

## 基本計画書

| 基本計画                               |  |             |          |          |          |           |                                     |                      |                         |
|------------------------------------|--|-------------|----------|----------|----------|-----------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------|
| 事項                                 | 記入欄  |             |          |          |          |           |                                     | 備考                   |                         |
| 計画の区分                              | 学部の学科の設置   |             |          |          |          |           |                                     |                      |                         |
| フリガナ設置者                            | カクコウカクジン カカクケン<br>学校法人 加計学園  |             |          |          |          |           |                                     |                      |                         |
| フリガナ大学の名称                          | カキリカク<br>岡山理科大学  |             |          |          |          |           |                                     |                      |                         |
| 大学本部の位置                            | 岡山県岡山市北区理大町1番1号  |             |          |          |          |           |                                     |                      |                         |
| 大学の目的                              | 岡山理科大学は、教育基本法（平成18年法律第120号）及び学校教育法（昭和22年法律第26号）に基づき、学術の理論及び応用を研究教授するとともに、豊かな人間性と創造的知性を備えた人材を育成して、学術文化の向上と社会の発展に寄与することを目的とする。   |             |          |          |          |           |                                     |                      |                         |
| 新設学部等の目的                           | 医療技術学科は、生命科学の基礎を学び、生物学と化学・物理学を基盤とした確かな学問的能力を形成し、実践的な学問として臨床検査学あるいは臨床工学を体系的に学ぶことで、EBM（Evidence-Based Medicine:根拠に基づく医療）を理解し実践する力を培い、さらに自主的学修を習慣として身につけることで、医療人としての誇りを醸成し卒業後も研鑽を重ねて生涯学び続けることができる人材の養成を目的とする。   |             |          |          |          |           |                                     |                      |                         |
| 新設学部等の概要                           | 新設学部等の名称   | 修業年限        | 入学定員     | 編入学定員    | 収容定員     | 学位        | 学位の分野                               | 開設時期及び開設年次           | 所在地                     |
|                                    | 生命科学部<br>医療技術学科  | 年           | 人        | 年次<br>人  | 人        | 学士(生命科学)  | 保健衛生学関係<br>(看護学関係及びリハビリテーション関係を除く。) | 令和7年4月<br>第1年次       | 岡山県岡山市<br>北区理大町<br>1番1号 |
|                                    | 計  | 4           | 70       | -        | 280      |           |                                     |                      |                         |
| 同一設置者内における変更<br>(定員の移行、<br>名称の変更等) | 通信教育部情報理工学部情報理工学科 (200) (令和6年3月認可申請)<br>(2年次編入学定員) (10)<br>(3年次編入学定員) (20)<br>生物地球学部恐竜学科 (45) (令和6年4月届出)<br>生物地球学部 生物地球学科 [定員減] (△20) (令和7年4月)<br>教育学部 初等教育学科 [定員減] (△10) (令和7年4月)<br>中等教育学科 [定員減] (△10) (令和7年4月)<br>理学部 臨床生命科学科 (廃止) (△50)<br>※令和7年4月学生募集停止<br>工学部 生命医療工学科 (廃止) (△25)<br>※令和7年4月学生募集停止<br>倉敷芸術科学大学<br>令和7年4月名称変更予定<br>生命科学部<br>生命科学科→環境生命科学科<br>倉敷芸術科学大学大学院<br>産業科学技術研究科 機能物質化学専攻 博士課程(後期) (廃止) (△2)<br>※令和7年4月学生募集停止<br>人間文化研究科 人間文化専攻 修士課程(廃止) (△15)<br>※令和7年4月学生募集停止 |             |          |          |          |           |                                     |                      |                         |
| 教育課程                               | 新設学部等の名称   | 開設する授業科目の総数 |          |          |          |           | 卒業要件単位数                             |                      |                         |
|                                    | 医療技術学科   | 講義          | 演習       | 実験・実習    | 計        | 124 単位    |                                     |                      |                         |
|                                    | 120 科目   | 27 科目       | 62 科目    | 209 科目   |          |           |                                     |                      |                         |
| 学部等の名称                             | 基幹教員   |             |          |          |          |           | 助手                                  | 基幹教員以外の教員<br>(助手を除く) |                         |
|                                    | 教授   | 准教授         | 講師       | 助教       | 計        |           |                                     |                      |                         |
| 新設                                 | 生命科学部 医療技術学科   | 人           | 人        | 人        | 人        | 人         | 人                                   | 人                    |                         |
|                                    |  | 8<br>(4)    | 2<br>(2) | 3<br>(2) | 1<br>(0) | 14<br>(8) | 0<br>(0)                            | 206<br>(191)         |                         |
|                                    | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの  | 8<br>(4)    | 2<br>(2) | 3<br>(2) | 1<br>(0) | 14<br>(8) |                                     |                      |                         |
|                                    | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの(aに該当する者を除く)  | 0<br>(0)    | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)  |                                     |                      |                         |
|                                    | 小計(a～b)  | 8<br>(4)    | 2<br>(2) | 3<br>(2) | 1<br>(0) | 14<br>(8) |                                     |                      |                         |
|                                    | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの(a又はbに該当する者を除く)  | 0<br>(0)    | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)  |                                     |                      |                         |
| 分                                  | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの(a、b又はcに該当する者を除く)  | 0<br>(0)    | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)  |                                     |                      |                         |
|                                    | 計(a～d)   | 8<br>(4)    | 2<br>(2) | 3<br>(2) | 1<br>(0) | 14<br>(8) |                                     |                      |                         |

大学設置基準別表第一に定める基幹教員数の四分の三の数 11人

|   |   |            |          |          |          |            |            |            |  |
|---|---|------------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|--|
| 新   | 通信教育部 情報理工学部 情報理工学科   | 5<br>(4)   | 1<br>(1) | 0<br>(0) | 1<br>(1) | 7<br>(6)   | 0<br>(0)   | 55<br>(14) | 大学通信教育設置基準第8条第2項に規定する昼間又は夜間において授業を行う学部が通信教育を併せ行う場合<br>併せ行う学部<br>情報理工学部情報理工学科<br>通学課程と兼務する者<br>4人<br>(情報理工学部情報理工学科教授3人、准教授1人)<br>令和6年3月認可申請 |
|   | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの   | 8<br>(7)   | 2<br>(2) | 0<br>(0) | 1<br>(1) | 11<br>(10) |            |            |  |
|   | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |            |            |  |
|   | 小計（a～b）   | 8<br>(7)   | 2<br>(2) | 0<br>(0) | 1<br>(1) | 11<br>(10) |            |            |  |
|   | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a又はbに該当する者を除く）   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |            |            |  |
|   | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |            |            |  |
|   | 計（a～d）  | 5<br>(4)   | 1<br>(1) | 0<br>(0) | 1<br>(1) | 7<br>(6)   |            |            |  |
| 設   | 生物地球学部 恐竜学科   | 5<br>(5)   | 1<br>(1) | 1<br>(1) | 1<br>(1) | 8<br>(8)   |            |            | 0<br>(0)   |
|   | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの   | 5<br>(5)   | 1<br>(1) | 1<br>(1) | 1<br>(1) | 8<br>(8)   |            |            |  |
|   | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |            |            |  |
|   | 小計（a～b）   | 5<br>(5)   | 1<br>(1) | 1<br>(1) | 1<br>(1) | 8<br>(8)   |            |            |  |
|   | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a又はbに該当する者を除く）   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |            |            |  |
|   | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |            |            |  |
|   | 計（a～d）  | 5<br>(5)   | 1<br>(1) | 1<br>(1) | 1<br>(1) | 8<br>(8)   |            |            |  |
| 分   | 計   | 18<br>(13) | 4<br>(4) | 4<br>(3) | 3<br>(2) | 29<br>(22) |            |            | 0<br>(0)   |
|   | 既   | 理学部 応用数学科  | 5<br>(5) | 6<br>(6) | 4<br>(4) | 0<br>(0)   | 15<br>(15) | 0<br>(0)   | 217<br>(217)   |
| 設   | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの   | 5<br>(5)   | 6<br>(6) | 4<br>(4) | 0<br>(0) | 15<br>(15) |            |            |  |
|   | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |            |            |  |
|   | 小計（a～b）   | 5<br>(5)   | 6<br>(6) | 4<br>(4) | 0<br>(0) | 15<br>(15) |            |            |  |
|   | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a又はbに該当する者を除く）   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |            |            |  |
|   | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |            |            |  |
|   | 計（a～d）  | 5<br>(5)   | 6<br>(6) | 4<br>(4) | 0<br>(0) | 15<br>(15) |            |            |  |
|   | 分   | 理学部 基礎理学科  | 8<br>(8) | 3<br>(3) | 2<br>(2) | 0<br>(0)   |            |            | 13<br>(13)   |
| a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの   |   | 8<br>(8)   | 3<br>(3) | 2<br>(2) | 0<br>(0) | 13<br>(13) |            |            |  |
| b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）   |   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |            |            |  |
| 小計（a～b）   |   | 8<br>(8)   | 3<br>(3) | 2<br>(2) | 0<br>(0) | 13<br>(13) |            |            |  |
| c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a又はbに該当する者を除く）   |   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |            |            |  |
| d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a、b又はcに該当する者を除く） |   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |            |            |  |
| 計（a～d）  |   | 8<br>(8)   | 3<br>(3) | 2<br>(2) | 0<br>(0) | 13<br>(13) |            |            |  |







|        |  |              |            |            |            |              |          |              |                                |
|--------|--|--------------|------------|------------|------------|--------------|----------|--------------|--------------------------------|
| 既      | 教育学部 中等教育学科  | 4<br>(4)     | 2<br>(2)   | 3<br>(3)   | 0<br>(0)   | 9<br>(9)     | 0<br>(0) | 233<br>(233) | 大学設置基準別表第一に定める基幹教員数の四分の三の数 5人  |
|        | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの  | 4<br>(4)     | 2<br>(2)   | 3<br>(3)   | 0<br>(0)   | 9<br>(9)     |          |              |                                |
|        | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの(aに該当する者を除く)  | 0<br>(0)     | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)     |          |              |                                |
|        | 小計(a～b)  | 4<br>(4)     | 2<br>(2)   | 3<br>(3)   | 0<br>(0)   | 9<br>(9)     |          |              |                                |
|        | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの(a又はbに該当する者を除く)  | 0<br>(0)     | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)     |          |              |                                |
|        | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの(a, b又はcに該当する者を除く) | 0<br>(0)     | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)     |          |              |                                |
| 計(a～d) | 4<br>(4)   | 2<br>(2)     | 3<br>(3)   | 0<br>(0)   | 9<br>(9)   |              |          |              |                                |
| 設      | 経営学部 経営学科  | 8<br>(8)     | 5<br>(5)   | 5<br>(5)   | 2<br>(2)   | 20<br>(20)   | 1<br>(1) | 213<br>(213) | 大学設置基準別表第一に定める基幹教員数の四分の三の数 11人 |
|        | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの  | 8<br>(8)     | 5<br>(5)   | 5<br>(5)   | 2<br>(2)   | 20<br>(20)   |          |              |                                |
|        | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの(aに該当する者を除く)  | 0<br>(0)     | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)     |          |              |                                |
|        | 小計(a～b)  | 8<br>(8)     | 5<br>(5)   | 5<br>(5)   | 2<br>(2)   | 20<br>(20)   |          |              |                                |
|        | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの(a又はbに該当する者を除く)  | 0<br>(0)     | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)     |          |              |                                |
|        | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの(a, b又はcに該当する者を除く) | 0<br>(0)     | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)     |          |              |                                |
| 計(a～d) | 8<br>(8)   | 5<br>(5)     | 5<br>(5)   | 2<br>(2)   | 20<br>(20) |              |          |              |                                |
| 設      | 獣医学部 獣医学科  | 23<br>(23)   | 18<br>(18) | 18<br>(18) | 17<br>(17) | 76<br>(76)   | 3<br>(3) | 59<br>(59)   | 大学設置基準別表第一に定める基幹教員数の四分の三の数 15人 |
|        | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの  | 23<br>(23)   | 18<br>(18) | 18<br>(18) | 17<br>(17) | 76<br>(76)   |          |              |                                |
|        | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの(aに該当する者を除く)  | 0<br>(0)     | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)     |          |              |                                |
|        | 小計(a～b)  | 23<br>(23)   | 18<br>(18) | 18<br>(18) | 17<br>(17) | 76<br>(76)   |          |              |                                |
|        | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの(a又はbに該当する者を除く)  | 0<br>(0)     | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)     |          |              |                                |
|        | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの(a, b又はcに該当する者を除く) | 0<br>(0)     | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)     |          |              |                                |
| 計(a～d) | 23<br>(23)   | 18<br>(18)   | 18<br>(18) | 17<br>(17) | 76<br>(76) |              |          |              |                                |
| 分      | 獣医学部 獣医保健看護学科  | 5<br>(5)     | 1<br>(1)   | 4<br>(4)   | 2<br>(2)   | 12<br>(12)   | 0<br>(0) | 113<br>(113) | 大学設置基準別表第一に定める基幹教員数の四分の三の数 6人  |
|        | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの  | 5<br>(5)     | 1<br>(1)   | 4<br>(4)   | 2<br>(2)   | 12<br>(12)   |          |              |                                |
|        | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの(aに該当する者を除く)  | 0<br>(0)     | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)     |          |              |                                |
|        | 小計(a～b)  | 5<br>(5)     | 1<br>(1)   | 4<br>(4)   | 2<br>(2)   | 12<br>(12)   |          |              |                                |
|        | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの(a又はbに該当する者を除く)  | 0<br>(0)     | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)     |          |              |                                |
|        | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの(a, b又はcに該当する者を除く) | 0<br>(0)     | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)     |          |              |                                |
| 計(a～d) | 5<br>(5)   | 1<br>(1)     | 4<br>(4)   | 2<br>(2)   | 12<br>(12) |              |          |              |                                |
|        | 計  | 142<br>(142) | 86<br>(86) | 59<br>(59) | 26<br>(26) | 313<br>(313) | 4<br>(4) | -<br>(-)     |                                |
|        | 合計   | 160<br>(155) | 90<br>(90) | 63<br>(62) | 29<br>(28) | 342<br>(335) | 4<br>(4) | -<br>(-)     |                                |

| 職 種                           |                  | 専 属                          |                          | そ の 他                |                      | 計                       |                  |            |                     |
|-------------------------------|------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|------------------|------------|---------------------|
| 事 務 職 員                       |                  | 124<br>(124)                 |                          | 0<br>(0)             |                      | 124<br>(124)            |                  |            |                     |
| 技 術 職 員                       |                  | 1<br>(1)                     |                          | 0<br>(0)             |                      | 1<br>(1)                |                  |            |                     |
| 図 書 館 職 員                     |                  | 4<br>(4)                     |                          | 0<br>(0)             |                      | 4<br>(4)                |                  |            |                     |
| そ の 他 の 職 員                   |                  | 16<br>(16)                   |                          | 0<br>(0)             |                      | 16<br>(16)              |                  |            |                     |
| 指 導 補 助 者                     |                  | 0<br>(0)                     |                          | 0<br>(0)             |                      | 0<br>(0)                |                  |            |                     |
| 計                             |                  | 145<br>(145)                 |                          | 0<br>(0)             |                      | 145<br>(145)            |                  |            |                     |
| 校 地 等                         | 区 分              | 専 用                          | 共 用                      | 共用する他の<br>学校等の専用     |                      | 計                       |                  |            |                     |
|                               | 校 舎 敷 地          | 308,543㎡                     | 0㎡                       | 0㎡                   |                      | 308,543㎡                |                  |            |                     |
|                               | そ の 他            | 649,229㎡                     | 0㎡                       | 0㎡                   |                      | 649,229㎡                |                  |            |                     |
|                               | 合 計              | 957,772㎡                     | 0㎡                       | 0㎡                   |                      | 957,772㎡                |                  |            |                     |
| 校 舎                           |                  | 専 用                          | 共 用                      | 共用する他の<br>学校等の専用     |                      | 計                       |                  |            |                     |
|                               |                  | 127,226㎡<br>( 127,226㎡)      | 0㎡<br>( 0㎡)              | 0㎡<br>( 0㎡)          |                      | 127,226㎡<br>( 127,226㎡) |                  |            |                     |
| 教 室 ・ 教 員 研 究 室               |                  | 教 室                          | 658室                     | 教 員 研 究 室            | 17室                  |                         |                  |            |                     |
| 図 書 ・ 設 備                     | 新設学部等の名称         | 図書<br>〔うち外国書〕                |                          | 学術雑誌<br>〔うち外国書〕      |                      | 機械・器具                   | 標本               |            |                     |
|                               |                  | 冊                            | 電子図書<br>〔うち外国書〕          | 種                    | 電子ジャーナル<br>〔うち外国書〕   | 点                       | 点                |            |                     |
|                               | 医療技術学科           | 6,594 [722]<br>(6,594 [722]) | 506 [296]<br>(506 [296]) | 31 [26]<br>(31 [26]) | 27 [26]<br>(27 [26]) | 295<br>( 295 )          | 0<br>( 0 )       |            |                     |
|                               | 計                | 6,594 [722]<br>(6,594 [722]) | 506 [296]<br>(506 [296]) | 31 [26]<br>(31 [26]) | 27 [26]<br>(27 [26]) | 295<br>( 295 )          | 0<br>( 0 )       |            |                     |
| スポーツ施設等                       |                  | スポーツ施設                       |                          | 講堂                   |                      | 厚生補導施設                  |                  |            |                     |
|                               |                  | 1,209.64㎡                    |                          | 898.71㎡              |                      | 3,972.48㎡               |                  |            |                     |
| 経 費 の 見 積 り 及 び 維 持 方 法 の 概 要 | 区 分              | 開設前年度                        | 第1年次                     | 第2年次                 | 第3年次                 | 第4年次                    | 第5年次             | 第6年次       |                     |
|                               | 教員1人当り研究費等       |                              | 600千円                    | 600千円                | 600千円                | 600千円                   | -千円              | -千円        |                     |
|                               | 共同研究費等           |                              | 1,000千円                  | 1,000千円              | 1,000千円              | 1,000千円                 | -千円              | -千円        |                     |
|                               | 図 書 購 入 費        | 5,700千円                      | 5,700千円                  | 5,700千円              | 5,700千円              | 5,700千円                 | -千円              | -千円        |                     |
|                               | 設 備 購 入 費        | 87,450千円                     | 0千円                      | 0千円                  | 0千円                  | 0千円                     | -千円              | -千円        |                     |
|                               | 学生1人当り<br>納付金    |                              | 第1年次                     | 第2年次                 | 第3年次                 | 第4年次                    | 第5年次             | 第6年次       |                     |
|                               |                  |                              | 1,530千円                  | 1,470千円              | 1,520千円              | 1,520千円                 | -千円              | -千円        |                     |
| 学生納付金以外の維持方法の概要               |                  | 私立大学等経常費補助金、手数料              |                          |                      |                      |                         |                  |            |                     |
| 大 学 等 の 名 称                   |                  | 岡山理科大学                       |                          |                      |                      |                         |                  |            |                     |
| 既 設 大 学 の 状 況                 | 学 部 等 の 名 称      | 修業<br>年限                     | 入学<br>定員                 | 編入学<br>定員            | 収容<br>定員             | 学位又<br>は称号              | 収 容 定 員<br>充 足 率 | 開 設<br>年 度 | 所 在 地               |
|                               | 岡山理科大学           | 年                            | 人                        | 年次<br>人              | 人                    |                         | 倍                |            | 岡山県岡山市北区理<br>大町1番1号 |
|                               | 理学部              |                              |                          |                      |                      |                         |                  |            |                     |
|                               | 応用数学科            | 4                            | 110                      | -                    | 440                  | 学士(理学)                  | 0.77             | 昭和39年度     |                     |
|                               | 基礎理学科            | 4                            | 90                       | -                    | 360                  | 学士(理学)                  | 0.90             | 昭和50年度     |                     |
|                               | 物理学科             | 4                            | 45                       | -                    | 180                  | 学士(理学)                  | 0.79             | 昭和41年度     |                     |
|                               | 応用物理学科<br>臨床工学専攻 | 4                            | -                        | -                    | -                    | 学士(理学)                  | 0.78             | 昭和41年度     |                     |
|                               | 化学科              | 4                            | -                        | -                    | -                    | 学士(理学)                  | -                | 平成14年度     |                     |
|                               | 生物化学科            | 4                            | 75                       | -                    | 300                  | 学士(理学)                  | -                | 昭和39年度     |                     |
|                               | 動物学科             | 4                            | -                        | -                    | -                    | 学士(理学)                  | 0.62             | 昭和63年度     |                     |
|                               | 臨床生命科学科          | 4                            | 45                       | -                    | 180                  | 学士(理学)                  | -                | 平成20年度     |                     |
|                               |                  | 4                            | 50                       | -                    | 245                  | 学士(理学)                  | 0.90             | 平成16年度     |                     |
|                               | 工学部              |                              |                          |                      |                      |                         |                  |            |                     |
|                               | 機械システム工学科        | 4                            | -                        | -                    | -                    | 学士(工学)                  | 0.89             | 昭和61年度     |                     |
|                               | 電気電子システム学科       | 4                            | 90                       | -                    | 360                  | 学士(工学)                  | 0.86             | 昭和61年度     |                     |
|                               | 情報工学科            | 4                            | 70                       | -                    | 280                  | 学士(工学)                  | 0.91             | 昭和61年度     |                     |
|                               | 応用化学科            | 4                            | 75                       | -                    | 320                  | 学士(工学)                  | 1.04             | 平成4年度      |                     |
|                               | 知能機械工学科          | 4                            | 60                       | -                    | 265                  | 学士(工学)                  | 0.65             | 昭和61年度     |                     |
|                               | 建築学科             | 4                            | -                        | -                    | -                    | 学士(工学)                  | -                | 平成17年度     |                     |
| 生命医療工学科                       | 4                | 75                           | 3年次5                     | 310                  | 学士(工学)               | 1.02                    | 平成23年度           |            |                     |
|                               | 4                | 25                           | -                        | 135                  | 学士(工学)               | 0.77                    | 平成19年度           |            |                     |

| 既設大学の状況 | 大学等の名称                             | 岡山理科大学 |      |       |      | 学位又は称号      | 収容定員率<br>充足率         | 開設年度   | 所在地                 |                |
|---------|------------------------------------|--------|------|-------|------|-------------|----------------------|--------|---------------------|----------------|
|         | 学部等の名称                             | 修業年限   | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 |             |                      |        |                     |                |
|         |                                    | 年      | 人    | 年次人   | 人    |             | 倍                    |        |                     |                |
|         | 情報理工学部<br>情報理工学科                   | 4      | 210  | -     | 630  | 学士(情報理工学)   | 1.01<br>1.01         | 令和4年度  | 岡山県岡山市北区理<br>大町1番1号 |                |
|         | 総合情報学部<br>情報科学科                    | 4      | -    | -     | -    | 学士(総合情報学)   | -                    | 平成9年度  |                     | 令和4年より学生募集停止   |
|         | 総合情報学部<br>社会情報学科                   | 4      | -    | -     | -    | 学士(総合情報学)   | -                    | 平成17年度 |                     | 平成29年より学生募集停止  |
|         | 生命科学部<br>生物科学科                     | 4      | 165  | -     | 495  | 学士(生命科学)    | 0.73<br>0.73         | 令和4年度  |                     |                |
|         | 生物地球学部<br>生物地球学科                   | 4      | 140  | -     | 560  | 学士(理学)      | 1.04<br>1.04         | 平成24年度 |                     |                |
|         | 教育学部<br>初等教育学科                     | 4      | 70   | -     | 280  | 学士(教育学)     | 0.66<br>0.69         | 平成28年度 |                     |                |
|         | 教育学部<br>中等教育学科                     | 4      | 60   | -     | 240  | 学士(教育学)     | 0.62                 | 平成28年度 |                     |                |
|         | 経営学部<br>経営学科                       | 4      | 160  | -     | 610  | 学士(経営学)     | 1.02<br>1.02         | 平成29年度 |                     | 令和4年度入学定員増(30) |
|         | 獣医学部(6年制)<br>獣医学部(4年制)<br>獣医学科     | 6      | 140  | -     | 840  | 学士(獣医学)     | 1.04<br>1.07<br>1.04 | 平成30年度 | 愛媛県今治市<br>いこいの丘1番3  |                |
|         | 獣医学部<br>獣医保健看護学科                   | 4      | 60   | -     | 240  | 学士(獣医保健看護学) | 1.07                 | 平成30年度 |                     |                |
|         | 岡山理科大学大学院<br>理学研究科<br>化学専攻<br>修士課程 | 2      | -    | -     | -    | 修士(理学)      | -                    | 昭和49年度 | 岡山県岡山市北区理<br>大町1番1号 | 令和5年より学生募集停止   |
|         | 理学研究科<br>応用物理学専攻<br>修士課程           | 2      | -    | -     | -    | 修士(理学)      | -                    | 昭和49年度 |                     | 令和5年より学生募集停止   |
|         | 理学研究科<br>臨床生命科学専攻<br>修士課程          | 2      | -    | -     | -    | 修士(理学)      | -                    | 平成20年度 |                     | 令和5年より学生募集停止   |
|         | 理学研究科<br>材質理学専攻<br>博士課程(後期)        | 3      | -    | -     | -    | 博士(理学)      | -                    | 昭和53年度 |                     | 令和5年より学生募集停止   |
|         | 工学研究科<br>応用化学専攻<br>修士課程            | 2      | -    | -     | -    | 修士(工学)      | -                    | 平成2年度  |                     | 令和5年より学生募集停止   |
|         | 工学研究科<br>知能機械工学専攻<br>修士課程          | 2      | -    | -     | -    | 修士(工学)      | -                    | 平成21年度 |                     | 令和5年より学生募集停止   |
|         | 工学研究科<br>生体工学専攻<br>修士課程            | 2      | -    | -     | -    | 修士(工学)      | -                    | 平成23年度 |                     | 令和5年より学生募集停止   |
|         | 工学研究科<br>建築学専攻<br>修士課程             | 2      | -    | -     | -    | 修士(工学)      | -                    | 平成23年度 |                     | 令和5年より学生募集停止   |
|         | 工学研究科<br>システム科学専攻<br>博士課程(後期)      | 3      | -    | -     | -    | 博士(工学)      | -                    | 平成2年度  |                     | 令和5年より学生募集停止   |
|         | 総合情報研究科<br>数理・環境システム専攻<br>博士課程(後期) | 3      | -    | -     | -    | 博士(学術)      | -                    | 平成15年度 |                     | 令和5年より学生募集停止   |
|         | マネジメント研究科<br>マネジメント専攻<br>修士課程      | 2      | 12   | -     | 24   | 修士(マネジメント)  | 0.95                 | 令和3年度  |                     |                |

