・3・<br>4①・③       |   |   | 2      | ○ |   |  |   |   |          |          |   | <u>1</u> | メディア<br>ア               |
|        |           | 中略               |                    |   |   |        |   |   |  |   |   |          |          |   |          |                         |
|        |           | 小計（16科<br>目）     | －                  | － | 0 | 3<br>2 | 0 | － |  | 5 | 0 | <u>3</u> | <u>1</u> | 0 | <u>8</u> | －                       |
|        | 中略        |                  |                    |   |   |        |   |   |  |   |   |          |          |   |          |                         |

(旧)

|                  |                   |                         |                    |   |   |        |   |   |   |   |          |          |   |   |                 |
|------------------|-------------------|-------------------------|--------------------|---|---|--------|---|---|---|---|----------|----------|---|---|-----------------|
| 中略               |                   |                         |                    |   |   |        |   |   |   |   |          |          |   |   |                 |
| 展<br>開<br>科<br>目 | 多言語<br>情報理<br>解科目 | 機械翻訳実践<br>(英語読解・<br>作文) | 1・2・<br>3・4①<br>・③ | ○ |   | 2      | ○ |   |   | 1 |          |          |   | 1 | 共同・<br>メディ<br>ア |
|                  |                   | 機械翻訳実践<br>(世界情勢)        | 2・3・<br>4①～②       | ○ |   | 2      | ○ |   |   | 1 |          |          |   |   | メディ<br>ア        |
|                  |                   | 機械翻訳実践<br>(情報)          | 2・3・<br>4①～②       | ○ |   | 2      | ○ |   |   |   | <u>1</u> |          |   |   | メディ<br>ア        |
|                  |                   | 機械翻訳実践<br>(異文化理<br>解)   | 2・3・<br>4③～④       | ○ |   | 2      | ○ |   |   | 1 |          |          |   |   | メディ<br>ア        |
|                  |                   | 機械翻訳実践<br>(自然科学)        | 2・3・<br>4③～④       | ○ |   | 2      | ○ |   |   | 1 |          |          |   |   | メディ<br>ア        |
|                  |                   | 機械翻訳実践<br>(日本研究)        | 2・3・<br>4③～④       | ○ |   | 2      | ○ |   |   |   | 1        |          |   |   | メディ<br>ア        |
|                  |                   | 小計（6科目）                 | —                  | — | 0 | 1<br>2 | 0 | — | 3 | 0 | <u>2</u> | <u>0</u> | 0 | 1 | —               |

|        |           |          |                |   |   |        |   |   |   |   |          |          |          |          |   |            |
|--------|-----------|----------|----------------|---|---|--------|---|---|---|---|----------|----------|----------|----------|---|------------|
| 世界理解科目 | 社会・ネットワーク | AI社会の歩き方 | 1・2・3・4①<br>～② |   |   | 2      |   | ○ |   |   |          |          | <u>1</u> |          | 1 | メディア       |
|        |           | 地域研究     | 1・2・3・4②<br>・④ |   |   | 2      |   | ○ |   |   |          |          | <u>3</u> |          |   | オムニバス・メディア |
|        |           | 中略       |                |   |   |        |   |   |   |   |          |          |          |          |   |            |
|        |           | 科学技術と社会Ⅰ | 2・3・4①・③       |   |   | 2      |   | ○ |   |   |          |          | <u>1</u> |          |   | メディア       |
|        |           | 中略       |                |   |   |        |   |   |   |   |          |          |          |          |   |            |
|        |           | 小計（16科目） | －              | － | 0 | 3<br>2 | 0 | － | 5 | 0 | <u>4</u> | <u>0</u> | 0        | <u>8</u> | － |            |
| 中略     |           |          |                |   |   |        |   |   |   |   |          |          |          |          |   |            |

（新旧対照表）基本計画書（教育課程等の概要）（9ページ）

（新）

|                  |                  |                                       |        |                       |              |   |   |        |   |   |  |   |   |          |   |   |      |
|------------------|------------------|---------------------------------------|--------|-----------------------|--------------|---|---|--------|---|---|--|---|---|----------|---|---|------|
| 中略               |                  |                                       |        |                       |              |   |   |        |   |   |  |   |   |          |   |   |      |
| 展<br>開<br>科<br>目 | 考<br>究<br>科<br>目 | 基<br>盤<br>リ<br>テ<br>ラ<br>シー<br>科<br>目 | 情<br>報 | Javaプロ<br>グラミング<br>演習 | 2・3・<br>4③～④ |   |   | 2      |   | ○ |  |   |   | <u>1</u> |   |   | メディア |
|                  |                  |                                       |        | 中略                    |              |   |   |        |   |   |  |   |   |          |   |   |      |
|                  |                  |                                       |        | 小計（26<br>科目）          | －            | － | 0 | 6<br>4 | 0 | － |  | 4 | 1 | <u>2</u> | 0 | 0 | 10   |

（旧）

| 中略               |                  |                                       |        |                       |              |   |   |        |   |   |   |   |   |   |   |    |      |
|------------------|------------------|---------------------------------------|--------|-----------------------|--------------|---|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|----|------|
| 展<br>開<br>科<br>目 | 考<br>究<br>科<br>目 | 基<br>盤<br>リ<br>テ<br>ラ<br>シー<br>科<br>目 | 情<br>報 | Javaプロ<br>グラミン<br>グ演習 | 2・3・<br>4③～④ |   |   | 2      |   | ○ |   |   |   | 1 |   |    | メディア |
|                  |                  |                                       |        | 中略                    |              |   |   |        |   |   |   |   |   |   |   |    |      |
|                  |                  |                                       |        | 小計（26<br>科目）          | －            | － | 0 | 6<br>4 | 0 | － | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 10 | －    |

(新旧対照表) 基本計画書 (教育課程等の概要) (10ページ)

(新)

| 中略               |                  |                            |                                       |                                  |              |  |  |   |  |  |   |  |   |   |   |      |
|------------------|------------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------|--|--|---|--|--|---|--|---|---|---|------|
| 展<br>開<br>科<br>目 | 考<br>究<br>科<br>目 | 世<br>界<br>理<br>解<br>科<br>目 | 社<br>会<br>・<br>ネッ<br>ト<br>ワ<br>ー<br>ク | 社会学Ⅲ                             | 2・3・<br>4①～② |  |  | 2 |  |  | ○ |  |   | 1 |   | メディア |
|                  |                  |                            |                                       | 現代ス<br>ポーツ構<br>造分析               | 2・3・<br>4①～② |  |  | 2 |  |  | ○ |  |   |   | 1 | メディア |
|                  |                  |                            |                                       | SFから考<br>える未来<br>ビジョン            | 2・3・<br>4①～② |  |  | 2 |  |  | ○ |  |   |   | 1 | メディア |
|                  |                  |                            |                                       | 現代社会<br>理論                       | 2・3・<br>4③～④ |  |  | 2 |  |  | ○ |  |   |   | 1 | メディア |
|                  |                  |                            |                                       | 未来社会<br>デザイン<br>論                | 2・3・<br>4③～④ |  |  | 2 |  |  | ○ |  | 1 |   |   | メディア |
|                  |                  |                            |                                       | 音楽と社<br>会                        | 2・3・<br>4③～④ |  |  | 2 |  |  | ○ |  |   |   | 1 | メディア |
|                  |                  |                            |                                       | 子どもと<br>地域づく<br>り                | 2・3・<br>4③～④ |  |  | 2 |  |  | ○ |  |   |   | 1 | メディア |
|                  |                  |                            |                                       | コラボ<br>レーショ<br>ン・クリ<br>エイティ<br>ブ | 2・3・<br>4③～④ |  |  | 2 |  |  | ○ |  |   |   | 1 | メディア |
|                  |                  |                            |                                       | スマート<br>田舎のス<br>スメ               | 3・4③<br>～④   |  |  | 2 |  |  | ○ |  |   |   | 1 | メディア |
|                  |                  |                            |                                       | 課題解決<br>と改革の<br>リーダー<br>シップ      | 3・4③<br>～④   |  |  | 2 |  |  | ○ |  | 1 |   |   | メディア |
|                  |                  |                            |                                       | 民主主義<br>論                        | 3・4③<br>～④   |  |  | 2 |  |  | ○ |  | 1 |   |   | メディア |
|                  |                  |                            |                                       | 国際関係<br>論                        | 4①～②         |  |  | 2 |  |  | ○ |  | 1 |   |   | メディア |
|                  |                  |                            |                                       | ゼミ（多<br>様化する<br>家族）              | 3・4通         |  |  | 4 |  |  | ○ |  | 1 |   |   | メディア |

|    |  |  |  |                 |      |   |   |                      |   |   |   |  |   |   |          |   |   |          |            |
|----|--|--|--|-----------------|------|---|---|----------------------|---|---|---|--|---|---|----------|---|---|----------|------------|
|    |  |  |  | ゼミ（情報社会の政治学）    | 3・4通 |   |   | 4                    |   |   | ○ |  | 1 |   |          |   |   | 2        | オムニバス・メディア |
|    |  |  |  | ゼミ（社会学）         | 4通   |   |   | 4                    |   |   | ○ |  |   | 1 |          |   |   |          | メディア       |
|    |  |  |  | ゼミ（意思決定研究と実践）   | 4通   |   |   | 4                    |   |   | ○ |  | 1 |   |          |   |   |          | メディア       |
|    |  |  |  | ゼミ（異文化理解）       | 4通   |   |   | 4                    |   |   | ○ |  | 1 |   |          |   |   |          | メディア       |
|    |  |  |  | <u>小計（17科目）</u> | —    | — | 0 | <u>4</u><br><u>4</u> | 0 | — |   |  | 6 | 0 | <u>1</u> | 0 | 0 | <u>9</u> | —          |
| 中略 |  |  |  |                 |      |   |   |                      |   |   |   |  |   |   |          |   |   |          |            |

（旧）

|      |      |        |           |                  |          |  |  |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |      |
|------|------|--------|-----------|------------------|----------|--|--|---|--|--|---|--|---|---|--|--|---|------|
| 中略   |      |        |           |                  |          |  |  |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |      |
| 展開科目 | 考究科目 | 世界理解科目 | 社会・ネットワーク | 社会学Ⅲ             | 2・3・4①～② |  |  | 2 |  |  | ○ |  |   | 1 |  |  |   | メディア |
|      |      |        |           | 現代スポーツ構造分析       | 2・3・4①～② |  |  | 2 |  |  | ○ |  |   |   |  |  | 1 | メディア |
|      |      |        |           | SFから考える未来ビジョン    | 2・3・4①～② |  |  | 2 |  |  | ○ |  |   |   |  |  | 1 | メディア |
|      |      |        |           | 現代社会理論           | 2・3・4③～④ |  |  | 2 |  |  | ○ |  |   |   |  |  | 1 | メディア |
|      |      |        |           | 未来社会デザイン論        | 2・3・4③～④ |  |  | 2 |  |  | ○ |  | 1 |   |  |  |   | メディア |
|      |      |        |           | 音楽と社会            | 2・3・4③～④ |  |  | 2 |  |  | ○ |  |   |   |  |  | 1 | メディア |
|      |      |        |           | 子どもと地域づくり        | 2・3・4③～④ |  |  | 2 |  |  | ○ |  |   |   |  |  | 1 | メディア |
|      |      |        |           | コラボレーション・クリエイティブ | 2・3・4③～④ |  |  | 2 |  |  | ○ |  |   |   |  |  | 1 | メディア |
|      |      |        |           | スマート田舎のススメ       | 3・4③～④   |  |  | 2 |  |  | ○ |  |   |   |  |  | 1 | メディア |



|    |  |  |  |                                           |                    |          |          |                |          |          |          |          |          |          |          |          |          |                    |
|----|--|--|--|-------------------------------------------|--------------------|----------|----------|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------|
|    |  |  |  | 課題解決と<br>改革のリー<br>ダーシップ                   | 3・4③<br>～④         |          |          | 2              |          |          | ○        |          | 1        |          |          |          |          | メディア               |
|    |  |  |  | 民主主義論                                     | 3・4③<br>～④         |          |          | 2              |          |          | ○        |          | 1        |          |          |          |          | メディア               |
|    |  |  |  | <b>科学技術と<br/>社会Ⅱ</b>                      | <b>3・4③<br/>～④</b> |          |          | <b>2</b>       |          |          | ○        |          |          | <b>1</b> |          |          |          | <b>メディア</b>        |
|    |  |  |  | 国際関係論                                     | 4①～②               |          |          | 2              |          |          | ○        |          | 1        |          |          |          |          | メディア               |
|    |  |  |  | <b>グローバ<br/>ル・メディ<br/>アデザイン<br/>論</b>     | <b>4①～②</b>        |          |          | <b>2</b>       |          |          | ○        |          | <b>1</b> |          |          |          |          | <b>メディア</b>        |
|    |  |  |  | ゼミ（多様<br>化する家<br>族）                       | 3・4通               |          |          | 4              |          |          | ○        |          | 1        |          |          |          |          | メディア               |
|    |  |  |  | ゼミ（情報<br>社会の政治<br>学）                      | 3・4通               |          |          | 4              |          |          | ○        |          | 1        |          |          | 2        |          | オムニバ<br>ス・メ<br>ディア |
|    |  |  |  | <b>ゼミ（経済<br/>発展を考え<br/>る）</b>             | 4通                 |          |          | 4              |          |          | ○        |          |          | 1        |          |          |          | メディア               |
|    |  |  |  | <b>ゼミ（サイ<br/>エンス・コ<br/>ミュニケー<br/>ション）</b> | <b>4通</b>          |          |          | <b>4</b>       |          |          | ○        |          |          | <b>1</b> |          |          |          | <b>メディア</b>        |
|    |  |  |  | ゼミ（意思<br>決定研究と<br>実践）                     | 4通                 |          |          | 4              |          |          | ○        |          | 1        |          |          |          |          | メディア               |
|    |  |  |  | ゼミ（異文<br>化理解）                             | 4通                 |          |          | 4              |          |          | ○        |          | 1        |          |          |          |          | メディア               |
|    |  |  |  | <b>小計（20<br/>科目）</b>                      | <b>－</b>           | <b>－</b> | <b>0</b> | <b>5<br/>2</b> | <b>0</b> | <b>－</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>8</b> | <b>－</b> |                    |
| 中略 |  |  |  |                                           |                    |          |          |                |          |          |          |          |          |          |          |          |          |                    |

(新旧対照表) 基本計画書(教育課程等の概要) (11ページ)

(新)

| 中略   |      |        |                         |                     |          |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |      |
|------|------|--------|-------------------------|---------------------|----------|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|------|
| 展開科目 | 考究科目 | 世界理解科目 | デジタル産業                  | メディアで検証する未来の作り方     | 2・3・4①～② |   |   | 2  |   |   | ○ |   |   |   |   |   | 1 | メディア |      |
|      |      |        |                         | アニメのクオリティー管理と商品性    | 2・3・4①～② |   |   | 2  |   |   | ○ |   | 1 |   |   |   |   |      | メディア |
|      |      |        |                         | マンガの企画立案とプロデュース論    | 2・3・4③～④ |   |   | 2  |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   | 1    | メディア |
|      |      |        |                         | 文化資源とメタバース          | 2・3・4①～② |   |   | 2  |   |   | ○ |   | 1 |   |   |   |   |      | メディア |
|      |      |        |                         | 文化資源のデジタルアーカイブ      | 2・3・4③～④ |   |   | 2  |   |   | ○ |   | 1 |   |   |   |   |      | メディア |
|      |      |        |                         | ゼミ（文化資源アーカイブとメタバース） | 3・4通     |   |   | 4  |   |   | ○ |   | 1 |   |   |   |   |      | メディア |
|      |      |        |                         | ゼミ（アニメ作品の分析メソッド）    | 3・4通     |   |   | 4  |   |   | ○ |   | 1 |   |   |   |   |      | メディア |
|      |      |        |                         | 小計（7科目）             | －        | － | 0 | 18 | 0 | － |   | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2    | －    |
|      |      | 社会接続科目 | 英語コミュニケーションⅢ（プレゼンテーション） | 2・3・4①～②・③～④        |          |   | 2 |    |   | ○ |   |   |   |   |   |   | 1 | メディア |      |
|      |      |        | 英語コミュニケーションⅣ（ビジネス会話）    | 2・3・4①～②・③～④        |          |   | 2 |    |   | ○ |   |   |   |   |   |   | 1 | メディア |      |
|      |      |        | デジタルトランスフォーメー           | 2・3・4①～②            |          |   | 2 |    |   | ○ |   |   |   |   |   |   | 1 | メディア |      |

|                  |  |  |             |           |          |        |                      |        |          |  |        |   |          |          |          |           |         |
|------------------|--|--|-------------|-----------|----------|--------|----------------------|--------|----------|--|--------|---|----------|----------|----------|-----------|---------|
|                  |  |  | シヨン時代の働き方   |           |          |        |                      |        |          |  |        |   |          |          |          |           |         |
|                  |  |  | 映像プロデューサー論  | 2・3・4③～④  |          |        | 2                    |        | ○        |  |        |   |          |          |          | 1         | メディア    |
|                  |  |  | アニメ産業に関わる仕事 | 3・4③～④    |          |        | 2                    |        | ○        |  | 1      |   |          |          |          |           | メディア    |
|                  |  |  | 小計（5科目）     | －         | －        | 0      | 1<br>0<br>0          |        | －        |  | 1      | 0 | 0        | 0        | 0        | 4         | －       |
| 卒業プロジェクト科目       |  |  | プロジェクト実践    | <b>4通</b> | ○        | 4      |                      |        | ○        |  | 1      |   | <b>2</b> | <b>1</b> |          |           | 共同・メディア |
|                  |  |  | 小計（1科目）     | －         | －        | 4      | 0<br>0               |        | －        |  | 1      | 0 | <b>2</b> | <b>1</b> | 0        | 0         | －       |
| <b>合計（279科目）</b> |  |  |             | <b>－</b>  | <b>－</b> | 2<br>0 | <b>5<br/>6<br/>8</b> | 1<br>2 | <b>－</b> |  | 2<br>5 | 3 | <b>9</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>73</b> | －       |

(旧)

| 中略               |                  |                            |                            |                     |          |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |   |      |
|------------------|------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|----------|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|------|
| 展<br>開<br>科<br>目 | 考<br>究<br>科<br>目 | 世<br>界<br>理<br>解<br>科<br>目 | デ<br>ジ<br>タ<br>ル<br>産<br>業 | メディアで検証する未来の作り方     | 2・3・4①～② |  |  | 2 |  | ○ |  |   |  |  |  | 1 | メディア |
|                  |                  |                            |                            | アニメのクオリティ管理と商品性     | 2・3・4①～② |  |  | 2 |  | ○ |  | 1 |  |  |  |   | メディア |
|                  |                  |                            |                            | マンガの企画立案とプロデュース論    | 2・3・4③～④ |  |  | 2 |  | ○ |  |   |  |  |  | 1 | メディア |
|                  |                  |                            |                            | 文化資源とメタバース          | 2・3・4①～② |  |  | 2 |  | ○ |  | 1 |  |  |  |   | メディア |
|                  |                  |                            |                            | 文化資源のデジタルアーカイブ      | 2・3・4③～④ |  |  | 2 |  | ○ |  | 1 |  |  |  |   | メディア |
|                  |                  |                            |                            | ゼミ（文化資源アーカイブとメタバース） | 3・4通     |  |  | 4 |  | ○ |  | 1 |  |  |  |   | メディア |
|                  |                  |                            |                            |                     |          |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |   |      |

|  |  |                  |                         |                 |   |    |            |    |   |    |   |           |          |   |           |  |         |
|--|--|------------------|-------------------------|-----------------|---|----|------------|----|---|----|---|-----------|----------|---|-----------|--|---------|
|  |  |                  | ゼミ（アニメ作品の分析メソッド）        | 3・4通            |   |    | 4          |    | ○ | 1  |   |           |          |   |           |  | メディア    |
|  |  |                  | 小計（7科目）                 | －               | － | 0  | 180        |    | － | 2  | 0 | 0         | 0        | 0 | 2         |  | －       |
|  |  | 社会接続科目           | 英語コミュニケーションⅢ（プレゼンテーション） | 2・3・4①～②・③～④    |   |    | 2          |    | ○ |    |   |           |          |   | 1         |  | メディア    |
|  |  |                  | 英語コミュニケーションⅣ（ビジネス会話）    | 2・3・4①～②・③～④    |   |    | 2          |    | ○ |    |   |           |          |   | 1         |  | メディア    |
|  |  |                  | デジタルトランスフォーメーション時代の働き方  | 2・3・4①～②        |   |    | 2          |    | ○ |    |   |           |          |   | 1         |  | メディア    |
|  |  |                  | 映像プロデューサー論              | 2・3・4③～④        |   |    | 2          |    | ○ |    |   |           |          |   | 1         |  | メディア    |
|  |  |                  | アニメ産業に関わる仕事             | 3・4③～④          |   |    | 2          |    | ○ | 1  |   |           |          |   |           |  | メディア    |
|  |  |                  | 小計（5科目）                 | －               | － | 0  | 100        |    | － | 1  | 0 | 0         | 0        | 0 | 4         |  | －       |
|  |  |                  | 卒業プロジェクト実践              | <u>4①～②・③～④</u> | ○ | 4  |            |    | ○ | 1  |   | <u>3</u>  |          |   |           |  | 共同・メディア |
|  |  |                  | 小計（1科目）                 | －               | － | 4  | 00         |    | － | 1  | 0 | <u>3</u>  | <u>0</u> | 0 | 0         |  | －       |
|  |  | <b>合計（282科目）</b> |                         | －               | － | 20 | <u>576</u> | 12 | － | 25 | 3 | <u>12</u> | <u>0</u> | 0 | <u>72</u> |  | －       |

(新旧対照表) 基本計画書 (授業科目の概要) (21ページ)

(新)

| 科目区分 |                |                          | 授業科目の名称           | 主要<br>授業<br>科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 備考             |
|------|----------------|--------------------------|-------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 基礎科目 | 世界<br>理解<br>科目 | 経<br>済・<br>マー<br>ケッ<br>ト | 地域アントレプレ<br>ナーシップ | ○              | <p><u>地域は、農業や食、地場産業などの育成や事業承継、さらに少子化、高齢化、人手不足などさまざまな課題を抱えている。こうした課題解決の担い手は一義的には自治体や企業、農協などの組織だが、実際の成否を決するのは個人の活躍である。本授業では地域課題の解決の決め手となる個人の活躍に着目し、そこにおけるアントレプレナーシップの発揮とそれを支える環境やメカニズムをさぐる。すなわち、この授業では地域において組織の中、あるいは外にあって個人が自らの創意工夫を手掛かりに周りを巻き込みながら地域課題を解決していくダイナミズムを「地域アントレプレナーシップ」と定義し、その本質や成立条件を多面的に分析し再現可能性を探究する。なお各回の授業は地域アントレプレナーシップの事例に精通する専門家の協力を得ながら各地の具体例を掘り下げ、また必要に応じゲストとして各地で活躍するアントレプレナーを招き、対談、ヒアリングなどの多様な方法論でアントレプレナーシップの本質とその発揮の方法を学ぶ。</u></p> <p><u>学修を通じて、自分が住む地域や関心がある地域の課題やビジネスチャンスが理解できるようになる。また、個人が地域の課題解決やビジネスチャンスの具現化において活躍できる可能性を知る。さらに、事例を通じて地域課題の解決に必要なアントレプレナーシップについて、具体的にイメージできるようになる。</u></p> | 主要<br>授業<br>科目 |

(旧)

| 科目区分 |                |                          | 授業科目の名称           | 主要<br>授業<br>科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 備考             |
|------|----------------|--------------------------|-------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 基礎科目 | 世界<br>理解<br>科目 | 経<br>済・<br>マー<br>ケッ<br>ト | 地域アントレプレ<br>ナーシップ | 。              | <p>本授業では、<u>地域にあるさまざまな課題に対して、個人、企業、地方自治体、NPOなどが、多様な立場で主体的に取り組んでいる事例を取り上げる。社会学、経営学などの視点から、これらの事例を考える。地域の諸課題に向き合う人</u><br/> <u>たちや組織が、やりがいや面白さを感じながら、地域資源、他者の協力、デジタル技術などを組み合わせ、課題解決につなげている実践を通じて、地域の課題解決と</u><br/> <u>キャリアについて具体的な知識と理解を持つことをめざす。理解を多面的に深めるために、実践者を</u><br/> <u>ゲストスピーカーとして適宜招く。</u><br/> <u>地域にあるさまざまな身近な課題に対して、多様な立場の人々が、いきいきと主体的に解決に導いて</u><br/> <u>いる革新的な事例があることを知り、「地域にある資源」、「多様な主体間のつながりや協働」、</u><br/> <u>「新たな価値づくり」という3つの視点から具体的に学ぶ。これにより、地域課題の捉え方、課題解決に向けて主体的に考え行動する方</u><br/> <u>策、他者の協力と技術の活用について、基本的理解を深めることができるようになる。</u></p> | 主要<br>授業<br>科目 |

(新旧対照表) 基本計画書 (授業科目の概要) (29ページ)

(新)

| 科目区分 |               | 授業科目の名称         | 主要<br>授業<br>科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 備考             |
|------|---------------|-----------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 展開科目 | 多言語情報<br>理解科目 | 機械翻訳実践 (法<br>学) | ○              | <p><b>複数の地域に共有される法的トピックに関して英語などの外国語</b>による論文、書籍、記事等を機械翻訳を読解ツールとして用いて読み込み、日本語の情報ソースに限らない幅広い情報源からの知識吸収の方法を提示する。また、その背後にある文化的・政治的差異や文脈を意識的に発見・解釈し、身近な環境がもたらすバイアスに気づく機会を与える。外国語文献の読解から得られた新たな知識、視点をさらに自らの興味・関心に結びつけて深化させる過程を指導する。</p> <p>機械翻訳を多様な外国語文献の読解のツールとして用い、一次ソースからの情報収集能力を身につけ、<b>異なる地域の法や法実践</b>に対する知識や見識を深める方法の幅を広げることができる。また、読解した内容の背後にある文化的差異や文脈に気づくことで、現実世界を批判的に深く理解し、主体的な見解の形成する視点を養うことを目標とする。</p> | 主要<br>授業<br>科目 |

(旧)

科目の追加のため、補正前の内容は空欄とする。

(新旧対照表) 基本計画書(授業科目の概要) (24ページ)

※科目削除のためページ数は補正前のページ数を記載する

(新)

科目の削除のため、補正後の内容は空欄とする。

(旧)

| 科目区分 |               | 授業科目の名称          | 主要<br>授業<br>科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 備考             |
|------|---------------|------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 展開科目 | 多言語情報<br>理解科目 | 機械翻訳実践(世<br>界情勢) | 。              | <p><b>世界の情勢に関する複数の外国語(英語、中国語など)</b>による論文、書籍、記事等を機械翻訳を読解ツールとして用いて読み込み、日本語の情報ソースに限らない幅広い情報源からの知識吸収の方法を提示する。また、その背後にある文化的・政治的差異や文脈を意識的に発見・解釈し、身近な環境がもたらすバイアスに気づく機会を与える。外国語文献の読解から得られた新たな知識、視点をさらに自らの興味・関心に結びつけて深化させる過程を指導する。</p> <p>機械翻訳を多様な外国語文献の読解のツールとして用い、一次ソースからの情報収集能力を身につけ、<b>世界情勢</b>に対する知識や見識を深める方法の幅を広げることができる。また、読解した内容の背後にある文化的差異や文脈に気づくことで、現実世界を批判的に深く理解し、主体的な見解を形成する視点を養うことを目標とする。</p> | 主要<br>授業<br>科目 |



(新旧対照表) 基本計画書 (授業科目の概要) (33ページ)

(新)

| 科目区分 |                |                           | 授業科目の名称        | 主要<br>授業<br>科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 備考 |
|------|----------------|---------------------------|----------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 展開科目 | 世界<br>理解<br>科目 | 社<br>会・<br>ネッ<br>トワ<br>ーク | <b>科学技術と社会</b> |                | <p>今日、科学技術と社会との関係はますます複雑化している。知識基盤社会が謳われながらも、高度に専門化された知識はしばしば私たちの理解を超え、一方でそうした専門知への不信も広がっている。こうした中で、私たちはどのようにして科学技術とよりよい関係を結ぶことができるのだろうか。本授業では、科学技術と社会の関係を考える科学技術社会論 (STS) の知見を学ぶとともに、(専門家と市民双方の) 責任、ジェンダー、期待、無知などの多様な観点から、私たちと科学技術とのよりよい関係について考える。</p> <p>今日の科学研究・技術開発がどのような営みであるかを理解し、それらと社会との関係を多様な視点から批判的に分析できるようになる (理論的目標)。また、そうした知見をもとに、各自が専門知との適切な関係を構築できるようになる (実践的目標)。今日の社会を生きる上で必須の情報リテラシーの一つとしての、科学技術リテラシーを身につけることが本授業の到達目標である。</p> |    |

(旧)

| 科目区分 |                |                           | 授業科目の名称          | 主要<br>授業<br>科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                              | 備考 |
|------|----------------|---------------------------|------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 展開科目 | 世界<br>理解<br>科目 | 社<br>会・<br>ネッ<br>トワ<br>ーク | <b>科学技術と社会 I</b> |                | <p>AI、ワクチン、原子力発電所など、多くの科学・技術が我々の生活に功罪双方の影響を及ぼしている。これらの科学・技術は、我々が生きている社会をどのように変えているのか。また、反対に、社会は科学・技術の発展をどのように形作っているのか。本授業では、科学・技術と社会の関係を、事例に基づいて概観し、ジェンダー、倫理、想像力など、多種多様な観点から科学技術と社会の関係性について考える。</p> |    |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | 文理を超えた視点を持ち、科学・技術・社会の関係について、多様な観点を身につける。それによって、現在我々を取り囲む科学技術に関わる様々な便益や問題を批判的に検証し、また科学・技術の発展に個人としてどう対応すべきかを考える力を身につける。 |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

(新旧対照表) 基本計画書(授業科目の概要) (39ページ)

(新)

| 科目区分 |      |           |    | 授業科目の名称       | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 備考 |
|------|------|-----------|----|---------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 展開科目 | 考究科目 | 基盤リテラシー科目 | 情報 | Javaプログラミング演習 |        | オブジェクト指向言語Javaを利用したプログラミングを学ぶ。Javaが持つ基本的な概念や、Javaの持つ繰り返し、データ構造などの基本的な文法、またJavaが持つ標準APIなどを学ぶだけではなく、最新のJavaの機能のStreamなどの高度な利用方法も学ぶ。オブジェクト指向プログラミングの要素を学んだ後ビルドツールや単体テスト、IDEやバージョン管理法も知り、JavaでのWebアプリケーションとデータベースの連携までを学ぶ。特にエンタープライズシステムに関わる社会人として利用する可能性のあるJavaを使ったアプリケーション開発をするための必要な知識と初歩的な技術を身につけて、JavaによるWebアプリケーションシステムの開発に取り組めるようになる。 |    |

(旧)

| 科目区分     |          |                       |    | 授業科目の名称       | 主要<br>授業<br>科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 備考 |
|----------|----------|-----------------------|----|---------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 展開<br>科目 | 考究<br>科目 | 基盤<br>リテ<br>ラシー<br>科目 | 情報 | Javaプログラミング演習 |                | <p>オブジェクト指向言語Javaを利用したプログラミングを学ぶ。Javaが持つ基本的な概念や、Javaの持つ繰り返し、データ構造などの基本的な文法、またJavaが持つ標準APIなどを学ぶだけではなく、最新のJavaの機能のStreamなどの高度な利用方法も学ぶ。オブジェクト指向プログラミングの要素を学んだ後ビルドツールや単体テスト、IDEやバージョン管理法も知り、JavaでのWebアプリケーションとデータベースの連携までを学ぶ。</p> <p><b><u>本科目はガーバーと吉村の共同による科目となる。</u></b></p> <p>特にエンタープライズシステムに関わる社会人として利用する可能性のあるJavaを使ったアプリケーション開発をするための必要な知識と初歩的な技術を身につけて、JavaによるWebアプリケーションシステムの開発に取り組めるようになる。</p> |    |

(新旧対照表) 基本計画書(授業科目の概要) (48ページ)

(新)

| 科目区分     |          |                |                   | 授業科目の名称   | 主要<br>授業<br>科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 備考 |
|----------|----------|----------------|-------------------|-----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 展開<br>科目 | 考究<br>科目 | 世界<br>理解<br>科目 | 社会・<br>ネット<br>ワーク | 子どもと地域づくり |                | <p><b><u>子どもは、地域の将来を担う存在である。子どもという次世代を地域で育む活動として、食を通じたシビックプライドの育成、新しいデザインによる地域の伝統工芸品への愛着育成、防災の取り組みなどがある。</u></b></p> <p><b><u>これらの取り組みは、狭義には子どもの育成であるが、広義には地域づくりである。本授業における「地域づくり」とは、地域社会課題解決に向けた取り組み、地域を担う人の育成や地域の価値創造である。本授業では、さまざまな事例を手がかりに、議論を行い、子どもを通じて地域づくりへの理解を深める。必要に応じ実践者を</u></b></p> |    |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>ゲストとして招き、対談、ヒアリングなどの多様な方法で実践の本質を学ぶ。本授業が対象にする子どもは、小学校中学年以下である。</p> <p>学修を通じて、子どもという次世代の育成を通じて、地域課題を理解し、解決をめざしてどのように実践がなされているかが理解できるようになる。地域では、多様な角度で次世代を担う子どもの育成がされていることが、理解できるようになる。また、地域における子ども世代のひとづくりにおいて、自らが考え活躍するイメージが具体的に持てるようになる。</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

(旧)

| 科目区分 |      |        |           | 授業科目の名称   | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 備考 |
|------|------|--------|-----------|-----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 展開科目 | 考究科目 | 世界理解科目 | 社会・ネットワーク | 子どもと地域づくり |        | <p>本授業では、子どもという未来を担う存在を通して地域づくりを考える。地域の中の子どもの関わる10のテーマ(食、アート、ものづくり、メディア、保育、教育、サイエンス、地域の場、建築、伝統技術)に焦点をあて個人、企業、地方自治体、NPOなどの立場で主体的に取り組んでいる事例を取り上げる。社会学、経営学などの視点から、これらの事例を考える。これらの事例を通じて、地域の諸課題に向き合う人たちや組織と、対話できるようになることを目指す。理解を多面的に深めるために、実践者をゲストスピーカーとして適宜招く。</p> <p>地域の身近なテーマも、子どもという視点を持つことで、さまざまな価値創造的な事例にできることを知り、「事例探究」、「グループ討議」、「発表と質疑応答」を行い、具体的に学ぶ。これにより、子どもに関わる地域課題の捉え方、課題解決に向けて主体的に考え行動する方策について考え、地域課題に関わる人や組織と自ら対話できるようになることを目指す。</p> |    |

(新旧対照表) 基本計画書 (授業科目の概要) (43ページ)

(新)

削除

(旧)

| 科目区分     |          |                |                               | 授業科目の名称  | 主要<br>授業<br>科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 備考 |
|----------|----------|----------------|-------------------------------|----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 展開<br>科目 | 考究<br>科目 | 世界<br>理解<br>科目 | 社<br>会・<br>ネッ<br>ト<br>ワー<br>ク | 科学技術と社会Ⅱ |                | <p>人工知能、バイオテクノロジー、ナノテクノロジーなど、多くの科学技術が、我々の生活や社会と関係を持ちながら発展している。本授業では、科学技術と社会の関係についての論文を講読し、毎回担当者が作成したレジュメを元に議論する。特に、後半の授業ではイノベーション、イノベーション政策、倫理、サイエンスコミュニケーションなど、我々が科学技術と関わる上での実践的な内容に重点を置いて議論する。</p> <p>論文や書籍を体系的に読んでレジュメにまとめることで、科学技術と社会の関係性を体系的に理解する。また、イノベーションやサイエンスコミュニケーションなど、文理を超えて科学技術と社会について考える視点を獲得する。</p> |    |

(新旧対照表) 基本計画書 (授業科目の概要) (44ページ)

(新)  
削除

(旧)

| 科目区分     |          |                |                               | 授業科目の名称            | 主要<br>授業<br>科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 備考 |
|----------|----------|----------------|-------------------------------|--------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 展開<br>科目 | 考究<br>科目 | 世界<br>理解<br>科目 | 社<br>会・<br>ネッ<br>ト<br>ワー<br>ク | グローバルメディ<br>アデザイン論 |                | かつて「宇宙船地球号」の命名者<br>バックミンスター・フラーは「国<br>連代表は世界の現状と地球の財産<br>目録をリアルタイムに可視化する<br>巨大なデジタル地球儀を囲んで議<br>論すべきだ」と提言した。本講で<br>は、講師が独自に開発したデジタ<br>ル地球儀Sphere(スフィア)を具<br>体的な教材=実験開発プラットフ<br>ォームとして活用しつつ、この宿題<br>に応える道を参加型演習形式で探<br>る。(講義によるテーマ設定とそれ<br>についての学生<br>Presentationを交互に行う。)<br>地球全体がネットで一つに繋が<br>れ、タッピーつで世界中から商品<br>が取り寄せられる時代になつて<br>も、私たちの意識はかえって等身<br>大でローカルな次元に狭窄し、地<br>球全体や世界の多様な人々・生物<br>に想いを馳せる機会は少ない。5G<br>や4K、VRやXツイートもいいけれ<br>ど、地球時代に生きる世代として<br>「想像力をブロードバンド化」す<br>るために本当に必要なメディアデ<br>ザインとは?それを自分で考える力<br>を、具体的なコンテンツやシステ<br>ムの企画・制作を通じて養う。 |    |

(新)  
削除

(旧)

| 科目区分     |          |                |                               | 授業科目の名称                      | 主要<br>授業<br>科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                               | 備考 |
|----------|----------|----------------|-------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 展開<br>科目 | 考究<br>科目 | 世界<br>理解<br>科目 | 社<br>会・<br>ネッ<br>ト<br>ワー<br>ク | ゼミ (サイエ<br>ンス・コミュニ<br>ケーション) |                | <p>本授業では、AIをテーマに、学生と専門家がコラボレーションしながらサイエンス・コミュニケーションのワークショップを開く。専門家/非専門家の立場を問わず、AIについて個々人がどのような価値観で、どのような想いを持っているかをまとめ、望ましい未来像はどのようなものかを考える場のデザインを目指す。</p> <p>立場を問わず様々な視点を融合させ、他者の立場を加味した上で未来像を描いていけるようになることを目指す。また、コンセプトの立ち上げや広報を含めて、チームメンバーとコラボレーションしながらワークショップをデザインする能力を身につける。</p> |    |

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (本文) (35ページ)

| 新                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 旧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>さらに「考究科目」には、演習科目として以下を配置する。「社会学Ⅲ」「現代社会理論」「民主主義論」「国際関係論」では、社会を扱う多様な学問分野の方法論を少人数の授業で具体的なテーマに当てはめ、方法論の活用を訓練する。「現代スポーツ構造分析」「SFから考える未来ビジョン」「未来社会デザイン論」「音楽と社会」「子どもと地域づくり」「コラボレーション・クリエイティブ」「スマート田舎のススメ」「課題解決と改革のリーダーシップ」では、社会を分析するための多様な視覚を用いて学生の関心あるテーマや課題についての理解を深め、それをさらに学生にとっての好ましい未来の想像・創造につなげる。</p> | <p>さらに「考究科目」には、演習科目として以下を配置する。「社会学Ⅲ」「現代社会理論」「民主主義論」「<b>科学技術と社会Ⅲ</b>」「国際関係論」では、社会を扱う多様な学問分野の方法論を少人数の授業で具体的なテーマに当てはめ、方法論の活用を訓練する。「現代スポーツ構造分析」「SFから考える未来ビジョン」「未来社会デザイン論」「音楽と社会」「子どもと地域づくり」「コラボレーション・クリエイティブ」「スマート田舎のススメ」「課題解決と改革のリーダーシップ」「<b>グローバルメディアデザイン論</b>」では、社会を分析するための多様な視覚を用いて学生の関心あるテーマや課題についての理解を深め、それをさらに学生にとっての好ましい未来の想像・創造につなげる。</p> |

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (本文) (37ページ)

| 新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 旧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>「導入科目」の「デジタルツールの使い方」「人工知能活用実践」でデジタルツールの扱いについての素地を養い、「基礎科目」に「多言語ITコミュニケーション」をこの科目群の入り口として配置する。「多言語ITコミュニケーション」では、異なる言語間での意思疎通の要点を学び、国際コミュニケーションの手法を探る。実際の海外のソフトウェアツールの利用や開発の現場で使われるコミュニケーション方法、海外の情報収集、海外の最新のサイエンス情報の取得方法など、多岐にわたる具体的なスキルや知識を修得する。</p> <p>さらに「展開科目」として、オンデマンド科目の「機械翻訳実践（英語読解・作文）」をはじめとして、リアルタイムで最新の知見を得ることができるライブ映像科目である「<b>機械翻訳実践（法学）（情報）（異文化理解）（自然科学）（日本研究）</b>」を用意する。</p> | <p>「導入科目」の「デジタルツールの使い方」「人工知能活用実践」でデジタルツールの扱いについての素地を養い、「基礎科目」に「多言語ITコミュニケーション」をこの科目群の入り口として配置する。「多言語ITコミュニケーション」では、異なる言語間での意思疎通の要点を学び、国際コミュニケーションの手法を探る。実際の海外のソフトウェアツールの利用や開発の現場で使われるコミュニケーション方法、海外の情報収集、海外の最新のサイエンス情報の取得方法など、多岐にわたる具体的なスキルや知識を修得する。</p> <p>さらに「展開科目」として、オンデマンド科目の「機械翻訳実践（英語読解・作文）」をはじめとして、リアルタイムで最新の知見を得ることができるライブ映像科目である「<b>機械翻訳実践（世界情勢）（情報）（異文化理解）（自然科学）（日本研究）</b>」を用意する。</p> |

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (本文) (40ページ)

| 新                                                                                                                                          | 旧                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>（４）必修科目・選択科目・自由科目の構成とその理由</b></p> <p>本学では、必修科目9科目、選択必修科目25科目、<b>選択科目233科目</b>、自由科目12科目を置く。領域を横断した自由な学びを可能とするため、選択科目のボリュームを大きくした。</p> | <p><b>（４）必修科目・選択科目・自由科目の構成とその理由</b></p> <p>本学では、必修科目9科目、選択必修科目25科目、<b>選択科目236科目</b>、自由科目12科目を置く。領域を横断した自由な学びを可能とするため、選択科目のボリュームを大きくした。</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (略)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (略)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>「多言語情報理解科目」は、本学の大きな特徴、デジタルツールを使った実践的学修のメインとなる科目群である。「基礎科目」に配置した必修の「多言語ITコミュニケーション」の他、「機械翻訳実践（英語読解・作文）」<b>「機械翻訳実践（法学）」</b>「機械翻訳実践（情報）」「機械翻訳実践（異文化理解）」「機械翻訳実践（自然科学）」「機械翻訳実践（日本研究）」の6つのトピックを扱う科目からなり、この中から3科目6単位以上履修することで機械翻訳を始めとするデジタルツールを用いた情報収集の手法を学ぶとともに、世界中の情報を比較検討し、俯瞰的な視野でものごとを判断する姿勢を身につける。</p> | <p>「多言語情報理解科目」は、本学の大きな特徴、デジタルツールを使った実践的学修のメインとなる科目群である。「基礎科目」に配置した必修の「多言語ITコミュニケーション」の他、「機械翻訳実践（英語読解・作文）」<b>「機械翻訳実践（世界情勢）」</b>「機械翻訳実践（情報）」「機械翻訳実践（異文化理解）」「機械翻訳実践（自然科学）」「機械翻訳実践（日本研究）」の6つのトピックを扱う科目からなり、この中から3科目6単位以上履修することで機械翻訳を始めとするデジタルツールを用いた情報収集の手法を学ぶとともに、世界中の情報を比較検討し、俯瞰的な視野でものごとを判断する姿勢を身につける。</p> |

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (本文) (51ページ)

| 新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 旧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>履修モデル④</b><br/>社会・ネットワーク×情報×数理履修型(企業の分析担当やIT企業のプロジェクト・マネージャーなど)<br/>「未来社会デザイン論」「交渉・合意形成概論」<b>「科学技術と社会」</b>などの社会・ネットワーク領域と、「情報倫理と法」「Pythonプログラミング」「データサイエンス実践II (モデリング)」などの「情報」領域、「数学の方法」「日常に現れる物理学」「数学的思考とは何か」などの「数理」領域の科目を中心に履修するモデルである。科学技術と社会が複雑に入り組んだ現代において両領域をつなぐキーパーソン。情報・数理の基盤的なリテラシーと社会を切り取る多様な視点を修得し、文理を横断する知性と調整能力、あわせてデータの解析力を身につける。それによって科学技術と社会を架橋し、科学技術をビジネスや課題解決につなげると同時に、倫理的、法的、社会的視点から展開するサービスや商品の影響力を考慮できる人材像を目指す。</p> | <p><b>履修モデル④</b><br/>社会・ネットワーク×情報×数理履修型(企業の分析担当やIT企業のプロジェクト・マネージャーなど)<br/>「未来社会デザイン論」「交渉・合意形成概論」<b>「科学技術と社会I」</b>などの社会・ネットワーク領域と、「情報倫理と法」「Pythonプログラミング」「データサイエンス実践II (モデリング)」などの「情報」領域、「数学の方法」「日常に現れる物理学」「数学的思考とは何か」などの「数理」領域の科目を中心に履修するモデルである。科学技術と社会が複雑に入り組んだ現代において両領域をつなぐキーパーソン。情報・数理の基盤的なリテラシーと社会を切り取る多様な視点を修得し、文理を横断する知性と調整能力、あわせてデータの解析力を身につける。それによって科学技術と社会を架橋し、科学技術をビジネスや課題解決につなげると同時に、倫理的、法的、社会的視点から展開するサービスや商品の影響力を考慮できる人材像を目指す。</p> |

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (本文) (89ページ)

| 新                                                                                                                                      | 旧                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ZEN大学知能情報社会学部では、入学定員5,000名、収容定員20,000名に対して、<b>39名</b>の基幹教員を配置する。教育研究上の目的および養成する人材並びに教育課程編成の考え方を踏まえ、これらの目的達成が可能となる教員組織の編成としている。大</p> | <p>ZEN大学知能情報社会学部では、入学定員5,000名、収容定員20,000名に対して、<b>40名</b>の基幹教員を配置する。教育研究上の目的および養成する人材並びに教育課程編成の考え方を踏まえ、これらの目的達成が可能となる教員組織の編成としている。大</p> |

|                                          |                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 学通信教育設置基準が規定する必要な基幹教員数は30名であり、これを満たしている。 | 学通信教育設置基準が規定する必要な基幹教員数は30名であり、これを満たしている。 |
|------------------------------------------|------------------------------------------|

