

基 本 計 画 書

| 基本計画                             |                                                                                                        |                                                                                                                                  |           |           |           |                                                                                                  |                                            |                      |                     |                                                                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 事項                               |                                                                                                        | 記入欄                                                                                                                              |           |           |           |                                                                                                  |                                            |                      | 備考                  |                                                                          |
| 計画の区分                            |                                                                                                        | 大学院の設置                                                                                                                           |           |           |           |                                                                                                  |                                            |                      |                     |                                                                          |
| フリガナ<br>設置者                      |                                                                                                        | ガッコウホウジン キョジュノカイ<br>学校法人巨樹の会                                                                                                     |           |           |           |                                                                                                  |                                            |                      |                     |                                                                          |
| フリガナ<br>大学の名称                    |                                                                                                        | レイワケンコウカガクダイガクダイガクイン<br>令和健康科学大学大学院(Graduate School of Reiwa Health Sciences University)                                         |           |           |           |                                                                                                  |                                            |                      |                     |                                                                          |
| 大学本部の位置                          |                                                                                                        | 福岡県福岡市東区和白丘2丁目1番12号                                                                                                              |           |           |           |                                                                                                  |                                            |                      |                     |                                                                          |
| 大学の目的                            |                                                                                                        | 教育基本法及び学校教育法に基づき、保健・医療・福祉に関する教育研究をとおして、健康科学に関する学術の理論と応用を教授研究し、その深奥をきわめ、又は高度の専門性が求められる職業を担うための深い学識及び卓越した能力を培い、文化の進展に寄与することを目的とする。 |           |           |           |                                                                                                  |                                            |                      |                     |                                                                          |
| 新設研究科等の目的                        |                                                                                                        | 健康科学に関する実践に活用できる研究能力と課題対応能力を授け、保健・医療・福祉に関する実践的能力と課題解決能力を培う。さらに高度な専門性を担うために高度かつ広範な専門的能力を培い、我が国の健康福祉の増進に寄与する人材を育成することを目的とする。       |           |           |           |                                                                                                  |                                            |                      |                     |                                                                          |
| 新設研究科等の概要                        | 新設研究科等の名称                                                                                              | 修業年限                                                                                                                             | 入学定員      | 編入学定員     | 収容定員      | 学位                                                                                               | 学位の分野                                      | 開設時期及び開設年次           | 所在地                 | 【基礎となる学部】<br>看護学部<br>看護学科<br>リハビリテーション学部<br>理学療法学科<br>作業療法学科<br>14条特例の実施 |
|                                  | 健康科学研究科【Graduate School of Health Sciences】<br>医療系健康科学専攻【Division of Medical Health Sciences】<br><br>計 | 年<br>2                                                                                                                           | 人<br>12   | 年次人<br>0  | 人<br>24   | 修士（看護学）<br>【Master of Nursing Sciences】<br>修士（リハビリテーション学）<br>【Master of Rehabilitation Sciences】 | 保健衛生学関係（看護学関係）<br><br>保健衛生学関係（リハビリテーション関係） | 令和7年4月<br>第1学年       | 福岡県福岡市東区和白丘2丁目1番12号 |                                                                          |
| 同一設置者内における変更状況<br>(定員の移行、名称の変更等) |                                                                                                        | 該当なし                                                                                                                             |           |           |           |                                                                                                  |                                            |                      |                     |                                                                          |
| 教育課程                             | 新設研究科等の名称                                                                                              | 開設する授業科目の総数                                                                                                                      |           |           |           |                                                                                                  | 修了要件単位数                                    |                      |                     |                                                                          |
|                                  | 健康科学研究科                                                                                                | 講義                                                                                                                               |           | 演習        |           | 実験・実習                                                                                            | 計                                          | 32 単位                |                     |                                                                          |
| 研究科等の名称                          |                                                                                                        | 専任教員                                                                                                                             |           |           |           |                                                                                                  | 助手                                         | 専任教員以外の教員<br>(助手を除く) |                     |                                                                          |
|                                  |                                                                                                        | 教授                                                                                                                               | 准教授       | 講師        | 助教        | 計                                                                                                |                                            |                      |                     |                                                                          |
| 新設分                              | 健康科学研究科医療系健康科学専攻                                                                                       | 24人<br>(24)                                                                                                                      | 7人<br>(7) | 8人<br>(8) | 1人<br>(1) | 40人<br>(40)                                                                                      | 0人<br>(0)                                  | 29人<br>(29)          |                     |                                                                          |
|                                  | 計                                                                                                      | 24人<br>(24)                                                                                                                      | 7人<br>(7) | 8人<br>(8) | 1人<br>(1) | 40人<br>(40)                                                                                      | 0人<br>(0)                                  | 29人<br>(29)          |                     |                                                                          |
| 既設分                              | 該当なし                                                                                                   | —<br>(—)                                                                                                                         | —<br>(—)  | —<br>(—)  | —<br>(—)  | —<br>(—)                                                                                         | —<br>(—)                                   | —<br>(—)             |                     |                                                                          |
|                                  | 計                                                                                                      | —<br>(—)                                                                                                                         | —<br>(—)  | —<br>(—)  | —<br>(—)  | —<br>(—)                                                                                         | —<br>(—)                                   | —<br>(—)             |                     |                                                                          |
| 合 計                              |                                                                                                        | 24人<br>(24)                                                                                                                      | 7人<br>(7) | 8人<br>(8) | 1人<br>(1) | 40人<br>(40)                                                                                      | 0人<br>(0)                                  | 29人<br>(29)          |                     |                                                                          |
| 職 種                              |                                                                                                        | 専 属                                                                                                                              |           |           | その他       |                                                                                                  | 計                                          |                      | 大学全体                |                                                                          |
|                                  |                                                                                                        | 人                                                                                                                                |           |           | 人         |                                                                                                  | 人                                          |                      |                     |                                                                          |
| 事務職員                             |                                                                                                        | 38<br>(38)                                                                                                                       |           |           | 0<br>(0)  |                                                                                                  | 38<br>(38)                                 |                      |                     |                                                                          |
| 技術職員                             |                                                                                                        | 0<br>(0)                                                                                                                         |           |           | 0<br>(0)  |                                                                                                  | 0<br>(0)                                   |                      |                     |                                                                          |
| 図書館職員                            |                                                                                                        | 3<br>(3)                                                                                                                         |           |           | 0<br>(0)  |                                                                                                  | 3<br>(3)                                   |                      |                     |                                                                          |
| その他の職員                           |                                                                                                        | 0<br>(0)                                                                                                                         |           |           | 0<br>(0)  |                                                                                                  | 0<br>(0)                                   |                      |                     |                                                                          |
| 指導補助者                            |                                                                                                        | 0<br>(0)                                                                                                                         |           |           | 0<br>(0)  |                                                                                                  | 0<br>(0)                                   |                      |                     |                                                                          |
| 計                                |                                                                                                        | 41 (41)                                                                                                                          |           |           | 0 (0)     |                                                                                                  | 41 (41)                                    |                      |                     |                                                                          |

|                                           |                            |               |                             |          |                            |           |                        |         |                              |           |                              |            |      |                |            |                                         |
|-------------------------------------------|----------------------------|---------------|-----------------------------|----------|----------------------------|-----------|------------------------|---------|------------------------------|-----------|------------------------------|------------|------|----------------|------------|-----------------------------------------|
| 校<br>地<br>等                               | 区 分                        |               | 専 用                         |          | 共 用                        |           | 共用する他の<br>学校等の専用       |         | 計                            |           |                              |            |      |                |            |                                         |
|                                           | 校舎敷地                       |               | 11,007.03 m <sup>2</sup>    |          | —                          |           | —                      |         | 11,007.03 m <sup>2</sup>     |           |                              |            |      |                |            |                                         |
|                                           | その他                        |               | 653.38 m <sup>2</sup>       |          | —                          |           | —                      |         | 653.38 m <sup>2</sup>        |           |                              |            |      |                |            |                                         |
|                                           | 合計                         |               | 11,660.41 m <sup>2</sup>    |          | —                          |           | —                      |         | 11,660.41 m <sup>2</sup>     |           |                              |            |      |                |            |                                         |
| 校 舎                                       |                            |               | 専 用                         |          | 共 用                        |           | 共用する他の<br>学校等の専用       |         | 計                            |           |                              |            |      |                |            |                                         |
|                                           |                            |               | 19,414.78 m <sup>2</sup>    |          | —                          |           | —                      |         | 19,414.78 m <sup>2</sup>     |           |                              |            |      |                |            |                                         |
|                                           |                            |               | (19,414.78 m <sup>2</sup> ) |          | —                          |           | —                      |         | (19,414.78 m <sup>2</sup> )  |           |                              |            |      |                |            |                                         |
| 講義室等・新設研究科等<br>の専任教員研究室                   |                            |               | 講義室                         |          | 実験・実習室                     |           | 演習室                    |         | 新設研究科等の<br>専任教員研究室           |           |                              |            |      |                |            |                                         |
|                                           |                            |               | 37 室                        |          | 3 室                        |           | 41 室                   |         | 36 室                         |           |                              |            |      |                |            |                                         |
| 図<br>書<br>・<br>設<br>備                     | 新設研究科等の名称                  |               | 図書<br>〔うち外国書〕冊              |          | 電子図書<br>〔うち外国書〕冊           |           | 学術雑誌<br>〔うち外国書〕種       |         | 電子ジャーナル<br>〔うち外国書〕点          |           | 機械・器具<br>点                   | 標本<br>点    | 大学全体 |                |            |                                         |
|                                           |                            |               | 健康科学研究科<br>医療系健康科学専攻        |          | 23900〔360〕<br>(19500〔337〕) |           | 10000〔51〕<br>(7600〔0〕) |         | (120〔25〕)<br>(115〔24〕)       |           | 13500〔3900〕<br>(13200〔3815〕) |            |      | 4615<br>(3486) | 45<br>(45) |                                         |
|                                           | 計                          |               | 23900〔360〕<br>(19500〔337〕)  |          | 10000〔51〕<br>(7600〔0〕)     |           | (120〔25〕)<br>(115〔24〕) |         | 13500〔3900〕<br>(13200〔3815〕) |           | 4615<br>(3486)               | 45<br>(45) |      |                |            |                                         |
|                                           |                            |               |                             |          |                            |           |                        |         |                              |           |                              |            |      |                |            |                                         |
|                                           |                            |               |                             |          |                            |           |                        |         |                              |           |                              |            |      |                |            |                                         |
|                                           |                            |               |                             |          |                            |           |                        |         |                              |           |                              |            |      |                |            |                                         |
| 維<br>持<br>方<br>法<br>の<br>概<br>要<br>及<br>び | 経<br>費<br>の<br>見<br>積<br>り | 区 分           |                             | 開設前年度    |                            | 第1年次      |                        | 第2年次    |                              | 第3年次      |                              | 第4年次       |      | 第5年次           |            | 学部等単位での特<br>定不能のため、大<br>学全体の数           |
|                                           |                            | 教員1人当り研究費等    |                             |          |                            | 40千円      |                        | 40千円    |                              | —         |                              | —          |      | —              |            |                                         |
|                                           |                            | 共同研究費等        |                             |          |                            | 4000千円    |                        | 4000千円  |                              | —         |                              | —          |      | —              |            |                                         |
|                                           |                            | 図書購入費         |                             | 26859千円  |                            | 22000千円   |                        | 22000千円 |                              | —         |                              | —          |      | —              |            | 図書費には電子<br>ジャーナル、デー<br>タベースの整備費<br>を含む。 |
|                                           |                            | 設備購入費         |                             | 5252千円   |                            | 2000千円    |                        | 2000千円  |                              | —         |                              | —          |      | —              |            |                                         |
|                                           |                            | 学生1人当り<br>納付金 |                             |          |                            | 第1年次      |                        | 第2年次    |                              | 第3年次      |                              | 第4年次       |      | 第5年次           |            |                                         |
|                                           |                            |               |                             |          | 1250千円                     |           | 1250千円                 |         | —                            |           | —                            |            | —    |                |            |                                         |
| 学生納付金以外の維持方法の概要                           |                            |               | 雑収入等                        |          |                            |           |                        |         |                              |           |                              |            |      |                |            |                                         |
| 既<br>設<br>大<br>学<br>等<br>の<br>状<br>況      | 大学等の名称                     |               | 令和健康科学大学                    |          |                            |           |                        |         |                              |           |                              |            |      |                |            |                                         |
|                                           | 学部等の名称                     |               | 修業<br>年限                    | 入学<br>定員 | 編入学<br>定 員                 | 収容<br>定員  | 学位又<br>は称号             |         | 収容定員<br>充足率                  | 開設<br>年度  | 所 在 地                        |            |      |                |            |                                         |
|                                           | 看護学部                       |               | 年                           | 人        | 年次<br>人                    | 人         |                        |         | 倍<br>1.12                    |           | 福岡県福岡市東区和<br>白丘2丁目1番12号      |            |      |                |            |                                         |
|                                           | 看護学科                       |               |                             | 80       | 0                          | 240       | 学士(看護学)                |         | 1.12                         | 令和4年<br>度 |                              |            |      |                |            |                                         |
|                                           | リハビリテーション学部                |               |                             |          |                            |           |                        |         | 0.86                         |           |                              |            |      |                |            |                                         |
|                                           | 理学療法学科                     |               | 4                           | 80       | 0                          | 240       | 学士(理学療法<br>学)          |         | 0.97                         | 令和4年<br>度 |                              |            |      |                |            |                                         |
| 作業療法学科                                    |                            |               | 60                          | 0        | 180                        | 学士(作業療法学) |                        | 0.71    | 令和4年<br>度                    |           |                              |            |      |                |            |                                         |
| 附属施設の概要                                   |                            |               | 該当なし                        |          |                            |           |                        |         |                              |           |                              |            |      |                |            |                                         |

