別記様式第２号（その１の１）

（用紙　日本産業規格Ａ４縦型）

基　本　計　画　書

基本計画										
事項		記入欄								備考
計画の区分		大学の収容定員に係る学則変更								
フリガナ 設置者		ｶﾞｯｺｳﾎｳｼﾞﾝ　ｶﾝｻｲｺﾝｺｳｶﾞｸｴﾝ 学校法人　関西金光学園								
フリガナ 大学の名称		カンサイフクシダイガク 関西福祉大学								
大学本部の位置		兵庫県赤穂市新田380番地の3								
大学の目的		本学は、金光教の教義に基づく建学の精神に則り、豊かな人間性と深い専門性を備えた社会に貢献しうる有能な人材を育成することを目的とする。								
新設学部等の目的		本学は、豊かな人間性と深い専門性を持った有能な人材を養成し、これまで有為な人材を輩出してきた。こうした教育活動が社会的に評価され、近年安定的に志願者を確保し、高い就職率を維持している。また、本学の教育研究活動をさらに広げ、地域社会のニーズに応え、より多くの優秀な人材を輩出する事で社会的責任を果たすことができると考え、それに伴い社会福祉学部社会福祉学科の定員を増員し、収容定員の増加を行うものである。								
新設学部等の概要	新設学部等の名称	修業年限	入学定員	編入学定員	収容定員	学位又は称号	開設時期及び開設年次	所在地		
		年	人	年次 人	人		年　月 第　年次			
	社会福祉学部									
	社会福祉学科	4	130 (110)	－	520 (440)	学士（社会福祉学）	令和6年4月 第1年次	兵庫県赤穂市新田380-3		
	看護学部									
	看護学科	4	90	－	360	学士（看護学）	平成18年4月 第1年次	同上		
	教育学部									
	児童教育学科	4	80	－	320	学士（教育学）	平成26年4月 第1年次	同上		
	保健教育学科	4	85	－	340	学士（教育学）	平成30年4月 第1年次	同上		
	計		385 (365)	－	1,540 (1,460)					
同一設置者内における変更状況（定員の移行，名称の変更等）		該当なし								
教育課程	新設学部等の名称	開設する授業科目の総数					卒業要件単位数			
		講義	演習	実験・実習	計					
	－	－科目	－科目	－科目	－科目		－単位			

教員組織の概要	学部等の名称		専任教員等						兼任教員等
			教授	准教授	講師	助教	計	助手	
			人	人	人	人	人	人	人
	新設分	社会福祉学部　社会福祉学科	10 (10)	2 (2)	4 (4)	1 (1)	17 (17)	0 (0)	19 (19)
		看護学部　看護学科	10 (10)	3 (3)	9 (9)	5 (5)	27 (27)	3 (3)	20 (20)
		教育学部　児童教育学科	10 (10)	1 (1)	4 (4)	1 (1)	16 (16)	0 (0)	18 (18)
		保健教育学科	3 (3)	2 (2)	4 (4)	3 (3)	12 (12)	0 (0)	17 (17)
		計	33 (33)	8 (8)	21 (21)	10 (10)	72 (72)	3 (3)	74 (74)
	既設分	該当なし	－ (－)	－ (－)	－ (－)	－ (－)	－ (－)	－ (－)	－ (－)
		計	－ (－)	－ (－)	－ (－)	－ (－)	－ (－)	－ (－)	－ (－)
	合計		33 (33)	8 (8)	21 (21)	10 (10)	72 (72)	3 (3)	74 (74)

教員以外の職員の概要	職種	専任	兼任	計	
	事務職員	人 37 (37)	人 18 (18)	人 55 (55)	
	技術職員	0 (0)	0 (0)	0 (0)	
	図書館専門職員	2 (2)	3 (3)	5 (5)	
	その他の職員	0 (0)	0 (0)	0 (0)	
	計	39 (39)	21 (21)	60 (60)	

校地等	区分	専用	共用	共用する他の学校等の専用	計	大学全体
	校舎敷地	39,799㎡	0㎡	0㎡	39,799㎡	
	運動場用地	17,717㎡	0㎡	0㎡	17,717㎡	
	小計	57,516㎡	0㎡	0㎡	57,516㎡	
	その他	3,288㎡	0㎡	0㎡	3,288㎡	
	合計	60,804㎡	0㎡	0㎡	60,804㎡	

校舎	専用	共用	共用する他の学校等の専用	計	大学全体
	17,027㎡ (17,027㎡)	0㎡ (0㎡)	0㎡ (0㎡)	17,027㎡ (17,027㎡)	

教室等	講義室	演習室	実験実習室	情報処理学習施設	語学学習施設	大学全体
	19室	23室	13室	1室 (補助職員0人)	1室 (補助職員0人)	

専任教員研究室	新設学部等の名称	室数	
	大学全体	70	室

図書・設備	新設学部等の名称	図書 〔うち外国書〕 冊	学術雑誌 〔うち外国書〕 種	電子ジャーナル 〔うち外国書〕	視聴覚資料 点	機械・器具 点	標本 点
	大学全体	74,066〔8,502〕 (74,066〔8,502〕)	214〔64〕 (214〔64〕)	56〔56〕 (56〔56〕)	3,476 (3,476)	6,677 (6,677)	0 (0)
	計	74,066〔8,502〕 (74,066〔8,502〕)	214〔64〕 (214〔64〕)	56〔56〕 (56〔56〕)	3,476 (3,476)	6,677 (6,677)	0 (0)

図書館	面積	閲覧座席数	収納可能冊数	大学全体
	915㎡	236	82,000冊	
体育館	面積	体育館以外のスポーツ施設の概要		
	2,242㎡	テニスコート2面、室内練習場		

経費の見積り及び維持方法の概要	経費の見積り	区分	開設前年度	第１年次	第２年次	第３年次	第４年次	第５年次	第６年次
		教員１人当り研究費等		360千円	360千円	360千円	360千円	−千円	−千円
		共同研究費等		1,500千円	1,500千円	1,500千円	1,500千円	−千円	−千円
		図書購入費	5,000千円	5,000千円	5,000千円	5,000千円	5,000千円	−千円	−千円
		設備購入費	90,000千円	25,000千円	25,000千円	25,000千円	25,000千円	−千円	−千円

学生１人当り納付金		第１年次	第２年次	第３年次	第４年次	第５年次	第６年次
	社会福祉学部 社会福祉学科	1,210千円	1,150千円	1,150千円	1,150千円	−千円	−千円
	看護学部 看護学科	1,750千円	1,630千円	1,630千円	1,630千円	−千円	−千円
	教育学部 児童教育学科	1,250千円	1,120千円	1,120千円	1,120千円	−千円	−千円
	教育学部 保健教育学科	1,330千円	1,210千円	1,210千円	1,210千円	−千円	−千円
学生納付金以外の維持方法の概要		私立大学等経常費補助金等					

大学全体

	大学の名称	関西福祉大学							
	学部等の名称	修業年限	入学定員	編入学定員	収容定員	学位又は称号	定員超過率	開設年度	所在地
		年	人	年次人	人		倍		
既設大学等の状況	社会福祉学研究科								
	社会福祉学専攻	2	5	－	10	修士（社会福祉学）	0.60	平成21年	兵庫県赤穂市新田380-3
	看護学研究科								
	看護学専攻博士後期課程	3	3	－	9	博士（看護学）	0.41	平成29年	
	看護学専攻博士前期課程	2	6	－	12	修士（看護学）	0.77	平成24年	
	教育学研究科								
	児童教育学専攻	2	5	－	10	修士（教育学）	0.20	平成30年	
	社会福祉学部								
	社会福祉学科	4	110	－	413	学士（社会福祉学）	1.12	平成9年	※令和5年度入学定員増（10人） 令和5年度より編入学募集停止
	看護学部								
	看護学科	4	90	－	347	学士（看護学）	1.07	平成18年	※令和5年度入学定員増（5人） 令和5年度より編入学募集停止
	教育学部								
	児童教育学科	4	80	－	320	学士（児童教育学）	0.81	平成26年	
	保健教育学科	4	85	－	325	学士（教育学）	1.18	平成29年	※令和5年度入学定員増（5人）

附属施設の概要	名　　称：関西福祉福祉大学附属地域センター 目　　的：地域連携 所 在 地：関西福祉大学 1号館 コミュニティ棟 設置年月：平成9年4月1日 規 模 等：床延面積　584.82㎡（1F・2F）

（注）
1　共同学科等の認可の申請及び届出の場合，「計画の区分」，「新設学部等の目的」，「新設学部等の概要」，「教育課程」及び「教員組織の概要」の「新設分」の欄に記入せず，斜線を引くこと。
2　「教員組織の概要」の「既設分」については，共同学科等に係る数を除いたものとすること。
3　私立の大学の学部若しくは大学院の研究科又は短期大学の学科又は高等専門学校の収容定員に係る学則の変更の届出を行おうとする場合は，「教育課程」，「教室等」，「専任教員研究室」，「図書・設備」，「図書館」及び「体育館」の欄に記入せず，斜線を引くこと。
4　大学等の廃止の認可の申請又は届出を行おうとする場合は，「教育課程」，「校地等」，「校舎」，「教室等」，「専任教員研究室」，「図書・設備」，「図書館」，「体育館」及び「経費の見積もり及び維持方法の概要」の欄に記入せず，斜線を引くこと。
5　「教育課程」の欄の「実験・実習」には，実技も含むこと。
6　空欄には，「－」又は「該当なし」と記入すること。

学校法人関西金光学園　設置認可等に関わる組織の移行表

令和５年度	入学定員	編入学定員	収容定員		令和６年度	入学定員	編入学定員	収容定員	変更の事由
関西福祉大学					関西福祉大学				
社会福祉学部					社会福祉学部				
社会福祉学科	110	－	440	→	社会福祉学科	130	－	520	定員変更（20）
教育学部					教育学部				
児童教育学科	80	－	320		児童教育学科	80	－	320	
保健教育学科	85	－	340		保健教育学科	85	－	340	
看護学部					看護学部				
看護学科	90	－	360		看護学科	90	－	360	
計	365	－	1,460		計	385	－	1,540	
関西福祉大学大学院					関西福祉大学大学院				
社会福祉学研究科					社会福祉学研究科				
社会福祉学専攻(M)	5	－	10		社会福祉学専攻(M)	5	－	10	
教育学研究科					教育学研究科				
児童教育学専攻(M)	5	－	10		児童教育学専攻(M)	5	－	10	
看護学研究科					看護学研究科				
看護学専攻(M)	6	－	12		看護学専攻(M)	6	－	12	
看護学専攻(D)	3	－	9		看護学専攻(D)	3	－	9	
計	19	－	41		計	19	－	41	