|                               |                             |          |       |       |            |             |         |                      |                     |              |
|-------------------------------|-----------------------------|----------|-------|-------|------------|-------------|---------|----------------------|---------------------|--------------|
| 既設大学の状況                       | 大学等の名称                      | 岡山理科大学   |       |       |            |             |         |                      |                     |              |
|                               | 学部等の名称                      | 修業年限     | 入学定員  | 編入学定員 | 収容定員       | 学位又は称号      | 収容定員充足率 | 開設年度                 | 所在地                 |              |
|                               |                             | 年        | 人     | 年次人   | 人          |             | 倍       |                      |                     |              |
|                               | 理工学研究科<br>自然科学専攻<br>修士課程    | 2        | 70    | -     | 140        | 修士(理学)      | 0.85    | 令和5年度                | 岡山県岡山市北区理<br>大町1番1号 |              |
|                               | 自然科学専攻<br>博士課程(後期)          | 3        | 10    | -     | 20         | 博士(理学)      | 0.60    | 令和5年度                |                     |              |
|                               | システム科学専攻<br>修士課程            | 2        | 60    | -     | 120        | 修士(工学)      | 1.00    | 令和5年度                |                     |              |
|                               | システム科学専攻<br>博士課程(後期)        | 3        | 5     | -     | 10         | 博士(工学)      | 0.60    | 令和5年度                |                     |              |
|                               | 獣医学研究科<br>獣医保健看護学専攻<br>修士課程 | 2        | 5     | -     | 5          | 修士(獣医保健看護学) | -       | 令和6年度                | 愛媛県今治市<br>いこいの丘1番3  | 令和6年4月認可申請設置 |
|                               | 獣医学専攻<br>博士課程               | 4        | 3     | -     | 3          | 博士(獣医学)     | -       | 令和6年度                |                     | 令和6年4月認可申請設置 |
|                               | 大学等の名称                      | 倉敷芸術科学大学 |       |       |            |             |         |                      |                     |              |
| 学部等の名称                        | 修業年限                        | 入学定員     | 編入学定員 | 収容定員  | 学位又は称号     | 収容定員充足率     | 開設年度    | 所在地                  |                     |              |
|                               | 年                           | 人        | 年次人   | 人     |            | 倍           |         |                      |                     |              |
| 倉敷芸術科学大学<br>芸術学部              |                             |          |       |       |            |             |         | 岡山県倉敷市<br>連島町西之浦2640 |                     |              |
| 芸術学科                          | 4                           | 150      | 3年次2  | 150   | 学士(芸術)     | -           | 令和6年度   |                      | 令和6年4月届出設置          |              |
| メディア映像学科                      | 4                           | -        | -     | -     | 学士(芸術)     | 1.09        | 平成16年度  |                      | 令和6年より学生募集停止        |              |
| デザイン芸術学科                      | 4                           | -        | -     | -     | 学士(芸術)     | 0.96        | 平成20年度  |                      | 令和6年より学生募集停止        |              |
| 生命科学部                         |                             |          |       |       |            | 0.94        |         |                      |                     |              |
| 生命科学科                         | 4                           | 40       | -     | 160   | 学士(生命科学)   | 0.70        | 平成16年度  |                      | 令和3年度入学定員減(△10)     |              |
| 健康科学科                         | 4                           | 55       | -     | 220   | 学士(健康科学)   | 0.93        | 平成16年度  |                      | 令和3年度入学定員減(△25)     |              |
| 動物生命科学科                       | 4                           | 50       | 3年次2  | 184   | 学士(生命科学)   | 1.15        | 平成18年度  |                      | 令和3年度入学定員減(△15)     |              |
| 生命医科学科                        | 4                           | 55       | -     | 220   | 学士(生命科学)   | 0.96        | 平成20年度  |                      | 令和3年度入学定員減(10)      |              |
| 危機管理学部<br>危機管理学科              | 4                           | -        | -     | -     | 学士(危機管理)   | -           | 平成29年度  |                      | 令和5年より学生募集停止        |              |
| 倉敷芸術科学大学大学院<br>芸術研究科          |                             |          |       |       |            |             |         |                      |                     |              |
| 美術専攻<br>修士課程                  | 2                           | 10       | -     | 20    | 修士(芸術)     | 0.70        | 平成11年度  |                      |                     |              |
| 芸術制作表現専攻<br>博士課程(後期)          | 3                           | 4        | -     | 12    | 博士(芸術)     | 0.25        | 平成13年度  |                      |                     |              |
| 産業科学技術研究科<br>機能物質化学専攻<br>修士課程 | 2                           | 8        | -     | 16    | 修士(産業科学技術) | 0.00        | 平成11年度  |                      |                     |              |
| 博士課程(後期)                      | 3                           | 2        | -     | 6     | 博士(工学)     | 0.00        | 平成13年度  |                      |                     |              |

| 大学等の名称                                 | 倉敷芸術科学大学   |      |       |       |        |            |              | 所在地  |                                    |
|--|--|------|-------|-------|--------|------------|--------------|--|------------------------------------|
|  | 学部等の名称   | 修業年限 | 入学定員  | 編入学定員 | 収容定員   | 学位又は称号     | 収容定員充足率      |  | 開設年度                               |
|  |  | 年    | 人     | 年次人   | 人      |            | 倍            |  |                                    |
| 人間文化研究科<br>人間文化専攻<br>修士課程              |  | 2    | 15    | -     | 30     | 修士(学術)     | 0.06         | 平成11年度   | 岡山県倉敷市<br>連島町西之浦2640               |
| 大学院(通信制)<br>芸術研究科<br>美術専攻(通信制)<br>修士課程 |  | 2    | -     | -     | -      | 修士(芸術)     | -            | 平成14年度   | 令和5年より学生募集停止                       |
| 産業科学技術研究科<br>機能物質化学専攻(通信制)<br>修士課程     |  | 2    | -     | -     | -      | 修士(産業科学技術) | -            | 平成14年度   | 令和5年より学生募集停止                       |
| 人間文化研究科<br>人間文化専攻(通信制)<br>修士課程         |  | 2    | -     | -     | -      | 修士(学術)     | -            | 平成14年度   | 令和5年より学生募集停止                       |
| 大学等の名称                                 | 千葉科学大学   |      |       |       |        |            |              | 所在地  |                                    |
| 学部等の名称                                 | 修業年限   | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員  | 学位又は称号 | 収容定員充足率    | 開設年度         |  |                                    |
|  |  | 年    | 人     | 年次人   | 人      |            | 倍            |  |                                    |
| 千葉科学大学<br>薬学部<br>薬学科                   |  | 6    | 100   | -     | 660    | 学士(薬学)     | 0.53<br>0.53 | 平成16年度   | 千葉県銚子市<br>潮見町3番<br>令和4年度入学定員減(△20) |
| 危機管理学部<br>危機管理学科                       |  | 4    | 120   | -     | 480    | 学士(危機管理)   | 0.70<br>0.75 | 平成16年度   |                                    |
| 保健医療学科                                 |  | 4    | 80    | -     | 320    | 学士(危機管理)   | 0.70         | 平成21年度   |                                    |
| 航空技術危機管理学科                             |  | 4    | 40    | -     | 160    | 学士(危機管理)   | 0.70         | 平成22年度   |                                    |
| 動物危機管理学科                               |  | 4    | 60    | -     | 240    | 学士(危機管理)   | 0.59         | 平成24年度   |                                    |
| 看護学部<br>看護学科                           |  | 4    | 90    | -     | 350    | 学士(看護学)    | 0.82<br>0.82 | 平成26年度   | 令和4年度入学定員増(10)                     |
| 千葉科学大学大学院<br>薬学研究科<br>薬学専攻<br>博士課程     |  | 4    | 3     | -     | 12     | 博士(薬学)     | 0.25         | 平成24年度   |                                    |
| 薬科学専攻<br>博士課程(後期)                      |  | 3    | 5     | -     | 15     | 博士(薬科学)    | 0.13         | 平成22年度   |                                    |
| 危機管理学研究科<br>危機管理学専攻<br>修士課程            |  | 2    | 10    | -     | 20     | 修士(危機管理学)  | 1.66         | 平成20年度   | 令和5年度入学定員増(5)                      |
| 博士課程(後期)                               |  | 3    | 3     | -     | 9      | 博士(危機管理学)  | 0.44         | 平成22年度   |                                    |
| 看護学研究科<br>看護学専攻<br>修士課程                |  | 2    | 5     | -     | 10     | 修士(看護学)    | 0.60         | 平成30年度   |                                    |
| 附属施設の概要                                | (名称) 工作センター<br>(開設年月) 昭和61年9月1日<br>(所在地) 岡山県岡山市北区理大町1番1号<br>(目的) 工学部を中心とした全学共通施設<br>(規模等) 工作センター 専有面積 446㎡<br>(名称) 獣医学教育病院<br>(開設年月) 平成30年4月1日<br>(所在地) 愛媛県今治市いこいの丘1番3<br>(目的) 獣医学部の附属施設<br>(規模等) 土地(建築面積) 2,116㎡ 建物(延べ床面積) 3,739㎡ |      |       |       |        |            |              | 獣医学教育病院棟<br>(1・2階)<br>獣医学教育病院<br>(3・4・PH階)<br>研究室、実習室等 |                                    |

(注)

1 共同学科の認可の申請及び届出の場合、「計画の区分」、「新設学部等の目的」、「新設学部等の概要」、「教育課程」及び「新設分」の欄に記入せず、斜線を引くこと。

- 2 「新設分」及び「既設分」の備考の「大学設置基準別表第一イ」については、専門職大学にあつては「専門職大学設置基準別表第一イ」、短期大学にあつては「短期大学設置基準別表第一イ」、専門職短期大学にあつては「専門職短期大学設置基準別表第一イ」にそれぞれ読み替えて作成すること。
- 3 「既設分」については、共同学科等に係る数を除いたものとする。
- 4 私立の大学の学部又は短期大学の学科の収容定員に係る学則の変更の届出を行おうとする場合は、「教育課程」、「教室・教員研究室」、「図書・設備」及び「スポーツ施設等」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 5 大学等の廃止の認可の申請又は届出を行おうとする場合は、「教育課程」、「校地等」、「校舎」、「教室・教員研究室」、「図書・設備」、「スポーツ施設等」及び「経費の見積もり及び維持方法の概要」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 6 「教育課程」の欄の「実験・実習」には、実技も含むこと。
- 7 空欄には、「－」又は「該当なし」と記入すること。

| 教育課程等の概要      |                  |      |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |       |             |   |
|---------------|------------------|------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-------|-------------|---|
| (生命科学部医療技術学科) |                  |      |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |       |             |   |
| 科目区分          | 授業科目の名称          | 配当年次 | 主要授業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    | 備考    |             |   |
|               |                  |      |        | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |       | 基幹(助手を除く)教員 |   |
| 基盤教育科目        | フレッシュマンセミナー      | 1前   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    | 4  | 共同    |             |   |
|               | キャリアデザイン1        | 1後   | ○      |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 2  | 集中・共同 |             |   |
|               | キャリアデザイン2        | 2通   | ○      |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 4  | 集中・共同 |             |   |
|               | キャリアデザイン3        | 3通   | ○      |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 4  | 集中・共同 |             |   |
|               | キャリアデザイン4        | 4通   | ○      |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 2  | 集中・共同 |             |   |
|               | セルフ・アウェアネス       | 1前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 5  | 共同    |             |   |
|               | アサーティブ・コミュニケーション | 1前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 1  |       |             |   |
|               | ライフ・ビルディング       | 1前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 6  | 共同    |             |   |
|               | ファシリテーション演習      | 2前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 6  | 共同    |             |   |
|               | 学びの基礎論1          | 1前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 1  |       |             |   |
|               | 学びの基礎論2          | 1後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 1  |       |             |   |
|               | 理解と表現            | 1前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 6  | 共同    |             |   |
|               | キャリア形成論          | 2前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 3  |       |             |   |
|               | 企業情報特論           | 2前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 3  | 共同    |             |   |
|               | インターンシップ入門       | 1後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    | 3  | 共同    |             |   |
|               | インターンシップA        | 3前   |        |     | 1  |    |      |    |       | ○        |     |    |    | 2  | 集中・共同 |             |   |
|               | インターンシップB        | 3前   |        |     | 2  |    |      |    |       | ○        |     |    |    | 2  | 集中・共同 |             |   |
|               | インターンシップC        | 3前   |        |     | 3  |    |      |    |       | ○        |     |    |    | 2  | 集中・共同 |             |   |
|               | 社会・産業実習          | 3前   |        |     | 3  |    |      |    |       | ○        |     |    |    | 2  | 集中・共同 |             |   |
|               | 産業課題研究演習         | 3通   |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    | 6  | 集中・共同 |             |   |
|               | グローバル入門          | 2前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 3  |       |             |   |
|               | グローバル実践          | 2後   |        |     | 1  |    |      |    |       | ○        |     |    |    | 2  | 集中    |             |   |
|               | グローバル研修I A       | 1前   |        |     | 1  |    |      |    |       | ○        |     |    |    | 1  | 集中    |             |   |
|               | グローバル研修I B       | 1前   |        |     | 1  |    |      |    |       | ○        |     |    |    | 1  | 集中    |             |   |
|               | グローバル研修I C       | 1前   |        |     | 1  |    |      |    |       | ○        |     |    |    | 1  | 集中    |             |   |
|               | グローバル研修II A      | 1前   |        |     | 2  |    |      |    |       | ○        |     |    |    | 1  | 集中    |             |   |
|               | グローバル研修II B      | 1前   |        |     | 2  |    |      |    |       | ○        |     |    |    | 1  | 集中    |             |   |
|               | グローバル研修III       | 1前   |        |     | 3  |    |      |    |       | ○        |     |    |    | 1  | 集中    |             |   |
|               | フィットネス           | 1前   |        |     | 1  |    |      |    |       | ○        |     |    |    | 2  |       |             |   |
|               | アドベンチャースポーツ      | 1前   |        |     | 2  |    |      |    |       | ○        |     |    |    | 6  | 集中    |             |   |
|               | ウインタースポーツ        | 1後   |        |     | 2  |    |      |    |       | ○        |     |    |    | 9  | 集中    |             |   |
|               | スポーツスタディ         | 1前   |        |     | 1  |    |      |    |       | ○        |     |    |    | 8  | 集中    |             |   |
|               | 健康の科学            | 1前・後 |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    | 5  |       |             |   |
|               | 生涯スポーツ           | 1前・後 |        |     | 1  |    |      |    |       | ○        |     |    |    | 6  |       |             |   |
| 小計(34科目)      | -                | -    | -      | 2   | 56 | 0  |      |    | -     |          | 0   | 0  | 0  | 0  | 0     | 49          | - |
| 人間・社会科学系科目    | 人間を読みとくA         | 1前・後 |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 9  |       |             |   |
|               | 人間を読みとくB         | 1前・後 |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 8  |       |             |   |
|               | 文化を読みとくA         | 1前・後 |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 1  |       |             |   |
|               | 文化を読みとくB         | 1前・後 |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 18 |       |             |   |
|               | 社会を読みとくA         | 1前・後 |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 7  |       |             |   |
|               | 社会を読みとくB         | 1前・後 |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 13 |       |             |   |
|               | 日本国憲法            | 1前・後 |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 1  |       |             |   |
|               | 関係法規             | 4①   |        |     | 1  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |       |             |   |
| 小計(8科目)       | -                | -    | -      | 0   | 15 | 0  |      |    | -     | 1        | 0   | 0  | 0  | 0  | 53    | -           |   |
| 科学技術系科目       | データを読みとく         | 1後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 7  |       |             |   |
|               | 自然を読みとく          | 1前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 22 |       |             |   |
|               | 技術を読みとく          | 1後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 20 |       |             |   |
|               | 情報リテラシー          | 1前   | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 1  |       |             |   |
|               | コンピュータ演習         | 1後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 1  |       |             |   |
|               | 情報科学概論           | 3②   | ○      |     | 1  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |       |             |   |
|               | 情報処理工学           | 1前   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |       |             |   |
|               | 基盤数学(微分積分1)      | 1前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 4  |       |             |   |
|               | 基盤数学(微分積分2)      | 1後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 4  |       |             |   |
|               | 基盤数学(線形代数)       | 1前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 4  |       |             |   |
|               | 基盤物理学1           | 1前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 5  |       |             |   |
|               | 基盤物理学2           | 1後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 5  |       |             |   |
|               | 基盤化学1            | 1前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 3  |       |             |   |
|               | 基盤化学2            | 1後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 3  |       |             |   |

| 教育課程等の概要      |                  |       |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |  |
|---------------|------------------|-------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|--|
| (生命科学部医療技術学科) |                  |       |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |  |
| 科目区分          | 授業科目の名称          | 配当年次  | 主要授業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    | 備考 |  |
|               |                  |       |        | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |    | 基幹(助手を除く)教員  |
| 科学技術系科目       | 基盤生物学1           | 1前    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2  | 共同<br>共同<br>共同<br>共同                                   |
|               | 基盤生物学2           | 1後    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2  |  |
|               | 基盤地学1            | 1前    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3  |  |
|               | 基盤地学2            | 1後    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3  |  |
|               | 基盤物理学実験          | 1前    |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 12 |  |
|               | 基盤化学実験           | 1前    |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 7  |  |
|               | 基盤生物学実験          | 2前    |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 3  |  |
|               | 基盤地学実験           | 2前    |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 4  |  |
| 小計(22科目)      |                  | —     | —      | 2   | 41 | 0  | —    | —  | —     | —        | —   | —  | —  | —  | 55 | —  |
| 外国語系科目        | 基礎英語             | 1前    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 4  | —  |
|               | 基礎英語(初級)         | 1後    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 5  |  |
|               | 基礎英語(準中級)        | 1後・2前 |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 9  |  |
|               | 基礎英語(中級)         | 1後・2前 |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 8  |  |
|               | 基礎英語(上級)         | 1後・2前 |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3  |  |
|               | 基礎英会話            | 1前    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3  |  |
|               | 学術英語(中級)         | 2前    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |  |
|               | 学術英語(上級)         | 2前    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |  |
|               | Discussion       | 2後    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |  |
|               | Presentation     | 2後    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |  |
|               | Academic Writing | 2後    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |  |
|               | CLIL             | 3前    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |  |
|               | 検定英語(初級)         | 1前・後  |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3  |  |
|               | 検定英語(上級)         | 1前・後  |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2  |  |
| 英語で文化         | 1前・後             |       |        | 2   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 2  |    |  |
| 英語コミュニケーション   | 2前               |       |        | 2   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 2  |    |  |
| 小計(16科目)      |                  | —     | —      | 0   | 32 | 0  | —    | —  | —     | —        | —   | —  | —  | —  | 22 | —  |
| 外国語科目         | 初修外国語1           | 1前・後  |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 11 | —  |
|               | 初修外国語2           | 1後・2前 |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 7  |  |
| 小計(2科目)       |                  | —     | —      | 2   | 2  | 0  | —    | —  | —     | —        | —   | —  | —  | —  | 11 | —  |
| 日本語科目         | 基盤日本語1           | 1前    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  | —  |
|               | 基盤日本語2           | 1後    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |  |
|               | 日本語読解作文          | 1前    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |  |
|               | 日本語口語表現          | 1前    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |  |
|               | 小計(4科目)          |       | —      | —   | 0  | 8  | 0    | —  | —     | —        | —   | —  | —  | —  | 3  |  |
| I B教員養成プログラム  | 国際バカロレア概論        | 2前    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3  | 共同<br>共同<br>共同<br>集中・共同<br>集中・共同                       |
|               | I B教育課程・方法論      | 2後    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3  |  |
|               | I B教育評価論         | 3前    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3  |  |
|               | D P 数学           | 3後    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |  |
|               | D P 化学           | 3後    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2  |  |
|               | D P 教育実践研究1      | 4前    |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 3  |  |
|               | D P 教育実践研究2      | 4前    |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 3  |  |
|               | 小計(7科目)          |       | —      | —   | 0  | 14 | 0    | —  | —     | —        | —   | —  | —  | —  | 4  |  |
| ワインプロジェクト     | ブドウ・ワイン概論        | 1前    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2  | オムニバス<br>集中・共同<br>集中・共同<br>集中・共同                       |
|               | ブドウ栽培とワイン醸造学     | 1後    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |  |
|               | 発酵と微生物           | 2前    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1  |  |
|               | ワインプロジェクト実習1     | 1後    |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 2  |  |
|               | ワインプロジェクト実習2     | 2前    |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 2  |  |
|               | ワインプロジェクト実習3     | 3前    |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 2  |  |
| 小計(6科目)       |                  | —     | —      | 0   | 9  | 0  | —    | —  | —     | —        | —   | —  | —  | 2  | —  |  |
| 科学ボランティアプログラム | 科学・工作ボランティア入門    | 1前    |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 12 | 共同・※講義<br>集中・共同・※講義<br>集中・共同・※講義<br>集中・共同・※講義<br>集中・共同 |
|               | 科学ボランティア実践指導1    | 1後    |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 12 |  |
|               | 科学ボランティア実践指導2    | 2前    |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 9  |  |
|               | 科学ボランティア教材研究     | 1後    |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 7  |  |
|               | 科学ボランティア活動1      | 2後    |        |     | 1  |    |      |    |       | ○        |     |    |    |    | 8  |  |
|               | 科学ボランティア活動2      | 3前    |        |     | 1  |    |      |    |       | ○        |     |    |    |    | 2  |  |
| 小計(6科目)       |                  | —     | —      | 0   | 7  | 0  | —    | —  | —     | —        | —   | —  | —  | 14 | —  |  |

| 教育課程等の概要      |                |                      |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |       |             |           |  |
|---------------|----------------|----------------------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-------|-------------|-----------|--|
| (生命科学部医療技術学科) |                |                      |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |       |             |           |  |
| 科目区分          | 授業科目の名称        | 配当年次                 | 主要授業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    | 備考    |             |           |  |
|               |                |                      |        | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |       | 基幹（助手を除く）教員 |           |  |
| 基盤教育科目        | リーダーシップ養成プログラム | リーダーシップ論             | 1前     |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    | 7  | 共同    |             |           |  |
|               |                | リーダーシップ・ゼミナール        | 1後     |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 7  | 共同    |             |           |  |
|               |                | リーダーシップ研修A（国内）       | 1前     |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    | 6  | 集中・共同 |             |           |  |
|               |                | リーダーシップ研修B（海外）       | 1後     |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    | 6  | 集中・共同 |             |           |  |
|               |                | リーダーシップ実践A（国内）       | 2前     |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    | 6  | 集中・共同 |             |           |  |
|               |                | リーダーシップ実践B（学内）       | 2後     |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 6  | 共同    |             |           |  |
|               |                | リーダーシップ実践C（海外）       | 2後     |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    | 2  | 集中・共同 |             |           |  |
|               | 小計（7科目）        | —                    | —      | 0   | 13 | 0  | —    | —  | —     | 0        | 0   | 0  | 0  | 0  | 7     | —           |           |  |
|               | マナーマイスタープログラム  | マナーマイスター講座初級         | 1後     |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 5     | 共同          |           |  |
|               |                | マナーマイスター・チャレンジ       | 2後     |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 4     | 共同          |           |  |
|               |                | マナーマイスター・アドバンストA（海外） | 1後     |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 3     | 集中・共同       |           |  |
|               |                | マナーマイスター・アドバンストB（国内） | 2前     |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 3     | 集中・共同       |           |  |
|               | 小計（4科目）        | —                    | —      | 0   | 8  | 0  | —    | —  | —     | 0        | 0   | 0  | 0  | 0  | 9     | —           |           |  |
|               | 学部共通科目         | 生命科学概論Ⅰ              | 1前     |     |    | 2  |      | ○  |       |          |     | 4  | 1  | 1  |       | 9           | オムニバスメディア |  |
| 生命科学概論Ⅱ       |                | 1後                   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 3   | 1  | 1  | 1  | 9     | オムニバスメディア   |           |  |
| 生命科学のための生物学   |                | 1前                   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2     | オムニバス       |           |  |
| 生命科学のための化学    |                | 1前                   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1     |             |           |  |
| 生命科学のための物理学   |                | 1後                   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1     |             |           |  |
| 小計（5科目）       | —              | —                    | 0      | 10  | 0  | —  | —    | —  | —     | 7        | 2   | 2  | 1  | 0  | 18    |             |           |  |
| 専門教育科目        | 共通専門科目         | 医学概論                 | 1①     | ○   | 1  |    | ○    |    |       |          | 1   | 1  |    |    |       |             |           |  |
|               |                | 公衆衛生学                | 1後     |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |       |             |           |  |
|               |                | 生理学Ⅰ                 | 1前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |       |             |           |  |
|               |                | 生理学Ⅱ                 | 1後     |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |       |             |           |  |
|               |                | 解剖学                  | 1前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1     |             |           |  |
|               |                | 栄養学                  | 1前     |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |       | 1           |           |  |
|               |                | 病理学                  | 1後     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |       | 1           |           |  |
|               |                | 生化学                  | 1後     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |       |             |           |  |
|               |                | 医用工学概論               | 1前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |       |             |           |  |
|               |                | 生体物性工学               | 1後     |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1     |             |           |  |
|               |                | 医用材料工学               | 1後     |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |       | 1           |           |  |
|               |                | 微生物学                 | 2前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |       |             |           |  |
|               |                | 免疫学                  | 2前     |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |       | 1           |           |  |
|               |                | 薬理学                  | 2前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |       |             |           |  |
|               |                | 再生医療移植学              | 2④     |     | 1  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |       |             |           |  |
|               |                | 検査総合管理学              | 3後     |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  | 1  |    |       |             |           |  |
|               |                | 臨床医学総論Ⅰ              | 3前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |       |             |           |  |
|               |                | 臨床医学総論Ⅱ              | 3後     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |       |             |           |  |
|               |                | 臨床医学総論Ⅲ              | 4前     |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |       |             |           |  |
| 小計（19科目）      | —              | —                    | 1      | 35  | 0  | —  | —    | —  | —     | 5        | 1   | 2  | 0  | 0  | 5     |             |           |  |
| 専門科目          | 臨床検査学コース専門科目   | 臨床栄養学                | 3後     |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |       | 1           |           |  |
|               |                | 生理検査学Ⅰ               | 2後     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |       |             |           |  |
|               |                | 生理検査学Ⅱ               | 3前     |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |       |             |           |  |
|               |                | 医療安全管理学              | 3③     | ○   | 1  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |       |             |           |  |
|               |                | 病理検査学Ⅰ               | 2前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    | 1  |    |       |             |           |  |
|               |                | 病理検査学Ⅱ               | 2③     |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    | 1  |    |       |             |           |  |
|               |                | 分子遺伝学                | 2前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |       |             |           |  |
|               |                | 生化学検査学               | 3前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    | 1  |    |       |             |           |  |
|               |                | 一般検査寄生素学             | 3前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    | 1  |    |       |             |           |  |
|               |                | 血液検査学Ⅰ               | 2前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |       |             |           |  |
|               |                | 血液検査学Ⅱ               | 2③     |     | 1  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |       |             |           |  |
|               |                | 輸血検査学                | 2後     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |       |             |           |  |
|               |                | 病原微生物学               | 2後     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |       |             |           |  |
|               |                | 先端医学機器論              | 2前     |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1     |             |           |  |
| 生理学実習         | 3後             |                      | 2      |     |    |    |      | ○  |       | 2        |     |    |    | 2  |       |             |           |  |
| 生理検査学実習       | 4前             |                      | 2      |     |    |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |       |             |           |  |