- (注)
- 1 共同教育課程の認可の申請及び届出の場合、「計画の区分」、「新設研究科等の目的」、「新設研究科等の概要」、「教育課程」及び「新設分」記入せず、斜線を引くこと。
  - 2 「既設分」については、共同教育課程に係る数を除いたものとする。
  - 3 私立の大学院の研究科の収容定員に係る学則の変更の届出を行おうとする場合は、「教育課程」、「講義室等・新設研究科等の専任教員研究」「図書・設備」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
  - 4 大学等の廃止の認可の申請又は届出を行おうとする場合は、「教育課程」、「校地等」、「校舎」、「講義室等・新設研究科等の専任教員研究」「図書・設備」及び「経費の見積もり及び維持方法の概要」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
  - 5 「教育課程」の欄の「実験・実習」には、実技も含むこと。
  - 6 空欄には、「—」又は「該当なし」と記入すること。

| 教 育 課 程 等 の 概 要            |                                                          |                |            |        |        |        |        |        |               |          |             |        |        |        |                        |                     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|----------|-------------|--------|--------|--------|------------------------|---------------------|
| （健康科学研究科 医療系健康科学専攻）        |                                                          |                |            |        |        |        |        |        |               |          |             |        |        |        |                        |                     |
| 科目<br>区分                   | 授業科目の名称                                                  | 配当年次           | 主要授<br>業科目 | 単位数    |        |        | 授業形態   |        |               | 基幹教員等の配置 |             |        |        |        |                        | 備考                  |
|                            |                                                          |                |            | 必<br>修 | 選<br>択 | 自<br>由 | 講<br>義 | 演<br>習 | 実<br>験・実<br>習 | 教<br>授   | 准<br>教<br>授 | 講<br>師 | 助<br>教 | 助<br>手 | 基<br>幹（助<br>手を除く<br>教員 |                     |
| 基<br>盤<br>科<br>目           | 健康科学特論                                                   | 1前             |            | 2      |        |        | ○      |        |               | 4        |             |        |        |        |                        | ※演習<br>オムニバス・共同（一部） |
|                            | 健康科学研究方法特論                                               | 1前             |            | 2      |        |        | ○      |        |               | 4        |             |        |        |        |                        | ※演習<br>オムニバス・共同（一部） |
|                            | 専門職連携特論                                                  | 1前             |            | 2      |        |        |        | ○      |               | 3        |             |        |        |        |                        | ※講義<br>共同・オムニバス（一部） |
|                            | 保健医療倫理学特論                                                | 1後             |            | 2      |        |        | ○      |        |               |          | 1           |        |        |        |                        | ※演習                 |
|                            | 保健医療管理学特論                                                | 1前             |            | 1      |        |        | ○      |        |               | 2        |             |        |        |        |                        | ※演習<br>オムニバス・共同（一部） |
|                            | 保健医療福祉システム特論                                             | 1後             |            |        | 1      |        | ○      |        |               | 2        | 1           |        |        |        |                        | ※演習<br>オムニバス・共同（一部） |
|                            | 生体情報科学特論                                                 | 1前             |            |        | 1      |        | ○      |        |               | 2        |             |        |        |        |                        | ※演習<br>オムニバス・共同（一部） |
|                            | 臨床免疫学特論                                                  | 1後             |            |        | 1      |        | ○      |        |               | 1        |             |        |        |        |                        |                     |
|                            | 保健医療統計学特論                                                | 1後             |            |        | 1      |        | ○      |        |               | 2        |             |        |        |        |                        | ※演習<br>共同           |
|                            | 保健医療社会学特論                                                | 1後             |            |        | 1      |        | ○      |        |               |          |             |        |        |        | 1                      |                     |
|                            | 保健医療福祉とリハビリテーション                                         | 1前             |            |        | 1      |        | ○      |        |               | 5        |             |        |        |        |                        | ※演習<br>オムニバス・共同（一部） |
|                            | 英語文献講読                                                   | 1後             |            |        | 1      |        |        | ○      |               | 1        |             |        |        |        |                        | ※講義                 |
|                            | 小計（12科目）                                                 | —              | —          | 9      | 7      |        |        | —      |               | 17       | 2           |        |        |        | 1                      |                     |
| 分<br>野<br>共<br>通<br>科<br>目 | 統<br>合<br>分<br>野                                         | コンサルテーション特論    |            | 1      |        |        | ○      |        |               | 1        |             | 1      |        |        |                        | ※演習<br>共同           |
|                            |                                                          | ヘルスプロモーション論    |            | 1      |        |        | ○      |        |               |          | 2           | 2      |        |        |                        | オムニバス               |
|                            |                                                          | 医療安全学特論        |            | 1      |        |        | ○      |        |               | 1        |             |        |        |        |                        | ※演習                 |
|                            |                                                          | 専門職連携演習        |            | 1      |        |        |        | ○      |               | 4        |             |        |        |        |                        | オムニバス・共同（一部）        |
|                            | 小計（4科目）                                                  |                | —          | —      | 4      |        |        | —      |               | 5        | 2           | 3      |        |        |                        |                     |
|                            | 看<br>護<br>学<br>分<br>野                                    | 看護実践理論特論       |            | 1      |        |        | ○      |        |               |          | 1           |        |        |        |                        | ※演習                 |
|                            |                                                          | 看護研究方法論        |            | 1      |        |        | ○      |        |               | 1        | 1           |        |        |        |                        | ※演習<br>オムニバス・共同（一部） |
|                            |                                                          | 看護政策論          |            |        | 1      |        |        | ○      |               | 1        |             |        |        |        |                        | ※講義                 |
|                            |                                                          | 看護教育学          |            |        | 1      |        | ○      |        |               | 2        | 1           |        |        |        |                        | ※演習<br>オムニバス        |
|                            |                                                          | 小計（4科目）        |            | —      | —      | 2      | 2      |        | —             | 4        | 2           |        |        |        |                        |                     |
|                            | リ<br>ハ<br>ビ<br>リ<br>テ<br>ー<br>シ<br>ョ<br>ン<br>学<br>分<br>野 | リハビリテーション研究方法論 |            | 1      |        |        | ○      |        |               | 2        |             |        |        |        |                        | 共同                  |
|                            |                                                          | リハビリテーション管理学特論 |            | 1      |        |        | ○      |        |               | 2        |             |        |        |        |                        | ※演習<br>オムニバス        |
|                            |                                                          | 心身機能計測技術論      |            |        | 1      |        | ○      |        |               | 1        |             | 3      |        |        |                        | ※演習<br>オムニバス・共同（一部） |
|                            |                                                          | 生活機能計測技術論      |            |        | 1      |        |        | ○      |               | 1        | 1           | 1      |        |        |                        | オムニバス               |
|                            |                                                          | 福祉住環境特論        |            |        | 1      |        | ○      |        |               | 2        |             |        |        |        |                        | ※演習<br>オムニバス        |
|                            | 小計（5科目）                                                  |                | —          | —      | 2      | 3      |        | —      |               | 7        | 1           | 4      |        |        |                        |                     |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称                | 配当年次 | 主要授業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |             | 備考                  |
|----------|------------------------|------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-------------|---------------------|
|          |                        |      |        | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹（助手を除く）教員 |                     |
| コース専門科目  | 看護管理学特論                | 1前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |             | ※講義                 |
|          | 看護管理学演習                | 2前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |             |                     |
|          | 看護教育学特論                | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 2        | 2   |    |    |    |             | ※演習<br>オムニバス        |
|          | 看護教育学演習                | 2前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 2        | 2   |    |    |    |             | オムニバス               |
|          | 精神看護学特論                | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     | 1  |    |    |             | ※演習<br>共同           |
|          | 精神看護学演習                | 2前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     | 1  |    |    |             | 共同                  |
|          | 地域・在宅看護学特論             | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 2        |     |    |    |    |             | ※演習<br>オムニバス・共同（一部） |
|          | 地域・在宅看護学演習             | 2前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 2        | 1   |    |    |    |             | オムニバス・共同（一部）        |
|          | 看護学特別研究（看護管理学領域）       | 1～2通 |        |     | 8  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |             |                     |
|          | 看護学特別研究（看護教育学領域）       | 1～2通 |        |     | 8  |    |      | ○  |       | 2        | 1   |    |    |    |             |                     |
|          | 看護学特別研究（地域包括ケア領域）      | 1～2通 |        |     | 8  |    |      | ○  |       | 3        |     | 1  |    |    |             |                     |
|          | 小計（11科目）               | —    | —      |     | 40 |    |      | —  |       | 6        | 3   | 1  |    |    |             |                     |
|          | 高度実践看護特論               | 1後   |        |     | 1  |    |      | ○  |       | 2        |     |    |    |    |             | ※演習<br>オムニバス・共同（一部） |
|          | 臨床推論                   | 1通   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 2        |     | 1  |    |    |             | ※講義<br>オムニバス・共同（一部） |
|          | 病態生理学特論                | 1通   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    | 4           | ※演習<br>オムニバス・共同（一部） |
|          | 疾病特論                   | 1通   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    | 8           | ※演習<br>オムニバス・共同（一部） |
|          | フィジカルアセスメント演習          | 1通   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 2        |     | 1  |    |    | 3           | ※講義<br>オムニバス・共同（一部） |
|          | 看護学特別研究（実践看護学）         | 1～2通 |        |     | 8  |    |      | ○  |       | 3        |     |    |    |    |             |                     |
|          | 小計（6科目）                | —    | —      |     | 17 |    |      | —  |       | 4        |     | 1  |    |    | 9           |                     |
|          | 運動機能支援特論               | 1後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        | 1   | 1  |    |    |             | オムニバス               |
|          | 運動機能支援演習               | 2前   |        |     | 1  |    |      | ○  |       | 1        | 1   | 1  |    |    |             | 共同                  |
|          | 脳機能支援特論                | 1後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 3        |     | 1  |    |    |             | オムニバス・共同（一部）        |
|          | 脳機能支援演習                | 2前   |        |     | 1  |    |      | ○  |       | 3        |     | 1  |    |    |             | 共同                  |
|          | 摂食嚥下機能支援特論             | 1後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |             |                     |
|          | 摂食嚥下機能支援演習             | 2前   |        |     | 1  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |             |                     |
|          | リハビリテーション学特別研究（心身機能支援） | 1～2通 |        |     | 8  |    |      | ○  |       | 3        | 1   | 2  |    |    |             | 共同（一部）              |
|          | 小計（7科目）                | —    | —      |     | 17 |    |      | —  |       | 5        | 1   | 2  |    |    |             |                     |
|          | 生活機能支援特論               | 1後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 3        |     |    |    |    |             | ※演習<br>オムニバス        |
|          | 生活機能支援演習               | 2前   |        |     | 1  |    |      | ○  |       | 3        |     |    |    |    |             | 共同                  |
|          | 生活環境支援特論               | 1後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        | 1   |    |    |    |             | オムニバス・共同（一部）        |
|          | 生活環境支援演習               | 2前   |        |     | 1  |    |      | ○  |       | 1        | 1   |    |    |    |             | オムニバス・共同（一部）        |
|          | 福祉工学支援特論               | 1後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 3        |     |    |    |    |             | ※演習<br>オムニバス・共同（一部） |
|          | 福祉工学支援演習               | 2前   |        |     | 1  |    |      | ○  |       | 3        |     |    |    |    |             | 共同                  |
|          | リハビリテーション学特別研究（生活支援）   | 1～2通 |        |     | 8  |    |      | ○  |       | 7        | 1   |    |    |    |             |                     |
|          | 小計（7科目）                | —    | —      |     | 17 |    |      | —  |       | 7        | 1   |    |    |    |             |                     |

| 科目<br>区分                                                                                                                                                                                                                             | 授業科目の名称            | 配当年次                   | 主要授<br>業科目 | 単位数    |           |        | 授業形態   |              |                                    | 基幹教員等の配置 |             |        |        |        |                                   | 備考  |                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|------------|--------|-----------|--------|--------|--------------|------------------------------------|----------|-------------|--------|--------|--------|-----------------------------------|-----|---------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                        |            | 必<br>修 | 選<br>択    | 自<br>由 | 講<br>義 | 演<br>習       | 実<br>験・<br>実<br>習                  | 教<br>授   | 准<br>教<br>授 | 講<br>師 | 助<br>教 | 助<br>手 | 基<br>幹（<br>教員<br>以外<br>を除く）<br>教員 |     |                     |  |
| 自由<br>科目                                                                                                                                                                                                                             | N<br>P<br>養成<br>関係 | チーム医療・看護管理特論           | 2前         |        |           |        | 2      | ○            |                                    |          | 1           |        |        |        |                                   |     | ※演習                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                    | 人体構造機能論                | 1通         |        |           |        | 1      |              | ○                                  |          | 1           |        |        |        |                                   | 1   | ※講義 ※実習<br>共同       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                    | 臨床薬理学特論                | 1通         |        |           |        | 2      | ○            |                                    |          | 1           |        |        |        |                                   | 6   | ※演習<br>オムニバス・共同（一部） |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                    | 呼吸器・循環器治療のための実践演習      | 1通         |        |           |        | 4      |              | ○                                  |          | 1           |        |        |        |                                   | 4   | ※講義<br>オムニバス        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                    | ドレーン管理のための実践演習         | 2前         |        |           |        | 2      |              | ○                                  |          |             |        |        |        |                                   | 3   | ※講義<br>オムニバス        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                    | 疾病と治療 カテーテル管理と創傷管理     | 1通         |        |           |        | 4      | ○            |                                    |          |             |        |        |        |                                   | 4   | ※演習<br>オムニバス・共同（一部） |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                    | 疾病と治療 薬物治療Ⅰ            | 1通         |        |           |        | 4      | ○            |                                    |          |             |        |        |        |                                   | 6   | ※演習<br>オムニバス        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                    | 疾病と治療 薬物治療Ⅱ            | 1通         |        |           |        | 4      | ○            |                                    |          |             |        |        |        |                                   | 4   | ※演習<br>オムニバス        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                    | NP実習                   | 2通         |        |           |        | 16     |              |                                    | ○        | 2           |        |        | 1      |                                   | 8   |                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                    | クリティカルケア特論             | 2前         |        |           |        | 2      | ○            |                                    |          | 1           |        |        | 1      |                                   |     | オムニバス・共同（一部）        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      | プライマリケア特論          | 2前                     |            |        | 2         | ○      |        |              | 1                                  |          |             | 1      |        |        | オムニバス・共同（一部）                      |     |                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      | 小計（11科目）           | —                      | —          |        |           | 43     | —      |              |                                    | 5        |             |        | 1      |        | 23                                |     |                     |  |
| 教育<br>関係                                                                                                                                                                                                                             | 教育原論               | 1前                     |            |        |           | 2      | ○      |              |                                    |          |             |        |        |        | 1                                 | ※演習 |                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      | 教育方法論              | 1後                     |            |        |           | 2      |        | ○            |                                    |          |             |        |        |        | 1                                 |     |                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      | 小計（2科目）            | —                      |            | —      |           |        | 4      | —            |                                    |          |             |        |        |        |                                   | 2   |                     |  |
| 合計（69科目）                                                                                                                                                                                                                             |                    | —                      | —          |        | 17        | 103    | 47     | —            |                                    |          | 24          | 7      | 8      | 1      |                                   | 29  |                     |  |
| 学位又は称号                                                                                                                                                                                                                               |                    | 修士（看護学） 修士（リハビリテーション学） |            |        | 学位又は学科の分野 |        |        |              | 保健衛生学関係（看護学関係）保健衛生学関係（リハビリテーション関係） |          |             |        |        |        |                                   |     |                     |  |
| 卒業・修了要件及び履修方法                                                                                                                                                                                                                        |                    |                        |            |        |           |        |        | 授業期間等        |                                    |          |             |        |        |        |                                   |     |                     |  |
| 本大学院に2年以上在学し、授業科目を32単位以上修得し、かつ必要な研究指導を受けた上で修士論文の審査及び最終試験に合格すること。<br>なお、授業科目については、基幹科目からは必修科目を含み10単位（実践看護学コースは9単位）以上を、分野共通科目からは統合分野必修科目4単位、分野毎の必修科目2単位を含み8単位（実践看護学コースは6単位）以上を、コース専門分野はコース毎の開設科目から特別研究8単位を含む14単位（実践看護学は17単位）以上を履修すること。 |                    |                        |            |        |           |        |        | 1 学年の学期区分    |                                    |          |             |        |        | 2期     |                                   |     |                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                        |            |        |           |        |        | 1 学期の授業期間    |                                    |          |             |        |        | 15週    |                                   |     |                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                        |            |        |           |        |        | 1 時限の授業の標準時間 |                                    |          |             |        |        | 90分    |                                   |     |                     |  |