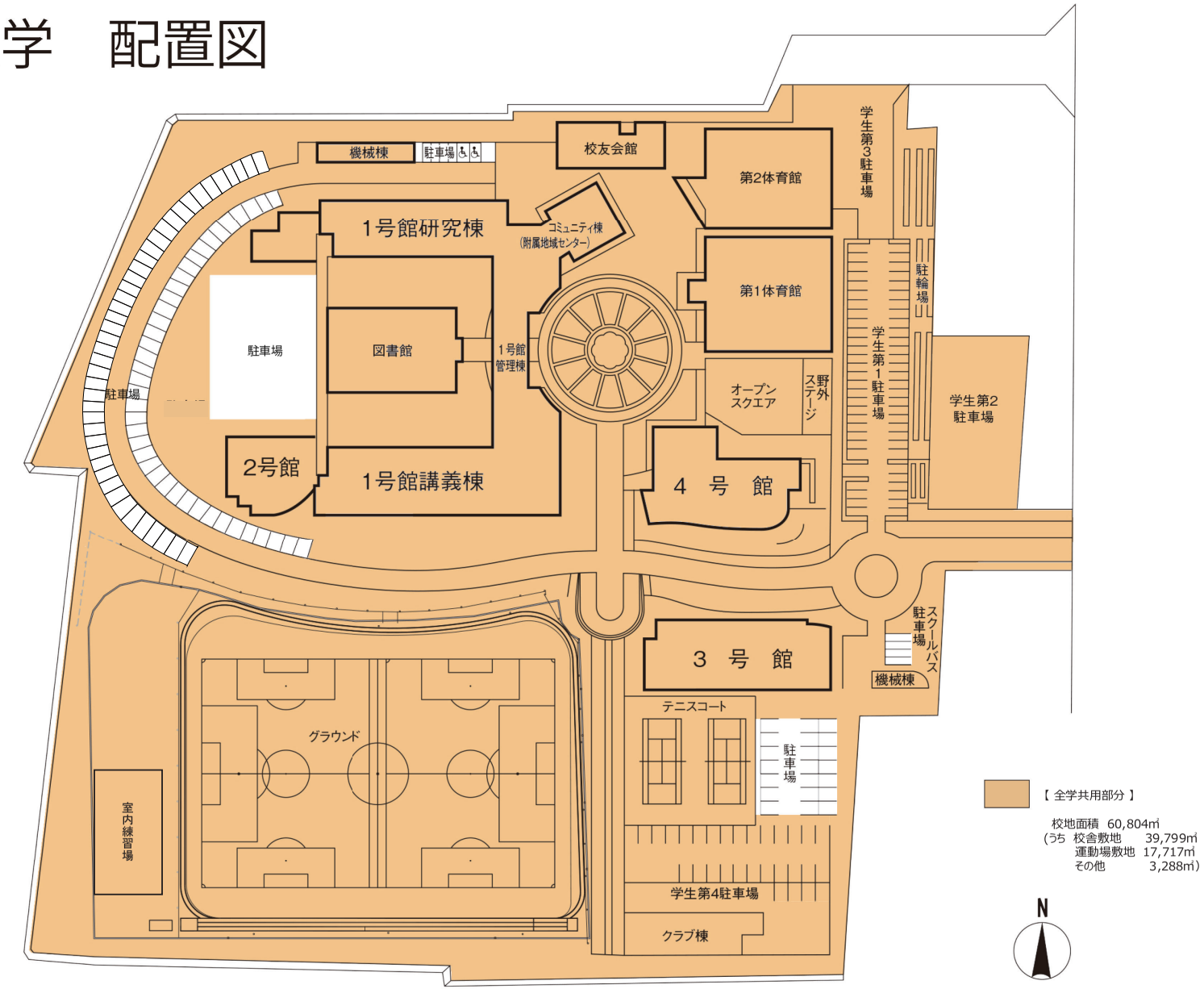
【関西福祉大学　位置図　Ⅰ】

岡山県
兵庫県
関西福祉大学
新温泉町
豊岡市
香美町
養父市
朝来市
丹波市
宍粟市
神河町
篠山市
多可町
猪名川町
市川町
西脇市
三田市
福崎町
加西市
加東市
宝塚市
たつの市
姫路市
上郡町
相生市
太子町
小野市
芦屋市
西宮市
加古川市
三木市
北区
高砂市
稲美町
灘区
播磨町
西区
東灘区
兵庫区
中央区
明石市
須磨区
長田区
垂水区
淡路市
洲本市
南あわじ市
西粟倉村
奈義町
津山市
鏡野町
新庄村
真庭市
勝央町
美作市
新見市
美咲町
久米南町
吉備中央町
和気町
高梁市
北区
赤磐市
備前市
赤穂市
岡山市
総社市
東区
中区
瀬戸内市
井原市
矢掛町
早島町
南区
倉敷市
浅口市
笠岡市
黒住町
玉野市
N

関西福祉大学　位置図 Ⅱ

・JR赤穂線「播州赤穂駅」から、約3km
・JR播州赤穂駅から、「関西福祉大学行き」バスにて約10分

関西福祉大学　配置図


機械棟
駐車場
校友会館
第2体育館
学生第3駐車場
1号館研究棟
コミュニティ棟
（附属地域センター）
第1体育館
駐輪場
駐車場
図書館
1号館
管理棟
学生第1駐車場
オープン
スクエア
野外
ステージ
学生第2
駐車場
駐車場
2号館
1号館講義棟
4　号　館
スクールバス
駐車場
3　号　館
機械棟
テニスコート
グラウンド
駐車場
室内練習場
学生第4駐車場
クラブ棟
【 全学共用部分 】
校地面積　60,804㎡
（うち 校舎敷地　39,799㎡
運動場敷地　17,717㎡
その他　3,288㎡）
N

関西福祉大学 学則（案）

第１章　総　　則

第１節　　目　　的

（目　　的）

第１条　関西福祉大学（以下「本学」という。）は、金光教の教義に基づく建学の精神に則り、豊かな人間性と深い専門性を備えた社会に貢献しうる有能な人材を養成し、保健・医療・福祉・教育に関する理論的、実践的研究を進め、学術、文化の進展に寄与することを目的とする。

（自己点検・評価等）

第２条　本学は、教育研究水準の向上や活性化に努めるとともに、その社会的責任を果していくため、自己点検・評価を行うものとする。

２　自己点検・評価等に関する必要な事項は、別に定める。

第２節　　組　　織

（学部及び学科）

第３条　本学に次の学部及び学科を置く。

社会福祉学部
　社会福祉学科
看護学部
　看護学科
教育学部
　児童教育学科
　保健教育学科

２　各学部・学科の入学定員、編入学定員及び収容定員は、次のとおりとする。

学　部	学　科	入学定員	収容定員
社会福祉学部	社会福祉学科	１３０名	５２０名
看護学部	看護学科	９０名	３６０名
教育学部	児童教育学科	８０名	３２０名
	保健教育学科	８５名	３４０名

３　学部等の教育研究上の目的を次のとおり定める。

社会福祉学部	人間の尊厳を大切にする『福祉の心』を基盤とする豊かな教養と、社会福祉の価値・知識・技術を身につけ、広い視野から福祉社会の発展に大きく貢献できる人材を育成する。
看護学部	生命の尊厳と人権を尊重し擁護する倫理観を培うとともに、その人がその人らしく生きられるようなヒューマンケアを提供し、保健・医療・福祉を総合的に捉え、社会の多様なニーズに対応し、地域社会および国際社会に貢献しうる質の高い実践能力のある看護専門職者を育成する。
教育学部	教育についての学識を深め、多様化・複雑化する社会のニーズに対応できる専門的見識と柔軟な実践力を融合的に持ち、子どもたちへの深い愛情と教育・保育への情熱を有する人材の育成を目指す。 （1）児童教育学科 児童教育（保育、初等教育）に関する高度な専門性に加え、人が社会の中で他者の影響を受けながら自己形成していくことや、発達の段階に応じた学校・家

	庭・地域社会の望ましい在り方や連携について理解し、課題解決のために行動できる確かな実践力を持った教員・保育者を育成する。 （2）保健教育学科 保健教育（保健学習・保健指導）に関する高度な専門性に加え、人々の健康保持・増進を図ることができる能力や救急看護等の看護学的知識を有し、課題解決のために行動できる実践力のある学校教員や指導者を育成する。

４　学部等の教育方針（アドミッションポリシー・カリキュラムポリシー・ディプロマポリシー）については、別に定める。

（附属図書館）
第４条　本学に附属図書館を置く。
２　附属図書館の組織と運営に関する必要な事項は、別に定める。

（附属地域センター）
第５条　本学に附属地域センターを置く。
２　附属地域センターの組織と運営に関する必要な事項は、別に定める。

（事 務 局）
第６条　本学に事務局を置く。
２　事務局の組織と運営に関する必要な事項は、別に定める。

第３節　　職　員　組　織

（職員組織）
第７条　本学に、学長、学部長、研究科長、教授、准教授、講師、助教、助手、事務職員その他必要な教職員を置く。
２　本学に副学長、副学部長、副研究科長、学科長、副学科長を置くことができる。

（学長）
第７条の２　学長は、別に定める寄附行為施行細則第２条により理事会において選任し、理事長が任命する。
２　学長は、本学を代表し、校務をつかさどり、所属職員を統督する。

（副学長）
第７条の３　副学長は、別に定める寄附行為施行細則第２条により、理事会において選任し、理事長が任命する。
２　副学長は、学長を助け、命を受けて校務をつかさどる。

（研究科長及び副研究科長）
第７条の４　研究科長及び副研究科長については、別に定める関西福祉大学大学院学則によるものとする。
２　削除

（学部長）
第７条の５　学部長は、教授のうちから、学長の推薦に基づき、寄附行為施行細則第２条により、理

事会において選任し、理事長が任命する。
２　学部長は、学部に関する校務をつかさどる。

（副学部長）
第７条の６　学部に副学部長を置くことができる。
２　副学部長は、教授及び准教授のうちから、学長の推薦に基づき、理事長が任命する。
３　副学部長は、学部長を補佐する。

（学科長）
第７条の６の２　学部に配置する学科に学科長を置くことができる。
２　学科長は、教授及び准教授のうちから、学長の推薦に基づき、理事長が任命する。
３　学科長は、学科に関する校務をつかさどる。

（副学科長）
第７条の６の３　学部に配置する学科に副学科長を置くことができる。
２　副学科長は、教授及び准教授のうちから、学長の推薦に基づき、理事長が任命する。
３　副学科長は、学科長を補佐する。

（教員の職務）
第７条の７　教授は、専攻分野について教育上、研究上又は実務上の特に優れた知識、能力及び実績を有する者であって、学生を教授し、その研究を指導し、又は研究に従事する。
２　准教授は、専攻分野について教育上、研究上又は実務上の優れた知識、能力及び実績を有する者であって、学生を教授し、その研究を指導し、又は研究に従事する。
３　専任講師は、教授又は准教授に準ずる職務に従事する。
４　助教は、専攻分野について教育上、研究上又は実務上の知識及び能力を有する者であって、学生を教授し、その研究を指導し、又は研究に従事する。
５　助手は、その所属する組織における教育研究の円滑な実施に必要な業務に従事する。

（主任教授）
第７条の８　学部に主任教授を置くことができる。
２　主任教授は、教授のうちから、学長の推薦により理事長が任命する。
３　主任教授は、学長の命により所管業務を掌理する。

（附属図書館長）
第７条の９　附属図書館に図書館長を置く。
２　図書館長は、教授のうちから、学長の推薦により理事長が任命する。
３　図書館長は、所管業務を掌理する。

（附属地域センター長）
第７条の 10　附属地域センターに地域センター長を置く。
２　地域センター長は、教授のうちから、学長の推薦により理事長が任命する。
３　地域センター長は、所管業務を掌理する。

（事務局長）
第７条の 11　事務局長は、事務局の事務を統括管理する。

２　事務局長の任期は２年とし、再任できることとする。

（事務局次長）
第７条の 12　事務局に事務局次長を置くことができる。
２　事務局次長は、事務局長を補佐する。
３　事務局次長の任期は２年とし、再任できることとする。

（教 授 会）
第８条　本学に教授会を置く。
　１の２　教授会は、学長が次に掲げる事項について決定を行うに当たり意見を述べるものとする。
(1)　学生の入学、卒業及び課程の修了に関する事項
(2)　学位の授与に関する事項
(3)　前各号に掲げるもののほか、教育研究に関する重要な事項で、教授会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定めるもの
　１の３　前項に定めるもののほか､教育研究に関する事項について審議し､及び学長の求めに応じ、意見を述べることができる。
２　教授会に関する規則は、別に定める。

第４節　　学年、学期、休業日

（学　　年）
第９条　学年は 4 月 1 日に始まり、翌年 3 月 31 日に終わる。

（学　　期）
第 10 条　学年を分けて、次の 2 学期とする。
　　前　　期　4 月 1 日から 9 月 30 日まで
　　後　　期　10 月 1 日から翌年 3 月 31 日まで

（休 業 日）
第 11 条　休業日は、次のとおりとする。
(1)　日曜日
(2)　国民の祝日に関する法律（昭和 23 年法律第 178 号）に規定する休日
(3)　創立記念日　5 月 17 日
(4)　春期・夏期・冬期休業日　別に定める学年暦による。
２　必要がある場合は、学長は前項の休業日を臨時に変更することができる。
３　第 1 項に定めるもののほか、学長は、臨時の休業日を定めることができる。

第２章　通　　則

第１節　　修業年限及び在学年数

（修業年限）
第 12 条　本学の修業年限は、4 年とする。

（在学年数）
第 13 条　在学年数は、8 年を超えることはできない。ただし、第 19 条第 1 項の規定により入学した

学生は、同条第 5 項により定められた修業すべき年数の 2 倍に相当する年数を超えて在学することはできない。

第２節　　入　　学

（入学時期）

第 14 条　入学の時期は、学年の始めとする。ただし、再入学及び編入学については、学期の始めとすることができる。

（入学資格）

第 15 条　本学に入学することができる者は、学校教育法その他の関係法令等の定めた入学資格に該当する者とする。

２　前項に定めるもののほか、入学資格に関し必要な事項は、別に定める。

（入学の出願）

第 16 条　本学に入学を志願する者は、所定の期日までに、所定の入学願書に入学検定料及び別に定める書類を添えて提出しなければならない。

（入学の選考）

第 17 条　前条の入学志願者に対しては、別に定めるところにより、選考を行う。

（入学手続き及び入学許可）

第 18 条　前条の選考の結果、合格の通知を受けた者は、所定の期日までに必要書類の提出及び入学金を納付する等の入学手続を行わなければならない。

２　学長は、前項の入学手続きを完了した者に入学を許可する。

３　削除

（編入学・再入学）

第 19 条　学長は、本学への編入学又は再入学を志願する者があるときは、編入学にあっては、学則第 3 条第 2 項の規定に基づき、また、再入学にあっては欠員のある場合に限り、選考の上、相当年次に入学を許可することができる。