| 教育課程等の概要              |              |      |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |     |    |             |              |
|-----------------------|--------------|------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|-----|----|-------------|--------------|
| (生命科学部医療技術学科)         |              |      |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |     |    |             |              |
| 科目区分                  | 授業科目の名称      | 配当年次 | 主要授業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |     | 備考 |             |              |
|                       |              |      |        | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手  |    | 基幹（助手を除く）教員 |              |
| 臨床検査学コース専門科目          | 医療安全管理学実習    | 3④   |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |     |    |             |              |
|                       | 病理学実習        | 2後   |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     | 1  |    |     |    | 1           |              |
|                       | 遺伝子検査学実習     | 2④   |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |     |    | 1           |              |
|                       | 生化学検査学実習     | 3④   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     | 1  |    |     |    |             |              |
|                       | 一般検査寄生虫学実習   | 3③   |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 1        |     | 1  |    |     |    | 1           |              |
|                       | 血液検査学実習      | 2④   |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |     |    | 2           |              |
|                       | 輸血移植検査学実習    | 3①   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          | 1   |    |    |     |    | 1           |              |
|                       | 免疫検査学実習      | 3②   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          | 1   |    |    |     |    | 2           |              |
|                       | 微生物検査学実習     | 3前   |        |     | 2  |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |     |    | 1           |              |
|                       | 医用工学実習       | 3③   |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 1        | 1   |    |    |     |    | 1           |              |
|                       | 医科学研究論       | 3①   | ○      |     | 1  |    |      | ○  |       | 2        |     |    |    |     |    |             |              |
|                       | 臨地実習Ⅰ        | 3通   | ○      |     | 2  |    |      |    | ○     | 5        | 2   | 1  |    |     |    |             | 集中           |
|                       | 臨地実習Ⅱ        | 4通   | ○      |     | 2  |    |      |    | ○     | 5        | 2   | 1  |    |     |    |             | 集中           |
|                       | 臨地実習Ⅲ        | 4通   | ○      |     | 12 |    |      |    | ○     | 5        | 2   | 1  |    |     |    |             | 集中           |
| 小計（30科目）              | —            | —    | 0      | 58  | 0  | —  | —    | —  | 6     | 2        | 1   | 0  | 0  | 0   | 6  |             |              |
| 専門教育科目<br>臨床工学コース専門科目 | 基礎医学実習       | 1後   | ○      |     | 1  |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |     |    |             |              |
|                       | チーム医療概論      | 4②   |        |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |     |    |             |              |
|                       | 電気工学Ⅰ        | 1前   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |     |    |             |              |
|                       | 電気工学Ⅱ        | 1後   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |     |    |             |              |
|                       | 電気工学演習       | 2前   |        |     | 1  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |     |    |             |              |
|                       | 電気・電子工学実験    | 2前   |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     | 1  |    |     |    |             |              |
|                       | 電子工学         | 2前   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |     |    |             |              |
|                       | 電子工学演習       | 2後   |        |     | 1  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |     |    |             |              |
|                       | 医用機械工学       | 2前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |     |    | 1           |              |
|                       | システム工学       | 2後   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |     |    |             |              |
|                       | 計測工学         | 1後   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |     |    |             |              |
|                       | 医用機器学概論      | 2前   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |     |    |             |              |
|                       | 医用治療機器学      | 2後   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |     |    |             |              |
|                       | 医用治療機器学実習    | 3後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 1        |     | 1  | 1  |     |    |             |              |
|                       | 医用生体計測装置学    | 2後   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |     |    |             |              |
|                       | 医用生体計測装置学実習  | 3後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 1        |     | 1  | 1  |     |    |             |              |
|                       | 臨床支援技術学      | 3後   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       | 2        |     | 2  |    |     |    |             | オムニバス・共同（一部） |
|                       | 生体機能代行装置学Ⅰ   | 2前   |        |     | 4  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |     |    | 1           |              |
|                       | 生体機能代行装置学Ⅱ   | 2後   |        |     | 4  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |     |    | 1           |              |
|                       | 生体機能代行装置学Ⅲ   | 2後   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |     |    |             |              |
|                       | 生体機能代行装置学実習Ⅰ | 3前   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     | 1  | 1  |     |    | 1           |              |
|                       | 生体機能代行装置学実習Ⅱ | 3後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 1        |     | 1  | 1  |     |    |             |              |
|                       | 生体機能代行装置学実習Ⅲ | 3前   |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 1        |     | 1  | 1  |     |    |             |              |
|                       | 医療安全学        | 2前   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |     |    |             |              |
|                       | 医用機器安全管理学Ⅰ   | 2後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |     |    |             |              |
|                       | 医用機器安全管理学Ⅱ   | 3前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |     |    |             |              |
|                       | 医用機器安全管理学実習  | 3後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 1        |     | 1  | 1  |     |    |             |              |
|                       | 臨床医学総論Ⅳ      | 4前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |     |    |             |              |
|                       | 臨床実習Ⅰ        | 4通   | ○      |     | 1  |    |      |    | ○     | 3        |     | 1  | 1  |     |    |             | 集中           |
|                       | 臨床実習Ⅱ        | 4通   | ○      |     | 1  |    |      |    | ○     | 3        |     | 1  | 1  |     |    |             | 集中           |
| 臨床実習Ⅲ                 | 4通           | ○    |        | 2   |    |    |      | ○  | 3     |          | 1   | 1  |    |     |    | 集中          |              |
| 臨床実習Ⅳ                 | 4通           | ○    |        | 2   |    |    |      | ○  | 3     |          | 1   | 1  |    |     |    | 集中          |              |
| 臨床実習Ⅴ                 | 4通           | ○    |        | 1   |    |    |      | ○  | 3     |          | 1   | 1  |    |     |    | 集中          |              |
| ME技術演習                | 2前           |      |        | 1   |    |    |      | ○  | 1     |          |     |    |    |     |    |             |              |
| 臨床工学演習Ⅰ               | 4前           |      |        | 1   |    |    |      | ○  | 1     |          |     |    |    |     |    |             |              |
| 臨床工学演習Ⅱ               | 4後           |      |        | 1   |    |    |      | ○  | 1     |          |     |    |    |     |    |             |              |
| ゼミナールⅠ                | 3前           | ○    |        | 1   |    |    |      | ○  | 3     |          | 2   | 1  |    |     |    |             |              |
| ゼミナールⅡ                | 3後           | ○    |        | 1   |    |    |      | ○  | 3     |          | 2   | 1  |    |     |    |             |              |
| 小計（38科目）              | —            | —    | 0      | 62  | 0  | —  | —    | —  | 4     | 0        | 2   | 1  | 0  | 0   | 3  |             |              |
| 特別研究                  | 4前           | ○    |        | 2   |    |    |      |    | 8     | 2        | 3   | 1  |    |     |    |             |              |
| 小計（1科目）               | —            | —    | 2      | 0   | 0  | —  | —    | —  | 8     | 2        | 3   | 1  | 0  | 0   |    |             |              |
| 合計（209科目）             | —            | —    | 9      | 370 | 0  | —  | —    | —  | 8     | 2        | 3   | 1  | 0  | 206 |    |             |              |

| 教育課程等の概要  |          |      |           |     |    |                                 |             |     |       |          |     |    |    |    |    |
|---|----------|------|-----------|-----|----|---------------------------------|-------------|-----|-------|----------|-----|----|----|----|----|
| (生命科学部医療技術学科)   |          |      |           |     |    |                                 |             |     |       |          |     |    |    |    |    |
| 科目区分  | 授業科目の名称  | 配当年次 | 主要授業科目    | 単位数 |    |                                 | 授業形態        |     |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    | 備考 |
|   |          |      |           | 必修  | 選択 | 自由                              | 講義          | 演習  | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |    |
| 学位又は称号  | 学士(生命科学) |      | 学位又は学科の分野 |     |    | 保健衛生学関係(看護学関係及びリハビリテーション関係を除く。) |             |     |       |          |     |    |    |    |    |
| 卒業要件及び履修方法  |          |      |           |     |    |                                 | 授業期間等       |     |       |          |     |    |    |    |    |
| <p>1. 卒業要件</p> <p>基盤教育科目から必修科目6単位を含み26単位以上(外国語系科目から6単位以上を含む)を修得し、専門教育科目から必修科目3単位を含み76単位以上、合計124単位以上修得すること。</p> <p>臨床検査コースの学生は、「医科学研究論」「臨床実習Ⅰ」「臨床実習Ⅱ」「臨床実習Ⅲ」を修得すること。</p> <p>臨床工学コースの学生は、「臨床実習Ⅰ」「臨床実習Ⅱ」「臨床実習Ⅲ」「臨床実習Ⅳ」「臨床実習Ⅴ」「ゼミナールⅠ」「ゼミナールⅡ」を修得すること。</p> <p>2. 履修方法</p> <p>(1)外国人留学生は、外国語系科目において母国語の科目を選択履修することはできない。外国人留学生は、日本語科目の単位の修得をもって、外国語系科目の卒業要件とする。</p> <p>(2)「基礎英語」は英語力診断テストの結果により受講者を指定する。</p> <p>(3)外国語系科目は次の科目の中から2単位を選択必修科目として修得すること。「基礎英語」「基礎英会話」「学術英語(中級)」「学術英語(上級)」「Discussion」「Presentation」「Academic Writing」「CLIL」「検定英語(初級)」「検定英語(上級)」「英語で文化」「英語コミュニケーション」「初修外国語2」</p> <p>(4)「基礎英語」「基礎英会話」は、原則として1年次生のみが受講できる。</p> <p>(5)「基礎英語(初級)」「基礎英語(準中級)」「基礎英語(中級)」「基礎英語(上級)」の4科目8単位から、英語力診断テストの結果により指定された1科目2単位を選択必修科目として修得すること。「基礎英語」の履修を指定された者は、単位を修得しなければ「基礎英語」を履修することができない。</p> <p>「基礎英語」は、原則として1年次秋学期に受講しなければならない。</p> <p>2年次春学期開講は、1年次秋学期に修得した科目の一つ上のレベルを希望する学生対象である。(あるいは1年次秋学期に単位が修得できなかった再履修生対象である。)</p> <p>指定された「基礎英語」の単位を修得した場合、以後、同じ又は一つ下のレベルの科目は受講できない。</p> <p>受講した科目に合格しなかった場合、同じ又は一つ下のレベルの科目を受講できる。</p> <p>(6)外国人留学生は「基盤日本語1」「基盤日本語2」の4単位を必修科目とし、「日本語読解作文」「日本語口語表現」より2単位を選択必修として修得すること。</p> <p>(7)ブランド系科目は、6単位までを卒業に必要な総単位数、基盤教育科目単位数に算入することができる。</p> <p>(8)「ワインプロジェクト実習1」を履修する者は、「ブドウ・ワイン概論」の単位を修得済みであり、「ブドウ栽培とワイン醸造学」を同時に履修している、又は単位を修得済みであること。</p> <p>(9)「ワインプロジェクト実習2」を履修する者は、「ワインプロジェクト実習1」及び「ブドウ栽培とワイン醸造学」の単位を修得済みであること。</p> <p>(10)「ワインプロジェクト実習3」を履修する者は、「ワインプロジェクト実習1」及び「発酵と微生物」の単位を修得済みであり、「ワインプロジェクト実習2」の単位を修得済み又は履修中であること。</p> <p>(11)「ワインプロジェクト実習1」「ワインプロジェクト実習2」「ワインプロジェクト実習3」は、卒業・進級に必要な単位に含めることができない。</p> <p>(12)「リーダーシップ研修A(国内)」「リーダーシップ研修B(海外)」「リーダーシップ実践A(国内)」「リーダーシップ実践C(海外)」の4科目は、外部研修のため、研修実施元が定員や参加条件を設定することがある。</p> <p>(13)「リーダーシップ実践B(学内)」を履修する者は、「リーダーシップ論」「リーダーシップ・ゼミナール」のいずれかの単位を修得済みであること。</p> <p>(14)「マナーマイスター・チャレンジ」「マナーマイスター・アドバンストA(海外)」又は「マナーマイスター・アドバンストB(国内)」を履修する者は、「マナーマイスター講座初級」又は「リーダーシップ・ゼミナール」のいずれかの単位を修得済みであること。</p> |          |      |           |     |    |                                 | 1学年の学期区分    | 2学期 |       |          |     |    |    |    |    |
|   |          |      |           |     |    |                                 | 1学期の授業期間    | 15週 |       |          |     |    |    |    |    |
|   |          |      |           |     |    |                                 | 1時限の授業の標準時間 | 90分 |       |          |     |    |    |    |    |

| 教育課程等の概要  |         |      |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |
|---|---------|------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|
| (生命科学部医療技術学科)   |         |      |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |
| 科目区分  | 授業科目の名称 | 配当年次 | 主要授業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    | 備考 |
|   |         |      |        | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |    |
| <p>(15)「生命科学概論Ⅰ」「生命科学概論Ⅱ」は、学部の内容を理解し修学の目標を立てるために必要な科目のため、全員履修とする。</p> <p>(16)【特別研究の履修条件】<br/>臨床検査学コースの学生は、「医科学研究論」を修得していなければ、「特別研究」を履修することができない。<br/>臨床工学コースの学生は、「ゼミナールⅠ」「ゼミナールⅡ」を修得していなければ、「特別研究」を履修することができない。</p> <p>(17)【臨床検査学コースにおける「臨地実習Ⅱ」「臨地実習Ⅲ」の履修条件】<br/>「臨地実習Ⅱ」「臨地実習Ⅲ」を履修しようとする者は、次のいずれかの基準を満たしていなければならない。<br/>①3年次終了時点において、3年次までに開講される臨床検査技師国家試験受験資格取得に必要な科目44科目のうち、38科目以上で修得していること。<br/>②4年次以降において、「臨地実習Ⅱ」「臨地実習Ⅲ」を除く、臨床検査技師国家試験受験資格取得に必要な科目47科目全てで修得していること。</p> <p>(18)【臨床工学コースにおける臨床実習の履修条件】<br/>「臨床実習Ⅰ」「臨床実習Ⅱ」「臨床実習Ⅲ」「臨床実習Ⅳ」「臨床実習Ⅴ」を履修しようとする者は、次の基準をすべて満たしていなければならない。<br/>①「基礎医学実習」「医用治療機器学実習」「医用生体計測装置学実習」「生体機能代行装置学実習Ⅰ」「生体機能代行装置学実習Ⅱ」「生体機能代行装置学実習Ⅲ」「医用機器安全管理学実習」及び「ME技術演習」を修得していること。<br/>②臨床工学技士国家試験受験資格に必要な科目（外国語、人文系等の基礎科目を含む）のうち91単位以上を修得していること。</p> <p>(19)【他学科履修の条件】<br/>同一名称科目を除く他学科や他学部の専門教育科目を履修することができ、取得した単位は卒業、進級に要する総単位数（卒業所要単位124単位）に含めることができる。ただし、上記取得単位は、自学科専門教育科目の所要単位数に含めることはできない。<br/>※他学科において卒業所要単位数に含まれない科目は、自学科においても卒業所要単位数に含めることはできない。</p> <p>（履修登録単位数の上限設定）<br/>(1)1年間の履修登録単位数の上限を49単位とする。<br/>(2)登録単位数の上限設定の対象となる授業科目は、基盤教育科目及び専門教育科目とする。<br/>(3)前年度の卒業要件に含まれる科目の取得単位数が30単位以上、かつ前年度のGPA3.0以上の者に対しては、特別措置として年間57単位まで登録を認める。</p> |         |      |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |

(注)

- 1 学部等、研究科等若しくは高等専門学校等の学科の設置又は大学の学部若しくは大学院の研究科又は短期大学の学科における通信教育の開設の届出を行うおうとする場合には、授与する学位の種類及び分野又は学科の分野が同じ学部等、研究科等若しくは高等専門学校等の学科（学位の種類及び分野の変更等に関する基準（平成十五年文部科学省告示第三十九号）別表第一備考又は別表第二備考に係るものを含む。）についても作成すること。
- 2 私立の大学の学部若しくは大学院の研究科又は短期大学の学科若しくは高等専門学校等の収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合、大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 3 開設する授業科目に応じて、適宜科目区分の枠を設けること。
- 4 「主要授業科目」の欄は、授業科目が主要授業科目に該当する場合、欄に「○」を記入すること。なお、高等専門学校等の学科を設置する場合は、「主要授業科目」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 5 「単位数」の欄は、各授業科目について、「必修」、「選択」、「自由」のうち、該当する履修区分に単位数を記入すること。
- 6 「授業形態」の欄の「実験・実習」には、実技も含むこと。
- 7 「授業形態」の欄は、各授業科目について、該当する授業形態の欄に「○」を記入すること。ただし、専門職大学等又は専門職学科を設ける大学若しくは短期大学の授業科目のうち、臨地実務実習については「実験・実習」の欄に「臨」の文字を、連携実務演習等については「演習」又は「実験・実習」の欄に「連」の文字を記入すること。
- 8 「基幹教員等の配置」欄の「基幹教員等」は、大学院の研究科又は研究科の専攻の場合は、「専任教員等」と読み替えること。
- 9 「基幹教員等の配置」欄の「基幹教員以外の教員（助手を除く）」は、大学院の研究科又は研究科の専攻の場合は、「専任教員以外の教員（助手を除く）」と読み替えること。
- 10 課程を前期課程及び後期課程に区分する専門職大学若しくは専門職大学の学部等を設置する場合又は前期課程及び後期課程に区分する専門職大学の課程を設置し、若しくは変更する場合は、次により記入すること。  
(1)各科目区分における「小計」の欄及び「合計」の欄には、当該専門職大学の全課程に係る科目数、「単位数」及び「基幹教員等の配置」に加え、前期課程に係る科目数、「単位数」及び「基幹教員等の配置」を併記すること。  
(2)「学位又は称号」の欄には、当該専門職大学を卒業した者に授与する学位に加え、当該専門職大学の前期課程を修了した者に授与する学位を併記すること。  
(3)「卒業・修了要件及び履修方法」の欄には、当該専門職大学の卒業要件及び履修方法に加え、前期課程の修了要件及び履修方法を併記すること。
- 11 高等専門学校等の学科を設置する場合は、高等専門学校設置基準第17条第4項の規定により計算することのできる授業科目については、備考欄に「☆」を記入すること。

| 授業科目の概要                   |             |        |   |  |
|---------------------------|-------------|--------|---|--|
| (生命科学部 医療技術学科)            |             |        |   |  |
| 科目区分                      | 授業科目の名称     | 主要授業科目 | 講義等の内容  | 備考   |
| 基盤教育科目<br>ライフ・キャリアデザイン系科目 | フレッシュマンセミナー | ○      | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 学生一人ひとりが、予測困難なこれからの時代をよりよく生きるために大学での学びの目的や自分自身の将来の目標を明確にすることを目標とする。学生が所属する学部・学科のディプロマポリシーと基盤教育の12の目標を理解し、自己分析のもとライフデザインを考える。入学直後の1年次春学期に開講し、全学部全学科に対して400名×4クラス編成の大人数で実施する。講義やグループワークを実施する。NOCCテスト、PROGテストで自身の入学直後の能力や資質のレベルを理解、マンダラチャート(目標達成シート)の作成によって、自分が伸ばしたい能力について目標を決め、どのような大学生活を送るのか計画する。   | 主要授業科目<br>共同   |
|                           | キャリアデザイン1   | ○      | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 自己を理解し、自分が伸ばしたい目標・能力に沿って、TCP(トータルキャリアポートフォリオ)を管理し、自己理解、やりたい事・できる事・すべきことを理解することを目標とする。キャリア支援センターおよび基盤教育センター、各学科がアラカルトにセミナー、キャリアイベント、グループワークを用意し、学生は必要な内容を選択し取り組む。これらは複数の部署が内容を提供するため、また、全学履修で対応するために定期的の開講する時間だけではなく集中講義として不定期開講により講義を構成する。各提供は1コマ(90分)で構成される。多様な学生に対して、学生に合わせて必要な内容を提供するために、開講時間を超えて目標に沿った内容を準備し、学生はそこから8コマ以上を選択し、履修する。その中で、TCPサポートの回は必ず参加し、ポートフォリオのサポートを行う。 | 主要授業科目<br>集中・共同  |
|                           | キャリアデザイン2   | ○      | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 自己を理解し、自分が伸ばしたい目標・能力に沿って、TCP(トータルキャリアポートフォリオ)を管理し、自己分析に沿って、確かな知識に沿って、賢明な判断を養うとともに、情報活用能力も磨けるような取り組みをすすめることを学ぶ。キャリア支援センターおよび基盤教育センター、各学科がアラカルトにセミナー、キャリアイベント、グループワークの1コマ(90分)を用意し、学生は必要な内容を選択し取り組む。学生はそこから8コマ以上を選択する。その中で、TCPサポートの回は必ず参加し、ポートフォリオのサポートを行う。  | 主要授業科目<br>集中・共同  |
|                           | キャリアデザイン3   | ○      | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 自己を理解し、自分が伸ばしたい目標・能力に沿って、TCP(トータルキャリアポートフォリオ)を管理し、自己分析とTCPにより、問題発見およびその解決力を伸ばす取り組みを自らの目標に組み入れることを目標とする。キャリア支援センター、基盤教育センター、各学科が目標に沿った内容を1コマ(90分)で準備し、学生はそこから8コマ以上を選択し、取り組む。その中で、TCPサポートの回は必ず参加し、ポートフォリオのサポートを行う。   | 主要授業科目<br>集中・共同  |
|                           | キャリアデザイン4   | ○      | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 自己を理解し、自分が伸ばしたい目標・能力に沿って、TCP(トータルキャリアポートフォリオ)を管理する。社会で貢献するために創造的な思考を養い、リーダーシップをとって行動することのスキルを養うこと、さらに社会における働く上での必要な法律やマナーについて理解することを目標とする。4年次通期に「全員履修」として、キャリア支援センター、基盤教育センター、各学科が目標に沿った講義を1コマ(90分)で提供する。学生はそこから8コマ以上を選択し、取り組む。その中で、TCPサポートの回は必ず参加し、ポートフォリオのサポートを行う。   | 主要授業科目<br>集中・共同  |
|                           | セルフ・アウェアネス  |        |   | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 人間性の涵養を行うための科目であり、自身の状態を理解し、受け入れ、主体的に意思決定や行動ができるための理解を深めることを目的とする。自分自身の理解だけではなく、他人への思いやりをもって行動ができるように実践をもって修得することを通して、日々の生活の中で学んだことを活かしながら、挑戦したいこと、変革したいことをより具体的に考え実践できるようにすることを目指す。少人数クラスで開講し、グループによるコミュニケーションを図りながら、実施する。 |

| 授業科目の概要                   |                  |  |  |    |
|---------------------------|------------------|--|--|----|
| (生命科学部 医療技術学科)            |                  |  |  |    |
| 科目区分                      | 授業科目の名称          | 主要授業科目   | 講義等の内容   | 備考 |
| 基礎教育科目<br>ライフ・キャリアデザイン系科目 | アサーティブ・コミュニケーション |  | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 多様な人間がいる社会において、自身と他者との適切な距離を知り、相手の意見も理解しつつ、自身の意見をしっかりと伝えるためのコミュニケーションについて学ぶことを目的とする。同時に、自己肯定感、怒りの仕組みを学び、アンガーマネジメントなど社会で活躍するうえで必要なスキルを学ぶことを目的とする。少人数クラス(40名)で開講し、多くの学生が学べる環境を構築して実施する。   |    |
|                           | ライフ・ビルディング       |  | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 多様な価値観が認められる社会において、自分の良さを見つけ、自分を活かすための手法を学ぶことで、納得のいく人間関係、大学生活、キャリア、人生を築いていくことを目的とする。EQ(こころの知能指数)を用い、自分のことを理解することを目指す。   | 共同 |
|                           | ファシリテーション演習      |  | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 本演習では、セルフ・アウェアネス、アサーティブ・コミュニケーション、ライフ・ビルディング等を修得した学生が、さらにこれらの科目に関わり受講生の学びをサポートするファシリテーターを務めることで、他者に働きかける力、傾聴する力、柔軟性などのスキルを涵養する。また、こうした取り組みを効果あるものにするため、中間と期末のタイミングで、目標の明確化と行動や言動の振り返りを行う。   | 共同 |
|                           | 学びの基礎論1          |  | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 多様化している新入生が主体的に学修していくことができるように、生涯にわたる学びと大学で学ぶことの意味について丁寧に説明し、新入生の学びへの動機づけを明確にすることを目的とする。一人ひとりが思い描く目標をより明確にとらえることで、その実現のために具体的な努力が必要であるかを探求し、理解する。自己の目標を実現した将来の自分をより明確にイメージすることで、目標到達するための力を養うことを目標とする。そのような人間的成長を図るとともに、大学での学びに必要なリーディングスキルやアカデミックライティングの基礎的な学習技術を修得することを目指す。少人数クラスを開講することで、より多様化した学生に対応できるようにする。   |    |
|                           | 学びの基礎論2          |  | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 多様化している新入生が主体的に学修していくことができるように、生涯にわたる学びと大学で学ぶことの意味について丁寧に説明し、新入生の学びへの動機づけを明確にすることを目的とする。一人ひとりが思い描く目標をより明確にとらえることで、その実現のために具体的な努力が必要であるかを探求し、理解する。自己の目標を実現した将来の自分をより明確にイメージすることで、目標到達するための力を養うことを目標とする。そのような人間的成長を図るとともに、大学での学びに必要なコミュニケーションスキルを養いながら自分自身の考えを相手に理解してもらうためのプレゼンテーション等の基礎的な学習技術を修得することを目指す。フレッシュマンセミナーに並行して、少人数クラスとして開講することで、より多様化した学生に対応できるようにする。 |    |
|                           | 理解と表現            |  | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 本学の基礎教育の目標の1つ「コミュニケーション能力」では、「読む・聴く・話す・書く」を通して、相手を理解し自分自身を表現することを目指している。そのために本授業では、より良い人間関係の構築につながるコミュニケーション能力の向上を目指す。文章や会話によって意思の疎通を図るため「相手をどのように理解すればよいのか?」、そして、「相手に対して自分自身をどのように表現すればよいのか?」についての知識とスキルを、学生が理解して身につけることを目標とする。  | 共同 |
| キャリア形成論                   |                  | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 社会の一員となる上で、企業の本質とは何か、企業と個人はどのような関係を結ぶことになるのかを知ることは、将来を考えることで重要なことである。社会に必要なスキルを知り、大学で学ぶ意義を理解することを目的とする。様々な職業を紹介し、具体的な働きについて事例を取り上げて、分析し、企業と人間をめぐる現状とあるべき姿について考察し、働くことに対する「確かな知識」を持ち、自身と関係する企業を選ぶ際の「賢明な判断」を養い、また、大学生活の中で、将来に向けて必要なスキルを「学ぶ意義」の確立を目指す。 |  |    |