- （注）
- 学部等、研究科等若しくは高等専門学校学科の設置又は大学の学部若しくは大学院の研究科又は短期大学の学科における通信教育の開設の届出を行うおうとする場合には、授与する学位の種類及び分野又は学科の分野が同じ学部等、研究科等若しくは高等専門学校学科（学位の種類及び分野の変更等に関する基準（平成十五年文部科学省告示第三十九号）別表第一備考又は別表第二備考に係るものを含む。）についても作成すること。
  - 私立の大学の学部若しくは大学院の研究科又は短期大学の学科若しくは高等専門学校の収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合、大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は、この書類を作成する必要はない。
  - 開設する授業科目に応じて、適宜科目区分の枠を設けること。
  - 「主要授業科目」の欄は、授業科目が主要授業科目に該当する場合、欄に「○」を記入すること。なお、高等専門学校の学科を設置する場合は、「主要授業科目」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
  - 「単位数」の欄は、各授業科目について、「必修」、「選択」、「自由」のうち、該当する履修区分に単位数を記入すること。
  - 「授業形態」の欄の「実験・実習」には、実技も含むこと。
  - 「授業形態」の欄は、各授業科目について、該当する授業形態の欄に「○」を記入すること。ただし、専門職大学等又は専門職学科を設ける大学若しくは短期大学の授業科目のうち、臨地実務実習については「実験・実習」の欄に「臨」の文字を、連携実務演習等については「演習」又は「実験・実習」の欄に「連」の文字を記入すること。
  - 「基幹教員等の配置」欄の「基幹教員等」は、大学院の研究科又は研究科の専攻の場合は、「専任教員等」と読み替えること。
  - 「基幹教員等の配置」欄の「基幹教員以外の教員（助手を除く）」は、大学院の研究科又は研究科の専攻の場合は、「専任教員以外の教員（助手を除く）」と読み替えること。
  - 課程を前期課程及び後期課程に区分する専門職大学若しくは専門職大学の学部等を設置する場合又は前期課程及び後期課程に区分する専門職大学の課程を設置し、若しくは変更する場合は、次により記入すること。  
（１）各科目区分における「小計」の欄及び「合計」の欄には、当該専門職大学の全課程に係る科目数、「単位数」及び「基幹教員等の配置」に加え、前期課程に係る科目数、「単位数」及び「基幹教員等の配置」を併記すること。  
（２）「学位又は称号」の欄には、当該専門職大学を卒業した者に授与する学位に加え、当該専門職大学の前期課程を修了した者に授与する学位を併記すること。  
（３）「卒業・修了要件及び履修方法」の欄には、当該専門職大学の卒業要件及び履修方法に加え、前期課程の修了要件及び履修方法を併記すること。
  - 高等専門学校の学科を設置する場合は、高等専門学校設置基準第17条第4項の規定により計算することのできる授業科目については、備考欄に「☆」を記入すること。

| 授 業 科 目 の 概 要       |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |
|---------------------|------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| （健康科学研究科 医療系健康科学専攻） |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |
| 科目<br>区分            | 授業科目の名称    | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 備考                                         |
| 基<br>盤<br>科<br>目    | 健康科学特論     |        | <p>（概要）<br/>令和健康科学大学では「健康科学」を、「生涯にわたる健康の維持、増進と心身の健康な発達や長寿社会における生活の質の向上について、人々の健康に関する課題を科学的に探究する学問」と定義している。日本は急速に高齢化社会へと移行しつつあり、健康長寿は国民の念願である。本科目では、国民のより良い健康を支援する職業に携わるものとして、看護、理学療法、作業療法の各々の視点より健康を深く理解し、人間の「健康」を支える「科学」とは何かについて思考する。また健康科学を支える学問は多岐にわたっているが、その科学的かつ実践的な取り組みにより、国民の健康を実現する手立てについて学ぶ。</p> <p>（オムニバス方式／全15回）</p> <p>（1 西村 泰治／5回）<br/>本学における健康科学の概念と定義について学び、分野横断的かつ学際的な健康科学の取り組みを理解する。さらに人体の健康を維持するために不可欠な生体防御反応について学ぶ。特に学問分野として比較的に新しいために、従来の看護学やリハビリテーション学の大学学部においては、系統的に教授されることがなかった免疫系による生体防御機構の基礎について学ぶ。</p> <p>（11 稲川 利光／2回）<br/>分野横断的かつ学際的な健康科学の観点より捕らえた、リハビリテーション学について学ぶとともに、リハビリテーション学が目指す健康と、これを維持あるいは回復させるための方法について学ぶ。また社会的なならびに心理学的な健康科学の観点より捕らえた、リハビリテーション学のあり方について学ぶ。</p> <p>（7 辻 慶子／2回）<br/>分野横断的かつ学際的な健康科学の観点より捕らえた、看護学について学ぶとともに、看護学が目指す健康と、これを維持あるいは回復させるための方法について学ぶ。</p> <p>（4 白石 裕子／4回）<br/>健康科学を、その社会的なならびに心理学的な観点より学ぶ、さらに今後重要性が増す本領域について理解するとともに、看護学ならびにリハビリテーション学への応用について学ぶ。</p> <p>（11 稲川 利光・4 白石 裕子／1回）（共同）<br/>健康科学の観点からとらえたストレングスとリカバリーとは何かについて臨床事例を基にディスカッションし、その人らしく生きることの意味について考察する。</p> <p>（11 稲川 利光・4 白石 裕子・1 西村 泰治／1回）（共同）<br/>ストレングスとリカバリーの視点で検討した事例の発表</p> | オムニバス方式・共同<br>（一部）<br><br>講義20時間<br>演習10時間 |
|                     | 健康科学研究方法特論 |        | <p>（概要）<br/>健康科学研究の意義や目的、種類を理解し、高度専門職業人として実践に貢献するための研究方法論を学ぶことで、コース専門科目の演習や特別研究を実施するための基礎を築く。具体的には、健康科学の観点から保健や医療領域における研究を学ぶことを通して、リサーチクエッションと研究プロセス、系統的文献検索、クリティーク、多様な研究方法、研究における倫理、研究計画の立案、データ収集と分析、研究成果のまとめ方などに関する知識と技術を養う。一連のプロセスから研究の基本的なプロセスと方法論を学修し、研究活動を行うために必要な基礎的な研究能力の向上を図る</p> <p>（オムニバス方式／全15回）</p> <p>（1 西村 泰治／1回）<br/>健康科学研究のリサーチ・クエッションと研究のプロセスについて、学修する</p> <p>（2 正野 逸子／7回）<br/>系統的文献検索方法と文献整理、論文のクリティーク（質的研究を含む）、研究における倫理的配慮、研究課題と研究デザイン、研究計画書、論文の書き方と発表の仕方について講義と演習で学修する</p> <p>（4 白石 裕子／3回）<br/>システマティックレビュー研究、介入研究、尺度開発についての理論と実際について、学修する</p> <p>（① 川原田 淳／2回）<br/>論文のクリティーク（量的研究）、実験研究の基礎と実際について学修する</p> <p>（1 西村 泰治・2 正野 逸子／1回）（共同）<br/>ガイダンス 健康科学研究の意義と動向、方法、展望と課題について学修する</p> <p>（2 正野 逸子・4 白石 裕子・① 川原田 淳／1回）（共同）<br/>研究計画書をグループディスカッションで検討する</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | オムニバス方式・共同<br>（一部）<br><br>講義20時間<br>演習10時間 |

| 科目<br>区分         | 授業科目の名称      | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 備考                                                  |
|------------------|--------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 基<br>盤<br>科<br>目 | 専門職連携特論      |        | <p>(概要)<br/>医療専門職におけるチーム医療の目的と実際、チームビルディングのプロセスを理解し、専門職連携における課題を明らかにする。さらに、地域包括ケアが推進されている中で、地域において自職種と多職種の理解と連携を促進するコミュニケーションの重要性について理解する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(4 白石 裕子／3回)<br/>専門職連携の重要性と基盤となる理論や医療における課題とチームビルディングのプロセスについて学修する。</p> <p>(18 永崎 孝之／2回)<br/>専門職連携について、特に地域における専門職の役割や連携のあり方および、専門職以外（非専門職）との連携についても学修する。</p> <p>(19 中山 広宣・4 白石 裕子・18 永崎 孝之／10回) (共同)<br/>チームビルディングにおける概念やその理論、専門職連携を促進するコミュニケーション理論を講義や演習を通して学ぶ。また、事例検討で地域における専門職連携の実際と課題について自職種として何ができるかを明らかにする。各自の臨床における事例の専門職（多職種）連携のケア計画を作成する。以上の学びから、専門職連携を推進する課題を整理し、今後の展望をプレゼンテーションを通して学びあう。</p>                                                                                                                         | <p>共同・オムニバス方式<br/>(一部)</p> <p>講義14時間<br/>演習16時間</p> |
|                  | 保健医療倫理特論     |        | <p>(概要)<br/>医療倫理の歴史的発展、基本概念や倫理原則、法律について学ぶ。医療現場における倫理的な問題に対する事例検討を通して、問題解決能力を修得する。また研究者として、責任ある研究行為について理解を深める。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>講義16時間<br/>演習14時間</p>                            |
|                  | 保健医療管理学特論    |        | <p>(概要)<br/>管理の視点で保健・医療・福祉の現状と課題を明らかにし、多様なヘルスケアサービスを必要とする対象に対して、質の高いサービスを提供するために組織を発展させる方法を学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式／全8回)</p> <p>(3 倉岡 有美子／6回)<br/>経営学における組織論、組織行動学の代表的な理論であるリーダーシップとマネジメント、変革理論を学び、臨床現場への応用を検討する。加えて、医療機関の経営の特徴について理解する。</p> <p>(3 倉岡 有美子・14 近藤 敏／2回) (共同)<br/>企業の事業戦略を策定する際のフレームワークであるSWOT分析を通じて、医療機関／施設の内・外環境について討議する。さらに、医療機関／施設において安心・安全に不可欠な職員教育および業務継続計画BCPについて討議する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>オムニバス方式・共同<br/>(一部)</p> <p>講義8時間<br/>演習8時間</p>   |
|                  | 保健医療福祉システム特論 |        | <p>(概要)<br/>保健医療福祉に係る法制度および政策についての基礎的な知識や保健医療福祉分野におけるシステムの現状と課題をふまえた上で、地域で潜在的な健康問題を抱えて生活する人々や疾患や障害を抱えながら生活する人々に必要な保健医療福祉サービスを提案できる知識を修得する。また、様々な保健医療福祉システムの取り組み事例をもとに地域におけるネットワーク構築について学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式／全8回)</p> <p>(2 正野 逸子／2回)<br/>保健医療福祉に係る法制度および政策についての基礎的な知識、地域で疾患や障がいを抱えながら生活する人々に必要な保健医療福祉サービスを学修する。また、様々な保健医療福祉システムの取り組み事例をもとに地域におけるネットワーク構築について考察する。</p> <p>(15 田中 悟郎／2回)<br/>精神障がいを抱えながら生活する人々に必要な保健医療福祉サービスを学修する。また、保健医療福祉システムの取り組み事例をもとに地域におけるネットワーク構築について考察する。</p> <p>(25 池田 敏子／1回)<br/>地域で潜在的な健康問題を抱えて生活する人々に必要な保健医療福祉サービスを学修する。</p> <p>(2 正野 逸子・15 田中 悟郎／3回)<br/>地域保健を支える法制度と施策、地域保健の立場からとらえる保健医療福祉システムの現状と課題について検討する。また、事例をもとにした保健医療福祉システムについて検討し、よりよい保健医療福祉システムの検討と展望について明らかにする。</p> | <p>オムニバス方式・共同<br/>(一部)</p> <p>講義12時間<br/>演習 4時間</p> |

| 科目<br>区分         | 授業科目の名称              | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 備考                                                  |
|------------------|----------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 基<br>盤<br>科<br>目 | 生体情報科学特論             |        | <p>(概要)<br/>健康科学である看護学やリハビリテーション学ではケアの対象者から得られた生体情報を健康状態のアセスメントの1つの指標として捉えている。講義では脳波（誘発脳波、事象関連電位、BISモニタ）、筋電図（誘発筋電図）、画像診断（CT、MRI、エコー）などの記録法について概説し、記録方法の基本的な原則、データの解釈や臨床での活用方法などについて学修する。また、臨床において生理学的なデータを活用するための基礎的な技術について講義および演習を通して学修する。</p> <p>(オムニバス方式／全8回)</p> <p>(6 田中 裕二／3回)<br/>脳波及び筋電図のメカニズム、生理学的意義および記録方法について学ぶ。また脳波について、実際に機器を用いて記録手順を学び、そのデータについて理解する。</p> <p>(13 古後 晴基／3回)<br/>画像診断および末梢血流動態の生理学的意義及び記録方法について学ぶ。またエコーについて、実際に機器を用いて記録手順を学び、そのデータについて理解する。</p> <p>(6 田中 裕二・13 古後 晴基／2回) (共同)<br/>講義および演習内容を整理し、今後の展望について各自発表し、学びを共有する。</p>                                                                                                                                           | <p>オムニバス方式・共同<br/>(一部)</p> <p>講義10時間<br/>演習 6時間</p> |
|                  | 臨床免疫学特論              |        | <p>(概要)<br/>免疫学は、比較的に新しい学問領域であり、従来理解できなかった多くの人体の生理現象や疾病の病態と発症機序が、免疫学の発展により解明された。本科目では、体内に侵入してくる細菌、ウイルス、寄生虫などを排除するために、脊椎動物が進化させた免疫系の機能について理解することにより、免疫系が生体の防御と恒常性の維持に果たす重要な役割について学ぶ。さらに免疫異常症としてのアレルギー性疾患や自己免疫疾患について学び、ワクチンによる感染症の予防や、がん細胞に対する免疫反応とそのがん治療への応用などの、医療に関連する免疫反応について理解することにより、将来の高度医療の実践に資する知識を学んで身につける。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
|                  | 保健医療統計学特論            |        | <p>(概要)<br/>医療における量的研究の内容理解と研究計画に求められる知識の修得をはかる。自己の研究課題について解析するために必要な統計学の基礎を学び、研究の妥当性や信頼性、健康科学への効果、疫学研究から因果関係を調査するための考え方を探求する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>共同</p> <p>講義14時間<br/>演習 2時間</p>                  |
|                  | 保健医療社会学特論            |        | <p>(概要)<br/>社会学的観点から、自らの仕事を、他職種との関係で、組織や制度的な文脈で、地域社会のなかで、また自職種が依拠する学問分野との関係で捉え直し、実践に役立てる力を養う。そのために必要な社会学の知識・技術を講義と演習を通じて修得する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
|                  | 保健医療福祉と<br>リハビリテーション |        | <p>(概要)<br/>保健医療福祉分野において、リハビリテーションは対象者（障がい児・者や高齢者）の健康で自立した社会参加を実現するために重要な概念である。本講義では保健医療福祉分野におけるリハビリテーションについてその概念および意義を理解すると共に、特にリハビリテーション医学に焦点をあて、リハビリテーション医学に関与する各専門職の専門性や役割について理解を深める。</p> <p>(オムニバス方式／全8回)</p> <p>(11 稲川 利光／3回)<br/>保健医療福祉とリハビリテーションの関連について学び、さらにリハビリテーション医学の視点から各専門職の役割や課題について学ぶ。</p> <p>(18 永崎 孝之／1回)<br/>リハビリテーション医学における理学療法の専門性や役割および課題について学ぶ。</p> <p>(24 山根 伸吾／1回)<br/>リハビリテーション医学における作業療法（特に身体領域）の専門性や役割および課題について学ぶ。</p> <p>(19 中山 広宣／1回)<br/>リハビリテーション医学における作業療法（特に精神領域）の専門性や役割および課題について学ぶ。</p> <p>(2 正野 逸子／1回)<br/>リハビリテーション医学における看護の専門性や役割および課題について学ぶ。</p> <p>(11 稲川 利光・2 正野 逸子・19 中山 広宣・18 永崎 孝之・24 山根 伸吾／1回)<br/>リハビリテーションおよびリハビリテーション医学の展望と課題について討議し、学びを共有する。</p> | <p>オムニバス方式・共同<br/>(一部)</p> <p>講義14時間<br/>演習 2時間</p> |
|                  | 英語文献講読               |        | <p>(概要)<br/>医療、看護、リハビリテーションに関するglobal standardな知見に触れることを目的として、英語文献を講読する。あわせて、英語論文を学術的見地から俯瞰し、構成、書き方など基本的知識を習得することを目的として、文献の輪読演習、英語文献のクリティックの発表を行う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>講義 2時間<br/>演習14時間</p>                            |