２　編入学の入学資格に関し必要な事項は、別に定める。

３　削除

４　本学に再入学することができる者は、本学を退学した者で再び入学を志願する者とする。

５　第１項の規定により入学を許可された者についての規程は、別に定める。

第３節　　教育課程及び履修方法

（授業科目）

第 20 条　各授業科目の科目区分別は、次のとおりとする。

学部　学科	科目区分
社会福祉学部	教養科目、専門科目、資格科目
看護学部	一般教養、看護実践の基盤、看護の発展、自由科目、教職科目
教育学部　児童教育学科	教養科目、専門基礎科目、専門科目、実習演習科目
教育学部　保健教育学科	教養科目、専門基礎科目、専門科目、演習科目、自由科目

２　授業科目を前項の科目区分別に各学部において適切に分類して配置する。科目の分類、配置及び科目区分ごとの単位数については、各学部履修規定に定める。

（必修科目、選択科目、自由科目）
第 21 条　授業科目を卒業要件上、次のとおり分ける。
(1)　必修科目…必ず履修しなければならない科目
(2)　選択科目…指定された科目の中から、所定の科目数又は単位数により選択し、履修しなければならない科目
(3)　自由科目…その単位を修得しても卒業に必要な単位数には算入されない科目

（単位の計算方法）
第 22 条　各授業科目の単位の計算方法は、1 単位の授業科目を 45 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準とし、授業の方法に応じ次の基準によるものとする。
(1)　講義及び演習については、15 時間から 30 時間までの範囲で大学が定める時間の授業をもって 1 単位とする。
(2)　実験、実習及び実技については、30 時間から 45 時間までの範囲で大学が定める時間の授業をもって 1 単位とする。

（1 年間の授業期間）
第 23 条　1 年間の授業を行う期間は、定期試験等の期間を含め、35 週にわたることを原則とする。
２　各授業科目の授業は、15 週にわたる期間を単位として行うことを原則とする。ただし、教育上、特に必要があると認めるときは、これより短い指定の期間において授業を行う。

（単位の認定）
第 24 条　学長は、学長は、授業科目を履修し、試験その他の本学が定める適切な方法により学修の成果を評価して合格した者には、所定の単位を与える。

（履修登録）
第 25 条　学生は履修しようとする授業科目について学期始めの指定期日までに履修登録届を教務課に提出しなければならない。
２　履修登録を行わなかった授業科目について、単位認定の対象としない。
３　その他履修方法等に関する必要な事項は、別に定める。

（試　　験）
第 26 条　本学で行う試験は次のとおりとする。
(1)　定期試験
(2)　追試験
(3)　再試験

（定期試験）
第 27 条　定期試験は、学期末にその履修した授業科目について筆記、口述、論文等の方法で行う。
２　前項の試験は、その授業のある学期中に随時行う考査等をもって代えることができる。
３　その他定期試験及び追試験、再試験について必要な事項は、別に定める。
（受験資格の失格）
第 28 条　次の各号の一に該当する場合は、その授業科目について試験を受けることができない。
(1)　試験を受けようとする授業科目をその学期において履修登録していないとき、その授業科目
(2)　定められた期日までに授業料の学納金を完納していないとき、全授業科目
２　試験を受けようとする授業科目の出席回数・時間数等の基準を満たしていない場合は、その授業

科目について、試験を受けられないことがある。その基準は、別に定める。

（再 履 修）
第 29 条　学生は、不合格となった授業科目の単位を修得するために、その科目を翌年度以降に再履修することができる。

（他の大学又は短期大学における履修）
第 30 条　学長は、教育上有益と認めるときは、他の大学又は短期大学（以下「大学等」という。）において履修した授業科目について修得した単位を、6 単位を超えない範囲で、本学における授業科目の履修により修得したものとみなすことができる。
２　前項の規定は、外国の大学等に留学する場合にも準用する。

（大学以外の教育施設等における学修）
第 31 条　学長は、教育上有益と認めるときは、学生が行う短期大学又は高等専門学校の専攻科における学修その他文部科学大臣が別に定める学修を、本学における授業科目の履修とみなし、単位を与えることができる。
２　前項により与えることができる単位数は、前条により本学において修得したものとみなす単位数とあわせて 60 単位を超えないものとする。

（入学前の既修得単位等の認定）
第 32 条　学長は、教育上有益と認めるときは、学生が本学に入学する前に大学等（外国の大学等も含む。）において修得した単位（科目等履修生として修得した単位を含む。）を、本学に入学した後の本学における授業科目の履修により修得したものとみなすことができる。
２　前項の規定は、前条第１項に規定する場合にも準用する。
３　前項により修得したものとみなし、又は与えることのできる単位は、編入学・再入学の場合を除き、本学において修得した単位以外のものについては、合わせて 60 単位を超えないものとする。

(遠隔授業)
第 32 条の 2　学長は、多様なメディアを高度に利用して行う授業を、教室等以外の場所で履修させることができる。
2　前項により修得することができる単位数は、60 単位を超えないものとする。

（成績の評価･報告）
第 33 条　成績の評価は、Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ・Ｘとし、Ｓ・Ａ・Ｂ・Ｃを合格とする。
２　成績の評価は 100 点満点とし、次の基準によるものとする。
（1）Ｓ　100 点～90 点
（2）Ａ　89 点 ～80 点
（3）Ｂ　79 点 ～ 70 点
（4）Ｃ　69 点 ～ 60 点
（5）Ｄ　60 点未満
（6）Ｘ　評価無し
３　成績の報告については、各期通知する。

第４節　休学、復学、転学、転学部、転学科、留学、退学、除籍及び復籍

（休　　学）

第 34 条　疾病その他の理由により、引き続き 3 ヶ月以上修学することができない者は、休学願に医師の診断書、又は理由を証明する書類を添え、学長に願い出て許可を受けなければならない。
２　疾病のため修学することが適当でないと認められる者に対しては、学長が休学を命ずることがある。

（休学期間・復学）
第 35 条　休学期間は引き続き 1 年を超えることができない。ただし、特別の事情がある者は、更に 1 年以内に限り、学長が休学期間の延長を許可することができる。
２　休学期間は、通算して 4 年を超えることができない。
３　休学期間は、第 13 条の在学年数に算入しない。
４　休学期間中にその理由がなくなった場合は、復学の許可を願い出ることができる。
５　復学の時期は、学期の始めとする。

（転学・転学部・転学科）
第 36 条　他の大学への転学を志願しようとする者は、学長に願い出て許可を受けなければならない。
２　転学部又は転学科を志願しようとする者は、学長に願い出て許可を受けなければならない。必要な事項は別に定める。

（留　　学）
第 37 条　外国の大学に留学を志願する者は、学長に願い出て許可を受けなければならない。
２　前項の許可を得て留学した期間は、第 13 条に定める在学年数に含める。

（退　　学）
第 38 条　退学しようとする者は、学長に願い出て許可を受けなければならない。

（除　　籍）
第 39 条　次の各号の一に該当する者は、学長が除籍することができる。
(1)　第 13 条に定める年数を在学してもなお卒業できない者
(2)　第 35 条第 2 項に定める休学期間を超えてもなお復学できない者
(3)　死亡した者または長期にわたり行方不明の者
(4)　授業料の納付を怠り、督促してもなお納付しない者
(5)　その他上記に準ずる者
２　前項第 4 号により、除籍された者が復籍を願い出る場合は、学長に願い出て許可を受けなければならない。

第５節　　卒業、資格等

（卒 業 等）
第 40 条　本学を卒業するためには、4 年以上在学し、次の各号の単位と要件を満たさなければならない。
(1)　社会福祉学部社会福祉学科
　資格科目を除き、１２４位を修得し、社会福祉学部履修規程に定める所定の要件。
(2)　看護学部看護学科
　教職科目、自由科目を除き、１２５単位を修得し、看護学部履修規程に定める所定の要件。
(3)　教育学部児童教育学科
　１２４単位を修得し、教育学部履修規程に定める所定の要件。

(4)　教育学部保健教育学科
　　自由科目を除き、１２４単位を修得し、教育学部履修規程に定める所定の要件。

（学　　位）
第 41 条　学長は、本学を卒業した者に、次の学位を授与する。
(1)　社会福祉学部　　学士（社会福祉学）
(2)　看護学部　　学士（看護学）
(3)　教育学部　　学士（教育学）

（社会福祉学部における資格）
第 42 条　社会福祉学部で取得できる資格等は、社会福祉士国家試験受験資格及び精神保健福祉士国家試験受験資格とし、取得に当たっては、次の各項に定める所定の要件を満たさなければならない。
２　社会福祉士の受験資格（社会福祉士及び介護福祉士法第７条第１号）の取得は、第４０条に規定する卒業の要件を充足し、社会福祉学部履修規程に掲げる厚生労働大臣の定めた社会福祉に関する指定科目の単位を修得しなければならない。
３　精神保健福祉士の受験資格（精神保健福祉士法第７条第１号）の取得は、第４０条に規定する卒業の要件を充足し、社会福祉学部履修規程に掲げる厚生労働大臣の定めた精神障害者の保健及び福祉に関する指定科目の単位を修得しなければならない。資格科目の受講料等は、表Ⅲに定める。
４　削除
５　削除

（看護学部における資格）
第 43 条　看護学部で取得できる資格等は看護師国家試験受験資格、保健師国家試験受験資格、助産師国家試験受験資格、養護教諭一種免許状とし、第 2 項から第 4 項に定める所定の要件を満たさなければならない。
２　看護師国家試験の受験資格の取得は、卒業の要件を充足し、保健師助産師看護師学校養成所指定規則第 4 条第 1 項第 3 号の教育の内容に相当するものとして本学が定める授業科目を履修し、その単位を修得しなければならない。
３　保健師国家試験の受験資格の取得は、卒業の要件を充足し、保健師助産師看護師学校養成所指定規則第 2 条第 3 号の教育の内容に相当するものとして本学が定める授業科目を履修し、その単位を修得しなければならない。
３の２　助産師国家試験の受験資格の取得は、卒業の要件を充足し、保健師助産師看護師学校養成所指定規則第３条第３号の教育の内容に相当するものとして本学が定める授業科目を履修し、その単位を修得しなければならない。
４　養護教諭一種免許状の取得は、卒業の要件を充足し、教育職員免許法及び教育職員免許法施行規則に定める所要の単位を修得しなければならない。養護教諭一種免許状の取得に必要な科目の一部は教職科目として開設し、卒業要件には含まないものとする。また教職科目の受講料等は、表Ⅲに定める。

（教育学部における資格）
第 43 条の２　教育学部児童教育学科で取得できる資格等は、小学校教諭一種免許状、幼稚園教諭一種免許状、保育士資格とし、第２項から第３項に定める所定の要件を満たさなければならない。
２　小学校教諭一種免許状、幼稚園教諭一種免許状の取得は、卒業の要件を充足し、教育職員免許法及び同施行規則に定める所要の単位を修得しなければならない。
３　保育士資格の取得は卒業要件を充足し、児童福祉法施行規則第６条に定める所要の単位を修得

しなければならない。
第 43 条の３　教育学部保健教育学科で取得できる資格等は、中学校教諭一種免許状（保健体育）、高等学校教諭一種免許状（保健体育）、養護教諭一種免許状とし、第２項に定める所定の要件を満たさなければならない。
２　中学校教諭一種免許状（保健体育）、高等学校教諭一種免許状（保健体育）、養護教諭一種免許状の取得は、卒業の要件を充足し、教育職員免許法及び同施行規則に定める所要の単位を修得しなければならない。

第６節　賞　　罰

（表　　彰）
第 44 条　学生として表彰に値する行為があった者に対しては、学長が表彰することができる

（懲　　戒）
第 45 条　本学の規則に違反し、又は学生としての本分に反する行為をした者は、学長が懲戒する。
２　前項の懲戒は、退学、停学及び訓告とする。
３　前項の停学は、次の各号の一に該当する者に対して行う。
(1)　学業を怠り、成業の見込みがないと認められる者
(2)　本学の秩序を乱し、その他学生としての本分に著しく反した者
(3)　性行不良で改善の見込みがないと認められる者
４　懲戒処分を受けた者で、謹慎、悔悟の実が認められた場合は、学長がその処分を軽減又は免除することができる。