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (本文) (91ページ)

| 新                                                                                                                                                                                                                                                                                | 旧                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>本学の教員組織の年齢構成については、開学時において、30歳代の教員8名、40歳代の教員9名、50歳代の教員<b>8名</b>、60歳代の教員12名により基幹教員を構成することとしており、設置時点で、教育研究において経験豊富な教員を配置し、教育研究水準の維持向上や教育研究の活性化に支障がない教員組織の編成となるように配慮している。</p> <p>(略)</p> <p><b>計39名の基幹教員のうち、37名が開設年度より就任し、2名が2年次より就任となる。また、基幹教員以外の教員は、担当科目の開講年次に合わせて就任する。</b></p> | <p>本学の教員組織の年齢構成については、開学時において、30歳代の教員8名、40歳代の教員9名、50歳代の教員<b>9名</b>、60歳代の教員12名により基幹教員を構成することとしており、設置時点で、教育研究において経験豊富な教員を配置し、教育研究水準の維持向上や教育研究の活性化に支障がない教員組織の編成となるように配慮している。</p> <p>(略)</p> <p><b>計40名の基幹教員のうち、38名が開設年度より就任し、2名が2年次より就任となる。また、基幹教員以外の教員は、担当科目の開講年次に合わせて就任する。</b></p> |

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (本文) (98ページ)

| 新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 旧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>② <b>研究室・研究所</b></p> <p>研究室は、個室と、複数人が同時に利用できる共同研究室を用意する。個室は1度に1名利用を想定し4室、共同研究室は1度に4名～6名で利用することを想定し8室設置し、<b>基幹教員39名</b>が完成年度時に利用できるよう整備をする。申請時時点では逗子校舎よりもリモートワークを望む基幹教員が多いため、有効に部屋を活用する方法としてフリーアドレスとして使うことを想定しつつ、臨機応変な部屋の割り当てを行う。また、研究に際し、対面で刺激を与えあうことで新しい発想を得やすくするため、普段のリモートワーク時よりも密なコミュニケーションを推奨する。逗子校舎内に研究所を設置をするが、研究所もリモートワークを原則とした運用とする。</p> | <p>② <b>研究室・研究所</b></p> <p>研究室は、個室と、複数人が同時に利用できる共同研究室を用意する。個室は1度に1名利用を想定し4室、共同研究室は1度に4名～6名で利用することを想定し8室設置し、<b>基幹教員40名</b>が完成年度時に利用できるよう整備をする。申請時時点では逗子校舎よりもリモートワークを望む基幹教員が多いため、有効に部屋を活用する方法としてフリーアドレスとして使うことを想定しつつ、臨機応変な部屋の割り当てを行う。また、研究に際し、対面で刺激を与えあうことで新しい発想を得やすくするため、普段のリモートワーク時よりも密なコミュニケーションを推奨する。逗子校舎内に研究所を設置をするが、研究所もリモートワークを原則とした運用とする。</p> |

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (資料) (37ページ)

| 新                                                                                                      | 旧                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>資料30 カリキュラム・ツリー</p> <p><b>機械翻訳実践（法学）</b></p> <p><b>科学技術と社会</b></p> <p>※考究科目としてこの<b>他87科目</b>を配当</p> | <p>資料30 カリキュラム・ツリー</p> <p><b>機械翻訳実践（世界情勢）</b></p> <p><b>科学技術と社会 I</b></p> <p>※考究科目としてこの<b>他90科目</b>を配当</p> |

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類(資料) (39～46ページ)

(新)

| 科目区分 |           |           | 授業科目の名称              | 配当年次  | 授業の方法    | 開講クォーター | ナンバリング            | 主要<br>授業<br>科目 | 必修 | 選択<br>必修 | 選択<br>自由 | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 |
|------|-----------|-----------|----------------------|-------|----------|---------|-------------------|----------------|----|----------|----------|-----|-----|-----|-----|
| 導入科目 | 導入科目      | 導入        | アカデミックリテラシー          | 1年次   | オンデマンド科目 | 1,3     | INT-1-A1-1030-001 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 導入科目 | 導入科目      | 導入        | 現代社会と数学              | 1年次   | オンデマンド科目 | 1,3     | INT-1-A1-1030-002 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 導入科目 | 導入科目      | 導入        | ITリテラシー              | 1年次   | オンデマンド科目 | 1,3     | INT-1-A1-1030-003 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 導入科目 | 導入科目      | 導入        | デジタルツールの使い方          | 1年次   | オンデマンド科目 | 2,4     | INT-1-A1-0204-004 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 導入科目 | 導入科目      | 導入        | 人工知能活用実践             | 1年次   | ライブ映像科目  | 1-2,3-4 | INT-1-A2-1234-005 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 導入科目 | 導入科目      | 導入        | 人文社会入門               | 1年次   | オンデマンド科目 | 1,3     | INT-1-A1-1030-006 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 導入科目 | 導入科目      | 導入        | 経済入門                 | 1年次   | オンデマンド科目 | 2,4     | INT-1-A1-0204-007 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 基礎科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | 情報セキュリティ概論           | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | BSC-1-B1-1030-001 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 基礎科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | 情報倫理と法               | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | BSC-1-B1-0204-002 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 基礎科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | データサイエンス概論           | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | BSC-1-B1-0204-003 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 基礎科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理        | 数学的思考とは何か            | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | BSC-1-B1-0204-004 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 基礎科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理        | 数学史                  | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | BSC-1-B1-1030-005 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 基礎科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理        | 現代社会とサイエンス           | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | BSC-1-B1-0204-006 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 基礎科目 | 多言語情報理解科目 | 多言語情報理解   | 多言語ITコミュニケーション       | 1-2年次 | ライブ映像科目  | 1-2,3-4 | BSC-1-A2-1234-007 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 基礎科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 日本文学Ⅰ                | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | BSC-1-B1-1030-008 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 基礎科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 文化人類学Ⅰ               | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | BSC-1-B1-1030-009 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 基礎科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 心理学Ⅰ                 | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | BSC-1-B1-0204-010 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 基礎科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 社会学Ⅰ                 | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | BSC-1-B1-1030-011 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 基礎科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 社会学Ⅱ                 | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | BSC-1-B1-0204-012 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 基礎科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 伝わる論理とコミュニケーション      | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | BSC-1-B1-1030-013 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 基礎科目 | 世界理解科目    | 経済・マーケット  | 企業経営                 | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | BSC-1-B1-0204-014 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 基礎科目 | 世界理解科目    | 経済・マーケット  | 地域アントレプレナーシップ        | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | BSC-1-B1-0204-015 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 基礎科目 | 世界理解科目    | 経済・マーケット  | 地域課題の解決とイノベーション      | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | BSC-1-B1-0204-016 | ○              | ○  |          |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | ビジュアルプログラミング         | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-1-C1-1030-001 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | Webアプリケーション開発1       | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-1-C1-1030-002 |                |    |          | ○        | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | Webアプリケーション開発2       | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-1-C1-0204-003 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | Pythonプログラミング        | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-1-C1-0204-004 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | Webユーザーエクスペリエンス      | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-1-C1-0204-005 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | メディアアート史             | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-1-C1-0204-006 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | 統計学入門                | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-1-C1-1030-007 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | ディープラーニング1           | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-1-C1-1030-008 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | インターネット概論            | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-2-C1-1030-001 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | プロジェクトマネジメント概論       | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-2-C1-1030-002 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | Webアプリケーション開発3       | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-2-C1-1030-003 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | Linux概論              | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-2-C1-1030-004 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | オブジェクト指向プログラミング      | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-2-C1-1030-005 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | コンピューターサイエンス概論       | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-2-C1-1030-006 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | JavaScriptによる自動化、効率化 | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-2-C1-0204-007 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | 情報処理概論               | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-2-C1-0204-008 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |

| 科目区分 |           |    | 授業科目の名称            | 配当年次  | 授業の方法    | 開講クォーター | ナンバリング            | 主要<br>授業<br>科目 | 必修 | 選択<br>必修 | 選択<br>自由 | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 |
|------|-----------|----|--------------------|-------|----------|---------|-------------------|----------------|----|----------|----------|-----|-----|-----|-----|
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | コンピュータ概論           | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-2-C1-0204-009 |                |    |          | ○        | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | Webアプリケーション開発4     | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-2-C1-0204-010 |                |    |          | ○        | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | 機械学習概論             | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-2-C1-1030-011 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | 計算機実験で学ぶ確率とモンテカルロ法 | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-2-C1-1030-012 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | ディープラーニング2         | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-2-C1-1030-013 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | ビッグデータ分析概論         | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-2-C1-1030-014 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | R言語プログラミング         | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-2-C1-0204-015 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | クラウドコンピューティング技術    | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-3-C1-1030-001 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | 関数型プログラミング         | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-3-C1-1030-002 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | オートマトンと形式言語理論      | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-3-C1-1030-003 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | 暗号技術とその応用          | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-3-C1-1030-004 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | データベース運用実践         | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-3-C1-0204-005 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | 並行処理プログラミング        | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-3-C1-0204-006 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | 画像処理論              | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-3-C1-0204-007 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | 論理回路概論             | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-3-C1-0204-008 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | データサイエンス実践Ⅰ(アンケート) | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-3-C1-1030-009 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | データサイエンス実践Ⅱ(モデリング) | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-3-C1-1030-010 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | データサイエンス実践Ⅲ(時系列)   | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-3-C1-0204-011 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | ディープラーニング3         | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-3-C1-1030-012 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | ビッグデータ分析実践         | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-3-C1-1030-013 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 数学の方法              | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-1-C1-0204-001 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 逆さ科学史              | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-1-C1-0204-002 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 初等代数概論             | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-1-C1-1030-003 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 線形代数1              | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-1-C1-1030-004 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 解析学Ⅰ               | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-1-C1-0204-005 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 線形代数2              | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-1-C1-1030-006 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 解析学Ⅱ               | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-1-C1-0204-007 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | グラフ理論              | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-1-C1-0204-008 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 数理論證の発見と活用         | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-2-C1-0204-001 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 集合と論理              | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-2-C1-1030-002 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 記号論理               | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-2-C1-0204-003 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 解析学Ⅲ               | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-2-C1-1030-004 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 距離空間               | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-2-C1-1030-005 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 複素解析               | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-2-C1-1030-006 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 日常に現れる物理学          | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-2-C1-0204-007 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 力学                 | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-2-C1-1030-008 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 群論                 | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-3-C1-1030-001 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 位相空間               | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-3-C1-0204-002 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 多様体                | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-3-C1-0204-003 |                |    | ○        |          | ○   | ○   | ○   | ○   |

| 科目区分 |           |           | 授業科目の名称          | 配当年次  | 授業の方法    | 開講クォーター | ナンバリング            | 主要<br>授業<br>科目 | 必修 | 選択<br>必修 | 選択<br>自由 | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 |
|------|-----------|-----------|------------------|-------|----------|---------|-------------------|----------------|----|----------|----------|-----|-----|-----|-----|
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理        | 微分               | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-3-C1-1030-004 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理        | 数理解計             | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-3-C1-0204-005 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理        | 電磁気学             | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-3-C1-1030-006 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理        | 量子力学             | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-3-C1-0204-007 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理        | 熱統計力学            | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-3-C1-0204-008 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 多言語情報理解科目 | 多言語情報理解   | 機械翻訳実践（英語読解・作文）  | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | LAN-1-B1-1030-001 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 多言語情報理解科目 | 多言語情報理解   | 機械翻訳実践（法学）       | 2-4年次 | ライブ映像科目  | 1-2     | LAN-2-B2-1200-001 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 多言語情報理解科目 | 多言語情報理解   | 機械翻訳実践（情報）       | 2-4年次 | ライブ映像科目  | 1-2     | LAN-2-B2-1200-002 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 多言語情報理解科目 | 多言語情報理解   | 機械翻訳実践（異文化理解）    | 2-4年次 | ライブ映像科目  | 3-4     | LAN-2-B2-0034-003 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 多言語情報理解科目 | 多言語情報理解   | 機械翻訳実践（自然科学）     | 2-4年次 | ライブ映像科目  | 3-4     | LAN-2-B2-0034-004 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 多言語情報理解科目 | 多言語情報理解   | 機械翻訳実践（日本研究）     | 2-4年次 | ライブ映像科目  | 3-4     | LAN-2-B2-0034-005 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 世界が変わる編集力        | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | HUM-1-C1-1030-001 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | リテラシーと応用のための物語理論 | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | HUM-1-C1-1030-002 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 哲学概論             | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | HUM-1-C1-0204-003 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 公共哲学             | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | HUM-1-C1-0204-004 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | マンガ絵コンテから学ぶ視覚表現  | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | HUM-1-C1-0204-005 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 近・現代アート概論        | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | HUM-1-C1-0204-006 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 認知神経科学           | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | HUM-2-C1-1030-001 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 科学哲学             | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | HUM-2-C1-1030-002 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 人新世の人類学          | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | HUM-2-C1-1030-003 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 日本文学Ⅱ            | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | HUM-2-C1-0204-004 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 文化人類学Ⅱ           | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | HUM-2-C1-0204-005 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 民俗学              | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | HUM-2-C1-0204-006 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 日本科学史            | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | HUM-2-C1-0204-007 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 芸術と文化資本Ⅰ         | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | HUM-2-C1-0204-008 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 統計学を哲学する         | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | HUM-3-C1-1030-001 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 日本大衆文化史          | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | HUM-3-C1-1030-002 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | AI社会の歩き方         | 1-4年次 | ライブ映像科目  | 1-2     | SOC-1-C2-1200-001 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 地域研究             | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | SOC-1-C1-0204-002 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 意思決定の能力開発        | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | SOC-1-C1-0204-003 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 共創地球論            | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | SOC-1-C1-0204-004 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 情報社会の総合安全保障      | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | SOC-1-C1-0204-005 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | ネット時代の著作権        | 2-4年次 | ライブ映像科目  | 1-2     | SOC-2-C2-1200-001 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | ジェンダー論           | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | SOC-2-C1-1030-002 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | メディア論            | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | SOC-2-C1-1030-003 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 科学技術と社会          | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | SOC-2-C1-1030-004 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 情報社会論            | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | SOC-2-C1-1030-005 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 戦後日本史Ⅰ           | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | SOC-2-C1-1030-006 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 異文化理解            | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | SOC-2-C1-1030-007 |                |    |          |          |     |     |     |     |

| 科目区分 |        |           | 授業科目の名称            | 配当年次  | 授業の方法    | 開講クォーター | ナンバリング             | 主要<br>授業<br>科目 | 必修 | 選択<br>必修 | 選択<br>自由 | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 |
|------|--------|-----------|--------------------|-------|----------|---------|--------------------|----------------|----|----------|----------|-----|-----|-----|-----|
| 展開科目 | 世界理解科目 | 社会・ネットワーク | 大学とメディアの人類史        | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | SOC-2-C1-1030-008  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 社会・ネットワーク | 社会学Ⅱ               | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | SOC-2-C1-0204-009  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 社会・ネットワーク | 法学Ⅱ                | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | SOC-3-C1-1030-001  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 社会・ネットワーク | 戦後日本史2             | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | SOC-3-C1-0204-002  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 経済・マーケット  | 経済言語学              | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | ECON-1-C1-1030-001 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 経済・マーケット  | マルクス経済学            | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | ECON-1-C1-0204-002 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 経済・マーケット  | 企業経営と会計            | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | ECON-1-C1-1030-003 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 経済・マーケット  | マクロ経済学             | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | ECON-2-C1-1030-001 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 経済・マーケット  | ミクロ経済学             | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | ECON-2-C1-0204-002 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 経済・マーケット  | 企業経営とファイナンス        | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | ECON-2-C1-0204-003 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 経済・マーケット  | デジタル・マーケティング       | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | ECON-2-C1-0204-004 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 経済・マーケット  | スタートアップ            | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | ECON-2-C1-0204-005 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 経済・マーケット  | 農業とデジタルテクノロジー      | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | ECON-2-C1-0204-006 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 経済・マーケット  | 交渉・合意形成概論          | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | ECON-2-C1-0204-007 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | デジタル産業    | IT産業史              | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | DIGI-1-B1-1030-001 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | デジタル産業    | マンガ産業史             | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | DIGI-1-B1-1030-002 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | デジタル産業    | アニメ産業史             | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | DIGI-1-B1-0204-003 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | デジタル産業    | 日本のゲーム産業史          | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | DIGI-1-B1-0204-004 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | デジタル産業    | 二次創作の歴史から見るネット文化   | 1-4年次 | ライブ映像科目  | 3-4     | DIGI-1-C2-0034-005 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | デジタル産業    | コンテンツ産業論           | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | DIGI-2-C1-1030-001 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | デジタル産業    | ゲーム制作論基礎           | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | DIGI-2-C1-1030-002 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 世界理解科目 | デジタル産業    | ゲーム制作論応用           | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | DIGI-3-C1-1030-001 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | キャリアデザインⅠ（自己理解）    | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | CAR-1-C1-0204-001  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | 英語コミュニケーションⅠ（発音）   | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | CAR-1-C1-1030-002  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | 英語コミュニケーションⅡ（日常会話） | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | CAR-1-C1-0204-003  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | 対人コミュニケーション論       | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | CAR-1-C1-0204-004  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | クリエイティブ現場論         | 1-4年次 | ライブ映像科目  | 1-2     | CAR-1-C2-1200-005  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | ソーシャルイノベーション概論     | 1-4年次 | ライブ映像科目  | 1-2     | CAR-1-C2-1200-006  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | ネット情報発信概論          | 1-4年次 | ライブ映像科目  | 3-4     | CAR-1-C2-0034-007  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | デジタル画像技法論Ⅰ         | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | CAR-1-C1-1030-008  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | デジタル画像技法論Ⅱ         | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | CAR-1-C1-1030-009  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | デジタル画像技法論Ⅲ         | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | CAR-1-C1-0204-010  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | キャリアデザインⅢ（仕事理解）    | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | CAR-2-C1-1030-001  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | キャリアデザインⅢ（就活実践）    | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | CAR-2-C1-0204-002  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | 人生設計とお金の管理         | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | CAR-2-C1-0204-003  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | ネットワーク産業論          | 2-4年次 | ライブ映像科目  | 1-2     | CAR-2-C2-1200-004  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | デジタル画像創作論Ⅰ         | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | CAR-2-C1-1030-005  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | デジタル画像創作論Ⅱ         | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | CAR-2-C1-0204-006  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | デジタル画像創作論Ⅲ         | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | CAR-2-C1-0204-007  |                |    |          |          |     |     |     |     |



| 科目区分      |           |      | 授業科目の名称                                               | 配当年次  | 授業の方法    | 開講クォーター | ナンバリング            | 主要<br>授業<br>科目 | 必修 | 選択<br>必修 | 選択<br>自由 | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 |
|-----------|-----------|------|-------------------------------------------------------|-------|----------|---------|-------------------|----------------|----|----------|----------|-----|-----|-----|-----|
| 展開科目      | 社会接続科目    | 社会接続 | デジタル画像活用Ⅰ                                             | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | CAR-3-C1-1030-001 |                |    |          | ○        |     |     | ○   |     |
| 展開科目      | 社会接続科目    | 社会接続 | デジタル画像活用Ⅱ                                             | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | CAR-3-C1-0204-002 |                |    |          | ○        |     |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | 情報収集と伝達技術                                             | 1-4年次 | 演習科目     | 3-4     | INF-1-C3-0034-009 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | 3Dモデリング技術演習                                           | 2-4年次 | 演習科目     | 1-2     | INF-2-C3-1200-016 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | ジェネラティブアート演習                                          | 2-4年次 | 演習科目     | 1-2     | INF-2-C3-1200-017 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | インターネットのしくみ                                           | 2-4年次 | 演習科目     | 3-4     | INF-2-C3-0034-018 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | Javaプログラミング演習                                         | 2-4年次 | 演習科目     | 3-4     | INF-2-C3-0034-019 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | Webセキュリティ演習                                           | 2-4年次 | 演習科目     | 3-4     | INF-2-C3-0034-020 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | デジタルイラスト演習基礎                                          | 2-4年次 | 演習科目     | 3-4     | INF-2-C3-0034-021 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | AIアルゴリズム実践                                            | 2-4年次 | 演習科目     | 3-4     | INF-2-C3-0034-022 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | 統計学展望                                                 | 2-4年次 | 演習科目     | 1-2     | INF-2-C3-1200-023 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | マーケティング×データサイエンス                                      | 2-4年次 | 演習科目     | 3-4     | INF-2-C3-0034-024 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | ゲームプログラミング演習                                          | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | INF-3-C3-1200-014 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | チームプログラミング演習                                          | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | INF-3-C3-1200-015 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | プロジェクトマネジメント応用                                        | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | INF-3-C3-1200-016 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | Webアプリケーション開発演習                                       | 3-4年次 | 演習科目     | 3-4     | INF-3-C3-0034-017 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | 動画クリエイター技術演習                                          | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | INF-3-C3-1200-018 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | Webデザイン演習                                             | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | INF-3-C3-1200-019 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | デジタルイラスト演習発展                                          | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | INF-3-C3-1200-020 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | 共創デザイン演習                                              | 3-4年次 | 演習科目     | 3-4     | INF-3-C3-0034-021 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | 統計数理の方法                                               | 3-4年次 | 演習科目     | 3-4     | INF-3-C3-0034-022 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | 自然言語処理の方法                                             | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | INF-3-C3-1200-023 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | ゼミ (インターネットのしくみ (応用))                                 | 3-4年次 | ゼミ       | 1-4     | INF-3-C4-1234-024 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | ゼミ (質的データ分析&エージェントシミュレーション)                           | 3-4年次 | ゼミ       | 1-4     | INF-3-C4-1234-025 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | ゼミ (情報セキュリティ)                                         | 3-4年次 | ゼミ       | 1-4     | INF-3-C4-1234-026 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | ゼミ (AIデータサイエンス感修創造ゼミⅠ)                                | 3-4年次 | ゼミ       | 1-4     | INF-3-C4-1234-027 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | ゼミ (AIデータサイエンス感修創造ゼミⅡ)                                | 3-4年次 | ゼミ       | 1-4     | INF-3-C4-1234-028 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | ゼミ (メディアアート)                                          | 4年次   | ゼミ       | 1-4     | INF-4-C4-1234-001 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | 数理科学発展演習Ⅰ                                             | 1-4年次 | 演習科目     | 3-4     | MTH-1-C3-0034-009 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | Inter-universal Teichmüller Theory 1 (宇宙際タイヒミュラー理論 1) | 1-4年次 | 演習科目     | 3-4     | MTH-1-C3-0034-010 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | 数理科学発展演習Ⅱ                                             | 2-4年次 | 演習科目     | 1-2     | MTH-2-C3-1200-009 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | Inter-universal Teichmüller Theory 2 (宇宙際タイヒミュラー理論 2) | 2-4年次 | 演習科目     | 1-2     | MTH-2-C3-1200-010 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | Inter-universal Teichmüller Theory 3 (宇宙際タイヒミュラー理論 3) | 2-4年次 | 演習科目     | 3-4     | MTH-2-C3-0034-011 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | 理論                                                    | 3-4年次 | 演習科目     | 3-4     | MTH-3-C3-0034-009 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | 組合せ論                                                  | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | MTH-3-C3-1200-010 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | トポロジー                                                 | 3-4年次 | 演習科目     | 3-4     | MTH-3-C3-0034-011 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | 積分と測度                                                 | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | MTH-3-C3-1200-012 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | Inter-universal Teichmüller Theory 4 (宇宙際タイヒミュラー理論 4) | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | MTH-3-C3-1200-013 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | 量子コンピュータ演習                                            | 3-4年次 | 演習科目     | 3-4     | MTH-3-C3-0034-014 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |

| 科目区分      |           |           | 授業科目の名称                    | 配当年次  | 授業の方法 | 開講クォーター | ナンバリング            | 主要<br>授業<br>科目 | 必修 | 選択<br>必修 | 選択<br>自由 | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 |
|-----------|-----------|-----------|----------------------------|-------|-------|---------|-------------------|----------------|----|----------|----------|-----|-----|-----|-----|
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 数理        | Wolfram言語で学ぶ科学計算           | 3-4年次 | 演習科目  | 1-2     | MTH-3-C3-1200-015 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 数理        | ガロア理論                      | 4年次   | 演習科目  | 1-2     | MTH-4-C3-1200-001 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 数理        | 数理論理学                      | 4年次   | 演習科目  | 1-2     | MTH-4-C3-1200-002 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 数理        | 量子からじまる確率論                 | 4年次   | 演習科目  | 3-4     | MTH-4-C3-0034-003 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 数理        | ゼミ (数理科学特論ゼミⅠ)             | 4年次   | ゼミ    | 1-4     | MTH-4-C4-1234-004 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 数理        | ゼミ (数理科学特論ゼミⅡ)             | 4年次   | ゼミ    | 1-4     | MTH-4-C4-1234-005 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 数理        | ゼミ (数理科学特論ゼミⅢ)             | 4年次   | ゼミ    | 1-4     | MTH-4-C4-1234-006 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 数理        | ゼミ (数理科学特論ゼミⅣ)             | 4年次   | ゼミ    | 1-4     | MTH-4-C4-1234-007 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 基礎リテラシー科目 | 数理        | ゼミ (量子科学技術)                | 4年次   | ゼミ    | 1-4     | MTH-4-C4-1234-008 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 文化・思想     | 生きやうのための理                  | 1-4年次 | 演習科目  | 3-4     | HUM-1-C3-0034-007 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 文化・思想     | 政治を超える哲学Ⅰ                  | 1-4年次 | 演習科目  | 3-4     | HUM-1-C3-0034-008 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 文化・思想     | 政治を超える哲学Ⅱ                  | 2-4年次 | 演習科目  | 1-2     | HUM-2-C3-1200-009 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 文化・思想     | 社会で活きる開導論                  | 2-4年次 | 演習科目  | 1-2     | HUM-2-C3-1200-010 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 文化・思想     | 心理学実験・調査演習                 | 2-4年次 | 演習科目  | 1-2     | HUM-2-C3-1200-011 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 文化・思想     | WEBコミック演習                  | 2-4年次 | 演習科目  | 3-4     | HUM-2-C3-0034-012 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 文化・思想     | こころの成り立ちとメンタルヘルス           | 2-4年次 | 演習科目  | 3-4     | HUM-2-C3-0034-013 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 文化・思想     | ウェルビーイングをデザインする            | 2-4年次 | 演習科目  | 3-4     | HUM-2-C3-0034-014 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 文化・思想     | 芸術と文化資本Ⅱ                   | 3-4年次 | 演習科目  | 1-2     | HUM-3-C3-1200-003 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 文化・思想     | 日本文学Ⅲ                      | 3-4年次 | 演習科目  | 1-2     | HUM-3-C3-1200-004 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 文化・思想     | 文化人類学Ⅲ                     | 3-4年次 | 演習科目  | 3-4     | HUM-3-C3-0034-005 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 文化・思想     | AI時代の科学と哲学                 | 3-4年次 | 演習科目  | 3-4     | HUM-3-C3-0034-006 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 文化・思想     | フィールドワークで学ぶ宗教思想史           | 3-4年次 | 演習科目  | 3-4     | HUM-3-C3-0034-007 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 文化・思想     | ゼミ (心の科学)                  | 3-4年次 | ゼミ    | 1-4     | HUM-3-C4-1234-008 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 文化・思想     | ゼミ (物語創作と物語の構造分析)          | 3-4年次 | ゼミ    | 1-4     | HUM-3-C4-1234-009 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 文化・思想     | ゼミ (トークイベントをつくる)           | 3-4年次 | ゼミ    | 1-4     | HUM-3-C4-1234-010 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 文化・思想     | ゼミ (展覧会のつくりかた)             | 4年次   | ゼミ    | 1-4     | HUM-4-C4-1234-001 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 文化・思想     | ゼミ (文芸批評論)                 | 4年次   | ゼミ    | 1-4     | HUM-4-C4-1234-002 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 文化・思想     | ゼミ (ファン文化論を捉えなおすための参加型文化論) | 4年次   | ゼミ    | 1-4     | HUM-4-C4-1234-003 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 文化・思想     | ゼミ (数哲序論)                  | 4年次   | ゼミ    | 1-4     | HUM-4-C4-1234-004 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 社会学Ⅲ                       | 2-4年次 | 演習科目  | 1-2     | SOC-2-C3-1200-010 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 現代スポーツ構造分析                 | 2-4年次 | 演習科目  | 1-2     | SOC-2-C3-1200-011 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | SFから考える未来ビジョン              | 2-4年次 | 演習科目  | 1-2     | SOC-2-C3-1200-012 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 現代社会論                      | 2-4年次 | 演習科目  | 3-4     | SOC-2-C3-0034-013 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 未来社会デザイン論                  | 2-4年次 | 演習科目  | 3-4     | SOC-2-C3-0034-014 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 音楽と社会                      | 2-4年次 | 演習科目  | 3-4     | SOC-2-C3-0034-015 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 子どもと地域づくり                  | 2-4年次 | 演習科目  | 3-4     | SOC-2-C3-0034-016 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | コラボレーション・クリエイティブ           | 2-4年次 | 演習科目  | 3-4     | SOC-2-C3-0034-017 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | スマート田舎のススメ                 | 3-4年次 | 演習科目  | 3-4     | SOC-3-C3-0034-003 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |
| 展開科目 (考究) | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 課題解決と改革のリーダーシップ            | 3-4年次 | 演習科目  | 3-4     | SOC-3-C3-0034-004 |                |    | ○        | ○        | ○   |     | ○   |     |

| 科目区分     |            |           | 授業科目の名称                  | 配当年次  | 授業の方法    | 開講クォーター | ナンバリング             | 主要<br>授業<br>科目 | 必修 | 選択<br>必修 | 選択<br>自由 | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 |
|----------|------------|-----------|--------------------------|-------|----------|---------|--------------------|----------------|----|----------|----------|-----|-----|-----|-----|
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | 社会・ネットワーク | 民主主義論                    | 3-4年次 | 演習科目     | 3-4     | SOC-3-C3-0034-005  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | 社会・ネットワーク | 国際関係論                    | 4年次   | 演習科目     | 1-2     | SOC-4-C3-1200-001  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | 社会・ネットワーク | ゼミ (多様化する家族)             | 3-4年次 | ゼミ       | 1-4     | SOC-3-C4-1234-007  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | 社会・ネットワーク | ゼミ (情報社会の政治学)            | 3-4年次 | ゼミ       | 1-4     | SOC-3-C4-1234-008  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | 社会・ネットワーク | ゼミ (社会学)                 | 4年次   | ゼミ       | 1-4     | SOC-4-C4-1234-003  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | 社会・ネットワーク | ゼミ (意思決定研究と実践)           | 4年次   | ゼミ       | 1-4     | SOC-4-C4-1234-004  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | 社会・ネットワーク | ゼミ (異文化理解)               | 4年次   | ゼミ       | 1-4     | SOC-4-C4-1234-005  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | 経済・マーケット  | 現代資本主義論                  | 2-4年次 | 演習科目     | 3-4     | ECON-2-C3-0034-008 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | 経済・マーケット  | マクロ経済分析演習                | 3-4年次 | 演習科目     | 3-4     | ECON-3-C3-0034-001 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | 経済・マーケット  | 課題解決のための計量経済分析           | 3-4年次 | 演習科目     | 3-4     | ECON-3-C3-0034-002 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | 経済・マーケット  | 事例から学ぶ統計学                | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | ECON-3-C3-1200-003 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | 経済・マーケット  | 財務分析演習                   | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | ECON-3-C3-1200-004 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | 経済・マーケット  | 企業価値創造とM&A               | 3-4年次 | 演習科目     | 3-4     | ECON-3-C3-0034-005 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | 経済・マーケット  | 交渉・合意形成演習                | 3-4年次 | 演習科目     | 3-4     | ECON-3-C3-0034-006 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | 経済・マーケット  | スタートアップ実践                | 4年次   | 演習科目     | 3-4     | ECON-4-C3-0034-001 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | 経済・マーケット  | ゼミ (地域づくり新事業ワークショップ)     | 3-4年次 | ゼミ       | 1-4     | ECON-3-C4-1234-007 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | 経済・マーケット  | ゼミ (ビジネスモデル分析)           | 4年次   | ゼミ       | 1-4     | ECON-4-C4-1234-002 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | 経済・マーケット  | ゼミ (経済発展を考える)            | 4年次   | ゼミ       | 1-4     | ECON-4-C4-1234-003 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | 経済・マーケット  | ゼミ (計量経済)                | 4年次   | ゼミ       | 1-4     | ECON-4-C4-1234-004 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | 経済・マーケット  | ゼミ (幸福曲線)                | 4年次   | ゼミ       | 1-4     | ECON-4-C4-1234-005 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | デジタル産業    | メディアで検証する未来の作り方          | 2-4年次 | 演習科目     | 1-2     | DIGI-2-C3-1200-003 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | デジタル産業    | アニメのクリエイティブ・管理と商品性       | 2-4年次 | 演習科目     | 1-2     | DIGI-2-C3-1200-004 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | デジタル産業    | マンガの企画立案とプロデュース論         | 2-4年次 | 演習科目     | 3-4     | DIGI-2-C3-0034-005 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | デジタル産業    | 文化資源とメタバース               | 2-4年次 | 演習科目     | 1-2     | DIGI-2-C3-1200-006 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | デジタル産業    | 文化資源のデジタルアーカイブ           | 2-4年次 | 演習科目     | 3-4     | DIGI-2-C3-0034-007 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | デジタル産業    | ゼミ (文化資源アーカイブとメタバース)     | 2-4年次 | ゼミ       | 1-4     | DIGI-3-C4-1234-002 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 世界理解科目     | デジタル産業    | ゼミ (アニメ作品の分析メソッド)        | 3-4年次 | ゼミ       | 1-4     | DIGI-3-C4-1234-003 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 社会接続科目     | 社会接続      | 英語コミュニケーションⅢ (プレゼンテーション) | 2-4年次 | 演習科目     | 1-2-3-4 | CAR-2-C3-1234-008  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 社会接続科目     | 社会接続      | 英語コミュニケーションⅣ (ビジネス会話)    | 2-4年次 | 演習科目     | 1-2-3-4 | CAR-2-C3-1234-009  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 社会接続科目     | 社会接続      | デジタルランスフォーメーション時代の働き方    | 2-4年次 | 演習科目     | 1-2     | CAR-2-C3-1200-010  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 社会接続科目     | 社会接続      | 映像プロデューサー論               | 2-4年次 | 演習科目     | 3-4     | CAR-2-C3-0034-011  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 社会接続科目     | 社会接続      | アニメ産業に関わる仕事              | 3-4年次 | 演習科目     | 3-4     | CAR-3-C3-0034-003  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 (考) | 卒業プロジェクト科目 | 卒業プロジェクト  | プロジェクト実践                 | 4年次   | 演習科目     | 1-4     | PRJ-4-A3-1234-001  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 自由科目     | 自由科目       | 自由科目      | イラストとエンタテインメントA          | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | OPT-1-D1-1030-001  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 自由科目     | 自由科目       | 自由科目      | イラストとエンタテインメントB          | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | OPT-1-D1-1030-002  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 自由科目     | 自由科目       | 自由科目      | イラストとエンタテインメントC          | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | OPT-1-D1-0204-003  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 自由科目     | 自由科目       | 自由科目      | イラストとエンタテインメントD          | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | OPT-1-D1-0204-004  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 自由科目     | 自由科目       | 自由科目      | イラストとデザインA               | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | OPT-2-D1-1030-001  |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 自由科目     | 自由科目       | 自由科目      | イラストとデザインB               | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | OPT-2-D1-1030-002  |                |    |          |          |     |     |     |     |

| 科目区分 |      |      | 授業科目の名称    | 配当年次  | 授業の方法    | 開講クォーター | ナンバリング            | 主要<br>授業<br>科目 | 必修 | 選択<br>必修 | 選択<br>自由 | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 |
|------|------|------|------------|-------|----------|---------|-------------------|----------------|----|----------|----------|-----|-----|-----|-----|
| 自由科目 | 自由科目 | 自由科目 | イラストとデザインC | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | OPT-2-D1-1030-003 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 自由科目 | 自由科目 | 自由科目 | イラストとデザインD | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | OPT-2-D1-0204-004 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 自由科目 | 自由科目 | 自由科目 | イラストとその活用A | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | OPT-3-D1-1030-001 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 自由科目 | 自由科目 | 自由科目 | イラストとその活用B | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | OPT-3-D1-1030-002 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 自由科目 | 自由科目 | 自由科目 | イラストとその活用C | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | OPT-3-D1-0204-003 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 自由科目 | 自由科目 | 自由科目 | イラストとその活用D | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | OPT-3-D1-0204-004 |                |    |          |          |     |     |     |     |

(旧)

| 科目区分 |           |           | 授業科目の名称              | 配当年次  | 授業の方法    | 開講クォーター | ナンバリング            | 主要<br>授業<br>科目 | 必修 | 選択<br>必修 | 選択<br>自由 | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 |
|------|-----------|-----------|----------------------|-------|----------|---------|-------------------|----------------|----|----------|----------|-----|-----|-----|-----|
| 導入科目 | 導入科目      | 導入        | アカデミックリテラシー          | 1年次   | オンデマンド科目 | 1,3     | INT-1-A1-1030-001 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 導入科目 | 導入科目      | 導入        | 現代社会と数学              | 1年次   | オンデマンド科目 | 1,3     | INT-1-A1-1030-002 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 導入科目 | 導入科目      | 導入        | ITリテラシー              | 1年次   | オンデマンド科目 | 1,3     | INT-1-A1-1030-003 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 導入科目 | 導入科目      | 導入        | デジタルツールの使い方          | 1年次   | オンデマンド科目 | 2,4     | INT-1-A1-0204-004 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 導入科目 | 導入科目      | 導入        | 人工知能活用実践             | 1年次   | ライブ映像科目  | 1-2-3-4 | INT-1-A2-1234-005 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 導入科目 | 導入科目      | 導入        | 人文社会入門               | 1年次   | オンデマンド科目 | 1,3     | INT-1-A1-1030-006 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 導入科目 | 導入科目      | 導入        | 経済入門                 | 1年次   | オンデマンド科目 | 2,4     | INT-1-A1-0204-007 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 基礎科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | 情報セキュリティ概論           | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | BSC-1-B1-1030-001 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 基礎科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | 情報倫理と法               | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | BSC-1-B1-0204-002 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 基礎科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | データサイエンス概論           | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | BSC-1-B1-0204-003 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 基礎科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理        | 数学的思考とは何か            | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | BSC-1-B1-0204-004 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 基礎科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理        | 数学史                  | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | BSC-1-B1-1030-005 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 基礎科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理        | 現代社会とサイエンス           | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | BSC-1-B1-0204-006 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 基礎科目 | 多言語情報理解科目 | 多言語情報理解   | 多言語ITコミュニケーション       | 1-2年次 | ライブ映像科目  | 1-2-3-4 | BSC-1-A2-1234-007 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 基礎科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 日本文学 I               | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | BSC-1-B1-1030-008 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 基礎科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 文化人類学 I              | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | BSC-1-B1-1030-009 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 基礎科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 心理学                  | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | BSC-1-B1-0204-010 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 基礎科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 社会学 I                | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | BSC-1-B1-1030-011 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 基礎科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 法学 I                 | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | BSC-1-B1-0204-012 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 基礎科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 伝わる論理とコミュニケーション      | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | BSC-1-B1-1030-013 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 基礎科目 | 世界理解科目    | 経済・マーケット  | 企業経営                 | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | BSC-1-B1-0204-014 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 基礎科目 | 世界理解科目    | 経済・マーケット  | 地域アントレプレナーシップ        | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | BSC-1-B1-0204-015 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 基礎科目 | 世界理解科目    | 経済・マーケット  | 地域課題の解決とイノベーション      | 1-2年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | BSC-1-B1-0204-016 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | ビジュアルプログラミング         | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-1-C1-1030-001 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | Webアプリケーション開発1       | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-1-C1-1030-002 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | Webアプリケーション開発2       | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-1-C1-0204-003 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | Pythonプログラミング        | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-1-C1-0204-004 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | Webユーザーエクスペリエンス      | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-1-C1-0204-005 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | メディアアート史             | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-1-C1-0204-006 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | 統計学入門                | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-1-C1-1030-007 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | ディープラーニング1           | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-1-C1-1030-008 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | インターネット概論            | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-2-C1-1030-001 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | プロジェクトマネジメント概論       | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-2-C1-1030-002 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | Webアプリケーション開発3       | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-2-C1-1030-003 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | Linux概論              | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-2-C1-1030-004 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | オブジェクト指向プログラミング      | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-2-C1-1030-005 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | コンピューターサイエンス概論       | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-2-C1-1030-006 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | JavaScriptによる自動化、効率化 | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-2-C1-0204-007 |                |    |          |          |     |     |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報        | 情報処理概論               | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-2-C1-0204-008 |                |    |          |          |     |     |     |     |

| 科目区分 |           |    | 授業科目の名称            | 配当年次  | 授業の方法    | 開講クォーター | ナンバリング            | 主要<br>授業<br>科目 | 必修 | 選択<br>必修 | 選択 | 自由 | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 |
|------|-----------|----|--------------------|-------|----------|---------|-------------------|----------------|----|----------|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | コンピュータ概論           | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-2-C1-0204-009 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | Webアプリケーション開発4     | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-2-C1-0204-010 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | 機械学習概論             | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-2-C1-1030-011 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | 計算機実験で学ぶ確率とモンテカルロ法 | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-2-C1-1030-012 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | ディープラーニング2         | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-2-C1-1030-013 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | ビッグデータ分析概論         | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-2-C1-1030-014 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | R言語プログラミング         | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-2-C1-0204-015 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | クラウドコンピューティング技術    | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-3-C1-1030-001 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | 関数型プログラミング         | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-3-C1-1030-002 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | オートマトンと形式言語理論      | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-3-C1-1030-003 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | 暗号技術とその応用          | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-3-C1-1030-004 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | データベース運用実践         | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-3-C1-0204-005 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | 並行処理プログラミング        | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-3-C1-0204-006 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | 画像処理論              | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-3-C1-0204-007 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | 論理回路概論             | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-3-C1-0204-008 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | データサイエンス実践Ⅰ（アンケート） | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-3-C1-1030-009 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | データサイエンス実践Ⅱ（モデリング） | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-3-C1-1030-010 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | データサイエンス実践Ⅲ（時系列）   | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | INF-3-C1-0204-011 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | ディープラーニング3         | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-3-C1-1030-012 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 情報 | ビッグデータ分析実践         | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | INF-3-C1-1030-013 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 数学の方法              | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-1-C1-0204-001 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 逆さ科学史              | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-1-C1-0204-002 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 初等代数学              | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-1-C1-1030-003 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 線形代数1              | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-1-C1-1030-004 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 解析学1               | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-1-C1-0204-005 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 線形代数2              | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-1-C1-1030-006 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 解析学2               | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-1-C1-0204-007 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | グラフ理論              | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-1-C1-0204-008 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 数値構造の発見と活用         | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-2-C1-0204-001 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 集合と論理              | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-2-C1-1030-002 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 記号論理               | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-2-C1-0204-003 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 解析学3               | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-2-C1-1030-004 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 距離空間               | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-2-C1-1030-005 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 複素解析               | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-2-C1-1030-006 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 日常に現れる物理学          | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-2-C1-0204-007 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 力学                 | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-2-C1-1030-008 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 群論                 | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-3-C1-1030-001 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 位相空間               | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-3-C1-0204-002 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理 | 多様体                | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-3-C1-0204-003 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |

| 科目区分 |           |           | 授業科目の名称          | 配当年次  | 授業の方法    | 開講クォーター | ナンバリング            | 主要<br>授業<br>科目 | 必修 | 選択<br>必修 | 選択 | 自由 | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 |
|------|-----------|-----------|------------------|-------|----------|---------|-------------------|----------------|----|----------|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理        | 圏論               | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-3-C1-1030-004 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理        | 数値統計             | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-3-C1-0204-005 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理        | 電磁気学             | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | MTH-3-C1-1030-006 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理        | 量子力学             | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-3-C1-0204-007 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 基礎リテラシー科目 | 数理        | 熱統計力学            | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | MTH-3-C1-0204-008 |                |    |          | ○  | ○  | ○   | ○   |     |     |
| 展開科目 | 多言語情報理解科目 | 多言語情報理解   | 機械翻訳実践（英語読解・作文）  | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | LAN-1-B1-1030-001 | ○              | ○  |          |    |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 多言語情報理解科目 | 多言語情報理解   | 機械翻訳実践（世界情勢）     | 2-4年次 | ライブ映像科目  | 1-2     | LAN-2-B2-1200-001 | ○              | ○  |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 多言語情報理解科目 | 多言語情報理解   | 機械翻訳実践（情報）       | 2-4年次 | ライブ映像科目  | 1-2     | LAN-2-B2-1200-002 | ○              | ○  |          |    | ○  | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 多言語情報理解科目 | 多言語情報理解   | 機械翻訳実践（異文化理解）    | 2-4年次 | ライブ映像科目  | 3-4     | LAN-2-B2-0034-003 | ○              | ○  |          |    |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 多言語情報理解科目 | 多言語情報理解   | 機械翻訳実践（自然科学）     | 2-4年次 | ライブ映像科目  | 3-4     | LAN-2-B2-0034-004 | ○              | ○  |          |    |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 多言語情報理解科目 | 多言語情報理解   | 機械翻訳実践（日本研究）     | 2-4年次 | ライブ映像科目  | 3-4     | LAN-2-B2-0034-005 | ○              | ○  |          |    |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 世界が変わる編纂力        | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | HUM-1-C1-1030-001 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | リテラシーと応用のための物語理論 | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | HUM-1-C1-1030-002 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 新学概論             | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | HUM-1-C1-0204-003 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 公共哲学             | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | HUM-1-C1-0204-004 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | マンガ絵コンテから学ぶ視覚表現  | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | HUM-1-C1-0204-005 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 近・現代アート概論        | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | HUM-1-C1-0204-006 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 認知神経科学           | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | HUM-2-C1-1030-001 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 科学哲学             | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | HUM-2-C1-1030-002 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 人新世の人類学          | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | HUM-2-C1-1030-003 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 日本文学Ⅱ            | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | HUM-2-C1-0204-004 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 文化人類学Ⅱ           | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | HUM-2-C1-0204-005 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 民俗学              | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | HUM-2-C1-0204-006 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 日本科学史            | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | HUM-2-C1-0204-007 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 芸術と文化資本Ⅰ         | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | HUM-2-C1-0204-008 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 統計学を哲学する         | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | HUM-3-C1-1030-001 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 文化・思想     | 日本大衆文化史          | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | HUM-3-C1-1030-002 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | AI社会の歩き方         | 1-4年次 | ライブ映像科目  | 1-2     | SOC-1-C2-1200-001 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 地域研究             | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | SOC-1-C1-0204-002 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 意思決定の能力開発        | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | SOC-1-C1-0204-003 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 共創地球論            | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | SOC-1-C1-0204-004 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 情報社会の総合安全保障      | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | SOC-1-C1-0204-005 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | ネット時代の著作権        | 2-4年次 | ライブ映像科目  | 1-2     | SOC-2-C2-1200-001 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | ジェンダー論           | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | SOC-2-C1-1030-002 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | メディア論            | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | SOC-2-C1-1030-003 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 科学技術と社会Ⅰ         | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | SOC-2-C1-1030-004 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 情報社会論            | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | SOC-2-C1-1030-005 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 戦後日本史Ⅰ           | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | SOC-2-C1-1030-006 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |
| 展開科目 | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 異文化理解            | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | SOC-2-C1-1030-007 |                |    |          | ○  |    | ○   | ○   | ○   |     |