| 科目区分   |       | 授業科目の名称     | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 備考                     |
|--------|-------|-------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 分野共通科目 | 統合分野  | コンサルテーション特論 |        | (概要)<br>コンサルテーションの基本理論、プロセス、役割機能、ならびに看護学領域におけるコンサルテーションの実践を学ぶ。事例やロールプレイなどを通して、患者や家族へのケアや組織的な課題を明確化し、具体的なケアに対する助言等のコンサルテーションのプロセスを学び、適切な援助ができることを目的とする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 共同<br>講義 8時間<br>演習 8時間 |
|        |       | ヘルスプロモーション論 |        | (概要)<br>近年、子どもから高齢者まで幅広い世代において健康志向が高まっており、事前に怪我や病気を予防する活動や研究が積極的に行われており、地域においても多職種が連携して健康増進活動を展開しているのが現状である。本講義はヘルスプロモーションについて多くの視点から講義を展開し、健康増進と障害予防が社会に及ぼす影響を理解する。<br><br>(オムニバス形式／全8回)<br><br>(30 田中 真一／5回)<br>ヘルスプロモーションの概念およびフレイルやロコモティブシンドローム、認知症を学び、論文からヘルスプロモーションの活動の実践について学ぶ。<br><br>(29 小西 裕之／1回)<br>スポーツ運動の合目的性とスポーツ外傷・障害の予防について学ぶ。<br><br>(38 齊藤 貴文／1回)<br>分析疫学的視点から見た慢性疼痛の予防戦略について学ぶ。<br><br>(35 岡 真一郎／1回)<br>方向転換における運動感覚制御に基づいた転倒予防について学ぶ。                                                                                             | オムニバス方式                |
|        |       | 医療安全学特論     |        | (概要)<br>医療安全の概念を理解し、医療事故を未然に防ぐために、医療事故発生のメカニズムならびに危険予測と医療従事者間のコミュニケーション技法を学ぶ。さらに、医療事故発生後の対応と看護師の法的責任について理解する。これによって、医療安全に関する高度な知識・スキルを獲得する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 講義14時間<br>演習 4時間       |
|        |       | 専門職連携演習     |        | (概要)<br>専門職連携特論の授業と基盤科目、分野共通科目で学んだことを活かし、地域包括ケアシステムにおける多職種連携を促進するために、複合的な課題を持つ事例の目標達成と課題解決を目指す、他職種メンバーや専門家との対話やグループワークとプレゼンテーションを通して、多職種連携コンピテンシーを培う。また、専門職連携・協働の理論の活用による統合的な考え方や課題解決と、専門職連携・協働の展望にむけてのチームづくりと指導のあり方を考察できる。<br><br>(オムニバス形式／全15回)<br><br>(4 白石 裕子・2 正野 逸子／2回) (共同)<br>専門職連携理論を活用した課題解決や、専門職連携理論を活用したチーム作りについて学ぶ。<br><br>(4 白石 裕子・2 正野 逸子・18 永崎 孝之・19 中山 広宣／13回) (共同)<br>3つの課題事例（複合的課題事例）の担当事例から、対象者の目標と課題を明らかにし、多職種連携（専門職連携、非専門職含む）を含む統合Planを作成する。そのPlanについてプレゼンテーションを行い、学びを共有する。また模擬カンファレンスを通して、地域包括ケアにおける連携・協働のチームづくりと必要なスキルについて学ぶ。 | オムニバス方式・共同（一部）         |
|        | 看護学分野 | 看護実践理論特論    |        | (概要)<br>実践の科学としての看護学の構造と特徴について学ぶ。看護学を学ぶ上で基盤となる看護の主要な理論の背景、概念、機能、構成要素を学修し、看護理論と看護実践の関連性を探求する。さらに、看護理論に基づき自己の看護実践を振り返り、看護の本質について考察する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 講義12時間<br>演習 4時間       |

| 科目区分       |                                  | 授業科目の名称            | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 備考                                         |
|------------|----------------------------------|--------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 分野<br>共通科目 | 看護学<br>分野                        | 看護研究方法論            |        | <p>(概要)<br/>看護研究の意義と目的、特徴を理解し、多様な研究方法とプロセスを学修し、研究活動を行うにあたっての実践的な研究能力を養う。看護研究の特性を踏まえた倫理のあり方を探求できる。</p> <p>(オムニバス方式／全8回)</p> <p>(2 正野 逸子・28 寺岡 祥子／1回) (共同)<br/>看護研究の意義と目的、特徴について学ぶ。</p> <p>(2 正野 逸子／4回)<br/>看護研究の意義と目的、特徴、種類とプロセスについて、また、事例研究、質的研究について事前に提示された論文から学ぶ。</p> <p>(28 寺岡 祥子／3回)<br/>看護における質的研究、量的研究について事前に提示された論文から学ぶ。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | オムニバス方式・共同<br>(一部)<br><br>講義14時間<br>演習 2時間 |
|            |                                  | 看護政策論              |        | <p>(概要)<br/>看護政策とその変遷や決定プロセスについて理解し、保健医療福祉制度の現状と改革の方向等をふまえて、看護政策の課題を考察するとともに政策に関与し提言していく方策を学ぶ。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 講義 4時間<br>演習12時間                           |
|            |                                  | 看護教育学              |        | <p>(概要)<br/>看護教育における主体的な学習の必要性を理解し、アクティブラーニングについて学ぶ。看護教育において生涯を通して自己教育力の育成が重要なことを認識し、看護基礎教育や臨床現場での看護実践の質向上に貢献する看護継続教育を工夫していくことを考える。</p> <p>(オムニバス方式／全8回)</p> <p>(8 花田 妙子／4回)<br/>看護教育とアクティブラーニングについて、成人看護学演習で看護実践に繋がるよう工夫した教授内容や方法を基に、討議をしながら主体的な学習について理解を深める。看護のやりがいを感じる学習者の内発的動機づけを高めることについて、臨地実習で学生が患者にケアする場面を通しての指導方法を学ぶことから、臨床現場での院内教育のプログラムの効果的な方法を学ぶ。また、看護教育の基本となる看護実践力の向上のために、自己教育力を育成することの必要性を学ぶ。</p> <p>(7 辻 慶子／3回)<br/>看護基礎教育に関する基礎知識を踏まえ、卒業後の現場での看護実践力に繋げていく看護継続教育を含んだ看護教育方法の視点から「教えることと学ぶこと」、「分かることとできること」について学ぶ。また、看護基礎教育及び院内教育における看護教育評価について学ぶ。</p> <p>(27 児玉 裕美／1回)<br/>看護基礎教育における授業設計の内容や方法を、具体的に学習する。その基礎知識を踏まえて、授業研究の必要性について学ぶ。</p> | オムニバス方式<br><br>講義 8時間<br>演習 8時間            |
|            | リハビ<br>リテー<br>ション<br>学<br>分<br>野 | リハビリテーション研究<br>方法論 |        | <p>(概要)<br/>科学的根拠に基づいた質の高いリハビリテーションを提供するために必要となる基本的な研究手法とそのプロセスについて理解するとともに、研究を行う必要性と研究倫理について学ぶ。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 共同                                         |
|            |                                  | リハビリテーション管理<br>学特論 |        | <p>(概要)<br/>リハビリテーション専門職は医療行為のみならず、病院／施設の組織を理解し、各部門の管理・運営に努めることが要求される。本科目では、理学療法士・作業療法士の立場からリハビリテーション部門の組織、安全管理、機器のメンテナンス、在庫物品の管理、さらには医療保険制度／介護保険制度を通じて診療報酬／介護報酬に触れながら法令遵守、記録、職員教育について学ぶ。また、組織内での様々なハラスメントや職業倫理、自身の健康管理、医療職において生じる倫理的ジレンマ等の職員教育、専門職教育について学ぶ。さらにリハ専門職の起業を通して具体的な管理運営について学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式／全8回)</p> <p>(21 溝田 勝彦／4回)<br/>理学療法士の立場からリハビリテーション部門の組織、機器・在庫物品の管理、医療保険制度と診療報酬、法令遵守、記録、権利擁護について学ぶ。</p> <p>(14 近藤 敏／4回)<br/>作業療法士の立場から組織内での様々なハラスメントや職業倫理、自身の健康管理、倫理的ジレンマ等の職員教育、専門職教育について学ぶ。また作業療法士の起業を通して実践的な管理運営について学ぶ。</p>                                                                                                                 | オムニバス方式<br><br>講義14時間<br>演習 2時間            |

| 科目区分   |              | 授業科目の名称   | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 備考                                     |
|--------|--------------|-----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 分野共通科目 | リハビリテーション学分野 | 心身機能計測技術論 |        | <p>(概要)<br/>保健医療福祉分野において対象者（障がい者や高齢者）の健康で自立した社会参加を実現するために様々な支援の構築が希求されている。本論では生体情報科学特論で修得する知識を深化させ、対象者から得られる心身機能情報を適切に評価するための計測技術について紹介し、各計測技術（特に筋機能評価、および脳・精神機能評価のための計測技術）の理解を深める。</p> <p>（オムニバス方式／全8回）</p> <p>（13 古後 晴基／2回）<br/>身体機能計測技術のうち筋機能評価（硬度計）に関する計測技術を学ぶ。</p> <p>（39 吉澤 隆志／1回）<br/>身体機能計測技術のうち筋機能評価（筋力）に関する計測技術を学ぶ。</p> <p>（37 近藤 昭彦／1回）<br/>身体機能計測技術のうち脳・精神機能の評価（光トポグラフィー）に関する計測技術を学ぶ。</p> <p>（34 江口 喜久雄／1回）<br/>身体機能計測技術のうち脳・精神機能の評価（自律神経反応）に関する計測技術を学ぶ。</p> <p>（13 古後 晴基・34 江口 喜久雄・37 近藤 昭彦／1回）（共同）<br/>脳・精神機能の計測技術とその目的・意義について学ぶ。</p> <p>（13 古後 晴基・34 江口 喜久雄・14 37 近藤 昭彦・39 吉澤 隆志／1回）（共同）<br/>これまでの講義内容から、自身の研究テーマの課題を計測技術の面から整理したものをプレゼンテーションする。その討議を通して、学びを共有する。</p> | オムニバス方式・共同（一部）<br><br>講義14時間<br>演習 2時間 |
|        |              | 生活機能計測技術論 |        | <p>(概要)<br/>生活機能の計測・評価については、ICF(国際生活機能分類)における活動や参加、環境面について主に考える。生活機能は医療分野以外に様々な領域に関わる学問であるため、広い視野が求められる。本科目では、受講者が障がい者や高齢者、障がい児を取り巻く現状と課題に関して評価する技術や方法について知識を深める。地域における生活機能支援の潜在的・顕在的ニーズの明確化などの現状と課題について研究論文クリティックを通して探究し、研究方法につなげることを目的とする。</p> <p>（オムニバス方式／全8回）</p> <p>（② 谷川 良博／3回）<br/>障がい者、若年性認知症者、認知症高齢者の活動と参加の現状と課題に関する主要な研究論文等について、クリティックを通して学ぶ。</p> <p>（15 田中 悟郎／3回）<br/>精神障害者の活動と参加面の現状との課題、家族支援の評価、障がい者、認知症高齢者の生活の質に関する主要な研究論文等について、クリティックを通して学ぶ。</p> <p>（36 北村 匡大／2回）<br/>身体障害者の活動と参加面の現状の課題、また身体障害者の日常生活活動に関する主要な研究論文等についてクリティックを通して学ぶ。</p>                                                                                                                              | オムニバス方式                                |
|        |              | 福祉住環境特論   |        | <p>(概要)<br/>地域リハビリテーションにおいて、クライアントや家族の安心・安全、そして自立した生活を実現するためには、適切な移動用福祉用具の選択・使用法や住環境の改修が必要となる場合が多い。また生活する都市構造の実態と課題を把握する必要がある。この授業では、そのために必要な知識や技術を学習する。また、ハード面だけでなく、そこに住む人の意向を重視することも学習する。</p> <p>（オムニバス／全8回）</p> <p>（21 溝田 勝彦／4回）<br/>移動用福祉用具、ユニバーサルデザイン、障害・疾患別の住環境整備について学ぶ。</p> <p>（① 川原田 淳／4回）<br/>福祉のまちづくり、取り組みの過程と課題について学ぶ。また、建築知識の基本、住環境整備と建築関係法規、住環境整備の際の制限について学ぶ。さらに高齢者・障害者にやさしい都市環境についての提案ができるように、都市構造の実態と課題について学ぶ。</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | オムニバス方式<br><br>講義10時間<br>演習 6時間        |

| 科目区分    |               | 授業科目の名称 | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 備考                              |
|---------|---------------|---------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| コース専門科目 | 看護学教育・人材育成コース | 看護管理学特論 |        | (概要)<br>変化し続ける社会において組織を適切に機能させる管理能力を獲得するために、看護管理に関する主要な理論に関する知識を得るとともに、現場における責務と役割についての認識を深め、臨床現場における看護管理の効果的な方法と活動を探究する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 講義14時間<br>演習16時間                |
|         |               | 看護管理学演習 |        | (概要)<br>看護管理学分野における国内外の文献をゼミ形式で講読し、クリティークを行う。文献レビューを通して、各自の研究課題を明確にする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
|         |               | 看護教育学特論 |        | (概要)<br>看護教育に必要な自己調整学習など学習理論を理解し、看護基礎教育および継続教育において看護実践力を育成する教育内容や方法を学ぶ。看護教育について文献検索を行い、自分の見出した看護教育の問題を提起し、討議を通して自分の研究テーマを研究していく基礎的知識を修得する。<br><br>(オムニバス方式／全15回)<br><br>(8 花田 妙子／5回)<br>看護教育に教育心理学の自己調整学習の省察など3段階の循環が必要なことをまとめ、自己調整学習能力を育成する教育内容や方法を学ぶ。看護実践力を高めることについての文献検索を行い予習を踏まえて、看護実践力を育成する教育技法を検討する。看護教育についての問題提起に基づいて討議する。<br><br>(7 辻 慶子／4回)<br>看護専門職業人の育成、看護教育における教育方法と評価方法について学ぶ。また、看護教育についての問題提起に基づいて討議し、その改善策をまとめる。<br><br>(27 児玉 裕美／3回)<br>看護継続教育とキャリア開発、文献や自己の経験を基に、新人看護師教育の実際から課題をまとめる。看護教育についての問題提起に基づいて討議し改善策をまとめる。<br><br>(26 梅木 彰子／3回)<br>看護実践力の土台作りとして成人看護学演習から実習への工夫や、臨地実習指導において患者の希望の捉え方、看護過程の展開への活用などについて教授する。看護教育について文献を読んで問題提起に基づいて討議し改善策をまとめる。                                                                                                                                                    | オムニバス方式<br><br>講義22時間<br>演習 8時間 |
|         |               | 看護教育学演習 |        | (概要)<br>看護基礎教育と継続教育の現状から課題を確認し、今後の改善に向けて看護教育学の研究について討議する。看護教育学分野における文献検討を行い、看護基礎教育や継続教育の現場や研究計画に活かすことができる。<br><br>(オムニバス方式／全30回)<br><br>(8 花田 妙子／10回)<br>看護基礎教育と看護継続教育の現状と課題、特に継続教育における新人看護師や中堅看護師の教育に関することで、効果的な研修や指導の内容、方法を考察する。良い看護の提供を目指して、看護教育における技術・態度学習について討議をし理解を深める。また、臨床看護の知を看護教育に取り込む教育技法を検討することで学びを深める。<br><br>(7 辻 慶子／8回)<br>看護技術に関する疑問や問題意識を明確にし、看護技術の開発と検証、実践から研究について教授する。看護技術教育に関する研究成果のクリティークを行い、その学びを深める。また、看護基礎教育に関する文献を検討し、問題提起をディスカッションし改善策を検討することで学びを深める。<br><br>(27 児玉 裕美／6回)<br>看護基礎教育における基礎看護学演習および基礎実習に関する教育技法の実際の工夫について教授する。基礎看護学実習においては、学生の患者との関わりや基礎看護技術の習得など課題を取り上げ検討する。基礎看護学の講義、演習、実習に関して問題提起を行いディスカッションすることで学びを深める。<br><br>(26 梅木 彰子／6回)<br>看護基礎教育における成人看護学の講義、演習、実習に関する教育技法の実際の工夫について教授する。臨地実習において患者に対する態度学習や、患者中心の看護計画の立案などの指導を検討する。成人看護学の講義、演習、実習に関して、大学院学生より問題提起を行いディスカッションすることで学びを深める。 | オムニバス方式                         |