第７節　研究生・科目等履修生・聴講生及び外国人特別学生

（研 究 生）
第 46 条　学長は、本学において、特定の専門事項について研究することを志願する者があるときは、教育に支障のない場合に限り、選考の上、研究生として入学を許可することがある。
２　研究生に関する必要な事項は、別に定める。

（科目等履修生）
第 47 条　学長は、本学において特定の授業科目を履修することを志願する者があるときは、教育に支障のない場合に限り、選考の上、科目等履修生として入学を許可することがある。
２　科目等履修生に関する必要な事項は、別に定める。

（聴 講 生）
第 48 条　学長は、本学において特定の授業科目を聴講することを志願する者があるときは、教育に支障のない場合に限り、選考の上、聴講生として入学を許可することがある。
２　聴講生に関する必要な事項は、別に定める。

（外国人特別学生）
第 49 条　学長は、外国人で、大学において教育を受ける目的をもって入国し、本学に入学を志願する者があるときは、選考の上、外国人特別学生として入学を許可することがある。
２　外国人特別学生に関する必要な事項は、別に定める。

第８節　入学検定料、入学金及び学費

（入学検定料、入学金及び学費）

第 50 条　入学検定料、入学金及び学費の額は、表Ⅰに定める。
２　学費とは、授業料、教育充実費をいう。
３　前項に定めるもの以外に、その他納入金を徴収することがある。

（入学検定料）
第 51 条　本学に入学を志願する者は、入学検定料を所定の期日までに納入しなければならない。

（入 学 金）
第 52 条　本学に入学する者は、入学金を所定の期日までに納入しなければならない。

（学費の納期）
第 53 条　学費は年額又はその 2 分の 1 ずつを、所定の期日までに納入しなければならない。

（再入学・復学及び除籍の場合の学費）
第 54 条　本学に再入学する者は、再入学料及び当該許可年度の学費を納入しなければならない。
２　復学する者は、復学する期の学費を納入しなければならない。
３　復籍する者は、復籍料及び当該年次の学費を復籍の許可時に納入しなければならない。

（学年の中途で卒業する場合の学費）
第 55 条　学年の中途で卒業する見込みの者は、卒業する見込みの期までの学費を納入しなければならない。

（退学及び停学の場合の学費）
第 56 条　前期又は後期の中途で退学し、第 39 条第 1 項第 3 号以外の事由により除籍された者の当該期の学費は徴収する。
２　停学期間中の学費は徴収する。

（休学、留学の場合の学費）
第 57 条　休学、留学期間中の学費は減額することができる。
２　学費の減免に関する必要な事項は、別に定める。

（研究生・科目等履修生・聴講生及び外国人特別学生の学費等）
第 58 条　研究生・科目等履修生・聴講生の入学金、検定料、学費の額は、表Ⅱに定める。なお、外国人特別学生の学費の額は、表Ⅰに準じる。ただし、学長が認めた場合は、科目等履修生・聴講生の学費を減額することができる。

（学費の免除及び徴収猶予）
第 59 条　特別の理由があると認められる者については、学費の全部もしくは一部を免除し、又は徴収を猶予することができる。
２　学費の免除及び徴収の猶予に関する必要な事項は、別に定める。

（納入した学費等）
第 60 条　納入した学費等は、還付しない。

第９節　　学生規程

（学生規程）
第 61 条　本学の学生が守らなければならない規程は、別に定める。

第 10 節　　公開講座

（公開講座）
第 62 条　本学において必要があると認めるときは、公開講座を設ける。

第 11 節　　学則改定

第 62 条の 2　削除

（改　　廃）
第 63 条　学則の改廃は、理事会が行う。

附　　則
　この学則は、平成 9 年 4 月 1 日から施行する。
附　　則
　この学則は、平成 9 年 6 月 9 日から施行する。
附　　則
　この学則は、平成 10 年 4 月 1 日から施行する。
附　　則
　この学則は、平成 11 年 4 月 1 日から施行する。
附　　則
　この学則は、平成 13 年 4 月 1 日から施行する。
附　　則
　この学則は、平成 14 年 4 月 1 日から施行する。但し、平成 12 年度入学以前の学生は従前の例により、変更する場合は別に定める。
附　　則
　この学則は、平成 16 年 4 月 1 日から施行する。但し、平成 15 年度以前に入学した学生については従前の例による。
附　　則
　この学則は、平成 17 年 4 月 1 日から施行する。但し、平成 16 年度以前に入学した学生については従前の例による。
附　　則
　この学則は、平成 18 年 4 月 1 日から施行する。但し、平成 17 年度以前に入学した学生については従前の例による。
附　　則
　この学則は、平成 19 年 4 月 1 日から施行する。但し、平成 18 年度以前に入学した学生については従前の例による。
附　　則
　この学則は、平成 20 年 4 月 1 日から施行する。但し、平成 19 年度以前に入学した学生については従前の例による。
附　　則
　この学則は、平成 21 年 4 月 1 日から施行する。但し、平成 20 年度以前に入学した学生については従前の例による。

附　　則
この学則は、平成 22 年 4 月 1 日から施行する。但し、平成 21 年度以前に入学した学生については従前の例による。
附　　則
この学則は、平成 23 年 4 月 1 日から施行する。但し、平成 22 年度以前に入学した学生については従前の例による。
附　　則
この学則は、平成 24 年 4 月 1 日から施行する。但し、平成 23 年度以前に入学した学生については従前の例による。
附　　則
この学則は、平成 26 年 5 月 1 日から施行する。但し、平成 25 年度以前に入学した学生については従前の例による。
附　　則
この学則は、平成 27 年 4 月 1 日から施行する。但し、平成 26 年度以前に入学した学生については従前の例による。
附　　則
この学則は、平成 27 年 10 月 1 日から施行する。但し、平成 27 年度以前に入学した学生については従前の例による。
附　　則
この学則は、平成 28 年 4 月 1 日から施行する。但し、平成 27 年度以前に入学した学生については、従前の例による。
附　　則
この学則は、平成 29 年 4 月 1 日から施行する。但し、平成 28 年度以前に入学した学生については従前の例による。
附　　則
この学則は、平成 30 年 4 月 1 日から施行する。但し、第 33 条の規定は、平成 30 年度入学生から適用し、平成 29 年度以前に入学した学生については、なお従前の例による。
附　　則
この学則は、平成 31（2019）年 4 月 1 日から施行する。但し、平成 30（2018）年度以前に入学した学生については、なお従前の例によることとするが、表Ⅲ中「教員免許（「中・高（保健体育）」・「養護教諭」の両免許を取得する場合）」に限り、平成 30（2018）年度に入学した学生から適用する。
附　　則
この学則は、令和 2 年 4 月 1 日から施行する。
附　　則
この学則は、令和 3 年 4 月 1 日から施行する。但し、令和 2 年度以前に入学した学生については従前の例による。
附　　則
この学則は、令和 4 年 4 月 1 日から施行する。但し、令和 3 年度以前に入学した学生については従前の例による。
附　　則
この学則は、令和 5 年 4 月 1 日から施行する。但し、令和 4 年度以前に入学した学生については従前の例による。
附　　則
この学則は、令和 6 年 4 月 1 日から施行する。但し、令和 5 年度以前に入学した学生については従

前の例による。

表Ⅰ　入学検定料、入学金及び学費の額

１．　入学検定料　35,000 円

（なお、出願方法等に応じた入学検定料の額は、別途、募集要項で定める）

２．　入学金　　社会福祉学部　200,000 円

看護学部　　200,000 円

教育学部　　200,000 円

３．学　　費　　（単位円）

学部		１ 年 次		２年次	３年次	４年次
社会福祉学部	年額	（含入学金）	1,210,000	1,150,000	1,150,000	1,150,000
	前期	授　業　料	390,000	390,000	390,000	390,000
		教育充実費	115,000	185,000	185,000	185,000
	後期	授　業　料	390,000	390,000	390,000	390,000
		教育充実費	115,000	185,000	185,000	185,000
看護学部	年額	（含入学金）	1,750,000	1,630,000	1,630,000	1,630,000
	前期	授　業　料	442,500	442,500	442,500	442,500
		教育充実費	332,500	372,500	372,500	372,500
	後期	授　業　料	442,500	442,500	442,500	442,500
		教育充実費	332,500	372,500	372,500	372,500
教育学部 児童教育学科	年額	（含入学金）	1,250,000	1,120,000	1,120,000	1,120,000
	前期	授　業　料	425,000	425,000	425,000	425,000
		教育充実費	100,000	135,000	135,000	135,000
	後期	授　業　料	425,000	425,000	425,000	425,000
		教育充実費	100,000	135,000	135,000	135,000
教育学部 保健教育学科	年額	（含入学金）	1,330,000	1,210,000	1,210,000	1,210,000
	前期	授　業　料	435,000	435,000	435,000	435,000
		教育充実費	130,000	170,000	170,000	170,000
	後期	授　業　料	435,000	435,000	435,000	435,000
		教育充実費	130,000	170,000	170,000	170,000

表Ⅱ　研究生・科目等履修生・聴講生の入学金、検定料及び学費の額　　（単位円）

対　　象	入　学　金	検　定　料	授業料等学費
研　　究　　生	－	35,000	400,000（年間）
			200,000（半期）
科　目　等　履　修　生	10,000	5,000	12,000【講義科目】
			（1 単位につき）
聴　　講　　生	10,000	5,000	10,000【講義科目】
			（1 単位につき）

表Ⅲ　課程等の履修費の額　　（単位円）

区　　分		金　額	備　　考
課程等の履修費	精神保健福祉士	80,000	左記には、各資格・免許を取得する前提で、所定の科目を体系的に履修する場合の実習・実験及び各資格免許に係る資格科目の科目単位の受講料を含む
	教員免許（養護教諭）	60,000	
	教員免許（小）	40,000	
	教員免許（幼）	40,000	
	保育士	60,000	
	教員免許（「中・高（保健体育）」・「養護教諭」の両免許を取得する場合）	60,000	
	保健師	60,000	
	助産師	200,000	

（なお、上記以外の資格に係る課程料は、別途定める。）

学則の変更事項を記載した書類

1　変更の事由

　社会福祉学部社会福祉学科の入学定員数、収容定員数を変更するとともに、学費を改定するため

2　変更点

　第３条２項　社会福祉学部社会福祉学科の入学定員数、収容定員数の変更

　表Ⅰ　　学費の改定

　附則　　施行日の追加

関西福祉大学　学則　変更部分の新旧対照表

新条文

第３条

２　各学部・学科の入学定員、編入学定員及び収容定員は、次のとおりとする。

学部	学科	入学定員	収容定員
社会福祉学部	社会福祉学科	130 名	520 名
看護学部	看護学科	90 名	360 名
教育学部	児童教育学科	80 名	320 名
	保健教育学科	85 名	340 名

附則

この学則は、令和６年４月１日から施行する。但し、令和５年度以前に入学した学生については従前の例による。

表Ⅰ　入学検定料、入学金及び学費の額

１．　入学検定料　35,000 円
　（なお、出願方法等に応じた入学検定料の額は、別途、募集要項で定める。）

２．　入学金　　社会福祉学部　200,000 円
　　看護学部　　200,000 円
　　教育学部　　200,000 円

３．　学　費

（単位円）

学部		1 年 次		2年次	3年次	4年次
社会福祉学部	年 額	（含入学金）	1,210,000	1,150,000	1,150,000	1,150,000
	前 期	授 業 料	390,000	390,000	390,000	390,000
		教育充実費	115,000	185,000	185,000	185,000
	後 期	授 業 料	390,000	390,000	390,000	390,000
		教育充実費	115,000	185,000	185,000	185,000
看護学部	年 額	（含入学金）	1,750,000	1,630,000	1,630,000	1,630,000
	前 期	授 業 料	442,500	442,500	442,500	442,500
		教育充実費	332,500	372,500	372,500	372,500
	後 期	授 業 料	442,500	442,500	442,500	442,500
		教育充実費	332,500	372,500	372,500	372,500

旧条文

第３条

２　各学部・学科の入学定員、編入学定員及び収容定員は、次のとおりとする。

学部	学科	入学定員	編入学定員（3年次）	収容定員
社会福祉学部	社会福祉学科	110 名	－	440 名
看護学部	看護学科	90 名	－	360 名
教育学部	児童教育学科	80 名	－	320 名
	保健教育学科	85 名	－	340 名