| 科目区分 |        |           | 授業科目の名称            | 配当年次  | 授業の方法    | 開講クォーター | ナンバリング             | 主要<br>授業<br>科目 | 必修 | 選択<br>必修 | 選択 | 自由 | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 |
|------|--------|-----------|--------------------|-------|----------|---------|--------------------|----------------|----|----------|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 展開科目 | 世界理解科目 | 社会・ネットワーク | 大学とメディアの人類史        | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | SOC-3-C1-1030-008  |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 社会・ネットワーク | 社会学Ⅱ               | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | SOC-2-C1-0204-009  |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 社会・ネットワーク | 社会学Ⅱ               | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | SOC-3-C1-1030-001  |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 社会・ネットワーク | 戦後日本史2             | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | SOC-3-C1-0204-002  |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 経済・マーケット  | 経済言語学              | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | ECON-1-C1-1030-001 |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 経済・マーケット  | マルクス経済学            | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | ECON-1-C1-0204-002 |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 経済・マーケット  | 企業経営と会計            | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | ECON-1-C1-1030-003 |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 経済・マーケット  | マクロ経済学             | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | ECON-2-C1-1030-001 |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 経済・マーケット  | ミクロ経済学             | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | ECON-2-C1-0204-002 |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 経済・マーケット  | 企業経営とファイナンス        | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | ECON-2-C1-0204-003 |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 経済・マーケット  | デジタル・マーケティング       | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | ECON-2-C1-0204-004 |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 経済・マーケット  | スタートアップ            | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | ECON-2-C1-0204-005 |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 経済・マーケット  | 農業とデジタルテクノロジー      | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | ECON-2-C1-0204-006 |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | 経済・マーケット  | 交渉・合意形成論           | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | ECON-2-C1-0204-007 |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | デジタル産業    | IT産業史              | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | DIGI-1-B1-1030-001 | ○              |    | ○        |    |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | デジタル産業    | マンガ産業史             | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | DIGI-1-B1-1030-002 | ○              |    | ○        |    |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | デジタル産業    | アニメ産業史             | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | DIGI-1-B1-0204-003 | ○              |    | ○        |    |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | デジタル産業    | 日本のゲーム産業史          | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | DIGI-1-B1-0204-004 | ○              |    | ○        |    |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | デジタル産業    | 二次創作の歴史から見るネット文化   | 1-4年次 | ライブ映像科目  | 3-4     | DIGI-1-C2-0034-005 |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | デジタル産業    | コンテンツ産業論           | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | DIGI-2-C1-1030-001 |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | デジタル産業    | ゲーム制作論基礎           | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | DIGI-2-C1-1030-002 |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 世界理解科目 | デジタル産業    | ゲーム制作論応用           | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | DIGI-3-C1-1030-001 |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | キャリアデザインⅠ（自己理解）    | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | CAR-1-C1-0204-001  |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | 英語コミュニケーションⅠ（発音）   | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | CAR-1-C1-1030-002  |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | 英語コミュニケーションⅡ（発音）   | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | CAR-1-C1-0204-003  |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | 対人コミュニケーションⅡ（日常会話） | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | CAR-1-C1-0204-004  |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | クリエイティブ現場論         | 1-4年次 | ライブ映像科目  | 1-2     | CAR-1-C2-1200-005  |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | ソーシャルイノベーション概論     | 1-4年次 | ライブ映像科目  | 1-2     | CAR-1-C2-1200-006  |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | ネット情報発信概論          | 1-4年次 | ライブ映像科目  | 3-4     | CAR-1-C2-0034-007  |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | デジタル画像技法論Ⅰ         | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | CAR-1-C1-1030-008  |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | デジタル画像技法論Ⅱ         | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | CAR-1-C1-1030-009  |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | デジタル画像技法論Ⅲ         | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | CAR-1-C1-0204-010  |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | キャリアデザインⅡ（仕事理解）    | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | CAR-2-C1-1030-001  |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | キャリアデザインⅢ（就活実践）    | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | CAR-2-C1-0204-002  |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | 人生設計とお金の管理         | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | CAR-2-C1-0204-003  |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | ネットワーク産業論          | 2-4年次 | ライブ映像科目  | 1-2     | CAR-2-C2-1200-004  |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | デジタル画像創作論Ⅰ         | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | CAR-2-C1-1030-005  |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | デジタル画像創作論Ⅱ         | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | CAR-2-C1-0204-006  |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 | 社会接続科目 | 社会接続      | デジタル画像創作論Ⅲ         | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | CAR-2-C1-0204-007  |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |

| 科目区分     |           |      | 授業科目の名称                                              | 配当年次  | 授業の方法    | 開講クォーター | ナンバリング            | 主要<br>授業<br>科目 | 必修 | 選択<br>必修 | 選択 | 自由 | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 |
|----------|-----------|------|------------------------------------------------------|-------|----------|---------|-------------------|----------------|----|----------|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 展開科目     | 社会接続科目    | 社会接続 | デジタル画像活用Ⅰ                                            | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | CAR-3-C1-1030-001 |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目     | 社会接続科目    | 社会接続 | デジタル画像活用Ⅱ                                            | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | CAR-3-C1-0204-002 |                |    |          | ○  |    |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | 情報収集と伝達技術                                            | 1-4年次 | 演習科目     | 3-4     | INF-1-C3-0034-009 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | 3Dモデリング技術演習                                          | 2-4年次 | 演習科目     | 1-2     | INF-2-C3-1200-016 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | ジェネラティブアート演習                                         | 2-4年次 | 演習科目     | 1-2     | INF-2-C3-1200-017 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | インターネットのしくみ                                          | 2-4年次 | 演習科目     | 3-4     | INF-2-C3-0034-018 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | Javaプログラミング演習                                        | 2-4年次 | 演習科目     | 3-4     | INF-2-C3-0034-019 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | Webセキュリティ演習                                          | 2-4年次 | 演習科目     | 3-4     | INF-2-C3-0034-020 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | デジタルイラスト演習基礎                                         | 2-4年次 | 演習科目     | 3-4     | INF-2-C3-0034-021 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | AIアルゴリズム実践                                           | 2-4年次 | 演習科目     | 3-4     | INF-2-C3-0034-022 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | 統計学概論                                                | 2-4年次 | 演習科目     | 1-2     | INF-2-C3-1200-023 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | マーケティング・データサイエンス                                     | 2-4年次 | 演習科目     | 3-4     | INF-2-C3-0034-024 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | ゲームプログラミング演習                                         | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | INF-3-C3-1200-014 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | チームプログラミング演習                                         | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | INF-3-C3-1200-015 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | プロジェクトマネジメント応用                                       | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | INF-3-C3-1200-016 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | Webアプリケーション開発演習                                      | 3-4年次 | 演習科目     | 3-4     | INF-3-C3-0034-017 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | 動画クリエイター技術演習                                         | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | INF-3-C3-1200-018 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | Webデザイン演習                                            | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | INF-3-C3-1200-019 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | デジタルイラスト演習発展                                         | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | INF-3-C3-1200-020 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | 共創場デザイン演習                                            | 3-4年次 | 演習科目     | 3-4     | INF-3-C3-0034-021 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | 統計数理の方法                                              | 3-4年次 | 演習科目     | 3-4     | INF-3-C3-0034-022 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | 自然言語処理の方法                                            | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | INF-3-C3-1200-023 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | ゼミ（インターネットのしくみ（応用））                                  | 3-4年次 | ゼミ       | 1-4     | INF-3-C4-1234-024 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | ゼミ（質的データ分析&エージェントシミュレーション）                           | 3-4年次 | ゼミ       | 1-4     | INF-3-C4-1234-025 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | ゼミ（情報セキュリティ）                                         | 3-4年次 | ゼミ       | 1-4     | INF-3-C4-1234-026 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | ゼミ（AIデータサイエンス図像創造ゼミⅠ）                                | 3-4年次 | ゼミ       | 1-4     | INF-3-C4-1234-027 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | ゼミ（AIデータサイエンス図像創造ゼミⅡ）                                | 3-4年次 | ゼミ       | 1-4     | INF-3-C4-1234-028 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 情報   | ゼミ（メディアアート）                                          | 4年次   | ゼミ       | 1-4     | INF-4-C4-1234-001 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | 数理科学発展演習Ⅰ                                            | 1-4年次 | 演習科目     | 3-4     | MTH-1-C3-0034-009 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | Inter-universal Teichmüller Theory 1（宇宙際タイヒミューラー理論1） | 1-4年次 | 演習科目     | 3-4     | MTH-1-C3-0034-010 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | 数理科学発展演習Ⅱ                                            | 2-4年次 | 演習科目     | 1-2     | MTH-2-C3-1200-009 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | Inter-universal Teichmüller Theory 2（宇宙際タイヒミューラー理論2） | 2-4年次 | 演習科目     | 1-2     | MTH-2-C3-1200-010 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | Inter-universal Teichmüller Theory 3（宇宙際タイヒミューラー理論3） | 2-4年次 | 演習科目     | 3-4     | MTH-2-C3-0034-011 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | 確論                                                   | 3-4年次 | 演習科目     | 3-4     | MTH-3-C3-0034-009 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | 組合せ論                                                 | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | MTH-3-C3-1200-010 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | トポロジー                                                | 3-4年次 | 演習科目     | 3-4     | MTH-3-C3-0034-011 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | 積分と測度                                                | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | MTH-3-C3-1200-012 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | Inter-universal Teichmüller Theory 4（宇宙際タイヒミューラー理論4） | 3-4年次 | 演習科目     | 1-2     | MTH-3-C3-1200-013 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |
| 展開科目 (考) | 基礎リテラシー科目 | 数理   | 量子コンピュータ演習                                           | 3-4年次 | 演習科目     | 3-4     | MTH-3-C3-0034-014 |                |    |          | ○  | ○  |     | ○   | ○   | ○   |



| 科目区分 |     |           | 授業科目の名称   | 配当年次                       | 授業の方法 | 開講クォーター | ナンバリング | 主要<br>授業<br>科目    | 必修 | 選択<br>必修 | 選択 | 自由 | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 |
|------|-----|-----------|-----------|----------------------------|-------|---------|--------|-------------------|----|----------|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 展開科目 | (考) | 基礎リテラシー科目 | 数理        | Wolfram言語で学ぶ科学計算           | 3-4年次 | 演習科目    | 1-2    | MTH-3-C3-1200-015 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 基礎リテラシー科目 | 数理        | ガロア理論                      | 4年次   | 演習科目    | 1-2    | MTH-4-C3-1200-001 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 基礎リテラシー科目 | 数理        | 数理論理学                      | 4年次   | 演習科目    | 1-2    | MTH-4-C3-1200-002 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 基礎リテラシー科目 | 数理        | 量子からはじまる確率論                | 4年次   | 演習科目    | 3-4    | MTH-4-C3-0034-003 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 基礎リテラシー科目 | 数理        | ゼミ (数理科学特論ゼミⅠ)             | 4年次   | ゼミ      | 1-4    | MTH-4-C4-1234-004 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 基礎リテラシー科目 | 数理        | ゼミ (数理科学特論ゼミⅡ)             | 4年次   | ゼミ      | 1-4    | MTH-4-C4-1234-005 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 基礎リテラシー科目 | 数理        | ゼミ (数理科学特論ゼミⅢ)             | 4年次   | ゼミ      | 1-4    | MTH-4-C4-1234-006 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 基礎リテラシー科目 | 数理        | ゼミ (数理科学特論ゼミⅣ)             | 4年次   | ゼミ      | 1-4    | MTH-4-C4-1234-007 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 基礎リテラシー科目 | 数理        | ゼミ (量子科学技術)                | 4年次   | ゼミ      | 1-4    | MTH-4-C4-1234-008 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 文化・思想     | 生きてゆくための糧                  | 1-4年次 | 演習科目    | 3-4    | HUM-1-C3-0034-007 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 文化・思想     | 政治を超える哲学Ⅰ                  | 1-4年次 | 演習科目    | 3-4    | HUM-1-C3-0034-008 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 文化・思想     | 政治を超える哲学Ⅱ                  | 2-4年次 | 演習科目    | 1-2    | HUM-2-C3-1200-009 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 文化・思想     | 社会で生きる芸術論                  | 2-4年次 | 演習科目    | 1-2    | HUM-2-C3-1200-010 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 文化・思想     | 心理学実験・調査演習                 | 2-4年次 | 演習科目    | 1-2    | HUM-2-C3-1200-011 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 文化・思想     | WEBコミック演習                  | 2-4年次 | 演習科目    | 3-4    | HUM-2-C3-0034-012 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 文化・思想     | こころの成り立ちとメンタルヘルス           | 2-4年次 | 演習科目    | 3-4    | HUM-2-C3-0034-013 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 文化・思想     | ウェルビーイングをデザインする            | 2-4年次 | 演習科目    | 3-4    | HUM-2-C3-0034-014 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 文化・思想     | 芸術と文化資本Ⅱ                   | 3-4年次 | 演習科目    | 1-2    | HUM-3-C3-1200-003 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 文化・思想     | 日本文学Ⅲ                      | 3-4年次 | 演習科目    | 1-2    | HUM-3-C3-1200-004 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 文化・思想     | 文化人類学Ⅲ                     | 3-4年次 | 演習科目    | 3-4    | HUM-3-C3-0034-005 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 文化・思想     | AI時代の科学と哲学                 | 3-4年次 | 演習科目    | 3-4    | HUM-3-C3-0034-006 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 文化・思想     | フィールドワークで学ぶ宗教思想史           | 3-4年次 | 演習科目    | 3-4    | HUM-3-C3-0034-007 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 文化・思想     | ゼミ (心の科学)                  | 3-4年次 | ゼミ      | 1-4    | HUM-3-C4-1234-008 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 文化・思想     | ゼミ (物語創作と物語の構造分析)          | 3-4年次 | ゼミ      | 1-4    | HUM-3-C4-1234-009 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 文化・思想     | ゼミ (トークイベントをつくる)           | 3-4年次 | ゼミ      | 1-4    | HUM-3-C4-1234-010 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 文化・思想     | ゼミ (展覧会のつくりかた)             | 4年次   | ゼミ      | 1-4    | HUM-4-C4-1234-001 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 文化・思想     | ゼミ (文芸批評論)                 | 4年次   | ゼミ      | 1-4    | HUM-4-C4-1234-002 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 文化・思想     | ゼミ (ファン文化論を捉えなおすための参加型文化論) | 4年次   | ゼミ      | 1-4    | HUM-4-C4-1234-003 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 文化・思想     | ゼミ (数理解答)                  | 4年次   | ゼミ      | 1-4    | HUM-4-C4-1234-004 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 社会学Ⅲ                       | 2-4年次 | 演習科目    | 1-2    | SOC-2-C3-1200-010 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 現代スポーツ構造分析                 | 2-4年次 | 演習科目    | 1-2    | SOC-2-C3-1200-011 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | SFから考える未来ビジョン              | 2-4年次 | 演習科目    | 1-2    | SOC-2-C3-1200-012 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 現代社会論                      | 2-4年次 | 演習科目    | 3-4    | SOC-2-C3-0034-013 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 未来社会デザイン論                  | 2-4年次 | 演習科目    | 3-4    | SOC-2-C3-0034-014 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 音楽と社会                      | 2-4年次 | 演習科目    | 3-4    | SOC-2-C3-0034-015 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 子どもと地域づくり                  | 2-4年次 | 演習科目    | 3-4    | SOC-2-C3-0034-016 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | コラボレーション・クリエイティブ           | 2-4年次 | 演習科目    | 3-4    | SOC-2-C3-0034-017 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | スマート田舎のススメ                 | 3-4年次 | 演習科目    | 3-4    | SOC-3-C3-0034-003 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考) | 世界理解科目    | 社会・ネットワーク | 課題解決と改革のリーダーシップ            | 3-4年次 | 演習科目    | 3-4    | SOC-3-C3-0034-004 |    |          |    |    |     |     |     |     |

| 科目区分 |      |            | 授業科目の名称         | 配当年次                     | 授業の方法    | 開講クォーター | ナンバリング            | 主要<br>授業<br>科目     | 必修 | 選択<br>必修 | 選択 | 自由 | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 |
|------|------|------------|-----------------|--------------------------|----------|---------|-------------------|--------------------|----|----------|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 社会・ネットワーク       | 民主主義論                    | 3-4年次    | 演習科目    | 3-4               | SOC-3-C3-0034-005  |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 社会・ネットワーク       | 科学技術と社会Ⅱ                 | 3-4年次    | 演習科目    | 3-4               | SOC-3-C3-0034-006  |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 社会・ネットワーク       | 国際関係論                    | 4年次      | 演習科目    | 1-2               | SOC-4-C3-1200-001  |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 社会・ネットワーク       | グローバルメディアデザイン論           | 4年次      | 演習科目    | 1-2               | SOC-4-C3-1200-002  |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 社会・ネットワーク       | ゼミ (多様化する家族)             | 3-4年次    | ゼミ      | 1-4               | SOC-3-C4-1234-007  |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 社会・ネットワーク       | ゼミ (情報社会の政治学)            | 3-4年次    | ゼミ      | 1-4               | SOC-3-C4-1234-008  |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 社会・ネットワーク       | ゼミ (社会学)                 | 4年次      | ゼミ      | 1-4               | SOC-4-C4-1234-003  |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 社会・ネットワーク       | ゼミ (サイエンス・コミュニケーション)     | 4年次      | ゼミ      | 1-4               | SOC-4-C4-1234-004  |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 社会・ネットワーク       | ゼミ (意思決定研究と実践)           | 4年次      | ゼミ      | 1-4               | SOC-4-C4-1234-005  |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 社会・ネットワーク       | ゼミ (異文化理解)               | 4年次      | ゼミ      | 1-4               | SOC-4-C4-1234-006  |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 経済・マーケット        | 現代資本主義論                  | 2-4年次    | 演習科目    | 3-4               | ECOM-2-C3-0034-008 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 経済・マーケット        | マクロ経済分析演習                | 3-4年次    | 演習科目    | 3-4               | ECOM-3-C3-0034-001 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 経済・マーケット        | 課題解決のための計量経済分析           | 3-4年次    | 演習科目    | 3-4               | ECOM-3-C3-0034-002 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 経済・マーケット        | 事例から学ぶ統計学                | 3-4年次    | 演習科目    | 1-2               | ECOM-3-C3-1200-003 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 経済・マーケット        | 財務分析演習                   | 3-4年次    | 演習科目    | 1-2               | ECOM-3-C3-1200-004 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 経済・マーケット        | 企業価値創造とM&A               | 3-4年次    | 演習科目    | 3-4               | ECOM-3-C3-0034-005 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 経済・マーケット        | 交渉・合意形成演習                | 3-4年次    | 演習科目    | 3-4               | ECOM-3-C3-0034-006 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 経済・マーケット        | スタートアップ実践                | 4年次      | 演習科目    | 3-4               | ECOM-4-C3-0034-001 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 経済・マーケット        | ゼミ (地域づくり新事業ワークショップ)     | 3-4年次    | ゼミ      | 1-4               | ECOM-3-C4-1234-007 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 経済・マーケット        | ゼミ (ビジネスモデル分析)           | 4年次      | ゼミ      | 1-4               | ECOM-4-C4-1234-002 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 経済・マーケット        | ゼミ (経済発展を考える)            | 4年次      | ゼミ      | 1-4               | ECOM-4-C4-1234-003 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 経済・マーケット        | ゼミ (計量経済)                | 4年次      | ゼミ      | 1-4               | ECOM-4-C4-1234-004 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | 経済・マーケット        | ゼミ (幸福曲線)                | 4年次      | ゼミ      | 1-4               | ECOM-4-C4-1234-005 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | デジタル産業          | メディアで検証する未来の作り方          | 2-4年次    | 演習科目    | 1-2               | DIGI-2-C3-1200-003 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | デジタル産業          | アニメのクリエイティブ・管理と商品性       | 2-4年次    | 演習科目    | 1-2               | DIGI-2-C3-1200-004 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | デジタル産業          | マンガの企画立案とプロデュース論         | 2-4年次    | 演習科目    | 3-4               | DIGI-2-C3-0034-005 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | デジタル産業          | 文化資源とメタバース               | 2-4年次    | 演習科目    | 1-2               | DIGI-2-C3-1200-006 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | デジタル産業          | 文化資源のデジタルアーカイブ           | 2-4年次    | 演習科目    | 3-4               | DIGI-2-C3-0034-007 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | デジタル産業          | ゼミ (文化資源アーカイブとメタバース)     | 3-4年次    | ゼミ      | 1-4               | DIGI-3-C4-1234-002 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 世界理解科目     | デジタル産業          | ゼミ (アニメ作品の分析メソッド)        | 3-4年次    | ゼミ      | 1-4               | DIGI-3-C4-1234-003 |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 社会接続科目     | 社会接続            | 英語コミュニケーションⅢ (プレゼンテーション) | 2-4年次    | 演習科目    | 1-2,3-4           | CAR-2-C3-1234-008  |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 社会接続科目     | 社会接続            | 英語コミュニケーションⅣ (ビジネス会話)    | 2-4年次    | 演習科目    | 1-2,3-4           | CAR-2-C3-1234-009  |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 社会接続科目     | 社会接続            | デジタルトランスフォーメーション時代の働き方   | 2-4年次    | 演習科目    | 1-2               | CAR-2-C3-1200-010  |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 社会接続科目     | 社会接続            | 映像プロデューサー論               | 2-4年次    | 演習科目    | 3-4               | CAR-2-C3-0034-011  |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 社会接続科目     | 社会接続            | アニメ産業に関わる仕事              | 3-4年次    | 演習科目    | 3-4               | CAR-3-C3-0034-003  |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 展開科目 | (考)  | 卒業プロジェクト科目 | 卒業プロジェクト        | プロジェクト実践                 | 4年次      | 演習科目    | 1-2,3-4           | PRJ-4-A3-1234-001  |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 自由科目 | 自由科目 | 自由科目       | イラストとエンタテインメントA | 1-4年次                    | オンデマンド科目 | 1,3     | OPT-1-D1-1030-001 |                    |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 自由科目 | 自由科目 | 自由科目       | イラストとエンタテインメントB | 1-4年次                    | オンデマンド科目 | 1,3     | OPT-1-D1-1030-002 |                    |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 自由科目 | 自由科目 | 自由科目       | イラストとエンタテインメントC | 1-4年次                    | オンデマンド科目 | 2,4     | OPT-1-D1-0204-003 |                    |    |          |    |    |     |     |     |     |

| 科目区分 |      |      | 授業科目の名称         | 配当年次  | 授業の方法    | 開講クォーター | ナンバリング            | 主要<br>授業<br>科目 | 必修 | 選択<br>必修 | 選択 | 自由 | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 |
|------|------|------|-----------------|-------|----------|---------|-------------------|----------------|----|----------|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 自由科目 | 自由科目 | 自由科目 | イラストとエンタテインメントD | 1-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | OPT-1-D1-0204-004 |                |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 自由科目 | 自由科目 | 自由科目 | イラストとデザインA      | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | OPT-2-D1-1030-001 |                |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 自由科目 | 自由科目 | 自由科目 | イラストとデザインB      | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | OPT-2-D1-1030-002 |                |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 自由科目 | 自由科目 | 自由科目 | イラストとデザインC      | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | OPT-2-D1-1030-003 |                |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 自由科目 | 自由科目 | 自由科目 | イラストとデザインD      | 2-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | OPT-2-D1-0204-004 |                |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 自由科目 | 自由科目 | 自由科目 | イラストとその活用A      | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | OPT-3-D1-1030-001 |                |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 自由科目 | 自由科目 | 自由科目 | イラストとその活用B      | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 1,3     | OPT-3-D1-1030-002 |                |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 自由科目 | 自由科目 | 自由科目 | イラストとその活用C      | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | OPT-3-D1-0204-003 |                |    |          |    |    |     |     |     |     |
| 自由科目 | 自由科目 | 自由科目 | イラストとその活用D      | 3-4年次 | オンデマンド科目 | 2,4     | OPT-3-D1-0204-004 |                |    |          |    |    |     |     |     |     |

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類(資料) (51ページ)

(新)

|                     |                          | 1年次         |                     |             |         |                  |     |                       |           | 2年次         |                  |            |     |         |       |              |     |  |
|---------------------|--------------------------|-------------|---------------------|-------------|---------|------------------|-----|-----------------------|-----------|-------------|------------------|------------|-----|---------|-------|--------------|-----|--|
|                     |                          | 1Q          |                     | 2Q          |         | 3Q               |     | 4Q                    |           | 1Q          |                  | 2Q         |     | 3Q      |       | 4Q           |     |  |
|                     |                          | 授業科目名       | 単位数                 | 授業科目名       | 単位数     | 授業科目名            | 単位数 | 授業科目名                 | 単位数       | 授業科目名       | 単位数              | 授業科目名      | 単位数 | 授業科目名   | 単位数   | 授業科目名        | 単位数 |  |
| 導入科目<br>(14単位)      |                          | 人工知能活用実践    |                     | 2           | ITリテラシー |                  | 2   | 経済入門                  |           | 2           |                  |            |     |         |       |              |     |  |
|                     |                          | アカデミックリテラシー | 2                   | デジタルツールの使い方 | 2       | 現代社会と数学          | 2   |                       |           |             |                  |            |     |         |       |              |     |  |
|                     |                          | 人文社会入門      | 2                   |             |         |                  |     |                       |           |             |                  |            |     |         |       |              |     |  |
| 基礎科目<br>(12単位以上)    |                          |             |                     | 心理学         | 2       | 多言語ITコミュニケーション   |     |                       | 2         |             |                  | データサイエンス概論 | 2   | 社会学Ⅰ    | 2     | 情報倫理と法       | 2   |  |
|                     |                          |             |                     | 現代社会とサイエンス  | 2       |                  |     | 地域アントレプレナーシップ<br>企業経営 | 2<br>2    |             |                  |            |     |         |       |              |     |  |
|                     |                          |             |                     |             |         |                  |     |                       |           |             |                  |            |     |         |       |              |     |  |
| 展開科目<br>(7・4単位以上)   | 基礎リテラシー科目<br>(基礎含め8単位以上) |             |                     |             |         |                  |     |                       |           |             |                  | 逆さ科学史      |     | 2       | 統計学入門 | 2            |     |  |
|                     | 多言語情報理解科目<br>(基礎含め8単位以上) |             |                     |             |         | 機械翻訳実践 (英語読解・作文) |     |                       | 2         | 機械翻訳実践 (法語) |                  |            | 2   |         |       |              |     |  |
|                     | 世界理解科目<br>(基礎含め26単位以上)   | AI社会の歩き方    |                     |             | 2       | 企業経営と会計          | 2   |                       |           | 人新世の人類学     | 2                | 意思決定の能力開発  | 2   | 異文化理解   | 2     | 地域研究         | 2   |  |
|                     |                          |             |                     |             |         |                  |     |                       | 経済言語史     | 2           |                  |            |     | 科学技術と社会 | 2     | デジタル・マーケティング | 2   |  |
|                     |                          |             |                     |             |         |                  |     |                       | 世界が変わる編集力 | 2           |                  |            |     |         | 公共哲学  | 2            |     |  |
| 社会接続科目<br>(上限10単位)  | 英語コミュニケーションⅠ (発音)        | 2           | 英語コミュニケーションⅡ (日常会話) | 2           |         |                  |     |                       |           |             | キャリアデザインⅠ (自己理解) | 2          |     |         |       |              |     |  |
| 卒業プロジェクト科目<br>(4単位) |                          |             |                     |             |         |                  |     |                       |           |             |                  |            |     |         |       |              |     |  |
| 履修単位数               |                          | 8           |                     | 10          |         | 8                |     | 8                     |           | 7           |                  | 9          |     | 8       |       | 8            |     |  |
|                     |                          | 34          |                     |             |         |                  |     |                       |           | 32          |                  |            |     |         |       |              |     |  |

(旧)

|                               |                          | 1年次                   |        |                         |        |                  |                           |        |               | 2年次           |                      |               |          |       |                  |        |     |
|-------------------------------|--------------------------|-----------------------|--------|-------------------------|--------|------------------|---------------------------|--------|---------------|---------------|----------------------|---------------|----------|-------|------------------|--------|-----|
|                               |                          | 1Q                    |        | 2Q                      |        | 3Q               |                           | 4Q     |               | 1Q            |                      | 2Q            |          | 3Q    |                  | 4Q     |     |
|                               |                          | 授業科目名                 | 単位数    | 授業科目名                   | 単位数    | 授業科目名            | 単位数                       | 授業科目名  | 単位数           | 授業科目名         | 単位数                  | 授業科目名         | 単位数      | 授業科目名 | 単位数              | 授業科目名  | 単位数 |
| 導入科目<br>(14単位)                |                          | アカデミックリテラシー<br>人文社会入門 | 2<br>2 | デジタルツールの<br>使い方         | 2      | 現代社会と数学          | 2                         |        |               |               |                      |               |          |       |                  |        |     |
| 基礎科目<br>(12単位以上)              |                          |                       |        | 心理学<br>現代社会とサイエ<br>ンス   | 2<br>2 | 多言語ITコミュニケーション   |                           | 2      |               |               | データサイエンス<br>概論       |               | 2        | 社会学Ⅰ  | 2                | 情報倫理と法 | 2   |
|                               |                          |                       |        |                         |        |                  | 地域アントレプレ<br>ナーシップ<br>企業経営 | 2<br>2 |               |               |                      |               |          |       |                  |        |     |
| 展開<br>科目<br>(7・4<br>単位<br>以上) | 基礎リテラシー科目<br>(基礎含め8単位以上) |                       |        |                         |        |                  |                           |        |               |               | 逆さ科学史                |               | 2        | 統計学入門 | 2                |        |     |
|                               | 多言語情報理解科目<br>(基礎含め8単位以上) |                       |        |                         |        | 機械翻訳実践 (英語読解・作文) |                           | 2      |               | 機械翻訳実践 (世界情勢) |                      | 2             |          |       |                  |        |     |
|                               | 世界理解科目<br>(基礎含め26単位以上)   | AI社会の歩き方              |        |                         | 2      | 企業経営と会計          | 2                         |        |               | 人新世の人類学       | 2                    | 意思決定の能力開<br>発 | 2        | 異文化理解 | 2                | 地域研究   | 2   |
|                               |                          |                       |        |                         |        |                  |                           |        | 経済言語史         | 2             |                      |               | 科学技術と社会Ⅰ | 2     | デジタル・マーク<br>ティング | 2      |     |
|                               |                          |                       |        |                         |        |                  |                           |        | 世界が変わる編集<br>力 | 2             |                      |               |          |       | 公共哲学             | 2      |     |
|                               | 社会接続科目<br>(上限10単位)       | 英語コミュニケーションⅠ (発音)     | 2      | 英語コミュニケーションⅡ (日常会<br>話) | 2      |                  |                           |        |               |               | キャリアデザイン<br>Ⅰ (自己理解) | 2             |          |       |                  |        |     |
| 卒業プロジェクト科目<br>(4単位)           |                          |                       |        |                         |        |                  |                           |        |               |               |                      |               |          |       |                  |        |     |
| 履修単位数                         |                          | 8                     |        | 10                      |        | 8                |                           | 8      |               | 7             |                      | 9             |          | 8     |                  | 8      |     |
|                               |                          | 34                    |        |                         |        |                  |                           |        |               | 32            |                      |               |          |       |                  |        |     |

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類(資料) (52ページ)

(新)

| 1年次                 |                          |              |                 |               |                |                 |       | 2年次                               |            |                             |       |                 |       |                                  |       |       |   |
|---------------------|--------------------------|--------------|-----------------|---------------|----------------|-----------------|-------|-----------------------------------|------------|-----------------------------|-------|-----------------|-------|----------------------------------|-------|-------|---|
| 1Q                  |                          | 2Q           |                 | 3Q            |                | 4Q              |       | 1Q                                |            | 2Q                          |       | 3Q              |       | 4Q                               |       |       |   |
|                     | 授業科目名                    | 単位数          | 授業科目名           | 単位数           | 授業科目名          | 単位数             | 授業科目名 | 単位数                               | 授業科目名      | 単位数                         | 授業科目名 | 単位数             | 授業科目名 | 単位数                              | 授業科目名 | 単位数   |   |
| 導入科目<br>(14単位)      | 人工知能活用実践                 |              |                 |               |                |                 |       |                                   |            |                             |       |                 |       |                                  |       |       |   |
|                     | アカデミックリテラシー              | 2            | 経済入門            | 2             |                |                 |       |                                   |            |                             |       |                 |       |                                  |       |       |   |
|                     | ITリテラシー                  | 2            | デジタルツールの使い方     | 2             |                |                 |       |                                   |            |                             |       |                 |       |                                  |       |       |   |
|                     | 人文社会入門                   | 2            |                 |               |                |                 |       |                                   |            |                             |       |                 |       |                                  |       |       |   |
|                     | 現代社会と数学                  | 2            |                 |               |                |                 |       |                                   |            |                             |       |                 |       |                                  |       |       |   |
| 基礎科目<br>(12単位以上)    |                          |              | 心理学             | 2             | 多言語ITコミュニケーション |                 |       | 2                                 |            | 情報倫理と法                      | 2     | 伝わる論理とコミュニケーション | 2     |                                  |       |       |   |
|                     |                          |              | 地域課題の解決とイノベーション | 2             | 情報セキュリティ概論     | 2               |       |                                   | データサイエンス概論 | 2                           | 数学史   | 2               |       |                                  |       |       |   |
| 展開科目<br>(74単位以上)    | 基礎リテラシー科目<br>(基礎含め8単位以上) | ビジュアルプログラミング | 2               | Pythonプログラミング | 2              | 情報収集と伝達技術       |       |                                   | 2          | Webアプリケーション開発3<br>インターネット概論 | 2     | Webアプリケーション開発4  | 2     | Javaプログラミング演習                    |       |       | 2 |
|                     |                          |              |                 |               |                | Webアプリケーション開発1  | 2     | Webアプリケーション開発2<br>Webユーザーエクスペリエンス | 2          | コンピューターサイエンス概論              | 2     |                 |       | JavaScriptによる自動化、効率化<br>コンピュータ概論 |       |       | 2 |
|                     |                          |              |                 |               |                |                 |       |                                   |            | プロジェクトマネジメント概論              | 2     |                 |       |                                  |       |       |   |
|                     |                          |              |                 |               |                |                 |       |                                   |            |                             |       |                 |       |                                  |       |       |   |
|                     | 多言語情報理解科目<br>(基礎含め8単位以上) |              |                 |               |                | 機械翻訳実践（英語読解・作文） |       |                                   | 2          | 機械翻訳実践（情報）                  |       |                 | 2     |                                  |       |       |   |
|                     | 世界理解科目<br>(基礎含め26単位以上)   |              |                 |               |                | 世界が変わる編集力       | 2     | 日本のゲーム産業史                         | 2          | IT産業史                       | 2     | 交渉・合意形成概論       | 2     | 科学哲学<br>科学技術と社会                  | 2     | 日本科学史 | 2 |
|                     | 社会接納科目<br>(上限10単位)       |              |                 |               |                | ネット情報発信概論       |       |                                   | 2          |                             |       |                 |       |                                  |       |       |   |
| 卒業プロジェクト科目<br>(4単位) |                          |              |                 |               |                |                 |       |                                   |            |                             |       |                 |       |                                  |       |       |   |
| 履修単位数               |                          | 11           |                 | 11            |                | 10              |       | 10                                |            | 11                          |       | 9               |       | 9                                |       | 7     |   |
|                     |                          |              |                 | 42            |                |                 |       |                                   |            |                             |       | 36              |       |                                  |       |       |   |

(旧)

| 1年次                 |                          |              |                 |               |                 |           |                                   | 2年次   |            |                                  |           |                 |                                  |               |       |   |
|---------------------|--------------------------|--------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------|-----------------------------------|-------|------------|----------------------------------|-----------|-----------------|----------------------------------|---------------|-------|---|
| 1Q                  |                          | 2Q           |                 | 3Q            |                 | 4Q        |                                   | 1Q    |            | 2Q                               |           | 3Q              |                                  | 4Q            |       |   |
| 授業科目名               | 単位数                      | 授業科目名        | 単位数             | 授業科目名         | 単位数             | 授業科目名     | 単位数                               | 授業科目名 | 単位数        | 授業科目名                            | 単位数       | 授業科目名           | 単位数                              | 授業科目名         | 単位数   |   |
| 導入科目<br>(14単位)      | 人工知能活用実践                 |              |                 | 2             |                 |           |                                   |       |            |                                  |           |                 |                                  |               |       |   |
|                     | アカデミックリテラシー              | 2            | 経済入門            | 2             |                 |           |                                   |       |            |                                  |           |                 |                                  |               |       |   |
|                     | ITリテラシー                  | 2            | デジタルツールの使い方     | 2             |                 |           |                                   |       |            |                                  |           |                 |                                  |               |       |   |
|                     | 人文社会入門                   | 2            |                 |               |                 |           |                                   |       |            |                                  |           |                 |                                  |               |       |   |
|                     | 現代社会と数学                  | 2            |                 |               |                 |           |                                   |       |            |                                  |           |                 |                                  |               |       |   |
| 基礎科目<br>(12単位以上)    |                          |              | 心理学             | 2             | 多言語ITコミュニケーション  |           |                                   | 2     |            | 情報倫理と法                           | 2         | 伝わる論理とコミュニケーション | 2                                |               |       |   |
|                     |                          |              | 地域課題の解決とイノベーション | 2             | 情報セキュリティ概論      | 2         |                                   |       | データサイエンス概論 | 2                                | 数学史       | 2               |                                  |               |       |   |
| 展開科目<br>(74単位以上)    | 基礎リテラシー科目<br>(基礎含め8単位以上) | ビジュアルプログラミング | 2               | Pythonプログラミング | 2               | 情報収集と伝達技術 |                                   |       | 2          | Webアプリケーション開発3<br>インターネット概論      | 2         | Webアプリケーション開発4  | 2                                | Javaプログラミング演習 |       | 2 |
|                     |                          |              |                 |               | Webアプリケーション開発1  | 2         | Webアプリケーション開発2<br>Webユーザーエクスペリエンス | 2     |            | 2                                |           |                 | JavaScriptによる自動化、効率化<br>コンピュータ概論 |               | 2     |   |
|                     |                          |              |                 |               |                 |           |                                   |       | 2          | コンピューターサイエンス概論<br>プロジェクトマネジメント概論 | 2         |                 |                                  |               |       | 2 |
|                     |                          |              |                 |               |                 |           |                                   |       |            |                                  |           |                 |                                  |               |       |   |
|                     | 多言語情報理解科目<br>(基礎含め8単位以上) |              |                 |               | 機械翻訳実践（英語読解・作文） |           |                                   | 2     | 機械翻訳実践（情報） |                                  |           | 2               |                                  |               |       |   |
|                     | 世界理解科目<br>(基礎含め26単位以上)   |              |                 |               | 世界が変わる編集力       | 2         | 日本のゲーム産業史                         | 2     | IT産業史      | 2                                | 交渉・合意形成概論 | 2               | 科学哲学<br>科学技術と社会 I                | 2             | 日本科学史 | 2 |
|                     | 社会接続科目<br>(上限10単位)       |              |                 |               | ネット情報発信概論       |           |                                   | 2     |            |                                  |           |                 |                                  |               |       |   |
| 卒業プロジェクト科目<br>(4単位) |                          |              |                 |               |                 |           |                                   |       |            |                                  |           |                 |                                  |               |       |   |
| 履修単位数               |                          | 11           | 11              | 10            | 10              |           |                                   | 11    | 9          | 9                                | 9         |                 | 7                                |               |       |   |
|                     |                          | 42           |                 |               |                 |           |                                   | 36    |            |                                  |           |                 |                                  |               |       |   |

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (資料) (53ページ)

(新)

| 1年次                 |                          |            |             |                |                  |       |     |                  |        |            |            |                  |     | 2年次           |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------|--------------------------|------------|-------------|----------------|------------------|-------|-----|------------------|--------|------------|------------|------------------|-----|---------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1Q                  |                          | 2Q         |             | 3Q             |                  | 4Q    |     | 1Q               |        | 2Q         |            | 3Q               |     | 4Q            |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 授業科目名               | 単位数                      | 授業科目名      | 単位数         | 授業科目名          | 単位数              | 授業科目名 | 単位数 | 授業科目名            | 単位数    | 授業科目名      | 単位数        | 授業科目名            | 単位数 | 授業科目名         | 単位数 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 導入科目<br>(14単位)      | 人工知能活用実践                 |            |             |                |                  |       |     |                  |        |            |            |                  |     |               |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     | アカデミックリテラシー              | 2          | 経済入門        | 2              |                  |       |     |                  |        |            |            |                  |     |               |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     | ITリテラシー                  | 2          | デジタルツールの使い方 | 2              |                  |       |     |                  |        |            |            |                  |     |               |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     | 人文社会入門                   | 2          |             |                |                  |       |     |                  |        |            |            |                  |     |               |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     | 現代社会と数学                  | 2          |             |                |                  |       |     |                  |        |            |            |                  |     |               |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 基礎科目<br>(12単位以上)    |                          | データサイエンス概論 | 2           | 多言語ITコミュニケーション |                  |       |     | 2                |        | 企業経営       | 2          | 数学史              | 2   | 現代社会とサイエンス    | 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     |                          |            |             | 社会学Ⅰ           | 2                | 法学Ⅰ   | 2   |                  | 情報倫理と法 | 2          | 情報セキュリティ概論 | 2                |     |               |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     |                          |            |             | 文化人類学Ⅰ         | 2                |       |     |                  |        |            |            |                  |     |               |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 展開科目<br>(74単位以上)    | 基礎リテラシー科目<br>(基礎含め8単位以上) |            |             | ビジュアルプログラミング   | 2                | 数学の方法 | 2   | 統計学入門            | 2      | R言語プログラミング | 2          |                  |     | Pythonプログラミング | 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     | 多言語情報理解科目<br>(基礎含め8単位以上) |            |             |                |                  |       |     | 機械翻訳実践 (情報)      |        |            | 2          |                  |     |               |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     |                          | AI社会の歩き方   | 2           | IT産業史          | 2                | 共創地球論 | 2   | SFから考える未来ビジョン    |        |            | 2          | 文化資源のデジタルアーカイブ   |     |               | 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     | 世界理解科目<br>(基礎含め26単位以上)   |            |             |                |                  |       |     | コンテンツ産業論         | 2      | 社会学Ⅱ       | 2          | 未来社会デザイン論        |     |               | 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     |                          |            |             |                |                  |       |     | 人新世の人類学          | 2      |            |            | 科学哲学             |     |               | 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     |                          |            |             |                |                  |       |     |                  |        |            |            | 科学技術と社会          |     |               | 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     |                          |            |             |                |                  |       |     |                  |        |            |            |                  |     |               |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 社会接続科目<br>(上級10単位)  | ソーシャルイノベーション概論           |            |             | 2              | キャリアデザインⅠ (自己理解) |       | 2   | キャリアデザインⅡ (仕事理解) | 2      |            |            | キャリアデザインⅢ (就活実践) |     |               | 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 卒業プロジェクト科目<br>(4単位) |                          |            |             |                |                  |       |     |                  |        |            |            |                  |     |               |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 履修単位数               | 11                       |            | 9           |                | 9                |       | 9   |                  | 10     |            | 10         |                  | 10  |               | 8   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38                  |                          |            |             |                |                  |       |     |                  |        |            |            |                  |     | 38            |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                  |                          | 3年次                      |             |               |        |                                   |     |       |           | 4年次   |               |       |           |                                   |     |       |                   | 合計単位数 |
|------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|--------|-----------------------------------|-----|-------|-----------|-------|---------------|-------|-----------|-----------------------------------|-----|-------|-------------------|-------|
|                  |                          | 1Q                       |             | 2Q            |        | 3Q                                |     | 4Q    |           | 1Q    |               | 2Q    |           | 3Q                                |     | 4Q    |                   |       |
|                  |                          | 授業科目名                    | 単位数         | 授業科目名         | 単位数    | 授業科目名                             | 単位数 | 授業科目名 | 単位数       | 授業科目名 | 単位数           | 授業科目名 | 単位数       | 授業科目名                             | 単位数 | 授業科目名 | 単位数               |       |
| 導入科目<br>(14単位)   |                          |                          |             |               |        |                                   |     |       |           |       |               |       |           |                                   |     |       |                   |       |
| 基礎科目<br>(12単位以上) |                          |                          |             | 数学的思考とは何か     | 2      |                                   |     |       |           |       |               |       |           |                                   |     |       |                   |       |
| 展開科目<br>(74単位以上) | 基礎リテラシー科目<br>(基礎含め8単位以上) | 機械学習概論                   | 2           | 逆さ科学史         | 2      | ディープラーニングⅠ<br>データサイエンス実践Ⅰ (アンケート) | 2   | 2     | 日常に現れる物理学 | 2     | ディープラーニングⅡ    | 2     |           | ディープラーニングⅢ<br>データサイエンス実践Ⅱ (モデリング) | 2   | 2     | データサイエンス実践Ⅲ (時系列) | 2     |
|                  |                          | 多言語情報理解科目<br>(基礎含め8単位以上) | 機械翻訳実践 (法学) |               | 2      | 機械翻訳実践 (自然科学)                     |     | 2     |           |       |               |       |           |                                   |     |       |                   |       |
|                  |                          | メディアで検証する未来の作り方          |             | 2             | 現代社会理論 |                                   | 2   |       |           |       | ゼミ (情報社会の政治学) |       |           |                                   |     |       |                   |       |
|                  | 世界理解科目<br>(基礎含め26単位以上)   | ジェンダー論                   | 2           | 農業とデジタルテクノロジー | 2      |                                   | 2   | 日本科学史 | 2         |       |               |       | 意思決定の能力開発 | 2                                 |     |       | 交渉・合意形成概論         | 2     |
|                  |                          | メディア論                    | 2           |               |        |                                   |     |       |           |       |               |       |           |                                   |     |       |                   |       |
|                  | 社会接続科目<br>(上級10単位)       |                          |             |               |        |                                   |     |       |           |       |               |       |           |                                   |     |       |                   |       |
|                  | 卒業プロジェクト科目<br>(4単位)      |                          |             |               |        |                                   |     |       |           |       |               |       |           |                                   |     |       |                   |       |
|                  | 履修単位数                    |                          |             | 8             | 8      |                                   | 6   |       | 6         |       | 4             |       | 4         |                                   | 6   |       | 6                 |       |
|                  |                          | 28                       |             |               |        |                                   |     |       |           | 20    |               |       |           |                                   |     |       |                   |       |