| 科目<br>区分       | 授業科目の名称    | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 備考                                     |
|----------------|------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| コース<br>専 門 科 目 | 精神看護学特論    |        | (概要)<br>精神保健福祉分野の歴史の変遷を踏まえた精神保健福祉制度の今日的課題と、精神看護学における新たなキーワードや最新の知見について学び、自己の研究課題と方法論の明確化につなげる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 共同<br>講義26時間<br>演習 4時間                 |
|                | 精神看護学演習    |        | (概要)<br>精神保健および精神看護の看護実践についての知識や技術を体験を通して修得する。さらに、文献レビューを通して、精神保健及び精神看護の最新の知見を修得し、研究結果で得られた知見を実践に応用するための能力を養う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 共同                                     |
|                | 地域・在宅看護学特論 |        | (概要)<br>地域・在宅看護学の今日的立場づけと基本理論を理解し、それぞれの看護領域の実践に活かすことができる。地域における看護の対象のニーズを多角的に捉え、地域で生活する個人・家族・集団のアセスメントとセルフケア能力の向上を含めた健康支援方法および疾患や障がいを持つ対象の在宅療養に必要なアセスメントと支援する方法を理解し、ソーシャルサポート、パートナーシップ、エンパワーメントの理論にもとづく支援を提案する。地域・在宅看護を取り巻く制度、社会資源および現況を包括的に理解する。<br><br>(オムニバス方式／全15回)<br><br>(2 正野 逸子／7回)<br>地域における看護の対象のニーズを多角的に捉え、疾患や障がいを持つ対象の在宅療養に必要なアセスメントと支援する方法を学び考察する。パートナーシップ理論にもとづく支援を提案する。慢性疾患やがん疾患を抱えて生活する事例をもとに、地域・在宅看護を取り巻く制度、社会資源および現況を包括的に理解する。<br><br>(9 馬場 みちえ／6回)<br>地域における看護の対象のニーズを多角的に捉え、地域で生活する個人・家族・集団のアセスメントとセルフケア能力の向上を含めた健康支援方法を学ぶ。ソーシャルサポート、エンパワーメントの理論にもとづく支援を提案する。障がいや難病を抱えて生活する事例をもとに地域看護を取り巻く制度、社会資源および現況を包括的に理解する。<br><br>(2 正野 逸子・9 馬場 みちえ／2回) (共同)<br>これまでの授業を踏まえ、地域・在宅看護学の展望と課題について検討することで学びを深める。 | オムニバス方式・共同<br>(一部)<br>講義22時間<br>演習 8時間 |
|                | 地域・在宅看護学演習 |        | (概要)<br>地域・在宅看護学分野の教育方法の現状と研究課題から、今後の地域・在宅看護学の教育と研究のあり方について論ずる。地域在宅看護学分野におけるフィールドワーク等の実践活動を行い、それを教育と研究に発展させる。<br><br>(2 正野 逸子・9 馬場 みちえ／27回) (共同)<br>地域・在宅看護学関連の研究の動向と今後の課題について学ぶ。また地域・在宅看護学、公衆衛生看護学関連の主要な研究論文のクリティックやフィールドワークを通して、地域・在宅看護学の教育と研究の課題を学ぶ。<br><br>(2 正野 逸子・9 馬場 みちえ・25 池田敏子／3回) (共同)<br>フィールドワークの学びを整理し、地域・在宅看護学の教育と研究の今後の課題について学びを深める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | オムニバス方式・共同<br>(一部)                     |

| 科目区分    |               | 授業科目の名称           | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 備考 |
|---------|---------------|-------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| コース専門科目 | 看護学教育・人材育成コース | 看護学特別研究（看護管理学領域）  |        | <p>（概要）<br/>健康科学の観点から看護学分野の看護管理学領域に関する研究課題に応じて、研究方法を選択し、研究計画を作成し、研究倫理審査委員会に申請し承認を得て、研究を実施し、最終的に修士論文を作成するための演習を行う。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを学修し、より高度なプレゼンテーション能力を身につける。</p> <p>（3 倉岡 有美子）<br/>健康科学の観点から看護学分野の看護管理学領域に関する研究課題に応じて、研究方法を選択し、研究計画を作成し、研究倫理審査委員会に申請し承認を得て、研究を実施し、最終的に修士論文を作成するための演習を行う。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを修得し、課題探求力、研究倫理、論文作成、高度なプレゼンテーション能力を身につける。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|         |               | 看護学特別研究（看護教育学領域）  |        | <p>（概要）<br/>健康科学の考えを基に基礎看護教育および看護継続教育における問題に対して、改善できるように研究的に探究する。研究テーマに関して文献検索をし、研究方法を決め研究計画を立てる。研究デザインに基づいてデータを収集し、分析を行う。研究結果を修士論文としてまとめる。研究発表会でのプレゼンテーション能力を身につける。</p> <p>（8 花田 妙子）<br/>健康科学の複合的な課題について、看護学分野を基軸に、特に看護教育に関する研究課題に焦点を絞り、研究方法を選択する。研究計画作成過程から研究倫理審査委員会に申請し承認を得て、研究を実施し、データ解析過程を指導助言を受けながら修士論文作成を行う。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを修得し、課題探求力、研究倫理、論文作成、高度なプレゼンテーション能力を身につける。</p> <p>（27 児玉 裕美）<br/>健康科学の複合的な課題の中で特に看護教育に関連した研究課題を設定し、研究計画を立案する。研究倫理審査委員会への申請、承認を得て、研究を実施し修士論文を作成する。これらのプロセスを通して、科学的なものの考え方、リサーチマインドを修得し、課題探求力、研究倫理、高度なプレゼンテーション能力を身につける。</p> <p>（7 辻 慶子）<br/>健康科学の複合的な課題について、看護学分野を基軸に、特に看護実践能力を高めるような人材教育の内容や方法に焦点を絞り、研究方法を選択する。研究計画作成過程から研究倫理審査委員会に申請し承認を得て、研究を実施し、データ解析過程を指導助言を受けながら修士論文作成を行う。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを修得し、課題探求力、研究倫理、論文作成、高度なプレゼンテーション能力を身につける。</p>                            |    |
|         |               | 看護学特別研究（地域包括ケア領域） |        | <p>（概要）<br/>健康科学の複合的な課題について、看護学分野を基軸に、特に地域包括ケアに関する研究課題（特に在宅看護関連）に焦点を絞り、研究方法を選択する。研究計画作成過程から研究倫理審査委員会に申請し承認を得て、研究を実施し、データ解析過程を指導助言を受けながら修士論文作成を行う。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを学修し、課題探求力、研究倫理、論文作成、高度なプレゼンテーション能力を身につける。</p> <p>（2 正野 逸子）<br/>これまでの経験や講義・演習を通して、退院支援や在宅療養支援などの在宅看護に関連した研究課題を設定し、研究計画・立案し、データ収集を行う。収集したデータを適切な分析方法に基づいて解析し、修士論文として作成し、高度なプレゼンテーション能力を身につける。</p> <p>（4 白石 裕子・③ 齋藤 嘉宏※）<br/>健康科学の複合的な課題について、看護学分野を基軸に、特に地域包括ケアに関する研究課題（特に精神看護関連）に焦点を絞り、研究方法を選択する。研究計画作成過程から研究倫理審査委員会に申請し承認を得て、研究を実施し、データ解析過程を指導助言を受けながら修士論文作成を行う。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを修得し、課題探求力、研究倫理、論文作成、高度なプレゼンテーション能力を身につける。</p> <p>（9 馬場 みちえ）<br/>これまでの経験や講義・演習を通して、小児から高齢者までの健康支援に向けたヘルスプロモーションの観点および疾病の療養別における在宅療養支援など地域包括ケアに関連した研究課題を設定し、研究計画・立案し、データ収集を行う。収集したデータを適切な分析方法に基づいて解析し、修士論文として作成し、高度なプレゼンテーション能力を身につける。</p> <p>※研究指導補助教員</p> |    |

| 科目区分    |          | 授業科目の名称  | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 備考                                         |
|---------|----------|----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| コース専門科目 | 実践看護学コース | 高度実践看護特論 |        | <p>(概要)<br/>看護の基本となる全人的看護を基盤とした高度実践看護師の役割を学び、特定行為研修制度等の法的制度についても理解した上で、諸外国のナースプラクティショナーの役割と比較し、本国における高度実践看護師としての役割を明確にする。</p> <p>(オムニバス方式／全8回)</p> <p>(10 増山 純二／3回)<br/>高度実践看護の原点とその定義について、高度実践看護師の歴史の変遷から学ぶ。また高度実践看護師の概念化を学び、高度実践看護モデルやその役割について学ぶ。さらに、診療看護師に求められる看護実践からその役割について明らかにする。</p> <p>(10 増山 純二／3回)<br/>診療看護師、特定行為研修の制度から診療看護師のコンピテンシーを学ぶ。また、諸外国のナースプラクティショナーの裁量範囲について学び、日本における診療看護師の役割、責任、実際の活動について明らかにする。</p> <p>(17 富永 隆治・10 増山 純二／2回) (共同)<br/>根拠に基づく手順書の作成の方法を学んだ上で、演習を通して手順書作成と評価と改良の必要性を学ぶ。</p>                                                                                                     | オムニバス方式・共同<br>(一部)<br><br>講義12時間<br>演習 4時間 |
|         |          | 臨床推論     |        | <p>(概要)<br/>病態を推理するプロセスとして症候診断の基本的な考え方を学ぶ。医療面接についての知識及びコミュニケーション技法を習得したうえで、知識を統合し論理的に推論する能力を身につける。臨床検査を中心とする一連の診断プロセスと病態との関係を総合的に学習し、臨床の場に即した検査結果と病態との関連については体系的に学習していく。また、客観的な疫学的観察や統計学による治療結果の根拠を明確にし、臨床疫学の理論及び手法論を修得する。</p> <p>(共同／全30回)</p> <p>(10 増山 純二・17 富永 隆治・33 苑田 裕樹／4回) (共同)<br/>臨床推論を学ぶにあたり、診療のプロセス、臨床推論の理論を学ぶ。また、医療面接の理論を学び、実際の医療面談を演習を通して学ぶ。</p> <p>(17 富永 隆治・10 増山 純二／26回) (共同)<br/>臨床推論(症候学を含む)の理論と方法について、以下の視点から講義と演習を通して学ぶ。<br/>(胸痛、呼吸困難、発熱、意識障害、頭痛／腹痛、吐血、体重減少、一過性意識消失発作、腎機能障害、尿量減少、心電図の基礎と応用・演習、血液検査と尿検査・病理検査、微生物学的検査：感染症と抗菌薬の選択、生理機能検査：呼吸機能検査、その他の検査：症例から学ぶ感染症診療の考え方、画像検査の理論と演習、臨床疫学の理論と演習)</p> | オムニバス方式・共同<br>(一部)<br>講義 4時間<br>演習56時間     |
|         |          | 病態生理学特論  |        | <p>(概要)<br/>高度実践看護師には、看護学を基盤として、診療とケアを統合した高度実践看護を提供できる能力が求められる。本科目では高度実践看護師に必要な科学的根拠に基づく医学的な判断と問題解決能力を身につけるために、診断を確定し治療を実践するための基礎知識を修得する。具体的には高度実践看護師の実践領域で遭遇する主要な疾患の病態生理を振り返り、原因・症状と経過、診断・治療の原則を学ぶ。高度実践看護師としてエビデンスに基づいた病態生理学的状态を判断できる基礎的能力のための知識・技術・態度を修得する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(23 山口 浩雄／3回)<br/>臨床解剖学・病理学・生理学(神経系 運動器のメカニズム・神経筋疾患)について学ぶ。</p> <p>(42 蒲池 浩文／6回)<br/>臨床解剖学・病理学・生理学(循環器、呼吸器、消化器、肝胆膵、悪性腫瘍、演習：血液ガス分析事例)について学ぶ。</p> <p>(43 藤井 勇佑／5回)<br/>臨床解剖学・病理学・生理学(腎・泌尿器、内分泌・代謝、免疫、血液)について学ぶ。</p> <p>(44 村田 浩司・45 安松 千絵／1回)<br/>臨床解剖学・病理学・生理学(感覚器：聴覚、眼)について学ぶ。</p>                                       | オムニバス方式・共同<br>(一部)<br><br>講義28時間<br>演習 2時間 |

| 科目区分    |          | 授業科目の名称       | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 備考                                     |
|---------|----------|---------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| コース専門科目 | 実践看護学コース | 疾病特論          |        | <p>(概要)<br/>高度専門職業人としての実践に貢献するため、看護師の実践領域で遭遇する頻度の高い疾患について、これまでの看護基礎教育・看護実践経験での疾患の病態生理の理解を踏まえて、診断を確定し治療を実践するための基礎知識を習得する。具体的には、高度実践看護師の実践領域で遭遇する主要な疾患の病態生理を振り返り、診断・治療を学ぶ。また、治療・管理に関する演習を通して、高度実践看護師としての診断・治療管理に関する基礎的能力のための知識・技術・態度を修得する。</p> <p>(オムニバス方式／全30回)</p> <p>(42 蒲池 浩文／15回)<br/>主要疾患の臨床診断・治療の概論（消化器・化学療法・肝胆臓・心臓・脈管・高血圧症・呼吸器・内分泌代謝・腎泌尿器・免疫・血液造血器・感染症と薬物療法）について学ぶ。</p> <p>(23 山口 浩雄／4回)<br/>主要疾患の臨床診断・治療の概論（脳血管障害・神経疾患、中枢神経系薬物療法）について学ぶ。</p> <p>(48 岡崎 大紀／1回)<br/>主要疾患の臨床診断・治療の概論（運動器）について学ぶ。</p> <p>(49 林 広典／1回)<br/>主要疾患の臨床診断・治療の概論（産科・婦人科）について学ぶ。</p> <p>(46 原 寿郎／1回)<br/>主要疾患の臨床診断・治療の概論（小児科疾患）について学ぶ。</p> <p>(44 村田 浩司・45 安松 千絵／1回）（共同）<br/>主要疾患の臨床診断・治療の概論（感覚器：耳鼻咽喉科・眼科）について学ぶ。</p> <p>(47 田原 正宏／5回)<br/>状況に応じた臨床診断・治療の特性について、演習等を通して学ぶ。<br/>（プライマリケア・1・2次救急ER、症例シミュレーション、OSCE（医療面接・身体審査・臨床推論））</p> <p>(50 伊東 洋／2回)<br/>状況に応じた臨床診断・治療の特性について、演習等を通して学ぶ。<br/>（模擬患者参加型診療演習、医療面接・在宅症例シミュレーション）</p> | オムニバス方式・共同（一部）<br><br>講義36時間<br>演習24時間 |
|         |          | フィジカルアセスメント演習 |        | <p>(概要)<br/>患者の健康状態を的確に判断するために必要なフィジカルアセスメントの知識と方法を学ぶ。高度な看護実践を行うために、必要な情報を収集する身体面の観察技術を習得し、観察した結果から対象の健康状態を評価するまでの過程を学習する。また、発達段階における身体的側面の特徴を踏まえ迅速かつ的確なフィジカルアセスメントを行い、救急医療や在宅医療などの多様な場面など、状況に応じた身体診察技術を修得する。</p> <p>(オムニバス方式／全30回)</p> <p>(10 増山 純二／18回)<br/>部位別身体診察手技と所見の理論について講義・演習を通して学ぶ。<br/>頭頸部の診察、頰動脈、末梢動脈の診察、循環器；心音の診察、呼吸器；呼吸の診察、腹部の診察、四肢・脊椎；骨格筋；手の診察、膝・肩の診察、高位頸髄損傷の診察、腎泌尿器の診察、神経系の診察</p> <p>(10 増山 純二・17 富永 隆治・33 苑田 裕樹／4回）（共同）<br/>身体診察基本手技の理論について、演習を通して学ぶ。<br/>部位別身体診察手技と所見の理論と演習（全身状態とバイタルサイン）</p> <p>(10 増山 純二・17 富永 隆治・33 苑田 裕樹／3回）（共同）<br/>状況に応じた身体診察について、演習を通して学ぶ。<br/>救急医療・外傷初期診察、通しの全身診察、部位別身体審査手技と所見の理論（頭頸部の診察）</p> <p>(10 増山 純二・49 林 広典／3回）（共同）<br/>部位別身体診察手技と所見の理論について、講義・演習を通して学ぶ。産婦人科；乳房・リンパ節</p> <p>(10 増山 純二・46 原 寿郎／1回）（共同）<br/>身体診察の年齢による変化について演習を通して学ぶ。<br/>（小児・高齢者）</p> <p>(10 増山 純二・50 伊東 洋／1回）（共同）<br/>状況に応じた身体診察について、演習を通して学ぶ。（在宅医療）</p>                                    | オムニバス方式・共同（一部）<br>講義22時間<br>演習38時間     |