| 授業科目の概要                   |            |        |   |       |
|---------------------------|------------|--------|---|-------|
| (生命科学部 医療技術学科)            |            |        |   |       |
| 科目区分                      | 授業科目の名称    | 主要授業科目 | 講義等の内容  | 備考    |
| 基礎教育科目<br>ライフ・キャリアデザイン系科目 | 企業情報特論     |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 企業経営者等のリーダーの具体的な経験を通して、企業と人間、そして経営をめぐる現状と社会の構造について考察し、働くことに対する「確かな知識」を持ち、自身と関係する企業を選ぶ際の「賢明な判断」を養い、また、大学生活の中で、将来に向けて必要なスキルを「思考・判断・表現」の認識を目指す。このため、企業経営経験者を外部講師として講義を展開する。   | 共同    |
|                           | インターンシップ入門 |        | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) インターンシップに臨むための心構えやマナー、そして、自己PRと志望動機が書けるために、自身のやりたい事・できる事・すべき事を整理し文章で表現することを目指す。業界や企業を分析するためのノウハウについて理解し、自身の進路について考える。グループワークやジョブカードなどを通して、自己理解、経験の振り返り、自身の培ってきたスキルを整理し、自分の強み、改善ポイントなどを明確にし、仕事理解を深める。   | 共同    |
|                           | インターンシップA  |        | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) 多様な学生が自身の将来の目標を知るために、短期ではあるが、就業体験を通して、働くこと、社会に貢献することの「関心・意欲・態度」を身につけ、社会で活躍するために必要なスキルを知ることで、学ぶ意義を理解することを目的とする。そのために、社会で活躍するために必要なスキルを経験を通して知り、自らが貢献できるスキルを知ることを目指す。企業・団体において5日以上インターンシップを実施する。実習先の職場社員が学生への指導、及びフィードバックを行う。インターンシップ終了後、学生自身が振り返り学内でフィードバックを行う。   | 集中・共同 |
|                           | インターンシップB  |        | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) 多様な学生が自身の将来の目標を知るために、短期ではあるが、就業体験を通して、働くこと、社会に貢献することの「関心・意欲・態度」を身につけ、社会で活躍するために必要なスキルを知ることで、学ぶ意義を理解することを目的とする。そのために、社会で活躍するために必要なスキルを経験を通して知り、自らが貢献できるスキルを知ることを目指す。企業・団体において2週間以上のインターンシップを実施する。実習先の職場社員が学生への指導、及びフィードバックを行う。インターンシップ終了後、学生自身が振り返り学内でフィードバックを行う。   | 集中・共同 |
|                           | インターンシップC  |        | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) 多様な学生が自身の将来の目標を知るために、短期ではあるが、就業体験を通して、働くこと、社会に貢献することの「関心・意欲・態度」を身につけ、社会で活躍するために必要なスキルを知ることで、学ぶ意義を理解することを目的とする。そのために、社会で活躍するために必要なスキルを経験を通して知り、自らが貢献できるスキルを知ることを目指す。企業・団体において3週間以上のインターンシップを実施する。実習先の職場社員が学生への指導、及びフィードバックを行う。インターンシップ終了後、学生自身が振り返り学内でフィードバックを行う。   | 集中・共同 |
|                           | 社会・産業実習    |        | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) 社会で活躍するために必要なスキルを知り、さらに技能を伸ばすことを目指す。この科目は1か月以上のインターンシップを企業・団体と提携をして実施するものとする。これにより、より効率化・最適化など最善を尽くすために、現状を把握し、そこにある問題を発見し、解決する能力が磨かれることが期待される。多様な学生が社会に貢献できる自身のスキルを知り、さらに磨くために、企業・団体等へ1か月程度の就業体験を通して、より実際に社会に必要な「技能」を知り、その技能を伸ばすことを目的とする。短期だけではなく、1か月以上のインターンシップをとおとして、課題設定・探求型の現場実習を通して、大学教育・専門課程で身につけた知識・スキルを現場実習に発展・応用させ、課題解決力、思考力、提案力などが養われることが期待できる。日誌及び報告書の提出によって、キャリア支援センターにて認定する。 | 集中・共同 |

| 授業科目の概要                   |           |        |  |       |
|---------------------------|-----------|--------|--|-------|
| （生命科学部 医療技術学科）            |           |        |  |       |
| 科目区分                      | 授業科目の名称   | 主要授業科目 | 講義等の内容   | 備考    |
| 基礎教育科目<br>ライフ・キャリアデザイン系科目 | 産業課題研究演習  |        | （授業形態）演習<br>（目標と授業計画）「社会・産業実習」または「インターンシップC」を経験した学生が長期インターンシップの経験から得た経営的、技術的課題を考察・研究し、改善や新製品などの開発への提案を行うことを通して、分析力、研究力、報告書作成力、プレゼンテーションなどを養うことを目的とする。社会で活躍するために必要なスキルを知り、さらにその技能を伸ばすことを目的とする。より効率化・最適化など最善を尽くすために、現状を把握し、企業・団体および地方自治体等が抱えている問題を分析し、解決することに取り組む。実施に際しては教員と学生と企業・団体と連携して実施し、日誌の提出、発表、および、報告書の提出によって、キャリア支援センターにて認定する。 | 集中・共同 |
|                           | グローバル入門   |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画の概要）国内外で取り組まれているグローバルな活動を実例として取り上げる。実際に国内外でグローバルな取り組みを行っている社会人を講師に迎えるなど、今現在の動向や課題を学生に認識させ、学生自身の社会的必要性とグローバルな課題の発見や解決方法を考える力を養う。グローバル化に関連した人、モノ、アイデアの国境を越えた流れに焦点を当てながら、相互に関連する世界について学び、自分自身が社会でどのような役割を担いたいかを考える。本コースで得た知識や経験を「グローバル実践」または「グローバル研修A・B・C」で活用することができる。  |       |
|                           | グローバル実践   |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）グローバル化が進む現代では、世界や身近な地域の課題に対して“ジブンゴト”に向き合い、異なる価値観を持つ相手との相互理解を深めていく姿勢が必要である。そこで、グローバル実践では、グローバルなプロジェクトに主体的に関わり、アイデアの形成・目的の共有・組織の運営に関する学びを深めながら、自己と他者を受け入れ、グローバル化する社会で生きる力をつけることでグローバル・シチズンシップ（地球市民意識）の育成を目指す。少人数クラスにすることで、PBLに特化し、より多様化した学生に対応できるようにする。「グローバル入門」を修得していることを履修条件とする。                                | 集中・共同 |
|                           | グローバル研修ⅠA |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）これからの社会で活躍するためにはリーダーシップや外国語の習得だけでなく、多様な価値観や文化を理解する力も必要とされる。実際の海外研修を通して、グローバルな思考・判断・表現を知り、多様な価値観とコミュニケーション能力を得ることを目的とする。海外協定校他、グローバルセンターが認定する機関の研修を通して、語学・文化を学び、多様な価値観や社会を理解することを目指す。グローバルセンターの実施する事前・事後オリエンテーションを受講することを義務付ける。グローバル研修ⅠAでは30時間以上（台湾研修、韓国研修など）を対象に1単位を付与する。                                       | 集中    |
|                           | グローバル研修ⅠB |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）これからの社会で活躍するためにはリーダーシップや外国語の習得だけでなく、多様な価値観や文化を理解する力も必要とされる。実際の海外研修を通して、グローバルな思考・判断・表現を知り、多様な価値観とコミュニケーション能力を得ることを目的とする。海外協定校他、グローバルセンターが認定する機関の研修を通して、語学・文化を学び、多様な価値観や社会を理解することを目指す。グローバルセンターの実施する事前・事後オリエンテーションを受講することを義務付ける。グローバル研修ⅠBでは30時間以上（台湾研修、韓国研修など）を対象に1単位を付与する。                                       | 集中    |
|                           | グローバル研修ⅠC |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）これからの社会で活躍するためにはリーダーシップや外国語の習得だけでなく、多様な価値観や文化を理解する力も必要とされる。実際の海外研修を通して、グローバルな思考・判断・表現を知り、多様な価値観とコミュニケーション能力を得ることを目的とする。海外協定校他、グローバルセンターが認定する機関の研修を通して、語学・文化を学び、多様な価値観や社会を理解することを目指す。グローバルセンターの実施する事前・事後オリエンテーションを受講することを義務付ける。グローバル研修ⅠCでは30時間以上（台湾研修、韓国研修など）を対象に1単位を付与する。                                       | 集中    |

| 授業科目の概要                   |             |        |  |       |
|---------------------------|-------------|--------|--|-------|
| (生命科学部 医療技術学科)            |             |        |  |       |
| 科目区分                      | 授業科目の名称     | 主要授業科目 | 講義等の内容   | 備考    |
| ライフ・キャリアデザイン系科目<br>基盤教育科目 | グローバル研修ⅡA   |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）これからの社会で活躍するためにはリーダーシップや外国語の習得だけでなく、多様な価値観や文化を理解する力も必要とされる。実際の海外研修を通して、グローバルな思考・判断・表現を知り、多様な価値観とコミュニケーション能力を得ることを目的とする。海外協定校他、グローバルセンターが認定する機関の研修を通して、語学・文化を学び、多様な価値観や社会を理解することを目指す。グローバル教育センターの実施する事前・事後オリエンテーションを受講することを義務付ける。グローバル研修ⅡAでは60時間以上（アメリカ研修、ブラジル研修など）を対象に2単位を付与する。 | 集中    |
|                           | グローバル研修ⅡB   |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）これからの社会で活躍するためにはリーダーシップや外国語の習得だけでなく、多様な価値観や文化を理解する力も必要とされる。実際の海外研修を通して、グローバルな思考・判断・表現を知り、多様な価値観とコミュニケーション能力を得ることを目的とする。海外協定校他、グローバルセンターが認定する機関の研修を通して、語学・文化を学び、多様な価値観や社会を理解することを目指す。グローバルセンターの実施する事前・事後オリエンテーションを受講することを義務付ける。グローバル研修ⅡBでは60時間以上（アメリカ研修、ブラジル研修など）を対象に2単位を付与する。   | 集中    |
|                           | グローバル研修Ⅲ    |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）グローバル化が進む中、社会で活躍するためにリーダーシップや外国語の習得だけでなく、多様な価値観や文化を理解する力も必要とされる。実際の海外研修を通して、グローバルな思考・判断・表現を知り、多様な価値観とコミュニケーション能力を得ることを目的とする。海外姉妹校に派遣し、語学や文化を学ぶ特別研修講座を修了した学生に対して単位認定を行う。研修前にグローバルセンターで事前指導を受講することを義務付ける。グローバル研修Ⅲでは、90時間以上（マプア大学研修、スリランカ研修など）3単位を付与する。                            | 集中    |
|                           | フィットネス      |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）身体運動を効果的に実践する知識や能力を養うとともに、自己の心や体と向き合うことで、ストレスへの対処能力を高める。また、ペアやグループでの身体的な活動を通じて、他者と協同する態度を涵養する。授業内容として、身体の理解、ストレッチ法やボディコンディショニング、コンタクト・ワーク、体幹トレーニング、姿勢改善を行う。   |       |
|                           | アドベンチャースポーツ |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）自然体験や野外活動に必要な基礎的な知識や技術を習得させる。加えて、予測が難しい自然の変化に安全に対応するための応用技術を実践的に学ぶ。さらに自然の中での生活体験と野外活動を通して、自然への畏怖とともに仲間と協力して困難を乗り越える意義を体験的に理解する。授業内容は、野外活動の歴史や考え方、野外活動の基礎的な知識と技術、ルール・マナー、安全管理、野外活動の実践である。  | 集中・共同 |
|                           | ウィンタースポーツ   |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）ウィンタースポーツ（スキー・スノーボード）の基礎的な知識・技能、安全管理の方法を習得させる。本授業は宿泊を伴うため、集団生活の中で、社会的スキルを涵養する。授業内容は、スキー・スノーボードの歴史、自然とスポーツの関係、用具の着脱方法と安全な滑走技術、用具の管理、ゲレンデマナーと安全管理である。   | 集中・共同 |
|                           | スポーツスタディ    |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）日常生活の中で、スポーツを継続して楽しむための基礎的な知識・技能を習得する。また、健康の保持・増進に努めるために必要な態度や能力を養うことで、QOLを向上させる。さらに、スポーツを通じて、楽しみを分かちあうことで、社会的スキルを涵養する。授業内容は、ルールとマナー、安全管理、基礎トレーニングの方法、用具の使い方と管理、スポーツの実践と楽しみ方である。  | 集中・共同 |

| 授業科目の概要              |           |        |  |    |
|----------------------|-----------|--------|--|----|
| （生命科学部 医療技術学科）       |           |        |  |    |
| 科目区分                 | 授業科目の名称   | 主要授業科目 | 講義等の内容   | 備考 |
| ライフ・キャリアデザイン系科目      | 健康の科学     |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）健康の要素として、「心（精神）」「身体」「社会との関わり」があげられ、それぞれ密接な関係をもっている。これらの基礎的な知識や実践力を身につけて、生涯を通じて健康の保持・増進に関わる態度や能力を養う。授業内容は、健康の考え方、現代社会と健康、生涯を通じる健康、社会生活と健康、スポーツの歴史と文化、スポーツと現代社会、運動と体力、スポーツと生活について考察し、生涯にわたるヘルスプロモーション能力を養う。                         |    |
|                      | 生涯スポーツ    |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）人生の各ライフステージにおいて、それぞれの立場や技術に応じたスポーツ活動を安全に計画、実践し、生涯にわたる健康の保持・増進に努めることのできる態度や能力を養う。内容として、①スポーツ文化の理解、②多目的のルールを理解し、ゲームの進行、運営に関わる、③スポーツ傷害の予防と基礎的なメディカルチェック、④スポーツの楽しみ方（スポーツ実践、スポーツ支援、観戦、スポーツ情報の獲得）を行う。                                   |    |
| 基盤教育科目<br>人間・社会科学系科目 | 人間を読みとく A |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）自分自身や他者のことを理解し、「人間とは何か」を知ることは、とても重要なことである。この授業では、哲学、文学を切り口として「人間」を読みとくことを目的とする。このことを通じて「人とは何か」「人間として生きるとはどういうことなのか」を学び考えることで、「自己を肯定」し、自らの人生の支えとなる考え方を育む。  |    |
|                      | 人間を読みとく B |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）自分自身や他者のことを理解し、「人間とは何か」を知ることは、とても重要なことである。この授業では、「人間を読みとく A」とは別視点の心理学、倫理と宗教の分野を切り口として「人間」を読みとくことを目的とする。このことを通じて「人とは何か」「人間として生きるとはどういうことなのか」を学び考えることで、「自己を肯定」し、自らの人生の支えとなる考え方を育む。  |    |
|                      | 文化を読みとく A |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）人間が生み出してきた文化や人間が歩んできた歴史を理解し、「人間が世界をどのように表現してきたか」、「人間がどのような世界を創りだしてきたのか」を知ることは、とても重要なことである。この授業では、比較文化論、日本史の分野を切り口として「文化」を読みとくことを目的とする。このことを通じて「文化とは何か」「豊かに生きるとはどういうことなのか」を学び考え、「多様性を尊重」することで、自らの人生を豊かにする考え方を育む。                   |    |
|                      | 文化を読みとく B |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）人間が生み出してきた文化や人間が歩んできた歴史を理解し、「人間が世界をどのように表現してきたか」、「人間がどのような世界を創りだしてきたのか」を知ることは、とても重要なことである。この授業では、「文化を読みとく A」とは別視点の考古学、外国史、芸術の分野を切り口として「文化」を読みとくことを目的とする。このことを通じて「文化とは何か」「豊かに生きるとはどういうことなのか」を学び考え、「多様性を尊重」することで、自らの人生を豊かにする考え方を育む。 |    |
|                      | 社会を読みとく A |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）人が社会で生きていくうえで、社会の仕組みを知り「賢明な判断」を下せることが重要である。この授業では法学、経営学、ニュース理解、環境と社会、政治学、福祉環境論を切り口として、我々が生きていく社会の仕組みを読みとくことを目的とする。このことを通じて社会や社会の仕組みについて学び考えることで、社会に出た時に役立つ考え方を育む。   |    |
|                      | 社会を読みとく B |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）社会の仕組みを知り「賢明な判断」を下せることが重要である。この授業では、「社会を読みとく A」とは別視点のボランティア論、経済学、国際関係論、マスメディア論、マーケティング、社会と人間を切り口として、我々が生きていく社会の仕組みを読みとくことを目的とする。このことを通じて社会や社会の仕組みについて学び考えることで、社会に出た時に役立つ考え方を育む。   |    |

| 授業科目の概要        |          |        |  |        |
|----------------|----------|--------|--|--------|
| (生命科学部 医療技術学科) |          |        |  |        |
| 科目区分           | 授業科目の名称  | 主要授業科目 | 講義等の内容   | 備考     |
| 人間・社会科学系科目     | 日本国憲法    |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 憲法は、国家と国民の関係を規律する国家の根本法である。では、日本国憲法は、いかなる理念と根本原理に基づいて成立しているのか。いかなる基本的人権の制限・侵害が問題とされ、その侵害からの救済はどのようにして可能となるのか。具体的事件に関わる判例を適宜取り上げ、基本的人権と違憲審査制に焦点を当てて、日本国憲法の法理を考察する。   |        |
|                | 関係法規     |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 8回の講義を行う。医療に従事するために必要な関係法規に関する知識を習得する。本講義の中では、「法規の概念」、「医事法規（臨床検査技師等に関する法律、臨床工学技士法、保健師助産師看護師法、医師法、その他医療職種に関する法律、医療法、臓器の移植に関する法律など）」、「医薬品、医療機器等の品質、有効性及び安全性の確保等に関する法律」、「保健衛生法規」、「予防衛生法規」、「環境衛生法規」、「公害関係法規」、「福祉関係法規」、「各種省庁からの通知」などについて学ぶ。    |        |
| 基盤教育科目         | データを読みとく |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 高等学校における数学I「データの分析」の学習を踏まえ、データサイエンスの基礎部分を系統的に学ぶ科目である。本科目では、個々の学生が今後遭遇するであろう様々な問題を自身で解決する際、単に過去の経験に依拠するだけでなく、データを根拠とした最適解を見出す態度を養うことを目的とする。このことは、理系文系問わず、すべての学生にとって大変重要であり、問題発見・解決力を身に付けることの重要性、学ぶ意義を教授することになる。                            |        |
|                | 自然を読みとく  |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 「自然を読みとく」では、人として生きていく上で大切な自然科学に対する汎用的能力の育成を目的とする。物理学、化学、生物学、地学および数学に関連する内容を教授する。本科目は、初年次の導入科目として位置付けており、自然科学に対する知的好奇心と知的探究心を引き出し、なぜ学ぶかを理解させること、すなわち学ぶ意義を実感させることを目標とする。  |        |
|                | 技術を読みとく  |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 「技術を読みとく」では、人として生きていく上で大切な科学技術に対する汎用的能力の育成を目的とする。バイオテクノロジー、機械、電気電子、コンピュータ、ロボティクス、生体工学、建築等の科学技術のみならず、自然科学（物理学、化学、生物学、地学、数学）等に関連する内容を教授する。本科目は、初年次の導入科目として位置付けており、科学技術および自然科学全般に対する知的好奇心と知的探究心を引き出し、なぜ学ぶかを理解させること、すなわち学ぶ意義を実感させることを目標とする。   |        |
|                | 情報リテラシー  | ○      | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 15回の演習形式の授業を行う。大学での学習・研究はもとより、今や社会で生活するにもインターネットやPCによる情報の収集、加工、発信は欠かせない。その原理と仕組みを理解し、技法と倫理および情報化社会を生きていくために必要な最低限の知識を修得する授業である。情報社会において必要なIDとパスワード、セキュリティ、電子メール、情報検索、データ・文字、ファイルシステムについて理解する。実験結果を解析し、報告するための表計算ソフトとワープロソフトの基本的な使い方を修得する。 | 主要授業科目 |
|                | コンピュータ演習 |        | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 15回の演習形式の授業を行う。報告書（レポート等）の作成等に用いるワードプロセッサ、実験・調査データの解析・グラフ作成に用いる表計算ソフトの操作方法及び分かりやすい発表をするためのプレゼンテーションソフトの技法を学ぶ。特に表計算ソフトは、十分使いこなすことができれば、大変強力なツールとなるので、重点的に授業する。また、データの統計処理、その概念と重要性などについても理解する。   |        |

| 授業科目の概要           |             |        |   |        |
|-------------------|-------------|--------|---|--------|
| (生命科学部 医療技術学科)    |             |        |   |        |
| 科目区分              | 授業科目の名称     | 主要授業科目 | 講義等の内容  | 備考     |
| 基盤教育科目<br>科学技術系科目 | 情報科学概論      | ○      | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）8回の講義を行う。臨床検査の領域では他分野に先んじてIT化が進められている。IT化が進んだ検査システム、ITによる精度管理を含む業務管理など日々進歩する現状をふまえ、本講義では、情報科学の基礎であるアナログ・デジタルについて、およびハードウェア・ソフトウェア、システム、情報セキュリティ、医療情報システムなどについて学習し、情報科学の基本的な知識について習得するとともに、臨床検査の現場で用いられている技術について学ぶ。   | 主要授業科目 |
|                   | 情報処理工学      | ○      | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）15回の講義を行う。日常生活のみならず医療の分野でも欠かせない存在となっている情報技術（IT技術）についてソフトウェアおよびハードウェアの両側面から理解し、活用できることを目的とする。本講義の中では、「医療情報および医療情報システムの基礎」、「デジタルデータ」、「論理回路」、「コンピュータの基本構成」、「コンピュータの動作原理」、「プログラミングの基礎」、「データベース」、「データ通信およびネットワーク技術」、「医療機器のコンピュータ制御」、「トレーサビリティとバーコード技術」、「情報セキュリティ」などについて学ぶ。                  | 主要授業科目 |
|                   | 基盤数学（微分積分1） |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）高等学校における数学I・数学Aの学習を踏まえ、微分積分学の基礎部分（主に微分）を系統的に学ぶ科目である。本科目では、理工系専門教育を学ぶ上で出会うであろう数学的な内容を理解すること、および問題解決するために必要とされる微分積分学を修めることを目的とする。さらに、計算技術として微分積分学の利活用ができる能力の獲得も目指す。このことは、理工系学問の記述言語としての側面をもつ数学を、確かな知識として教授することと同義である。  |        |
|                   | 基盤数学（微分積分2） |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）基盤数学(微分積分1)の学習を踏まえ、微分積分学の基礎部分（主に積分）を系統的に学ぶ科目である。本科目では、理工系専門教育を学ぶ上で出会うであろう数学的な内容を理解すること、および問題解決するために必要とされる微分積分学を修めることを目的とする。さらに、計算技術として微分積分学の利活用ができる能力の獲得も目指す。このことは、理工系学問の記述言語としての側面をもつ数学を、確かな知識として教授することと同義である。  |        |
|                   | 基盤数学（線形代数）  |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）高等学校における数学I・数学Aの学習を踏まえ、線形代数の基礎部分を系統的に学ぶ科目である。本科目では、理工系専門教育を学ぶ上で出会うであろう数学的な内容を理解すること、および問題解決するために必要とされる線形代数を修めることを目的とする。さらに、計算技術として線形代数の利活用ができる能力の獲得も目指す。このことは、理工系学問の記述言語としての側面をもつ数学を、確かな知識として教授することと同義である。   |        |
|                   | 基盤物理学1      |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）基盤物理学を系統的に学ぶことで、物理学を俯瞰して捉え、論理的思考法の修得に繋げる科目である。この世界の自然現象は物理学を基礎として成り立っており、その物理学を学ぶことは、現象を正しく捉え、筋道を立てて考えていくこと（論理的思考法）を実践躬行することに他ならない。論理的思考法は新しいものを開発するときはもちろん、社会において生じるさまざまな問題の本質を捉え、解析する。さらに、それをもとに行動する際に有用な思考法であり、学生が修得すべき素養の一つである。基盤物理学1では自然科学の中でも最も基礎的な学問の一つである力学を中心に確かな知識に立脚して修得する。 |        |

| 授業科目の概要           |         |        |   |    |
|-------------------|---------|--------|---|----|
| (生命科学部 医療技術学科)    |         |        |   |    |
| 科目区分              | 授業科目の名称 | 主要授業科目 | 講義等の内容  | 備考 |
| 基盤教育科目<br>科学技術系科目 | 基盤物理学2  |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 基盤物理学を系統的に学ぶことで、物理学を俯瞰して捉え、論理的思考法の修得に繋げる科目である。この世界の自然現象は物理学を基礎として成り立っており、その物理学を学ぶことは、現象を正しく捉え、筋道を立てて考えていくこと(論理的思考法)を実践躬行することに他ならない。論理的思考法は新しいものを開発するときはもちろん、社会において生じるさまざまな問題の本質を捉え、解析する。さらに、それをもとに行動する際に有用な思考法であり、学生が修得すべき素養の一つである。基盤物理学2では自然科学の基礎でありながら、文明史上もっとも画期的な進歩をもたらした電磁気学や熱力学を中心に確かな知識に立脚して修得する。 |    |
|                   | 基盤化学1   |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 高等学校における化学の学習を踏まえ、確かな知識の修得を主な目標に、化学の基礎部分(主に原子・分子)を系統的に学ぶ科目である。学生にとって、系統的な化学の素養を持っていることは、社会において生じるさまざまな問題の本質を自分なりに解析して対応を提案したり、それをもとに行動に移したりする際に有用であると考えられる。基盤化学1では、原子や分子について、量子化学により統一的に理解できることを示す。  |    |
|                   | 基盤化学2   |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 基盤化学1の学習を踏まえ、確かな知識の修得を主な目標に、化学の基礎部分(主に化学反応)を系統的に学ぶ科目である。学生にとって、系統的な化学の素養を持っていることは、社会において生じるさまざまな問題の本質を自分なりに解析して対応を提案したり、それをもとに行動に移したりする際に有用であると考えられる。基盤化学2では、化学反応の進む方向が熱力学により統一的に理解できることを示す。   |    |
|                   | 基盤生物学1  |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 高等学校における生物の学習を踏まえ、確かな知識の修得を主な目標に、生物学の基礎部分のうち特に細胞レベル以下において生物のもつ共通の特徴を系統的に学ぶ科目である。学生にとって、これらの生物学の素養を持っていることは、科学的に探究するために必要な資質・能力を保持することにつながり、バイオテクノロジーなどを通じ我々の日常生活や社会と関連していることを知るようになる。  |    |
|                   | 基盤生物学2  |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 高等学校における生物の学習を踏まえ、確かな知識の修得を主な目標に、生物学の基礎部分のうち特に個体レベル以上において見られる生物間の関係や環境との関わりを系統的に学ぶ科目である。学生にとって、これらの生物学の素養を持っていることは、科学的に探究するために必要な資質・能力を保持することにつながり、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養うことになる。  |    |
|                   | 基盤地学1   |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 高等学校における地学の学習を踏まえ、確かな知識の修得を主な目標に、地学の基礎部分を系統的に学ぶ科目である。学生にとって、系統的な地学の素養を持っていることは、社会において生じるさまざまな問題の本質を自分なりに解析して対応を提案したり、それをもとに行動に移したりする際に有用であると考えられる。惑星地球や地球環境などについて、多角的視野から理解できることを目指す。  |    |
|                   | 基盤地学2   |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 基盤地学1の学習を踏まえ、確かな知識の修得を主な目標に、引き続き地学の基礎部分を系統的に学ぶ科目である。学生にとって、系統的な地学の素養を持っていることは、社会において生じるさまざまな問題の本質を自分なりに解析して対応を提案したり、それをもとに行動に移したりする際に有用であると考えられる。惑星地球や地球環境などについて、多角的視野から理解できることを目指す。   |    |
|                   | 基盤物理学実験 |        | (授業形態) 実験<br>(目標と授業計画) 自然科学は事実を基礎として構築されている学問である。基盤物理学1、基盤物理学2の学びを踏まえ、実験により観測事実を確認し、理論の裏打ちによって現象の理解を深める科目である。自ら手を動かして行う実験を通して自然科学への興味を涵養すると共に、実験方法の工夫や得られたデータの解析において問題発見・解決力の涵養および報告書作成スキルの向上を目指す。  | 共同 |