(旧)

| 1年次                 |                          |                |             |       |                |       |       | 2年次              |               |                     |            |       |            |           |                |                   |   |  |
|---------------------|--------------------------|----------------|-------------|-------|----------------|-------|-------|------------------|---------------|---------------------|------------|-------|------------|-----------|----------------|-------------------|---|--|
| 1Q                  |                          | 2Q             |             | 3Q    |                | 4Q    |       | 1Q               |               | 2Q                  |            | 3Q    |            | 4Q        |                |                   |   |  |
| 授業科目名               | 単位数                      | 授業科目名          | 単位数         | 授業科目名 | 単位数            | 授業科目名 | 単位数   | 授業科目名            | 単位数           | 授業科目名               | 単位数        | 授業科目名 | 単位数        | 授業科目名     | 単位数            |                   |   |  |
| 導入科目<br>(14単位)      | 人工知能活用実践                 |                |             | 2     |                |       |       |                  |               |                     |            |       |            |           |                |                   |   |  |
|                     | アカデミックリテラシー              | 2              | 経済入門        | 2     |                |       |       |                  |               |                     |            |       |            |           |                |                   |   |  |
|                     | ITリテラシー                  | 2              | デジタルツールの使い方 | 2     |                |       |       |                  |               |                     |            |       |            |           |                |                   |   |  |
|                     | 人文社会入門                   | 2              |             |       |                |       |       |                  |               |                     |            |       |            |           |                |                   |   |  |
|                     | 現代社会と数学                  | 2              |             |       |                |       |       |                  |               |                     |            |       |            |           |                |                   |   |  |
| 基礎科目<br>(12単位以上)    | データサイエンス概論               |                |             | 2     | 多言語ITコミュニケーション |       |       | 2                | 企業経営          |                     |            | 2     | 数学史        | 2         | 現代社会とサイエンス     | 2                 |   |  |
|                     |                          |                |             |       | 社会学Ⅰ<br>文化人類学Ⅰ | 2     | 法学Ⅰ   |                  | 2             | 情報倫理と法              |            |       | 情報セキュリティ概論 |           |                |                   | 2 |  |
|                     |                          |                |             |       |                | 2     |       |                  |               |                     |            |       |            |           |                |                   |   |  |
| 展開科目<br>(74単位以上)    | 基礎リテラシー科目<br>(基礎含め8単位以上) |                |             |       | ビジュアルプログラミング   | 2     | 数学の方法 | 2                | 統計学入門         | 2                   | R言語プログラミング | 2     |            |           | Pythonプログラミング  | 2                 |   |  |
|                     | 多言語情報理解科目<br>(基礎含め8単位以上) |                |             |       |                |       |       |                  | 機械翻訳実践 (情報)   |                     |            | 2     |            |           |                |                   |   |  |
|                     |                          |                |             |       |                |       |       |                  | SFから考える未来ビジョン |                     |            | 2     |            |           |                |                   |   |  |
|                     | 世界理解科目<br>(基礎含め26単位以上)   | AI社会の歩き方       |             |       | 2              | IT産業史 | 2     | 共創地球論            | 2             | コンテンツ産業論<br>人新世の人類学 |            |       | 2          | 2         | 文化資源のデジタルアーカイブ | 2                 | 2 |  |
|                     |                          |                |             |       |                |       |       |                  | 社会学Ⅱ          |                     |            | 2     | 2          | 未来社会デザイン論 |                |                   |   |  |
|                     |                          |                |             |       |                |       |       |                  |               |                     |            |       | 2          | 科学技術と社会Ⅰ  | 2              |                   |   |  |
|                     | 社会接続科目<br>(上限10単位)       | ソーシャルイノベーション概論 |             |       | 2              |       |       | キャリアデザインⅠ (自己理解) | 2             | キャリアデザインⅡ (仕事理解)    | 2          |       |            |           |                | キャリアアデザインⅢ (就活実践) | 2 |  |
| 卒業プロジェクト科目<br>(4単位) |                          |                |             |       |                |       |       |                  |               |                     |            |       |            |           |                |                   |   |  |
| 履修単位数               | 11                       |                | 9           |       | 9              |       | 9     |                  | 10            |                     | 10         |       | 10         |           | 8              |                   |   |  |
| 38                  |                          |                |             |       |                |       |       | 38               |               |                     |            |       |            |           |                |                   |   |  |

|                  |                          | 3年次             |        |               |     |                                   |     |           |     | 4年次                  |     |       |     |                                   |     |                   |     | 合計単位数 |
|------------------|--------------------------|-----------------|--------|---------------|-----|-----------------------------------|-----|-----------|-----|----------------------|-----|-------|-----|-----------------------------------|-----|-------------------|-----|-------|
|                  |                          | 1Q              |        | 2Q            |     | 3Q                                |     | 4Q        |     | 1Q                   |     | 2Q    |     | 3Q                                |     | 4Q                |     |       |
|                  |                          | 授業科目名           | 単位数    | 授業科目名         | 単位数 | 授業科目名                             | 単位数 | 授業科目名     | 単位数 | 授業科目名                | 単位数 | 授業科目名 | 単位数 | 授業科目名                             | 単位数 | 授業科目名             | 単位数 |       |
| 導入科目<br>(14単位)   |                          |                 |        |               |     |                                   |     |           |     |                      |     |       |     |                                   |     |                   |     |       |
| 基礎科目<br>(12単位以上) |                          |                 |        | 数学的思考とは何か     | 2   |                                   |     |           |     |                      |     |       |     |                                   |     |                   |     |       |
| 展開科目<br>(74単位以上) | 基盤リテラシー科目<br>(基礎含め8単位以上) | 機械学習概論          | 2      | 逆さ科学史         | 2   | ディープラーニングⅠ<br>データサイエンス実践Ⅰ (アンケート) | 2   | 日常に現れる物理学 | 2   | ディープラーニングⅡ           | 2   |       |     | ディープラーニングⅢ<br>データサイエンス実践Ⅱ (モデリング) | 2   | データサイエンス実践Ⅲ (時系列) | 2   |       |
|                  | 多言語情報理解科目<br>(基礎含め8単位以上) | 機械翻訳実践 (世界情勢)   |        |               | 2   | 機械翻訳実践 (自然科学)                     |     |           | 2   |                      |     |       |     |                                   |     |                   |     |       |
|                  | 世界理解科目<br>(基礎含め20単位以上)   | メディアで検証する未来の作り方 |        |               | 2   | 科学技術と社会Ⅱ                          |     |           | 2   | ゼミ (サイエンス・コミュニケーション) |     |       |     |                                   |     |                   |     |       |
|                  |                          | ジェンダー論<br>メディア論 | 2<br>2 | 産業とデジタルテクノロジー | 2   | 日本科学史                             |     |           | 2   | 意思決定の能力開発            |     |       | 2   | 交渉・合意形成戦略                         |     |                   | 2   |       |
|                  | 社会接続科目<br>(上限10単位)       |                 |        |               |     |                                   |     |           |     |                      |     |       |     |                                   |     |                   |     |       |
|                  | 卒業プロジェクト科目<br>(4単位)      |                 |        |               |     |                                   |     |           |     | プロジェクト実践             |     |       | 4   |                                   |     |                   |     |       |
|                  | 履修単位数                    |                 | 8      |               | 8   |                                   | 6   |           | 6   |                      | 5   |       | 5   |                                   | 5   |                   | 5   |       |
|                  |                          | 28              |        |               |     |                                   |     |           |     | 20                   |     |       |     |                                   |     |                   |     |       |

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (資料) (54ページ)

(新)

|                  |                          | 3年次   |                |                          |               |                         |                                   |       |         | 4年次      |         |                   |                      |       |          |       |                                                                                                                                                         | 合計単位数 |
|------------------|--------------------------|-------|----------------|--------------------------|---------------|-------------------------|-----------------------------------|-------|---------|----------|---------|-------------------|----------------------|-------|----------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                  |                          | 1Q    |                | 2Q                       |               | 3Q                      |                                   | 4Q    |         | 1Q       |         | 2Q                |                      | 3Q    |          | 4Q    |                                                                                                                                                         |       |
|                  |                          | 授業科目名 | 単位数            | 授業科目名                    | 単位数           | 授業科目名                   | 単位数                               | 授業科目名 | 単位数     | 授業科目名    | 単位数     | 授業科目名             | 単位数                  | 授業科目名 | 単位数      | 授業科目名 | 単位数                                                                                                                                                     |       |
| 導入科目<br>(14単位)   |                          |       |                |                          |               |                         |                                   |       |         |          |         |                   |                      |       |          |       |                                                                                                                                                         |       |
| 基礎科目<br>(12単位以上) |                          | 数学史   | 2              |                          |               |                         |                                   |       |         |          |         | 地域アントレプレ<br>ナーシップ | 2                    |       |          |       |                                                                                                                                                         |       |
| 展開科目<br>(74単位以上) | 基礎リテラシー科目<br>(基礎含め8単位以上) |       |                | JavaScriptによる<br>自動化、効率化 | 2             | クラウドコン<br>ピューティング技<br>術 | 2                                 | 画像処理論 | 2       |          |         |                   |                      |       |          |       | 導入科目：14単位<br>基礎科目：18単位<br>基礎リテラシー科目：<br>36単位<br>多言語情報理解科目：8<br>単位<br>世界理解科目：52単位<br>社会接続科目：10単位<br>展開科目：92単位<br>卒業プロジェクト科目：<br>4単位<br>合計履修単位数：124単<br>位 |       |
|                  | 多言語情報理解科目<br>(基礎含め8単位以上) |       |                |                          |               | 機械翻訳実践（異文化理解）           |                                   | 2     |         |          |         |                   |                      |       |          |       |                                                                                                                                                         |       |
|                  | コンテンツ産業論                 | 2     | スタートアップ        | 2                        | マンガ産業史        | 2                       | デジタル・マーケ<br>ティング<br>日本のゲーム産業<br>史 | 2     | 企業経営と会計 | 2        | マルクス経済学 | 2                 | 二次創作の歴史から見るネット文化     |       | 2        |       |                                                                                                                                                         |       |
|                  | IT産業史                    | 2     | 公共哲学           | 2                        |               |                         |                                   | 2     | 科学技術と社会 | 2        |         |                   | 異文化理解                | 2     | 文化人類学Ⅱ   | 2     |                                                                                                                                                         |       |
|                  | 情報社会論                    | 2     |                |                          |               |                         |                                   |       |         |          |         |                   | リテラシーと応用<br>のための物語理論 | 2     | 芸術と文化資本Ⅰ | 2     |                                                                                                                                                         |       |
|                  | 社会接続科目<br>(上級10単位)       |       | デジタル画像創作<br>論Ⅱ | 1                        | デジタル画像活用<br>Ⅰ | 1                       | デジタル画像活用<br>Ⅱ                     | 1     |         |          |         |                   |                      |       |          |       |                                                                                                                                                         |       |
|                  | 卒業プロジェクト科目<br>(4単位)      |       |                |                          |               |                         |                                   |       |         | プロジェクト実践 |         |                   |                      |       |          |       |                                                                                                                                                         | 4     |
| 履修単位数            |                          |       | 8              |                          | 7             |                         | 6                                 |       | 8       |          | 5       |                   | 5                    |       | 6        |       | 6                                                                                                                                                       |       |
|                  |                          | 29    |                |                          |               |                         |                                   |       |         | 22       |         |                   |                      |       |          |       |                                                                                                                                                         |       |

(旧)

|                  |                          | 3年次      |     |                          |     |                         |        |               |                                   | 4年次      |          |                   |     |                  |                      |       |                                                                                                                                                         | 合計単位数 |
|------------------|--------------------------|----------|-----|--------------------------|-----|-------------------------|--------|---------------|-----------------------------------|----------|----------|-------------------|-----|------------------|----------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                  |                          | 1Q       |     | 2Q                       |     | 3Q                      |        | 4Q            |                                   | 1Q       |          | 2Q                |     | 3Q               |                      | 4Q    |                                                                                                                                                         |       |
|                  |                          | 授業科目名    | 単位数 | 授業科目名                    | 単位数 | 授業科目名                   | 単位数    | 授業科目名         | 単位数                               | 授業科目名    | 単位数      | 授業科目名             | 単位数 | 授業科目名            | 単位数                  | 授業科目名 | 単位数                                                                                                                                                     |       |
| 導入科目<br>(14単位)   |                          |          |     |                          |     |                         |        |               |                                   |          |          |                   |     |                  |                      |       |                                                                                                                                                         |       |
| 基礎科目<br>(12単位以上) |                          | 数学史      | 2   |                          |     |                         |        |               |                                   |          |          | 地域アントレプレ<br>ナーシップ | 2   |                  |                      |       |                                                                                                                                                         |       |
| 展開科目<br>(74単位以上) | 基礎リテラシー科目<br>(基礎含め8単位以上) |          |     | JavaScriptによる<br>自動化、効率化 | 2   | クラウドコン<br>ピューティング技<br>術 | 2      | 画像処理論         | 2                                 |          |          |                   |     |                  |                      |       | 導入科目：14単位<br>基礎科目：18単位<br>基礎リテラシー科目：<br>36単位<br>多言語情報理解科目：8<br>単位<br>世界理解科目：52単位<br>社会接続科目：10単位<br>展開科目：92単位<br>卒業プロジェクト科目<br>：4単位<br>合計履修単位数：124単<br>位 |       |
|                  | 多言語情報理解科目<br>(基礎含め8単位以上) |          |     |                          |     | 機械翻訳実践（異文化理解）           |        | 2             |                                   |          |          |                   |     |                  |                      |       |                                                                                                                                                         |       |
|                  | 世界理解科目<br>(基礎含め26単位以上)   | コンテンツ産業論 | 2   | スタートアップ                  | 2   |                         |        |               | 2                                 | 企業経営と会計  | 2        | マルクス経済学           | 2   | 二次創作の歴史から見るネット文化 |                      |       | 2                                                                                                                                                       |       |
|                  |                          | IT産業史    | 2   | 公共哲学                     | 2   |                         | マンガ産業史 | 2             | デジタル・マーケ<br>ティング<br>日本のゲーム産業<br>史 | 2        | 科学技術と社会Ⅰ | 2                 |     |                  | 異文化理解                | 2     | 文化人類学Ⅱ                                                                                                                                                  | 2     |
|                  |                          | 情報社会論    | 2   |                          |     |                         |        |               |                                   |          |          |                   |     |                  | リテラシーと応用<br>のための物語理論 | 2     | 芸術と文化資本Ⅰ                                                                                                                                                | 2     |
|                  | 社会接続科目<br>(上級10単位)       |          |     | デジタル画像創作<br>論Ⅲ           | 1   | デジタル画像活用<br>Ⅰ           | 1      | デジタル画像活用<br>Ⅱ | 1                                 |          |          |                   |     |                  |                      |       |                                                                                                                                                         |       |
|                  | 卒業プロジェクト科目<br>(4単位)      |          |     |                          |     |                         |        |               |                                   | プロジェクト実践 |          |                   |     | 4                |                      |       |                                                                                                                                                         |       |
| 履修単位数            |                          |          | 8   |                          | 7   |                         | 6      |               | 8                                 |          | 6        |                   | 6   |                  | 5                    |       | 5                                                                                                                                                       |       |
|                  |                          | 29       |     |                          |     |                         |        |               |                                   | 22       |          |                   |     |                  |                      |       |                                                                                                                                                         |       |

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (資料) (55ページ)

(新)

|                  |                          | 1年次               |     |             |     |                 |     |            |                    |                  |                         | 2年次   |             |                  |     |                   |     |       |     |       |     |
|------------------|--------------------------|-------------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|------------|--------------------|------------------|-------------------------|-------|-------------|------------------|-----|-------------------|-----|-------|-----|-------|-----|
|                  |                          | 3Q                |     | 4Q          |     | 1Q              |     | 2Q         |                    | 3Q               |                         | 4Q    |             | 1Q               |     | 2Q                |     |       |     |       |     |
|                  |                          | 授業科目名             | 単位数 | 授業科目名       | 単位数 | 授業科目名           | 単位数 | 授業科目名      | 単位数                | 授業科目名            | 単位数                     | 授業科目名 | 単位数         | 授業科目名            | 単位数 | 授業科目名             | 単位数 | 授業科目名 | 単位数 | 授業科目名 | 単位数 |
|                  |                          | 人工知能活用実践          |     |             |     |                 |     |            |                    |                  |                         |       |             |                  |     |                   |     |       |     |       |     |
|                  |                          | アカデミックリテラシー       | 2   | 経済入門        | 2   | 現代社会と数学         | 2   |            |                    |                  |                         |       |             |                  |     |                   |     |       |     |       |     |
|                  |                          | ITリテラシー           | 2   | デジタルツールの使い方 | 2   |                 |     |            |                    |                  |                         |       |             |                  |     |                   |     |       |     |       |     |
|                  |                          | 人文社会入門            | 2   |             |     |                 |     |            |                    |                  |                         |       |             |                  |     |                   |     |       |     |       |     |
|                  |                          |                   |     | 企業経営        | 2   | 多言語ITコミュニケーション  | 2   |            |                    | 情報セキュリティ概論       | 2                       | 心理学   | 2           | 日本文学Ⅰ            | 2   |                   |     |       |     |       |     |
|                  |                          |                   |     |             |     | 伝わる論理とコミュニケーション | 2   | データサイエンス概論 | 2                  |                  |                         |       |             |                  |     |                   |     |       |     |       |     |
|                  |                          |                   |     |             |     | 現代社会とサイエンス      | 2   |            |                    |                  |                         |       |             |                  |     |                   |     |       |     |       |     |
| 展開科目<br>(74単位以上) | 基礎リテラシー科目<br>(基礎含め8単位以上) |                   |     |             |     |                 |     |            |                    | 統計学入門            | 2                       |       |             | ビジュアルプログラミング     | 2   | 数学の方法<br>メディアアート史 | 2   |       |     |       |     |
|                  | 多言語情報理解科目<br>(基礎含め8単位以上) |                   |     |             |     |                 |     |            |                    | 機械翻訳実践 (英語読解・作文) |                         | 2     | 機械翻訳実践 (法学) |                  |     |                   |     |       |     |       |     |
|                  | 世界理解科目<br>(基礎含め26単位以上)   |                   |     | 地域研究        | 2   | AI社会の歩き方        |     | 2          | 異文化理解<br>世界が変わる編集力 | 2                | スタートアップ<br>デジタル・マーケティング | 2     | 2           | 経済言語史            | 2   | 意思決定の能力開発<br>公共哲学 | 2   |       |     |       |     |
|                  | 社会接続科目<br>(10単位を上限)      | 英語コミュニケーションⅠ (発音) | 2   |             |     | 企業経営と会計         | 2   |            |                    |                  |                         |       | 2           | キャリアデザインⅠ (自己理解) | 2   |                   |     |       |     |       |     |
|                  | 卒業プロジェクト科目<br>(4単位)      |                   |     |             |     |                 |     |            |                    |                  |                         |       |             |                  |     |                   |     |       |     |       |     |
| 履修単位数            |                          |                   | 9   |             | 9   |                 | 8   |            | 8                  |                  | 9                       |       | 9           |                  | 7   |                   | 9   |       |     |       |     |
|                  |                          | 34                |     |             |     |                 |     |            |                    |                  |                         | 34    |             |                  |     |                   |     |       |     |       |     |

(旧)

|                  |                          | 1年次               |     |             |     |                 |     |            |                    |                  |                         | 2年次   |               |                  |     |                   |     |       |     |       |     |
|------------------|--------------------------|-------------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|------------|--------------------|------------------|-------------------------|-------|---------------|------------------|-----|-------------------|-----|-------|-----|-------|-----|
|                  |                          | 3Q                |     | 4Q          |     | 1Q              |     | 2Q         |                    | 3Q               |                         | 4Q    |               | 1Q               |     | 2Q                |     |       |     |       |     |
|                  |                          | 授業科目名             | 単位数 | 授業科目名       | 単位数 | 授業科目名           | 単位数 | 授業科目名      | 単位数                | 授業科目名            | 単位数                     | 授業科目名 | 単位数           | 授業科目名            | 単位数 | 授業科目名             | 単位数 | 授業科目名 | 単位数 | 授業科目名 | 単位数 |
|                  |                          | 人工知能活用実践          |     |             |     |                 |     |            |                    |                  |                         |       |               |                  |     |                   |     |       |     |       |     |
|                  |                          | アカデミックリテラシー       | 2   | 経済入門        | 2   | 現代社会と数学         | 2   |            |                    |                  |                         |       |               |                  |     |                   |     |       |     |       |     |
|                  |                          | ITリテラシー           | 2   | デジタルツールの使い方 | 2   |                 |     |            |                    |                  |                         |       |               |                  |     |                   |     |       |     |       |     |
|                  |                          | 人文社会入門            | 2   |             |     |                 |     |            |                    |                  |                         |       |               |                  |     |                   |     |       |     |       |     |
|                  |                          |                   |     | 企業経営        | 2   | 多言語ITコミュニケーション  | 2   |            |                    | 情報セキュリティ概論       | 2                       | 心理学   | 2             | 日本文学Ⅰ            | 2   |                   |     |       |     |       |     |
|                  |                          |                   |     |             |     | 伝わる論理とコミュニケーション | 2   | データサイエンス概論 | 2                  |                  |                         |       |               |                  |     |                   |     |       |     |       |     |
|                  |                          |                   |     |             |     | 現代社会とサイエンス      | 2   |            |                    |                  |                         |       |               |                  |     |                   |     |       |     |       |     |
| 展開科目<br>(74単位以上) | 基礎リテラシー科目<br>(基礎含め8単位以上) |                   |     |             |     |                 |     |            |                    | 統計学入門            | 2                       |       |               | ビジュアルプログラミング     | 2   | 数学の方法<br>メディアアート史 | 2   |       |     |       |     |
|                  | 多言語情報理解科目<br>(基礎含め8単位以上) |                   |     |             |     |                 |     |            |                    | 機械翻訳実践 (英語読解・作文) |                         | 2     | 機械翻訳実践 (世界情勢) |                  |     |                   |     |       |     |       |     |
|                  | 世界理解科目<br>(基礎含め26単位以上)   |                   |     | 地域研究        | 2   | AI社会の歩き方        |     | 2          | 異文化理解<br>世界が変わる編集力 | 2                | スタートアップ<br>デジタル・マーケティング | 2     | 2             | 経済言語史            | 2   | 意思決定の能力開発<br>公共哲学 | 2   |       |     |       |     |
|                  | 社会接続科目<br>(10単位を上限)      | 英語コミュニケーションⅠ (発音) | 2   |             |     | 企業経営と会計         | 2   |            |                    |                  |                         |       | 2             | キャリアデザインⅠ (自己理解) | 2   |                   |     |       |     |       |     |
|                  | 卒業プロジェクト科目<br>(4単位)      |                   |     |             |     |                 |     |            |                    |                  |                         |       |               |                  |     |                   |     |       |     |       |     |
| 履修単位数            |                          |                   | 9   |             | 9   |                 | 8   |            | 8                  |                  | 9                       |       | 9             |                  | 7   |                   | 9   |       |     |       |     |
|                  |                          | 34                |     |             |     |                 |     |            |                    |                  |                         | 34    |               |                  |     |                   |     |       |     |       |     |

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (資料) (56ページ)

(新)

|                     |                          | 3年次                 |     |       |                |                     |          |              |         | 4年次   |         |           |              |       |        |                    |                                                                                                                                         | 合計単位数    |
|---------------------|--------------------------|---------------------|-----|-------|----------------|---------------------|----------|--------------|---------|-------|---------|-----------|--------------|-------|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                     |                          | 3Q                  |     | 4Q    |                | 1Q                  |          | 2Q           |         | 3Q    |         | 4Q        |              | 1Q    |        | 2Q                 |                                                                                                                                         |          |
|                     |                          | 授業科目名               | 単位数 | 授業科目名 | 単位数            | 授業科目名               | 単位数      | 授業科目名        | 単位数     | 授業科目名 | 単位数     | 授業科目名     | 単位数          | 授業科目名 | 単位数    | 授業科目名              | 単位数                                                                                                                                     |          |
| 導入科目<br>(14単位)      |                          |                     |     |       |                |                     |          |              |         |       |         |           |              |       |        |                    |                                                                                                                                         |          |
| 基礎科目<br>(12単位以上)    |                          |                     |     |       |                |                     |          |              |         |       |         |           |              |       |        | 地域アントレプレ<br>ナークシップ | 2                                                                                                                                       |          |
| 展開科目<br>(74単位以上)    | 基礎リテラシー科目<br>(基礎含め8単位以上) | Webアプリケーション開発演習     |     |       | 2              | ゼミ（インターネットのしくみ（応用）） |          |              |         |       |         | 4         | ゲームプログラミング演習 |       |        | 2                  | 導入科目：14単位<br>基礎科目：18単位<br>基礎リテラシー科目：56単位<br>多言語情報理解科目：38単位<br>世界理解科目：38単位<br>社会接続科目：4単位<br>展開科目：92単位<br>卒業プロジェクト科目：4単位<br>合計履修単位数：124単位 |          |
|                     |                          | クラウドコンピューティング技術     | 2   |       | チームプログラミング演習   |                     | 2        |              |         |       |         | 暗号技術とその応用 | 2            |       |        |                    |                                                                                                                                         |          |
|                     |                          |                     |     |       | プロジェクトマネジメント応用 |                     | 2        |              |         |       |         |           |              |       |        |                    |                                                                                                                                         |          |
|                     |                          |                     |     |       |                |                     |          |              |         |       |         |           |              |       |        |                    |                                                                                                                                         |          |
|                     | 多言語情報理解科目<br>(基礎含め8単位以上) | 機械翻訳実践（異文化理解）       |     |       | 2              |                     |          |              |         |       |         |           |              |       |        |                    |                                                                                                                                         |          |
|                     |                          | 世界が変わる編集力           | 2   |       | 公共哲学           | 2                   | コンテンツ産業論 | 2            | スタートアップ | 2     | 企業経営と会計 | 2         | タル・マークティ     | 2     | マンガ産業史 | 2                  |                                                                                                                                         | 芸術と文化資本Ⅰ |
|                     | 日本のゲーム産業史                |                     |     |       | 2              | 科学技術と社会             | 2        |              |         | 異文化理解 | 2       |           |              |       |        |                    |                                                                                                                                         |          |
|                     | 世界理解科目<br>(基礎含め26単位以上)   |                     |     |       |                |                     |          |              |         |       |         |           |              |       |        |                    |                                                                                                                                         |          |
|                     |                          | 社会接続科目<br>(10単位を上限) |     |       |                |                     |          | 対人コミュニケーション論 |         | 2     |         |           |              |       |        |                    |                                                                                                                                         |          |
| 卒業プロジェクト科目<br>(4単位) |                          |                     |     |       |                |                     |          |              |         |       |         | プロジェクト実践  |              |       |        | 4                  |                                                                                                                                         |          |
| 履修単位数               |                          | 6                   |     | 6     |                | 7                   |          | 7            |         | 6     |         | 4         |              | 6     |        | 6                  |                                                                                                                                         |          |
|                     |                          |                     |     | 26    |                |                     |          |              |         |       |         | 22        |              |       |        |                    |                                                                                                                                         |          |

(旧)

|                  |                          | 3年次                     |     |                       |     |                       |                  |               |     | 4年次              |     |          |              |        |     |                   |                                                                                                                                                 | 合計単位数 |
|------------------|--------------------------|-------------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|------------------|---------------|-----|------------------|-----|----------|--------------|--------|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                  |                          | 3Q                      |     | 4Q                    |     | 1Q                    |                  | 2Q            |     | 3Q               |     | 4Q       |              | 1Q     |     | 2Q                |                                                                                                                                                 |       |
|                  |                          | 授業科目名                   | 単位数 | 授業科目名                 | 単位数 | 授業科目名                 | 単位数              | 授業科目名         | 単位数 | 授業科目名            | 単位数 | 授業科目名    | 単位数          | 授業科目名  | 単位数 | 授業科目名             | 単位数                                                                                                                                             |       |
| 導入科目<br>(14単位)   |                          |                         |     |                       |     |                       |                  |               |     |                  |     |          |              |        |     |                   |                                                                                                                                                 |       |
| 基礎科目<br>(12単位以上) |                          |                         |     |                       |     |                       |                  |               |     |                  |     |          |              |        |     | 地域アントレプレ<br>ナーシップ | 2                                                                                                                                               |       |
| 展開科目<br>(74単位以上) | 基礎リテラシー科目<br>(基礎含め8単位以上) | Webアプリケーション開発演習         |     |                       | 2   | ゼミ (インターネットのしくみ (応用)) |                  |               |     |                  |     | 4        | ゲームプログラミング演習 |        |     | 2                 | 導入科目: 14単位<br>基礎科目: 18単位<br>基礎リテラシー科目: 56単位<br>多言語情報理解科目: 8単位<br>世界理解科目: 38単位<br>社会接続科目: 4単位<br>展開科目: 62単位<br>卒業プロジェクト科目: 4単位<br>合計履修単位数: 124単位 |       |
|                  |                          | クラウドコン<br>ピューティング技<br>術 | 2   | チームプログラミング演習          |     |                       | 2                | 暗号技術とその応<br>用 |     |                  | 2   |          |              |        |     |                   |                                                                                                                                                 |       |
|                  |                          |                         |     | プロジェクトマネジメント応用        |     |                       | 2                |               |     |                  |     |          |              |        |     |                   |                                                                                                                                                 |       |
|                  |                          |                         |     |                       |     |                       |                  |               |     |                  |     |          |              |        |     |                   |                                                                                                                                                 |       |
|                  | 多言語情報理解科目<br>(基礎含め8単位以上) | 機械翻訳実践 (異文化理解)          |     |                       | 2   |                       |                  |               |     |                  |     |          |              |        |     |                   |                                                                                                                                                 |       |
|                  | 世界理解科目<br>(基礎含め26単位以上)   | 世界が変わる編集<br>力           | 2   | 公共哲学<br>日本のゲーム産業<br>史 | 2   | コンテンツ産業論              | 2                | スタートアップ       | 2   | 企業経営と会計<br>異文化理解 | 2   | タル・マークティ | 2            | マンガ産業史 | 2   | 芸術と文化資本I          | 2                                                                                                                                               |       |
|                  |                          | 社会接続科目<br>(10単位を上限)     |     |                       |     |                       | 対人コミュニケー<br>ション論 | 2             |     |                  |     |          |              |        |     |                   |                                                                                                                                                 |       |
|                  | 卒業プロジェクト科目<br>(4単位)      |                         |     |                       |     |                       |                  |               |     | プロジェクト実践         |     |          | 4            |        |     |                   |                                                                                                                                                 |       |
|                  | 履修単位数                    |                         |     | 6                     |     | 6                     |                  | 7             |     | 7                |     | 7        |              | 5      |     | 5                 |                                                                                                                                                 | 5     |
|                  |                          | 26                      |     |                       |     |                       |                  |               |     | 22               |     |          |              |        |     |                   |                                                                                                                                                 |       |



(新)

|                  |                          | 1年次         |                  |             |                |                |       |             |           | 2年次              |            |       |             |       |               |               |            |                  |   |
|------------------|--------------------------|-------------|------------------|-------------|----------------|----------------|-------|-------------|-----------|------------------|------------|-------|-------------|-------|---------------|---------------|------------|------------------|---|
|                  |                          | 3Q          |                  | 4Q          |                | 1Q             |       | 2Q          |           | 3Q               |            | 4Q    |             | 1Q    |               | 2Q            |            |                  |   |
|                  |                          | 授業科目名       | 単位数              | 授業科目名       | 単位数            | 授業科目名          | 単位数   | 授業科目名       | 単位数       | 授業科目名            | 単位数        | 授業科目名 | 単位数         | 授業科目名 | 単位数           | 授業科目名         | 単位数        |                  |   |
| 導入科目<br>(14単位)   |                          | 人工知能活用実践    |                  |             |                |                |       |             |           |                  |            |       |             |       |               |               |            |                  |   |
|                  |                          | アカデミックリテラシー | 2                | 経済入門        | 2              |                |       |             |           |                  |            |       |             |       |               |               |            |                  |   |
|                  |                          | ITリテラシー     | 2                | デジタルツールの使い方 | 2              |                |       |             |           |                  |            |       |             |       |               |               |            |                  |   |
|                  |                          | 人文社会入門      | 2                |             |                |                |       |             |           |                  |            |       |             |       |               |               |            |                  |   |
|                  |                          | 現代社会と数学     | 2                |             |                |                |       |             |           |                  |            |       |             |       |               |               |            |                  |   |
| 基礎科目<br>(12単位以上) |                          |             |                  | データサイエンス概論  | 2              | 多言語ITコミュニケーション |       |             |           | 2                | 社会学Ⅰ       | 2     | 情報倫理と法      | 2     | 数学史           | 2             | 現代社会とサイエンス | 2                |   |
|                  |                          |             |                  |             |                | 文化人類学Ⅰ         | 2     | 法学Ⅰ<br>企業経営 | 2<br>2    |                  |            |       |             |       |               |               |            |                  |   |
| 展開科目<br>(74単位以上) | 基礎リテラシー科目<br>(基礎含め8単位以上) | 2           | ビジュアルプログラミング     |             | 統計学入門          | 2              | 数学の方法 | 2           |           |                  | R言語プログラミング |       | 2           |       |               | Pythonプログラミング | 2          |                  |   |
|                  | 多言語情報理解科目<br>(基礎含め8単位以上) |             |                  |             |                |                |       |             |           |                  |            |       | 機械翻訳実践 (情報) |       |               |               | 2          |                  |   |
|                  | 世界理解科目<br>(基礎含め28単位以上)   |             | 共創地球論            | 2           | AI社会の歩き方       |                |       |             | 2         | 文化資源のデジタルアーカイブ   |            |       |             | 2     | SFから考える未来ビジョン |               |            |                  | 2 |
|                  |                          |             |                  |             | IT産業史          | 2              |       |             | 未来社会デザイン論 |                  |            |       | 2           | 科学哲学  |               |               |            | 2                |   |
|                  |                          |             |                  |             | コンテンツ産業論       | 2              |       |             | 科学技術と社会   |                  | 2          | 社会学Ⅱ  |             | 2     | ジェンダー論        |               |            |                  | 2 |
|                  | 社会接続科目<br>(10単位を上履)      |             | キャリアデザインⅠ (自己理解) | 2           | ソーシャルイノベーション概論 |                |       |             | 2         | キャリアデザインⅡ (仕事理解) | 2          |       |             |       |               |               |            | キャリアデザインⅢ (就活実践) | 2 |
|                  | 卒業プロジェクト科目<br>(4単位)      |             |                  |             |                |                |       |             |           |                  |            |       |             |       |               |               |            |                  |   |
| 履修単位数            |                          | 11          | 11               |             | 42             | 11             |       | 9           |           | 8                |            | 8     |             | 32    | 8             |               | 8          |                  |   |

|                   |                          | 3年次          |     |            |              |                                  |                            |        |       | 4年次        |           |           |     |                                 |        |                  |     | 合計単位数 |
|-------------------|--------------------------|--------------|-----|------------|--------------|----------------------------------|----------------------------|--------|-------|------------|-----------|-----------|-----|---------------------------------|--------|------------------|-----|-------|
|                   |                          | 3Q           |     | 4Q         |              | 1Q                               |                            | 2Q     |       | 3Q         |           | 4Q        |     | 1Q                              |        | 2Q               |     |       |
|                   |                          | 授業科目名        | 単位数 | 授業科目名      | 単位数          | 授業科目名                            | 単位数                        | 授業科目名  | 単位数   | 授業科目名      | 単位数       | 授業科目名     | 単位数 | 授業科目名                           | 単位数    | 授業科目名            | 単位数 |       |
| 導入科目<br>(14単位)    |                          |              |     |            |              |                                  |                            |        |       |            |           |           |     |                                 |        |                  |     |       |
| 基礎科目<br>(12単位以上)  |                          | 情報セキュリティ概論   | 2   | 数学的思考とは何か  | 2            |                                  |                            |        |       |            |           |           |     |                                 |        |                  |     |       |
| 展開科目<br>(7~4単位以上) | 基礎リテラシー科目<br>(基礎含め8単位以上) | 機械学習概論       | 2   | 逆さ科学史      | 2            | データサイエンス実践Ⅰ（アンケート）<br>ディープラーニングⅠ | 2<br>2                     |        |       | ディープラーニングⅡ | 2         | 日常に現れる物理学 | 2   | ディープラーニングⅢ<br>データサイエンス実践Ⅱ（モザック） | 2<br>2 | データサイエンス実践Ⅲ（時系列） | 2   |       |
|                   | 多言語情報理解科目<br>(基礎含め8単位以上) | 機械翻訳実践（自然科学） | 2   | 機械翻訳実践（法学） |              |                                  |                            | 2      |       |            |           |           |     |                                 |        |                  |     |       |
|                   | 世界理解科目<br>(基礎含め26単位以上)   | 現代社会理論       |     | 2          | ゼミ（情報社会の政治学） |                                  |                            |        |       |            |           |           | 4   | メディアで検証する未来の作り方                 |        | 2                |     |       |
|                   |                          | メディア論        | 2   | 日本科学史      | 2            |                                  | 意思決定の能力開発<br>農業とデジタルテクノロジー | 2<br>2 | 情報社会論 | 2          | 交渉・合意形成概論 | 2         |     |                                 |        |                  |     |       |
|                   | 社会接続科目<br>(10単位を上限)      |              |     |            |              |                                  |                            |        |       |            |           |           |     |                                 |        |                  |     |       |
|                   | 卒業プロジェクト科目<br>(4単位)      | プロジェクト実践     |     |            |              |                                  |                            |        |       |            |           |           |     |                                 |        |                  |     |       |
| 履修単位数             |                          | 8            |     | 8          |              | 6                                |                            | 6      |       | 6          |           | 6         |     | 6                               |        | 6                | 4   |       |
|                   |                          | 28           |     |            |              |                                  |                            |        |       |            |           |           |     |                                 |        |                  |     |       |

(旧)

|                  |                          | 1年次          |                 |             |                |                |     |             |                 | 2年次            |          |            |      |               |        |                 |     |
|------------------|--------------------------|--------------|-----------------|-------------|----------------|----------------|-----|-------------|-----------------|----------------|----------|------------|------|---------------|--------|-----------------|-----|
|                  |                          | 3Q           |                 | 4Q          |                | 1Q             |     | 2Q          |                 | 3Q             |          | 4Q         |      | 1Q            |        | 2Q              |     |
|                  |                          | 授業科目名        | 単位数             | 授業科目名       | 単位数            | 授業科目名          | 単位数 | 授業科目名       | 単位数             | 授業科目名          | 単位数      | 授業科目名      | 単位数  | 授業科目名         | 単位数    | 授業科目名           | 単位数 |
| 導入科目<br>(14単位)   |                          | 人工知能活用実践     |                 |             |                | 2              |     |             |                 |                |          |            |      |               |        |                 |     |
|                  |                          | アカデミックリテラシー  | 2               | 経済入門        | 2              |                |     |             |                 |                |          |            |      |               |        |                 |     |
|                  |                          | ITリテラシー      | 2               | デジタルツールの使い方 | 2              |                |     |             |                 |                |          |            |      |               |        |                 |     |
|                  |                          | 人文社会入門       | 2               |             |                |                |     |             |                 |                |          |            |      |               |        |                 |     |
|                  |                          | 現代社会と数学      | 2               |             |                |                |     |             |                 |                |          |            |      |               |        |                 |     |
| 基礎科目<br>(12単位以上) |                          |              |                 | データサイエンス概論  | 2              | 多言語ITコミュニケーション |     |             | 2               | 社会学Ⅰ           | 2        | 情報倫理と法     | 2    | 数学史           | 2      | 現代社会とサイエンス      | 2   |
|                  |                          |              |                 |             |                | 文化人類学Ⅰ         | 2   | 法学Ⅰ<br>企業経営 | 2               |                |          |            |      |               |        |                 |     |
| 展開科目<br>(74単位以上) | 基礎リテラシー科目<br>(基礎含め8単位以上) | ビジュアルプログラミング | 2               |             |                | 統計学入門          | 2   | 数学の方法       | 2               |                |          | R言語プログラミング | 2    |               |        | Pythonプログラミング   | 2   |
|                  | 多言語情報理解科目<br>(基礎含め8単位以上) |              |                 |             |                |                |     |             |                 |                |          |            |      |               |        |                 |     |
|                  | 世界理解科目<br>(基礎含め26単位以上)   |              |                 | 共創地球論       | 2              | AI社会の歩き方       |     |             | 2               | 文化資源のデジタルアーカイブ |          |            | 2    | SFから考える未来ビジョン |        |                 | 2   |
|                  |                          |              |                 |             |                | IT産業史          | 2   | コンテンツ産業論    | 2               | 未来社会デザイン論      |          | 2          | 科学哲学 | 2             | ジェンダー論 | 2               |     |
|                  |                          |              |                 |             |                |                |     |             |                 |                | 科学技術と社会Ⅰ | 2          | 社会学Ⅱ | 2             |        |                 |     |
|                  | 社会接続科目<br>(10単位を上限)      |              | キャリアデザインⅠ（自己理解） | 2           | ソーシャルイノベーション概論 |                |     | 2           | キャリアデザインⅡ（仕事理解） | 2              |          |            |      |               |        | キャリアデザインⅢ（就活実践） | 2   |
|                  | 卒業プロジェクト科目<br>(4単位)      |              |                 |             |                |                |     |             |                 |                |          |            |      |               |        |                 |     |
| 履修単位数            |                          |              | 11              |             | 11             |                | 11  |             | 9               |                | 8        |            | 8    |               | 8      |                 | 8   |
|                  |                          | 42           |                 |             |                |                |     |             |                 | 32             |          |            |      |               |        |                 |     |

|                  |                          | 3年次           |     |           |     |                     |     |       |     |            |     | 4年次       |     |                     |     |                   |     |   |  |  |  | 合計単位数 |
|------------------|--------------------------|---------------|-----|-----------|-----|---------------------|-----|-------|-----|------------|-----|-----------|-----|---------------------|-----|-------------------|-----|---|--|--|--|-------|
|                  |                          | 3Q            |     | 4Q        |     | 1Q                  |     | 2Q    |     | 3Q         |     | 4Q        |     | 1Q                  |     | 2Q                |     |   |  |  |  |       |
|                  |                          | 授業科目名         | 単位数 | 授業科目名     | 単位数 | 授業科目名               | 単位数 | 授業科目名 | 単位数 | 授業科目名      | 単位数 | 授業科目名     | 単位数 | 授業科目名               | 単位数 | 授業科目名             | 単位数 |   |  |  |  |       |
| 導入科目<br>(14単位)   |                          |               |     |           |     |                     |     |       |     |            |     |           |     |                     |     |                   |     |   |  |  |  |       |
| 基礎科目<br>(12単位以上) |                          | 情報セキュリティ概論    | 2   | 数学的思考とは何か | 2   |                     |     |       |     |            |     |           |     |                     |     |                   |     |   |  |  |  |       |
| 展開科目<br>(74単位以上) | 基礎リテラシー科目<br>(基礎含め8単位以上) | 機械学習概論        | 2   | 逆さ科学史     | 2   | データサイエンス実践Ⅰ (アンケート) | 2   |       |     | ディープラーニング2 | 2   | 日常に現れる物理学 | 2   | ディープラーニング3          | 2   | データサイエンス実践Ⅲ (時系列) | 2   |   |  |  |  |       |
|                  | 多言語情報理解科目<br>(基礎含め8単位以上) | 機械翻訳実践 (自然科学) | 2   |           |     | ディープラーニング1          | 2   |       |     |            |     |           |     | データサイエンス実践Ⅱ (モデリング) | 2   |                   |     |   |  |  |  |       |
|                  | 世界理解科目<br>(基礎含め26単位以上)   | メディア論         | 2   | 日本科学史     | 2   |                     |     |       |     |            |     |           |     |                     |     |                   |     |   |  |  |  |       |
|                  | 社会接続科目<br>(10単位を上限)      |               |     |           |     |                     |     |       |     |            |     |           |     |                     |     |                   |     |   |  |  |  |       |
|                  | 卒業プロジェクト科目<br>(4単位)      |               |     |           |     |                     |     |       |     |            |     |           |     |                     |     |                   |     |   |  |  |  |       |
|                  | 履修単位数                    |               | 8   |           | 8   |                     | 6   |       |     |            | 5   |           | 5   |                     |     | 7                 |     | 5 |  |  |  |       |
|                  |                          |               |     |           |     | 28                  |     |       |     |            |     |           | 22  |                     |     |                   |     |   |  |  |  |       |

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (資料) (58ページ)

(新)

|                    |                          | 3年次                     |     |                          |     |        |                      |                                   |     | 4年次           |         |                   |         |       |       |       |                                                                                                                                                         | 合計単位数    |   |
|--------------------|--------------------------|-------------------------|-----|--------------------------|-----|--------|----------------------|-----------------------------------|-----|---------------|---------|-------------------|---------|-------|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                    |                          | 3Q                      |     | 4Q                       |     | 1Q     |                      | 2Q                                |     | 3Q            |         | 4Q                |         | 1Q    |       | 2Q    |                                                                                                                                                         |          |   |
|                    |                          | 授業科目名                   | 単位数 | 授業科目名                    | 単位数 | 授業科目名  | 単位数                  | 授業科目名                             | 単位数 | 授業科目名         | 単位数     | 授業科目名             | 単位数     | 授業科目名 | 単位数   | 授業科目名 | 単位数                                                                                                                                                     |          |   |
| 導入科目<br>(14単位)     |                          |                         |     |                          |     |        |                      |                                   |     |               |         |                   |         |       |       |       |                                                                                                                                                         |          |   |
| 基礎科目<br>(12単位以上)   |                          |                         |     |                          |     |        |                      |                                   |     |               |         | 地域アントレプレ<br>ナーシップ | 2       |       |       |       |                                                                                                                                                         |          |   |
| 展開科目<br>74単<br>位以上 | 基盤リテラシー科目<br>(基礎含め8単位以上) | クラウドコン<br>ピューティング技<br>術 | 2   | JavaScriptによる<br>自動化、効率化 | 2   |        |                      | 画像処理論                             | 2   |               |         |                   |         |       |       |       | 導入科目：14単位<br>基礎科目：18単位<br>基盤リテラシー科目：<br>36単位<br>多言語情報理解科目：<br>8単位<br>世界理解科目：62単位<br>社会接続科目：10単位<br>展開科目：92単位<br>卒業プロジェクト科目<br>：4単位<br>合計履修単位数：124<br>単位 |          |   |
|                    | 多言語情報理解科目<br>(基礎含め8単位以上) | 機械翻訳実践（異文化理解）           |     |                          | 2   |        |                      |                                   |     |               |         |                   |         |       |       |       |                                                                                                                                                         |          |   |
|                    | 世界理解科目<br>(基礎含め26単位以上)   | 二次創作の歴史から見るネット文化        |     |                          | 2   | マンガ産業史 | 2                    | デジタル・マーケ<br>ティング<br>近・現代アート概<br>論 | 2   | 2             | 企業経営と会計 | 2                 | マルクス経済学 | 2     | 異文化理解 | 2     |                                                                                                                                                         | 文化人類学Ⅱ   | 2 |
|                    |                          | コンテンツ産業論                | 2   | スタートアップ                  | 2   |        | リテラシーと応用<br>のための物語理論 | 2                                 | 2   |               |         |                   |         |       | 情報社会論 | 2     |                                                                                                                                                         | 芸術と文化資本Ⅰ | 2 |
|                    |                          | 公共哲学                    | 2   |                          |     |        |                      |                                   | 2   |               |         |                   |         |       |       |       |                                                                                                                                                         |          |   |
|                    | 社会接続科目<br>(10単位を上限)      |                         |     |                          |     |        |                      |                                   |     | デジタル画像活用<br>Ⅰ | 1       | デジタル画像活用<br>Ⅱ     | 1       |       |       |       |                                                                                                                                                         |          |   |
|                    | 卒業プロジェクト科目<br>(4単位)      |                         |     |                          |     |        |                      |                                   |     | プロジェクト実践      |         |                   |         |       |       |       |                                                                                                                                                         | 4        |   |
| 履修単位数              |                          | 8                       |     | 6                        |     | 6      |                      | 6                                 |     | 4             |         | 6                 |         | 5     |       | 5     |                                                                                                                                                         |          |   |
|                    |                          | 26                      |     |                          |     |        |                      |                                   |     | 20            |         |                   |         |       |       |       |                                                                                                                                                         |          |   |