| 科目区分    |          | 授業科目の名称        | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 備考             |
|---------|----------|----------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| コース専門科目 | 実践看護学コース | 看護学特別研究（実践看護学） |        | <p>（概要）<br/>健康科学の複合的な課題について、看護学分野を軸に、実践看護学の研究課題に焦点を絞り、研究方法を選択する。臨地実践を通して得られた研究課題に応じて科学的に分析し、臨地実践の質向上を研究的に追究できる基礎的能力の修得をめざす。具体的には、医療・看護に関する臨地実践の現象から研究課題を明確にし、研究方法を選択し、研究計画作成過程から実施し修士論文を作成する。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを学修し、より高度なプレゼンテーション能力を身につける。</p> <p>（17 富永 隆治）<br/>健康科学の複合的な課題について、臨床における視点から実践看護学について研究を、量的、質的アプローチの研究指導から学ぶ。臨床実践における研究の課題を設定し、研究計画・立案しデータ収集を行う。収集したデータを適切な分析方法に基づいて解析し、修士論文として作成する。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを学修し、より高度なプレゼンテーション能力を身につける。</p> <p>（10 増山 純二）<br/>クリティカルケア領域の臨床判断、フィジカルアセスメント、看護師の教育に関連した研究を題材として、量的アプローチについて学ぶ。臨床実践における研究の課題を設定し、研究計画・立案しデータ収集を行う。収集したデータを適切な分析方法に基づいて解析し、修士論文として作成する。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを学修し、より高度なプレゼンテーション能力を身につける。</p> <p>（6 田中 裕二）<br/>健康科学の複合的な課題について、看護学分野を軸に、実践看護学の研究課題に焦点を絞り、研究方法を選択する。臨地実践を通して得られた研究課題に応じて科学的に分析し、臨地実践の質向上を研究的に追究できる基礎的能力の修得をめざす。具体的には、医療・看護に関する臨地実践の現象から研究課題を明確にし、研究方法を選択し、研究計画作成過程から実施し修士論文を作成する。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを学修し、より高度なプレゼンテーション能力を身につける。</p> |                |
|         |          | 運動機能支援特論       |        | <p>（概要）<br/>筋力低下や痛み、内部障害による全身の筋力や関節への影響、さらにはバイオメカニクスの観点について正常と異常の側面から講義を展開し、先行研究を加味しながら多種多様な支援方法について学修する。</p> <p>（オムニバス方式／全15回）</p> <p>（30 田中 真一／8回）<br/>運動支援と骨格筋、関節・靱帯の機能と評価法について学ぶ。また、慢性疼痛が心身および身体運動に及ぼす影響、その評価方法と解釈、支援の実践について学ぶ。さらに子どもから壮年期、高齢者における運動支援の方法（評価から介入）について学ぶ。精神心理と運動機能の関係についても学ぶ。</p> <p>（13 古後 晴基／4回）<br/>関節機能低下が運動機能に及ぼす影響と改善および予防について学ぶ。超音波画像から読み取れる筋機能やスポーツ障害の実態と予防についても学ぶ。</p> <p>（36 北村 匡大／3回）<br/>循環器と運動機能の関係、循環器疾患が心身に及ぼす影響（評価から解釈、介入方法）について学ぶ。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | オムニバス方式        |
|         |          | 運動機能支援演習       |        | <p>（概要）<br/>運動機能について正常と異常の側面から講義を展開し、先行研究などから運動機能障害に対して多種多様な支援方法について学修する。また、自身の研究テーマに沿ったデータ収集の方法や解析などを演習を通して構築していく。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 共同             |
|         |          | 脳機能支援特論        |        | <p>（概要）<br/>ヒトの運動行動に関連する運動制御・姿勢制御・歩行制御・精神機能・認知機能について、その神経機構を学習するとともに、近年の国内外の研究の動向を把握し、神経科学の知見に基づいた神経リハビリテーションについて議論する。</p> <p>（オムニバス方式／全15回）</p> <p>（23 山口 浩雄／2回）<br/>神経疾患の病態機構や脳の可塑性と機能的再編について学ぶ。</p> <p>（16 玉利 誠／6回）<br/>脳イメージング法、歩行制御の神経機構、歩行障害に対する神経リハビリテーション、高次脳機能の神経機構について学ぶ。</p> <p>（35 岡 真一郎／2回）<br/>運動・姿勢制御の神経機構について学ぶ。</p> <p>（19 中山 広宣／3回）<br/>精神機能の神経機構、認知機能の神経機構、精神機能・認知機能障害に対する神経リハビリテーションについて学ぶ。</p> <p>（23 山口 浩雄・35 岡 真一郎／2回）（共同）<br/>非侵襲的脳刺激法について学ぶ。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | オムニバス方式・共同（一部） |
|         |          | 脳機能支援演習        |        | <p>（概要）<br/>先行研究の調査を通し、脳の構造や機能を定量する手法の原理や長所・短所、実際の定量結果を解釈する際に留意すべき点などについて理解する。また、自身の研究テーマに沿った先行研究を渉猟し、プレゼンテーションとディスカッションを行う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 共同             |

| 科目区分        |           | 授業科目の名称                | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 備考     |
|-------------|-----------|------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| コース<br>専門科目 | 心身機能支援コース | 摂食嚥下機能支援特論             |        | (概要)<br>摂食嚥下機能は対象者の健康を考えるうえで栄養摂取、生活の質(Quality of Life)の観点からどの職種においても非常に重要である。摂食嚥下機能の低下は低栄養から全身のサルコペニアを引き起こし、生命予後にも関わってくる。本特論では、摂食嚥下機能のメカニズムや代表的な評価、多職種でのアプローチを学修する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
|             |           | 摂食嚥下機能支援演習             |        | (概要)<br>摂食嚥下機能、栄養障害におけるガイドライン、提言や自身の研究テーマにおける先行研究の調査や演習を通して、摂食嚥下機能障害の予防からリハビリテーション、生命倫理に関わるところまでを包括的に理解する。本演習ではガイドライン、生命倫理に関する議論、自身の研究テーマに沿ったプレゼンテーションを実施する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
|             |           | リハビリテーション学特別研究(心身機能支援) |        | (概要)<br>健康科学の複合的な課題について、リハビリテーション学分野を基軸に、心身機能支援に関する研究課題に焦点を絞り、研究方法を選択する。研究計画作成過程から研究倫理審査委員会に申請し承認を得て、研究を実施し、データ解析過程を指導助言を受けながら修士論文作成を行う。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを修得し、課題探求力、研究倫理、論文作成、高度なプレゼンテーション能力を身につける。<br><br>(22 森下 元賀)<br>健康科学の複合的な課題について、リハビリテーション学分野を基軸に、心身機能支援に関する研究課題(特に摂食嚥下、栄養機能に関する課題)に焦点を絞り、研究方法を選択する。研究計画作成過程から研究倫理審査委員会に申請し承認を得て、研究を実施し、データ解析過程を助言を受けながら修士論文作成を行う。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを修得し、課題探求力、研究倫理、論文作成、高度なプレゼンテーション能力を身につける。<br><br>(16 玉利 誠)<br>健康科学の複合的な課題について、リハビリテーション学分野を基軸に、心身機能支援に関する研究課題(特に脳機能や生体力学など)に焦点を絞り、研究方法を選択する。研究計画作成過程から研究倫理審査委員会に申請し承認を得て、研究を実施し、データ解析過程を助言を受けながら修士論文作成を行う。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを学修し、課題探求力、研究倫理、論文作成、高度なプレゼンテーション能力を身につける。<br><br>(13 古後 晴基)<br>心身機能のうち身体機能の支援に関する諸課題(運動学に関するテーマ、徒手療法に関するテーマ、スポーツ傷害に関するテーマ、骨格筋ポンプ作用が影響する循環動態[浮腫]に関するテーマ等)について研究指導をうけ、修士論文作成を行う。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを修得し、課題探求力、研究倫理、論文作成、高度なプレゼンテーション能力を身につける。<br><br>(30 田中 真一・36 北村 匡大※)<br>主に運動器理学療法、ヘルスプロモーション分野、慢性疼痛分野に関する研究指導をうけ、修士論文作成を行う。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを修得し、課題探求力、研究倫理、論文作成、高度なプレゼンテーション能力を身につける。<br><br>(35 岡 真一郎)<br>健康科学の複合的な課題について、リハビリテーション学分野を基軸に、心身機能支援に関する研究課題(脳機能と感覚運動制御など)に焦点を絞り、研究方法を選択する。研究計画作成過程から研究倫理審査委員会に申請し承認を得て、研究を実施し、データ解析過程を指導助言を受けながら修士論文作成を行う。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを修得し、課題探求力、研究倫理、論文作成、高度なプレゼンテーション能力を身につける。<br><br>※研究指導補助教員 | 共同(一部) |

| 科目区分    |         | 授業科目の名称  | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 備考                              |
|---------|---------|----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| コース専門科目 | 生活支援コース | 生活機能支援特論 |        | <p>(概要)<br/>生活機能は、ICFの中心概念であり、人が「生きる」ことの3つのレベルである、心身機能・身体構造、活動、参加の3者を包括した概念である。本特論では、「生活機能」の側面から対象者を捉え、健康を支援するための高度な専門知識と技能を修得することを目的とする。本特論では、生活に関連する諸概念を多様な観点から理解するとともに、各病期における現状と課題、多職種でのアプローチについて学修する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(24 山根 伸吾/7回)<br/>生活機能の概要、生活と個人因子・環境因子との関係、ならびに作業科学の視点について学ぶ。急性期から回復期、そして生活期において生活機能に課題をもつ事例を用いたケーススタディから、多職種でのチームアプローチの具体的な方法を学ぶ。</p> <p>(21 溝田 勝彦/4回)<br/>生活と心身機能・身体構造の関係や、一般的に使用される生活機能の評価バッテリーについて学ぶ。急性期から回復期、そして生活期において生活機能に課題をもつ事例を用いたケーススタディから、多職種でのチームアプローチの具体的な方法を学ぶ。</p> <p>(14 近藤 敏/4回)<br/>生活と活動・参加の関係や、高齢者における生活機能の問題の予防と対応、生活行為(作業)の概要について学ぶ。急性期から回復期、そして生活期において生活機能に課題をもつ事例を用いたケーススタディから、多職種でのチームアプローチの具体的な方法を学ぶ。</p> | オムニバス方式<br><br>講義18時間<br>演習12時間 |
|         |         | 生活機能支援演習 |        | <p>(概要)<br/>生活機能障害におけるガイドライン、提言や自身の研究テーマにおける先行研究の調査や演習を通して、生活機能障害の予防からリハビリテーション、生命倫理に関わるところまでを包括的に理解する。本演習ではガイドライン、生命倫理に関する議論、自身の研究テーマに沿ったプレゼンテーションを実施する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 共同                              |
|         |         | 生活環境支援特論 |        | <p>(概要)<br/>生活環境は人の暮らしを支える環境条件の全体的な結びつきを指す。生活環境は医療分野以外に、社会学、生物学、建築学、栄養学などの様々な領域に関わる学問であるため、広い視野が求められる。この特論では障がい者や高齢者、障がい児を中心にソフト面の(家族、地域、ネットワーク)構築に焦点を当て、「生活」と「環境」の側面から対象者を捉え、ICFにおける活動・参加を支援するための専門知識と技能を修得することを目的とする。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(② 谷川 良博／7回)<br/>共生社会を目的に、高齢者、障がい者を取り巻く生活実態について課題を整理するとともに、家族介護の実態からも、総合的な支援について理解を深める。</p> <p>(15 田中 悟郎／7回)<br/>高齢者、障がい者、介護家族の生活環境の実態について理解を深め、解決手段として地域のネットワークや諸制度の紹介を通して、他分野との連携支援について考える。</p> <p>(② 谷川良博・15 田中悟郎／1回) (共同)<br/>オリエンテーションを目的に実施し、生活と環境における支援の実例を② 谷川良博・15 田中悟郎の実践例から、課題解決の方法を学ぶ。</p>                                                                                                                  | オムニバス方式・共同<br>(一部)              |
|         |         | 生活環境支援演習 |        | <p>(概要)<br/>生活環境は人の暮らしを支える環境条件の全体的な結びつきを指す。生活環境は医療分野以外に様々な領域に関わる学問であるため、広い視野が求められる。本演習では、受講者が障がい者や高齢者、障がい児を取り巻く現状と課題に関する論文を紹介し、生活環境支援特論で学んだ内容を踏まえ討議する。地域における生活環境支援の潜在的・顕在的ニーズの明確化などの現状と課題について研究論文の講読を通して探究し、研究方法につなげることを目的とする。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(② 谷川 良博・15 田中 悟郎／1回) (共同)<br/>オリエンテーションを目的に、高齢者、障がい者の生活と環境における支援の実例を ② 谷川良博・田中悟郎の実践例をもとに、課題解決の方法を学ぶ。</p> <p>(15 田中 悟郎／7回)<br/>障がい者や高齢者における生活支援と環境整備における研究と実際の動向について主要な研究論文をもとに課題を整理し、自身の研究手法や方法につなげる。</p> <p>(② 谷川 良博／7回)<br/>地域における障がい者や高齢者の生活上の課題や潜在的にニーズについて研究論文を通して検討し、自身の研究手法・方法につなげる。</p>                                                                                                                 | オムニバス方式・共同<br>(一部)              |