表Ⅰ　入学検定料、入学金及び学費の額

１．　入学検定料　35,000 円
　（なお、出願方法等に応じた入学検定料の額は、別途、募集要項で定める。）

２．　入学金　　社会福祉学部　200,000 円
　　看護学部　　200,000 円
　　教育学部　　200,000 円

３．　学　費

（単位円）

学部		1 年 次		2年次	3年次	4年次
社会福祉学部	年 額	（含入学金）	1,210,000	1,010,000	1,010,000	1,010,000
	前 期	授 業 料	390,000	390,000	390,000	390,000
		教育充実費	115,000	115,000	115,000	115,000
	後 期	授 業 料	390,000	390,000	390,000	390,000
		教育充実費	115,000	115,000	115,000	115,000
看護学部	年 額	（含入学金）	1,750,000	1,550,000	1,550,000	1,550,000
	前 期	授 業 料	442,500	442,500	442,500	442,500
		教育充実費	332,500	332,500	332,500	332,500
	後 期	授 業 料	442,500	442,500	442,500	442,500
		教育充実費	332,500	332,500	332,500	332,500

新条文

教育学部 児童教育学科	年　額	（含入学金）	1,250,000	1,120,000	1,120,000	1,120,000
	前　期	授　業　料	425,000	425,000	425,000	425,000
		教育充実費	100,000	135,000	135,000	135,000
	後　期	授　業　料	425,000	425,000	425,000	425,000
		教育充実費	100,000	135,000	135,000	135,000
教育学部 保健教育学科	年　額	（含入学金）	1,330,000	1,210,000	1,210,000	1,210,000
	前　期	授　業　料	435,000	435,000	435,000	435,000
		教育充実費	130,000	170,000	170,000	170,000
	後　期	授　業　料	435,000	435,000	435,000	435,000
		教育充実費	130,000	170,000	170,000	170,000

表Ⅱ　～　表Ⅲ　（略）

旧条文

教育学部 児童教育学科	年　額	（含入学金）	1,250,000	1,050,000	1,050,000	1,050,000
	前　期	授　業　料	425,000	425,000	425,000	425,000
		教育充実費	100,000	100,000	100,000	100,000
	後　期	授　業　料	425,000	425,000	425,000	425,000
		教育充実費	100,000	100,000	100,000	100,000
教育学部 保健教育学科	年　額	（含入学金）	1,330,000	1,130,000	1,130,000	1,130,000
	前　期	授　業　料	435,000	435,000	435,000	435,000
		教育充実費	130,000	130,000	130,000	130,000
	後　期	授　業　料	435,000	435,000	435,000	435,000
		教育充実費	130,000	130,000	130,000	130,000

表Ⅱ　～　表Ⅲ　（略）

学則の変更の趣旨等を記載した書類

目　次

１．学則変更（収容定員変更）の内容　P. 2
２．学則変更（収容定員変更）の必要性　P. 2
３．学則変更（収容定員変更）に伴う教育課程等の変更内容　P. 5
（１）教育課程の変更内容　P. 5
（２）教育方法及び履修指導方法の変更内容　P. 10
（３）教員組織の変更内容　P. 10
（４）大学全体の施設・設備の変更内容　P. 11

学則変更の趣旨等を記載した書類

１．学則変更（収容定員変更）の内容

関西福祉大学（以下、「本学」という。）は、2024 年 4 月 1 日より、社会福祉学部社会福祉学科（以下、「本学科という。」の入学定員 110 名を 130 名に 20 名増員し、収容定員を 440 名から 520 名に以下のとおり変更する。この変更に伴い、大学全体の入学定員は 365 名から 385 名に、収容定員は 1,460 名から 1,540 名に変更となる（表 1）。

（表１）収容定員増の内容及び内訳（単位：名）

学部	学科	変更前		変更後		増減	
		入学定員	収容定員	入学定員	収容定員	入学定員	収容定員
社会福祉学部	社会福祉学科	110	440	130	520	20	80
看護学部	看護学科	90	360	90	360	0	0
教育学部	児童教育学科	80	320	80	320	0	0
	保健教育学科	85	340	85	340	0	0
総　　計		365	1,460	385	1,540	20	80

２．学則変更（収容定員変更）の必要性

本学を設置する学校法人関西金光学園は、1922 年（大正 11 年）に創立した進修裁縫女学校をその起源とし、学制改革による設置校の合併や名称変更を経て、現在、本学以外に中学校 2 校、高等学校 3 校を設置・運営している。これらの学校においては、「人間は皆等しく神の氏子である」という金光教の教義に基づき、教育を推進してきた。本学は、この教育実績と経験を基盤として設置されたものであり、「人間平等」「個性尊重」「和と感謝」を建学の精神としている。

本学は 1997 年 4 月に、兵庫県赤穂市との公私協力方式により、関西初の福祉系単科大学として誕生した。この建学の精神は、本学の基本理念の第一番目に位置づけられ、教育を展開していく上での基盤的事項となっている。

【関西福祉大学の基本理念】

①「人間平等」「個性尊重」「和と感謝」の精神に基づく真の教育
②福祉の心を持ち未来の福祉社会を創造する人材の育成
③地域社会の発展に貢献する開かれた大学
④大学の理念を実現する高い学術研究と教育活動

この基本理念のめざすところは、保健・医療・福祉・教育に携わる有用な人材の育成、地域

の保健・福祉社会の発展、教育の振興及び学術・文化の向上への寄与等、地域社会の住民に様々な学習機会を提供する生涯学習機関としての役割を果たすことにある。

本学は、その後、2006 年度に看護学部、2009 年度には大学院社会福祉学研究科を開設した。そして 2012 年度には、大学院看護学研究科を開設、2014 年度には、発達教育学部（現：教育学部）児童教育学科を開設。さらに 2017 年度には、大学院看護学研究科に博士後期課程を開設、2018 年度には大学院教育学研究科、教育学部に保健教育学科を開設した。

このように、本学は、学部から大学院博士課程までの一貫した教育・研究活動の基盤整備に努め、開学以来一貫して、建学の精神と基本理念を踏まえた教育・研究活動を展開するとともに、「地域社会の発展に貢献する開かれた大学」であることを強く意識しながら、兵庫県赤穂市をはじめとする地域社会との良好な関係の維持・充実に努め、約 6,200 人の卒業生を送り出し、地域社会の保健・医療・福祉・教育の充実とその質的向上に貢献してきた。

今回、収容定員変更を予定している本学科では、入学定員は 130 名となる予定であるが、継続して学生数を確保できる見通しをもっている。

本学科の直近 5 カ年の志願状況は、志願倍率が 2.4 倍を超えている（表 2)。

（表 2）関西福祉大学 社会福祉学部社会福祉学科の直近 5 カ年の志願・入学者推移

学科	項目	2019 年度	2020 年度	2021 年度	2022 年度	2023 年度
社会福祉	入学定員	100	100	100	100	110
	志願者数	280	382	367	243	265
	合格者数	202	259	209	177	182
	入学者数	98	107	121	119	128
	入学歩留率	0.49	0.41	0.58	0.67	0.70
	志願倍率	2.80	3.82	3.67	2.43	2.40
	入学定員超過率	0.98	1.07	1.21	1.19	1.16

また、合格者の入学歩留（入学者数／合格者数）は、2019 年度 48.5%、2020 年度 41.3%、2021 年度 57.9%、2022 年度 67.2%、2023 年度 70.3%と上昇しており、入学者数も安定して確保していることから本学科は志望度の極めて高い受験者を確保できていると言える。したがって、変更後の入学定員は充足できると考えている。

収容定員変更を計画した理由は、本学への入学を希望する受験者の希望を満たすことの他に、社会における福祉の各分野に従事する人材に係る人的需要を充足することがあげられる。

本学科では、人間の尊厳を大切にする『福祉の心』を基盤とする豊かな教養と、社会福祉の価値・知識・技術を身につけ、広い視野から福祉社会の発展に大きく貢献できる人材を育成することを目的としている。本学科の就職実績は、直近 4 カ年をみると、ほぼ 100%の就職率である（表 3)。また、求人状況について、本学に直接求人があった求人数だけを集計しても、就

職希望者 1 人あたりの求人倍率は 5.5 倍を超えており、非常に高い数値となっている（表 4)。これは、本学科が育成する人材が、人材需要の動向に適していることの客観的な根拠である。

（表 3）関西福祉大学 社会福祉学部社会福祉学科 就職率推移

項目	2019 年 3 月卒	2020 年 3 月卒	2021 年 3 月卒	2022 年 3 月卒	2023 年 3 月卒
就職希望者数	102	112	114	84	86
就職者数	101	111	114	84	86
就職率	99.0%	99.1%	100.0%	100.0%	100.0%

（表 4）関西福祉大学 求人倍率推移

項目	2019 年 3 月卒	2020 年 3 月卒	2021 年 3 月卒	2022 年 3 月卒	2023 年 3 月卒
求人数	2,361	2,657	1,595	1,793	1,618
求職者数	249	251	264	316	293
求人倍率	9.48	10.59	6.04	5.67	5.52

本学科の社会マネジメント専攻では、社会福祉士養成課程により社会のあり方を考える力を身につけたビジネスパーソンを育成するソーシャルビジネスコースを設置していることから、民間企業の人材需要の動向についても説明する。

社会福祉法人全国社会福祉協議会中央福祉人材センターにおいて、各年度の求人数・求職者数が報告されており、直近 5 カ年の統計では、全国では 4 倍を超える求人倍率、本学所在の兵庫県では概ね 5 倍を超える求人倍率となっている（表 5)。

（表 5） 福祉人材求人数・求職者数状況（月平均）

地域	項目	2017 年度	2018 年度	2019 年度	2020 年度	2021 年度
全国	求人数	75,550	77,297	72,924	64,845	64,041
	求職者数	16,863	17,292	16,899	14,318	13,504
	求人倍率	4.48	4.47	4.32	4.53	4.74
兵庫県	求人数	906	1,131	1,152	1,006	1,198
	求職者数	159	181	168	203	167
	求人倍率	5.70	6.25	6.86	4.96	7.17

出典：「福祉人材センター・バンク職業紹介実績報告」全国社会福祉協議会中央福祉人材センターより

また、「地域を支える福祉人材　確保・育成・定着のための取組方策 2021」（社会福祉法人全国社会福祉協議会製作委員会）おいて、少子化・高齢化の進行、労働力人口も減少傾向にある

なかで、医療・福祉分野の就業者数は増加することが予測されており、福祉分野における人材確保はますます厳しい状況になることが見込まれているとの報告がなされている。このことから、福祉人材は全国的にも地域的にも需要が高まることが予測でき、その供給は急務であると考えている。

社会マネジメント専攻では、社会福祉士養成課程により社会のあり方を考える力を身につけた人材を育成する目的を有していることから、民間企業の人材需要の動向についても説明する。少子高齢化が進行する中で、全国的に人材不足が深刻化している。直近4カ年の民間企業における大卒求人倍率の推移をみると、2021年3月卒と2020年3月卒はコロナ禍の影響もあったと推察されるが、いずれも高い水準となっている（表6）。

（表6）大卒求人総数および大卒企業就職希望者数・求人倍率の推移

	2019年 3月卒	2020年 3月卒	2021年 3月卒	2022年 3月卒
大卒求人総数	813,500	804,700	683,000	676,400
大卒企業就職希望者数	432,200	439,500	447,100	450,000
求人倍率	1.88	1.83	1.53	1.50

出典：リクルートワークス研究所「ワークス大卒求人倍率調査」より

少子化が進む中、この状況が急速的に変化することは想定しづらく、民間企業の人材需要についても今後も継続的に高い水準で推移することが予測できる。

以上のことから、学則変更（収容定員変更）によって本学科の定員を変更する。

３．学則変更（収容定員変更）に伴う教育課程等の変更内容

（１）教育課程の変更内容

本学科のディプロマ・ポリシーは、次に示す3項目の能力・素養を身につけ、かつ、所定の単位を修得した学生に卒業を認定し、学位を授与することとしている。

(1) どのような時代が来ても、ほんとうに大切なことを見極められる教養と人間性
(2) 人や地域が抱えている課題を見極め、その課題を改善・解決できる高度な専門性
(3) 身につけた教養と専門性を、地域社会の貢献に結びつける社会性と公共性

上記の能力・素養を身につけるため、カリキュラム・ポリシーとして、建学の精神を根底に据えた「教養」「専門」という枠組みと、「講義」「演習」「実習」という授業形態を踏まえ、カリキュラムを構成している。そして、それぞれの授業が相互に関連することで最大限の教育効果を発揮できるよう、体系的にカリキュラムを構成している。こうしたカリキュラム構成により、各学年で次の内容を修得する。

1年次：ものごとの本質を見極められる教養と福祉の心を育み、社会福祉の価値と基礎的知識を理解する。
2年次：社会福祉の専門的知識・技術を修得すると同時に、行動力と対話力を身につける。