(旧)

|                     |                          | 3年次                 |     |                          |     |                      |     |                  |     | 4年次           |     |                   |     |       |     |          |                                                                                                                                                         | 合計単位数 |
|---------------------|--------------------------|---------------------|-----|--------------------------|-----|----------------------|-----|------------------|-----|---------------|-----|-------------------|-----|-------|-----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                     |                          | 3Q                  |     | 4Q                       |     | 1Q                   |     | 2Q               |     | 3Q            |     | 4Q                |     | 1Q    |     | 2Q       |                                                                                                                                                         |       |
|                     |                          | 授業科目名               | 単位数 | 授業科目名                    | 単位数 | 授業科目名                | 単位数 | 授業科目名            | 単位数 | 授業科目名         | 単位数 | 授業科目名             | 単位数 | 授業科目名 | 単位数 | 授業科目名    | 単位数                                                                                                                                                     |       |
| 導入科目<br>(14単位)      |                          |                     |     |                          |     |                      |     |                  |     |               |     |                   |     |       |     |          |                                                                                                                                                         |       |
| 基礎科目<br>(12単位以上)    |                          |                     |     |                          |     |                      |     |                  |     |               |     | 地域アントレプレ<br>ナーシップ | 2   |       |     |          |                                                                                                                                                         |       |
| 展開科目<br>(74単位以上)    | 基盤リテラシー科目<br>(基礎含め8単位以上) | クラウドコン<br>ピューティング技術 | 2   | JavaScriptによる<br>自動化、効率化 | 2   |                      |     | 画像処理論            | 2   |               |     |                   |     |       |     |          | 導入科目：14単位<br>基礎科目：18単位<br>基盤リテラシー科目：<br>36単位<br>多言語情報理解科目：<br>8単位<br>世界理解科目：62単位<br>社会接続科目：10単位<br>展開科目：92単位<br>卒業プロジェクト科目：<br>4単位<br>合計履修単位数：124<br>単位 |       |
|                     | 多言語情報理解科目<br>(基礎含め8単位以上) | 機械翻訳実践（異文化理解）       |     |                          | 2   |                      |     |                  |     |               |     |                   |     |       |     |          |                                                                                                                                                         |       |
|                     | 世界理解科目<br>(基礎含め26単位以上)   | 二次創作の歴史から見るネット文化    |     |                          | 2   | マンガ産業史               | 2   | デジタル・マーケ<br>ティング | 2   | 企業経営と会計       | 2   | マルクス経済学           | 2   | 異文化理解 | 2   | 文化人類学Ⅱ   |                                                                                                                                                         | 2     |
|                     |                          | コンテンツ産業論            | 2   | スタートアップ                  | 2   | リテラシーと応用<br>のための物語理論 | 2   | 近・現代アート概<br>論    | 2   |               |     |                   |     | 情報社会論 | 2   | 芸術と文化資本Ⅰ |                                                                                                                                                         | 2     |
|                     |                          | 公共哲学                | 2   |                          |     |                      |     |                  |     |               |     |                   |     |       |     |          |                                                                                                                                                         |       |
|                     | 社会接続科目<br>(10単位を上限)      |                     |     |                          |     |                      |     |                  |     | デジタル画像活用<br>Ⅰ | 1   | デジタル画像活用<br>Ⅱ     | 1   |       |     |          |                                                                                                                                                         |       |
| 卒業プロジェクト科目<br>(4単位) |                          |                     |     |                          |     |                      |     |                  |     | プロジェクト実践      |     | 4                 |     |       |     |          |                                                                                                                                                         |       |
| 履修単位数               |                          |                     | 8   |                          | 6   |                      | 6   |                  | 6   |               | 5   |                   | 7   |       | 4   |          | 4                                                                                                                                                       |       |
|                     |                          | 26                  |     |                          |     |                      |     |                  |     | 20            |     |                   |     |       |     |          |                                                                                                                                                         |       |

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (資料) (59ページ)

(新)

|                                   |           | 3年次             |     |                 |     |                 |     |                        |      | 4年次        |        |                     |             |       |       |           |       | 履修単位数 |   |   |   |
|-----------------------------------|-----------|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|------------------------|------|------------|--------|---------------------|-------------|-------|-------|-----------|-------|-------|---|---|---|
|                                   |           | 1Q              |     | 2Q              |     | 3Q              |     | 4Q                     |      | 1Q         |        | 2Q                  |             | 3Q    |       | 4Q        |       |       |   |   |   |
|                                   |           | 授業科目名           | 単位数 | 授業科目名           | 単位数 | 授業科目名           | 単位数 | 授業科目名                  | 単位数  | 授業科目名      | 単位数    | 授業科目名               | 単位数         | 授業科目名 | 単位数   | 授業科目名     | 単位数   |       |   |   |   |
| 導入科目<br>・アカデミックリテラシー<br>・人工知能活用実践 |           | アカデミックリテラシー     | 2   | デジタルツールの使い方     | 2   | ITリテラシー         | 2   |                        |      |            |        |                     |             |       |       |           |       |       |   |   |   |
|                                   |           |                 |     |                 |     |                 |     |                        |      |            |        |                     |             |       |       |           |       |       |   |   |   |
| 基礎科目<br>・多言語ITコミュニケーション           |           | 多言語ITコミュニケーション  |     |                 | 2   | 伝わる論理とコミュニケーション |     | 2                      | 企業経営 | 2          | 文化人類学Ⅰ | 2                   |             |       |       |           |       |       |   |   |   |
|                                   |           |                 |     | 現代社会とサイエンス心理学   | 2   |                 |     |                        |      |            |        |                     |             |       |       |           |       |       |   |   |   |
| 展開科目                              | 基礎リテラシー科目 |                 |     |                 |     |                 |     |                        |      |            |        |                     |             |       | 統計学入門 | 2         | 逆さ科学史 | 2     |   |   |   |
|                                   | 多言語情報理解科目 |                 |     |                 |     |                 |     |                        |      | 機械翻訳実践（法学） |        | 2                   | 機械翻訳実践（異文化） |       |       |           | 2     |       |   |   |   |
|                                   | 世界理解科目    | AI社会の歩き方        |     |                 | 2   | コンテンツ産業論        | 2   | 意思決定の能力開発              | 2    | IT産業史      | 2      | アニメ産業史              | 2           | 科学哲学  | 2     | 交渉・合意形成概論 | 2     |       |   |   |   |
|                                   |           | 世界が変わる編集力       | 2   |                 |     | 異文化理解<br>マクロ経済  | 2   | デジタル・マーケティング<br>ミクロ経済学 | 2    | ジェンダー論     | 2      | 文化人類学Ⅱ<br>近・現代アート概論 | 2           | メディア論 | 2     | 公共哲学      | 2     |       |   |   |   |
|                                   | 社会接続科目    | キャリアデザインⅡ（仕事理解） | 2   | キャリアデザインⅢ（就活実践） | 2   |                 |     | 対人コミュニケーション論           | 2    |            |        |                     |             |       |       | 認知神経科学    | 2     | 共創地球論 | 2 |   |   |
| 卒業プロジェクト科目                        |           |                 |     |                 |     |                 |     |                        |      | プロジェクト実践   |        |                     |             |       |       |           |       |       |   | 4 | 4 |
| 履修単位数                             |           |                 | 9   |                 | 11  |                 | 10  |                        | 10   |            | 8      |                     | 8           |       | 10    |           | 10    | 76    |   |   |   |
|                                   |           | 40              |     |                 |     |                 |     |                        |      | 36         |        |                     |             |       |       |           |       |       |   |   |   |

(旧)

|                                   |           | 3年次             |     |                 |        |                 |              |           |        | 4年次          |        |        |       |             |       |           |       | 履修単位数 |
|-----------------------------------|-----------|-----------------|-----|-----------------|--------|-----------------|--------------|-----------|--------|--------------|--------|--------|-------|-------------|-------|-----------|-------|-------|
|                                   |           | 1Q              |     | 2Q              |        | 3Q              |              | 4Q        |        | 1Q           |        | 2Q     |       | 3Q          |       | 4Q        |       |       |
|                                   |           | 授業科目名           | 単位数 | 授業科目名           | 単位数    | 授業科目名           | 単位数          | 授業科目名     | 単位数    | 授業科目名        | 単位数    | 授業科目名  | 単位数   | 授業科目名       | 単位数   | 授業科目名     | 単位数   |       |
| 導入科目<br>・アカデミックリテラシー<br>・人工知能活用実践 |           | アカデミックリテラシー     | 2   | デジタルツールの使い方     | 2      | ITリテラシー         | 2            |           |        |              |        |        |       |             |       |           |       |       |
|                                   |           |                 |     |                 |        |                 |              |           |        |              |        |        |       |             |       |           |       |       |
| 基礎科目<br>・多言語ITコミュニケーション           |           | 多言語ITコミュニケーション  |     |                 | 2      | 伝わる論理とコミュニケーション |              | 2         | 企業経営   | 2            | 文化人類学Ⅰ | 2      |       |             |       |           |       |       |
|                                   |           |                 |     | 現代社会とサイエンス心理学   | 2<br>2 |                 |              |           |        |              |        |        |       |             |       |           |       |       |
| 展開科目                              | 基礎リテラシー科目 |                 |     |                 |        |                 |              |           |        |              |        |        |       |             | 統計学入門 | 2         | 逆さ科学史 | 2     |
|                                   | 多言語情報理解科目 |                 |     |                 |        |                 |              |           |        | 機械翻訳実践（世界情勢） |        |        | 2     | 機械翻訳実践（異文化） |       |           | 2     |       |
|                                   | 世界理解科目    | AI社会の歩き方        |     |                 | 2      | コンテンツ産業論        | 2            | 意思決定の能力開発 | 2      | IT産業史        | 2      | アニメ産業史 | 2     | 科学哲学        | 2     | 交渉・合意形成概論 | 2     |       |
|                                   |           | 世界が変わる編集力       | 2   |                 | 異文化理解  | 2               | デジタル・マーケティング | 2         | ジェンダー論 | 2            | 文化人類学Ⅱ | 2      | メディア論 | 2           | 公共哲学  | 2         |       |       |
|                                   |           |                 |     | マクロ経済           | 2      | ミクロ経済学          | 2            |           |        | 近・現代アート概論    | 2      | 認知神経科学 | 2     | 共創地球論       | 2     |           |       |       |
|                                   | 社会接続科目    | キャリアデザインⅡ（仕事理解） | 2   | キャリアデザインⅢ（就活実践） | 2      | 対人コミュニケーション論    |              |           | 2      |              |        |        |       |             |       |           |       |       |
| 卒業プロジェクト科目                        | プロジェクト実践  |                 |     |                 |        |                 |              |           |        |              |        | 4      |       |             |       |           |       |       |
| 履修単位数                             |           |                 | 9   |                 | 11     |                 | 10           |           | 10     |              | 9      |        | 9     |             | 9     |           | 9     | 76    |
|                                   |           | 40              |     |                 |        |                 |              |           |        | 36           |        |        |       |             |       |           |       |       |

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類(資料) (60ページ)

(新)

|                                   |            | 3年次          |               |             |     |                    |        |                                   |     | 4年次                                    |             |                |          |                          |        |                                  |        | 履修単位数 |
|-----------------------------------|------------|--------------|---------------|-------------|-----|--------------------|--------|-----------------------------------|-----|----------------------------------------|-------------|----------------|----------|--------------------------|--------|----------------------------------|--------|-------|
|                                   |            | 1Q           |               | 2Q          |     | 3Q                 |        | 4Q                                |     | 1Q                                     |             | 2Q             |          | 3Q                       |        | 4Q                               |        |       |
|                                   |            | 授業科目名        | 単位数           | 授業科目名       | 単位数 | 授業科目名              | 単位数    | 授業科目名                             | 単位数 | 授業科目名                                  | 単位数         | 授業科目名          | 単位数      | 授業科目名                    | 単位数    | 授業科目名                            | 単位数    |       |
| 導入科目<br>・アカデミックリテラシー<br>・人工知能活用実践 |            | アカデミックリテラシー  | 2             | 経済入門        | 2   |                    |        |                                   |     |                                        |             |                |          |                          |        |                                  |        |       |
|                                   |            | ITリテラシー      | 2             | デジタルツールの使い方 | 2   |                    |        |                                   |     |                                        |             |                |          |                          |        |                                  |        |       |
|                                   |            | 人文社会入門       | 2             |             |     |                    |        |                                   |     |                                        |             |                |          |                          |        |                                  |        |       |
|                                   |            | 現代社会と数学      | 2             |             |     |                    |        |                                   |     |                                        |             |                |          |                          |        |                                  |        |       |
|                                   |            |              |               |             |     |                    |        |                                   |     |                                        |             |                |          |                          |        |                                  |        |       |
| 基礎科目<br>・多言語ITコミュニケーション           |            |              |               | 心理学         | 2   | 多言語ITコミュニケーション     |        |                                   | 2   |                                        |             | 情報倫理と法         | 2        | 伝わる論理とコミュニケーション          | 2      |                                  |        |       |
|                                   |            |              |               |             |     | 情報セキュリティ概論         | 2      | データサイエンス概論                        | 2   |                                        |             |                |          |                          |        |                                  |        |       |
| 展開科目                              | 基礎リテラシー科目  | ビジュアルプログラミング | 2             | メディアアート史    | 2   | Webアプリケーション開発1     | 2      | Webアプリケーション開発2<br>Webユーザーエクスペリエンス | 2   | Webアプリケーション開発3<br>インターネット概論<br>Linux概論 | 2<br>2<br>2 | Webアプリケーション開発4 | 2        | 機械学習概論<br>コンピューターサイエンス概論 | 2<br>2 | JavaScriptによる自動化、効率化<br>コンピュータ概論 | 2<br>2 |       |
|                                   |            |              | Pythonプログラミング | 2           |     |                    |        |                                   |     |                                        |             |                |          |                          |        |                                  |        |       |
|                                   | 多言語情報理解科目  |              |               |             |     | 機械翻訳実践（英語読解・作文）    |        |                                   | 2   | 機械翻訳実践（情報）                             |             |                | 2        |                          |        |                                  |        |       |
|                                   | 世界理解科目     |              |               |             |     | 世界が変わる編集力<br>IT産業史 | 2<br>2 |                                   |     |                                        |             | 交渉・合意形成概論      | 2        | 科学技術と社会                  | 2      | スタートアップ                          | 2      |       |
|                                   | 社会接続科目     |              |               |             |     | ネット情報発信概論          |        |                                   | 2   |                                        |             |                |          |                          |        |                                  |        |       |
|                                   | 卒業プロジェクト科目 |              |               |             |     |                    |        |                                   |     |                                        |             |                | プロジェクト実践 |                          |        |                                  | 4      | 4     |
| 履修単位数                             |            | 11           |               | 11          |     | 11                 |        | 9                                 |     | 8                                      |             | 8              |          | 9                        |        | 7                                | 74     |       |
|                                   |            | 42           |               |             |     |                    |        |                                   |     | 32                                     |             |                |          |                          |        |                                  |        |       |

(旧)

|                                   |                         | 3年次             |     |                |     |                |     |                |     | 4年次      |               |                      |          |       |     |       |     | 履修単位数 |  |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|----------|---------------|----------------------|----------|-------|-----|-------|-----|-------|--|
|                                   |                         | 1Q              |     | 2Q             |     | 3Q             |     | 4Q             |     | 1Q       |               | 2Q                   |          | 3Q    |     | 4Q    |     |       |  |
|                                   |                         | 授業科目名           | 単位数 | 授業科目名          | 単位数 | 授業科目名          | 単位数 | 授業科目名          | 単位数 | 授業科目名    | 単位数           | 授業科目名                | 単位数      | 授業科目名 | 単位数 | 授業科目名 | 単位数 |       |  |
| 導入科目<br>・アカデミックリテラシー<br>・人工知能活用実践 | 基礎科目<br>・多言語ITコミュニケーション | アカデミックリテラシー     | 2   | 経済入門           | 2   |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     | 14    |  |
|                                   |                         | ITリテラシー         | 2   | デジタルツールの使い方    | 2   |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
|                                   |                         | 人文社会入門          | 2   |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
|                                   |                         | 現代社会と数学         | 2   |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
|                                   |                         |                 |     |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
| 展開科目                              | 基礎リテラシー科目               | 心理学             | 2   | 多言語ITコミュニケーション | 2   | 情報セキュリティ概論     | 2   | データサイエンス概論     | 2   | 情報倫理と法   | 2             | 伝わる論理とコミュニケーション      | 2        |       |     |       |     | 12    |  |
|                                   |                         |                 |     |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
|                                   |                         |                 |     |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
|                                   |                         |                 |     |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
|                                   |                         |                 |     |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
| 展開科目                              | 多言語情報理解科目               | Webアプリケーション開発1  | 2   | Webアプリケーション開発2 | 2   | Webアプリケーション開発3 | 2   | Webアプリケーション開発4 | 2   | 機械学習概論   | 2             | JavaScriptによる自動化、効率化 | 2        |       |     |       |     | 28    |  |
|                                   |                         | Pythonプログラミング   | 2   |                |     |                |     |                |     |          | コンピュータサイエンス概論 | 2                    | コンピュータ概論 | 2     |     |       |     |       |  |
|                                   |                         |                 |     |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
|                                   |                         |                 |     |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
|                                   |                         |                 |     |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
| 展開科目                              | 世界理解科目                  | 機械翻訳実践（英語読解・作文） |     |                | 2   | 機械翻訳実践（情報）     | 2   | 交渉・合意形成概論      | 2   | 科学技術と社会Ⅰ | 2             | スタートアップ              | 2        |       |     |       |     | 4     |  |
|                                   |                         |                 |     |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
|                                   |                         |                 |     |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
|                                   |                         |                 |     |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
|                                   |                         |                 |     |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
| 展開科目                              | 社会接続科目                  | ネット情報発信概論       |     |                | 2   |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     | 10    |  |
|                                   |                         |                 |     |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
|                                   |                         |                 |     |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
|                                   |                         |                 |     |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
|                                   |                         |                 |     |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
| 卒業プロジェクト科目                        | 履修単位数                   |                 | 11  |                | 11  |                | 11  |                | 9   |          | 9             |                      | 9        |       | 8   |       | 6   | 74    |  |
|                                   |                         |                 |     |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
|                                   |                         |                 |     |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
|                                   |                         |                 |     |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |
|                                   |                         |                 |     |                |     |                |     |                |     |          |               |                      |          |       |     |       |     |       |  |

(新旧対照表) シラバス (10ページ)

(新)

|          |                                                                                                                                             |                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 科目名      | 人文社会入門                                                                                                                                      |                                                                                        |
| 単位数      | 2 単位                                                                                                                                        |                                                                                        |
| 科目区分     | 必修(主要)                                                                                                                                      |                                                                                        |
| 担当教員     | 谷口祐人, Hernández Hernández Álvaro David, 細井浩一, 千葉尚志, 横山薫, 竹内薫, 大塚淳, 山口真由, Pradhan Gouranga Charan, 山内康英, 大塚英志                                |                                                                                        |
| 履修想定年次   | 1 年次                                                                                                                                        |                                                                                        |
| 前提推奨科目   | -                                                                                                                                           |                                                                                        |
| 前提必須科目   | -                                                                                                                                           |                                                                                        |
| 後継推奨科目   | 日本文学Ⅰ、文化人類学Ⅰ、心理学、社会学Ⅰ、法学Ⅰ、伝わる論理とコミュニケーション、企業経営、地域アントレプレナーシップ、地域課題の解決とイノベーション、現代社会とサイエンス、逆さ科学史                                               |                                                                                        |
| 授業の概要    | ZEN大学で学べる「世界理解」科目群では、各学問分野の「ものの考え方」を深めることを意図している。具体的に、学問分野ごとの「ものの考え方」の多様性とはどのようなものか、各分野を学ぶことでどう世界の見方が広がるか、それによって何がわかるようになるかを、分野ごとに各教員が説明する。 |                                                                                        |
| 到達目標     | 各学問分野が、異なる方法で世界を切り取る方法論（ものの見方）を知り、多様な人文社会領域を学修する意義を理解する。それによって、ZEN大学で人文社会系の科目群をより有意義に学ぶための「頭の中の箱」を作る。                                       |                                                                                        |
| 授業の方法    | オンデマンド科目                                                                                                                                    |                                                                                        |
| 教科書・参考書  | 吉田敬 (2021) 『社会科学の哲学入門』, 勁草書房, テリー・イーグルトン著、大橋洋一訳『文学とは何か——現代批評理論への招待』 (岩波文庫, 上下巻, 2014年)                                                      |                                                                                        |
| 授業時間外の学修 | 各回の授業内容は繰り返し見返し、各回二時間ほど復習を行ってください。<br>また、今回の学修内容についてもあらかじめ不明な単語や前提となる知識をWebで調べるなどして各回三時間ほど予習を行ってください。                                       |                                                                                        |
| 評価方法     | 確認レポート 50%, 単位認定試験 50%                                                                                                                      |                                                                                        |
| 回・講      | タイトル                                                                                                                                        | 授業内容                                                                                   |
| 1        | オリエンテーション                                                                                                                                   | 人文社会科学の各領域を学ぶことの意義、および現代社会において「多様なものの考え方」を修得する必要性について説明する。(谷口祐人)                       |
| 2        | 社会学的な捉え方 (1)                                                                                                                                | 具体的な事例を交えながら、「常識を疑う」「関係を見る」「想像力を発揮する」の三つの視点から、社会学の思考法について概観する。(谷口祐人)                   |
| 3        | 社会学的な捉え方 (2)                                                                                                                                | デュルケム、ウェーバー、マルクス、ホワイト、見田宗介、生活誌、オーラルヒストリーなどの議論を通して、社会学の方法論について考える。(谷口祐人)                |
| 4        | 人類学の考え方 (1)                                                                                                                                 | 具体的な研究事例を紐解きながら、人類学がどのような思想と方法論で、特に現在何を研究しているかを理解する。(Hernández Hernández Álvaro David) |
| 5        | 人類学の考え方 (2)                                                                                                                                 | 人類学の方法論を通して、政治・経済・情報・ファン文化などを分析すると何がわかるかを説明する。(Hernández Hernández Álvaro David)       |
| 6        | 文化資源とは何か                                                                                                                                    | 文化資源について知るための資料や記録の収集やデータベース化について学ぶ。(細井浩一)                                             |
| 7        | 経営学とは何か                                                                                                                                     | ポーターやマッキンゼーの事例を交えながら、経営学の根幹にどのような数学的思考法が存在し、それがどう役立つのかを知る。(千葉尚志)                       |
| 8        | 心理学の世界                                                                                                                                      | 心理学が扱う領域の多様性を通して、どのようなことがわかるかを概観する。(横山薫)                                               |
| 9        | 歴史を紐解く                                                                                                                                      | 歴史を学ぶことの意義、歴史における「事実」とは何か、その可能性と限界を、事例を通して学ぶ。(竹内薫)                                     |
| 10       | 科学哲学の考え方                                                                                                                                    | なぜ科学を哲学するのか、また仮説検証・科学的説明の方法など、科学哲学の基本的な概念を説明する。(大塚淳)                                   |
| 11       | 法学の世界                                                                                                                                       | 身近な事案から、日本の法律の構造と調べ方、またその世界の捉え方を知る。(山口真由)                                              |
| 12       | 文学的な捉え方 (1)                                                                                                                                 | 文学作品とは何か、他の芸術とは何が異なるか、読者の位置付けや各文学のカテゴリーについて学ぶ。(Pradhan Gouranga Charan)                |
| 13       | 文学的な捉え方 (2)                                                                                                                                 | 夏目漱石、戸坂潤、サルトル、大江健三郎、スピヴァクなどの事例を通して、文学とは何か、それが社会でどう役立つかを考える。(Pradhan Gouranga Charan)   |
| 14       | 政治学は世界をどう見るか                                                                                                                                | 政治学の知見を通して、われわれの世界の見方がどう広がるかを、情報社会や福祉国家などの具体的なテーマをもとに学修する。(山内康英)                       |
| 15       | 民俗学という「知」                                                                                                                                   | 文学と社会政策論、の双方の側面を持つ柳田民俗学の「知」について代表的論考を介して学ぶ。(大塚英志)                                      |
| 特記事項     | 特記事項なし                                                                                                                                      |                                                                                        |

(旧)

|          |                                                                                                                                             |                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 科目名      | 人文社会入門                                                                                                                                      |                                                                                        |
| 単位数      | 2単位                                                                                                                                         |                                                                                        |
| 科目区分     | 必修(主要)                                                                                                                                      |                                                                                        |
| 担当教員     | 大野元己,谷口祐人,Hernández Hernández Álvaro David,細井浩一,千葉尚志,積山薫,竹内薫,大塚淳,山口真由,Pradhan Gouranga Charan,山内康英,大塚英志                                     |                                                                                        |
| 履修想定年次   | 1年次                                                                                                                                         |                                                                                        |
| 前提推奨科目   | -                                                                                                                                           |                                                                                        |
| 前提必須科目   | -                                                                                                                                           |                                                                                        |
| 後継推奨科目   | 日本文学Ⅰ、文化人類学Ⅰ、心理学、社会学Ⅰ、法学Ⅰ、伝わる論理とコミュニケーション、企業経営、地域アントレプレナーシップ、地域課題の解決とイノベーション、現代社会とサイエンス、逆さ科学史                                               |                                                                                        |
| 授業の概要    | ZEN大学で学べる「世界理解」科目群では、各学問分野の「ものの考え方」を深めることを意図している。具体的に、学問分野ごとの「ものの考え方」の多様性とはどのようなものか、各分野を学ぶことでどう世界の見方が拡がるか、それによって何がわかるようになるかを、分野ごとに各教員が説明する。 |                                                                                        |
| 到達目標     | 各学問分野が、異なる方法で世界を切り取る方法論（ものの見方）を知り、多様な人文社会領域を学修する意義を理解する。それによって、ZEN大学で人文社会系の科目群をより有意義に学ぶための「頭の中の箱」を作る。                                       |                                                                                        |
| 授業の方法    | オンデマンド科目                                                                                                                                    |                                                                                        |
| 教科書・参考書  | 古田敬(2021)『社会科学の哲学入門』,勁草書房,テリー・イーグルトン著、大橋洋一訳『文学とは何か——現代批評理論への招待』(岩波文庫,上下巻,2014年)                                                             |                                                                                        |
| 授業時間外の学修 | 各回の授業内容は繰り返し見返し、各回二時間ほど復習を行ってください。<br>また、次回の学修内容についてもあらかじめ不明な単語や前提となる知識をWebで調べるなどして各回三時間ほど予習を行ってください。                                       |                                                                                        |
| 評価方法     | 確認レポート 50%,単位認定試験 50%                                                                                                                       |                                                                                        |
| 回・講      | タイトル                                                                                                                                        | 授業内容                                                                                   |
| 1        | オリエンテーション                                                                                                                                   | 人文社会科学の各領域を学ぶことの意義、および現代社会において「多様なものの考え方」を修得する必要性について説明する。(大野元己)                       |
| 2        | 社会学的な捉え方(1)                                                                                                                                 | 具体的な事例を交えながら、「常識を疑う」「関係を見る」「想像力を発揮する」の三つの視点から、社会学の思考法について概観する。(谷口祐人)                   |
| 3        | 社会学的な捉え方(2)                                                                                                                                 | デュルケム、ウェバー、マルクス、ホワイト、見田宗介、生活誌、オーラルヒストリーなどの議論を通して、社会学の方法論について考える。(谷口祐人)                 |
| 4        | 人類学の考え方(1)                                                                                                                                  | 具体的な研究事例を紐解きながら、人類学がどのような思想と方法論で、特に現在何を研究しているかを理解する。(Hernández Hernández Álvaro David) |
| 5        | 人類学の考え方(2)                                                                                                                                  | 人類学の方法論を通して、政治・経済・情報・ファン文化などを分析すると何がわかるかを説明する。(Hernández Hernández Álvaro David)       |
| 6        | 文化資源とは何か                                                                                                                                    | 文化資源について知るための資料や記録の収集やデータベース化について学ぶ。(細井浩一)                                             |
| 7        | 経営学とは何か                                                                                                                                     | ポーターやマッキンゼーの事例を交えながら、経営学の根幹にどのような数学的思考法が存在し、それがどう役立つのかを知る。(千葉尚志)                       |
| 8        | 心理学の世界                                                                                                                                      | 心理学が扱う領域の多様性を通して、どのようなことがわかるかを概観する。(積山薫)                                               |
| 9        | 歴史を紐解く                                                                                                                                      | 歴史を学ぶことの意義、歴史における「事実」とは何か、その可能性と限界を、事例を通して学ぶ。(竹内薫)                                     |
| 10       | 科学哲学の考え方                                                                                                                                    | なぜ科学を哲学するのか、また仮説検証・科学的説明の方法など、科学哲学の基本的な概念を説明する。(大塚淳)                                   |
| 11       | 法学の世界                                                                                                                                       | 身近な事案から、日本の法律の構造と調べ方、またその世界の捉え方を知る。(山口真由)                                              |
| 12       | 文学的な捉え方(1)                                                                                                                                  | 文学作品とは何か、他の芸術とは何が異なるか、読者の位置付けや各文学のカテゴリーについて学ぶ。(Pradhan Gouranga Charan)                |
| 13       | 文学的な捉え方(2)                                                                                                                                  | 夏目漱石、戸坂潤、サルトル、大江健三郎、スピヴァクなどの事例を通して、文学とは何か、それが社会でどう役立つかを考える。(Pradhan Gouranga Charan)   |
| 14       | 政治学は世界をどう見るか                                                                                                                                | 政治学の知見を通して、われわれの世界の見方がどう拡がるかを、情報社会や福祉国家などの具体的なテーマをもとに学修する。(山内康英)                       |
| 15       | 民俗学という「知」                                                                                                                                   | 文学と社会政策論、の双方の側面を持つ柳田民俗学の「知」について代表的論考を介して学ぶ。(大塚英志)                                      |
| 特記事項     | 特記事項なし                                                                                                                                      |                                                                                        |

(新旧対照表) シラバス (26ページ)  
(新)

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科目名      | 地域アントレプレナーシップ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| 単位数      | 2 単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| 科目区分     | 選択必修(主要)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
| 担当教員     | 上山信一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| 履修想定年次   | 1 年次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| 前提推奨科目   | 人文社会入門、経済入門                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| 前提必須科目   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| 後継推奨科目   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| 授業の概要    | 地域は、農業や食、地場産業などの育成や事業承継、さらに少子化、高齢化、人手不足などさまざまな課題を抱えている。こうした課題解決の担い手は一義的には自治体や企業、農協などの組織だが、実際の成否を決するのは個人の活躍である。本授業では地域課題の解決の決め手となる個人の活躍に着目し、そこにおけるアントレプレナーシップの発揮とそれを支える環境やメカニズムをさぐる。すなわち、この授業では地域において組織の中、あるいは外にあって個人が自らの創意工夫を手掛かりに周りを巻き込みながら地域課題を解決していくダイナミズムを「地域アントレプレナーシップ」と定義し、その本質や成立条件を多面的に分析し再現可能性を探索する。なお各回の授業は地域アントレプレナーシップの事例に精通する専門家の協力を得ながら各地の具体例を掘り下げ、また必要に応じゲストとして各地で活躍するアントレプレナーを招き、対談、ヒアリングなどの多様な方法論でアントレプレナーシップの本質とその発揮の方法を学ぶ。 |                                                                                                                                                   |
| 到達目標     | 学修を通じて、自分が住む地域や関心がある地域の課題やビジネスチャンスが理解できるようになる。また、個人が地域の課題解決やビジネスチャンスの具現化において活躍できる可能性を知る。さらに、事例を通じて地域課題の解決に必要なアントレプレナーシップについて、具体的にイメージできるようにする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
| 授業の方法    | オンデマンド科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
| 教科書・参考書  | <p>【教科書】<br/>中川直洋 著 (2023年) 『地方起業の教科書：地方での起業こそが、最強のビジネスモデルである!』あさ出版<br/>増田寛也 監修・解説 (2015年) 『地方創生ビジネスの教科書』文藝春秋</p> <p>【参考書】<br/>佐藤 将之 著、馬場 義徳 著、安富 啓 著、日経アーキテクチュア 編集 (2022) 『まちづくり仕組み図鑑 ビジネスを生む「地元ぐらし」のススメ』<br/>issue+design project 著 (2011年) 『地域を変えるデザイン：コミュニティが元気になる30のアイデア』英治出版</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
| 授業時間外の学修 | 各回の授業内容は繰り返し見返し、各回二時間ほど復習を行ってください。また、次回の学修内容についてもあらかじめ不明な単語や前提となる知識をWebで調べるなどして各回三時間ほど予習を行ってください。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| 評価方法     | 確認レポート 50%, 単位認定試験 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
| 回・講      | タイトル                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 授業内容                                                                                                                                              |
|          | 1 イントロダクション                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 地域にはどのような課題やビジネスチャンスがあり、そこでなぜ個人のアントレプレナーシップが重要なイメージを得る。また授業の全体像を理解する。                                                                             |
|          | 2 地域アントレプレナーの実像                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 実際に地域で活躍してきたアントレプレナーから話を聞き、地域アントレプレナーのイメージを得る。                                                                                                    |
|          | 3 地域全体の活性化とアントレプレナーシップの関係                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 福岡県糸島市の事例を手掛かりに地域全体の活性化でアントレプレナーが果たす役割を考える。                                                                                                       |
|          | 4 食ビジネスと地域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | アントレプレナーが成り立ちやすい身近なテーマは食である。食を通じた起業、特産物のブランディングの事例を学び、食を手掛かりとした自身と地域の発展について考える。                                                                   |
|          | 5 農業を仕事にする                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 自立した地域の基礎を支える農業の実態と課題を知り、そこにおける付加価値の向上や生産性改善の余地を知る。そのうえで事例を手掛かりに農業の改革においていかにアントレプレナーシップの発揮が重要であることを知る。                                            |
|          | 6 どうやって楽しいまちにするのか                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 地域の活性化の原動力は楽しさと人とのつながりづくり。ここでは楽しさをつくり出す場所(図書館・本屋・カフェ)やお祭りやイベントがアントレプレナーを育むこと、また学校でも家でもないサードプレイスから生まれるつながりや創造性について考える。                             |
|          | 7 地域資源の発掘と組み合わせ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 地域に眠っている資源の掘り起こし(空き店舗・空き地、見慣れた何もない場所が映画のロケ地になる、特産品のハイテク・アート転用など)とそこで発揮されるアントレプレナーシップについて考える。その際には一見関係のないものを組み合わせる等のセンスや即興的発想法が必要であり、事例を通じて感度を高める。 |
|          | 8 地場企業の再生と事業承継                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | アントレプレナーシップの発揮の場は新規の起業に限らない。ここでは行き詰まった地場産業の再生や事業承継を機に業態を転換した事例を通じて古くからある事業や組織をどのようにアントレプレナーが再生・改革していったかを学ぶ。                                       |
|          | 9 等身大の地域のデジタル化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | スマホなどデジタル機器が仕事を効率化し生活を便利にする。しかし高齢者や中小企業のデジタル化は遅れている。この回では事例を手掛かりに、地域のデジタル化の課題と可能性について考える。                                                         |
|          | 10 社会起業で地域課題を解決する(子ども・高齢者・弱者支援)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 行政が手が回らない弱者支援(子ども食堂、多世代型シェアハウス、自立支援施設など)の事例を手掛かりに、アントレプレナーシップが地域課題の解決に役立つこととその方法論を学ぶ。                                                             |
|          | 11 地域の自立と循環型社会の先取りー山とサステナビリティー                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 地域の活性化と自立化を目指すうえでエネルギーと食料の自立・自給の課題は外せない。ここでは山の価値の再評価の事例(資源循環、バイオマス、カーボニュートラルなど)を手掛かりに都市よりも先行して循環型社会を目指して動く中山間地の例を考える。                             |
|          | 12 周りを巻き込むアントレプレナーシップ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | アントレプレナーシップを発揮した地域の課題解決には、資金と人びとの協力が必要である。ここでは資金調達とチームづくりを中心に周りを巻き込むことの重要性やその方法を学ぶ。(ファイナンス、チームビルディング)                                             |
|          | 13 移住者のアントレプレナーシップ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 地方の魅力やライフスタイルに魅力を感じて移住する人が増えている。そして移住者は地元にはない技能や発想を提供する。この回では移住者が発揮する様々なアントレプレナーとそれを地域がうまく引き出し、活用する秘訣を学ぶ。                                         |
|          | 14 スーパー公務員という生き方                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 公務員は地域課題に精通しその解決に向け日々努力している。今回は公務員の創意工夫で課題が解決した事例を学ぶ。なぜ職務の枠を超えて課題解決に挑んだか、組織の力をどう活用したかなど当事者から話を聞き公務員という立場であるがゆえに発揮するアントレプレナーシップについて考える。            |
|          | 15 まとめ(演習)一地域と自分の関わりを考えるー                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 受講者が住む地域あるいは関心や馴染みの深い地域の課題やビジネスチャンスを題材に具体的なテーマを設定し、どのようなアントレプレナーシップが発揮しうるか、演習を通じて学ぶ。                                                              |
| 特記事項     | 特記事項なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |



(旧)

|          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科目名      | 地域アントレプレナーシップ                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
| 単位数      | 2単位                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |
| 科目区分     | 選択必修(主要)                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
| 担当教員     | 中村圭子                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
| 履修想定年次   | 1年次                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |
| 前提推奨科目   | 人文社会入門、経済入門                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |
| 前提必須科目   | -                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| 後継推奨科目   | -                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| 授業の概要    | 本授業では、地域にあるさまざまな課題に対して、個人、企業、地方自治体、NPOなどが、多様な立場で主体的に取り組んでいる事例を取り上げる。社会学、経営学などの視点から、これらの事例を考える。地域の諸課題に向き合う人たちが組織が、やりがいや面白さを感じながら、地域資源、他者の協力、デジタル技術などを組み合わせ、課題解決につなげている実践を通じて、地域の課題解決とキャリアについて具体的な知識と理解を持つことをめざす。理解を多面的に深めるために、実践者をゲストスピーカーとして適宜招く。 |                                                                                                              |
| 到達目標     | 地域にあるさまざまな身近な課題に対して、多様な立場の人々が、いきいきと主体的に解決に導いている革新的な事例があることを知り、「地域にある資源」、「多様な主体間のつながりや協働」、「新たな価値づくり」という3つの視点から具体的に学ぶ。これにより、地域課題の捉え方、課題解決に向けて主体的に考え行動する方策、他者の協力と技術の活用について、基本的理解を深めることができるようになる。                                                     |                                                                                                              |
| 授業の方法    | オンデマンド科目                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
| 教科書・参考書  | 飯盛義徳 編『場づくりから始める地域づくり: 創発を生むプラットフォームのつくり方』学芸出版社、2021年                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 授業時間外の学修 | 各回の授業内容は繰り返し見返し、各回二時間ほど復習を行ってください。また、次回の学修内容についてもあらかじめ不明な単語や前提となる知識をWebで調べるなどして各回三時間ほど予習を行ってください。                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| 評価方法     | 確認レポート 50%, 単位認定試験 50%                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
| 回・講      | タイトル                                                                                                                                                                                                                                              | 授業内容                                                                                                         |
| 1        | イントロダクション                                                                                                                                                                                                                                         | 全体のオリエンテーションとして、本授業における用語の定義、授業のルール、地域の課題、授業の全体像を理解する。                                                       |
| 2        | 商店街を再考する                                                                                                                                                                                                                                          | 空き店舗が増えた商店街で、商店街の見方を変え新しいにぎわいをつくりあげる事例から学ぶ。地域の課題、資源を捉え直す視点、デザイン、自分のやりがい、他者との協働について考える。                       |
| 3        | 「伝統工芸をつなぐ」を再考する                                                                                                                                                                                                                                   | 日本の伝統の技を次世代につなぐ新たなチャレンジを事例から学ぶ。伝統技術の課題、資源を捉え直す視点、デジタル技術、デザイン、自分のやりがい、他者との協働について考える。                          |
| 4        | あたりまえを資源にする①                                                                                                                                                                                                                                      | ずっとそこにあったものも視点を変えてみると資源だった。この資源に気付き、過疎の地域を元気にする事例から学ぶ。資源を捉え直す視点、デジタル技術、自分のやりがい、他者との協働について考える。                |
| 5        | あたりまえを資源にする②                                                                                                                                                                                                                                      | ずっとそこにあったものも移住者からみると資源だった。過疎地域の移住者の資源を生かしたチャレンジを事例から学ぶ。資源を捉え直す視点、デザイン、デジタル技術、自分自身のやりがい、他者とのつながりについて考える。      |
| 6        | 地域における「本のある場所」を再考する                                                                                                                                                                                                                               | デジタル化が進む中、地域の図書館や本屋など本のある場所の新しい形へのチャレンジを事例から学ぶ。資源を捉え直す視点、デザイン、デジタル技術、自分自身のやりがい、他者とのつながりについて考える。              |
| 7        | スーパー公務員という生き方                                                                                                                                                                                                                                     | 地域課題の解決をめざして、これまでになかった方法でいきいきとチャレンジする公務員の事例から学ぶ。地域課題の捉え方、資源を捉え直す視点、デジタル技術、自分のやりがい、他者とのつながりについて考える。           |
| 8        | 農村にある仕事を再考する                                                                                                                                                                                                                                      | 日本の農村にある仕事の新しい価値創造に向けた事例を学ぶ。農村の仕事の課題、資源を捉え直す視点、デジタル技術、デザイン、自分のやりがい、他者との協働について考える。                            |
| 9        | 日本の木を再考する                                                                                                                                                                                                                                         | 日本の木材の再利用や新たな利用に取り組む事例から学ぶ。循環型社会、地域課題の捉え方、資源を捉え直す視点、デジタル技術、自分のやりがい、他者とのつながりについて考える。                          |
| 10       | ファミリービジネスを再考する                                                                                                                                                                                                                                    | ファミリービジネスが、伝統とイノベーションの相剋をどのように解決し、地域貢献を果たすのか、事例から学ぶ。伝統、改革、地域課題の捉え方、資源を捉え直す視点、デジタル技術、自分のやりがい、他者とのつながりについて考える。 |
| 11       | 地域でアントレプレナーシップを育てる場                                                                                                                                                                                                                               | 地域でアントレプレナーシップを育てている場の事例から学ぶ。さまざまな地域資源によってつくられている場をとおして、地域における効果、地域課題の捉え方、資源を捉え直す視点、デジタル技術、他者とのつながりについて考える。  |
| 12       | 地域にある「食の場」を再考する                                                                                                                                                                                                                                   | 地域にある食堂やカフェなど食の場のチャレンジを事例から学ぶ。資源を捉え直す視点、デザイン、デジタル技術、自分自身のやりがい、他者とのつながりについて考える。さらに、資金、収入、支出など金銭的な側面を考える。      |
| 13       | 行政の起業サポートを考える                                                                                                                                                                                                                                     | 市町村あるいは都道府県、省庁が、どのような起業サポートや教育機関などとの連携を行っているか事例から学ぶ。行政のさまざまなサポートを学び、地域のアントレプレナーシップ育成への効果を考える。                |
| 14       | 移住者の視点で地域資源を再考する                                                                                                                                                                                                                                  | 移住者による地域資源を活かしたチャレンジを事例から学ぶ。資源を捉え直す視点、デザイン、デジタル技術、自分自身のやりがい、他者とのつながりについて考える。さらに、資金、収入、支出など金銭的な側面も考える。        |
| 15       | 地域と自分を盛り上げるチャレンジを考える                                                                                                                                                                                                                              | 俯瞰することにより事例で扱った地域を盛り上げるチャレンジについて全体像を理解する。                                                                    |
| 特記事項     | 特記事項なし                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |

(新旧対照表) シラバス (73ページ)