| 授業科目の概要        |         |        |  |  |  |
|----------------|---------|--------|--|--|--|
| （生命科学部 医療技術学科） |         |        |  |  |  |
| 科目区分           | 授業科目の名称 | 主要授業科目 | 講義等の内容   | 備考   |  |
| 科学技術系科目        | 基盤化学実験  |        | （授業形態）実験<br>（目標と授業計画）自然科学は事実を基礎として構築されている学問である。基盤化学実験は、基盤化学1、基盤化学2の学習内容と関連させて、実験によりこうした基礎となっている観測事実を確認し、理論の体系を事実として確認する科目である。自ら手を動かして行う実験を通して化学への興味を涵養すると共に、実験方法の工夫や得られたデータの解析において問題発見・解決力の涵養を目指す。 | 共同   |  |
|                | 基盤生物学実験 |        | （授業形態）実験<br>（目標と授業計画）自然科学は事実を基礎として構築されている学問であり、特に生物では観察結果を的確に記録することが重要である。基盤生物学1、基盤生物学2の学習を踏まえ、自ら手を動かして行う観察・実験を通して生物への興味を涵養すると共に、観察・実験方法の工夫や得られたデータの解析において問題発見・解決力の涵養を目指す。                         | 共同   |  |
|                | 基盤地学実験  |        | （授業形態）実験<br>（目標と授業計画）自然科学は事実を基礎として構築されている学問である。基盤地学1、基盤地学2の学習を踏まえ、実験によりこうした基礎となっている観測事実を確認し、理論の体系を事実として確認する科目である。自ら手を動かして行う実験を通して地学への興味を涵養すると共に、実験方法の工夫や得られたデータの解析において問題発見・解決力の涵養を目指す。             | 共同   |  |
| 基盤教育科目         | 外国語系科目  | 英語科目   | 基礎英語   | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）英語と日本語の共通点・相違点を認識させ、英語の基礎力を強化する科目である。必修科目である基礎英語に向けて「学ぶ意義」を認識させ、多くの演習を通して土台となる英語「コミュニケーション能力」を培い、「失敗をおそれない」態度を身につけさせる。プレイズメント・テストの結果と人数を考慮して対象となる学生を選び指定履修させる。1年次春学期から開講する。   |  |
|                |         |        | 基礎英語（初級）   | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）将来の社会での活動や各専門分野の学修への橋渡しへの基盤となる「確かな知識」の習得と「コミュニケーション能力」の育成を目的とする科目である。「聞く」「話す」「読む」「書く」の4技能を総合的に鍛え、英文テキストや会話を理解し、その内容について自分の伝えたいことを表現しようとする態度やその力を育てる。英語力診断テストによりレベル分けをし、その初級レベルである。CEFRのA2の下位レベルの学生を対象とする。日常生活でよく使われる文や表現などが理解でき、日常の事柄について基礎的な語彙や文法を用いて簡単なやり取りができることをめざす。1年次秋学期から開講する。                     |  |
|                |         |        | 基礎英語（準中級）  | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）将来の社会での活動や各専門分野の学修への橋渡しへの基盤となる「確かな知識」の習得と「コミュニケーション能力」の育成を目的とする科目である。「聞く」「話す」「読む」「書く」の4技能を総合的に鍛え、英文テキストや会話を理解し、その内容について自分の伝えたいことを表現しようとする態度やその力を育てる。英語力診断テストによりレベル分けをし、その初級と中級の間のレベルである。CEFRのA2の上位レベルの学生を対象とする。日常生活でよく使われる文や表現などが理解でき、自分に直接的な必要性があることについて基礎的な語彙や文法を用いて簡単な情報を伝えることができることをめざす。1年次秋学期から開講する。 |  |
|                |         |        | 基礎英語（中級）   | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）将来の社会での活動や各専門分野の学修への橋渡しへの基盤となる「確かな知識」の習得と「コミュニケーション能力」の育成を目的とする科目である。「聞く」「話す」「読む」「書く」の4技能を総合的に鍛え、英文テキストや会話を理解し、その内容について自分の伝えたいことを表現しようとする態度やその力を育てる。英語力診断テストによりレベル分けをし、その中級レベルである。CEFRのB1の上位レベルの学生を対象とする。身近な話題について標準的な話し方であれば主要点が理解でき、適切な文法を用いて簡単な情報を伝えることができることをめざす。1年次秋学期から開講する。                        |  |

| 授業科目の概要                  |                  |        |  |    |
|--------------------------|------------------|--------|--|----|
| (生命科学部 医療技術学科)           |                  |        |  |    |
| 科目区分                     | 授業科目の名称          | 主要授業科目 | 講義等の内容   | 備考 |
| 基盤教育科目<br>外国語系科目<br>英語科目 | 基盤英語（上級）         |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）将来の社会での活動や各専門分野の学修への橋渡しへの基盤となる「確かな知識」の習得と「コミュニケーション能力」の育成を目的とする科目である。「聞く」「話す」「読む」「書く」の4技能を総合的に鍛え、英文テキストや会話を理解し、その内容について自分の伝えたいことを表現しようとする態度やその力を育てる。英語力診断テストによりレベル分けをし、その上級レベルである。身近な話題について標準的な話し方であれば主要点が理解でき、適切な文法を用いて自分の考えを短く述べるができることをめざす。1年生秋学期から開講し、英語ネイティブ教員が担当する。 |    |
|                          | 基礎英会話            |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）英語基礎力を伸ばすことを希望する学生を対象とする選択科目で、1年次秋学期開講の基盤英語に向けて「学ぶ意義」を認識させ、基礎的な「コミュニケーション能力」を身につけさせる。1年次春学期に開講し、自らの判断に基づいて選択させることで自発的・自律的に英語の学びに取り組もうとする意欲を育てる。英語ネイティブ教員が担当する。  |    |
|                          | 学術英語（中級）         |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）専門分野の英語文献へ移行する前段階として、理系・文系分野の基礎的な語彙を学び、「情報活用能力」を活かした読解力や「思考・判断・表現力」を養成する科目である。2年次春学期から開講する選択科目である。基盤英語の発展科目であり、また学科で開講される専門英語への橋渡しとなるような内容を扱う科目とする。本授業は基盤英語初級、準中級レベルを対象とする。   |    |
|                          | 学術英語（上級）         |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）専門分野の英語文献へ移行する前段階として、理系・文系分野の基礎的な語彙を学び、「情報活用能力」を活かした読解力や「思考・判断・表現力」を養成する科目である。2年次春学期から開講する選択科目である。基盤英語の発展科目であり、また学科で開講される専門英語への橋渡しとなるような内容を扱う科目とする。本授業は、基盤英語中級、上級レベルを対象とする。   |    |
|                          | Discussion       |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）基盤英語の上位レベル（上級と中級レベル）単位取得者を主に対象とした上級者向けの2年次秋学期から開講の選択科目である。積極的にディスカッションに加わることで「失敗をおそれない勇氣」を育み、また他者の意見を尊重しつつ自分の意見を述べる練習をすることで「多様な」考え方を尊重する態度を身につける。   |    |
|                          | Presentation     |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）基盤英語の上位レベル（上級と中級レベル）単位取得者を主に対象とした上級者向けの2年次秋学期から開講の選択科目である。効果的な発表ができるような「技能」を身につける科目である。   |    |
|                          | Academic Writing |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）基盤英語の上位レベル（上級と中級レベル）単位取得者を主に対象とした上級者向けの2年次秋学期から開講の選択科目である。将来アカデミックな英語を用いて論理的な文章の作成や発表を行うための基礎的な言語知識と言語能力をなどの「技能」を培うことを目標とする科目である。「情報活用能力」を重視する観点として授業展開を行うものとする。  |    |
|                          | CLIL             |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）本授業「Content and Language Integrated Learning（内容言語統合型学習）」では、数学・科学・文化などの教科内容について英語を通して学ぶことで、教科内容と英語両方への理解を深めることを目標とする。教科内容について英語で話し合うことで「創造的な思考力」を養う科目である。3年次春学期から開講の選択科目である。   |    |

| 授業科目の概要        |         |             |  |    |
|----------------|---------|-------------|--|----|
| (生命科学部 医療技術学科) |         |             |  |    |
| 科目区分           | 授業科目の名称 | 主要授業科目      | 講義等の内容   | 備考 |
| 基盤教育科目         | 英語科目    | 検定英語 (初級)   | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 多くの企業などに採用されているTOEICなどの外部英語検定試験の講義を行うことで、「確かな知識」を習得し社会での活動につながる英語力を育てる。検定英語の下位レベルの科目である。TOEIC400点相当をめざす学生を対象とする。基本的な語彙や文法が理解でき、日常生活で最低限のコミュニケーションができることをめざす。1年次春学期から開講する。   |    |
|                |         | 検定英語 (上級)   | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 多くの企業などに採用されているTOEICなどの外部英語検定試験の講義を行うことで、「確かな知識」を習得し社会での活動につながる英語力を育てる。検定英語の上位レベルの科目である。TOEIC600点相当をめざす学生を対象とする。日常生活のニーズを充足し、限定された範囲内であれば適切なコミュニケーションがとれることをめざす。1年次春学期から開講する。   |    |
|                |         | 英語で文化       | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 音楽、映画、メディア (新聞・ニュース)、英語多読本、SNS、旅行英語などの言語素材を利用し、外国語を違った角度から学ぶことで外国語学習の面白さや言語に根ざす文化に対する知識や理解を深める科目である。「関心・意欲・態度」を育て、「多様性の尊重」につなげる。担当教員がそれぞれの専門や持ち味を活かした内容の講義を展開する。1年次春学期から開講する。   |    |
|                |         | 英語コミュニケーション | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 教員免許状取得のための科目で、教員をめざす学生が、外国語を「学ぶ意義」を考え「多様性」を尊重する態度を身につけることをめざす。大学生にとって役立つ日常の場面や話題の中でコミュニケーションがとれ、自分の考えや意見を表現できることをめざす。2年次春学期から開講する。   |    |
|                | 初修外国語科目 | 初修外国語 1     | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 初修外国語の学習は、新入生にとって今までに体験したことのない全く新しい内容を体験する科目であり、大学生になったことが実感できる科目である。本学は「世界から人々が集い、国際性豊かな人材を輩出する大学」を目指しており、英語以外の外国語の学習も不可欠であることから本科目では異文化理解の入り口となる講義を行う。同時に、日本語・英語の語彙・文法を、他の外国語を学ぶことによって客観視させ、英語学習の必要性も再認識させる。1年次春学期または秋学期に初修外国語 1 を必修科目 (2単位) として開講する。(学生はドイツ語、フランス語、中国語、ハンガルのうち1クラスを選択できる。) |    |
|                |         | 初修外国語 2     | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 原則として初修外国語 1 を履修し終わったものを対象に、1年次秋学期または2年次春学期に初修外国語 2 を、選択必修科目 (2単位) として開講する。初修外国語の初級課程 (500語前後の単語と初級文法、簡単な日常会話) をほぼ習得し終える。   |    |
|                | 日本語科目   | 基盤日本語 1     | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 外国人留学生を対象とし、本学の授業をよりスムーズに受講できるよう日本語能力を涵養する。留学生は外国語系科目群の必修6単位のうち、必ずこの科目を修得する必要がある。   |    |
|                |         | 基盤日本語 2     | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 外国人留学生のうち原則として基盤日本語1を履修し終わった者を対象とし、より高度な日本語能力を培う。留学生は外国語系科目群の必修6単位のうち、必ずこの科目を修得する必要がある  |    |

| 授業科目の概要        |   |  |  |    |
|----------------|---|--|--|----|
| (生命科学部 医療技術学科) |   |  |  |    |
| 科目区分           | 授業科目の名称   | 主要授業科目   | 講義等の内容   | 備考 |
| 外国語系科目         | 日本語読解作文   |  | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 「日本語口語表現」との選択必修科目である。「読む」「書く」に特化することで学びを深め、確かな「知識・理解」を身につけ、「読む」「書く」に関する「思考・判断・表現」力を磨く。特に非漢字圏留学生の「読む」「書く」力を強化する。   |    |
|                | 日本語口語表現   |  | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 「日本語読解作文」との選択必修科目で、「話す」「聞く」に特化することで学びを深め、確かな「知識・理解」を身につけ、「話す」「聞く」に関する「思考・判断・表現」力を磨く。アカデミックな環境で発せられる日本語を理解し、ある程度自分の伝えたいことを適切な日本語で表現できることをめざす。  |    |
| 基盤教育科目         | 国際バカロレア   | 国際バカロレア概論  | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 国際バカロレア (IB) は多文化に対する理解と尊敬を通じて、平和でより良い世界の実現の為に貢献できる、探究心、知識、そして思いやりのある若者の育成を目指しており、本講義ではIBの理念に基づく10の学習者像を学び理解することを目的とする。また、IBDPカリキュラム構成上重要な三つのコアであるTOK (知の理論)、CASのプログラム、EEについても理解する。全体を通して教育改革におけるIBの役割やIBの取り組みをどのように日本の教育に活かしていけるかを考察し、グループプレゼンテーションにおいて修得した知識に基づいて発表する。  | 共同 |
|                |   | IB教育課程・方法論   | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 授業は全15回で、全教員による対面形式で行う。主な目標は国際バカロレア (以下IB) プログラムのエッセンスである国際的視野、10の学習者像、指導の方法と学習の方法を理解し、国際的な視野を持つ教育への理解を高めることである。また、IBカリキュラムの枠組みと原理、構成、実践、探究型および教科横断型の授業についても深く学ぶ。さらに、IBのコア科目である「知の理論 (TOK)」に焦点を当て、TOK展示を通じて実践的な学びを提供する。前半ではIBプログラムの基本理念と学習者像を復習し、海外から見た日本の教育についても理解を深める。IBの国際的な性質について学び、探究型学習の学習者と指導者の役割を理解する。また、学習の方法で必要な5つのスキルについて学び、概念・教科横断型授業についても理解を深める。後半では「知の理論」のコアテーマ/選択テーマについて知り、TOK展示に取り組む。 | 共同 |
|                | IB教育評価論   | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) IBの評価の意義、学びとの関連性について理解し、「評価」「学び」「指導」のつながりを理解する。また、評価を通してIB教育の全体像をより深く理解する。評価にはSummativeとFormative Assessmentの使い分け、生徒の自己評価、フィードバック、多様性に応じた評価があり、授業を通してそれらを認識・理解する。                   | 共同   |    |
|                | DP数学  | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) DP数学は、IBで数学教員を目指す学生にとって必要な数学サブジェクト専門科目である。IBの教育理念に基付いた授業形態で行い、IB特有の数学の多様な対象内容から、数理学の定性的理論を理解する。同時に、関数電卓などを用いて実際の計算方法を取得する。実際の高校 (IB校舎) の授業で使用するIB的数学の授業案を作成でき、そのプレゼンテーションができるようになる。 |  |    |
| DP化学           | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 歴史的流れと背景を踏まえて化学の特性を知り、化学を通して学ぶ力、教える力を伸ばす。一方通行でない、コミュニケーションを多用した授業を作り上げる。それに必要なファシリテーターとしての教員の役割を身につけることが重要となる。これらをIBの手法を通して修得する。実際の IBDP Chemistry の教科書を使い、分担して模擬授業を作り上げる。 |  |  |    |

| 授業科目の概要                             |             |   |   |    |
|-------------------------------------|-------------|---|---|----|
| (生命科学部 医療技術学科)                      |             |   |   |    |
| 科目区分                                | 授業科目の名称     | 主要授業科目  | 講義等の内容  | 備考 |
| 基盤教育科目<br>ブランド系科目<br>ワインプロジェクトプログラム | IB教員養成プログラム |   | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) IB教員養成コースの集大成として、IBのフォーラムや研究会に参加し、IB校訪問や授業見学を通してIBの授業を行うために必要な能力の向上をはかる。IB的授業案を作成する力を身につけ、模擬授業を行い、より理解を高めるために好奇心をもって探究し、最終的に教育現場で実践することを目標とする。   | 共同 |
|                                     |             |   | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) IB教員養成コースの集大成として、DP数学・DP化学の授業を行うために必要な能力の向上をはかる。そのために、IBのフォーラムや研究会の参加、IB校訪問や授業見学、さらに他の科目のIB的授業案を評価しフィードバックすることによって、理解を深め、アウトプットする力を養う。最終的にDP数学・DP化学の授業案を作成し、模擬授業を行い、研鑽を重ねながら精度をあげ、教育現場で実践することを目標とする。   | 共同 |
|                                     |             | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) ワインを学ぶにあたり、発酵・醸造の基礎を学習することで、まず発酵・醸造についての概略を知る。フランス、ヨーロッパ、新大陸、日本のワインの歴史、風土・文化について学習する。発酵食品の基礎を理解する。ワインをはじめとした酒類の造り方を理解する。世界（フランス、ヨーロッパ、新大陸、日本）のワインを知り、歴史、文化・風土について理解する。ワイン造りの基本を知る。ワインに含まれる基本的な成分を理解し、評価方法を知る。ワイン全般についての基本を理解することを目標とする。<br>(オムニバス方式/全15回)<br>(27 金子明裕/8回) ワインをはじめ、世界で造られる酒と地理について理解する。発酵の基本、発酵・醸造の歴史、世界のワイン事情、ワインの造り方について理解する。ワインの分類、ブドウの品種と気候・風土について理解する。フランスワインの歴史、産地、ブドウの品種、気候、法律について理解する。ヨーロッパ（イタリア、スペイン、ポルトガル、ドイツを中心に）のワインの歴史、産地、ブドウの品種、気候、法律について理解する。<br>ワインシンポジウムを聴講する。アメリカ合衆国、南米、オーストラリア、ニュージーランド、南アフリカのワインの歴史、産地、ブドウの品種、気候、法律について理解する。日本のワインについて、歴史、産地、ブドウの品種、気候、法律について説明する。ワインの評価・表現について学理解する。<br>(67 川俣昌大/7回)<br>ワインのラベルの読み方について理解する。ワイン用ブドウ品種と主な世界のブドウ栽培について理解する。ワイン用ブドウ栽培の概要について理解する。ワイン中の成分（香り、味）について理解する。ワインの評価方法（テイスティング）について理解する。ワイン（白ワイン、赤ワイン、その他）のつくり方の概要を理解する。日本ワインをはじめとする、身近なワインについて、最近の話題について理解する。 | オムニバス方式   |    |
|                                     |             |   | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) ブドウ畑の開園および剪定から収穫に至るまでの実際の栽培管理を学習することでブドウ栽培について深く理解する。また、仕込み、発酵、貯酒管理、ろ過、瓶詰など実際のワインづくりについて学習することでワイン醸造について深く理解する。ブドウ品種や栽培する地域の特性がワインの特徴として影響することや、様々なワインの製法について学ぶことでワインづくり全般を理解し、ワインを良く知り楽しむことを目標とする。  |    |
|                                     |             |   | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 酒造をはじめとした発酵に関する技術は、微生物の利用技術とともに発展してきた。微生物が発酵食品をはじめ、さまざまな分野でどのように利用されている具体例を中心に発酵食品・醸造の造り方を理解し、発酵・醸造に関与する微生物について知る。また、発酵食品由来の機能性食品の知識を身につける。生命の化学に関与するアミノ酸、タンパク、糖質、脂質、無機質、遺伝子の基礎を知る。食品に関する発酵と微生物利用に必要な知識を習得し、微生物の特性を理解するとともに、アミノ酸・タンパク、発酵生産物に関する機能性を理解することを目標とする。 |    |

| 授業科目の概要        |                                |                |  |  |                          |
|----------------|--------------------------------|----------------|--|--|--------------------------|
| (生命科学部 医療技術学科) |                                |                |  |  |                          |
| 科目区分           | 授業科目の名称                        | 主要授業科目         | 講義等の内容   | 備考   |                          |
| 基礎教育科目         | ワインプロジェクトプログラム                 | ワインプロジェクト実習 1  | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) ワイン製造について、原料となるブドウ栽培の現状を理解し、栽培や育種に関する知識、技術を身につける。ブドウ成分の分析技術を身につける。ワイナリーの工場や圃場を見学し、ワイン製造に関する思想や理念を理解する。ワインに関わる微生物、発酵を理解し、酵母の扱いに慣れ、ブドウの樹の管理法を理解することを目標とする。                                    | 集中・共同  |                          |
|                |                                | ワインプロジェクト実習 2  | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) ブドウの樹の管理を経験する。実際にワイン製造実習を通して、ワイン造りの知識と経験を学習する。ブドウやワインに関わる香味を学習する。ワイン製造を理解すること、ワインに関係する香味を理解すること、ワイナリーの圃場における年間を通じたブドウの樹の管理法を理解することを目標とする。   | 集中・共同  |                          |
|                |                                | ワインプロジェクト実習 3  | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) ワイン醸造を行い、醸造技術、ブドウ・ワインの分析技術を身につける。ワインのテイastingを行い、分析を含めた評価技術を体験、ワインの香りや味を理解する。ワイナリー、酒造メーカーを訪問し、醸造に関する知識を深め、理解する。酒類製造に関する幅広い知識を身につける。ワインの化学分析ができ、ワインに関連する香り、味を表現できること、ワイン醸造ができるようになることを目標とする。 | 集中・共同  |                          |
|                | ブランド系科目<br>科学ボランティアリーダー養成プログラム | 科学・工作ボランティア入門  |  | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 近年、全国各地で科学イベント・科学教室等が開催され、市民と青少年の科学・技術への関心・理解の向上に大きく寄与している。本演習は、このような活動を推進する人材である「科学ボランティアリーダー」として必要な資質能力の基礎を培うことを目的とする。まず、教員による講習を行った後、グループごとに自分たちの選んだ楽しい実験・工作を準備し、学園内公開の発表会で発表する。これらを通じて、科学ボランティア活動を行うための基礎的な力を身につける。         | 共同<br>演習20時間<br>講義10時間   |
|                |                                | 科学ボランティア実践指導 1 |  | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 本演習は1年次後期の前半に実施する。本演習では、「科学・工作ボランティア入門」に引き続き、「科学ボランティアリーダー」として必要な実践力の養成を目指す。まず、全体で集まってガイダンス・グループ編成を行った後、教員の指導の下でグループごとに企画の立案・準備を行い、一般公開された科学イベント（例えば大学の大学祭企画など）でブース出展形式の科学ボランティア活動を行う。この活動を通じて、ブース出展形式の科学ボランティア活動を行うための力を身につける。 | 集中・共同<br>演習11時間<br>講義4時間 |
|                |                                | 科学ボランティア実践指導 2 |  | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 本演習では、「科学ボランティア実践指導 1」に引き続き、「科学ボランティアリーダー」として必要な実践力の養成を目指す。まず、全体で集まってガイダンス・グループ編成を行った後、指導教員の指導の下でグループごとに企画の立案・準備を行い、一般公開された科学教室等で2時間以上の科学ボランティア活動（うち40分以上は講師としての活動）を行う。この活動を通じて、科学教室形式の科学ボランティア活動を行うための力を身につける。                 | 集中・共同<br>演習11時間<br>講義4時間 |
|                |                                | 科学ボランティア教材研究   |  | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 本演習は1年次後期の後半に実施する。本演習では、「科学ボランティアリーダー」として必要な教材研究力の育成を目指す。まず、教員が既存の教材を題材に教材分析を行うとともに、新規教材の開発事例を紹介し、教材研究のノウハウを伝える。その後、学生が「科学・工作ボランティア入門」および「科学ボランティア実践指導 1」での活動も振り返りながら教材研究（既存教材の調査・分析、独自教材の開発）を行い、成果を学生間で共有する。                   | 集中・共同<br>演習9時間<br>講義6時間  |

| 授業科目の概要                          |                |        |  |       |
|----------------------------------|----------------|--------|--|-------|
| (生命科学部 医療技術学科)                   |                |        |  |       |
| 科目区分                             | 授業科目の名称        | 主要授業科目 | 講義等の内容   | 備考    |
| 基盤教育科目<br>ブランド系科目<br>リーダー養成プログラム | 科学ボランティア活動1    |        | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) 本実習では、実践を通じて「科学ボランティアリーダー」としての能力を向上させる。まず、ガイダンスを行った後、地域で24時間以上の科学ボランティア活動を行う。この中で少なくとも1回は、「科学ボランティア実践指導1・2」で扱ったテーマ以外で、科学教室の講師もしくはブース出展責任者を務める。活動ごとに報告書を提出し、適宜教員の指導を受ける。最後に、成果発表会でこれまでの活動の成果を披露する。これらにより、「科学ボランティアリーダー」に必要な力が獲得されているか判定する。                                       | 集中・共同 |
|                                  | 科学ボランティア活動2    |        | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) 本実習では、実践を通じて「科学ボランティアリーダー」としての能力をさらに向上させる。まず、ガイダンスを行った後、30時間以上の科学ボランティア活動を行う。この中には「科学・工作ボランティア入門」および「科学ボランティア実践指導1」の受講生の指導も含めることができる。活動ごとに報告書を提出し、適宜教員の指導を受ける。最後に、振り返りレポートを提出し、自らの成長を確認する。  | 集中・共同 |
|                                  | リーダーシップ論       |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 本講義は、リーダーシップに関する基礎的な知識の習得を目標とする。この講義ではリーダーシップを「職場やチームの目標を達成するために他のメンバーに及ぼす影響力」と捉え、集団に所属する成員の誰もが発揮できる「力」であると規定する。その上で、講義を通じて受講者が自分自身にもっとも適したリーダーシップの型を把握し、発揮するために必要となる知識を教授する。   | 共同    |
|                                  | リーダーシップ・ゼミナール  |        | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 本演習では、リーダーシップを効果的に発揮するために必要な知識・技能・態度の習得を目標とする。前半はリーダーシップ理論のリーダーシップの型に関する講義形式の授業を中心に構成し、後半はグループワーク、プレゼンテーション、模擬セミナーの実施など演習を中心に実施する。これらの経験を通じて、リーダーシップに必要なチームワーク、企画力、コミュニケーション力の基礎的なスキルを涵養する。   | 共同    |
|                                  | リーダーシップ研修A(国内) |        | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) 本実習は、大学間連携共同推進事業「西日本学生リーダーズスクール(UNGL)」が国内で実施するリーダーシップの実践力向上のためのプログラムに「一般学生」として参加、宿泊を伴う3日間の実地研修を行う。プログラムでは、多様な背景をもつ他大学の学生との共同生活を通じて、他者理解やコミュニケーションスキルの向上を図る。こうした目的を十全なものとするため、事前学習(3回)で個々の目標の明確化や基礎的スキルの習得、事後学習(1回)で研修で得られた経験を言語化し、今後の学びに活かす。                                    | 集中・共同 |
|                                  | リーダーシップ研修B(海外) |        | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) 本実習は、大学間連携共同推進事業「西日本学生リーダーズスクール(UNGL)」が海外(サイパン等)で実施するリーダーシップの実践力向上のためのプログラムに「一般参加」資格で参加、6日間の宿泊を伴う異文化交流を中心とした研修を行う。これに加えて、事前学習(4回)で研修の目標の明確化や研修の準備を行い、事後学習(1回)で自己の経験の振り返りと言語化を行う。こうした学びや経験を通じて主体性、実行力、発信力の向上を図る。また、現地の人々との交流を通じて異文化理解を促進する。                                      | 集中・共同 |
|                                  | リーダーシップ実践A(国内) |        | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) 本実習は、大学間連携共同推進事業「西日本学生リーダーズスクール(UNGL)」が国内で実施するリーダーシップの実践力向上のためのプログラムに「学生スタッフ(コアスタッフ)」資格で参加、プログラムの企画立案から運営まで全てに携わる。本学および提携校の教員指導の下、他大学の学生スタッフとともに企画、現地下見、プログラム作成、広報、そして3日間のプログラム運営を行う。この経験を通じて、主体性、働きかけ力、発信力、計画力、課題発見力、状況把握力など、多様な力を向上させる。また、こうした経験を言語化し、次の学びに活かせるよう事後学習1回を実施する。 | 集中・共同 |