| 科目区分    |         | 授業科目の名称              | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 備考                                 |
|---------|---------|----------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| コース専門科目 | 生活支援コース | 福祉工学支援特論             |        | <p>(概要)</p> <p>対象者（障がい児・高齢者）の健康で自立した社会参加を実現するために、本特論では対象者の多彩な生活や活動に制限や制約が生じるという現代社会の重要な課題に対して、福祉工学の視点から生活支援実践のための知識体系と応用技能を深化させることを目指す。</p> <p>（オムニバス方式／全15回）</p> <p>（20 奈良 進弘／3回）</p> <p>本講義の基盤となる福祉工学とは何かを講義すると共に、生活を支援するための福祉工学の役割について特に生活の視点から学ぶ。さらに身体機能代行機器である福祉用具（特に自助具）についても学ぶ。</p> <p>（① 川原田 淳／3回）</p> <p>生活を支援するための福祉工学の役割について特に工学の視点から学ぶと共に、対象者の問題点を評価するために必要な技術である生体情報計測装置（センシング）とその計測方法等についても学ぶ。</p> <p>（18 永崎 孝之／2回）</p> <p>生活を支援するための福祉工学の役割について特に身体機能の視点から学ぶと共に、身体機能代行機器である福祉用具（特に歩行補助具）についても学ぶ。</p> <p>（20 奈良 進弘・① 川原田 淳・18 永崎 孝之／7回）（共同）</p> <p>人間工学と福祉工学、福祉用具の現状や今後の課題について学ぶ。さらに生体情報計測装置（センシング）の現状や今後の課題について整理し、学びを深める。自己の研究テーマに関連する福祉工学の研究論文のクリティークや文献検索から自己の研究テーマを明確にしていく。最終的にプレゼンテーションを行い、そこでのディスカッションを通して、福祉工学の現状と課題について検討する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | オムニバス方式・共同（一部）<br>講義22時間<br>演習 8時間 |
|         |         | 福祉工学支援演習             |        | <p>(概要)</p> <p>福祉工学支援特論で学んだ対象者の多彩な生活や活動に制限や制約が生じるという現代社会の重要な課題に対して、福祉工学の視点から生活支援実践のための知識体系と応用技能について関連文献のクリティークを通して探究し、自身の研究に反映できるように学習する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 共同                                 |
|         |         | リハビリテーション学特別研究（生活支援） |        | <p>(概要)</p> <p>健康科学の複合的な課題について、リハビリテーション学分野を基軸に、生活支援に関する研究課題に焦点を絞り、研究方法を選択する。研究計画作成過程から研究倫理審査委員会に申請し承認を得て、研究を実施し、データ解析過程を指導助言を受けながら修士論文作成を行う。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを修得し、課題探求力、研究倫理、論文作成、高度なプレゼンテーション能力を身につける。</p> <p>（14 近藤 敏）</p> <p>生活機能のうち、作業遂行、特にセルフケア、仕事、生活の質QOL等の生活行為の再獲得支援に関する諸課題について研究指導をうけ、これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを修得し、課題探求力、研究倫理、論文作成、高度なプレゼンテーション能力を身につける。</p> <p>（18 永崎 孝之）</p> <p>生活支援のうち、福祉工学（特に松葉杖などの歩行補助具を中心とする福祉用具）に関する諸課題について研究指導をうけ、これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを修得し、課題探求力、研究倫理、論文作成、高度なプレゼンテーション能力を身につける。</p> <p>（20 奈良 進弘）</p> <p>健康科学の観点から、活動と参加に焦点をあてた支援とその実践をテーマとした研究を遂行するために、①研究方法の選択、②研究計画立案、③研究倫理の検討、④研究計画の実行、⑤研究成果分析、⑥成果発表、といった一連の過程を実践的に指導を受け、成果の論文としての発表を目指す。</p> <p>（① 川原田 淳）</p> <p>健康科学の複合的な課題について、リハビリテーション学分野を基軸に、生活支援に関する研究課題（特に福祉工学）に焦点を絞り、研究方法を選択する。研究計画作成過程から研究倫理審査委員会に申請し承認を得て、研究を実施し、データ解析過程を指導助言修士論文を受けながら作成を行う。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを修得し、課題探求力、研究倫理、論文作成、高度なプレゼンテーション能力を身につける。</p> <p>（15 田中 悟郎・② 谷川 良博※）</p> <p>健康科学の複合的な課題について、リハビリテーション学分野を基軸に、生活支援に関する研究課題（特に生活環境）に焦点を絞り、研究方法を選択する。研究計画作成過程から研究倫理審査委員会に申請し承認を得て、研究を実施し、データ解析過程を指導助言を受けながら修士論文作成を行う。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを修得し、課題探求力、研究倫理、論文作成、高度なプレゼンテーション能力を身につける。</p> <p>（24 山根 伸吾）</p> <p>健康科学の複合的な課題について、リハビリテーション学分野を基軸に、生活支援に関する研究課題（特に脳血管障害、頭部外傷による生活機能障害を有する方や高齢者の生活支援に関する研究課題）に焦点を絞り、研究方法を選択する。研究計画作成過程から研究倫理審査委員会に申請し承認を得て、研究を実施し、データ解析過程を指導助言を受けながら修士論文作成を行う。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを修得し、課題探求力、研究倫理、論文作成、高度なプレゼンテーション能力を身につける。</p> <p>（21 溝田 勝彦）</p> <p>健康科学の複合的な課題について、リハビリテーション学分野を基軸に、生活支援に関する研究課題（特に対象者の日常生活活動を中心とした生活機能を支援するための研究課題）に応じて、研究方法を選択する。研究計画作成過程から研究倫理審査委員会に申請し承認を得て、研究を実施し、データ解析過程を指導助言を受けながら修士論文作成のための演習を行う。これらのプロセスを通して科学的なものの考え方、リサーチマインドを修得し、課題探求力、研究倫理、論文作成、高度なプレゼンテーション能力を身につける。</p> <p>※研究指導補助教員</p> |                                    |

| 科目区分 |          | 授業科目の名称           | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 備考                                         |
|------|----------|-------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 自由科目 | N P 養成関係 | チーム医療・看護管理特論      |        | (概要)<br>診療看護師として、特定行為に関する関連法規や医療倫理、医療管理、ケアの質保証を学んだ上で、意思決定支援の在り方を学ぶ。また、チーム医療における診療看護師としての役割発揮のために、多職種協働実践について理論や事例検討を通して、多職種連携協働の実際の課題を明らかにする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 講義26時間<br>演習 4時間                           |
|      |          | 人体構造機能論           |        | (概要)<br>臨床現場において看護の実践に必要な科学的根拠に基づく判断と問題解決能力、医療における技術の発展に対応できる能力の基礎を身につけるために、疾病における病態生理を理解するための人体の構造と機能について理解する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 共同<br>講義 4時間<br>演習 8時間<br>実習 4時間<br>(解剖見学) |
|      |          | 臨床薬理学特論           |        | (概要)<br>診療看護師 (NP) には、看護学を基盤として、診療とケアを統合した高度実践看護を提供できる能力が求められ、対象の病状に合わせて特定行為を含む治療管理とケアの実践を行う役割がある。本科目では診療看護師 (NP) として薬物療法を安全かつ効果的に進められるための知識を修得するために薬物療法の基礎を学ぶ。具体的には、薬理学及び薬物動態学について理解し、各薬剤の作用・副作用について学ぶ。さらに診療看護師 (NP) の実践で遭遇する頻度の高い事例を通して適切な薬物療法や、処方の基礎や法の問題についても学ぶ。<br><br>(オムニバス方式／全30回)<br><br>(52 永淵 学／22回)<br>薬物動態の理論、抗菌薬の種類・効果、中枢神経作用薬、循環器治療薬、不整脈薬物治療、呼吸器治療薬、消化器系疾患の治療薬、内分泌・代謝系の治療薬、感染症治療薬、免疫疾患治療薬、悪性腫瘍治療薬、血液製剤等、感覚器ステロイド外用薬、精神疾患治療薬、電解質・輸液、漢方薬、薬物の適用方法と処方、処方の基礎、医薬品副作用被害者救済制度、主要薬物 (循環器系) の薬理作用・副作用及び相互作用の理論と演習<br><br>(17 富永 隆治／1回)<br>高血圧の事例<br><br>(53 小河原 大樹／1回)<br>気管支喘息の事例<br><br>(54 石井 正夫／2回)<br>糖尿病事例、感染症の事例、脂質異常症の事例、不眠症の事例<br><br>(46 原 寿郎／1回)<br>小児における薬物療法の注意点とワクチン<br><br>(49 林 広典／2回)<br>特別に配慮が必要な対象の検討 (妊婦・授乳婦 高齢者)、妊婦に対する薬物療法<br><br>(42 蒲池 浩文／1回)<br>肝臓疾患・腎臓障害がある対象への投薬                                          | オムニバス方式・共同<br>(一部)<br><br>講義46時間<br>演習14時間 |
|      |          | 呼吸器・循環器治療のための実践演習 |        | (概要)<br>診療看護師 (NP) には、看護学を基盤として、診療とケアを統合した高度実践看護を提供できる能力が求められ、対象の症状に合わせて特定行為を含む治療管理とケアの実践を行う役割がある。本科目では呼吸・循環に係る治療管理とケアを安全に実施するための基礎的な知識と技術を学ぶ。講義、演習 (シミュレーション、手順書作成) と系統的に学修を進め、筆記試験を実施する。治療管理とケアを実践するために基礎的な知識・技術・態度を修得する。<br><br>(オムニバス方式／全66回)<br><br>(55 富永 昌宗／35回)<br>呼吸器 (気道確保に係るもの) 関連、(経口用気管チューブ又は経鼻用気管チューブの位置の調整とリスク、手技、手順書作成)、経口用経鼻用チューブによる呼吸管理、経口・経鼻気管挿管の方法、抜管の手技、OSCE 呼吸器 (人工呼吸療法に係るもの) 関連、(侵襲的陽圧換気の設定の変更、非侵襲的陽圧換気の設定の変更、人工呼吸器からの離脱)、動脈血ガス分析関連 (直接動脈穿刺法による採血)、気管切開の方法、気管カニューレの交換<br><br>(51 角 秀秋／6回)<br>OSCE 経口用・経鼻的気管チューブの位置の調整、抜管、気管カニューレの交換、直接動脈穿刺法による採血、橈骨動脈ラインの確保<br><br>(17 富永 隆治／15回)<br>循環器関連 (一時的ペースメーカーの操作及び管理、一時的ペースメーカーリードの抜去、経皮的心肺補助装置、大動脈バルーンポンピングからの離脱を行うときの補助の頻度の調整) 循環器関連 (経皮的な心肺補助装置の操作及び管理)<br><br>(56 濱田 孝光／2回)<br>橈骨動脈ライン確保、演習<br><br>(57 長野 善朗／8回)<br>急性腎不全、透析管理関連 (急性血液浄化療法における血液透析器または血液透析濾過器の操作及び管理) | オムニバス方式<br><br>講義42時間<br>演習90時間            |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称            | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 備考                                                  |
|----------|--------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 自由<br>科目 | N<br>P<br>養成<br>関係 |        | <p>(概要)<br/>診療看護師 (NP) には、看護学を基盤として、診療とケアを統合した高度実践看護を提供できる能力が求められ、対象の病状に合わせて特定行為を含む治療管理とケアの実践を行う役割がある。本科目ではドレーン管理 (心嚢ドレーン 胸腔ドレーン 腹腔ドレーン 創部ドレーン) に係る治療管理とケアを安全に実施できるための基礎的な知識と技術を学ぶ。演習 (シミュレーション、手順書作成) を通して、治療管理とケアを実践するための基礎的な知識・技術・態度を修得する。</p> <p>(オムニバス方式／全30回)</p> <p>(51 角 秀秋／7回)<br/>心嚢ドレーン管理関係 (心嚢ドレーナージの局所解剖 主要疾患、心嚢ドレーンの抜去)</p> <p>(58 山岡 賢俊／17回)<br/>胸腔ドレーン管理関連 (胸腔ドレーナージに関する局所解剖、主要疾患の病態生理、低圧胸腔内持続吸引器の吸引圧の設定及びその変更 胸腔ドレーンの抜去) 腹腔ドレーン管理関連 (腹腔ドレーンの抜去・腹腔内に留置された穿刺針の抜去を含む)</p> <p>(59 新海 健太郎／6回)<br/>創部ドレーン管理関係 (創部ドレーンに関する局所解剖、主要疾患の病態生理、抜去の適応、リスク、方法)</p>                                                                                                                             | <p>オムニバス方式</p> <p>講義 22時間<br/>演習 38時間</p>           |
|          |                    |        | <p>(概要)<br/>診療看護師 (NP) には、看護学を基盤として、診療とケアを統合した高度実践看護を提供できる能力が求められ、対象の病状に合わせて特定行為を含む治療管理とケアの実践を行う役割がある。本科目ではカテーテル管理と創傷管理に係る治療管理とケアを安全に実施できるための基礎的な知識と技術を学ぶ。講義、演習 (シミュレーション、手順書作成) と系統的に学修を進め、筆記試験、実技試験 (OSCE) を実施し、治療管理とケアを実践するための基礎的な知識・技術・態度を修得する。</p> <p>(オムニバス方式／全60回)</p> <p>(47 田原 正宏／23回)<br/>ろう孔管理関係 (胃ろうカテーテル若しくは腸ろうカテーテル又は胃ろうボタンの交換) 演習・OSCE</p> <p>(60 吉田 毅／5回)<br/>ろう孔管理関係 (膀胱ろうカテーテルの交換) 演習・OSCE</p> <p>(56 濱田 孝光／17回)<br/>栄養に係るカテーテル管理 (中心静脈カテーテル管理) 関連 (中心静脈カテーテルの抜去) (末梢留置型中心静脈注射用カテーテル管理) 関連 (末梢留置型中心静脈注射用カテーテルの挿入) 演習・OSCE</p> <p>(61 古賀 哲也／15回)<br/>創傷管理関係 (褥瘡又は慢性創傷の治療における血流のない壊死組織の除去) 皮膚、皮下組織に関する局所解剖、主要な基礎疾患の管理、全身・フィジカルアセスメント、褥瘡アセスメント、壊死組織の除去の判断、除去、創傷に対する陰圧閉鎖療法等、演習</p> | <p>オムニバス方式・共同<br/>(一部)</p> <p>講義78時間<br/>演習42時間</p> |
|          |                    |        | <p>(概要)<br/>診療看護師 (NP) には、看護学を基盤として、診療とケアを統合した高度実践看護を提供できる能力が求められ、対象の病状に合わせて特定行為を含む治療管理とケアの実践を行う役割がある。本科目では薬剤治療に係る治療管理とケアを安全に実施できるための基礎的な知識と技術を学ぶ。高カロリー輸液や脱水症状、各種抗生剤やインスリン投与や疼痛管理など、演習 (シミュレーション、手順書作成) を通して、治療管理とケアを実践するための基礎的な知識・技術・態度を修得する。</p> <p>(オムニバス方式／全60回)</p> <p>(42 蒲池 浩文／19回)<br/>栄養及び水分管理に係る薬剤投与関連 (持続点滴中の高カロリー輸液の投与量の調整、脱水症状に対する輸液による補正、低栄養状態への対応) 演習</p> <p>(43 藤井 勇佑／18回)<br/>感染に係る薬剤投与関連 (感染症治療の総論、感染徴候がある者に対する薬剤の臨時的投与、予防接種)</p> <p>(46 原 寿郎／1回)<br/>予防接種</p> <p>(52 永淵 学／5回)<br/>感染に係る薬剤投与関連 (感染徴候がある者に対する薬剤の臨時的投与、抗微生物薬、抗生剤、化学療法等)</p> <p>(54 石井 正夫／11回)<br/>血糖コントロールに係る薬剤投与関連 (インスリンの投与量の調整) 演習</p> <p>(56 濱田 孝光／6回)<br/>術後疼痛管理関係 (硬膜外カテーテルによる鎮痛剤の投与及び投与量の調整) 演習</p>       | <p>オムニバス方式</p> <p>講義94時間<br/>演習26時間</p>             |