※科目削除のためページ数は補正前のページ数を記載する

(新)  
削除

(旧)

|          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 科目名      | 機械翻訳実践 (世界情勢)                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
| 単位数      | 2 単位                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
| 科目区分     | 選択必修(主要)                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
| 担当教員     | 山口真由                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
| 履修想定年次   | 2 年次                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
| 前提推奨科目   | 多言語ITコミュニケーション、機械翻訳実践 (英語読解・作文)                                                                                                                                                                                   |                                                           |
| 前提必須科目   | -                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |
| 後継推奨科目   | -                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |
| 授業の概要    | 世界の情勢に関する複数の外国語 (英語、中国語など) による論文、書籍、記事等を機械翻訳を読解ツールとして用いて読み込み、日本語の情報ソースに限らない幅広い情報源からの知識吸収の方法を提示する。また、その背後にある文化的・政治的差異や文脈を意識的に発見・解釈し、身近な環境がもたらすバイアスに気づく機会を与える。外国語文献の読解から得られた新たな知識、視点をさらに自らの興味・関心に結びつけて深化させる過程を指導する。 |                                                           |
| 到達目標     | 機械翻訳を多様な外国語文献の読解のツールとして用い、一次ソースからの情報収集能力を身につけ、世界情勢に対する知識や見識を深める方法の幅を広げることができる。また、読解した内容の背後にある文化的差異や文脈に気づくことで、現実世界を批判的に深く理解し、主体的な見解を形成する視点を養うことを目標とする。                                                             |                                                           |
| 授業の方法    | ライブ映像科目                                                                                                                                                                                                           |                                                           |
| 教科書・参考書  | ニューヨーク・タイムズ、環球時報等の記事等の中から授業において具体的に指定する。                                                                                                                                                                          |                                                           |
| 授業時間外の学修 | 各回履修前に課題の外国語資料を読み、教員に指定された提出物 (日本語翻訳案など) を期限までに提出する。各回履修後には教員に指定された提出物 (学びの振り返り等) を期限までに提出する。                                                                                                                     |                                                           |
| 評価方法     | レポート・成果物50% (事前課題提出35%、事後課題提出15%)、発言・発表50% (授業中の質問投稿20%、授業中の質問の内容30%)                                                                                                                                             |                                                           |
| 回・講      | タイトル                                                                                                                                                                                                              | 授業内容                                                      |
| 1        | オリエンテーション&課題トピックの全体像                                                                                                                                                                                              | 授業の運営、評価等についてのオリエンテーション、世界情勢に関する具体的な課題トピックの紹介。            |
| 2        | 課題資料読解1-1: 日本語、英語                                                                                                                                                                                                 | 同じ世界情勢に関するトピックについて、日本語、英語、中国語それぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う。 |
| 3        | 課題資料読解1-2: 中国語、まとめ                                                                                                                                                                                                | 同じ世界情勢に関するトピックについて、日本語、英語、中国語それぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う。 |
| 4        | 課題資料読解2-1: 日本語、英語                                                                                                                                                                                                 | 同じ世界情勢に関するトピックについて、日本語、英語、中国語それぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う。 |
| 5        | 課題資料読解2-2: 中国語、まとめ                                                                                                                                                                                                | 同じ世界情勢に関するトピックについて、日本語、英語、中国語それぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う。 |
| 6        | 課題資料読解3-1: 日本語、英語                                                                                                                                                                                                 | 同じ世界情勢に関するトピックについて、日本語、英語、中国語それぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う。 |
| 7        | 課題資料読解3-2: 中国語、まとめ                                                                                                                                                                                                | 同じ世界情勢に関するトピックについて、日本語、英語、中国語それぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う。 |
| 8        | 課題資料読解4-1: 日本語、英語                                                                                                                                                                                                 | 同じ世界情勢に関するトピックについて、日本語、英語、中国語それぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う。 |
| 9        | 課題資料読解4-2: 中国語、まとめ                                                                                                                                                                                                | 同じ世界情勢に関するトピックについて、日本語、英語、中国語それぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う。 |
| 10       | 課題資料読解5-1: 日本語、英語                                                                                                                                                                                                 | 同じ世界情勢に関するトピックについて、日本語、英語、中国語それぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う。 |
| 11       | 課題資料読解5-2: 中国語、まとめ                                                                                                                                                                                                | 同じ世界情勢に関するトピックについて、日本語、英語、中国語それぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う。 |
| 12       | 課題資料読解6-1: 日本語、英語                                                                                                                                                                                                 | 同じ世界情勢に関するトピックについて、日本語、英語、中国語それぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う。 |
| 13       | 課題資料読解6-2: 中国語、まとめ                                                                                                                                                                                                | 同じ世界情勢に関するトピックについて、日本語、英語、中国語それぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う。 |
| 14       | 課題資料読解7-1: 日本語、英語                                                                                                                                                                                                 | 同じ世界情勢に関するトピックについて、日本語、英語、中国語それぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う。 |
| 15       | 課題資料読解7-2: 中国語、まとめ                                                                                                                                                                                                | 同じ世界情勢に関するトピックについて、日本語、英語、中国語それぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う。 |
| 特記事項     | 特記事項なし                                                                                                                                                                                                            |                                                           |

(新旧対照表) シラバス (72ページ)

(新)

|          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 科目名      | 機械翻訳実践 (法学)                                                                                                                                                                                                           |                                                           |
| 単位数      | 2 単位                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
| 科目区分     | 選択必修(主要)                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
| 担当教員     | 山口真由                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
| 履修想定年次   | 2 年次                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
| 前提推奨科目   | 多言語ITコミュニケーション、機械翻訳実践 (英語読解・作文)                                                                                                                                                                                       |                                                           |
| 前提必須科目   | -                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
| 後継推奨科目   | -                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
| 授業の概要    | 複数の地域に共有される法的トピックに関して英語などの外国語による論文、書籍、記事等を機械翻訳を読解ツールとして用いて読み込み、日本語の情報ソースに限らない幅広い情報源からの知識吸収の方法を提示する。また、その背後にある文化的・政治的差異や文脈を意識的に発見・解釈し、身近な環境がもたらすバイアスに気づく機会を与える。外国語文献の読解読解から得られた新たな知識、視点をさらに自らの興味・関心に結びつけて深化させる過程を指導する。 |                                                           |
| 到達目標     | 機械翻訳を多様な外国語文献の読解のツールとして用い、一次ソースからの情報収集能力を身につけ、異なる地域の法や法実践に対する知識や見識を深める方法の幅を広げることができる。また、読解した内容の背後にある文化的差異や文脈に気づくことで、現実世界を批判的に深く理解し、主体的な見解の形成する視点を養うことを目標とする。                                                          |                                                           |
| 授業の方法    | ライブ映像科目                                                                                                                                                                                                               |                                                           |
| 教科書・参考書  | ケースブック、判例や論文の中から授業において具体的に指定する                                                                                                                                                                                        |                                                           |
| 授業時間外の学修 | 各履修前に課題の外国語資料を読み、教員に指定された提出物（日本語翻訳案など）を期限までに提出する。各履修後は教員に指定された提出物（学びの振り返り等）を期限までに提出する。                                                                                                                                |                                                           |
| 評価方法     | レポート・成果物50%（事前課題提出35%、事後課題提出15%）、発言・発表50%（授業中の質問投稿20%、授業中の質問の内容30%）                                                                                                                                                   |                                                           |
| 回・講      | タイトル                                                                                                                                                                                                                  | 授業内容                                                      |
| 1        | オリエンテーション&課題トピックの全体像                                                                                                                                                                                                  | 授業の運営、評価等についてのオリエンテーション、法学に関する具体的な課題トピックの紹介               |
| 2        | 課題資料読解1-1：日本語、英語                                                                                                                                                                                                      | 複数地域に共有される法的トピックについて、日本語や英語などでそれぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う |
| 3        | 課題資料読解1-2：まとめ                                                                                                                                                                                                         | 複数地域に共有される法的トピックについて、日本語や英語などでそれぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う |
| 4        | 課題資料読解2-1：日本語、英語                                                                                                                                                                                                      | 複数地域に共有される法的トピックについて、日本語や英語などでそれぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う |
| 5        | 課題資料読解2-2：まとめ                                                                                                                                                                                                         | 複数地域に共有される法的トピックについて、日本語や英語などでそれぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う |
| 6        | 課題資料読解3-1：日本語、英語                                                                                                                                                                                                      | 複数地域に共有される法的トピックについて、日本語や英語などでそれぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う |
| 7        | 課題資料読解3-2：まとめ                                                                                                                                                                                                         | 複数地域に共有される法的トピックについて、日本語や英語などでそれぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う |
| 8        | 課題資料読解4-1：日本語、英語                                                                                                                                                                                                      | 複数地域に共有される法的トピックについて、日本語や英語などでそれぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う |
| 9        | 課題資料読解4-2：まとめ                                                                                                                                                                                                         | 複数地域に共有される法的トピックについて、日本語や英語などでそれぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う |
| 10       | 課題資料読解5-1：日本語、英語                                                                                                                                                                                                      | 複数地域に共有される法的トピックについて、日本語や英語などでそれぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う |
| 11       | 課題資料読解5-2：まとめ                                                                                                                                                                                                         | 複数地域に共有される法的トピックについて、日本語や英語などでそれぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う |
| 12       | 課題資料読解6-1：日本語、英語                                                                                                                                                                                                      | 複数地域に共有される法的トピックについて、日本語や英語などでそれぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う |
| 13       | 課題資料読解6-2：まとめ                                                                                                                                                                                                         | 複数地域に共有される法的トピックについて、日本語や英語などでそれぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う |
| 14       | 課題資料読解7-1：日本語、英語                                                                                                                                                                                                      | 複数地域に共有される法的トピックについて、日本語や英語などでそれぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う |
| 15       | 課題資料読解7-2：まとめ                                                                                                                                                                                                         | 複数地域に共有される法的トピックについて、日本語や英語などでそれぞれで書かれた記事、論文等の資料の解釈、討議を行う |
| 特記事項     | 特記事項なし                                                                                                                                                                                                                |                                                           |

(旧)

新設科目のためなし

(新旧対照表) シラバス (89ページ)

※科目削除のためページ数は補正前のページ数を記載する

(新)  
削除

(旧)

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 科目名      | AI社会の歩き方                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| 単位数      | 2単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| 科目区分     | 選択                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
| 担当教員     | 大野元己,江間有沙                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
| 履修想定年次   | 1年次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| 前提推奨科目   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
| 前提必須科目   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
| 後継推奨科目   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
| 授業の概要    | 現代社会は、情報技術の発展から大きく影響を受けており、情報技術がもたらすリスクとベネフィットに関して法・社会・倫理的観点を検討する必要がある。本授業は、各領域の実務家を中心としたゲストの講義を通じて、情報技術の中でも特に人工知能（AI）や分身ロボットを対象として、我々一人ひとりがAIとどのような関係にあり、AIのある未来をどのように描くかを考える力を身につける。具体的には（１）エンジニアとして、AI開発に際して検討する必要がある課題を知る、（２）利用者として、AIが生活、仕事や人生にどのような影響をもたらすかを考える、（３）AIが浸透する社会において、政治・経済・文化などにどのような変化や対策がもたらされるかを考える。 |                                             |
| 到達目標     | AIを技術的な観点からだけでなく、法律・社会・文学など多様な観点から把握し、自身や自身を取り巻く環境との関係を考えられるようになる。また、AIが実際に活用されている事例に触れることで、自分の将来の仕事や解決したい課題に引きつけ、AIをどのように利用できるのか、またそのためにはどのようなキャリアパスが存在するかのイメージを得る。                                                                                                                                                      |                                             |
| 授業の方法    | ライブ映像科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
| 教科書・参考書  | 江間有沙(2021)『絵と図でわかる AIと社会-未来をひらく技術とのかかわり方』,技術評論社                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| 授業時間外の学修 | 各回の授業内容は繰り返し見返し、各回二時間ほど復習を行ってください。<br>また、今回の学修内容についてもあらかじめ不明な単語や前提となる知識をWebで調べるなどして各回三時間ほど予習を行ってください。                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| 評価方法     | 確認レポート50%, 単位認定試験50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| 回・講      | タイトル                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 授業内容                                        |
| 1        | オリエンテーション：なぜAIと社会の関係を考えなければならないのか                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 授業の概要や目標について説明する。                           |
| 2        | AI技術の現在                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AI技術の基礎的な知識と、それがどのように発展しているかの見取り図を把握する。     |
| 3        | AI実践の最前線                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AIがどのようにビジネス等に活用されているかや人間の能力とのバランスについて概観する。 |
| 4        | AIと民主主義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AIが、民主主義や人権などにどのように影響するかについて知る。             |
| 5        | AIの倫理的利用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AIがもたらすバイアスなど、注意すべき倫理的観点について知る。             |
| 6        | AIの法的課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 生成AIの誕生に伴う著作権法の議論など、法的視点について知る。             |
| 7        | AIとジェンダー                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ジェンダーを通して、AIに社会の構造がどのように組み込まれているかを知る。       |
| 8        | AIと想像力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SFなどの物語を補助線として、AIの未来についての考え方を知る。            |
| 9        | AIによる社会問題解決①                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 身近な問題をAIを介して解決する事例を知る。                      |
| 10       | AIによる社会問題解決②                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 身近な問題をAIを介して解決する事例を知る。                      |
| 11       | AI/ロボットと仕事の未来①                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AIやロボットを使うことによって変化する働き方の事例を知る。              |
| 12       | AI/ロボットと仕事の未来②                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AIやロボットを使うことによって新しい働き方が可能になる事例を知る。          |
| 13       | AI/ロボットと仕事の未来③                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AIやロボットを使うことで家事育児などの無償労働がどのように変化するかを知る。     |
| 14       | AIとセキュリティ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AIを使う上で考えるべきセキュリティ課題について知る。                 |
| 15       | 情報社会の歩き方                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ここまでの授業を踏まえて、AIと我々の社会の未来を、どのように描けるかを考える。    |
| 特記事項     | 特記事項なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |



(新旧対照表) シラバス (95ページ)

※科目削除のためページ数は補正前のページ数を記載する

(新)  
削除

(旧)

|          |                                                                                                                                                                                              |                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 科目名      | 科学技術と社会Ⅰ                                                                                                                                                                                     |                                         |
| 単位数      | 2単位                                                                                                                                                                                          |                                         |
| 科目区分     | 選択                                                                                                                                                                                           |                                         |
| 担当教員     | 大野元己                                                                                                                                                                                         |                                         |
| 履修想定年次   | 2年次                                                                                                                                                                                          |                                         |
| 前提推奨科目   | 社会学Ⅰ                                                                                                                                                                                         |                                         |
| 前提必須科目   | -                                                                                                                                                                                            |                                         |
| 後継推奨科目   | -                                                                                                                                                                                            |                                         |
| 授業の概要    | AI、ワクチン、原子力発電所など、多くの科学・技術が我々の生活に功罪双方の影響を及ぼしている。これらの科学・技術は、我々が生きている社会をどのように変えているのか。また、反対に、社会は科学・技術の発展をどのように形作っているのか。本授業では、科学・技術と社会の関係を、事例に基づいて概観し、ジェンダー、倫理、想像力など、多種多様な観点から科学技術と社会の関係性について考える。 |                                         |
| 到達目標     | 文理を超えた視点を持ち、科学・技術・社会の関係について、多様な観点を身につける。それによって、現在我々を取り囲む科学技術に関わる様々な便益や問題を批判的に検証し、また科学・技術の発展に個人としてどう対応すべきかを考える力を身につける。                                                                        |                                         |
| 授業の方法    | オンデマンド科目                                                                                                                                                                                     |                                         |
| 教科書・参考書  | 金森修、中島秀人(2002)『科学論の現在』, 勁草書房                                                                                                                                                                 |                                         |
| 授業時間外の学修 | 各回の授業内容は繰り返し見返し、各回二時間ほど復習を行ってください。<br>また、次回の学修内容についてもあらかじめ不明な単語や前提となる知識をWebで調べるなどして各回三時間ほど予習を行ってください。                                                                                        |                                         |
| 評価方法     | 確認レポート 50%, 単位認定試験 50%                                                                                                                                                                       |                                         |
| 回・講      | タイトル                                                                                                                                                                                         | 授業内容                                    |
| 1        | オリエンテーション                                                                                                                                                                                    | 科学技術を「意外性」の観点から考える必要性について考える。           |
| 2        | 科学者は普段何をしているのか?                                                                                                                                                                              | 科学を形作る科学者の活動、及びそこでの活動の規範性・偶然性について知る。    |
| 3        | 私たちが生きる社会と科学は関係あるのか?                                                                                                                                                                         | 科学が、社会的要素によってどのように形作られるかを考える。           |
| 4        | 私たちが生きる社会と技術は関係あるのか?                                                                                                                                                                         | 技術が社会的要素によって形成されることに、どのような意味があるかを知る。    |
| 5        | 科学技術は誰と関係があるのか?                                                                                                                                                                              | 科学技術の発展が、差別や不平等につながる可能性を、事例に基づいて知る。     |
| 6        | 科学技術と性やジェンダーはどのような関係があるのか?                                                                                                                                                                   | ジェンダーが、科学技術の生産や教育とどのような関係を持つかを知る。       |
| 7        | 目に見えるものだけが大事なのか?                                                                                                                                                                             | ある科学や技術が、私たちの生活の中で当たり前になることの意味を知る。      |
| 8        | 客観的とは何か?                                                                                                                                                                                     | 「客観的」や「中立的」が必ずしも自明の意味を持たないことを、事例を通して知る。 |
| 9        | 未来を想像するってどういうこと?                                                                                                                                                                             | 未来を想像し、期待することが、科学や技術とどう関係するかを知る。        |
| 10       | ユーザーとしての私たちはどう科学技術と接しているのか?                                                                                                                                                                  | 科学者や技術者ではないユーザーが、科学や技術とどう関係するかを知る。      |
| 11       | 科学技術の「正しさ」をどう考えるか?                                                                                                                                                                           | 科学・技術に関する倫理的なイシューについて考える。               |
| 12       | 世の中の問題は科学技術で解決できるのか?                                                                                                                                                                         | 科学・技術が社会的課題の解決にどう貢献してきたかを知る。            |
| 13       | 専門家でなくても、科学技術に関われるのか?                                                                                                                                                                        | 専門家以外が、科学や技術にどう関われるかを考える。               |
| 14       | 今からでも研究やデザインに参加できるのか?                                                                                                                                                                        | 実際に専門家以外の人々が、専門的な知識の形成に関わってきた事例を知る。     |
| 15       | 科学技術についてどう考えるか?                                                                                                                                                                              | 専門家以外が科学技術に関わる意義と障壁について考える。             |
| 特記事項     | 特記事項なし                                                                                                                                                                                       |                                         |

(新旧対照表) シラバス (120ページ)

(新)

|          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 科目名      | Javaプログラミング演習                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 単位数      | 2 単位                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
| 科目区分     | 選択                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
| 担当教員     | 吉村総一郎                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
| 履修想定年次   | 2 年次                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
| 前提推奨科目   | Webアプリケーション開発 I                                                                                                                                                                                                        |                                                  |
| 前提必須科目   | -                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
| 後継推奨科目   | -                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
| 授業の概要    | オブジェクト指向言語Javaを利用したプログラミングを学ぶ。Javaが持つ基本的な概念や、Javaの持つ繰り返し、データ構造などの基本的な文法、またJavaが持つ標準APIなどを学ぶだけではなく、最新のJavaの機能のStreamなどの高度な利用方法も学ぶ。オブジェクト指向プログラミングの要素を学んだ後ビルドツールや単体テスト、IDEやバージョン管理法も知り、JavaでのWebアプリケーションとデータベースの連携までを学ぶ。 |                                                  |
| 到達目標     | 特にエンタープライズシステムに関わる社会人として利用する可能性のあるJavaを使ったアプリケーション開発をするための必要な知識と初歩的な技術を身につけて、JavaによるWebアプリケーションシステムの開発に取り組めるようになる。                                                                                                     |                                                  |
| 授業の方法    | 演習科目                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
| 教科書・参考書  | きしだなおき・山本裕介・杉山貴章『プロになるJava』技術評論社、2022年<br>Joshua Bloch (著)・柴田芳樹 (翻訳)『Effective Java 第3版』丸善出版、2018年                                                                                                                     |                                                  |
| 授業時間外の学修 | 各回二時間ほど復習を行ってください。<br>また、今回の学修内容についてもあらかじめ不明な単語や前提となる知識をWebで調べるなどして各回三時間ほど予習を行ってください。                                                                                                                                  |                                                  |
| 評価方法     | 制作物提出100%                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
| 回・講      | タイトル                                                                                                                                                                                                                   | 授業内容                                             |
| 1        | Javaについて/環境構築                                                                                                                                                                                                          | プログラミング言語Javaの概念を知り、JDKのインストールを行う。               |
| 2        | Javaの基本 (値、計算、変数、型)                                                                                                                                                                                                    | JShellを用いて、値と演算、メソッドの呼び出し、変数とその型について学ぶ。          |
| 3        | Javaの基本 (標準API、GUI)                                                                                                                                                                                                    | Javaの標準APIとして、日付やBigDecimalとGUIであるSwingライブラリを学ぶ。 |
| 4        | Javaの文法 (条件分岐、データ構造)                                                                                                                                                                                                   | 論理型やif文、switch文などの基礎を学んだ後、基本的なコレクションAPIを学ぶ。      |
| 5        | Javaの文法 (繰り返し)                                                                                                                                                                                                         | for文、while文、do-while文などの基礎的な繰り返しの文法を学ぶ。          |
| 6        | Javaの文法 (データ構造の処理、メソッド)                                                                                                                                                                                                | データ構造の処理を学び、Streamやラムダ式を使った処理を学ぶ。                |
| 7        | 入出力処理と例外                                                                                                                                                                                                               | ファイルアクセスやネットワークの処理、それに伴う例外処理を学ぶ。                 |
| 8        | ループの応用、状態遷移と正規表現、スタックとキュー                                                                                                                                                                                              | ループ処理の応用や正規表現、スタックやキューなどの高度なデータ構造を学ぶ。            |
| 9        | オブジェクト指向プログラミング (クラス、インタフェース)                                                                                                                                                                                          | オブジェクト指向を構成するクラスの機能とインタフェースの機能を学ぶ。               |
| 10       | オブジェクト指向プログラミング (継承)                                                                                                                                                                                                   | オブジェクト指向プログラミングのキモでもある継承の機能について学ぶ。               |
| 11       | ビルドツールとドキュメンテーション                                                                                                                                                                                                      | 大規模なJavaプロジェクトのためのビルド手法とドキュメンテーションについて学ぶ。        |
| 12       | 単体テストとIDE                                                                                                                                                                                                              | Javaの単体テストの手法とIDEを利用した効率的な開発手法について学ぶ。            |
| 13       | バージョン管理                                                                                                                                                                                                                | Gitを利用したバージョン管理の仕組みと実際の管理手法について学ぶ。               |
| 14       | Webアプリケーション開発                                                                                                                                                                                                          | Spring Bootを利用したWebアプリケーションの開発手法について学ぶ。          |
| 15       | データベースの利用                                                                                                                                                                                                              | データベースについて知り、Webアプリケーションにデータベースを組み込む。            |
| 特記事項     | 本科目では、以下の環境を履修開始までに整えておく必要があります。<br>Core i5 11世代またはM1以上のCPUとWindowsまたはmacOSを搭載したPC                                                                                                                                     |                                                  |

(旧)

|          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 科目名      | Javaプログラミング演習                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
| 単位数      | 2単位                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
| 科目区分     | 選択                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |
| 担当教員     | ガーバー明葉,吉村総一郎                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
| 履修想定年次   | 2年次                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
| 前提推奨科目   | Webアプリケーション開発Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
| 前提必須科目   | -                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
| 後継推奨科目   | -                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
| 授業の概要    | オブジェクト指向言語Javaを利用したプログラミングを学ぶ。Javaが持つ基本的な概念や、Javaの持つ繰り返し、データ構造などの基本的な文法、またJavaが持つ標準APIなどを学ぶだけではなく、最新のJavaの機能のStreamなどの高度な利用方法も学ぶ。オブジェクト指向プログラミングの要素を学んだ後ビルドツールや単体テスト、IDEやバージョン管理法も知り、JavaでのWebアプリケーションとデータベースの連携までを学ぶ。本科目はガーバーと吉村の共同による科目となる。 |                                                  |
| 到達目標     | 特にエンタープライズシステムに関わる社会人として利用する可能性のあるJavaを使ったアプリケーション開発をするための必要な知識と初歩的な技術を身につけて、JavaによるWebアプリケーションシステムの開発に取り組めるようになる。                                                                                                                            |                                                  |
| 授業の方法    | 演習科目                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 教科書・参考書  | きしだなおき・山本裕介・杉山貴章『プロになるJava』技術評論社、2022年<br>Joshua Bloch (著)・柴田芳樹 (翻訳)『Effective Java 第3版』丸善出版、2018年                                                                                                                                            |                                                  |
| 授業時間外の学修 | 各回二時間ほど復習を行ってください。<br>また、次の学修内容についてもあらかじめ不明な単語や前提となる知識をWebで調べるなどして各回三時間ほど予習を行ってください。                                                                                                                                                          |                                                  |
| 評価方法     | 制作物提出100%                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
| 回・講      | タイトル                                                                                                                                                                                                                                          | 授業内容                                             |
| 1        | Javaについて/環境構築                                                                                                                                                                                                                                 | プログラミング言語Javaの概念を知り、JDKのインストールを行う。               |
| 2        | Javaの基本 (値、計算、変数、型)                                                                                                                                                                                                                           | JShellを用いて、値と演算、メソッドの呼び出し、変数とその型について学ぶ。          |
| 3        | Javaの基本 (標準API、GUI)                                                                                                                                                                                                                           | Javaの標準APIとして、日付やBigDecimalとGUIであるSwingライブラリを学ぶ。 |
| 4        | Javaの文法 (条件分岐、データ構造)                                                                                                                                                                                                                          | 論理型やif文、switch文などの基礎を学んだ後、基本的なコレクションAPIを学ぶ。      |
| 5        | Javaの文法 (繰り返し)                                                                                                                                                                                                                                | for文、while文、do-while文などの基礎的な繰り返しの文法を学ぶ。          |
| 6        | Javaの文法 (データ構造の処理、メソッド)                                                                                                                                                                                                                       | データ構造の処理を学び、Streamやラムダ式を使った処理を学ぶ。                |
| 7        | 入出力処理と例外                                                                                                                                                                                                                                      | ファイルアクセスやネットワークの処理、それに伴う例外処理を学ぶ。                 |
| 8        | ループの応用、状態遷移と正規表現、スタックとキュー                                                                                                                                                                                                                     | ループ処理の応用や正規表現、スタックやキューなどの高度なデータ構造を学ぶ。            |
| 9        | オブジェクト指向プログラミング (クラス、インタフェース)                                                                                                                                                                                                                 | オブジェクト指向を構成するクラスの機能とインタフェースの機能を学ぶ。               |
| 10       | オブジェクト指向プログラミング (継承)                                                                                                                                                                                                                          | オブジェクト指向プログラミングのキモでもある継承の機能について学ぶ。               |
| 11       | ビルドツールとドキュメンテーション                                                                                                                                                                                                                             | 大規模なJavaプロジェクトのためのビルド手法とドキュメンテーションについて学ぶ。        |
| 12       | 単体テストとIDE                                                                                                                                                                                                                                     | Javaの単体テストの手法とIDEを利用した効率的な開発手法について学ぶ。            |
| 13       | バージョン管理                                                                                                                                                                                                                                       | Gitを利用したバージョン管理の仕組みと実際の管理手法について学ぶ。               |
| 14       | Webアプリケーション開発                                                                                                                                                                                                                                 | Spring Bootを利用したWebアプリケーションの開発手法について学ぶ。          |
| 15       | データベースの利用                                                                                                                                                                                                                                     | データベースについて知り、Webアプリケーションにデータベースを組み込む。            |
| 特記事項     | 本科目では、以下の環境を履修開始までに整えておく必要があります。<br>Core i5 11世代またはM1以上のCPUとWindowsまたはmacOSを搭載したPC                                                                                                                                                            |                                                  |

(新旧対照表) シラバス (176ページ)

※科目削除のためページ数は補正前のページ数を記載する

(新)  
削除

(旧)

|          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 科目名      | 子どもと地域づくり                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
| 単位数      | 2単位                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
| 科目区分     | 選択                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
| 担当教員     | 中村圭子                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
| 履修想定年次   | 2年次                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
| 前提推奨科目   | -                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |
| 前提必須科目   | -                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |
| 後継推奨科目   | -                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |
| 授業の概要    | 本授業では、子どもという未来を担う存在を通して地域づくりを考える。地域の中の子どもに関わる10のテーマ（食、アート、ものづくり、メディア、保育、教育、サイエンス、地域のか、建築、伝統技術）に焦点をあて個人、企業、地方自治体、NPOなどの立場で主体的に取り組んでいる事例を取り上げる。社会学、経営学などの視点から、これらの事例を考える。これらの事例を通じて、地域の諸課題に向き合う人々や組織と、対話できるようになることを目指す。理解を多面的に深めるために、実践者をゲストスピーカーとして適宜招く。 |                                                       |
| 到達目標     | 地域の身近なテーマも、子どもという視点を持つことで、さまざまな価値創造的な事例にできることを知り、「事例探究」、「グループ討議」、「発表と質疑応答」を行い、具体的に学ぶ。これにより、子どもに関わる地域課題の捉え方、課題解決に向けて主体的に考え行動する方策について考え、地域課題に関わる人や組織と自ら対話できるようになることを目指す。                                                                                  |                                                       |
| 授業の方法    | 演習科目                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
| 教科書・参考書  | 飯盛義徳 編『場づくりから始める地域づくり：開発を生むプラットフォームのつくり方』学芸出版社、2021年<br>秋山美紀・宮垣元 編『ヒューマンサービスとコミュニティ：支え合う社会の構想』勁草書房、2022年                                                                                                                                                |                                                       |
| 授業時間外の学修 | 各回二時間ほど復習を行ってください。<br>また、次回の学修内容についてもあらかじめ不明な単語や前提となる知識をWebで調べるなどして各回三時間ほど予習を行ってください。                                                                                                                                                                   |                                                       |
| 評価方法     | レポート・成果物20%、発表・発言40%、グループワーク40%                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
| 回・講      | タイトル                                                                                                                                                                                                                                                    | 授業内容                                                  |
| 1        | イントロダクション                                                                                                                                                                                                                                               | 授業のテーマ、授業の内容、進め方、運用のルール、評価方法について説明する。地域と子どもを概観し、整理する。 |
| 2        | 食育 前編                                                                                                                                                                                                                                                   | 事例紹介、事例を考える、第一回グループ討議、発表、コメントリー、次回予告                  |
| 3        | 食育 後編                                                                                                                                                                                                                                                   | 振り返り、第二回グループ討議、発表、コメントリー、食育総括                         |
| 4        | アート                                                                                                                                                                                                                                                     | 事例紹介、事例を考える、グループ討議、発表、コメントリー、まとめ                      |
| 5        | ものづくり                                                                                                                                                                                                                                                   | 事例紹介、事例を考える、グループ討議、発表、コメントリー、まとめ                      |
| 6        | メディア（絵本、SNSなど） 前編                                                                                                                                                                                                                                       | 事例紹介、事例を考える、第一回グループ討議、発表、コメントリー、次回予告                  |
| 7        | メディア（絵本、SNSなど） 前編                                                                                                                                                                                                                                       | 振り返り、第二回グループ討議、発表、コメントリー、メディア総括                       |
| 8        | 保育                                                                                                                                                                                                                                                      | 事例紹介、事例を考える、グループ討議、発表、コメントリー、まとめ                      |
| 9        | 海外の子育て・教育                                                                                                                                                                                                                                               | 事例紹介、事例を考える、グループ討議、発表、コメントリー、まとめ                      |
| 10       | サイエンス                                                                                                                                                                                                                                                   | 事例紹介、事例を考える、グループ討議、発表、コメントリー、まとめ                      |
| 11       | 建築（設計士と運営者の想いの融合）                                                                                                                                                                                                                                       | 事例紹介、事例を考える、グループ討議、発表、コメントリー、まとめ                      |
| 12       | 地域のか 前編                                                                                                                                                                                                                                                 | 事例紹介、事例を考える、第一回グループ討議、発表、コメントリー、次回予告                  |
| 13       | 地域のか 後編                                                                                                                                                                                                                                                 | 振り返り、第二回グループ討議、発表、コメントリー、地域のか総括                       |
| 14       | 伝統の技をつなぐ                                                                                                                                                                                                                                                | 事例紹介、事例を考える、グループ討議、発表、コメントリー、まとめ                      |
| 15       | 子どもという未来と価値創造                                                                                                                                                                                                                                           | 7テーマの総括、グループ討議、発表、コメントリー、まとめ                          |
| 特記事項     | 特記事項なし                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |



(新旧対照表) シラバス (180ページ)

※科目削除のためページ数は補正前のページ数を記載する

(新)  
削除

(旧)

|          |                                                                                                                                                                                               |                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 科目名      | 科学技術と社会Ⅱ                                                                                                                                                                                      |                                            |
| 単位数      | 2単位                                                                                                                                                                                           |                                            |
| 科目区分     | 選択                                                                                                                                                                                            |                                            |
| 担当教員     | 大野元己                                                                                                                                                                                          |                                            |
| 履修想定年次   | 3年次                                                                                                                                                                                           |                                            |
| 前提推奨科目   | 科学技術と社会Ⅰ                                                                                                                                                                                      |                                            |
| 前提必須科目   | -                                                                                                                                                                                             |                                            |
| 後継推奨科目   | -                                                                                                                                                                                             |                                            |
| 授業の概要    | 人工知能、バイオテクノロジー、ナノテクノロジーなど、多くの科学技術が、我々の生活や社会と関係を持ちながら発展している。本授業では、科学技術と社会の関係についての論文を講読し、毎回担当者が作成したレジュメを元に議論する。特に、後半の授業ではイノベーション、イノベーション政策、倫理、サイエンスコミュニケーションなど、我々が科学技術と関わる上での実践的な内容に重点を置いて議論する。 |                                            |
| 到達目標     | 論文や書籍を体系的に読んでレジュメにまとめることで、科学技術と社会の関係性を体系的に理解する。また、イノベーションやサイエンスコミュニケーションなど、文理を超えて科学技術と社会について考える視点を獲得する。                                                                                       |                                            |
| 授業の方法    | 演習科目                                                                                                                                                                                          |                                            |
| 教科書・参考書  | 金森修、中島秀人(2002)『科学論の現在』, 勁草書房<br>豊田長康(2019)『科学立国日本の危機：失速する日本の研究力』, 東洋経済新報社                                                                                                                     |                                            |
| 授業時間外の学修 | 各ワークショップの前後に、グループで、自分たちの選んだ科学技術に関する調査と議論を実施すること                                                                                                                                               |                                            |
| 評価方法     | 各文献購読のレジュメ提出(45%), レジュメ発表(30%), 授業中の発言(チャット含む、25%)                                                                                                                                            |                                            |
| 回・講      | タイトル                                                                                                                                                                                          | 授業内容                                       |
| 1        | オリエンテーション                                                                                                                                                                                     | 授業の概要、目標について説明し、各回の担当者の割り振りを考える。           |
| 2        | 講義：科学技術と社会にはどのような関係があるのか？                                                                                                                                                                     | 科学技術と社会の関係について、歴史的に概観する。                   |
| 3        | 文献講読：科学と社会の関係                                                                                                                                                                                 | 科学と社会の関係についての代表的な論文を読む。                    |
| 4        | 文献講読：技術と社会の関係                                                                                                                                                                                 | 技術と社会の関係についての代表的な論文を読む。                    |
| 5        | 文献講読：科学と排除                                                                                                                                                                                    | 科学技術と差別・排除の関係についての代表的な論文を読む。               |
| 6        | 文献講読：科学者になるとはどういうことか？                                                                                                                                                                         | 科学者になるとどのような営みかについての代表的な論文を読む。             |
| 7        | 文献講読：イノベーションとは何か(1)                                                                                                                                                                           | イノベーションについての考えがどのように変遷してきたかについての代表的な論文を読む。 |
| 8        | 文献講読：イノベーションとは何か(2)                                                                                                                                                                           | イノベーションについての考えがどのように変遷してきたかについての代表的な論文を読む。 |
| 9        | 文献講読：日本の科学技術(1)                                                                                                                                                                               | 日本の科学技術の発展についての今日的なトレンドについての文献を読む。         |
| 10       | 文献講読：日本の科学技術(2)                                                                                                                                                                               | 日本の科学技術の発展についての今日的なトレンドについての文献を読む。         |
| 11       | 文献講読：科学技術と倫理                                                                                                                                                                                  | 科学技術の倫理的な側面についての代表的な論文を読む。                 |
| 12       | 文献講読：倫理とイノベーション                                                                                                                                                                               | 科学技術の倫理的な側面と、イノベーションの関係についての代表的な論文を読む。     |
| 13       | 文献講読：サイエンスコミュニケーションとは何か(1)                                                                                                                                                                    | 科学技術に関する、コミュニケーションについての代表的な論文を読む。          |
| 14       | 文献講読：サイエンスコミュニケーションとは何か(2)                                                                                                                                                                    | 科学技術に関する、コミュニケーションについての代表的な論文を読む。          |
| 15       | 文献講読：我々は科学にどう関わるべきか                                                                                                                                                                           | 非専門家と科学技術の関係についての代表的な論文を読む。                |
| 特記事項     | 特記事項なし                                                                                                                                                                                        |                                            |

(新旧対照表) シラバス (182ページ)

※科目削除のためページ数は補正前のページ数を記載する

(新) 削除

(旧)

|          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科目名      | グローバルメディアデザイン論                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |
| 単位数      | 2 単位                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| 科目区分     | 選択                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| 担当教員     | 竹村真一                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| 履修想定年次   | 4 年次                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| 前提推奨科目   | -                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| 前提必須科目   | -                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| 後継推奨科目   | -                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| 授業の概要    | かつて「宇宙船地球号」の命名者バックミンスター・フラーは「国連代表は世界の現状と地球の財産目録をリアルタイムに可視化する巨大なデジタル地球儀を開いて議論すべきだ」と提言した。本授業では、講師が独自に開発したデジタル地球儀Sphere（スフィア）を具体的な教材＝実験開発プラットフォームとして活用しつつ、この宿題に応える道を参加型演習形式で探る。（講義によるテーマ設定とそれについての学生Presentationを交互に行う。） |                                                                                                                                                   |
| 到達目標     | 地球全体がネットの一つに繋がれ、タブ一つで世界中から商品が取り寄せられる時代になっても、私たちの意識はかつて等身大でローカルな次元に狭窄し、地球全体や世界の多様な人々・生物に想いを馳せる機会は少ない。5Gや4K、VRやXツイートもいいけれど、地球時代に生きる世代として「想像力をブロードバンド化」するために本当に必要なメディアデザインとは？それを自分で考える力を、具体的なコンテンツやシステムの企画・制作を通じて養う。     |                                                                                                                                                   |
| 授業の方法    | 演習科目                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| 教科書・参考書  | 竹村真一『地球の目録』PHP新書・2008年、坂本 龍一・竹村 真一『地球を聴く』日本経済新聞社・2012、竹村 真一『宇宙樹』慶應大学出版会・2004                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| 授業時間外の学修 | 各回の授業内容について、各回二時間ほど復習を行ってください。<br>また、次回の学修内容についてもあらかじめ不明な単語や前提となる知識をWebで調べるなどして各回三時間ほど予習を行ってください。                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| 評価方法     | 発表・発言50%，グループワーク50%                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| 回・講      | タイトル                                                                                                                                                                                                                  | 授業内容                                                                                                                                              |
| 1        | 世界初のデジタル地球儀「触れる地球」(Sphere;スフィア)とは？～講座全体の序論として                                                                                                                                                                         | 講師が独自に企画開発したこの地球儀は、米スミソニアン・デザイン博物館長B.Moggridge氏によりGlobal Media Designの先駆として著書“Designing Media”（2010）に取り上げられ、いまま進化を続ける。そのコンセプトと今後のビジョンを語る。         |
| 2        | 21世紀の地球儀の条件（その1）                                                                                                                                                                                                      | 21世紀のグローバル企業のリーダー、21世紀生まれの子供達がまだ16世紀のメルカトル地図で思考し、意思決定を行う現状をアップデートするために、これまでの地図の歴史、世界像の変遷をたどり、「地球認識のメディア」を再設計するための土台を共有する。                         |
| 3        | Tangibility；アナログとデジタルの融合～21世紀の地球儀の条件（その2）                                                                                                                                                                             | VRやAR、メタバース空間が商用化されるなか、メディアデザインにおいて視覚に偏重しない全感覚的な身体性（触知感）の重要性が再浮上する。アナログな球体感、回転感覚にこだわったSphere地球儀を体感しつつ、DX時代におけるアナログメディアの意義を検討する。                   |
| 4        | グループディスカッションを経て学生によるプレゼンテーション（その1）                                                                                                                                                                                    | 講義1）2）3）を踏まえ、「すべての学校、すべての家庭に」あつてほしい21世紀の地球儀のイメージを学生のグループ討議で発案・発表する。                                                                               |
| 5        | 地球の“モノ語り”                                                                                                                                                                                                             | モノの「来し方、行く末」（トレーサビリティ）を見える化し、毎日「地球を消し費やす」消費生活を脱構築する地球メディアの可能性を、Sphere地球儀の具体的なコンテンツ作りを通して学ぶ。                                                       |
| 6        | グループディスカッションを経て学生によるプレゼンテーション（その2）                                                                                                                                                                                    | モノ（商品）自体にその来歴や作り手、現地情報を語らせるという第4）講「地球のモノ語り」のコンセプトを受けて、学生がそれを具体的に進めるアイデア、事業企画をグループ討議・発表。                                                           |
| 7        | 21世紀の百科全書                                                                                                                                                                                                             | ルネサンス期にイスラム圏や新大陸から流入した新たな知識や物財で、欧州では「知の爆発」が起こり、それを整理・統合する過程で博物館や百科全書という装置が生まれた。いまGoogleやWikipedia、生成AI等も援用しつつ「世界を俯瞰する」21世紀の新たな知的プラットフォームをどう設計するか。 |
| 8        | グループディスカッションを経て学生によるプレゼンテーション（その3）                                                                                                                                                                                    | 第6）講の21世紀的な文脈で「世界を俯瞰する」新たな知的プラットフォームをどう設計するか、学生から調査結果やアイデアをグループ討議を通じて発表。                                                                          |
| 9        | 地球大の感覚神経系（センスウエア）                                                                                                                                                                                                     | 既存の地球観測・通信衛星群に加え、HAPS等も含めた宇宙RANで「宇宙空間を計算空間として活用」する計画もある。一方、自動運転車やドローン群、街路樹などがセンサーとなってローカルな気象モニタリングを行う未来も見えてきた。地球大の感覚神経網の進化を考察する。                  |
| 10       | グループディスカッションを経て学生によるプレゼンテーション（その4）                                                                                                                                                                                    | 日頃、その恩恵を空気のように生きている地球観測・通信衛星網とその可視化、宇宙空間を包含した「地球大の感覚神経系」をテーマに学生の討論と発表。                                                                            |
| 11       | 「地球共感圏」の創生～Online Presence / Context Awareness                                                                                                                                                                        | 百年前、イタリア未来派は地球全体を無線通信で結んで一つの劇を上演する実験を構想した。マクルーハンがGlobal Villageの概念を提示。それらのビジョンに先駆された「地球共感圏」の創生を、未然形の宿題として引き受けてみよう。                                |
| 12       | 世界のことば                                                                                                                                                                                                                | 言語の多様性は思考様式の多様性を反映する。日本語という五種の文字を駆使する言語の人類史的実験、多様性の統合で形成されてきた英語や中国語。この人類のソフトウェア資産の価値を担保することが将来のGlobal Media Designにおいて不可避の課題となる。                  |
| 13       | グループディスカッションを経て学生によるプレゼンテーション（その5）                                                                                                                                                                                    | “日本では今サクラの季節、あなたの国で咲いている花はなんですか？”——こうしたリアルタイムの地球的共感（経験共有）を可能にする「地球歳時記」を具体的な実験回路として、グローバルコミュニケーションのプラットフォームのデザインを検討、併せてzoomなどで国際交流イベントを試行する。       |
| 14       | “地球人”の創生                                                                                                                                                                                                              | 普遍宗教も「合衆国」も、民族や階級を超えたグローバル・ソサイエティの形成を目指した。それは逆に新たな分断を生み、いまだ未然形の宿題だが、気候難民も含めた億単位のグローバル移動・移住が常態化する近未来において、人類史的にみた「地球人」の形成は新たな段階を迎える。                |
| 15       | 総括ディスカッション                                                                                                                                                                                                            | ゲストとしてSphereの開発チームも交え、これまで出された学生のアイデアをレビューし、その具体的な実装計画について討議する。                                                                                   |
| 特記事項     | 特記事項なし                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |

(新旧対照表) シラバス (187ページ)

※科目削除のためページ数は補正前のページ数を記載する

(新)  
削除

(旧)

|          |                                                                                                                                                   |                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 科目名      | ゼミ (サイエンス・コミュニケーション)                                                                                                                              |                                                                              |
| 単位数      | 4 単位                                                                                                                                              |                                                                              |
| 科目区分     | 選択                                                                                                                                                |                                                                              |
| 担当教員     | 大野元己                                                                                                                                              |                                                                              |
| 履修想定年次   | 4 年次                                                                                                                                              |                                                                              |
| 前提推奨科目   | 科学技術と社会Ⅰ、科学技術と社会Ⅱ                                                                                                                                 |                                                                              |
| 前提必須科目   | -                                                                                                                                                 |                                                                              |
| 後継推奨科目   | -                                                                                                                                                 |                                                                              |
| 授業の概要    | 本授業では、AIをテーマに、学生と専門家がコラボレーションしながらサイエンス・コミュニケーションのワークショップを開く。専門家/非専門家の立場を問わず、AIについて個人がどのような価値観で、どのような想いを抱いているかをまとめ、望ましい未来像はどのようなものかを考える場のデザインを目指す。 |                                                                              |
| 到達目標     | 立場を問わず様々な視点を融合させ、他者の立場を加味した上で未来像を描いていけるようになることを目指す。また、コンセプトの立ち上げや広報を含めて、チームメンバーとコラボレーションしながらワークショップをデザインする能力を身につける。                               |                                                                              |
| 授業の方法    | ゼミ                                                                                                                                                |                                                                              |
| 教科書・参考書  | 藤垣裕子ほか (2020) 『科学コミュニケーション論 新装版』東京大学出版会                                                                                                           |                                                                              |
| 授業時間外の学修 | 文献購読セッションでは、各自課題図書を読了し、内容の要約と論点の提示を含んだレジュメを作成すること。また、グループワークにおいては、授業時間外においても発表に向けて必要な資料の収集やグループ内での議論を実施すること。                                      |                                                                              |
| 評価方法     | レジュメ 10% (文献購読), 発表・発言30% (中間発表), ワークショップへの貢献45% (ワークショップデザイン25%, ワークショップ本番20%), 振り返りレポート15%                                                      |                                                                              |
| 回・講      | タイトル                                                                                                                                              | 授業内容                                                                         |
| 1        | オリエンテーション                                                                                                                                         | 授業のテーマ、および進行方法についてオリエンテーションを行う。また、本授業のテーマと関連のある特定科学技術について、学生が簡単にプレゼンテーションする。 |
| 2        | 文献購読                                                                                                                                              | サイエンス・コミュニケーションに関する文献を読み、担当者がレジュメを作成した上で、望ましいワークショップのあり方について議論する。            |
| 3        | 文献購読                                                                                                                                              | サイエンス・コミュニケーションに関する文献を読み、担当者がレジュメを作成した上で、望ましいワークショップのあり方について議論する。            |
| 4        | 文献購読                                                                                                                                              | サイエンス・コミュニケーションに関する文献を読み、担当者がレジュメを作成した上で、望ましいワークショップのあり方について議論する。            |
| 5        | 文献購読                                                                                                                                              | サイエンス・コミュニケーションに関する文献を読み、担当者がレジュメを作成した上で、望ましいワークショップのあり方について議論する。            |
| 6        | 文献購読                                                                                                                                              | AIと社会に関する文献を読み、担当者がレジュメを作成した上で、望ましいワークショップのあり方について議論する。                      |
| 7        | 文献購読                                                                                                                                              | AIと社会に関する文献を読み、担当者がレジュメを作成した上で、望ましいワークショップのあり方について議論する。                      |
| 8        | 文献購読                                                                                                                                              | AIと社会に関する文献を読み、担当者がレジュメを作成した上で、望ましいワークショップのあり方について議論する。                      |
| 9        | 文献購読                                                                                                                                              | AIと社会に関する文献を読み、担当者がレジュメを作成した上で、望ましいワークショップのあり方について議論する。                      |
| 10       | ブレインストーミング：テーマについて                                                                                                                                | AIについて、どのようなテーマをワークショップで扱うかが望ましいか、議論する。                                      |
| 11       | ブレインストーミング：テーマについて                                                                                                                                | AIについて、どのようなテーマをワークショップで扱うかが望ましいか、議論する。                                      |
| 12       | ブレインストーミング：ワークショップの方法について                                                                                                                         | どのような手法を取るワークショップしたいかについて議論する。                                               |
| 13       | ブレインストーミング：ワークショップの方法について                                                                                                                         | どのような手法を取るワークショップしたいかについて議論する。                                               |
| 14       | 中間発表                                                                                                                                              | ワークショップのテーマと手法について議論し、お互いにフィードバックする。                                         |
| 15       | 中間発表                                                                                                                                              | ワークショップのテーマと手法について議論し、お互いにフィードバックする。                                         |
| 16       | オリエンテーション                                                                                                                                         | 授業のテーマ、および進行方向についてオリエンテーションを行う。また、本授業のテーマと関連のある特定科学技術について、学生が簡単にプレゼンテーションする。 |
| 17       | グループワーク：テーマについて                                                                                                                                   | どのようなテーマについてワークショップするかを議論する。                                                 |
| 18       | グループワーク：テーマについて                                                                                                                                   | どのようなテーマについてワークショップするかを議論する。                                                 |
| 19       | グループワーク：対象者について                                                                                                                                   | 誰を対象とするワークショップを開くかについて、議論する。                                                 |
| 20       | グループワーク：手法について                                                                                                                                    | ワークショップの手法・デザインを、グループで議論して決める。                                               |
| 21       | グループワーク：手法について                                                                                                                                    | ワークショップの手法・デザインを、グループで議論して決める。                                               |
| 22       | グループワーク：広報について                                                                                                                                    | どのようにワークショップの参加者を集めるかを議論し、広報物を作成する。                                          |
| 23       | グループワーク：広報について                                                                                                                                    | どのようにワークショップの参加者を集めるかを議論し、広報物を作成する。                                          |
| 24       | ワークショップデザイン                                                                                                                                       | ワークショップ本番に向けて、各種準備を行う。                                                       |
| 25       | ワークショップデザイン                                                                                                                                       | ワークショップ本番に向けて、各種準備を行う。                                                       |
| 26       | ワークショップデザイン                                                                                                                                       | ワークショップ本番に向けて、各種準備を行う。                                                       |
| 27       | ワークショップデザイン                                                                                                                                       | ワークショップ本番に向けて、各種準備を行う。                                                       |
| 28       | ワークショップ                                                                                                                                           | ここまでのグループワークでデザインしたワークショップを実施する。                                             |
| 29       | 振り返りワーク                                                                                                                                           | 実施したワークショップを受けて、何がうまくいったか、どのような意義があったか等について議論する。                             |
| 30       | 振り返りワーク                                                                                                                                           | 実施したワークショップを受けて、何がうまくいったか、どのような意義があったか等について議論する。                             |