| 授業科目の概要                            |                      |  |  |       |
|------------------------------------|----------------------|--|--|-------|
| (生命科学部 医療技術学科)                     |                      |  |  |       |
| 科目区分                               | 授業科目の名称              | 主要授業科目   | 講義等の内容   | 備考    |
| 基盤教育科目<br>ブランド系科目<br>マナーマイスタープログラム | リーダーシップ養成プログラム       |  | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 本演習では、リーダーシップ・ゼミナール等の科目の受講生の学びをサポートするファシリテーターを務めることで、リーダーシップを「教えることができる」段階に移行することを目的とする。またファシリテーターとして講義に関わることで、他者に働きかける力、傾聴する力、柔軟性などのスキルを涵養する。また、こうした取り組みを効果あるものにするため、全ての講義で事前学習、事後学習を行い、毎回の目標の明確化と行動や言動の振り返りを行う。   | 共同    |
|                                    | リーダーシップ実践B (学内)      |  | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) 本実習は、大学間連携共同推進事業「西日本学生リーダーズスクール(UNGL)」が海外で実施するリーダーシップの実践力向上のためのプログラムに「コアスタッフ」として参加し、企画立案から運営まで全てに携わる。この経験を通じて、主体性、働きかけ力、発信力、計画力、課題発見力、状況把握力、レジリエンス力など幅広い力を向上させる。こうした目的を十全なものとするため、事前学習で目標の明確化、事後学習で自己の行動の振り返りを徹底する。   | 集中・共同 |
|                                    | リーダーシップ実践C (海外)      |  | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 本講義では、日本の伝統文化についての正しい知識を理解し、その特質について改めて認識するために、NPO法人伝統和文化マナーマイスター協会の認定講師資格に関する知識や実技、態度を習得する。この講義を通じて日本の伝統的な礼儀・作法(マナー・エチケット)を社会の中において体現したり、実践できるようにすることを目的とする。   | 共同    |
|                                    | マナーマイスター講座初級         |  | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 本演習では、マナーマイスター講座初級の単位を修得した学生がマナーマイスター講座初級の授業にファシリテーターとして参加、後進に指導する経験を通じて、マナーマイスター講座初級の授業にて習得した種々の知識や技能を実践的に体得することを目的とする。こうした取り組みを効果あるものにするため、全ての講義で教員による事前学習、事後学習を行い、毎回の目標の明確化と行動や言動の振り返りを行う。   | 共同    |
|                                    | マナーマイスター・チャレンジ       |  | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) 本実習では、マナーマイスター講座初級の単位を修得した学生が、ベトナム・ハノイのオープン大学等に渡航、現地にてマナーマイスター・プログラムを受講しているベトナム人学生と3日間の共同研修を行い、これまでに習得したマナーマイスターに関する知識や技能を実践的に発揮することを目的とする。この取り組みを通じて、マナーマイスターとしての素養の定着・向上を図りつつ、同時に異文化を理解する態度やグローバルコミュニケーションスキルの向上も目指す。こうした目的を十全なものとするため、事前学習(3回)で個々の目標の明確化や基礎的スキルの習得を行い、帰国後には自身の経験を言語化し、次の学びに活かせるよう事後学習を1回実施する。  | 集中・共同 |
|                                    | マナーマイスター・アドバンスA (海外) |  | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) 本実習は、マナーマイスター講座初級の単位を修得した学生が、ベトナム等海外の大学においてマナーマイスター・プログラムを履修している現地学生向けに、岡山において実施するマナーマイスター研修プログラムを企画・立案することで、これまでに習得したマナーマイスターに関する知識や技能を実践的に発揮することを目的とする。事前学習として、受講生は本学教員の指導の下、マナーマイスター協会と連携をとりながら、礼儀作法の知識と教養を涵養するためのプログラムの企画・立案を行い、また関係先との交渉を行う。ベトナム人学生来日後は、3日間の共同研修プログラムの運営とともに、来日した学生のサポートも行う。この取り組みを通じて、異文化を理解する態度やグローバルコミュニケーションスキルの向上もあわせて目指す。また、研修プログラムの修了後、自身の経験を言語化し、次の学びに活かせるよう事後学習を1回実施する。 | 集中・共同 |
| マナーマイスター・アドバンスB (国内)               |                      | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) 本実習は、マナーマイスター講座初級の単位を修得した学生が、ベトナム等海外の大学においてマナーマイスター・プログラムを履修している現地学生向けに、岡山において実施するマナーマイスター研修プログラムを企画・立案することで、これまでに習得したマナーマイスターに関する知識や技能を実践的に発揮することを目的とする。事前学習として、受講生は本学教員の指導の下、マナーマイスター協会と連携をとりながら、礼儀作法の知識と教養を涵養するためのプログラムの企画・立案を行い、また関係先との交渉を行う。ベトナム人学生来日後は、3日間の共同研修プログラムの運営とともに、来日した学生のサポートも行う。この取り組みを通じて、異文化を理解する態度やグローバルコミュニケーションスキルの向上もあわせて目指す。また、研修プログラムの修了後、自身の経験を言語化し、次の学びに活かせるよう事後学習を1回実施する。 | 集中・共同  |       |

| 授業科目の概要          |          |        |   |                 |
|------------------|----------|--------|---|-----------------|
| (生命科学部 医療技術学科)   |          |        |   |                 |
| 科目区分             | 授業科目の名称  | 主要授業科目 | 講義等の内容  | 備考              |
| 専門教育科目<br>学部共通科目 | 生命科学概論 I |        | <p>(授業形態) 講義<br/>(概要) 本講義は学部共通の導入科目で、生命科学部所属の教員が行っているそれぞれの研究やその分野について、背景、目的、得られた知識や技術、さらに将来や問題点等の概略を学ぶことにより、生命科学諸分野への興味を深め、生命科学部各コースでの学修意義の理解につなげる。オンデマンド型メディア授業（VOD配信）で、担当教員が各1回ずつ講義を行う。<br/>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(① 小畑秀明/1回)<br/>生体計測に関する機器を中心として解説を行う。基礎工学が医療分野にいかに関与しているかを理解する。</p> <p>(② 片岡健/1回)<br/>幹細胞生物学について概説し、臨床医学への応用例として造血幹細胞移植と再生医療を紹介し理解を深める。</p> <p>(⑥ 橋川成美/1回)<br/>薬理学とは、薬物標的候補の生理機能を明らかにし、創薬につながる研究を目指す学問であることを理解する。</p> <p>(⑦ 堀純也/1回)<br/>生体に適する医療治療機器から放出される様々なエネルギーの特性と医療安全への応用について理解する。</p> <p>(⑩ 松永望/1回)<br/>病原細菌による病気を引き起こすメカニズムについて分子生物学的な観点から理解する。</p> <p>(⑪ 浅原(石井)佳江/1回)<br/>心臓、肺、腎臓が持つ生体機能を代行する 医療について、その特徴や特性について理解を深める。</p> <p>(29 神吉けい太/1回)<br/>再生医学、腫瘍生物学の観点から、細胞分化の現象とその制御技術の研究、医学応用について理解する。</p> <p>(51 内貴猛/1回)<br/>重力により生物の様々なサイズが決められていることを例に、生物とその内外に働く力との関係を理解する。</p> <p>(67 松浦信康/1回)<br/>美と健康に関わる食資源とその活性化学成分と、その作用メカニズムについて理解する。</p> <p>(70 三井亮司/1回)<br/>目には見えない微生物が食糧、環境、エネルギーなどの分野で人間の生活を支えていることを理解する。</p> <p>(82 河野真二/1回)<br/>真核生物の高次クロマチン構造の制御と、細胞増殖・発生・分化・老化・疾患などの生命現象との関わりについて理解を深める。</p> <p>(84 窪木厚人/1回)<br/>環境に優しい化学的なものづくりを追求するグリーンケミストリーの考え方、その応用について理解する。</p> <p>(88 田所竜介/1回)<br/>皮膚の役割やメラニン色素による呈色について理解し、生物学の面白さや化粧品開発への応用について学ぶ。</p> <p>(117 宮永政光/1回)<br/>瀬戸内海や太平洋などの海域や河川・湖沼における環境汚染について理解する。</p> <p>(219 森田理日斗/1回)<br/>タンパク質の機能と構造について解説し、その応用方法の概要を理解する。</p> | オムニバス方式<br>メディア |

| 授業科目の概要          |         |        |  |                 |
|------------------|---------|--------|--|-----------------|
| (生命科学部 医療技術学科)   |         |        |  |                 |
| 科目区分             | 授業科目の名称 | 主要授業科目 | 講義等の内容   | 備考              |
| 専門教育科目<br>学部共通科目 | 生命科学概論Ⅱ |        | <p>(授業形態)講義<br/>(概要)本講義は、生命科学概論Ⅰに引き続き、生命科学部所属の教員が行っているそれぞれの研究やその分野について、背景、目的、得られた知識や技術、さらに将来や問題点等の概略を学ぶことにより、生命科学諸分野への興味を深め、生命科学部各コースでの学修意義の理解につなげる。オンデマンド型メディア授業(VOD配信)で、担当教員が各1回ずつ講義を行う。<br/>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(④ 木場崇剛/1回)<br/>がんの原因および診断法ならびに治療法について学び、ヒトにおける発癌メカニズムについて理解する。</p> <p>(⑤ 橋川直也/1回)<br/>精神障害の原因および治療法について学び、生物の脳の役割について理解する。</p> <p>(⑧ 松木範明/1回)<br/>医学的な背景や基礎理論が、臨床現場にどのように生かされているかを知ることにより臨床医学への理解を深める。</p> <p>(⑨ 逢坂大樹/1回)<br/>新たな治療戦略”細胞療法”について、先天性心疾患への応用研究を交えて解説し、将来的な可能性を理解する。</p> <p>(⑬ 松宮潔/1回)<br/>外科手術支援システムについて解説する。</p> <p>(⑭ 竹本和憲/1回)<br/>過去の医療事故の事例から、医療における安全管理の重要性について理解する。</p> <p>(21 石原浩二/1回)<br/>微生物が私たちの生活と密接に関係していること、またヒトの健康へ大いに役立っていることについて理解する。</p> <p>(60 林謙一郎/1回)<br/>他の生物に働きかけたり、自分の生体機能を調節する植物の生体活性物質について理解する。</p> <p>(61 原村昌幸/1回)<br/>新しい薬を生み出す創薬で利用される種々の技術と、それらを活用した創薬研究・医薬品開発の流れを理解する。</p> <p>(66 松浦宏治/1回)<br/>哺乳類の細胞生物学分野における研究成果より、成果の基盤原理と社会貢献可能性を理解する。</p> <p>(96 濱田隆宏/1回)<br/>植物の発生や環境応答の基盤となる細胞構造や遺伝子発現の制御メカニズムについて理解する。</p> <p>(⑮ 二見翠/1回)<br/>生命におけるタンパク質の働きと、その破たんによる疾患、それに対する医薬品について理解する。</p> <p>(112 長田洋輔/1回)<br/>骨格筋の発生、再生の仕組みを学ぶとともに、筋疾患、筋量減少など骨格筋に関する医学的な課題を理解する。</p> <p>(119 山口悟/1回)<br/>様々な味覚物質と味覚および味覚受容システムについて学ぶとともに、味を感じるメカニズムを理解する。</p> <p>(220 矢野嵩典/1回)<br/>微生物を活用して発酵食品がどのように製造されているかを学ぶとともに、ヒトの健康に寄与する発酵食品の機能性について理解を深める。</p> | オムニバス方式<br>メディア |

| 授業科目の概要        |             |        |  |         |
|----------------|-------------|--------|--|---------|
| (生命科学部 医療技術学科) |             |        |  |         |
| 科目区分           | 授業科目の名称     | 主要授業科目 | 講義等の内容   | 備考      |
| 学部<br>共通科目     | 生命科学のための生物学 |        | (授業形態) 講義<br>(概要) 本講義は生物の基本単位である細胞の構造と機能を基礎から習得し、種々の生命現象を制御している細胞内及び細胞間の情報伝達とその応答制御のメカニズムを理解することを目的とする。<br>(オムニバス方式 / 全15回)<br>(112 長田洋輔 / 5回)<br>DNAの構造と遺伝における役割、遺伝子発現とその調節のメカニズムなど、分子遺伝学の基礎を理解する。<br>(220 森田理日斗 / 10回)<br>生命を構成する物質の役割、細胞小器官のはたらき、細胞呼吸、光合成など、細胞内で起こる現象を生化学の視点で理解する。動物・植物の発生や環境応答、近年のバイオテクノロジーの概要など、細胞間の情報伝達とその応答制御の具体的な仕組みを理解する。       | オムニバス方式 |
|                | 生命科学のための化学  |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。生命科学を学ぶ上で、最も基礎となる化学的な概念を習得する。高校までの化学は、多くの場合で断片的な事柄の集合体として学習してきたが、本講義では、各事項を相互に関係づけて体系的に理解することを目的とする。具体的には、化合物の構造とその性質についての関わりを正確に理解出来る様に、物質を構成する基本単位である原子と性質や、それらが分子を形成する際の化学結合について理解し、化合物の構造と性質との関わりを正確に理解する。その後、物質の三態や酸塩基平衡、そして有機化合物の構造と性質に関する知識を習得することで、生命科学に関する専門的知識を習得する上での基礎とする。なお、本講義は、高校で化学を履修しなかった学生にも配慮して進める。 |         |
|                | 生命科学のための物理学 |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。生命現象の全てを物理学の一般的な原理だけで理解するのは無理であるが、個々の生命現象が物理法則からはずれていることはあり得ない。また、生命現象の本質的な解明には、しばしば物理的な物の考え方が必要な場合がある。このことから、生命科学を学ぶ上で必要な物理の基本的な事項と物の考え方を本講義で理解する。具体的には事象を定量的に把握する必要性、基本次元と基本単位、単位系と単位換算、スケールリングを理解する。さらに力学、静電気学、電流と電圧、電流と磁気の基礎について理解する。   |         |
| 専門<br>教育科目     | 医学概論        | ○      | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 8回の講義を行う。医学およびその実践としての医療の概要を理解し、その全体像を展望する。マスコミの医療報道など具体的な事例を取り上げて、医の倫理、医療の質の保証、医療事故の防止、社会と医療の関わりなどについて議論する。社会から求められている医療従事者のあるべき姿を相互的な議論を通じて深め、臨床検査技師・臨床工学技士としての自覚を高めていく。また科学的根拠に基づく医療の意義を理解し、実践するための考え方を身につける。  | 主要授業科目  |
|                | 公衆衛生学       |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。本講義は、人間集団レベルでの健康に関わる多くの問題を解決するために公衆衛生としてどのような技術を用いられ、どのような対策が立てられているかについて理解することを目的とする。本講義では、健康指標、衛生統計、疾病予防と疫学調査法、感染症対策、地域保健、母子保健、学校保健、成人・高齢者の保健と福祉、産業保健、食品衛生、公害と環境保健、医療保険・介護保険制度、公衆衛生とグローバル化などについて学ぶ。   |         |
|                | 生理学Ⅰ        | ○      | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。医療技術者として基礎医学の一分野である生理学の基礎知識を身につける。そのために、人体の構成および人体各部の機能について修得する。生命維持の基盤といえる体温、血液・体液の調節、循環、呼吸、腎臓および運動系などの生理機能について習得し、解剖学的側面からも生体内で起こりうる事象を学習する。これにより、基本的な生体反応を系統立てて説明することができるようになり、医療を理解する基礎力を確立する。  | 主要授業科目  |
|                | 生理学Ⅱ        |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。医療技術者として基礎医学の一分野である生理学の基礎知識を身につける。人体の構成の中で、内分泌系、生殖、筋肉、中枢および末梢神経についての基本的な生理作用を習得し、解剖学的側面からも生体内で起こりうる事象を学習する。これにより、生体における細胞間情報伝達経路を系統的に説明することができるようになり、医療を理解する基礎力を確立し、生命の仕組みを応用する知識への足がかりとする。   |         |

| 授業科目の概要          |         |        |   |        |
|------------------|---------|--------|---|--------|
| (生命科学部 医療技術学科)   |         |        |   |        |
| 科目区分             | 授業科目の名称 | 主要授業科目 | 講義等の内容  | 備考     |
| 専門教育科目<br>共通専門科目 | 解剖学     | ○      | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。解剖学は臨床医学、基礎医学を問わず、医学に関連した学問を学ぶ学生にとって基礎となる最も重要な科目である。本講義では細胞の特徴と機能、人体の発生など生物学の基本的内容を理解した上で、解剖学の重要性や意義について学ぶ。肉眼解剖学では、人体を構成する神経系、消化器系、呼吸器系、循環器系などの正常な諸臓器の位置や形状、内部構造について学び人体構造への理解を深める。組織学では、各臓器を構成する組織や細胞の特徴と、生理学的な機能との関連性について学び生命現象への理解を深める。   | 主要授業科目 |
|                  | 栄養学     |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。人間と食物の相互関係を理解する授業である。健康の保持・増進、疾病の予防・治療に必要な栄養の知識を獲得することを目的に、人間が摂取した食物を消化・吸収して栄養素を代謝する過程、栄養素が身体に及ぼす影響、健康と食生活の関係を学ぶ。糖質、脂質、タンパク質、ビタミン、ミネラルの五大栄養素を中心に、栄養素の化学的性質を学び、生体内での働きを理解する。食物を栄養素として利用するまでに必要な消化と栄養素の吸収・代謝の仕組みを生物学的な視点から学ぶ。食品および食事の文化的側面を学ぶとともに、バランスのとれた食事を摂るために必要な食事摂取基準を理解する。    |        |
|                  | 病理学     | ○      | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。病理学は臨床医学と基礎医学の橋渡しをする基盤的な科目であり、疾患の原因とその発生機序について解明する学問である。病理学を通じて、病気の成り立ちについて学び、正常組織と疾患組織との相違、臨床病態との関係を理解する。実際の講義では、正常の解剖学的内容を理解した上で、疾患に伴う細胞・組織の障害と形態学的変化について理解し、代謝障害、炎症、腫瘍等の基本的な病理病態について学習する。次に各臓器に発生する疾患について学び、臨床的症候論から検査医学と治療について理解し、臨床分野で必要とされる鑑別診断、病理検査等の実際の業務に必要とされる基礎知識を習得する。 | 主要授業科目 |
|                  | 生化学     | ○      | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。本講義は医学に関連した生化学の基礎を習得することを目的とする。特に、生体(ヒト)を構成する分子の化学構造を正確に理解し、それら化合物の生体内での代謝についても正しく理解する。具体的には、細胞の基本構造、生体内反応に重要な酵素とその反応、糖質・脂質・タンパク質・ビタミン・ミネラルといった5大栄養素と核酸の化学構造と生体内での代謝、また血液・肺・肝臓・腎臓などの臓器の役割に関する基本的な知識も習得する。  | 主要授業科目 |
|                  | 医用工学概論  | ○      | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。臨床検査学および臨床工学に必要な医用工学の全体について理解する。具体的には、生体の構造と機能、生体の物理・化学特性、医用工学の基礎技術、バイオメカニクス、生体計測、物理エネルギーによる治療、人工臓器、医用安全、病院管理および地域医療、について学び、心電計、脳波計、スパイロメータ、超音波診断装置、血圧計などの機器や、漏れ電流測定、流量測定などの安全管理・点検の基本原則や、電気・電子、力・圧力、流れ、波などに関する基礎知識と関連付けておおまかに理解する。  | 主要授業科目 |
|                  | 生体物性工学  |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。各種の物理エネルギーの特性、その人体への影響、及び人体そのものの物性について学ぶ。具体的には、人体の力学的特性、流体力学的特性、電気的特性、電磁気的特性、人体の熱、光、音波、放射線などに対する特性を理解する。生体組織の有する物性、各種の物理エネルギーとの特性に関する基礎知識、及び各種の物理エネルギーとそれらを用いた診断機器、治療機器、医用安全に関する基礎知識を体系的に説明できるようになる。   |        |
|                  | 医用材料工学  |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。臨床工学技士の業務に必要な学問である医用材料工学として、医用材料(バイオマテリアル)の種類や特性、それらに必要な基本的条件、およびそれらを規制する法律についての知識を学ぶ。また、本講義で得られた知識を次世代の医療技術に活かすことを目指して、再生医療やバイオ人工臓器など、バイオマテリアルを用いた最先端の医学研究についても理解する。  |        |

| 授業科目の概要          |         |        |  |        |
|------------------|---------|--------|--|--------|
| (生命科学部 医療技術学科)   |         |        |  |        |
| 科目区分             | 授業科目の名称 | 主要授業科目 | 講義等の内容   | 備考     |
| 専門教育科目<br>共通専門科目 | 微生物学    | ○      | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。微生物学とは肉眼で見えない生物を対象としている。微生物にはどのような生物が存在し、それぞれどのような特徴があるのか理解していく。滅菌・消毒や抗生物質など、微生物に関する基本的な概念・知識を理解する。以下の項目を含む。1) 微生物の分類、2) 細菌の形態と構造・染色法、3) 細菌の発育と培養方法、4) 真菌、5) ウイルス、6) 微生物の遺伝、7) 微生物の変異、8) 滅菌、9) 消毒と消毒剤、10) 化学療法と抗細菌剤、11) 抗結核剤、抗真菌剤、抗ウイルス剤、12) 薬剤耐性とワクチン、13) 正常細菌叢、14) 感染と免疫、15) 現代の感染症と院内感染。                       | 主要授業科目 |
|                  | 免疫学     |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。免疫は感染防御という人間の生存に欠かせないシステムであり、これを理解することは医療技術の利用において重要である。本講義では免疫担当分子・細胞・臓器の働きから感染防御機構、これらが破たんすることで発生する免疫疾患、輸血や移植における免疫反応とその検査について学ぶ。臨床検査技師及び臨床工学技士の職務に必要となる免疫の知識と技術を習得する。  |        |
|                  | 薬理学     | ○      | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。医療技術者として基礎医学の一分野である薬理学の基礎知識を身につけることを目的とする。薬の生体への到達機序、血中薬物濃度の推移、そして基本的な作用機序と薬の有害作用について学習する。循環器、消化器、中枢神経系、免疫系、そして悪性新生物といった各疾患における代表的な治療薬の作用の説明を系統に沿って行うことができるようになる。これにより、根拠に基づく薬物治療を理解することができる。   | 主要授業科目 |
|                  | 再生医療移植学 |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 8回の講義を行う。先端医療である再生医療と臓器移植について、その理論と応用を理解する。具体的には材料としての細胞・組織・臓器の取扱と利用について幹細胞生物学の観点から紹介する。さらに臓器・細胞移植に対する免疫反応とその検査などについて理解する。また再生医療などの先端医療に伴う倫理的な問題についても様々な立場に立って議論し、理解を深める。   |        |
|                  | 検査総合管理学 |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。医療機関等における臨床検査の意義を理解し、臨床検査の精度管理・品質保証及び人材・業務・機器・情報・運営・安全に関する管理法を習得するとともに、職業倫理を高める。また、予防医学における臨床検査(健康診断)の重要性と衛生検査所(検診センター)の役割と業務について理解を深めるとともに、臨床検査室および衛生検査所に対する認証精度の重要性を理解する。以下の項目を含む。1) 臨床検査技師の役割と使命、2) 臨床検査技師の職業倫理と守秘義務、3) 臨床検査部門の業務と各種管理、4) 検体の取扱いと保存、5) 検査の受付と報告、6) 臨床検査の精度管理と品質保証、7) 予防医学と衛生検査所、8) 信頼性評価と認証精度。 |        |
|                  | 臨床医学総論Ⅰ | ○      | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。本講義は臨床検査技師・臨床工学技士が習得すべき各種疾患概念について講義する。特に、内科学総論、消化器疾患、内分泌・代謝疾患を中心に解説する。臨床検査技師・臨床工学技士が関わる点に重点をおいて講義する。内科専門医として、臨床現場の状況を臨場感をもって解説し、チーム医療としての臨床検査技師・臨床工学技士の役割を学習する。   | 主要授業科目 |
|                  | 臨床医学総論Ⅱ | ○      | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。本講義では臨床検査技師・臨床工学技士が習得すべき各種疾患概念について学ぶ。特に、感染症、血液疾患、腎・尿路系疾患、男性・女性の生殖系疾患を中心に学習する。臨床検査技師・臨床工学技士が関わる点に重点をおいて理解する。医学系授業(解剖学、生理学、免疫学、病理学)を総括・俯瞰しつつ、臨床医学の基礎的知識を習得する。   | 主要授業科目 |
|                  | 臨床医学総論Ⅲ |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。外科(治療)学総論を踏まえ、呼吸器、循環器、脳神経の各分野の疾患を扱う。基礎医学、内科学など関連分野についても広く考え方を講義し、各種疾患について解剖学、生理学、生化学、病理学的機序を理解し、治療法が説明できるようになることを目標とする。   |        |

| 授業科目の概要                            |         |  |   |        |
|------------------------------------|---------|--|---|--------|
| （生命科学部 医療技術学科）                     |         |  |   |        |
| 科目区分                               | 授業科目の名称 | 主要授業科目   | 講義等の内容  | 備考     |
| 専門教育科目<br>専門科目<br>臨床検査学コース<br>専門科目 | 臨床栄養学   |  | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）15回の講義を行う。本講義では健康増進的な栄養学、予防医学的な栄養学、治療医学的な栄養学を学習する。特に、食の代謝を学ぶことにより健康維持、病気の予防に必要な栄養、疾病時の避けるべき食物について理解する。例えば、食欲と摂食障害の原因、食事と消化器疾患の原因、食事と肝臓・胆道疾患の原因、食事と代謝性疾患の原因、食事と循環器疾患の原因、食事と腎臓疾患の原因、体液異常の原因と食事との関連、呼吸器の疾患原因と食事との関連などについて臨床の観点から理解する。                                   |        |
|                                    | 生理検査学Ⅰ  | ○  | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）15回の講義を行う。臨床検査技師として必要な生理学検査の全体について学習する。具体的には、臨床の現場で行われている実際の生理学検査の内容、特に心電図、心音図、脈波、筋電図、腹部および心臓超音波検査について理解する。  | 主要授業科目 |
|                                    | 生理検査学Ⅱ  |  | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）15回の講義を行う。臨床検査技師として必要な生理学検査の全体について学修する。具体的には、臨床の現場で行われている実際の生理学検査の内容、特に呼吸機能検査、熱画像検査、脳波・聴性脳幹反応、平衡機能検査、CT・MRI検査について理解する。   |        |
|                                    | 医療安全管理学 | ○  | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）8回の講義を行う。患者からの適切な検体採取方法（採血を除く）を習得するために医療倫理、医療安全、チーム医療に関する理解を深める。また、味覚・嗅覚検査についての必要な知識を習得することを目的とする。医療倫理の基本、チーム医療、医療事故と対応、患者への接遇、感染症対策、臨床検査技師の業務範囲・法改訂について解説する。また、正しい検体採取方法習得のため、皮膚・鼻腔・口腔・咽頭部・肛門部の構造、検体採取法、疾病について解説する。   | 主要授業科目 |
|                                    | 病理検査学Ⅰ  | ○  | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）15回の講義を行う。病理検査学は、疾患に伴う臓器の肉眼的変化の特徴を捉え、組織・細胞の形態学的変化の観察を通して、病気の診断につなげる重要な学問である。病理検査学Ⅰでは、各疾患において一般的に用いられる病理組織学的検査および細胞診学的検査の基礎ならびにその意義について理解するため、病理摘出材料の取り扱い、検体の固定、脱灰、包埋、薄切、染色など検体の処理方法など、作業手順とその意味について学ぶ。また迅速診断および病理遺伝子検査（FISH）についても各々の検査の意義や原理、実際の標本作製方法について学び、理解を深める。 | 主要授業科目 |
|                                    | 病理検査学Ⅱ  |  | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）8回の講義を行う。病理検査学は、疾患に伴う臓器の肉眼的変化の特徴を捉え、組織・細胞の形態学的変化の観察を通して、病気の診断につなげる重要な学問である。病理検査学Ⅱでは病理検査学Ⅰで学んだ基礎的内容に加え、各疾患における細胞学的診断法について、細胞診の意義、目的、原理を理解し、各臓器からの細胞の採取から、固定、染色、診断に至るまでの一連の過程について解説する。また、細胞診によるがん細胞スクリーニングの重要性や細胞検査士の役割、病理学的検査業務の管理についても解説する。                          |        |
| 分子遺伝学                              | ○       | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）15回の講義を行う。分子遺伝学は生命の理を理解する上で必須の科目であり、臨床検査学の基礎となる重要科目の1つである。講義では、DNAの複製、転写、複製といった分子生物学の中心命題であるセントラルドグマを中心に学ぶ。また、遺伝子、染色体、ゲノムの概念、遺伝子診断・治療と各種生体試料に含まれる成分について、遺伝子検査の観点から各種分析法の理論と実際を理解する。 | 主要授業科目  |        |