3 年次：演習と実習を通して、課題の改善・解決ができる実践力を身につける。
4 年次：教養、専門性、社会性を自分自身の中に統合することで、地域社会に貢献できる人となる。

上記のカリキュラム・ポリシーを踏まえ、今回の収容定員変更に伴い、教育内容の充実をはかるため教育課程の一部変更を予定している。具体的には以下のとおりである。

①コースの再編成による専攻・新コースの開設
②「スポーツ福祉コース」の専攻化及び科目群の充実
③「社会マネジメント専攻」の開設

①コースの再編成による専攻・新コースの開設【資料 1】

本学科ではこれまで入学後に希望する資格や進路に合わせ、5 つのコース「総合福祉コース」「心理福祉コース」「医療福祉コース」「こども福祉コース」「スポーツ福祉コース」を設け、人材養成を実施してきた。また、2021 年度には社会福祉士養成課程・精神保健福祉士養成課程のカリキュラム改正に対応する中での見直しを実施してきている。

今回、それぞれのコースの特色をさらに活かし、今日の社会で求められる役割を果たせる人材を養成するために、新たに専攻を設け、かつ現状の 5 コースを 8 コースに再編成し、3 専攻 8 コースとする。3 専攻 8 コースの概要は以下のとおりである。

現行のコース編成		2024 年 4 月からのコース編成	
総合福祉コース	⇒	社会福祉専攻	総合福祉コース
心理福祉コース			心理福祉コース
医療福祉コース			医療福祉コース
こども福祉コース			こども福祉コース
スポーツ福祉コース	⇒	スポーツ福祉専攻	アスリートコース
			コーチングコース
	（新設）	社会マネジメント専攻	ソーシャルビジネスコース
			公共政策コース

○社会福祉専攻

どんな困りごとを抱えている人であっても、その人らしい生活が過ごせるよう、福祉が中心となって他職種と連携した支援について考え、実践できる専門職をめざす。社会福祉士の取得を通した学びを軸として、学生それぞれの関心や希望進路に応じて専門的に学ぶことができる「総合福祉コース」、「医療福祉コース」、「心理福祉コース」、「こども福祉コース」の 4 つのコースの中で「生涯にわたって活躍できるソーシャルワーカー」になるために必要な専門性を身につける。

コース	概要
総合福祉コース	一人ひとりがその人らしく生活するためには、その人への支援に加えて、社会や地域といった環境との調整が必要である。そのための幅広い視野と知識・技術を持ち、あらゆる福祉サービスに精通した、地域の福祉をリードする専門職をめざす。
心理福祉コース	困りごとを抱える人の心に寄り添い、一人ひとりの「らしさ」を大切にした支援の取り組みが求められている。そのために福祉の知識・技術に加えて、心理に関する知識・技術も活用できる専門職をめざす。
医療福祉コース	依存症などの生きづらさを抱える人を支えるためには、福祉的な支援に加え、医療職との連携が不可欠である。そこで、医療や保健などの分野と一緒に支援に取り組むことができる専門職をめざす。
こども福祉コース	こどもを取り巻く課題は、虐待だけでなく貧困や孤立、子育てなど多岐にわたる。一人の子どもも取り残さない、子どもとその家族が、いきいきとした生活を過ごすためのサポートができる専門職をめざす。

○スポーツ福祉専攻

スポーツ福祉専攻では、社会福祉学を基盤として学び、“スポーツで培ったもの”をリソースとして、「誰かの、やりたいけど、できないこと」「社会・地域の可能性」を支援する、という従来の福祉にはない視点から社会の課題に向き合う。

コース	概要
アスリートコース	エビデンスに基づいた様々な理論やトレーニング方法を学び、自身のパフォーマンス向上にチャレンジする。スポーツで培った体力、知力、コミュニケーション力、インテグリティなどを活かし、様々な業界・職種において即戦力となる人材をめざす。
コーチングコース	様々な対象に安全且つ適切に運動やスポーツのコーチングを行うために、指導者として必要な科学的知見と指導スキルを学ぶ。スポーツについての指導能力だけではなく、ソーシャルワーク的観点を持って人々や社会のニーズに向き合える人材をめざす。

○社会マネジメント専攻（新設）

社会マネジメント専攻では、“セイカツ”を支える社会のあり方について、これまでの福祉の枠組みを超えた政策とビジネスの両側面からデザインし、その実現に向けたマネジメントを学ぶ。学びの面では、福祉の講義に加えて、経済や経営、会計、政策などの学びを通じて、社会の問題と向き合い、その解決に必要な知識・技術を修得する。さらに、地域や企業、行政と連携したPBL（Project Based Learning）型講義をはじめ、早期からのインターンシップなど、実践にこだわった4年間を通して自分自身のキャリアを明確にする。

コース	概要
ソーシャルビジネスコース	既存の枠組みでは捉えきれない今日的な諸課題、日々変化する社会の諸課題と向き合い、柔軟な発想とアイデアでこれらの課題を解決する力を磨く。また、社会・地域のリーダーとして活躍する力を身につける。
公共政策コース	EBPMよる実現性・持続性の高い政策立案できる公共政策の担い手となることをめざす。社会の仕組みや行政の役割を学びながら、現代社会が抱える課題と向き合い、解決する力を磨く。また、EBPMに基づいた政策が立案できる実践力を身につける。

②「スポーツ福祉コース」の専攻化及び科目群の充実

福祉とスポーツとの両面から理解を深める「スポーツ福祉コース」では、これまでもスポーツと福祉の両面に精通した人材を養成してきた。

今回、教育内容をさらに充実させるため、「スポーツ福祉専攻」として専攻化するとともに、「アスリートコース」「コーチングコース」を開設する。すでに述べたように “スポーツで培ったもの”をリソースとして、「誰かの、やりたいけど、できないこと」「社会・地域の可能性」を支援する、という従来の福祉にはない視点から社会の課題に向き合う専攻である。

科学的なトレーニング理論や実技を学び、アスリートとして自身のパフォーマンス向上をめざす「アスリートコース」、コーチングに必要な科学的知見と技能を身につけ、スポーツ指導者をめざす「コーチングコース」の 2 コースにおいて、スポーツを通して体力・知力・コミュニケーション能力・インテグリティを培うだけでなく、確かな教養とソーシャルワーク的観点を身につけることで、多様な人々に寄り添いながら、社会や地域の課題に強かに立ち向かう人材をめざす。

専攻化に伴い、社会福祉の知識や実践を基盤としつつ、科目区分「健康とスポーツ」を 10 科目から 21 科目へと拡充する。主要な科目は、「スポーツ福祉学」「スポーツ・メディアリテラシー」「スポーツ安全」「バイオメカニクス」などである。

スポーツ福祉専攻では、「JATI 認定トレーニング指導者（認定試験受験資格）」、「初級パラスポーツ指導員」などの資格取得を通じてトレーニング指導者やスポーツ関連企業などより広い業界で活躍ができる人材育成を引き続き行っていく。

③「社会マネジメント専攻」の開設

社会の変化に伴い生活のしづらさを抱える方々は多様化し、従来の方法だけでは解決が困難なケースも増加している。同時に、共生社会の実現に向け、様々な方法で社会参加を図ろうとする動きも拡がっている。これらの解決を要する課題に立ち向かうとともに、今後の発展の可能性を探るためには、伝統的な福祉にとらわれない柔軟な発想と行動が求められる。

今回開設する「社会マネジメント専攻」では、既存の社会構造の枠組みにとらわれず、自由な発想で地域社会をデザインできるように、これまでの福祉の枠組みを超えた政策とビジネス

をデザインし、その実現に向けたマネジメントを学ぶ。

教育課程では、「ソーシャルビジネスコース」「公共政策コース」に共通する科目区分として「マネジメントと政策」を設け、新たに18科目を配置する。主要な科目は、「ソーシャル・マーケティング論」「ソーシャルビジネス論」「リーダーシップ論」「ファンドレイジング演習」「政策マネジメント論」「人材マネジメント論」「EBPM概論」「EBPM演習」「政策立案演習Ⅰ」「政策立案演習Ⅱ」などである。これらの科目群は、社会マネジメントの基礎的・基本的知識を学修するとともに、その知識を基盤として、ソーシャルビジネスやソーシャル・マーケティング等を学修し、共生社会の実現に向けた政策を立案できる人材を養成する体系としている。

「ファンドレイジング演習」では、資金調達に必要な知識や技能を修得することはもちろんのこと、支援を募る過程における人や地域・社会とのコミュニケーションからより良いまちづくり、より良い未来づくりの考え方を学修する。

また、社会のあり方をマネジメントしていく際には、科学的・客観的なデータ分析に基づくことが重要であるが、本専攻では、データサイエンスの知識や技術について関西福祉大学EBPMプログラムを履修することで、根拠に基づいた地域社会のあり方のデザインから、個々の人生設計までを幅広く担いうる力を身につける。

「EBPM概論」「EBPM演習」では、EBPM（Evidence-based policy making 証拠に基づく政策立案)、すなわちエビデンスに基づいた政策立案を行う基礎を学修する。

内閣府によれば、EBPMとは「政策の企画をその場限りのエピソードに頼るのではなく、政策目的を明確化したうえで合理的根拠（エビデンス）に基づくものとすること」であり、情報や統計等のデータを活用したEBPMを推進することで、政策の有効性を高めることができるという（内閣府HP「内閣府におけるEBPMへの取組」参照)。

このような政策立案の動向に伴い、本学では「EBPM概論」により、「EBPMに関する基礎的な知識や技術を習得するとともに、自治体の政策や各計画におけるデータ活用の実態と課題を理解し、オープンデータ等を活用した課題解決について学修」する。「EBPM演習」では、「自治体の政策や各種計画におけるデータとの整合性をオープンデータやアンケートデータから検証（主に自治体の課題設定に焦点化する）に取り組み、そして、学内での報告会に自治体担当部局を招待してプレゼンテーションを行うようにまとめることを目標」として設定している。

さらに4年次の「政策立案演習Ⅰ」「政策立案演習Ⅱ」においては、オープンデータや自治体が実施したアンケートデータに基づいて模擬自治体計画を策定（主に自治体の課題解決に焦点化)することをめざす。この科目は最終的に自治体に政策提言を行うことを目標としており、2023年4月には兵庫県福崎町と非営利型一般社団法人ART FUNKと本学で「共生のまちづくり」協定を締結した。協定は、障がいの有無に関わらず、誰もが互いに尊重し合い共に支え合いながら、安心していきいきと暮らしていけるサスティナブル（持続可能）な共生社会づくりを推進することを目的としている。学生がパラアート（障がい者アート）やユニバーサル・ツーリズムへの参画や具体的に行政の取り組みへ関わっていくことを通じて、調査研究や政策提言等につなげることを計画している【資料2】【資料3】。

このように、コース再編と専攻の新規開設によって教育課程をさらに充実させることにより、収容定員変更後も効果的な教育を行い変更前と同等以上の教育の質と内容を担保することが

できると考えている。

（2）教育方法及び履修指導方法の変更内容

教育方法及び履修指導方法等の大幅な変更は実施しないが、社会マネジメント専攻の新設等に伴い、先述のとおり科目区分「マネジメントと政策」を設ける。なお、以下の学修証明プログラムを開設予定のため、新しいプログラムの運用に関連した履修を指導していく。なお、従来から少人数による教育を基礎としており、引き続き演習教育等の指導体制の維持及びさらなる発展をめざしていく。

本学科では、これまでも特色ある教育方法を実施してきている。開学当初より取り組んでいる「演習・コミュニティアワーⅡ」では福祉実践の場であるコミュニティを実際に観察し、得られる経験を通して、社会福祉とは何かを考える 2 年次の演習としてクラスごとにテーマを設定し、1 年間かけて調査・実践・報告会を実施する学びである。2021 年度から「SDGs」をテーマに実践的な学びを深めている。

このような実践的な教育方法を活かし、本学独自の学修証明プログラムとして社会マネジメント専攻に「関西福祉大学 EBPM プログラム」を開設する【資料 4】。「関西福祉大学 EBPM プログラム」は、以下の科目を履修することで修了を証明するプログラムである。

○「関西福祉大学 EBPM プログラム」

1 年次	2 年次	3 年次	4 年次
データサイエンス概論 情報科学 情報処理	EBPM 概論 政策マネジメント論	EBPM演習	政策立案演習Ⅰ 政策立案演習Ⅱ

このプログラムは、データサイエンスの知識や技術を活用して根拠に基づいた地域社会のあり方のデザインから個々人の人生設計まで幅広く担いうる力を身につけることを趣旨としており、社会福祉の基盤的な知識に加え EBPM の知識・能力をもった人材養成に寄与できる。