(新旧対照表) シラバス (195ページ)

※科目削除のためページ数は補正前のページ数を記載する

(新)  
削除

(旧)

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 科目名      | ゼミ (地域づくり新事業ワークショップ)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |
| 単位数      | 4 単位                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |
| 科目区分     | 選択                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |
| 担当教員     | 中村圭子                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |
| 履修想定年次   | 3 年次                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |
| 前提推奨科目   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |
| 前提必須科目   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |
| 後継推奨科目   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |
| 授業の概要    | 最終成果は、地域における課題解決につながる現実性と事業性を両立できるアイデアを作成し、発表することである。文献の輪読と事例のディスカッションを起点に進めるが、最終的には自身のアイデアを授業の中で発表する。考えを深め、その考えを語りかける演習を通じて、地域の多様な人や組織と対話や提案ができるようになることを目指す。実践知を育成するためにさまざまな事例を取り上げ、「事例探究」、「グループディスカッション」、「発表と質疑応答」というケースメソッドを用いる。自身の地域事業のアイデアを考えるワークショップを行う。理解を多面的に深めるために、実践者をゲストスピーカーとして適宜招く。 |                                                                             |
| 到達目標     | 自らが地域における効果的な事業アイデアを言語化し、地域の人や組織に提案できるようになる力をつけることを目指す。そのために、地域課題を発見し解決に導く力、協働する力、地域の暮らしを豊かにする視点を持ち、対話によって地域の価値創造に関わることを目指す。                                                                                                                                                                     |                                                                             |
| 授業の方法    | ゼミ                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |
| 教科書・参考書  | オリジナルの資料を授業時に提示する                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |
| 授業時間外の学修 | 各回の授業内容は繰り返し見返し、各回二時間ほど復習を行ってください。また、次回の学修内容についてもあらかじめ不明な単語や前提となる知識をWebで調べるなどして各回三時間ほど予習を行ってください。                                                                                                                                                                                                |                                                                             |
| 評価方法     | レポート・成果物40％、発表・発言40％、グループワーク20％                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |
| 回・講      | タイトル                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 授業内容                                                                        |
| 1        | イントロダクション                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 授業のテーマ、授業の内容、進め方、運用のルール、評価方法について説明する。学生は、自分が関心を持っている地域のテーマや課題について簡単にコメントする。 |
| 2        | 文献講読                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 地域に関する文献を読み、ディスカッションテーマに沿ってグループワークを行い、発表する。                                 |
| 3        | 事例研究                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 事例を理解し、ディスカッションテーマに沿ってグループワークを行い、発表する。                                      |
| 4        | 事例研究                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 事例を理解し、ディスカッションテーマに沿ってグループワークを行い、発表する。                                      |
| 5        | 事業計画                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 地域課題と地域資源について、これまでの授業を振り返り意見交換し、俯瞰する。                                       |
| 6        | 地域課題と地域資源発見                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 地域課題と地域資源について、これまでの授業を振り返り意見交換し、俯瞰する。                                       |
| 7        | 地域ワーク①                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 実際の地域①をテーマに地域を概観する。                                                         |
| 8        | 地域ワーク①                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 実際の地域①をテーマに課題を考え、解決の目標と資源を考える。                                              |
| 9        | 地域ワーク①                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 実際の地域①をテーマに相手と必要な資金、調達を考える。                                                 |
| 10       | 地域ワーク①                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 発表資料作成ワークショップ1。                                                             |
| 11       | 地域ワーク①                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 発表資料作成ワークショップ2。                                                             |
| 12       | 地域ワーク①                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 発表資料作成ワークショップと地域の課題を解決する事業アイデアの発表。                                          |
| 13       | 地域ワーク①                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 地域の課題を解決する事業アイデアの発表。                                                        |
| 14       | 地域ワーク①                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 地域の課題を解決する事業アイデアの発表。                                                        |
| 15       | 地域ワーク①                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 地域の課題を解決する事業アイデアの発表と地域ワーク①の振り返り。                                            |
| 16       | 文献講読                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 地域に関する文献を読み、ディスカッションテーマに沿ってグループワークを行い、発表する。                                 |
| 17       | 事例研究                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 事例を理解し、ディスカッションテーマに沿ってグループワークを行い、発表する。                                      |
| 18       | 事例研究                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 事例を理解し、ディスカッションテーマに沿ってグループワークを行い、発表する。                                      |
| 19       | 事例研究                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 事例を理解し、ディスカッションテーマに沿ってグループワークを行い、発表する。                                      |
| 20       | 地域課題と地域資源発見・事業計画                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 地域課題と地域資源について、これまでの授業を振り返り意見交換し、俯瞰する。事業計画の考え方を理解する。                         |
| 21       | 地域ワーク②                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 実際の地域②をテーマに地域を概観する。                                                         |
| 22       | 地域ワーク②                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 実際の地域②をテーマに課題を考え、解決の目標と資源を考える。                                              |
| 23       | 地域ワーク②                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 実際の地域②をテーマに相手と必要な資金、調達を考える。                                                 |
| 24       | 地域ワーク②                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 発表資料作成ワークショップ1。                                                             |
| 25       | 地域ワーク②                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 発表資料作成ワークショップ2。                                                             |
| 26       | 地域ワーク②                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 発表資料作成ワークショップと地域の課題を解決する事業アイデアの発表。                                          |
| 27       | 地域ワーク②                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 地域の課題を解決する事業アイデアの発表。                                                        |
| 28       | 地域ワーク②                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 地域の課題を解決する事業アイデアの発表。                                                        |
| 29       | 地域ワーク②                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 地域の課題を解決する事業アイデアの発表と地域ワーク②の振り返り。                                            |
| 30       | まとめ                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ゼミ全体の学びと意義の振り返り。                                                            |
| 特記事項     | 特記事項なし                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |

(新旧対照表) 通信教育実施方法説明書 (1ページ)

(新)

| 通信教育を開設する学部等の計画 |      |                            |             |                            |
|-----------------|------|----------------------------|-------------|----------------------------|
| 主たる授業の方法        | 印刷教材 | 放送                         | メディア利用      | 面接                         |
| 開設する授業科目の合計単位数  | 0    | 0                          | <b>600</b>  | 0                          |
| うち卒業又は修了に必要な単位数 | 0    | 0                          | 124         | 0                          |
| 職 種             |      | 通信教育の課程を専ら担当               | 通学の課程を併せて担当 | 計                          |
| 基幹教員            |      | <b>39人</b><br><u>(37)</u>  | 0人<br>(0)   | <b>39人</b><br><u>(37)</u>  |
| 基幹教員以外の教員       |      | <b>74人</b><br>(33)         | 0人<br>(0)   | <b>74人</b><br>(33)         |
| 計               |      | <b>113人</b><br><u>(70)</u> | 0人<br>(0)   | <b>113人</b><br><u>(70)</u> |

(旧)

| 通信教育を開設する学部等の計画 |      |                            |             |                            |
|-----------------|------|----------------------------|-------------|----------------------------|
| 主たる授業の方法        | 印刷教材 | 放送                         | メディア利用      | 面接                         |
| 開設する授業科目の合計単位数  | 0    | 0                          | <b>608</b>  | 0                          |
| うち卒業又は修了に必要な単位数 | 0    | 0                          | 124         | 0                          |
| 職 種             |      | 通信教育の課程を専ら担当               | 通学の課程を併せて担当 | 計                          |
| 基幹教員            |      | <b>40人</b><br><u>(38)</u>  | 0人<br>(0)   | <b>40人</b><br><u>(38)</u>  |
| 基幹教員以外の教員       |      | <b>72人</b><br>(33)         | 0人<br>(0)   | <b>72人</b><br>(33)         |
| 計               |      | <b>112人</b><br><u>(71)</u> | 0人<br>(0)   | <b>112人</b><br><u>(71)</u> |



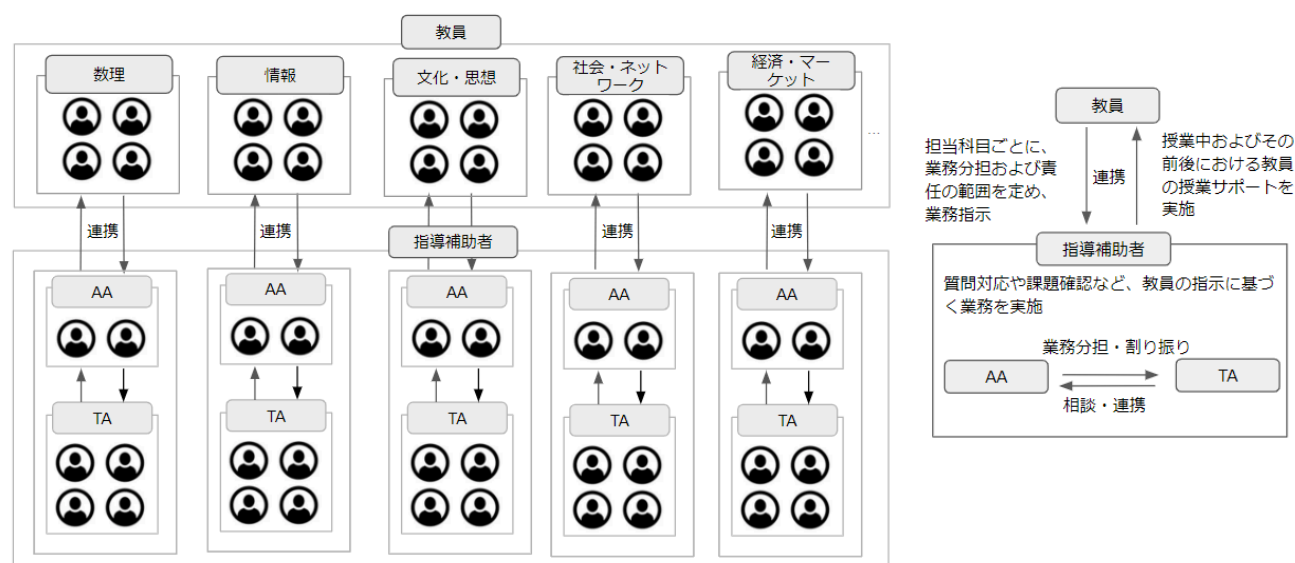
(是正事項) 知能情報社会学部 知能情報社会学科

17. 指導補助者とされているアカデミック・アドバイザー (AA)、ティーチング・アシスタント (TA) については、通信教育実施方法説明書において、採用条件や研修の方法に関する記載があるが、その詳細が明らかでない。このため、関連する審査意見への対応も踏まえ、指導補助者の具体的な業務内容、業務量、採用条件、採用前後の研修内容、処遇及び教員との連携体制について説明するとともに、必要に応じて適切に改めること。なお、業務量を説明するに当たっては、設置の趣旨等を記載した書類 (本文) P63において「オンデマンド科目での、フォーラムなどを用いた質疑対応では、1科目あたり週平均20件の質問が来ると想定」しているが、例えば導入科目では非常に多くの学生が受講すると考えられる科目もあり、想定及びそれに基づく質問対応体制や教員負担の見積りが適切かどうか判断できないことから、1科目あたり週平均20件の質問と想定した明確な根拠を示すか、想定及びそれに基づく体制の見直しを行うこと。

(対応)

本学では多様な学生に対しきめ細やかな指導・サポートを行うこと、教育効果を高めるために学修サポートを行うこと、また授業運営などにかかる教員の負担軽減することを目的とし、指導補助者を設置する。指導補助者は、教員の指示に基づき授業補助業務を行うとともに、教員やその他のアドバイザーとともに学修指導業務を行う。指導補助者としては、教員の指導のもと主導的に業務を進めるアカデミック・アドバイザー (AA) と、主に授業運営をサポートするティーチング・アシスタント (TA) を置く。

【図】教員と指導補助者の関係



(1) アカデミック・アドバイザー (AA)

指導補助者のうち、アカデミック・アドバイザー (AA) は、担当教員の指示・指導のもと、授業のための教材の作成や試験問題の作成および採点、学生からの提出物の管理、添削、採点、授業に関する質問対応など学修指導を主導的に行うとともに、必修授業を中心とした補講や学生による自主ゼミナールの運営・補佐などアカデミック・サポートを担当する。

## （２）ティーチング・アシスタント（TA）

指導補助者のうち、ティーチング・アシスタント（TA）は、主に授業運営のサポートとして、教員およびアカデミック・アドバイザー（AA）の指示のもと、教材の作成や課題・試験の作成の補助、学生からの提出物の管理、添削、採点、授業に関する質問対応など学修指導を行う。また、リアルタイムで実施する授業の中ではファシリテーションや資料共有など運営をサポートする。

以下に指導補助者の具体的な業務内容、業務量、採用条件、採用前後の研修内容、処遇及び教員との連携体制について説明する。なお、業務量の説明にあたって、従前、「オンデマンド科目での、フォーラムなどを用いた質疑対応では、1科目あたり週平均20件の質問が来ると想定」と記載していたが、今回の審査意見を受け、改めて業務内容とその業務量の整理を行った結果、記載を改める。

### 1 業務内容と業務量

アカデミック・アドバイザー（AA）・ティーチング・アシスタント（TA）は指導補助者として、教員の監督・指導のもと学修指導の業務を共同で行う。加えてアカデミック・アドバイザー（AA）はアカデミック・サポート、授業運営補助、学生への情報発信を行う。これにより教員の業務負担を軽減するとともに、学生に対して細やかな学びの支援を実現する。具体的な業務内容としては、学修指導、アカデミック・サポート、プロジェクト実践における授業運営補助がある。

【表】業務内容と担当

|                    | アカデミック・アドバイザー<br>(AA)               | ティーチング・アシスタント<br>(TA)        |
|--------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| 学修指導               | 教員の指示に基づき、主導的に実施                    | 教員・アカデミック・アドバイザー（AA）の指示のもと実施 |
| アカデミック・サポート        | リメディアル教育<br>学術活動サポート<br>eポートフォリオの活用 | （なし）                         |
| プロジェクト実践における授業運営補助 | 教員の指示のもと、授業を分担して実施                  | 学修指導の一環として業務にあたる             |

### （１）学修指導

授業を円滑に進め、細やかな学生の対応をするために、教員の監督・指導のもと共同で業務を行う。アカデミック・アドバイザー（AA）が担当する領域に対し主導的な役割で、授業が円滑に進み、細やかな学生の対応ができるよう、ティーチング・アシスタント（TA）を配置・管理する。ティーチング・アシスタント（TA）は担当授業について教員の指示やアカデミック・アドバイザー（AA）の割り振りのもと、授業準備から採点までの業務の一部や学生からの質問の一次対応などを行う。アカデミック・アドバイザー（AA）とティーチング・アシスタント（TA）は、領域ごとに複数名で科目を担当する。想定する主な業務は下記のとおり。

## ① 質問対応

各授業の質問対応は指導補助者のうち、主にティーチング・アシスタント（TA）の業務とし、アカデミック・アドバイザー（AA）も担当する。質問は学生が教員に直接連絡を取るのではなく、ZEN Studyなどオンラインシステム上に設けられたフォーラム等を通じて随時投稿できる仕組みをとっている。ティーチング・アシスタント（TA）は各授業ごとに設けられた所定の場所に寄せられた質問の内容を確認し、予め教員やアカデミック・アドバイザー（AA）と設定した回答方針に基づきレベル分けを行う。

回答方針は、授業中やその他の質問で既出の情報など指導補助者が対応可能なものに関してはティーチング・アシスタント（TA）が回答する。それ以外の質問は教員に回答案を依頼し、受け取った内容をティーチング・アシスタント（TA）から学生に回答する体制をとる。

実施方法の特性上、回答は原則として（休日、年末年始、長期休暇などを除く）24時間以内に学生へ何らかのレスポンスを行うものとする。ことにより、予め回答をレベル分けすることで即時性の高い対応を実現するとともに、教員が回答すべき内容のみに対応する体制をとることで、教員の業務負担を軽減することができる。

業務量については、回答漏れや遅延がないようアカデミック・アドバイザー（AA）やティーチング・アシスタント（TA）は質問の有無や回答の状況を毎日30分から1時間程度、それぞれ出勤時・日中・退勤前などに行うことを想定する。質問があった場合はその内容の検討や教員への連絡・相談等で1回あたり15～30分程度かけて対応する。

## ② 教材・試験作成の補助、採点・評価の補助

学修補助業務のうち、授業の前後に発生する教材・試験作成の補助、採点・評価の補助など授業準備、授業後対応については、指導補助者のうち主にティーチング・アシスタント（TA）の業務とし、アカデミック・アドバイザー（AA）も担当する。

教材・試験作成の補助にあたっては、ティーチング・アシスタント（TA）は担当教員の監督・指導のもと、授業で使用する教材（スライドなど）の作成補助、画像の使用許可申請などを行う。

学生からの提出物（レポートや成果物）に対して、提出漏れがないかなどの確認と、科目担当教員の評価基準に基づいた評価サポート、添削などを行う。あわせて、学生からの課題提出や学生への評価通知などはオンラインシステム上から行うこととなっているため、ティーチング・アシスタント（TA）が取りまとめて、システム対応を行うこととする。

また、教員の作成した採点基準を元に、試験問題の作成補助と採点のサポートを行うとともに、教員の決定した試験や採点内容をシステム上に反映する役割も担う。なお、単位認定試験の採点は主に自動化されており、教員の採点業務は最終的な点検作業および修正作業に限られる。

業務量については、教材・試験の作成は、学内組織の中で、教材制作や映像制作を担当する教職員と協力し、担当科目ごとに教員からの指示に基づき、分担して対応する。提出物の管理や採点のサポートなどは、科目ごと、各回ごとに設定された締め切りが到来したのち、担当科目について対応を開始する。システム上、提出状況やあらかじめ設定された採点基準は自動で反映される仕様のため、ティーチング・アシスタント（TA）は抜け漏れや不備の対応などを概ね1回あたり30分～1時間程度を費やすと想定する。その他添削が必要な事項や記述内容の確認が必要な場合は2～3時間程度を想定する。



### ③ 授業運営の補助

学修補助業務のうち、授業運営の補助については、指導補助者のうち主にティーチング・アシスタント（TA）の業務とし、アカデミック・アドバイザー（AA）も担当する。

オンデマンド科目に関しては、担当教員が作成した授業計画に基づき、事前に授業に必要なアプリケーションやテンプレートの配布などを行い、学生が支障なく学修できるようにする。オンデマンド科目以外の、ライブ映像科目、卒業プロジェクト、演習科目、ゼミに関しては、ZEN Studyやビデオ会議システムを使って授業を行うものであり、ティーチング・アシスタント（TA）が予め授業視聴に必要なURLの配布、授業日程や出席確認の方法、休講などの授業に関する連絡を行う。また、授業当日は、科目担当教員の監督・指導下でデジタルツールを使った授業運営の補助、グループワークなど学生間の議論活発化のためのファシリテーションなども担当する。

その他、プログラミングソフトなどその科目の学修に必要なツールの使用や、データにおける言語の書き換えなどをサポートし、学生の円滑な受講をサポートするとともに授業のクオリティ向上を教員とともに行う。

業務量については、質問対応と合わせて30分～1時間程度を想定しているが、オンデマンド科目以外は1コマ90分の授業に参加し対応を行うことも考慮し、業務量や担当科目を調整することとする。

### （2）アカデミック・サポート

アカデミック・サポートでは、授業を理解するために必要な基礎知識や基礎学力を身につけさせるためのリメディアル教育、学生の興味・関心について学びを深めるための学術活動のサポートを行う。主にアカデミック・アドバイザー（AA）が担当し教員やティーチング・アシスタント（TA）と連携しながら、必要なリメディアル教育の提供を行うとともに、学生の自主的な学びやコミュニティ運営をサポートする。

リメディアル教育では、主に必修授業を中心とした授業科目の補習を目的とし、オンラインでの補習講座を定期的に行うとともに、必要に応じZEN Studyに用意されている高校までの学習内容の復習を案内するなど、自学自習による大学での学びをサポートする。

オンラインでの補習講座は、アカデミック・アドバイザー（AA）がビデオ会議システムを使って、授業を理解するために必要な知識について解説を行い、学問分野の概念や専門的な考え方を適切に理解できるようにする。事前に授業内容を確認し教員と相談の上補習授業用の教材を作成し、ビデオ会議システムを用いて授業を行うことで、授業への理解を促すとともに不明な点があればその場で解決するしくみを用意する。また、実施にあたっては各授業に対して全学生を対象にオンラインコミュニケーションサービス上で専用のサポートチャンネルを作成し、補習授業の日時等の案内や補習内容の共有を行う。

あわせて、高校までの学習内容の復習が必要な場合は、同じZEN Studyに用意されているオンデマンド教材を案内するなど、幅広くサポートを行う。このほか、課題の採点や学生のフォーラム等での質問に対してアカデミック・アドバイザー（AA）やティーチング・アシスタント（TA）がサポートを行うことで、進捗状況の芳しくない学生やさらに理解が必要と考えられる場合にリメディアル教育の利用を促す。また、学生の履修指導を行う中でクラス・コーチ（CC）が学生から相談を受けた場合は、クラス・コーチ（CC）からの共有を受けたアカデミック・アドバイザー（AA）が必要なリメディアル教育を伝えることもできる。

なお、学術活動サポートの一環として、授業外での自主的な学術活動に意欲のある学生を対象とし、より深い学びが得られる場として自主ゼミナールの運営・補佐を行う。文理問わずに総合的な視点を持って学び、将来のキャリアを見据えた主体的な学修ができるようなコミュニティの運営を行うことで、学生の興味・関心について学びを深めるための学術活動のサポートを行う。

また、ポートフォリオの活用については、学びや活動を記録するツールであるeポートフォリオの活用について、学修の観点から説明し、学生の支援に役立てるとともに、リメディアル教育や学修の観点からの履修指導に役立てる。

業務量については、リメディアル教育の実施では、開学当初は学生の受講状況に応じて対応していくため、各科目各回ごとに30分～1時間程度、質問対応とは別にリメディアル教材作成や補習授業実施などを想定する。2年目以降は、初年度に作成した教材や資料と対応する指導補助者のノウハウも蓄積することから、各科目ごと授業実施期間中で毎週1時間程度に軽減することが可能である。自主ゼミの運営は、開学当初よりもむしろ2年目以降が活発になると想定している。通常の授業での質問対応やリメディアル教育、クラス・コーチ（CC）がクォーター毎に実施するガイダンスを通じ、学生の主体的な学びを醸成・促進し、毎月2～4時間程度の時間を業務に充てるものとする。

### （３）「プロジェクト実践」における授業運営補助

卒業プロジェクト科目であるプロジェクト実践では、指導補助者は教員とともに授業運営を行う。具体的には、アカデミック・アドバイザー（AA）は教員の指導計画に基づき、各回の授業運営および補助、各回の課題管理、質問対応、課題提出に向けた受講者へのフォローなどを行う。ティーチング・アシスタント（TA）は教員の指導計画に基づき、教員の指示やアカデミック・アドバイザー（AA）の割り振りのもと、各回の授業運営および補助、各回の出欠や課題管理、質問対応の補助を行う。

上記の通り教員の指示のもと、指導補助者であるアカデミック・アドバイザー（AA）とティーチング・アシスタント（TA）とが連携し、授業を運営していくことから、開講期間中は定期的に打合せを行う。打合せでは、科目全体および授業の到達目標を共有しながら、進捗に合わせて連携し、学生を最終成果物提出まで導く。

【表】「プロジェクト実践における」担当教員と指導補助者の役割分担

|     | 担当教員                                                                                                                | アカデミック・アドバイザー（AA）                                                                          | ティーチング・アシスタント（TA）                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 責務  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業全体の設計</li> <li>・ 【講義・演習】※回での授業運営</li> <li>・ 【演習】※回の授業運営の指示・監督</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 【演習】回の授業運営</li> <li>・ 【講義・演習】回の授業運営補助</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 【演習】回の授業運営の補助</li> <li>・ 【講義・演習】回の授業運営補助</li> </ul> |
| 開講前 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教材の作成</li> <li>・ 講義動画の作成</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 担当教員の指示を受けた授業教材を作成補助</li> </ul>                   |                                                                                              |
| 授業前 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ フィードバック・質問対応に関する資料の作成</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ フィードバック・質問対応に関する資料の確認</li> </ul>                  |                                                                                              |
| 授業中 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 【講義・演習】回の授業運営</li> <li>・ 全体課題提示</li> <li>・ 提出された各回課題の確認</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 【演習】回の授業運営</li> <li>・ 教員の指示に基づくフィードバック</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 出欠確認</li> <li>・ 質問対応の一次対応</li> </ul>                |
| 授業後 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各回課題および最終</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 質問対応</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 出欠入力</li> </ul>                                     |

|    |          |                                           |                                 |
|----|----------|-------------------------------------------|---------------------------------|
|    | 成果物の最終評価 | ・ 提出された各回課題の採点補助、フィードバック<br>・ 各回課題の提出状況共有 | ・ 質問対応の一次対応<br>・ 提出された各回課題の一次処理 |
| 評価 | ・ 成績評価   |                                           |                                 |

※【講義・演習】授業は講義120分および演習60分からなるライブ映像授業であり、【演習】授業は講義60分および演習120分からなるビデオ会議システムによる演習授業である。審査意見5もご参照されたい。

授業の実施に当たっては、開学時から授業が開始される2028年度までの間、教員を中心に綿密な計画を作成し、準備、研修を行う。授業資料の準備、授業運営にかかる担当教員からの指導などを含め、担当するアカデミック・アドバイザー（AA）は週に1時間程度を準備に充当する。開講後は教員とアカデミック・アドバイザー（AA）とティーチング・アシスタント（TA）を交えた定期的なミーティング、毎日90分×2コマの授業担当と、学修指導として質問対応や課題の確認・添削などで1～2時間程度を想定する。

#### （４）業務量

上記をふまえ、アカデミック・アドバイザー（AA）とティーチング・アシスタント（AA）それぞれの業務を下記に示す。

【図】指導補助者の年間業務スケジュール

| Q                | 1Q                                      |      |           | 2Q           |      |           | 3Q              |      |           | 4Q           |      |           |
|------------------|-----------------------------------------|------|-----------|--------------|------|-----------|-----------------|------|-----------|--------------|------|-----------|
| 期間               | 履修期間<br>(入学・進級)                         | 授業期間 | テスト<br>期間 | 履修期間         | 授業期間 | テスト<br>期間 | 履修期間<br>(入学・進級) | 授業期間 | テスト<br>期間 | 履修期間         | 授業期間 | テスト<br>期間 |
| AA・TA<br>の<br>業務 | 学修補助業務（質問対応、教材・試験作成の補助、採点・評価の補助、授業運営補助） |      |           |              |      |           |                 |      |           |              |      |           |
|                  | 成績開示                                    |      |           | 成績開示         |      |           | 成績開示            |      |           | 成績開示         |      |           |
|                  | 学修や履修に関する質問・相談対応（AA）                    |      |           |              |      |           |                 |      |           |              |      |           |
|                  | リメディアル教育（AA）                            |      |           | リメディアル教育（AA） |      |           | リメディアル教育（AA）    |      |           | リメディアル教育（AA） |      |           |
|                  | ガイダンス対応（AA）                             |      |           | ガイダンス対応（AA）  |      |           | ガイダンス対応（AA）     |      |           | ガイダンス対応（AA）  |      |           |
|                  | 学術活動サポート（AA）                            |      |           |              |      |           | 学術活動サポート（AA）    |      |           |              |      |           |
|                  | 「プロジェクト実践」の準備および授業の実施（2027年度以降）         |      |           |              |      |           |                 |      |           |              |      |           |
|                  |                                         |      |           |              |      |           |                 |      |           |              |      |           |
| 業務量              | 中                                       | 低    | 高         | 中            | 低    | 高         | 中               | 低    | 高         | 中            | 低    | 高         |

#### ① アカデミック・アドバイザー（AA）

開学初年度となる2025年度は、担当領域において1クォーターあたり5科目程度の学修指導を担当する。あわせて担当する科目・領域ごとにリメディアル教育の実施に重点を置いて業務を行う。日々の業務の中では、学修指導対応が2～3時間程度、リメディアル教育が2～3時間程度を想定し、他のアカデミックアドバイザー（AA）やティーチングアシスタント（TA）と協力しながら、業務に当たる。

開学2年目の2026年度以降は、自主ゼミなど学術コミュニティの活性化も図りながら、初年度同様に学修指導やリメディアル教育に当たる。なお、学修指導では質問対応で、リ

メディア教育では教材の作成や活用で、前年のノウハウを活用し、業務の効率化をはかる。

開学3年目の2027年度以降は、「プロジェクト実践」の授業準備やその対応も業務の一環となり、日常的に3～4時間程度を業務に充当することになるが、アカデミック・アドバイザーの人員拡充や、学修指導やリメディア教育のノウハウや効率化がさらに進むことで対応可能である。

## ② ティーチングアシスタント (TA)

担当領域において1クォーターあたり3～5科目程度の学修指導を担当する。パートタイムでの雇用を想定しているが、他のアカデミック・アドバイザー (AA) やティーチング・アシスタント (TA) と協力しながら、業務に当たる。なお、オンデマンド科目以外の授業では、教員・学生とともに授業に参加する必要があることから、担当科目・時間を調整する。

## 2 採用条件と処遇

### (1) アカデミック・アドバイザー (AA)

アカデミック・アドバイザー (AA) は週5日、実働8時間のフルタイム勤務の職員で、この職務に専念することができる賃金(400万円～500万円を想定)や社会保険を用意する。

採用においては、教員を補佐する存在として、授業運営補助やアカデミック・サポートを担うことから、教育補助や学修指導を行うに十分な能力を持っていることとし、修士以上の学位もしくは同等レベルの能力を持っており、教員と連携して授業の実施やその内容の修得をサポートできることを条件とする。

### (2) ティーチング・アシスタント (TA)

ティーチング・アシスタント (TA) は、月40時間(週10時間)程度を労働時間の基準とするパートタイムの職員である。他の大学・大学院やその他研究活動を並行して行っている想定であることから、研究指導や授業等に支障が生じないよう配慮する。

採用条件としては、教育補助を行うに十分な能力を持っている人物とし、大学院生もしくは同等レベルの能力を持っている人、もしくは大学生でも高学年で、今後、教育や研究に携わっていく意欲の高い人物を条件とする。

## 3 採用前後の研修内容

採用前後においては、全アドバイザーに対する研修と、アカデミック・アドバイザー (AA)、ティーチング・アシスタント (TA) に対する研修の2種類を実施する。

### (1) 全アドバイザーに対する研修

全アドバイザーに対する研修では、以下の研修を通し、大学運営、授業運営、学生支援に関わる基本的な知識やスキルの理解を促す。

【表】全アドバイザーに対する研修

| 研修名             | 研修で取り扱う内容                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大学組織を理解するための研修  | 法人体系、用語、組織、法令・規程・ルール、コンプライアンス、ハラスメント                                                                             |
| 学修について理解するための研修 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内容、カリキュラム、学生便覧、履修モデル、各領域の導入的内容</li> <li>・ZEN Studyなどの学修システム</li> </ul> |

## (2) アカデミック・アドバイザー（AA）に対する研修

アカデミック・アドバイザー（AA）を対象にする研修では、担当領域や授業内容を理解するとともに、学修指導やアカデミック・サポートに必要な知識や実践的なスキルを身につける。

【表】アカデミック・アドバイザー（AA）に対する研修

| 研修名                              | 研修で取り扱う内容                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| アカデミック・アドバイザー（AA）の役割と学修支援についての研修 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・アカデミック・アドバイザー（AA）の役割、目的、必要な能力</li> <li>・教員・他アドバイザー・職員の役割</li> </ul>                                                                  |
| 担当領域のオンデマンド授業の事前視聴               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・担当する領域の授業の視聴</li> </ul>                                                                                                              |
| 学修指導、教育方法に関する研修                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学修指導の目的、ゴール</li> <li>・学修進捗管理とリメディアル教育の目的、役割</li> <li>・リメディアル教育の内容、授業実施の場合のフロー、教員のサポート</li> <li>・事例検討（質問対応、補講授業の計画作成・授業実施）</li> </ul> |
| 学生コミュニケーション、コミュニティ運営に関する研修       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニティの運営、企画・実践</li> <li>・オンラインを活用したコミュニティの特徴とコミュニティ運営</li> <li>・事例検討（オンライン上のコミュニケーション、イベントや勉強会の企画・運営）</li> </ul>                    |
| ファシリテーション研修                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ファシリテーションの目的、場面、必要なスキル</li> <li>・授業運営とファシリテーション</li> <li>・事例検討（学生のグループワーク、領域ごとの会議）</li> </ul>                                        |

### （３）ティーチング・アシスタント（TA）に対する研修

ティーチング・アシスタント（TA）を対象にする研修では、授業内容を理解するとともに、授業運営の補助を中心とした学修指導に必要な知識や実践的なスキルを身につける。

【表】ティーチング・アシスタント（TA）に対する研修

| 研修名                | 研修で取り扱う内容                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 学修指導、教育方法に関する研修    | ・学修指導の目的、ゴール<br>・学修進捗管理の目的、役割<br>・事例検討（質問対応、オンデマンド科目の場合、ライブ映像や演習・ゼミの場合） |
| 担当領域のオンデマンド授業の事前視聴 | ・担当する領域の授業の視聴                                                           |

## ４ 教員との連携体制

教員との連携においては、授業運営の責任は教員にあることから、教員の指示に基づき、指導補助を行うために必要な情報共有を行う。またそれぞれの領域における研究や自主的な学びにつながるような、情報交換も定期的に行う。具体的には以下の通り。

### ① 定例会議の実施

担当ごとに定例会議の場を設定し、受講者の学修状況の共有、確認、意見共有を行う。また教員から指導補助者に対する指導の場としても設定する。

### ② 「プロジェクト実践」の定例打合せ

プロジェクト実践では教員の指示のもと、アカデミック・アドバイザー（AA）を中心に授業を行う時間があること、卒業に向けた集大成として課題に取り組むことから、開講期間中は定期的に授業の打合せを行う。

### ③ ICTツールを活用した情報共有

デジタルツールを活用し授業を行うことから、教員と指導補助者は常に学生の履修状況や課題の提出状況をオンラインを通じて確認できる状態である。これに加え、必修授業を中心に教員と指導補助者が授業ごと・領域ごとにオンラインコミュニケーションサービスにチャンネルを設け、そのなかでチャットを通じてやり取りを行い、リアルタイムでのコミュニケーションを密に取ることができる。

## ５ 質問対応体制について

指摘いただいた質問体制や見積もりについて、設置の趣旨等を記載した書類（本文）P63において「オンデマンド科目での、フォーラムなどを用いた質疑対応では、1科目あたり週平均20件の質問が来ると想定」した根拠は、系属校のN/S高等学校が利用している同様の学修システム内での質問数に基づく算出となる。学修システム内の質問内容はすべて記録されており、2022年度全体で累計773件の質問がきたことが記録されている。これを本学の36週の授業実施で平均すると1週当たりで21件程度となり、この質問が全て1科目に集中した場合でも1週当たり20件程度の質問への対応となる。

ただし高校と大学の学習内容や学習の質は異なること、分野が多岐にわたることも想定されることから、実際に授業を担当する基幹教員へのヒアリングを行った。その結果、授業の都度3～5分程度の質問対応の時間をとる場合や、リアクションシート上で個別に質問を聴取し次回の講義等で回答する場合など、それぞれの教員ごとに対応は様々であるが、毎回0～5件程度の質問対応を想定する必要があると考えた。

なお、本学では、授業に関する質問は、ZEN Study内やオンラインコミュニケーションサービスなどで学生自身が質問したものだけでなく、他の受講者が質問した内容とその回答、授業の理解に必要な補足的な情報も含め、閲覧することができる仕様となっている。また、質問対応においては、指導補助者が一次対応をし、標準化された内容や学修方法に関する質問等は指導補助者が回答、学修内容に関する質問は教員が回答案を作成し、指導補助者から学生に回答を行う体制をとる。また、一次対応や過去の質問で類似する内容があった場合は24時間以内に対応をすることとしている。

このことから1週あたりの件数に応じた業務想定ではなく、24時間以内に質問に対応できる業務想定を行う。指導補助者が質問の有無や回答の状況を毎日30分から1時間程度、出勤時・日中・退勤前などに行うとともに、質問があった場合はその内容の検討や教員への連絡・相談等で1回あたり15～30分程度かけて対応する想定である。

なお、オンデマンド科目以外の科目については、教員とリアルタイムに授業を行うものとなっており、授業時間内で教員への質問が可能となっており、この運営についてもアカデミック・アドバイザー（AA）もしくはティーチング・アシスタント（TA）が授業運営の補助を行うことから、質疑についてもオンデマンド科目については、時間にとらわれず受講が可能となっていることから、受講時間や学生から質問が送られる時間は分散される。このうち質問対応の中でも業務が煩雑となるのは、入学当初に受講する必修の「導入科目」（6科目）と想定されるが、この科目も含めてオンデマンド科目全体の質問対応について、ティーチング・アシスタント（TA）を常時10名程度配置し、それに加え担当領域をもつ常勤のアカデミック・アドバイザー（AA）で組織的に対応する予定である。

上記の通り、業務量を精査した結果、現在予定しているアカデミック・アドバイザー（AA）、ティーチング・アシスタント（TA）の中で対応可能であると考えるが、もし科目によって質問の量・内容に偏りが生じた場合は、アカデミック・アドバイザー（AA）やティーチング・アシスタント（TA）を重点的に配置する、新たに雇用するなど対応する。

以上の通り、本学では教員の指導のもと主導的に業務を進めるアカデミック・アドバイザー（AA）と、主に授業運営をサポートするティーチングアシスタント（TA）を置き、教員の負担を軽減するだけでなく、多様な学生に対しきめ細やかな指導・サポートや教育効果を高めるために学修サポートを行い、教育の質の向上に努めるものとする。

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (本文) (24ページ)

| 新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 旧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>CP 4「卒業プロジェクト科目」の「プロジェクト実践」では、CP 1からCP 3までを通じて修得した文理を跨いだ多様なものの見方を、実際の課題解決につなげるための探求的な学びを実施する。本科目では、具体的な社会課題をケーススタディとして取り上げ、デジタルツールを活用しながら分析する。課題の分析においては、<b>教員の指示を受けた指導補助者</b>の支援のもと学生生活を通じて培ったものの見方を活用し、主体的な意見の形成とそれに基づく解決策の考案につなげる経験を積む。また、本科目では他の履修者との対話や討論を行い、異なるものの見方を持つもの同士で意見を突き合わせる能力を涵養する。こうしたプロセスを通じて練り上げた解決策を発表し、フィードバックを得ることで、文理を横断したものの見方を課題の解決につなげるDP 4を達成する。</p> | <p>CP 4「卒業プロジェクト科目」の「プロジェクト実践」では、CP 1からCP 3までを通じて修得した文理を跨いだ多様なものの見方を、実際の課題解決につなげるための探求的な学びを実施する。本科目では、具体的な社会課題をケーススタディとして取り上げ、デジタルツールを活用しながら分析する。課題の分析においては、<b>アカデミック・アドバイザー (AA)</b>の支援のもと学生生活を通じて培ったものの見方を活用し、主体的な意見の形成とそれに基づく解決策の考案につなげる経験を積む。また、本科目では他の履修者との対話や討論を行い、異なるものの見方を持つもの同士で意見を突き合わせる能力を涵養する。こうしたプロセスを通じて練り上げた解決策を発表し、フィードバックを得ることで、文理を横断したものの見方を課題の解決につなげるDP 4を達成する。</p> |

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (本文) (31ページ)

| 新                                                                                                                                                              | 旧                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>社会課題に対して、「基盤リテラシー科目」や「世界理解科目」の学修で培った数理・情報技術への理解や、社会に対する複眼的なものの見方に基づき、デジタルツールを活用しながら課題を分析し、<b>教員の指示を受けた指導補助者</b>の支援のもと、主体的な意見の形成とそれに基づく解決策の考案につなげる経験を積む。</p> | <p>社会課題に対して、「基盤リテラシー科目」や「世界理解科目」の学修で培った数理・情報技術への理解や、社会に対する複眼的なものの見方に基づき、デジタルツールを活用しながら課題を分析し、<b>アカデミック・アドバイザー (AA)</b>の支援のもと、主体的な意見の形成とそれに基づく解決策の考案につなげる経験を積む。</p> |

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (本文) (38ページ)

| 新                                                                                                                                                                                                                                                                             | 旧                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>授業は、4年次に履修、<b>通期</b>で4単位修得とする。<b>授業内容として、授業全体を通じて取り組むテーマとして全体課題を設定する。学生が元々持っている関心を本科目で取り組むテーマとするのではなく、予見・制御できない外部の環境に対応する能力を涵養する訓練として、全体課題は担当教員から与えられる。それによって、多くの学生にとっては初めて体系的に考えることになったテーマを、本学のカリキュラムを通じて養われたDP 1からDP 4までの力を活用することによって、直面した課題にアジャイルに対応する機会となり、これが</b></p> | <p>授業は、4年次に履修、<b>半期</b>で4単位修得とする。具体的な社会課題を扱うケーススタディを通して、課題について調査し、検証しながら、その解決に向けた提案を行う。<b>最終的に成果物を提出し、フィードバックを通して理解度を確認する。</b></p> |



本学の目指す人材像を念頭においた上での学びの集大成であると考える。学生はこの全体課題に対して、具体的な社会課題を扱うケーススタディを通し、課題について調査し、検証しながら、個人課題を設定し、その解決に向けた提案を行う。各回の課題や最終成果物を作成・提出し、そのプロセスと教員・指導補助者からのフィードバックを通して理解度を確認するとともに、全体課題から個人課題を抽出するプロセスを授業の一環として置き、その課題に対する解決策を最終成果物にアウトプットする。

授業の進行にあたっては担当教員が授業全体の統括、成績評価の基準を作成するとともにその責任を負う。アカデミック・アドバイザー（AA）が指導補助者として教員の指示のもと授業運営や補助、学生の進捗管理を行う。本科目の授業の方法の詳細については、「5（2）授業の方法の詳細」を参照されたい。

授業の進行にあたっては担当教員がプロジェクトの進行と課題の背景にある知見の提供を行い、アカデミック・アドバイザー（AA）が指導補助者としてファシリテーションと学生の進捗管理を行う。

（新旧対照表）設置の趣旨等を記載した書類（本文）（59～61ページ）

| 新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 旧                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>①質問対応</p> <p><u>各授業の質問対応は指導補助者のうち、主にティーチング・アシスタント（TA）の業務とし、アカデミック・アドバイザー（AA）も担当する。質問は学生が教員に直接連絡を取るのではなく、ZEN Studyなどオンラインシステム上に設けられたフォーラム等を通じて随時投稿できる仕組みをとっている。ティーチング・アシスタント（TA）は各授業ごとに設けられた所定の場所に寄せられた質問の内容を確認し、予め教員やアカデミック・アドバイザー（AA）と設定した回答方針に基づきレベル分けを行う。</u></p> <p><u>回答方針は、授業中やその他の質問で既出の情報など指導補助者が対応可能なものに関してはティーチング・アシスタント（TA）が回答する。それ以外の質問は教員に回答案を依頼し、受け取った内容をティーチング・アシスタント（TA）から学生に回答する体制をとる。</u></p> <p><u>実施方法の特性上、回答は原則として（休日、年末年始、長期休暇などを除く）24時間以内に学生へ何らかのレスポンスを行うものとする</u>ことから、<u>予め回答をレベ</u></p> | <p>①質問対応</p> <p><u>指導補助者は各授業のフォーラムに投稿された学生からの質問を確認し、教員の監督のもとレベル分けして、授業中に既出の情報など指導補助者が対応可能なものに関しては回答し、それ以外の質問は教員からの回答を学生に戻す。原則として（休日、年末年始、長期休暇などを除く）24時間以内に指導補助者から学生へ何らかのレスポンスを行うものとし、学生が自身のスケジュールに合わせて視聴するオンデマンド科目であっても即時性の高い対応を実現する。</u></p> |

ル分けすることで即時性の高い対応を実現するとともに、教員が回答すべき内容のみに対応する体制をとることで、教員の業務負担を軽減することができる。

業務量については、回答漏れや遅延がないようアカデミック・アドバイザー（AA）やティーチング・アシスタント（TA）は質問の有無や回答の状況を毎日30分から1時間程度、それぞれ出勤時・日中・退勤前などに行うことを想定する。質問があった場合はその内容の検討や教員への連絡・相談等で1回あたり15～30分程度かけて対応する。

## **② 教材・試験作成の補助、採点・評価の補助**

学修補助業務のうち、授業の前後に発生する教材・試験作成の補助、採点・評価の補助など授業準備、授業後対応については、指導補助者のうち主にティーチング・アシスタント（TA）の業務とし、アカデミック・アドバイザー（AA）も担当する。

教材・試験作成の補助にあたっては、ティーチング・アシスタント（TA）は担当教員の監督・指導のもと、授業で使用する教材（スライドなど）の作成補助、画像の使用許可申請などを行う。