| 授業科目の概要                        |          |        |   |        |
|--------------------------------|----------|--------|---|--------|
| (生命科学部 医療技術学科)                 |          |        |   |        |
| 科目区分                           | 授業科目の名称  | 主要授業科目 | 講義等の内容  | 備考     |
| 専門教育科目<br>専門科目<br>臨床検査学コース専門科目 | 生化学検査学   | ○      | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。生体成分の分析法および得られた結果の評価法を修得し、分析結果が疾病の適確な診断と治療、予後の判定に有益な情報を提供することを理解し、体液、組織など臨床検体の各種成分についての説明、病的状態での検査値を的確に説明できることを目的とする。臨床検査の領域において活用される生化学的検査の基礎と定量検査の原理、臨床化学データの取り扱いの考え方、測定値を変動させる要因について説明する。糖質、タンパク質・非タンパク性窒素、脂質、無機質、酵素、ホルモン、ビタミンについての生体内での役割、測定法、検査異常値における疾患との関わりについて理解する。さらに、肝、胆道、膵臓、腎、循環器、内分泌、栄養代謝についての機能検査における各検査項目の正常値と異常値、異常値における疾患の関わり合いについて理解する。さらに、生体内色素、代表的な薬物・毒物の種類と測定法、代表的な疾患マーカーと疾病の関係について解説する。 | 主要授業科目 |
|                                | 一般検査寄生虫学 | ○      | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。臨床検査業務に必要な一般検査学と寄生虫学について概説する。一般検査学では尿・糞便などの各種生体試料の取り扱いとその生物化学的分析の理論と実際を学修する。また寄生虫学では寄生虫の分類、寄生虫などの医動物の生態と疾患との関係を学修し、さらに寄生虫検査の基本を理解する。   | 主要授業科目 |
|                                | 血液検査学Ⅰ   | ○      | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。臨床検査業務に必要な血液検査学について、血球を中心に概説する。血液の成分と機能について概説し、さらに細胞生物学の観点から造血システムと各種血球について理解する。その上で白血球系・赤血球系の血液疾患とその検査について、網羅的に学修する。また造血器腫瘍の詳細と、各種血液疾患の遺伝子・染色体検査について理解する。   | 主要授業科目 |
|                                | 血液検査学Ⅱ   |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 8回の講義を行う。臨床検査業務に必要な血液検査学について、止血を中心に概説する。血栓・止血機構に関して血小板機能と凝固・線溶系それぞれの働きとその相互作用について理解する。さらに血小板と凝固・線溶系の異常に関連する疾患について学修する。また血管・血小板機能検査や血栓・止血検査を広く学修し、臨床現場に必要な知識を身につける。   |        |
|                                | 輸血検査学    | ○      | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。生体防御機能の一つである免疫の仕組みを理解し、輸血・遺伝子関連・臓器移植に関する検査の理論を習得する。輸血・臓器移植は他人の細胞を移植する行為であり、免疫学的・感染性の副作用について十分に理解することが目的である。輸血の目的・種類、輸血用製剤の種類、特性について解説する。赤血球血液型、白血球抗原と血小板抗原について解説した上で、ABO血液型検査、不規則抗体の検査法、カラム凝集法を含む自動機器による輸血検査について理解する。また、輸血によって伝播しうる感染症やGVHD、血液型不適合妊娠について解説する。さらに臓器移植医療と免疫反応およびそれらの検査法について解説する。   | 主要授業科目 |
|                                | 病原微生物学   | ○      | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。感染症を引き起こす病原微生物の特徴とその検査法について理解を深める。以下の項目を含む。1) 好気性・通性嫌気性グラム陽性球菌、2) 好気性・通性嫌気性グラム陰性球菌、3) 通性嫌気性グラム陰性桿菌、4) ビブリオ属菌とブドウ糖非発酵グラム陰性桿菌、5) 好気性グラム陰性桿菌、6) 微好気性グラム陰性らせん菌、7) 好気性・通性嫌気性グラム陽性桿菌と抗酸菌、8) 偏性嫌気性菌、9) スピロヘーター、レプトスピラとマイコプラズマ、10) リケッチアとクラミジア、11) 病原真菌、12) 病原ウイルスの特徴と分類、13) DNAウイルス、14) RNAウイルス、15) 微生物の検査法。  | 主要授業科目 |
|                                | 先端医学機器論  |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。物質の定性分析、定量分析を学ぶ。さらに得られた結果の正しい評価方法を理解する。また、方法のみならず分析機器、医学機器の基本原則を理解するとともに正しい使用方法を学ぶ。近年の分析機器の進歩で分析の自動化が進み、装置や分析内容がブラックボックスとなっている。本講義では測定方法のみならず基本原則を理解すること、得られた結果から内容を読み取る力を身につけることを最終目標とする。   |        |

| 授業科目の概要                |            |        |  |    |
|------------------------|------------|--------|--|----|
| （生命科学部 医療技術学科）         |            |        |  |    |
| 科目区分                   | 授業科目の名称    | 主要授業科目 | 講義等の内容   | 備考 |
| 専門教育科目<br>臨床検査学コース専門科目 | 生理学実習      |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）15回の実習を行う。臨床検査学において、生体の生理機能、およびその調節メカニズムを理解することは必須である。本実習では、動物の個体・組織、あるいはヒトを対象として、動物の様々な生理機能について、実際に自らの目で観察しデータを分析することで、基本的な知識や技術を修得するとともに、個体の生体恒常性が維持されるしくみや種々の行動が調節されるしくみについて理解を深める。  |    |
|                        | 生理検査学実習    |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）15回の実習を行う。実習を通して、医療現場における生理検査学の重要性およびその意義を学習する。具体的には、血圧測定法、聴覚検査、味覚検査、嗅覚検査、腹部および心臓超音波検査などの測定法および測定原理について、説明できる程度に理解することを到達目標とする。   |    |
|                        | 医療安全管理学実習  |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）8回の実習を行う。実習を通して、医療現場における医療安全管理学の重要性およびその意義を学習する。具体的には、シリンジおよび真空管を用いた採血法、皮膚表在組織病変部からの検体採取法、鼻腔、咽頭拭い液の採取法、肛門からの検体の採取法およびその測定原理について、説明できる程度に理解することを目標とする。   |    |
|                        | 病理学実習      |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）15回の実習を行う。解剖学、病理学で学んだ基礎知識をもとに、疾患の臨床経過を把握し、剖検症例の組織学的観察を行うことで病理組織学的変化について理解する。そのため本実習では正常組織の観察を行うと共に、代謝障害、炎症性疾患や腫瘍等、代表的な実際の症例に関して、各疾患に伴う組織および細胞の形態学的変化について光学顕微鏡を用いて詳細に観察、スケッチを行う。また組織標本作製、疾患の鑑別診断に有用な特殊染色や、免疫組織化学的染色について学ぶため、組織の固定、切り出し、薄切、染色、組織染色標本の作製、観察を行い、組織標本作製に関する知識、技術を修得する。また、細胞学的診断方法については細胞の採取から染色、標本観察からその診断に至るまでの過程、細胞診標本の評価方法について理解する。 |    |
|                        | 遺伝子検査学実習   |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）8回の実習を行う。臨床検査学や生命科学を推進させるためには、分子の構造と機能に関する基礎知識とともに、分子レベルで解析・分析する基本技術を身につける必要がある。本実習では、大腸菌を使用した組換え遺伝子実験、ヒト細胞からのDNA抽出、PCR法、塩基配列解析、生体材料からのタンパク質の抽出などを通して、遺伝子解析の基礎を実践的に習得する。  |    |
|                        | 生化学検査学実習   |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）8回の実習を行う。本実習は、臨床化学検査に必要な基礎分析法の原理を理解する。また、理論測定を実体験して技術を習得する。試薬調製とデータ処理の方法について習得する。標準血清を用いてタンパク質・非タンパク性窒素、無機質、糖の測定を行い、測定法を習得する。検査結果より得られた測定値の統計処理について理解する。また、各実習で得られた結果について解析・評価・考察を行う。   |    |
|                        | 一般検査寄生虫学実習 |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）8回の実習を行う。尿・糞便などの各種生体試料の取り扱いと一般検査の基本技術を習得する。具体的には尿検査、脳脊髄液検査、糞便検査、その他の検査を実施し、検査結果の解析と評価について理解する。また寄生虫検査の際の検体の取扱方法と各種寄生虫検査の技術を習得する。さらに検査結果の解析と評価についても実践しながら学ぶことで、他疾患との鑑別が可能な知識が得られる。   |    |
|                        | 血液検査学実習    |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）8回の実習を行う。血液検体の取り扱いと基本技術を習得した上で、赤血球・白血球・血小板に関して血球数と形態に関する検査を行えるようになる。また造血器腫瘍や溶血性疾患に関する検査、止血・血栓・血小板機能に関する検査について学修する。さらに検査結果の解析と評価についても実践しながら学ぶことで、他疾患との鑑別が可能な知識が得られる。   |    |

| 授業科目の概要                    |           |        |   |              |
|----------------------------|-----------|--------|---|--------------|
| （生命科学部 医療技術学科）             |           |        |   |              |
| 科目区分                       | 授業科目の名称   | 主要授業科目 | 講義等の内容  | 備考           |
| 専門教育科目<br>臨床検査学コース<br>専門科目 | 輸血移植検査学実習 |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）8回の実習を行う。採血および輸血に関する検査法の手技を習得することが目的である。実際に採血を行い、血清分離し、得られた血清の保存方法などを理解する。ABO血液型検査（オモテ・ウラ試験）、RhD血液型についても検査し、直接クームス試験、交差適合試験を行う。各試験で得られた検査結果について解析・評価・考察を行う。  |              |
|                            | 免疫検査学実習   |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）実習形式により8回の授業を行う。これまでの免疫学及び臨床免疫学の学習を基礎として各種生体試料に含まれる成分について、免疫学的検査の観点から生物化学的分析の手法を習得する。免疫化学的定量法、血清学的手法による感染症検査、炎症マーカーの検査法について習得する。また、補体価測定法、免疫不全症検査法、免疫グロブリン異常症の検査法を理解し、習得する。各実習で得られた結果について解析・評価・考察を行う。  |              |
|                            | 微生物検査学実習  |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）15回の実習を行う。微生物の病原性と遺伝子、感染治療薬に関する検査の理論と実際を習得する。そして検査結果の意義及び評価について学習する。以下の項目を含む。<br>1）微生物学的検査の基本操作、2）培地の作製、3）滅菌と消毒法、4）グラム染色（細菌の顕微鏡観察）、5）抗酸染色（抗酸菌の顕微鏡観察）、6）嫌気性菌の培養法と単染色（芽胞と真菌の顕微鏡観察）、7）連鎖球菌の分離同定、8）黄色ブドウ球菌の分離と同定、9）ヘモフィリス属菌とピブリオ属菌の分離同定、10）腸内細菌科の細菌の分離同定、11）キットを用いた菌種同定法、12）薬剤感受性試験と薬剤耐性菌の検査法、13）毒素遺伝子のPCR反応、14）アガロースゲル電気泳動法を用いたPCR産物の検出、15）材料別検査法、検査結果の解析と評価は、実習の中でその都度行う。その内容を毎回レポートにまとめ報告させる。 |              |
|                            | 医用工学実習    |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）8回の実習を行う。臨床検査に関わる装置を使用する上で、工学的知識は必須である。本実習では、マルチメーター、オシロスコープなどの測定機器の使用法、簡単な電気回路の作製、増幅回路の作製、フィルター回路の作製、論理回路の作製などを通して、医療分野における工学的手法の基礎と概要および安全性対策を理解・実践できる能力を養うとともに、医療情報科学の理論と実際を習得する。   |              |
|                            | 医科学研究論    | ○      | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）8回の講義を行う。研究を行う上で身につけておくべき知識、研究態度、倫理を修得する。得られたデータの保管や整理の必要性を理解する。データの統計方法を理解し、得たデータが示す結果について客観的な判断を行うことができる。研究を行うことがどのような社会的な役割を担っているのか認識するとともに、社会に研究結果を発信していく方法も学習する。これらの学習により、自ら発想し行動する能力を実践できるようになる。   | 主要授業科目       |
|                            | 臨地実習Ⅰ     | ○      | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）病院や検査センターなどの臨床検査施設と学内で実習を行う。臨床検査を行う現場を見学し、そこで行われている検査業務について理解することを目的とする。最初に臨床検査が行われている事業場とその職務内容について、学生自身で調査しまとめる。その上で実際の現場として各種検査センター、病院検査室などをグループごとに訪問し、臨床検査の役割と意義について理解する。  | 主要授業科目<br>集中 |
|                            | 臨地実習Ⅱ     | ○      | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）学内で実習を行う。臨地実習では、実際の患者および患者検体を取り扱うことになる。そのため、臨地実習を実施する前に必要な知識および手技手法を習得しなければならない。守秘義務など医療倫理や接遇も含め、臨床検査に関する総合的な理解が出来ているか、その手技を身につけているかを整理、修得、確認することを目的とし、臨地実習病院での実務をスムーズに遂行できるようにする。   | 主要授業科目<br>集中 |

| 授業科目の概要                               |           |        |  |              |
|---------------------------------------|-----------|--------|--|--------------|
| (生命科学部 医療技術学科)                        |           |        |  |              |
| 科目区分                                  | 授業科目の名称   | 主要授業科目 | 講義等の内容   | 備考           |
| 専門教育科目<br>臨床検査学コース専門科目<br>臨床工学コース専門科目 | 臨床検査学Ⅲ    | ○      | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) 病院や検査センターなどの臨床検査施設と学内で実習を行う。臨床検査施設における長期間の体験により、医療現場における臨床検査の知識や技術、患者との接し方、他の医療職との連携のあり方などを具体的に学ぶことを目的とする。生理機能検査、微生物検査、臨床化学検査、血液検査、免疫検査、病理検査、一般検査その他の検査業務について学修し、臨床検査の業務全般について理解する。派遣される学生が臨床実習を効果的に遂行できるよう、実習施設毎に担当する学科教員を配置し以下の教育支援を行う。まず、学生がトラブルなく実習を通じて十分な知識と技能を身につけられるように、実習の心構えと事前準備に関する説明会を実施する。また、受入施設への訪問を実習開始前、開始中、終了後の3回にわたって行い、実習生と担当技師間の円滑な連携を促進する。さらに、実習終了後に実習記録の確認及び学修のフィードバックを行い、学生に臨床検査技師として必要な知識と技術を再確認させる。 | 主要授業科目<br>集中 |
|                                       | 基礎医学実習    | ○      | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) 15回の実習を行う。実習を通して医学の基本原則を学び、授業で学習した知識の理解を深める。また、人体材料の取り扱いや性質を理解し、より実践的な技術を習得する。<br>1) 緩衝液の作製とその機能、生体内物質の生化学測定、ダイアライザーの性能評価、腎機能に関する事項<br>2) 組織標本の作成と観察、血液標本の作成と観察に関する事項<br>3) 人体模型による各部の観察、医用画像の観察、血圧および脈拍測定と聴診に関する事項<br>以上の実習をとおして自ら積極的に取り組む主体性や、他の学生と協働して実験に取り組むことで社会に貢献するための協調性を涵養する。  | 主要授業科目       |
|                                       | チーム医療概論   |        | (授業形態) 講義<br>(概要) 8回の講義を行う。本講義は、臨床工学技士が医療現場でチーム医療を行う上で基礎となる科目の一つである。講義ではチームメンバーの専門性やスキル、患者の病態で分類される区分、チーム医療の問題点や実際の事例についてのテーマを与える。グループワークを通し、チーム医療の理解と重要性について学ぶ。   |              |
|                                       | 電気工学Ⅰ     | ○      | (授業形態) 講義<br>(概要) 15回の講義を行う。本講義は臨床工学を学ぶ上で基礎となる重要科目の一つである。そこで1年次より電気工学の基礎を学び、直流回路や交流回路に関する様々な現象と原理、法則について理解する。特にこの学期では総論として電気工学の意義や電磁気学などの概論を学び、さらに直流回路、電流と磁気など各論について理解する。  | 主要授業科目       |
|                                       | 電気工学Ⅱ     | ○      | (授業形態) 講義<br>(概要) 15回の講義を行う。本講義は臨床工学を学ぶ上で基礎となる重要科目の一つである。1年次より電気工学の基礎を学び、直流回路や交流回路に関する様々な現象と原理、法則について理解する。電気工学Ⅰに引き続き、特にこの学期では静電気、交流回路を中心とした理論と電力装置について理解する。  | 主要授業科目       |
|                                       | 電気工学演習    |        | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 8回の演習形式の授業を行う。「電気工学」の分野で取り扱う、電界・磁界、電気回路、電力装置、電磁波などについての演習問題に取り組むことで、具体的な電気回路の計算や受動素子の特性、電場(電界)・磁場(磁界)・電磁波の性質などの説明ができるようになる。本演習の中では、「電場(電界)と電荷」、「電圧・電位」、「電流と抵抗」、「キャパシタとその性質」、「磁場(磁界)と磁気誘導」、「電磁誘導」、「インダクタとその性質」、「電磁力」、「電力装置」、「電磁波とその性質」などに関する演習に取り組む。   |              |
|                                       | 電気・電子工学実験 |        | (授業形態) 実験<br>(目標と授業計画) 15回の実験を行う。臨床工学において必要な、医療機器の基本技術である電気工学・電子工学に関する知識と技術を、実体験を通じて学ぶ。「電気工学Ⅰ」「電気工学Ⅱ」で修得し、また、「電子工学」で修得しつつある内容を足掛かりに、直流回路、過渡現象、交流回路、増幅、アナログ回路、デジタル回路、についてシミュレーションと実測について理解する。また、回路製作に必要な技術として、電子工作と装置設計を体験して基本的な技術について理解する。以上の実習をとおして自ら積極的に取り組む主体性や、他の学生と協働して実験に取り組むことで社会に貢献するための協調性を涵養する。  |              |

| 授業科目の概要               |         |  |   |        |
|-----------------------|---------|--|---|--------|
| (生命科学部 医療技術学科)        |         |  |   |        |
| 科目区分                  | 授業科目の名称 | 主要授業科目   | 講義等の内容  | 備考     |
| 専門教育科目<br>臨床工学コース専門科目 | 電子工学    | ○  | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。日常生活で見られる様々な電子機器、医療現場で用いられている電気医療機器の原理・構造を理解し、安全に運用するための基礎となる電子工学についての知識を習得する。また、アナログ回路、デジタル回路、通信回路についての理解を深め、動作原理を論理的に説明できるようにする。本講義の中では、「半導体素子の性質」、「整流平滑回路」、「波形整形回路」、「各種トランジスタの特性」、「オペアンプ」、「電子回路部品およびセンサの特性」、「デジタル信号」、「論理回路」、「AD変換、DA変換」、「発振回路」などについて学ぶ。 | 主要授業科目 |
|                       | 電子工学演習  |  | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 8回の演習形式の授業を行う。「電子工学」の分野で取り扱う、アナログ回路、デジタル回路、通信回路などについての演習問題に取り組むことで、具体的な計算や電子回路の特性の説明ができるようになる。本演習の中では、「半導体素子の性質」、「整流平滑回路」、「波形整形回路」、「各種トランジスタの特性」、「オペアンプ」、「電子回路部品およびセンサの特性」、「デジタル信号」、「論理回路」、「AD変換、DA変換」、「発振回路」などに関する演習に取り組む。  |        |
|                       | 医用機械工学  |  | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。臨床工学に必要な機械工学の基礎的事項を習得する。機械工学の基盤は4力、すなわち材料力学、流体力学、機械(振動)力学、熱力学である。臨床工学では振動現象の中でも特に超音波の取扱が重要であるため、本講義では1) 力学の基礎、2) 材料、固体の力学、3) 流体の力学、4) 波動現象(音波、超音波)、5) 熱力学の基礎について理解する。さらにそれらの内容と生体組織、生体現象との関連についても理解する。   |        |
|                       | システム工学  | ○  | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。臨床工学において必要な、医療機器をシステムとして捉え考えるための工学的な基礎として、信号理論、制御理論を学ぶ。具体的には、システムのモデル化、伝達関数、過渡応答、周波数応答、ブロック線図、フィードバック制御、スペクトル、雑音、相関関数について理解する。システム工学の基本的な考え方、システムの設計と評価、システムの信頼性と安全、生体システム、制御について概要を説明でき、また、制御における関数の扱い、制御系の記述と伝達関数、制御系の応答、について、基本的な課題を解決できることを目指す。        | 主要授業科目 |
|                       | 計測工学    | ○  | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。生体情報の性質とその計測方法について学ぶ。総論として、測定差と測定値の処理、生体情報の性質と計測、測定法について理解する。各論として、生体電気磁気現象の計測、生体振動の計測、温度の計測、生体の電気特性を利用した計測、生体の光学特性を利用した計測、生体と放射線の相互作用を利用した計測、生体の超音波特性を利用した計測、生体の熱特性を利用した計測、生体物理量の計測、生体化学量の計測、生体情報の処理、画像計測、検体計測について理解する。                                   | 主要授業科目 |
|                       | 医用機器学概論 | ○  | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。医用機器についての総論、および、生体計測や物理エネルギーによる治療の臨床ニーズと技術的な背景について学びながら、心電計、脳波計、スパイロメータ、血圧計、超音波診断装置、X線CT、MRI、ペースメーカ、除細動器、電気メス、温熱治療装置、レーザー治療器、内視鏡、衝撃波結石破砕装置、集束超音波装置、超音波メス、心血管系インターベンション装置、人工心肺装置、人工呼吸器、血液浄化装置などの代表的な医用機器について各論として理解する。また、医用機器の安全管理の体制面および技術面について理解する。       | 主要授業科目 |
| 医用治療機器学               | ○       | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。治療機器が治療効果を生む元となる物理的エネルギーの種類と生体に及ぼす影響について学んだ後、ペースメーカ、除細動器、電磁波治療器、温熱治療器、電気メス、レーザーメス、超音波吸引器、冷凍手術器、結石破砕器、集束超音波装置、心血管系インターベンション装置、輸液ポンプ手術ロボット、リハビリテーション機器について理解する。また、各治療機器が持つ危険性とその対策としての安全機能・安全管理方法についても理解する。 | 主要授業科目  |        |

| 授業科目の概要               |             |        |   |   |
|-----------------------|-------------|--------|---|---|
| (生命科学部 医療技術学科)        |             |        |   |   |
| 科目区分                  | 授業科目の名称     | 主要授業科目 | 講義等の内容  | 備考  |
| 専門教育科目<br>臨床工学コース専門科目 | 医用治療機器学実習   |        | (授業形態) 実習<br>(概要) 治療機器学などの理解を深め、実際にこれらの医療機器を操作、保守点検できるよう実習・実験を行う。具体的には治療機器に関しては1)ペースメーカ、2)除細動器、3)電気メス、4)輸液ポンプ・カテーテル、5)血管拡張用バルーンカテーテルなどの操作を行い、さらに保守、安全性検査などについて理解する。   |   |
|                       | 医用生体計測装置学   | ○      | (授業形態) 講義<br>(概要) 医療の現場では様々な状況下で、患者の状態把握のために種々の生体計測が行われている。本講義では医療現場で用いられる生体計測のための装置について、測定原理と機器の仕組み、安全管理などの基本事項について講義を行う。各種の生体計測装置・画像診断装置について理解し、生体医工学・臨床工学の分野でエンジニア・臨床工学技士として活用できる能力を身に付ける。   | 主要授業科目  |
|                       | 医用生体計測装置学実習 |        | (授業形態) 実習<br>(概要) 生体計測工学などの理解を深め、実際にこれらの医療機器を操作、保守点検できるよう実習・実験を行う。具体的には生体計測に関しては1)血圧・血流計、2)心電計・筋電計・脳波計、3)呼吸器計測機器、4)超音波診断装置、5)内視鏡などの操作を行い、さらに保守、安全性検査などについて理解する。   |   |
|                       | 臨床支援技術学     | ○      | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。臨床支援に必要な実践的知識および医工学について学ぶ。総論として、臨床支援の位置付け、臨床的な病態、治療法の実践について理解する。各論として、内視鏡治療・検査、心・血管カテーテル、内視鏡下外科手術ロボット、酸素療法、在宅人工呼吸器、在宅血液透析、腹膜透析について理解する。<br>(オムニバス方式/全15回)<br>(4) 木場崇剛、(8) 松木範明、(11) 浅原(石井)佳江、(13) 松宮潔/1回 (共同)<br>臨床支援技術に必要な実践的知識(病態、治療法)の基礎、について理解する。<br>(4) 木場崇剛/5回<br>内視鏡治療・検査関連機器、内視鏡による外科的治療関連機器、心・血管カテーテル関連機器、内視鏡治療・検査の手技、心・血管カテーテル治療・検査の手技、電氣的負荷装置の操作について理解する。<br>(13) 松宮潔/2回<br>内視鏡下外科手術ロボット、手術ナビゲーション等の計測機器を用いた臨床支援技術について理解する。<br>臨床支援技術学とはの講義を行う。<br>(8) 松木範明/4回<br>在宅酸素療法 酸素運搬、酸素解離曲線、在宅酸素療法 ガス供給源 酸素濃縮装置、在宅酸素療法 酸素療法で使用する器具および酸素の安全管理、在宅人工呼吸器 病態およびモードについての講義を行う。<br>(11) 浅原(石井)佳江/2回<br>家庭透析 装置および方法、腹膜透析 CAPD、ADPについての講義を行う。<br>(4) 木場崇剛、(8) 松木範明、(11) 浅原(石井)佳江、(13) 松宮潔/1回 (共同)<br>これまでの授業のまとめを行う。 | 主要授業科目<br>オムニバス・共同<br>(一部)  |
|                       | 生体機能代行装置学 I |        |   | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。人工腎臓は、病気により生命維持に必要な腎臓が機能しなくなったとき、腎臓の機能を代りたり、補助したりする装置である。この講義では、腎臓の機能代行装置である人工腎臓を使用した血液浄化療法について病院で扱っていた経験を加味した講義により学ぶ。 |