また、履修指導方法については、プログラムの新設をはじめとした趣旨・意義の内容説明を含め、各学期はじめのオリエンテーションにおいて説明を行い、引き続き丁寧な履修指導を行っていく。その後も専任教員がアカデミック・アドバイザーとして学生一人ひとりを担当し、学生の成績や履修状況等を考慮しながら、履修相談や学生指導を行う体制を確立しており、引き続き充実した体制を維持していく。

以上のことから、この度の収容定員増に伴う教育方法、履修方法の大幅な変更は予定していないが、変更前と同等以上の教育の質と内容が担保できると考えている。

（3）教員組織の変更内容

社会福祉学科を編成する専任教員は 17 名であり、大学設置基準で定められている社会学・社会福祉学関係の専任教員数 14 名を充足しており、定員増加に対する授業等への対応については十分可能である。

なお、2024 年度に専任教員 1 名を補充採用する計画であるため、収容定員変更後も教育の質を維持することができると考えている。

○社会福祉学部社会福祉学科の ST 比の比較

	2023 年度	2027 年度（見込み）
収容定員数	440 名	520 名
専任教員数	17 名	18 名
ST 比	25.9	28.9

※小数点第 2 位四捨五入

（4）大学全体の施設・設備の変更内容

本学は、兵庫県南西部の赤穂市に位置し、最寄駅の JR 赤穂線「播州赤穂駅」よりスクールバスで 9 分のところにあり、校地面積 60,804 ㎡を有す。大学全体で使用する施設は、演習室 23 室、講義室 19 室、内 95 名以上収容できる教室が 12 室整備されており、既存の校舎等施設で十分な教室数を確保している。

今回の本学科の収容定員変更にあたり、校舎等施設については、情報や統計等のデータを活用した EBPM プログラム推進を実現できるように、既設演習室 1 部屋を改修し、ハイスペックパソコンを常設した講義室の整備を計画している。また全学部共用で利用する LL 情報処理教室のパソコン入替、正課外での基礎学力向上、各種採用試験対策、資格取得支援などの学習サポートを目的とした「学習ステーション」を改装し、より教員と学生との連携を図っていく。さらにグラウンドの一部を人工芝・ウレタン舗装化し、学生が授業や課外活動のスポーツ活動を通じて充実した学生生活が送れるように整備予定である。

2022 年度には、図書館を改装し、閲覧座席数、個別学習スペース、収納可能冊数の増加、パソコンの入替を行った。また、屋外施設においては室内練習場を新設した。

このように本学では、教育施設・設備の整備に積極的に取り組んでおり、施設・設備については、収容定員変更後も同等以上の内容を担保できると考えている。

学則変更の趣旨等を記載した書類（資料）

資　料　目　次

	教育課程等の概要	P.2
資料１	関西福祉大学社会福祉学部社会福祉学科パンフレット	P.6
資料２	共生のまちづくりプログラム	P.12
資料３	プレスリリース「共生のまちづくり」連携協定	P.18
資料４	関西福祉大学 EBPM プログラム（案）	P.19

別記様式第２号（その２の１）

（用紙　日本産業規格Ａ４縦型）

教　育　課　程　等　の　概　要

（社会福祉学部社会福祉学科）

科目区分		授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等の配置					備考	
				必修	選択	自由	講義	演習	実験・実習	教授	准教授	講師	助教	助手		
教養科目	人文科学系	心理学基礎論	1後		2		○								兼3	オムニバス
		健康体育法	1前		2		○					1			兼1	共同
		運動の科学	2後		2		○								兼1	
		日本史	1前		2		○								兼1	
		哲学	1後		2		○								兼1	
		人間関係学	1前		2		○			1						
		実践的教養論	1通年		2			○		1						
		小計（7科目）	－	0	14	0	－			2	0	1	0	0	兼6	
	社会科学系	くらしと日本国憲法	1前		2		○			1						
		くらしと法(国際法を含む)	1後		2		○			1						
		くらしと経済(国際経済を含む)	1後		2		○								兼1	
		赤穂学	1後		2		○			2						共同(一部)
		家族社会学	2前		2		○			1						
		地域社会学	2前		2		○								兼1	
		リベラルアーツとSDGs	1後		2		○			3			1		兼19	オムニバス・共同(一部)
		実践的公共論	1通年		2			○		1			1			共同(一部)
		小計（8科目）	－	0	16	0	－			6	0	0	1	0	兼21	
	情報語学系	データサイエンス概論	1前	2			○					1				
		情報科学	1前	2			○								兼1	
		情報処理	1後		2		○								兼1	
		国語表現法	1前		2		○								兼1	
		基礎総合英語Ⅰ	1前	2			○								兼1	
		基礎総合英語Ⅱ	1後		2		○								兼1	
		英会話	1前		2		○								兼1	
		手話（基礎）	1後		2		○								兼1	
		小計（8科目）	－	6	10	0	－			0	0	1	0	0	兼6	
	人間理解の基礎	生と死の教育	1前		2		○			1						
		臨床への宗教学	2前		2		○								兼1	
		人間と宗教	2後		2		○								兼1	
		スピリチュアル支援論	2後		2		○			1						
		小計（4科目）	－	0	8	0	－			1	0	0	0	0	兼2	
	キャリア形成	キャリア形成Ⅰ	1後	2			○			2						オムニバス・共同(一部)
		キャリア形成Ⅱ	2後		2		○			2						オムニバス・共同(一部)
		キャリア形成Ⅲ	3後	2			○			1						
		インターンシップ入門	1後		2			○		2			1			オムニバス・共同(一部)
		インターンシップ演習	2通年		2			○		2			1			オムニバス・共同(一部)
		小計（5科目）	－	4	6	0	－			5	0	0	1	0		

科目区分			授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等の配置					備考
					必修	選択	自由	講義	演習	実験・実習	教授	准教授	講師	助教	助手	
専門科目	社会福祉の基礎	講義科目	心理学と心理的支援	1 前	2			○								兼1
			社会学と社会システム	1 前	2			○								兼1
			社会福祉の原理と政策Ⅰ	1 前	2			○			1					
			社会福祉の原理と政策Ⅱ	3 後		2		○			1					
			ソーシャルワークの基盤と専門職	1 前		2		○			1					
			ソーシャルワークの基盤と専門職(専門)	1 後		2		○			1					
			ソーシャルワークの理論と方法Ⅰ	2 前		2		○					1			
			ソーシャルワークの理論と方法Ⅱ	2 前		2		○			1					
			ソーシャルワークの理論と方法(専門)Ⅰ	2 後		2		○			1					
			ソーシャルワークの理論と方法(専門)Ⅱ	2 後		2		○			1					
			社会福祉調査の基礎	3 前		2		○			1					
			地域福祉と包括的支援体制Ⅰ	1 後		2		○			1					
			地域福祉と包括的支援体制Ⅱ	3 前		2		○			1					
			福祉サービスの組織と経営	3 前		2		○								兼1
			社会保障Ⅰ	2 前		2		○			1					
			社会保障Ⅱ	2 後		2		○			1					
			高齢者福祉	1 後		2		○			1					
			障害者福祉Ⅰ	1 後		2		○				1				
			障害者福祉Ⅱ	3 後		2		○			1					
			児童・家庭福祉	1 後		2		○						1		
			貧困に対する支援	2 前		2		○			1					
			医学概論	1 前		2		○			1					
			保健医療と福祉	3 前		2		○								兼1
			権利擁護を支える法制度	3 前		2		○			1					
			刑事司法と福祉	4 前		2		○			1					
			小計（25科目）	－	6	44	0	－			8	1	1	1	0	兼4
		演習科目	ソーシャルワーク演習	2 後		2			○		4	1				
			ソーシャルワーク演習(専門)Ⅰ	3 前		4			○		4	1				
			ソーシャルワーク演習(専門)Ⅱ	3 後		4			○		4	1				
			小計（3科目）	－	0	10	0	－			4	1	0	0	0	
		実習科目	ソーシャルワーク入門	2 前		2				○	3	1	1	1		
			福祉基礎実習	2 前		1				○	3	1	1	1		
			ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	2 後		1				○	6	1				
			ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	3 前		1				○	6	1				
			ソーシャルワーク実習指導Ⅲ	3 後		1				○	6	1				
			ソーシャルワーク実習Ⅰ	2 後		2				○	6	1				
			ソーシャルワーク実習Ⅱ	3 前		6				○	6	1				
			小計（7科目）	－	0	14	0	－			6	1	1	1	0	

科目区分		授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等の配置					備考	
				必修	選択	自由	講義	演習	実験・実習	教授	准教授	講師	助教	助手		
専門科目	社会福祉の応用	福祉哲学	2後		2		○			1						
		当事者と福祉	1前		2		○			1	1	1				
		共生社会実践論	1後		2			○			1	1				
		国際開発と渡航医学	2後		2		○			1						
		精神医学	1前		4		○			1						
		精神保健学Ⅰ	2前		2		○			1						
		精神保健学Ⅱ	2後		2		○			1						
		精神障害リハビリテーション論	2後		2		○					1				
		ソーシャルワークの理論と方法(専門)	3後		4		○					1				
		精神保健福祉の原理	2前		4		○					1				
		精神保健福祉制度論	2後		2		○					1				
		介護福祉論	2後		2		○			1					兼1	オムニバス
		教育社会学	2前		2		○								兼1	
		カウンセリング概論	3後		2		○					1				
		コミュニケーション心理学	3後		2		○								兼1	
		発達心理学Ⅰ	1前		2		○								兼1	
		発達心理学Ⅱ	1後		2		○								兼1	
		社会心理学	1前		2		○			1						
		臨床心理学Ⅰ	3前		2		○					1				
		臨床心理学Ⅱ	3後		2		○					1				
		認知心理学Ⅰ	2前		2		○								兼1	
		認知心理学Ⅱ	2後		2		○								兼1	
		心理測定法	2前		4		○								兼1	
		心理療法	3後		2		○			1						
		スクールソーシャルワーク論	4前		2		○						1			
		ボランティア論	1後		2		○				1					
		教育心理学	2後		2		○								兼1	
		教育相談	3前		2		○								兼1	
		特別支援教育	3後		2		○								兼1	
		小計（29科目）	－	0	66	0	－			6	1	2	1	0	兼8	
	健康とスポーツ	スポーツ安全	1前		2		○				1					
		解剖生理学	1前		2		○					1				
		バイオメカニクス	1後		2		○					1				
		スポーツ・メディアリテラシー	1後		2		○				1	1				オムニバス
		スポーツ指導論	2前		2		○					1				
		スポーツマネジメント論	2後		2		○								兼1	
		フィットネス・エクササイズの理論と実際Ⅰ	3前		2			○				1				
		フィットネス・エクササイズの理論と実際Ⅱ	3後		2			○				1				
		スポーツパフォーマンス演習Ⅰ	1前		1			○				2				共同
		スポーツパフォーマンス演習Ⅱ	1後		1			○				2				共同
		ハイパフォーマンス演習Ⅰ	2前		1			○			1	1				共同
		ハイパフォーマンス演習Ⅱ	2後		1			○			1	1				共同
		スポーツ科学	3前		2		○			1	1				兼1	オムニバス
		コーチング学	3前		2		○				1					
		コーチング学演習	4前		2			○			1	1				
		コーチライセンス演習Ⅰ	3前		1			○			1	1				
		コーチライセンス演習Ⅱ	3後		1			○			1	1				
		スポーツ心理学	3前		2		○								兼1	
		スポーツ福祉学	3前		2		○				1	2				オムニバス
		レクリエーションスポーツ演習	2前		2			○							兼1	
		コンディショニング演習	4前		2			○							兼1	
		小計（21科目）	－	0	36	0	－			1	1	2	0	0	兼5	