学生からの提出物（レポートや成果物）に対して、提出漏れがないかなどの確認と、科目担当教員の評価基準に基づいた評価サポート、添削などを行う。あわせて、学生からの課題提出や学生への評価通知などはオンラインシステム上から行うこととなっているため、ティーチング・アシスタント（TA）が取りまとめて、システム対応を行うこととする。

また、教員の作成した採点基準を元に、試験問題の作成補助と採点のサポートを行うとともに、教員の決定した試験や採点内容をシステム上に反映する役割も担う。なお、オンデマンド科目やライブ映像授業科目における単位認定試験の採点は主に自動化されており、教員の採点業務は最終的な点検作業および修正作業に限られる。演習

## **② 教材・試験作成の補助**

教材作成については、指導補助者は科目担当教員の監督・指導のもと、授業で使用する教材（スライドなど）の作成補助、画像の使用許可申請などを行う。

学生からの提出物（レポートや成果物）に対して、提出漏れがないかなどの確認と、科目担当教員の評価基準に基づいた評価サポート、添削などを行う。また、教員の厳重な監督のもと、試験問題の作成補助と採点のサポートを行う。

科目・ゼミについては、教員が定めた採点基準に沿って指導補助者がサポートする。

業務量については、教材・試験の作成は、学内組織の中で、教材制作や映像制作を担当する教職員と協力し、担当科目ごとに教員からの指示に基づき、分担して対応する。提出物の管理や採点のサポートなどは、科目ごと、各回ごとに設定された締め切りが到来したのち、担当科目について対応を開始する。システム上、提出状況やあらかじめ設定された採点基準は自動で反映される仕様のため、ティーチング・アシスタント（TA）は抜け漏れや不備の対応などを概ね1回あたり30分～1時間程度を費やすと想定する。その他添削が必要な事項や記述内容の確認が必要な場合は2～3時間程度を想定する。

### ③授業運営の補助

学修補助業務のうち、授業運営の補助については、指導補助者のうち主にティーチング・アシスタント（TA）の業務とし、アカデミック・アドバイザー（AA）も担当する。

オンデマンド科目に関しては、担当教員が作成した授業計画に基づき、事前に授業に必要なアプリケーションやテンプレートの配布などを行い、学生が支障なく学修できるようにする。

オンデマンド科目以外の、ライブ映像科目、卒業プロジェクト、演習科目、ゼミに関しては、ZEN Studyやビデオ会議システムを使って授業を行うものであり、ティーチング・アシスタント（TA）が予め授業視聴に必要なURLの配布、授業日程や出席確認の方法、休講などの授業に関する連絡を行う。また、授業当日は、科目担当教員の監督・指導下でデジタルツールを使った授業運営、グループワークなど学生間の議論活発化のためのファシリテーションなどを行う。

その他、プログラミングソフトなどその授業に必要なツールの使用やデータにおける言語の書き換えなどをサポートし、学生のケアとともに授業のクオリティ向上を教員とともに行う。

### ③授業運営の補助

オンデマンド科目に関しては、授業運営に必要な教材作成や課題の添削を行う。また、必要に応じて授業に必要なアプリケーションやテンプレートの配布などを行い、学生が支障なく学修できるようにする。

ZEN Studyやビデオ会議システムを使って授業を行うライブ映像科目、卒業プロジェクト、演習科目、ゼミに関しては、ZEN Studyやビデオ会議システムを使って授業を行うものであり、指導補助者が授業URLの配布、出席確認、休講などの授業に関する連絡を行う。また、科目担当教員の監督・指導下でデジタルツールを使った授業運営、グループワークなど学生間の議論活発化のためのファシリテーションなどを行う。

その他、プログラミングソフトなどその授業に必要なツールの使用やデータにおける言語の書き換えなどをサポートし、学生のケアとともに授業のクオリティ向上を行う。

|                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>業務量については、質問対応と合わせて30分～1時間程度を想定しているが、オンデマンド科目以外は1コマ90分の授業に参加し対応を行うことも考慮し、業務量や担当科目を調整することとする。</b></p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (本文) (68～74ページ)

| 新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 旧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ア アカデミック・サポート</b></p> <p>アカデミック・サポートでは、授業を理解するために必要な基礎知識や基礎学力を身につけさせるためのリメディアル教育、学生の興味・関心について学びを深めるための学術活動のサポートを行う。<b>主にアカデミック・アドバイザー (AA) が担当し、教員やティーチング・アシスタント (TA) と連携しながら、必要なリメディアル教育の提供を行うとともに、学生の自主的な学びやコミュニティ運営をサポートする。</b></p> <p>リメディアル教育では、主に必修授業を中心とした授業科目の補習を目的とし、オンラインでの補習講座を定期的に行う<b>とともに、必要に応じZEN Studyに用意されている高校までの学習内容の復習を案内するなど、自学自習による大学での学びをサポートする。</b>オンラインの補習講座とは、アカデミック・アドバイザー (AA) がビデオ会議システムを使って行う解説講座のことを指し、授業を理解するための前提知識の詳しい解説などを行って、学問分野の概念や専門的な考え方を適切に理解できるようにする。</p> <p><b>具体的には、導入科目のうち、オンデマンド科目については、アカデミック・アドバイザー (AA) が授業開始前に事前に収録された授業動画を全てを確認し、高校までに扱われる内容のうち、授業内で用いられている用語や概念について、補習授業で解説すべき内容の洗い出しを行う。また、ライブ映像科目となる「人工知能活用実践」については、8回目以降に扱われるデータの収集・分析に関する授業内容を事前にアカデミック・アドバイザー (AA) が担当教員に確認し、その中で扱われている数学的内容に関して、補習が必要な内容を洗い出す。それらの用語や概念について、アカデミック・アドバイザー (AA)</b></p> | <p><b>ア アカデミック・サポート</b></p> <p>アカデミック・サポートでは、授業を理解するために必要な基礎知識や基礎学力を身につけさせるためのリメディアル教育、学生の興味・関心について学びを深めるための学術活動のサポートを行う。</p> <p>リメディアル教育では、主に必修授業を中心とした授業科目の補習を目的とし、オンラインでの補習講座を定期的に行う。オンラインの補習講座とは、アカデミック・アドバイザー (AA) がビデオ会議システムを使って行う解説講座のことを指し、授業を理解するための前提知識の詳しい解説などを行って、学問分野の概念や専門的な考え方を適切に理解できるようにする。また、ZEN Studyには高等学校までの各科目の動画教材が豊富に用意されており、必修授業などにおいて、学生に高校までの内容について履修不足や復習が必要な科目がある場合にも、それらの動画を案内し、自学自習による大学での学びをサポートする。</p> |

は教員に相談・確認の上、解説や内容を補足するスライド等の補習授業教材を作成し、それに基づき補習授業を行う。

なお、補習授業の実施方法は、まず導入科目の各授業に関して、オンラインコミュニケーションサービス上で専用のサポートチャンネルを作成する。そのチャンネルで補習授業の日時等の案内を行い、ビデオ通話システムを用いてアカデミック・アドバイザー（AA）が補習授業を行う。時間的制約等によりリアルタイムで補習授業を受けられない学生にも、アーカイブを残し、事後的に補習授業を受講することができるよう配慮する。

また、ZEN Studyには高等学校までの各科目の動画教材が豊富に用意されており、必修授業などにおいて、学生に高校までの内容について履修不足や復習が必要な科目がある場合にも、それらの動画を案内し、自学自習による大学での学びをサポートする。なお、ZEN Studyで扱われる予定の高校までの学習内容のオンデマンド教材を以下に記載する。

| 講座           | コース        |
|--------------|------------|
| 高校で学ぶ<br>内容  | 英文読解       |
|              | 英文法        |
|              | 英作文        |
|              | 数学Ⅰ・A      |
|              | 数学Ⅱ・B      |
|              | 数学Ⅲ        |
|              | 現代文読解      |
|              | 小論文        |
|              | 古典文法       |
|              | 古文読解       |
|              | 漢文         |
|              | 物理         |
|              | 化学（理論）     |
|              | 化学（有機・無機）  |
|              | 生物基礎       |
|              | 生物         |
|              | 情報Ⅰ        |
|              | 世界史        |
|              | 日本史        |
|              | 地理         |
|              | 政治経済       |
| 中学校で学<br>ぶ内容 | 英語         |
|              | 数学         |
|              | 国語         |
|              | まずはここから英数国 |
| 小学校で学<br>ぶ内容 | 算数         |

|              |                    |
|--------------|--------------------|
|              | 国語                 |
| パソコンの<br>使い方 | 基礎から学べる パソコン<br>講座 |
| IT基礎         | パソコン               |
| プログラミ<br>ング  | プログラミング入門          |

このほか、課題の採点や学生のフォーラム等での質問に対してアカデミック・アドバイザー（AA）やティーチング・アシスタント（TA）がサポートを行うことで、進捗状況の芳しくない学生やさらに理解が必要と考えられる場合にリメディアル教育の利用を促す。また、学生の履修指導を行う中でクラス・コーチ（CC）が学生から相談を受けた場合は、クラス・コーチ（CC）からの共有を受けたアカデミック・アドバイザー（AA）が必要なリメディアル教育を伝えることもできる。

なお、サポートチャンネルには5,000人が入ることも可能であり、ビデオ通話システムの授業のアーカイブをサポートチャンネルに掲載できるため、必要な学生が時間的制約を受けることなく補習授業の内容を学ぶことができる。このため、対象者の人数は問題にならない。

毎回の授業に確認テストとレポートがあり、各学生の授業の進行状況はシステムで確認可能である。また、学生に計画的な学修を促すために、各回の授業に対してレポート提出に関する期限を設け、クラス・コーチ（CC）はそれを一つの目安に学修進捗に関する連絡を行う。多くの対面型授業では、毎週同じ時間に授業が実施され、個々の学生の理解度と授業のペースは必ずしも一致しないが、オンデマンドの映像授業では、学生が各授業に関して個々の理解度に応じたペースで学修を進めると想定されるため、確認テスト・確認レポート提出の状況によって授業科目に対する理解度を把握できる。導入科目を受けるための基礎学力が不足している学生は、授業の各回の確認テストの回答・確認レポートの提出が滞る学生の中に含まれると考えられるため、クラス・コーチ（CC）と連携し、学

修進捗に滞りが見られる学生をアカデミック・アドバイザー（AA）がオンラインコミュニケーションサービス上のサポートチャンネルに誘導する。また、サポートチャンネルは授業開始時点で開き、クラス・コーチ（CC）を通じて全学生に通知されるため、希望者は授業開始時点からこれらのチャンネルに参加し、サポートを受けることが可能である。

提出状況が滞っている学生の中には、基礎学力が不足している以外のケースも想定されるが、サポートチャンネルからの退出を自由とすることで、学生は不要な補習授業を受けずにすむ。一方で、基礎学力に不安のある学生は、一度高校までに学習した内容でも、補習授業で必要な知識の理解を深めることができる。

学術活動サポートにおいては、授業外での自主的な学術活動に意欲のある学生を対象とした自主ゼミナールの運営・補佐を行い、本学での学びをより深いものとするための場を提供する。現代社会の課題や興味関心に対して、文理問わずに総合的な視点を持って学び、将来のキャリアを見据えた主体的な学修ができるようなコミュニティの運営を行っていく。

業務量については、リメディアル教育の実施では、開学当初は学生の受講状況に応じて対応していくため、各科目各回ごとに30分～1時間程度、質問対応とは別にリメディアル教材作成や補習授業実施などを想定する。2年目以降は、初年度に作成した教材や資料と対応する指導補助者のノウハウも蓄積することから、各科目ごとに授業実施期間中で毎週1時間程度に軽減することが可能である。自主ゼミの運営は、開学当初よりもむしろ2年目以降が活発になると想定している。通常の授業での質問対応やリメディアル教育、クラス・コーチ（CC）がクォーター毎に実施するガイダンスを通じ、学生の主体的な学びを醸成・促進し、毎月2～4時間程度の時間を業務に充てるものとする。

#### イ 授業運営補助

「プロジェクト実践」においては、「5（2）④「卒業プロジェクト科目」」で示したように、教員の指示のもと、授業の

学術活動サポートにおいては、授業外での自主的な学術活動に意欲のある学生を対象とした自主ゼミナールの運営・補佐を行い、本学での学びをより深いものとするための場を提供する。現代社会の課題や興味関心に対して、文理問わずに総合的な視点を持って学び、将来のキャリアを見据えた主体的な学修ができるようなコミュニティの運営を行っていく。

#### イ 授業運営補助

「プロジェクト実践」においては、「5（2）④「卒業プロジェクト科目」」で示したように、教員の指示のもと、授業のファシリテーションおよび質問相談対応、



ファシリテーションおよび質問相談対応、最終成果物作成に向けた指導・支援を行う。演習科目やゼミについても教員の負担軽減のため、必要に応じて授業運営を補助する。

**授業の実施に当たっては、開学時から授業が開始される2028年度までの間、教員を中心に綿密な計画を作成し、準備、研修を行う。授業資料の準備、授業運営にかかる担当教員からの指導などを含め、担当するアカデミック・アドバイザー（AA）は週に1時間程度を準備に充当する。開講後は教員とアカデミック・アドバイザー（AA）とティーチング・アシスタント（TA）を交えた定期的なミーティング、毎日90分×2コマの授業担当と、学修指導として質問対応や課題の確認・添削などで1～2時間程度を想定する。**

**ウ 学生への情報発信**

アカデミック・アドバイザー（AA）は、クラス・コーチ（CC）とともにオリエンテーションやガイダンスを運営し、定期的に学術活動や必修授業サポート、eポートフォリオの作成方法などの説明をしていく。

また、アカデミック・サポートが必要な学生に対しては、学生が授業内容の理解を高め、卒業後のキャリアを見据えた支援や指導を行うことができるよう、クラス・コーチ（CC）やキャリア・アドバイザー（CA）と連携しながら個別にリメディアル教育受講を促す連絡をしていく。

**上記の業務に関する、頻度、業務量について、スケジュールとともに以下の図7にまとめた。**

**【図7】指導補助者の年間業務スケジュール**

| Q        | 1Q                                                                           |      |          | 2Q              |      |          | 3Q              |      |          | 4Q              |      |          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|------|----------|-----------------|------|----------|-----------------|------|----------|-----------------|------|----------|
| 期間       | 履修期間<br>(入学・退学)                                                              | 授業期間 | サステナブル期間 | 履修期間<br>(入学・退学) | 授業期間 | サステナブル期間 | 履修期間<br>(入学・退学) | 授業期間 | サステナブル期間 | 履修期間<br>(入学・退学) | 授業期間 | サステナブル期間 |
| AA・TAの業務 | <div><div>学修補助業務（質問対応、教材・試験作成の補助、採点・評価の補助、授業運営補助）</div><div>成績開示</div></div> |      |          |                 |      |          |                 |      |          |                 |      |          |
|          | <div><div>学修や履修に関する質問・相談対応（AA）</div><div>成績開示</div></div>                    |      |          |                 |      |          |                 |      |          |                 |      |          |
|          | <div><div>リメディアル教育（AA）</div><div>ガイダンス説明会（AA）</div></div>                    |      |          |                 |      |          |                 |      |          |                 |      |          |
|          | <div><div>リメディアル教育（AA）</div><div>ガイダンス説明会（AA）</div></div>                    |      |          |                 |      |          |                 |      |          |                 |      |          |
|          | <div><div>リメディアル教育（AA）</div><div>ガイダンス説明会（AA）</div></div>                    |      |          |                 |      |          |                 |      |          |                 |      |          |
| 業務量      | 中                                                                            | 低    | 高        | 中               | 低    | 高        | 中               | 低    | 高        | 中               | 低    | 高        |

最終成果物作成に向けた指導・支援を行う。演習科目やゼミについても教員の負担軽減のため、必要に応じて授業運営を補助する。

**ウ 学生への情報発信**

アカデミック・アドバイザー（AA）は、クラス・コーチ（CC）とともにオリエンテーションやガイダンスを運営し、定期的に学術活動や必修授業サポート、eポートフォリオの作成方法などの説明をしていく。

また、アカデミック・サポートが必要な学生に対しては、学生が授業内容の理解を高め、卒業後のキャリアを見据えた支援や指導を行うことができるよう、クラス・コーチ（CC）やキャリア・アドバイザー（CA）と連携しながら個別にリメディアル教育受講を促す連絡をしていく。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><u>エ 採用条件・処遇</u></p> <p><u>a. アカデミック・アドバイザー（AA）</u></p> <p><u>アカデミック・アドバイザー（AA）は週5日、実働8時間のフルタイム勤務の職員で、この職務に専念することができる処遇を用意する。</u></p> <p><u>採用においては、教員を補佐する存在として、授業運営補助やアカデミックサポートを担うことから、教育補助や学修指導を行うに十分な能力を持っていることとし、修士以上の学位もしくは同等レベルの能力を持っており、教員と連携して授業の実施やその内容の修得をサポートできることを条件とする。</u></p> <p><u>b. ティーチング・アシスタント（TA）</u></p> <p><u>ティーチング・アシスタント（TA）は、月40時間（週10時間）程度を労働時間の基準とするパートタイムの職員である。他の大学・大学院やその他研究活動を並行して行っている想定であることから、研究指導や授業等に支障が生じないように配慮する。</u></p> <p><u>採用においては、教育補助を行うに十分な能力を持っている人物とし、大学院生もしくは同等レベルの能力を持っている人、もしくは大学生でも高学年で、今後、教育や研究に携わっていく意欲の高い人物を条件とする。</u></p> <p><u>オ 採用前後の研修内容</u></p> <p><u>採用したアドバイザーを対象に、全アドバイザーに対する研修と、アカデミック・アドバイザー（AA）、ティーチング・アシスタント（TA）に対する研修の2種類を実施する。なお、全アドバイザーに対する研修については「7（4）①カa全アドバイザーに対する研修」に記載した内容を実施する。</u></p> <p><u>a アカデミック・アドバイザー（AA）に対する研修</u></p> <p><u>アカデミック・アドバイザー（AA）を対象にする研修では、担当領域や授業内容を理解するとともに、学修指導やアカデミック・サポートに必要な知識や実践的なスキルを身につける。</u></p> <p>表9</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 研修名                                     | 研修で取り扱う内容                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>アカデミック・アドバイザー（AA）の役割と学修支援についての研修</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・アカデミック・アドバイザー（AA）の役割、目的、必要な能力</li> <li>・教員・他アドバイザー・職員の役割</li> </ul>                                                                  |
| <u>担当領域のオンデマンド授業の事前視聴</u>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・担当する領域の授業の視聴</li> </ul>                                                                                                              |
| <u>学修指導、教育方法に関する研修</u>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学修指導の目的、ゴール</li> <li>・学修進捗管理とリメディアル教育の目的、役割</li> <li>・リメディアル教育の内容、授業実施の場合のフロー、教員のサポート</li> <li>・事例検討（質問対応、補講授業の計画作成・授業実施）</li> </ul> |
| <u>学生コミュニケーション、コミュニティ運営に関する研修</u>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニティの運営、企画・実践</li> <li>・オンラインを活用したコミュニティの特徴とコミュニティ運営</li> <li>・事例検討（オンライン上のコミュニケーション、イベントや勉強会の企画・運営）</li> </ul>                    |
| <u>ファシリテーション研修</u>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ファシリテーションの目的、場面、必要なスキル</li> <li>・授業運営とファシリテーション</li> <li>・事例検討（学生のグループワーク、領域ごとの会議）</li> </ul>                                        |

| <p><b>b ティーチング・アシスタント (TA) に対する研修</b></p> <p><u>ティーチング・アシスタント (TA) を対象にする研修では、授業内容を理解するとともに、授業運営の補助を中心とした学修指導に必要な知識や実践的なスキルを身につける。</u></p> |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>表10</b></p>                                                                                                                          |                                                                                                    |
| 研修名                                                                                                                                        | 研修で取り扱う内容                                                                                          |
| <p><b>学修指導、教育方法に関する研修</b></p>                                                                                                              | <p>・学修指導の目的、<br/><u>ゴール</u></p> <p>・学修進捗管理の目的、役割</p> <p>・事例検討（質問対応、オンデマンド科目の場合、ライブ映像や演習・ゼミの場合）</p> |
| <p><b>担当領域のオンデマンド授業の事前視聴</b></p>                                                                                                           | <p>・担当する領域の授業の視聴</p>                                                                               |

※審査意見10の対応において「設置の趣旨等を記載した書類」に記載する内容であるが、その記載箇所は審査意見17の対応においても記載する範囲であるため、審査意見17の新旧対照表においても記載するものとする。

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (本文) (79ページ)

| 新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 旧                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(5) 教員の負担の程度</b></p> <p>(中略)</p> <p>オンデマンド科目での、フォーラムなどを用いた質疑応答では、科目あたり週平均20件の質問が来ると想定した。<u>この根拠としては、系属校のN/S高等学校が利用している同様の学修システム内での質問数に基づく算出となる。学修システム内の質問内容はすべて記録されており、2022年度全体で累計773件の質問がきたことが記録されている。これを本学の36週の授業実施で平均すると1週当たりで21件程度となり、この質問が全て1科目に集中した場合でも1週当たり20件程度の質問への対応となる。ただし、高校と大学の学習内容や学習の質は異なること、分野が多岐にわたることも想定されることから、実際に授業を担当する基幹教員へのヒアリングを行った。その</u></p> | <p><b>(5) 教員の負担の程度</b></p> <p>(中略)</p> <p>オンデマンド科目での、フォーラムなどを用いた質疑応答では、1科目あたり週平均20件の質問が来ると想定し、その3割を担当教員が対応する場合、質問対応は1件10分程度かけて回答すると、週あたり1時間となる。最も多くの授業を担当する教員は1クォーターあたり6科目を担当するが、このケースでも指導業務は週6時間程度であり、研究その他の業務に与える影響は大きくないことが見込まれる。</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><u>結果、授業の都度3～5分程度の質問対応の時間をとる場合や、リアクションシート上で個別に質問を聴取し次回の講義等で回答する場合など、それぞれの教員ごとに対応は様々であるが、毎回0～5件程度の質問対応を想定する必要があると考えた。なお、本学では、学修方法に関する質問や過去になされた質問への回答は教員に代わって、主にティーチング・アシスタント（TA）が対応可能であるが、アカデミック・アドバイザー（AA）もこれを補佐する。また、授業に関する質問は、ZEN Study内やオンラインコミュニケーションサービスなどで学生自身が質問したものだけでなく、他の受講者が質問した内容とその回答、授業の理解に必要な補足的な情報も含め、閲覧することができる仕様となっている。また、質問対応においては、指導補助者が一次対応をし、標準化された内容や学修方法に関する質問等は指導補助者が回答、学修内容に関する質問は教員が回答案を作成し、指導補助者から学生に回答を行う体制をとる。学生からの質問の3割を担当教員が対応する場合、質問対応は1件10分程度かけて回答すると、週あたり1時間となる。最も多くの授業を担当する教員は1クォーターあたり6科目を担当するが、このケースでも指導業務は週6時間程度であり、研究その他の業務に与える影響は大きくないことが見込まれる。</u></p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

(新旧対照表) 通信教育実施方法説明書 (2ページ)

| 新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 旧                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>指導補助者の名称, 役割, 採用条件及び研修の方法</b></p> <p>アカデミック・アドバイザー（AA）：<br/>役割：教員を補佐する存在として、教材の作成や試験問題の作成及び採点、授業に関する各種質問対応・授業運営補助を行う。その他、学生に向けて主に必修授業を中心とした授業科目の補習を行う。<br/>採用条件：教育補助や学修支援を行うに十分な能力を持っていること。<b>修士以上の学位もしくは同等レベルの能力を持っており、教員と連携して授業の実施やその内容の修得をサポートできること。</b><br/>研修の方法：SD研修に加え、学生指導に用いられるシステム理解の研修や教育方法・学生コミュニケーション法、<b>コミュニティ運営、ファシリテーション</b>などの研修を実施する。</p> | <p><b>指導補助者の名称, 役割, 採用条件及び研修の方法</b></p> <p>アカデミック・アドバイザー（AA）：<br/>役割：教員を補佐する存在として、教材の作成や試験問題の作成及び採点、授業に関する各種質問対応・授業運営補助を行う。その他、学生に向けて主に必修授業を中心とした授業科目の補習を行う。<br/>採用条件：教育補助や学修支援を行うに十分な能力を持っていること。<br/>研修の方法：SD研修に加え、学生指導に用いられるシステム理解の研修や教育方法・学生コミュニケーション法などの研修を実施する。</p> |

(是正事項) 知能情報社会学部 知能情報社会学科

18. 研究環境について、設置の趣旨等を記載した書類（本文）P75に、事務組織の整備等について記載があるものの、審査意見17で指摘した質疑対応をはじめとする教員の教育に関わる業務量も明確ではないことに加え、リモートワークで研究を行う教員の研究環境確保については、「配慮する」と書かれるのみで具体的な内容は明らかではないことから、本学において適切に研究環境が整備されているか疑義がある。このため、教員の教育負担を明確にした上で、本学において大学としてふさわしい研究環境が整備されることを説明すること。

(対応)

本学はオンライン大学であるため、教員の研究活動の多くは、自宅などを中心としたリモートワークで行われる。申請に基づき100万円を上限として支給する個人研究費にて、研究に必要な資料・機器・役務等は購入が可能であり、納品・検収について必要以上の規制を排し、柔軟に対応することで研究環境の一層の充実を支援する。

また、研究環境確保の一環として、教員の業務負担を軽減し、教員の研究時間を確保することで、研究に支障がない環境を整える。

一般的に、教員の教育負担および事務負担として、以下が考えられる。

【表】教員の教育負担および事務負担

| 教育負担                                                                                                                                                 | 事務負担                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・授業資料の準備</li><li>・授業後の質問対応</li><li>・課題の確認・採点</li><li>・単位認定試験の採点</li><li>・授業資料の印刷</li><li>・共通テストの監督業務</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・物品等の購入依頼、伝票起票</li><li>・出張・旅費申請</li><li>・予算の執行管理</li><li>・補助金プログラムの申請</li><li>・事務関係の書類作成</li><li>・教室使用願の作成</li></ul> |

上記の業務に対して、本学では、次のような取組を実施する。

まず、教育負担において、授業資料の準備、課題の確認・採点については、教員の指示のもと、アカデミック・アドバイザー（AA）とティーチング・アシスタント（TA）が協働で教員を支援する。質問対応についても、学修方法に関する質問や過去になされた質問への回答は教員に代わって、主にティーチング・アシスタント（TA）が対応可能であるが、アカデミック・アドバイザー（AA）もこれを補佐する。単位認定試験の採点については、システムの活用により自動化し、教員の業務は点検及び修正作業に限られる。また、演習科目などの各種課題についても教員が定めた採点基準に沿って指導補助者（アカデミック・アドバイザー（AA）およびティーチング・アシスタント（TA））がサポートする。

次に、事務負担において、物品等の購入依頼、伝票起票、出張・旅費申請、予算の執行管理、補助金プログラムの申請、事務関係の書類作成等については、研究活動の推進を支援する事務機能を強化した研究支援事務組織を設置することで補助する。特に、研究支援事務組織は競争的資金などにかかる応募～交付申請～報告までの一連の書類作成補助や、研究費の執行・管理にかかる学内事務処理のほか、産官学連携や国際連携における事務補助等を担うことで、教員がより研究活動に専念できるよう、教員の事務的業務の負担を軽減する。

なお、授業資料の印刷、大学入試共通テストの監督業務、教室使用願の作成等は、本学がオンライン教育機関であることを踏まえると、発生しない。

以上のように、教育においては教職協働で取り組むとともにシステム化を推進し、事務作業においては職員が業務を分担することで、教員負担の軽減を図る。さらにオンライン大学の特性として発生しない業務もあることから、教員の研究時間は十分に確保され、教員が研究により専念できる環境が整う。

開学後も継続的に教員の教育負担について業務改善の視点を持ち、教員の研究活動に大きな支障をきたさないように研究環境の改善に取り組んでいく。

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (本文) (93～95ページ)

| 新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 旧              |      |         |                |           |          |                |          |            |              |          |            |             |           |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|---------|----------------|-----------|----------|----------------|----------|------------|--------------|----------|------------|-------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>② <b>研究室などの確保</b><br/> 教員の研究室を「11(2)校地・校舎の整備計画」に記載する逗子校舎内に置く。<u>しかしながら、本学はオンライン大学であるため、教員の研究活動の多くは、自宅などを中心としたリモートワークで行われる。申請に基づき100万円を上限として支給する個人研究費にて、研究に必要な資料・機器・役務等は購入が可能であり、納品・検収について必要以上の規制を排し、柔軟に対応することで研究環境の一層の充実を支援する。</u></p> <p>③ <b>研究時間の確保</b><br/> <u>研究環境確保の一環として、教員の教育負担を軽減し、教員の研究時間を確保することで、研究に支障がない環境を整える。</u><br/> <u>本学における教員の教育負担および事務負担について、以下の表に整理した。</u></p> <p><b>【表13】 教員の教育負担および事務負担</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>教育負担</th><th>事務負担</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>・授業資料準備</td><td>・物品等の購入依頼、伝票起票</td></tr> <tr> <td>・授業後の質問対応</td><td>・出張・旅費申請</td></tr> <tr> <td>・課題・レポートの確認・採点</td><td>・予算の執行管理</td></tr> <tr> <td>・単位認定試験の採点</td><td>・補助金プログラムの申請</td></tr> <tr> <td>・授業資料の印刷</td><td>・事務関係の書類作成</td></tr> <tr> <td>・共通テストの監督業務</td><td>・教室使用願の作成</td></tr> </tbody> </table> <p><u>上記の業務に対して、次のような取組を実施する。</u><br/> <u>まず、教育負担において、授業資料の準備、課題・レポートの確認・採点については、指導補助者のうち、主にティーチン</u></p> | 教育負担           | 事務負担 | ・授業資料準備 | ・物品等の購入依頼、伝票起票 | ・授業後の質問対応 | ・出張・旅費申請 | ・課題・レポートの確認・採点 | ・予算の執行管理 | ・単位認定試験の採点 | ・補助金プログラムの申請 | ・授業資料の印刷 | ・事務関係の書類作成 | ・共通テストの監督業務 | ・教室使用願の作成 | <p>② <b>研究室などの確保</b><br/> 教員の研究室を「11(2)校地・校舎の整備計画」に記載する逗子校舎内に置く。<u>リモートワークで教育研究を行う教員の研究環境確保についても配慮する。</u></p> |
| 教育負担                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 事務負担           |      |         |                |           |          |                |          |            |              |          |            |             |           |                                                                                                               |
| ・授業資料準備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ・物品等の購入依頼、伝票起票 |      |         |                |           |          |                |          |            |              |          |            |             |           |                                                                                                               |
| ・授業後の質問対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ・出張・旅費申請       |      |         |                |           |          |                |          |            |              |          |            |             |           |                                                                                                               |
| ・課題・レポートの確認・採点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ・予算の執行管理       |      |         |                |           |          |                |          |            |              |          |            |             |           |                                                                                                               |
| ・単位認定試験の採点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ・補助金プログラムの申請   |      |         |                |           |          |                |          |            |              |          |            |             |           |                                                                                                               |
| ・授業資料の印刷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ・事務関係の書類作成     |      |         |                |           |          |                |          |            |              |          |            |             |           |                                                                                                               |
| ・共通テストの監督業務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ・教室使用願の作成      |      |         |                |           |          |                |          |            |              |          |            |             |           |                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>グ・アシスタント（TA）が教員およびアカデミック・アドバイザー（AA）の指示のもと携わる。質問対応についても、学修方法に関する質問や過去になされた質問への回答は教員に代わって、主にティーチング・アシスタント（TA）が対応可能であるが、アカデミック・アドバイザー（AA）もこれを補佐する。オンデマンド科目やライブ映像授業科目における単位認定試験の採点については、システムの活用により自動化し、教員の業務は点検及び修正作業に限られる。演習科目・ゼミについては、教員が定めた採点基準に沿って指導補助者がサポートする。</u></p> <p><u>次に、事務負担において、物品等の購入依頼、伝票起票、出張・旅費申請、予算の執行管理、補助金プログラムの申請、事務関係の書類作成等については、研究活動の推進を支援する事務機能を強化した研究支援事務組織を設置することで補助する。特に、研究支援事務組織は競争的資金などにかかる応募～交付申請～報告までの一連の書類作成補助や、研究費の執行・管理にかかる学内事務処理等を担うことで、教員がより研究活動に専念できるよう、教員の事務的業務の負担を軽減する。</u></p> <p><u>なお、授業資料の印刷、共通テストの監督業務、教室使用願の作成等は、本学がオンライン教育機関であることを踏まえると、発生しない。</u></p> <p><u>以上のように、教育においては教職協働で取り組むとともにシステム化を推進し、事務作業においては職員が業務を分担することで、教員負担の軽減を図る。さらにオンライン大学の特性として発生しない業務もあることから、教員の研究時間は十分に確保され、教員が研究により専念できる環境が整う。</u></p> <p><u>開学後も継続的に教員の教育負担について業務改善の視点を持ち、教員の研究活動に大きな支障をきたさないように研究環境の改善に取り組んでいく。</u></p> <p>④ <u>学外研究費の獲得に向けた支援</u><br/> 科学研究費補助金をはじめとする各種の公的資金、また様々な競争的資金や助成金</p> | <p>③ <u>学外研究費の獲得に向けた支援</u><br/> 科学研究費補助金をはじめとする各種の公的資金、また様々な競争的資金や助成金</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>の情報を迅速に提供し、応募から研究終了まで各種のサポートをする。</p> <p><b>⑤ 学内個人研究費の支給</b><br/>         個々の研究者が専攻する学問分野に関する調査・研究を遂行する上で必要な研究費を助成する。各人の知的好奇心・探究心に基づく多種多様な研究を支え、学術研究の充実を図る。</p> <p><b>⑥ 学術情報基盤の整備</b><br/>         学術情報基盤は、研究者間での研究資源の共有、研究活動の効率的な展開、研究成果の発信などに資するものとして重要である。図書館では、研究者の幅広いニーズに応えられるよう、研究支援室が中心となって、図書館資料の収集・提供機能を計画的に強化していく。</p> | <p>の情報を迅速に提供し、応募から研究終了まで各種のサポートをする。</p> <p><b>④ 学内個人研究費の支給</b><br/>         個々の研究者が専攻する学問分野に関する調査・研究を遂行する上で必要な研究費を助成する。各人の知的好奇心・探究心に基づく多種多様な研究を支え、学術研究の充実を図る。</p> <p><b>⑤ 学術情報基盤の整備</b><br/>         学術情報基盤は、研究者間での研究資源の共有、研究活動の効率的な展開、研究成果の発信などに資するものとして重要である。図書館では、研究者の幅広いニーズに応えられるよう、研究支援室が中心となって、図書館資料の収集・提供機能を計画的に強化していく。</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(是正事項) 知能情報社会学部 知能情報社会学科

19. 設置の趣旨等を記載した書類(本文) P77では「教員が実施する教育活動及び研究、職員が行う事務作業の大部分もオンラインで完結させる」とあることから、各教職員はキャンパス以外の場所で研究情報や学生の個人情報にアクセスでき、かつ学生との面談を実施することになると考えられるが、機密情報や個人情報をどのように管理するのか記載がないことから明確に説明すること。

(対応)

機密情報・個人情報など万が一の漏洩時に大学運営および社会への影響が著しい情報に関して、本学では規程・運用ルール、啓蒙・管理体制、仕組みを整備することで業務遂行の多くをオンライン完結させるうえでの情報セキュリティを担保する。

規程・運用ルール面では、本学としてどういった情報を重要情報に位置づけ、どのように管理すべきか、漏洩防止のため教職員が厳守すべき機密情報管理規程・個人情報保護管理規程・情報セキュリティ管理規程を整備し、この規程を実務レベルでの留意事項・ルールに落とし込んだ運用マニュアルも整備する。特にリモートワークに関する運用マニュアルにおいては、機密情報・個人情報を扱う業務を行う環境の条件として第三者がいない個室を利用しクリアデスク・クリアスクリーンを徹底すること、機密情報・個人情報を保存した電子機器・媒体または紙等は鍵付きの保管庫に保管すること、通信における漏洩防止のため利用すべき通信ネットワーク要件を遵守すること、など各自がなすべきことを具体的に明示し不測の漏洩事故発生リスクを低減させる。

啓蒙・管理体制面では、規程・運用ルールが教職員実務に落とし込まれるよう教職員への具体的周知および研修等を実施し、また重要情報があるべき利用・アクセス権限状況であるか適宜監査し、ルール・運用の改善施策推進を図る。具体的周知・研修の視点では、情報漏洩リスクが高い教職員に身近な事例と発生時の現実的な影響を適宜情報発信する、またそれら情報を踏まえたオンライン研修を年1回程度実施することで啓蒙を図る。さらに、情報セキュリティ面で押さえるべき知識の理解・記憶定着を図るべく年1回程度の確認テストを実施し、全教職員に合格点数に到達するまで再テストを促す。

仕組み面では、まず業務利用する情報端末について記憶領域の暗号化設定、ウイルス感染および不正アクセスを対策するソフトウェアインストール、離席時の自動画面ロック設定など設定・ソフトウェア利用で回避できる情報漏洩リスク対策を必須として、業務情報端末からの不用意な情報漏洩を抑止する。また電子データの保存および利用場所として、二要素認証ログインやIPアドレスアクセス制限が行なえ利用状況及び権限監査ができる、オンラインストレージ・オンラインサービスを全教職員向け環境として統合的に運用管理する。

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類(本文) (96ページ)

| 新                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 旧                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11 施設、設備等の整備計画</b><br><br><b>(1) 整備の方針</b><br>本学逗子校舎は、2023年2月に取得した、企業の保養所として利用されていた施設を改修し整備する予定である。<br>本学は、通信教育学部のみを設置し、学生は、自宅などでインターネットを用いてオンラインで授業を履修する。これにより学生は通学せずに卒業することが可能となる。逗子校舎では、一部のイベントなど、少人数で行う教育活動の拠点としての役割が主となる。同様に教員が実施する教育活動および研究、職員が行う事務作業の大部分もオンラインで完結させる。実際、開学 | <b>11 施設、設備等の整備計画</b><br><br><b>(1) 整備の方針</b><br>本学逗子校舎は、2023年2月に取得した、企業の保養所として利用されていた施設を改修し整備する予定である。<br>本学は、通信教育学部のみを設置し、学生は、自宅などでインターネットを用いてオンラインで授業を履修する。これにより学生は通学せずに卒業することが可能となる。逗子校舎では、一部のイベントなど、少人数で行う教育活動の拠点としての役割が主となる。同様に教員が実施する教育活動および研究、職員が行う事務作業の大部分もオンラインで完結させる。実際、開学 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>時の基幹教員は、自宅などを中心にしたリモートワークでの教育活動を希望する者が大多数となり、各教員が毎日逗子校舎に出勤することは原則想定されていない。</p> <p><u>教職員の業務情報アクセスがオンラインで多種多様な場所からなされるにあたり、情報漏洩対策として規程・運用ルール面、啓蒙・管理体制面、仕組み面の整備も行う。</u></p> <p><u>規程・運用ルール面では、本学としてどういった情報を重要情報に位置づけどのように管理すべきか、漏洩防止のため教職員が厳守すべき機密情報管理規程・個人情報保護管理規程・情報セキュリティ管理規程を整備し、この規程を実務レベルの留意事項・ルールに落とし込んだ運用マニュアルも整備する。特にリモートワークにおいては機密情報・個人情報を扱う際の執務環境要件を具体明示し不測の漏洩事故発生リスク低減を図る。</u></p> <p><u>啓蒙・管理体制面では、規程・運用ルールの教職員実務への落とし込みにつなげるべく身近なリスク事例と対策の具体的周知および研修・テスト等を実施し、また重要情報があるべき利用・アクセス権限状況が適宜監査しルール・運用の改善施策推進を図る。</u></p> <p><u>仕組み面では、業務利用する情報端末について記憶領域の暗号化設定、セキュリティソフトウェアインストール、離席時の自動画面ロック設定など設定・ソフトウェア利用で回避できる情報漏洩リスク対策を必須とする。また電子データの保存および利用場所として、二要素認証ログインやIPアドレスアクセス制限が行なえ利用状況及び権限の監査が可能な、オンラインストレージ・オンラインサービスを全教職員向け環境として統合的に運用管理する。</u></p> | <p>時の基幹教員は、自宅などを中心にしたリモートワークでの教育活動を希望する者が大多数となり、各教員が毎日逗子校舎に出勤することは原則想定されていない。</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

(改善事項) 知能情報社会学部 知能情報社会学科

20. 設置の趣旨等を記載した書類(本文) P67において「学生から届く授業内容に関する質問、各科目ごとに実施する授業アンケートといった定性的な情報、確認テストなどの正答率やページ毎の閲覧時間・回数などといった定量的な情報を毎年分析し、学生がより理解できる教材にするための改善を行う」とあるものの、同書類(P63)では「1科目のオンデマンド科目は複数年にわたり使用される」といった記載も見られる。学生が速やかに各種分析の恩恵を受けることができるようにするとともに、学修データ等を用いた授業改善の具体的なスケジュールを示すとともに、授業内容のみならず、学生生活全般についても学生アンケート等により、不断の改善を図ることが望ましい。

(対応)

「設置の趣旨等を記載した書類」の「(8)②イ 学修データ、授業アンケート、情報のアップデートなどを踏まえた改善」に記載の通り、本学ではオンライン教育の利点を活かし、授業アンケートや試験結果などのデータを用いて、学生が恩恵を受けられるように授業内容を改善する。オンデマンド授業については、制作した動画を複数年・クォーターにわたって使用する予定であるが、以下の基準に基づいて、各授業の改善活動を実施する。

①学生から、授業内容の誤りについて指摘があった場合

該当箇所の資料の修正・差し替え、および動画の差し替え

②確認テストの正答率が低いと想定され、多くの学生の授業進捗がある一定の箇所で止まっている場合

当該セクションを担当職員が確認し、担当教員と当該セクションの授業内容・難易度について議論する。必要に応じて、確認テストの内容や、授業教材の差し替え・修正を検討する。

③履修を完了しない学生が多い場合

担当職員が授業内容を確認し、担当教員と授業内容・難易度について議論する。必要に応じて、確認テストの内容や、授業教材の差し替え・修正を検討する。

④授業アンケートの結果が好ましくない場合

授業アンケートの内容を担当職員が確認し、点数の低い項目や自由記述コメントなどに基づいて担当教員と授業の問題点と改善策について仮説を立てる。その後、必要に応じて授業教材の改善・差し替えを行う。

オンデマンド授業の多くは、第1クォーター・第3クォーター、あるいは第2クォーター・第4クォーターの2クォーターで実施される。各クォーター末に試験・確認テストの結果や授業アンケートの結果を吸い上げ、教員と職員で授業改善の必要性を検討し、随時教材を改善する。制作に生じる工数の観点から、明らかな誤りのある場合の①を除き、改善されたオンデマンド教材は、原則次年度の同一クォーター(ある年度の第1クォーターの授業結果から改善の必要性が提起された場合、次年度の第1クォーター)から反映予定である。

また、授業に関するデータ収集やアンケート以外に、学生生活全般についても、アドバイザーとのコミュニケーションやアンケートを通して適宜現状把握・改善し、本学の目指す人材を育成するため不断の改善に努める。

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類(本文) (79ページ)

| 新                                                                                                                                                  | 旧                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(5) 教員の負担の程度</b></p> <p>(略)</p> <p>オンデマンド科目の動画制作においては、1回90分の授業動画の撮影に4時間、授業準備時間は6時間程度かかるが、1科目のオンデマンド科目は<b>授業アンケートなどを踏まえた修正がある場合を除き</b>複数年</p> | <p><b>(5) 教員の負担の程度</b></p> <p>(略)</p> <p>オンデマンド科目の動画制作においては、1回90分の授業動画の撮影に4時間、授業準備時間は6時間程度かかるが、1科目のオンデマンド科目は複数年にわたり使用され、各年の平均的な負担は対面授業を</p> |

|                                           |                   |
|-------------------------------------------|-------------------|
| にわたり使用され、各年の平均的な負担は対面授業を毎回実施する場合よりも軽減される。 | 毎回実施する場合よりも軽減される。 |
|-------------------------------------------|-------------------|

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (本文) (84～85ページ)

| 新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 旧                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>② 修正計画</b></p> <p>(略)</p> <p>イ 学修データ、授業アンケート、情報のアップデートなどを踏まえた改善<br/>         学生から届く授業内容に関する質問、各科目ごとに実施する授業アンケートといった定性的な情報、確認テストなどの正答率やページ毎の閲覧時間・回数などといった定量的な情報を毎年分析し、学生がより理解できる教材にするための改善を行う。改善はテキスト・スライド教材、収録映像、確認テスト、確認レポートなど作成されたすべての教材が対象となる。</p> <p><u>特に、非同期的な形態をとるオンデマンド授業では、動画の制作に工数がかかるため、以下の基準・スケジュールで授業の修正・改善を実施する。</u></p> <p><u>①学生から、授業内容の誤りについて指摘があった場合</u><br/> <u>該当箇所の資料の修正・差し替え、および動画の差し替え</u><br/> <u>②確認テストの正答率が低い場合、および多くの学生の授業進捗がある一定の箇所で止まっている場合</u><br/> <u>当該セクションを担当職員が確認し、担当教員と当該セクションの授業内容・難易度について議論する。必要に応じて、確認テストの内容や、授業教材の差し替え・修正を検討する。</u><br/> <u>③履修を完了しない学生が多い場合</u><br/> <u>担当職員が授業内容を確認し、担当教員と授業内容・難易度について議論する。必要に応じて、確認テストの内容や、授業教材の差し替え・修正を検討する。</u><br/> <u>④授業アンケートの結果が好ましくない場合</u><br/> <u>授業アンケートの内容を担当職員が確認し、点数の低い項目や自由記述コメントなどに基づいて教員と授業の問題点と改善策について仮説を立てる。その後、必要に応じて授業教材の改善・差し替えを行う。</u><br/> <u>オンデマンド授業の多くは、第1クォーター・第3クォーター、あるいは第2クォーター・第4クォーターの2クォーター</u></p> | <p><b>② 修正計画</b></p> <p>(略)</p> <p>イ 学修データ、授業アンケート、情報のアップデートなどを踏まえた改善<br/>         学生から届く授業内容に関する質問、各科目ごとに実施する授業アンケートといった定性的な情報、確認テストなどの正答率やページ毎の閲覧時間・回数などといった定量的な情報を毎年分析し、学生がより理解できる教材にするための改善を行う。改善はテキスト・スライド教材、収録映像、確認テスト、確認レポートなど作成されたすべての教材が対象となる。</p> |

|                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>で実施される。各クォーター末に試験・確認テストの結果や授業アンケートの結果を吸い上げ、教員と職員で授業改善の必要性を検討し、随時教材を改善する。制作に生じる工数の観点から、明らかな誤りのある場合の①を除き、改善されたオンデマンド教材は、原則次年度の同一クォーター（ある年度の第1クォーターの授業結果から改善の必要性が提起された場合、次年度の第1クォーター）から反映予定である。</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|