| 授業科目の概要                       |              |        |   |        |
|-------------------------------|--------------|--------|---|--------|
| （生命科学部 医療技術学科）                |              |        |   |        |
| 科目区分                          | 授業科目の名称      | 主要授業科目 | 講義等の内容  | 備考     |
| 専門教育科目<br>専門科目<br>臨床工学コース専門科目 | 生体機能代行装置学Ⅱ   |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）15回の講義を行う。人工呼吸器は、病気により生命維持に必要な肺が機能しなくなったとき、肺の機能を代行したり、補助したりする装置である。この講義では、呼吸不全患者に使用する人工呼吸器および酸素療法について病院で人工呼吸器を扱っていた経験を加味した講義により学ぶ。   |        |
|                               | 生体機能代行装置学Ⅲ   | ○      | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）15回の講義を行う。人工心肺装置、およびIABP、PCPS、補助人工心臓等の補助循環装置の操作と安全管理は臨床工学技士の重要な業務のひとつである。本講義では人工心肺装置および補助循環装置について学ぶ。人工心肺装置および補助循環装置の構造と機能、構成要素、操作方法、体外循環中の病態生理、安全管理、トラブルシューティング等について理解することが講義目的である。  | 主要授業科目 |
|                               | 生体機能代行装置学実習Ⅰ |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）8回の実習を行う。腎機能を代行する血液浄化療法装置の構造・操作法を習得する。各種血液浄化療法装置の構造・操作法・プライミングに関する実習のほか、クリアランスの測定、ブラッドアクセスの種類と穿刺手順、安全対策における実習を行う。以上の実習よりさまざまな血液浄化療法があることを知り、理解ができることを目的とする。  |        |
|                               | 生体機能代行装置学実習Ⅱ |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）8回の実習を行う。呼吸不全患者に使用する人工呼吸器の構造・操作法を習得する。具体的には、スパイロメータによる肺気量の測定、3台の人工呼吸器の構造および操作法の把握、喀痰吸引の操作法の把握、AED・一次救命方法などの技能を習得する。以上の実習をとおして自ら積極的に取り組む主体性や、他の学生と協働して実験に取り組むことで社会に貢献するための協調性を涵養する。   |        |
|                               | 生体機能代行装置学実習Ⅲ |        | （授業形態）実習<br>（目標と授業計画）8回の実習を行う。生体機能代行装置学実習は人工臓器などの生体機能代行装置に関する理解を深め、実際に把握するために実習、実験を行う。本実習では、1)パルルンポンピングなどの補助循環装置、2)膜型人工肺と血液ポンプを組み合わせた人工心肺装置、およびこれらの周辺機器、関連機器の操作、保守、安全性と性能の検査などについて知り、理解できるようにすることを目的とする。  |        |
|                               | 医療安全学        | ○      | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）15回の講義を行う。医療現場では各医療職種が連携したチーム医療によって患者の治療が行われている。医療安全学では、チーム医療の概念、医療安全体制の整備について学び、具体的な医療安全管理の手法が説明できるようになることを目的とする。本講義の中では、「病院運営管理の概要と診療プロセス」、「チーム医療」、「医療安全体制」、「インシデントとアクシデント」、「医療事故の影響レベル」、「リスクマネジメント」、「事故分析手法」、「医療事故調査制度」、「災害医療と安全管理」、「事業継続計画（BCP）」などについて学ぶ。  | 主要授業科目 |
|                               | 医用機器安全管理学Ⅰ   |        | （授業形態）講義<br>（目標と授業計画）15回の講義を行う。医療に関係した物理的エネルギーに対する生体反応や各種ME機器・病院電気設備・医用ガス供給設備に設けられた安全基準、システム安全の概念を理解し、医療現場における保守点検・安全管理業務を行うための知識を養い、具体的な安全管理手法が説明できるようになることを目的とする。本講義の中では、「電撃に対する生体反応」、「電撃の保護に関するクラス別分類と装着部」、「漏れ電流の種類」、「ME機器の単一故障状態」、「MEシステム」、「漏れ電流の許容値」、「医療に係る図記号」、「アラームとその基準」、「医用接地方式」、「片側接地方式および非接地配線方式の電源設備」、「非常電源」、「医用室のカテゴリ分類」、「医用ガスの性質」、「医用ガス供給設備」、「医用機器・病院設備の安全管理技術」、「システム安全」などについて学ぶ。 |        |

| 授業科目の概要                   |             |        |  |              |
|---------------------------|-------------|--------|--|--------------|
| (生命科学部 医療技術学科)            |             |        |  |              |
| 科目区分                      | 授業科目の名称     | 主要授業科目 | 講義等の内容   | 備考           |
| 専門教育科目<br>臨床工学コース<br>専門科目 | 医用機器安全管理学Ⅱ  |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。医療現場におけるME機器や医療設備における安全基準をもとに具体的な保守管理業務を行うために必要な知識を養い、各種医療機器の保守点検安全管理業務の実際について理解することを目的とする。また、医療材料の安全、滅菌・消毒法について説明できるようになることを目的とする。本講義の中では、「電磁環境に関する安全管理」、「電波利用機器の植込み型医療機器への影響」、「病院内における携帯電話・Wi-Fi管理」、「医用テレメータとその他電波管理」、「医薬品医療機器等法における医療機器の分類」、「在宅医療における安全管理」、「感染管理と標準予防策」、「各種滅菌法」、「各種消毒法」、「医療機器・医用材料の安全性試験」、「医用治療機器の安全管理」、「生体計測装置の安全管理」、「生体機能代行装置の安全管理」などについて学ぶ。 |              |
|                           | 医用機器安全管理学実習 |        | (授業形態) 実習<br>(目標と授業計画) 8回の実習を行う。各種ME機器や医療設備に対して定められた安全基準をもとに実際の医療機器を用いて実習を行い、安全管理技術を習得する。<br>1) 漏れ電流測定器の製作と漏れ電流測定、電気的安全性試験に用いられる各種測定器の原理と使用、医用ガス配管設備の構造、医用ガスの性質、内視鏡装置の構造と安全管理実習、危険予知トレーニング<br>2) 除細動器・AEDの安全管理実習<br>3) ペースメーカーの安全管理実習<br>4) 輸液ポンプ・シリンジポンプの安全管理実習<br>5) 内視鏡装置の安全管理実習<br>以上の実習をとおして自ら積極的に取り組む主体性や、他の学生と協働して実験に取り組むことで社会に貢献するための協調性を涵養する。   |              |
|                           | 臨床医学総論Ⅳ     |        | (授業形態) 講義<br>(目標と授業計画) 15回の講義を行う。臨床工学技士として関与する手術室、ICUなどに関連した麻酔・救急医療・集中医療の各疾患を中心に整形外科、耳鼻科学、眼科、産婦人科、小児科、皮膚科などの関連医学についての概論を講義する。講義を通じて、臨床工学技士として各種疾患について解剖学、生理学、生化学、病理学的機序を理解し、治療法が説明できるようになることを目標とする。  |              |
|                           | 臨床実習Ⅰ       | ○      | (授業形態) 実習<br>(概要) 学外での臨床実習を行う前にこれまでの学習・実習を復習することにより、スムーズな臨床実習への準備とする。さらに臨床実習中の体験を通して医療人として臨床工学技士に必要な資質を再確認するとともに、チーム医療の一員として責任と役割を自覚することを目的としている。そこで、これまで学内で行ってきた臨床工学技士の関連科目・専門科目及び専門実習について理解し、正しく説明できるようになることを目指す。  | 主要授業科目<br>集中 |
|                           | 臨床実習Ⅱ       | ○      | (授業形態) 実習<br>(概要) 臨床工学技士の資格取得のために必要な血液浄化療法について実習する。この実習を行うことにより、その理論と実際を理解する。さらに医療人として臨床工学技士に必要な資質を身につけるとともに、チーム医療の一員として責任と役割を自覚することを目的としている。血液浄化療法・プラズマフェレシスとはなにか、そのための設備や監視装置の構成、準備と実際について理解し、正しく説明できるようになることを目指す。   | 主要授業科目<br>集中 |
|                           | 臨床実習Ⅲ       | ○      | (授業形態) 実習<br>(概要) 臨床工学技士の資格取得のために必要な呼吸療法について実習する。この実習を行うことにより、その理論と実際を理解する。さらに医療人として臨床工学技士に必要な資質を身につけるとともに、チーム医療の一員として責任と役割を自覚することを目的とする。集中治療室業務について、人工呼吸器、補助循環装置等の治療機器の使用と酸素療法・吸入療法等の呼吸器治療について学び、人に正しく説明できるようになることを目指す。   | 主要授業科目<br>集中 |
|                           | 臨床実習Ⅳ       | ○      | (授業形態) 実習<br>(概要) 臨床工学技士の資格取得のために必要な体外循環治療について実習する。この実習を行うことによりその理論と実際を理解する。さらに医療人として臨床工学技士に必要な資質を身につけるとともに、チーム医療の一員として責任と役割を自覚することを目的とする。手術室業務の実習については、人工心肺装置その他の構成・機能、手術用関連装置、各種生体モニタの保守管理について理解し、正しく説明できるようになることを目指す。   | 主要授業科目<br>集中 |
|                           | 臨床実習Ⅴ       | ○      | (授業形態) 実習<br>(概要) 臨床工学技士の資格取得のために必要な医療機器管理業務について実習する。そしてその理論と実際を理解する。さらに医療人として臨床工学技士に必要な資質を身につけるとともに、チーム医療の一員として責任と役割を自覚することを目的とする。人工呼吸器、各種ポンプ、高圧酸素治療、心臓ペースングおよび心臓カテーテルについて理解し、それらの管理業務について正しく説明できるようになることを目指す。  | 主要授業科目<br>集中 |

| 授業科目の概要               |         |        |  |        |
|-----------------------|---------|--------|--|--------|
| (生命科学部 医療技術学科)        |         |        |  |        |
| 科目区分                  | 授業科目の名称 | 主要授業科目 | 講義等の内容   | 備考     |
| 専門教育科目<br>臨床工学コース専門科目 | ME技術演習  |        | (授業形態) 演習<br>(概要) 臨床工学技術士国家資格に関連して「第2種ME技術実力検定試験」は医用工学の知識力を試す良い機会ととらえられている。そこで本演習はこの「第2種ME技術実力検定試験」取得を目指し、当該試験の過去問などを活用して、臨床工学技術士国家試験関連教科の知識を習得することを目指す。   |        |
|                       | 臨床工学演習Ⅰ |        | (授業形態) 演習<br>(概要) この演習は、「臨床(病院)実習で十分な実習成果を得られるレベル」の再確認・再点検と関連知識の習得・整理することを目的としている。生体機能代行装置と関連機器、医用診断装置と関連機器、医用治療装置と関連機器や器具、などについて、臨床現場でどのように使用されているかを理解する事を目指す。  |        |
|                       | 臨床工学演習Ⅱ |        | (授業形態) 演習<br>(概要) この演習は、「卒業後に病院実務を迅速に遂行できるレベル」まで各種医療機器の操作を再確認・再点検すること、国家試験に合格できるレベルまで関連知識の習得・整理することを目的としている。生体機能代行装置、生体計測装置、医用診断装置、医用治療装置とこれら関連機器や器具などについて、臨床現場でどのように使用されているかを理解する事を目指す。   |        |
|                       | ゼミナールⅠ  | ○      | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) 医療技術学科に設置されている特別研究においては、各研究室の指導教員の下で、臨床工学および関連分野の動向・ニーズを踏まえた研究課題に対し、一定の条件下で問題を解決する能力を養成する。その準備として、入門的な課題やワークに取り組み、基本的な知識・技術や、プレゼンテーション能力(他者が理解できるように説明する能力)・コミュニケーション能力(他者の発表内容を理解する能力)を本演習において養う。本演習に続くゼミナールⅡを終えた後に特別研究を開始することができるようになることを最終目標とし、以下のことを身につける。(1) 与えられた課題に関連する情報を書籍や文献、ウェブ等で調査できる。(2) 調査した内容を論理的かつ具体的に、簡潔な文章や図により表現できる。(3) 討論を通じ、自分の考えを相手に伝え、また、相手の意見を理解して、よりよい結論に導くことができる。 | 主要授業科目 |
|                       | ゼミナールⅡ  | ○      | (授業形態) 演習<br>(目標と授業計画) ゼミナールⅠに引き続き、入門的な課題やワークに取り組み、基本的な知識・技術や、プレゼンテーション能力(他者が理解できるように説明する能力)・コミュニケーション能力(他者の発表内容を理解する能力)を本演習において養う。特別研究を開始することができるようになることを最終目標とし、以下のことを身につける。(1) 与えられた課題に関連する情報を書籍や文献、ウェブ等で調査できる。(2) 調査した内容を論理的かつ具体的に、簡潔な文章や図により表現できる。(3) 討論を通じ、自分の考えを相手に伝え、また、相手の意見を理解して、よりよい結論に導くことができる。   | 主要授業科目 |
|                       | 特別研究    | ○      | 生命科学分野の基礎知識を基に専門的課題について取り組む。各コースに設けられた研究室に所属し、生命科学概論で得たトピックスを活かしたり、情報リテラシーで習得したスキルを活用して研究課題の背景となる基礎情報を収集し、熟読し内容を理解する。これらの背景に基づく明確な課題とそれを解決するための方法を設定し、教員の指導の下で研究を実施する。また、研究における不正行為など研究倫理の理解、安全に実験を行うために必要な事項を実行できるようになる。基礎医学分野、臨床検査学分野、臨床工学分野の研究を通じ、生命科学の知識を基盤とした論理的および統合的な思考法と研究マインドを醸成する。またセミナーなどを通じて研究結果の発表および討論の機会を設け、医療技術者や研究者として必要なプレゼンテーションの力を涵養する。  | 主要授業科目 |

(注)

- 開設する授業科目の教に応じ、適宜枠の数を増やして記入すること。
- 専門職大学等又は専門職学科を設ける大学若しくは短期大学の授業科目であって同時に授業を行う学生数が40人を超えることを想定するものについては、その旨及び当該想定する学生数を「備考」の欄に記入すること。
- 私立の大学の学部若しくは大学院の研究科又は短期大学の学科若しくは高等専門学校(の収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合、大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 「主要授業科目」の欄は、授業科目が主要授業科目に該当する場合、欄に「○」を記入すること。なお、高等専門学校の学科を設置する場合は、「主要授業科目」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 高等専門学校の学科を設置する場合は、高等専門学校設置基準第17条第4項の規定により計算することのできる授業科目については、備考欄に「☆」を記入すること。

学校法人加計学園 設置認可等に関わる組織の移行表

| 令和6年度                 | 入学<br>定員 | 編入学<br>定員 | 収容<br>定員 |   | 令和7年度                 | 入学<br>定員 | 編入学<br>定員 | 収容<br>定員 | 変更の事由         |
|-----------------------|----------|-----------|----------|---|-----------------------|----------|-----------|----------|---------------|
| 岡山理科大学                |          |           |          |   | 岡山理科大学                |          |           |          |               |
| 理学部 応用数学科             | 110      | —         | 440      | → | 理学部 応用数学科             | 110      | —         | 440      |               |
| 理学部 基礎理学科             | 90       | —         | 360      |   | 理学部 基礎理学科             | 90       | —         | 360      |               |
| 理学部 物理学科              | 45       | —         | 180      |   | 理学部 物理学科              | 45       | —         | 180      |               |
| 理学部 化学科               | 75       | —         | 300      |   | 理学部 化学科               | 75       | —         | 300      |               |
| 理学部 動物学科              | 45       | —         | 180      |   | 理学部 動物学科              | 45       | —         | 180      |               |
| 理学部 臨床生命科学科           | 50       | —         | 200      |   |                       | 0        | —         | 0        | 令和7年4月学生募集停止  |
| 工学部 機械システム工学科         | 90       | —         | 360      |   | 工学部 機械システム工学科         | 90       | —         | 360      |               |
| 工学部 電気電子システム学科        | 70       | —         | 280      |   | 工学部 電気電子システム学科        | 70       | —         | 280      |               |
| 工学部 情報工学科             | 75       | —         | 300      |   | 工学部 情報工学科             | 75       | —         | 300      |               |
| 工学部 応用化学科             | 60       | —         | 240      |   | 工学部 応用化学科             | 60       | —         | 240      |               |
|                       |          |           | 3年次      |   |                       |          |           | 3年次      |               |
| 工学部 建築学科              | 75       | 5         | 310      |   | 工学部 建築学科              | 75       | 5         | 310      |               |
| 工学部 生命医療工学科           | 25       | —         | 100      |   |                       | 0        | —         | 0        | 令和7年4月学生募集停止  |
| 情報理工学部 情報理工学科         | 210      | —         | 840      |   | 情報理工学部 情報理工学科         | 210      | —         | 840      |               |
| 生命科学部 生物科学科           | 165      | —         | 660      |   | 生命科学部 生物科学科           | 165      | —         | 660      |               |
|                       |          |           |          |   | 生命科学部 医療技術学科          | 70       | —         | 280      | 学科の設置(認可申請)   |
| 生物地球学部 生物地球学科         | 140      | —         | 560      |   | 生物地球学部 生物地球学科         | 120      | —         | 480      | 定員変更(△20)     |
|                       |          |           |          |   | 生物地球学部 恐竜学科           | 45       | —         | 180      | 学科の設置(届出)     |
| 教育学部 初等教育学科           | 70       | —         | 280      |   | 教育学部 初等教育学科           | 60       | —         | 240      | 定員変更(△10)     |
| 教育学部 中等教育学科           | 60       | —         | 240      |   | 教育学部 中等教育学科           | 50       | —         | 200      | 定員変更(△10)     |
| 経営学部 経営学科             | 160      | —         | 640      |   | 経営学部 経営学科             | 160      | —         | 640      |               |
| 獣医学部 獣医学科             | 140      | —         | 840      |   | 獣医学部 獣医学科             | 140      | —         | 840      |               |
| 獣医学部 獣医保健看護学科         | 60       | —         | 240      |   | 獣医学部 獣医保健看護学科         | 60       | —         | 240      |               |
|                       |          |           | 3年次      |   |                       |          |           | 3年次      |               |
| 計                     | 1815     | 5         | 7550     |   | 計                     | 1815     | 5         | 7550     |               |
|                       |          |           |          |   |                       |          |           | 2年次      |               |
|                       |          |           |          |   |                       |          |           | 10       |               |
|                       |          |           |          | → | 岡山理科大学 通信教育部          |          |           | 3年次      |               |
|                       |          |           |          |   | 情報理工学部 情報理工学科         | 200      | 20        | 870      | 通信教育の開設(認可申請) |
|                       |          |           |          |   | 計                     |          |           | 2年次      |               |
|                       |          |           |          |   |                       |          |           | 10       |               |
|                       |          |           |          |   |                       |          |           | 3年次      |               |
|                       |          |           |          |   |                       | 200      | 20        | 870      |               |
| 岡山理科大学大学院             |          |           |          |   | 岡山理科大学大学院             |          |           |          |               |
| 理工学研究科 自然科学専攻(M)      | 70       | —         | 140      | → | 理工学研究科 自然科学専攻(M)      | 70       | —         | 140      |               |
| 理工学研究科 自然科学専攻(D)      | 10       | —         | 30       |   | 理工学研究科 自然科学専攻(D)      | 10       | —         | 30       |               |
| 理工学研究科 システム科学専攻(M)    | 60       | —         | 120      |   | 理工学研究科 システム科学専攻(M)    | 60       | —         | 120      |               |
| 理工学研究科 システム科学専攻(D)    | 5        | —         | 15       |   | 理工学研究科 システム科学専攻(D)    | 5        | —         | 15       |               |
| マネジメント研究科 マネジメント専攻(M) | 12       | —         | 24       |   | マネジメント研究科 マネジメント専攻(M) | 12       | —         | 24       |               |
| 獣医学研究科 獣医保健看護学専攻(M)   | 5        | —         | 10       |   | 獣医学研究科 獣医保健看護学専攻(M)   | 5        | —         | 10       |               |
| 獣医学研究科 獣医学専攻(D)       | 3        | —         | 12       |   | 獣医学研究科 獣医学専攻(D)       | 3        | —         | 12       |               |
| 計                     | 165      |           | 351      |   | 計                     | 165      |           | 351      |               |

学校法人加計学園 設置認可等に関わる組織の移行表

| 令和6年度                  | 入学<br>定員 | 編入学<br>定員 | 収容<br>定員 |   | 令和7年度                  | 入学<br>定員 | 編入学<br>定員 | 収容<br>定員 | 変更の事由        |
|------------------------|----------|-----------|----------|---|------------------------|----------|-----------|----------|--------------|
| 倉敷芸術科学大学               |          |           |          |   | 倉敷芸術科学大学               |          |           |          |              |
|                        |          | 3年次       |          | → |                        |          | 3年次       |          |              |
| 芸術学部 芸術学科              | 150      | 2         | 604      |   | 芸術学部 芸術学科              | 150      | 2         | 604      |              |
| 生命科学部 生命科学科            | 40       | —         | 160      |   | 生命科学部 環境生命科学科          | 40       | —         | 160      | 令和7年4月名称変更   |
| 生命科学部 健康科学科            | 55       | —         | 220      |   | 生命科学部 健康科学科            | 55       | —         | 220      |              |
|                        |          | 3年次       |          |   |                        |          | 3年次       |          |              |
| 生命科学部 動物生命科学科          | 50       | 2         | 204      |   | 生命科学部 動物生命科学科          | 50       | 2         | 204      |              |
| 生命科学部 生命医科学科           | 55       | —         | 220      |   | 生命科学部 生命医科学科           | 55       | —         | 220      |              |
| 計                      | 350      | 4         | 1408     |   | 計                      | 350      | 4         | 1408     |              |
| 倉敷芸術科学大学大学院            |          |           |          |   | 倉敷芸術科学大学大学院            |          |           |          |              |
| 芸術研究科 芸術制作表現専攻 (D)     | 4        | —         | 12       |   | 芸術研究科 芸術制作表現専攻 (D)     | 4        | —         | 12       |              |
| 芸術研究科 美術専攻 (M)         | 10       | —         | 20       |   | 芸術研究科 美術専攻 (M)         | 10       | —         | 20       |              |
| 産業科学技術研究科 機能物質化学専攻 (D) | 2        | —         | 6        |   | 産業科学技術研究科 機能物質化学専攻 (D) | 0        | —         | 0        | 令和7年4月学生募集停止 |
| 産業科学技術研究科 機能物質化学専攻 (M) | 8        | —         | 16       | → | 産業科学技術研究科 機能物質化学専攻 (M) | 8        | —         | 16       |              |
| 人間文化研究科 人間文化専攻 (M)     | 15       | —         | 30       |   | 人間文化研究科 人間文化専攻 (M)     | 0        | —         | 0        | 令和7年4月学生募集停止 |
| 計                      | 39       |           | 84       |   | 計                      | 22       |           | 48       |              |
| 千葉科学大学                 |          |           |          |   | 千葉科学大学                 |          |           |          |              |
| 薬学部 薬学科                | 100      | —         | 600      | → | 薬学部 薬学科                | 100      | —         | 600      |              |
| 危機管理学部 危機管理学科          | 120      | —         | 480      |   | 危機管理学部 危機管理学科          | 120      | —         | 480      |              |
| 危機管理学部 保健医療学科          | 80       | —         | 320      |   | 危機管理学部 保健医療学科          | 80       | —         | 320      |              |
| 危機管理学部 航空技術危機管理学科      | 40       | —         | 160      |   | 危機管理学部 航空技術危機管理学科      | 40       | —         | 160      |              |
| 危機管理学部 動物危機管理学科        | 60       | —         | 240      |   | 危機管理学部 動物危機管理学科        | 60       | —         | 240      |              |
| 看護学部 看護学科              | 90       | —         | 360      |   | 看護学部 看護学科              | 90       | —         | 360      |              |
| 計                      | 490      |           | 2160     |   | 計                      | 490      |           | 2160     |              |
| 千葉科学大学大学院              |          |           |          |   | 千葉科学大学大学院              |          |           |          |              |
| 薬学研究科 薬学専攻 (D)         | 3        | —         | 12       | → | 薬学研究科 薬学専攻 (D)         | 3        | —         | 12       |              |
| 薬学研究科 薬科学専攻 (D)        | 5        | —         | 15       |   | 薬学研究科 薬科学専攻 (D)        | 5        | —         | 15       |              |
| 危機管理学研究科 危機管理学専攻 (D)   | 3        | —         | 9        |   | 危機管理学研究科 危機管理学専攻 (D)   | 3        | —         | 9        |              |
| 危機管理学研究科 危機管理学専攻 (M)   | 10       | —         | 20       |   | 危機管理学研究科 危機管理学専攻 (M)   | 10       | —         | 20       |              |
| 看護学研究科 看護学専攻 (M)       | 5        | —         | 10       |   | 看護学研究科 看護学専攻 (M)       | 5        | —         | 10       |              |
| 計                      | 26       |           | 66       |   | 計                      | 26       |           | 66       |              |
| 岡山理科大学専門学校             |          |           |          |   | 岡山理科大学専門学校             |          |           |          |              |
| 建築学科 夜間部               | 20       | —         | 40       | → | 建築学科 夜間部               | 20       | —         | 40       |              |
| 建築学科 昼間部               | 40       | —         | 80       |   | 建築学科 昼間部               | 40       | —         | 80       |              |
| 愛玩動物看護学科               | 40       | —         | 120      |   | 愛玩動物看護学科               | 40       | —         | 120      |              |
| トリミング学科                | 40       | —         | 80       |   | トリミング学科                | 40       | —         | 80       |              |
| 動物飼育トレーニング学科           | 40       | —         | 80       |   | 動物飼育トレーニング学科           | 40       | —         | 80       |              |
| アクアリウム学科               | 40       | —         | 80       |   | アクアリウム学科               | 40       | —         | 80       |              |
| 動物系総合学科研究科             | 15       | —         | 15       |   | 動物系総合学科研究科             | 15       | —         | 15       |              |
| 建築学科専攻科                | 15       | —         | 15       |   | 建築学科専攻科                | 15       | —         | 15       |              |
| 計                      | 250      |           | 510      |   | 計                      | 250      |           | 510      |              |
| 玉野総合医療専門学校             |          |           |          |   | 玉野総合医療専門学校             |          |           |          |              |
| 保健看護学科                 | 40       | —         | 160      | → | 保健看護学科                 | 40       | —         | 160      |              |
| 理学療法学科                 | 40       | —         | 160      |   | 理学療法学科                 | 40       | —         | 160      |              |
| 作業療法学科                 | 40       | —         | 160      |   | 作業療法学科                 | 40       | —         | 160      |              |
| 計                      | 120      |           | 480      |   | 計                      | 120      |           | 480      |              |