| 科目区分 |        | 授業科目の名称     | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 備考                              |
|------|--------|-------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 自由科目 | NP養成関係 | 疾病と治療 薬物治療Ⅱ |        | <p>(概要)<br/> 診療看護師（NP）には、看護学を基盤として、診療とケアを統合した高度実践看護を提供できる能力が求められ、対象の病状に合わせて特定行為を含む治療管理とケアの実践を行う役割がある。本科目では薬剤治療に係る治療管理とケアを安全に実施できるための基礎的な知識と技術を学ぶ。講義、演習（シミュレーション、手順書作成）と系統的に学修を進め、高度実践看護師として治療管理とケアを実践するための基礎的な知識・技術・態度を修得する。</p> <p>（オムニバス方式／全60回）</p> <p>（47 田原 正宏／27回）<br/> 循環動態に係る薬物投与関連（局所解剖と主要疾患の病態整理、主要疾患のフィジカルアセスメント、病態に応じた薬物療法、演習・ショック事例、胸痛、脳卒中持続点滴中のカテコラミンの投与量の調整）<br/> 循環動態に係る薬物投与関連（持続点滴中のカテコラミンの投与量の調整・事例、ナトリウム、カリウム、クロールの投与量の調整・演習）</p> <p>（52 永渕 学／4回）<br/> 循環動態に係る薬物投与関連、持続点滴中のカテコラミン製剤の種類と臨床薬理、副作用、降圧剤の種類と臨床薬理、利尿剤の臨床薬理、ステロイド剤の臨床薬理</p> <p>（62 西村 良二／19回）<br/> 精神及び神経症状に係る薬剤投与関連、抗精神病薬・抗不安薬の臨時的投与、抗けいれん剤の臨時的投与、演習</p> <p>（63 柴田 義宏／10回）<br/> 皮膚損傷に係る薬剤投与関連（抗癌剤その他の薬剤が血管外に漏出したときのステロイド薬の局所注射及び投与量の調整）、がん患者の症状マネジメント、緩和ケア、癌化学療法の投与管理と暴露対策、演習</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | オムニバス方式<br><br>講義84時間<br>演習36時間 |
|      |        | NP実習        |        | <p>(概要)<br/> 診療看護師（NP）には、看護学を基盤として、診療とケアを統合した高度実践看護を提供できる能力が求められ、対象の病状に合わせて特定行為を含む治療管理とケアの実践を行う役割がある。本科目では診療看護師（NP）に必要とされる包括的アセスメント及び看護的治療マネジメントの実践を通して、診療とケアを統合した高度実践看護を行うための基礎的能力を修得する。</p> <p>（実習／16単位・720時間）<br/> クリティカルケア領域11単位、プライマリケア領域5単位の実習を指導医のもとに実施する。</p> <p>NP実習Ⅰ（内科の治療管理）3単位 指導医師（47 田原正宏）<br/> 実習目標：初期診療・内科の治療が必要な対象に、多職種と協働しながら必要な診察と看護を統合した実践ができる。また、プライマリケアにおける診療看護師としての役割を説明できる。<br/> ・栄養に係るカテーテル管理（中心静脈カテーテル管理）関連<br/> ・栄養に係るカテーテル管理（末梢留置型中心静脈注射用カテーテル管理）関連<br/> ・栄養及び水分管理に係る薬剤投与関連<br/> ・血糖コントロールに係る薬剤投与関連<br/> ・創傷管理関連<br/> ・循環器関連</p> <p>NP実習Ⅱ（外科の治療管理）4単位 指導医師（42 蒲池浩文）<br/> 実習目標：外科の治療が必要な対象に、多職種と協働しながら必要な診察と看護を統合した実践ができる。また、外科領域における診療看護師としての役割を説明できる。<br/> ・ろう孔管理関連 ・創傷管理関連 ・創部ドレーン管理関連<br/> ・呼吸器（長期呼吸療法に係るもの）関連</p> <p>NP実習Ⅲ（救急医療）2単位 指導医師（47 田原正宏）<br/> 実習目標<br/> 1・2次救急対象に対して、重症度・緊急度の判断（トリアージ）必要な医療面接ができる。また必要な身体診察を行い、必要な検査項目を選択し、結果を解釈できる。さらに医療面接、身体診察、検査所見から鑑別診断・除外診断ができ必要な管理ができる。<br/> 救急医療における診療看護師（NP）の役割を説明できる。<br/> ・感染に係る薬剤投与関連<br/> ・栄養及び水分管理に係る薬剤投与関連<br/> ・精神及び神経症状に係る薬剤投与関連</p> <p>NP実習Ⅳ（周術期）2単位 指導医師（56 濱田孝光）<br/> 実習目標<br/> 術前訪問において術前評価ができ、麻酔に関わる患者の術中の管理計画を立案し、麻酔の準備・導入・維持・覚醒に伴う患者の管理について説明できる。さらに術後合併症予防と急性術後疼痛管理に伴う患者の管理について説明できる。多職種と協働しながら、チーム医療を提供でき、周術期における診療看護師（NP）の役割を説明できる。<br/> ・呼吸器（気道確保に係るもの）関連<br/> ・術後疼痛管理関連<br/> ・循環動態に係る薬剤投与関連</p> |                                 |

| 科目区分 |        | 授業科目の名称    | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 備考             |
|------|--------|------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 自由科目 | NP養成関係 | NP実習       |        | <p>NP実習Ⅴ（集中治療）3単位 指導医師（64 元春洋輔）<br/> 実習目標：集中治療領域の対象に必要な呼吸管理の導入、維持、離脱、循環動態を評価し必要な管理ができる。また栄養・代謝を評価し必要な管理と感染対策を実施し、抗菌剤使用に伴う管理ができる。さらに集中治療領域の対象に必要な鎮静・鎮痛管理ができる。多職種と協働しながら、集中治療領域における診療看護師（NP）の役割を説明できる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・呼吸器（気道確保に係るもの）関連</li> <li>・呼吸器（人工呼吸療法に係るもの）関連</li> <li>・循環動態に係る薬剤投与関連</li> <li>・心臓ドレーン管理関連</li> <li>・胸腔ドレーン管理関連</li> <li>・腹腔ドレーン管理関連 ・創部ドレーン管理関連</li> <li>・動脈血液ガス分析関連 ・感染に係る薬剤投与関連</li> <li>・循環動態に係る薬剤投与関連 ・透析管理関連</li> <li>・精神及び神経症状に係る薬剤投与関連</li> </ul> <p>NP実習Ⅵ（地域・在宅医療）2単位<br/> 指導医師（伊東内科小児科医院・在宅療養支援診療所 50 伊東 洋）<br/> 指導医師（医療法人四つ葉在宅クリニック 67 胡 曉華）<br/> 指導者（のぞみハートクリニック 65 小田切 菜穂子）<br/> 指導者（訪問看護センター阿部 66 阿部 久美子）<br/> 長崎県病院企業団 長崎県老岐病院<br/> 実習目標：地域の健康問題及び保健医療福祉システムの課題をもつ利用者に必要な診療・治療の説明ができ、診療と看護を統合した実践ができる。保健医療システムを活用しながら、地域・在宅での生活への支援方法について説明できる。また多職種と協働しながら、チーム医療を提供でき、地域医療における診療看護師（NP）の役割を説明できる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・呼吸器（長期呼吸療法に係るもの）関連</li> <li>・ろう孔管理関連</li> <li>・創傷管理関連</li> </ul> <p>特定行為研修<br/> 目的 NP実習において、受け持った対象の特定行為実践の必要性の判断や評価を含め、指導医のもと特定行為の修得を目指す。<br/> 内容 NP実習中、特定行為研修（20区分37行為）を実習期間で経験できるようにする。NP実習中、特定行為研修（20区分37行為）を指導の下に行う。</p> <p>医療安全実践演習・実習<br/> 目的 NP実習や特定行為研修の実習経験から、医療安全やチーム医療の重要性を深める。<br/> 内容 NP実習・特定行為研修終了後の実習まとめ検討会を通して、経験した事例から検討会で学びを共有し、自己の振り返りと課題を明らかにする。</p> <p>（10 増山純二、17 富永隆治、 40後小路隆）<br/> NP実習の全体調整を、専任教員で各指導担当医師と調整し行う。<br/> ・NP実習について、各実習ごとの指導と評価を行う。<br/> ・出欠席についても、報告を受け指導する。<br/> ・NP実習においては、各実習の実習目標を達成するために事前学習の確認や実習内容を指導する。<br/> ・カンファレンスで学びを共有する。<br/> ・特定行為研修については、実習期間中に経験できるように調整する。</p> |                |
|      |        | クリティカルケア特論 |        | <p>（概要）<br/> 看護学を基盤にした診療とケアを統合した高度実践看護を提供するために、クリティカルケア領域における救急医療、集中治療の治療管理とケアについて学ぶ。また、クリティカルケア領域における診療看護師の役割と責任について探求する。</p> <p>（オムニバス方式／15回）</p> <p>（10 増山 純二／14回）<br/> 救急初療の治療と管理、ICUにおける治療と管理</p> <p>（10 増山 純二・40 後小路 隆／1回）（共同）<br/> 診療看護師の役割と責任</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | オムニバス方式・共同（一部） |
|      |        | プライマリケア特論  |        | <p>（概要）<br/> 看護学を基盤にした診療とケアを統合した高度実践看護におけるプライマリケア領域の診療看護師として活動するために、必要な基礎的知識・技術・態度を修得する。そのためにプライマリケアの考え方と必要な諸理論、在宅医療システム、在宅における主な療養者の治療管理とケアについて学ぶ。また、プライマリケア領域における診療看護師（NP）の役割と責務について探求する。</p> <p>（オムニバス方式／15回）</p> <p>（2 正野 逸子／12回）<br/> プライマリケア及び必要な諸理論について学ぶ。在宅医療・在宅ケアにおける現状と課題を明らかにし、在宅医療・在宅ケアを受ける対象者の特徴とその支援の実践について学ぶ。人生の最終段階を迎える人に対する看護について学ぶ。</p> <p>（2 正野 逸子・40 後小路 隆／3回）（共同）<br/> 診療看護師の役割と責務、在宅医療における診療看護師の事例検討</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | オムニバス方式・共同（一部） |

| 科目区分 |      | 授業科目の名称 | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 備考               |
|------|------|---------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 自由科目 | 教育関係 | 教育原論    |        | (概要)<br>教育という営みを原理的に理解すること等を通じて、教育学における基本的な見識を深め、「看護やケアを生業とする高度専門職業人として教育学をまなぶ意義」についての持論の形成を目指す。また、少人数制を活かし演習形式の授業を継続的に実施する中で、文献購読、情報の要約・伝達、他者との議論等を繰り返し、他者と対話する技術の情勢を図る。                                                                                                                                   | 講義22時間<br>演習 8時間 |
|      |      | 教育方法論   |        | (概要)<br>本科目は、主に教職を目指す大学院学生を対象とし、教育の方法および技術に関する基礎的・発展的内容について理解することを通して、教育活動を展開する基盤となる資質・能力を養う。具体的には、教育方法に関する諸分野（カリキュラム論、教育目標・内容論、授業論、学習論、学力論、教育評価論等）を学ぶことを通して教育の方法および技術に関する基礎的知識を習得するとともに、教育方法に関する文献講読・ディスカッションを通して教育の方法および技術に関する意義や課題について理解を深める。また、実践場面を想定した教育方法・指導技術の活用について議論し、高度専門職業人としての実践に貢献するための基礎を築く。 |                  |

(注)

- 1 開設する授業科目の数に応じ、適宜枠の数を増やして記入すること。
- 2 専門職大学等又は専門職学科を設ける大学若しくは短期大学の授業科目であって同時に授業を行う学生数が40人を超えることを想定するものについては、その旨及び当該想定する学生数を「備考」の欄に記入すること。
- 3 私立の大学の学部若しくは大学院の研究科又は短期大学の学科若しくは高等専門学校の収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合、大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 4 「主要授業科目」の欄は、授業科目が主要授業科目に該当する場合、欄に「○」を記入すること。なお、高等専門学校の学科を設置する場合は、「主要授業科目」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 5 高等専門学校の学科を設置する場合は、高等専門学校設置基準第17条第4項の規定により計算することのできる授業科目については、備考欄に「☆」を記入すること。

# 学校法人巨樹の会 設置認可等に関わる組織の移行表

| 令和6年度           | 入学<br>定員 | 編入学<br>定員 | 収容<br>定員 | 令和7年度           | 入学<br>定員 | 編入学<br>定員 | 収容<br>定員       |
|-----------------|----------|-----------|----------|-----------------|----------|-----------|----------------|
| 令和健康科学大学        |          |           |          | 令和健康科学大学        |          |           |                |
| 大学院             |          |           |          | 大学院             |          |           |                |
| 健康科学研究科         | 12       | —         | 24       | 健康科学研究科         | 12       | —         | 24 大学院設置(認可申請) |
| 看護学部            |          |           |          | 看護学部            |          |           |                |
| 看護学科            | 80       | —         | 320      | 看護学科            | 80       | —         | 320            |
| リハビリテーション学部     |          |           |          | リハビリテーション学部     |          |           |                |
| 理学療法学科          | 80       | —         | 320      | 理学療法学科          | 80       | —         | 320            |
| 作業療法学科          | 60       | —         | 240      | 作業療法学科          | 60       | —         | 240            |
| 計               | 220      | —         | 880      | 計               | 232      | —         | 904            |
| 福岡看護専門学校        |          |           |          | 福岡看護専門学校        |          |           |                |
| 看護学科            | 0        | —         | 0        | 看護学科            | 0        | —         | 0 令和6年3月31日廃止  |
| 計               | 0        | —         | 0        | 計               | 0        | —         | 0              |
| 福岡和白リハビリテーション学院 |          |           |          | 福岡和白リハビリテーション学院 |          |           |                |
| 理学療法学科(昼間)      | 0        | —         | 0        | 理学療法学科(昼間)      | 0        | —         | 0 令和6年3月31日廃止  |
| 作業療法学科          | 0        | —         | 0        | 作業療法学科          | 0        | —         | 0 令和6年3月31日廃止  |
| 理学療法学科(夜間)      | 0        | —         | 0        | 理学療法学科(夜間)      | 0        | —         | 0 令和6年3月31日廃止  |
| 計               | 0        | —         | 0        | 計               | 0        | —         | 0              |
| 福岡水巻看護助産学校      |          |           |          | 福岡水巻看護助産学校      |          |           |                |
| 看護学科            | 80       | —         | 240      | 看護学科            | 80       | —         | 240            |
| 助産学科            | 16       | —         | 16       | 助産学科            | 0        | —         | 0 令和6年4月学生募集停止 |
| 計               | 96       | —         | 256      | 計               | 80       | —         | 240            |
| 小倉リハビリテーション学校   |          |           |          | 小倉リハビリテーション学校   |          |           |                |
| 理学療法学科(昼間)      | 80       | —         | 240      | 理学療法学科(昼間)      | 80       | —         | 240            |
| 作業療法学科          | 40       | —         | 120      | 作業療法学科          | 40       | —         | 120            |
| 理学療法学科(夜間)      | 40       | —         | 160      | 理学療法学科(夜間)      | 0        | —         | 0 令和6年4月学生募集停止 |
| 計               | 160      | —         | 520      | 計               | 120      | —         | 360            |
| 下関看護リハビリテーション学校 |          |           |          | 下関看護リハビリテーション学校 |          |           |                |
| 理学療法学科          | 80       | —         | 240      | 理学療法学科          | 80       | —         | 240            |
| 看護学科            | 40       | —         | 120      | 看護学科            | 40       | —         | 120            |
| 計               | 120      | —         | 360      | 計               | 120      | —         | 360            |
| 八千代リハビリテーション学院  |          |           |          | 八千代リハビリテーション学院  |          |           |                |
| 理学療法学科(昼間)      | 120      | —         | 360      | 理学療法学科(昼間)      | 120      | —         | 360            |
| 作業療法学科          | 80       | —         | 240      | 作業療法学科          | 80       | —         | 240            |
| 理学療法学科(夜間)      | 40       | —         | 160      | 理学療法学科(夜間)      | 0        | —         | 0 令和6年4月学生募集停止 |
| 計               | 240      | —         | 760      | 計               | 200      | —         | 600            |
| 武雄看護リハビリテーション学校 |          |           |          | 武雄看護リハビリテーション学校 |          |           |                |
| 理学療法学科          | 40       | —         | 120      | 理学療法学科          | 40       | —         | 120            |
| 看護学科            | 40       | —         | 120      | 看護学科            | 40       | —         | 120            |
| 計               | 80       | —         | 240      | 計               | 80       | —         | 240            |