科目区分		授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等の配置					備考	
				必修	選択	自由	講義	演習	実験・実習	教授	准教授	講師	助教	助手		
専門科目	マネジメントと政策	経済学概論	1後		2		○								兼1	
		経営学概論	1後		2		○								兼1	
		会計・簿記入門	1後		2		○								兼1	
		アーツ＆デザイン論	1前		2		○								兼1	
		アーツ＆デザイン演習	1後		2			○							兼1	
		労働衛生コンサルティング論	1後		2		○			1						
		リーダーシップ論	2前		2		○								兼1	
		ソーシャルビジネス論	2前		2		○						1			
		政策マネジメント論	2前		2		○								兼1	
		ファンドレイジング演習	2前		2			○							兼1	
		ソーシャル・マーケティング論	2後		2		○								兼1	
		EBPM概論	2後		2		○								兼1	
		EBPM演習	3前		2			○		2			1			共同
		ファイナンシャル・プランニング入門	3前		2		○								兼1	
		ファイナンシャル・プランニング演習	3後		2			○							兼1	
		人材マネジメント論	3後		2		○								兼1	
		政策立案演習Ⅰ	4前		2			○		2			1			共同
		政策立案演習Ⅱ	4後		2			○		2			1			共同
		小計（18科目）		0	36	0	－			3	0	0	1	0	兼13	
	演習・卒業研究	演習Ⅰ（A）	1前	2				○		5		2	1			
		演習Ⅰ（B）	1後	2				○		5		2	1			
		演習・コミュニティアワーⅡ（A）	2前	3				○		4	2	2				
		演習・コミュニティアワーⅡ（B）	2後	3				○		4	2	2				
		演習Ⅲ（A）	3前	2				○		3	1	3	1			
		演習Ⅲ（B）	3後	2				○		3	1	3	1			
		演習Ⅳ（A）	4前	2				○		3	1	3	1			
		演習Ⅳ（B）	4後	2				○		3	1	3	1			
		小計（8科目）	－	18	0	0	－			9	2	4	1	0		
	資格科目	心理学基礎実験	2後			2			○						兼2	共同
		心理検査法実習	3前			2			○						兼1	
		精神保健福祉援助演習Ⅰ	3後			3		○				2				共同
		精神保健福祉援助演習Ⅱ	4前			3		○				2				共同
		精神保健福祉援助実習指導Ⅰ	4前			2			○			2				共同
		精神保健福祉援助実習指導Ⅱ	4後			1			○			2				共同
		精神保健福祉援助実習	4前			6			○			2				共同
		スクールソーシャルワーク演習	4通年			2		○		2						共同
		スクールソーシャルワーク実習指導	4通年			2			○	2						共同
		スクールソーシャルワーク実習	4通年			1			○	2						
		教職論	4前			2	○								兼1	
		トレーニング理論演習	3後			2		○			1	2				共同
		パラスポーツ指導法	2前			2	○								兼3	オムニバス
		スポーツ栄養学	3前			2	○								兼1	
		小計（14科目）	－	0	0	32	－			2	1	4	0	0	兼8	
合計（157科目）			－	34	260	32	－			10	2	5	1	0	兼72	

学位又は称号	学士（社会福祉学）	学位又は学科の分野	社会学・社会福祉学関係

卒業要件及び履修方法	授業期間等	
教養科目(人文科学系,社会科学系,情報語学系,人間理解の基礎)：18単位以上 教養科目(キャリア形成)：6単位 専門科目(「社会福祉の基礎」)：46単位以上 専門科目(「社会福祉の応用」・「健康とスポーツ」・「マネジメントと政策」)：16単位以上 それに加えて、専門科目全体から20単位以上 演習・卒業研究：18単位 合計（124単位以上） (履修科目の登録の上限：46単位(年間))※ただし1年次は50単位	1学年の学期区分	2学期
	1学期の授業期間	15週
	1時限の授業時間	90分

伝統の継承と明るい未来の創造

30th Anniversary

関西福祉大学 社会福祉学部は
2026年に 30周年を迎えます

Social Work
社会福祉専攻
総合福祉コース　医療福祉コース
心理福祉コース　こども福祉コース

Sport & Well-Being
スポーツ福祉専攻
アスリートコース
コーチングコース

Social Management
社会マネジメント専攻
ソーシャルビジネスコース
公共政策コース

いつか、誰かのために。
関西福祉大学
KANSAI UNIVERSITY of SOCIAL WELFARE

社会課題に向き合い挑戦する

3専攻8コースへ

さらに深化し、革新する

入学定員
110▸130
（計画中）

伝統の
継承と、
明るい未来の
創造

関西福祉大学
KANSAI UNIVERSITY of SOCIAL WELFARE

社会福祉学部 社会福祉学科

社会課題と向き合い挑戦する
3専攻8コースへ
さらに深化し、革新する

入学定員 110▶130 増員予定(計画中)

医療福祉コース
心理福祉コース
総合福祉コース
こども福祉コース

Social Work
社会福祉専攻

アスリートコース
コーチングコース

スポーツ福祉専攻
Sport & Well-Being

Social Management
社会マネジメント専攻
2024年4月開設予定

NEW
ソーシャルビジネスコース
公共政策コース

一学則変更の趣旨(資料ー7ー

「福祉」と聞いてどんなイメージをしますか？実は福祉ほど良い意味でも、悪い意味でも曖昧な言葉はありません。そのイメージは一人ひとりで大きく異なっており、その答えはそれぞれの人がもっています。福祉を最も広い意味でとると、それは「幸せ」と同義になり、社会の形がいかに変わろうとも、全ての人の“変わらぬ願い”です。一方で、この「幸せ」を実現するための方法や手段は無限の拡がりがあります。そして、この無限の拡がりをもつということは、様々な分野、一見するとこれまで福祉とは無関係と思われていた分野とも結びつくことができるという利点と可能性を有しています。【伝統の継承】社会の変化にかかわらず、私たちの「幸せ」に対する願いは変わることはありません。この願いを底支えするものとして、福祉はこれまでも、そしてこれからも大事な役割を担うこととなります。時代に流されることなく、社会福祉の伝統を継承し、持続・発展させていくこと、これは本学が開設以来、最も大切にしているものです。【革新と創造】一方で、社会の変化に伴い生活のしづらさを抱える方々は多様化し、従来の方法だけでは解決が困難なケースも増加しています。同時に、共生社会の実現に向け、様々な方法で社会参加を図ろうとする動きも拡がっています。これらの解決を要する課題に立ち向かうとともに、今後の発展の可能性を探るためには、伝統的な福祉にとらわれない柔軟な発想と行動が求められています。本学では、先に見た伝統の継承を大切にするとともに、新たな時代に対応した革新と創造を目標に次世代を担う人材の育成をめざします。これらをふまえ、開学から30周年を迎えるいま、次の四半世紀を展望し、社会福祉学部を3専攻8コースに改編し、伝統の継承、革新と創造、両者の共存とさらなる発展をめざしています。

伝統の継承と、明るい未来の創造

教養を基盤とした 高度な専門性・実践力をもった ソーシャルワーカーの育成

高度な実践力で生涯専門職として
活躍するための「力」を養う4年間

1年次	万全のサポート体制	教養	社会福祉の専門性
2年次	【専攻・コースの選択】分野に応じた専門性 ●社会福祉専攻 ●社会マネジメント専攻 ●スポーツ福祉専攻		
3年次	●体験型学習 ●福祉インターンシップ ●ソーシャルワーク実習		
4年次	各種資格取得 ●徹底した対策講座 ●チューター制度		

資格取得

(※)準備中であり変更となる場合があります

全専攻共通	社会福祉士(★) 社会福祉主事 家庭相談員 児童指導員 児童福祉司
＋	
社会福祉専攻	精神保健福祉士(★) 認定心理士　スクール(学校)ソーシャルワーク教育課程
スポーツ福祉専攻	JATI認定トレーニング指導者(受験資格) 初級パラスポーツ指導員 アスリートフードマイスター2級(※) 赤十字救急法救急員(※) 赤十字幼児安全法支援員(※) 赤十字健康生活支援講習支援員(※) 赤十字ベーシックライフサポーター(※) 日本スポーツ協会公認スポーツ指導者(コーチ2)
社会マネジメント専攻	行政書士(※) ファイナンシャルプランナー(※) 准認定ファンドレイザー(※) 関西福祉大学EBPM修了証(※)

(★):国家試験受験資格

地域の問題に取り組む体験型学習
「コミュニティアワー」

コミュニティアワーとは、学生が、教室の外に出て、自分たちの住む社会環境と直接ふれあい、福祉実践の基盤であるコミュニティで地域住民と交流し、得られた経験から、“社会福祉”とは何かを考える授業です。

コミュニティアワーテーマ例（2022年度）

萬代ゼミ	熊野ゼミ
真備復興支援ボランティア	世界遺産・姫路城登城支援で見た景色

9つの教養の力

社会福祉学部学士スタンダードにおいて、4年間で身につけたい教養の力として示しており、ゼミや正課の授業、課外活動などを通して培っていきます。

1 自学力
2 習慣化する力
3 自己をケアする力
4 大切なことを見極める力
5 折り合いをつけられる力
6 国語力
7 論理力
8 対話力
9 共感力・想像力

［社会福祉士国家試験合格者数］

合格者数 ▶ 兵庫県（共学） 1位

2019・2020年度2年連続

2021年度合格者数 ▶ 24名

合格率50%

［社会福祉学科 在学生数］

在学生数 ▶ 437名

2022年度福祉学科入学者数 ▶ 兵庫県 1位

たくさんの仲間と出会える

［就職率］ 100%

［正規雇用就職率］ 98.8%

学部長メッセージ

教養の力を支えに、多様なライフスタイルの実現を可能にする3専攻8コースへ

社会福祉学部が見つめているのは、卒業生一人ひとりが「生涯にわたって活躍している姿」です。そのために必要なものが「教養」です。それは、古代ギリシアが見出した哲学や、ユダヤ・キリスト教、仏教などの営みのなかで培われた「普遍的な叡智」です。新しいものがすぐに古くなる時代にあって、変わらない大切なこととして継承されているものが教養です。教養の力が、一人の未来を創造し、かつ、一人ひとりが大切にされる社会を創造します。本学部では、しっかりとした基盤と軸に支えられながら、多様なライフスタイルの実現を可能にする3専攻8コースの教育プログラムを用意しています。
異なる個性と共に、学ぶ中で、新たな自分を、そして人生を切り拓いてください。

社会福祉学部 学部長
中村 剛 教授

Social Work

伝統の継承

社会福祉専攻

希望進路に応じた
4コースから選択

ってなに？

地域の中には、「いじめられて学校に行けなくなっているけど、学校に行きたい。友達がほしい」、「ママ、叩かないで」、「介護で疲れ、これ以上は無理」といったさまざまなSOSが、声なき声として発せられています。こうした声に「気づき」、一人ひとりが尊ばれる地域・社会を、みんなで「築く」。これがソーシャルワークという専門職です。また、生活や医療、心理など幅広い領域と一緒に支援に取り組むのが福祉の現場です。どんな困りごとを抱えている人であっても、その人らしい生活が過ごせるよう、福祉が中心となって他職種と連携した支援について考え、実践できる専門職をめざします。社会福祉士の取得を通した学びを軸として、学生それぞれの関心や希望進路に応じて専門的に学ぶことができる「総合福祉コース」、「医療福祉コース」、「心理福祉コース」、「こども福祉コース」の4つのコースの中で「生涯にわたって活躍できるソーシャルワーカー」になるために必要な専門性を身につけます。専門性を活かすためには、実践する経験が重要です。本専攻では、「人」に注目し、その「人」の支援について実践的に学ぶ機会を充実させています。**福祉インターンシップ**を通して、各学年の段階に応じた実践体験をすることで大学生活の早い段階からキャリアと向き合い、個々の学生の希望や適性に応じた進路選択をサポートします。他にも、地域をテキストにフィールドワークを行うコミュニティアワーをはじめとした実践の場を多く設けています。

福祉インターンシップ

社会福祉法人との連携協定をもとに、1年次からの体系的なインターンシップを実施しています。各学年の段階に応じた実践体験をすることで大学生活の早い段階からキャリアを育て、適切な進路選択を促します。
大学で学んだ理論と現場での実践をつなぎ福祉業界をリードする実践力を身につけます。

1年次 なりたい自分の発見 → 2年次 求められる知識・技能などの理解 → 3年次 実践力の養成 → 4年次 就職活動へ

［福祉人材育成包括連携協定 締結施設数］

福祉インターンシップは本学が日本初！ **114施設**

幅広い視野と知識・技術でその人らしい生活を支える

総合福祉コース

一人ひとりがその人らしく生活するためには、その人への支援に加えて、社会や地域といった環境との調整が必要です。そのための幅広い視野と知識・技術をもち、あらゆる福祉サービスに精通した、地域の福祉をリードする専門職をめざします。

01

めざす進路

地方公務員（福祉職）、国家公務員、社会福祉協議会 など

Pick Up! 地域自立生活を支える専門性を高める

福祉のこころを備え、地域での自立生活を支える人材の育成をめざします。
より良い福祉のために成長し続け、高齢や障がいから生じる課題だけでなく、家族、ジェンダー、子育てなど多様化する社会的状況を把握し、望ましい地域を創る力を養います。

心に寄り添い、自分らしさを大切に支える

心理福祉コース

困りごとを抱える人の心に寄り添い、一人ひとりの「らしさ」を大切にした支援の取り組みが求められています。
そのために福祉の知識・技術に加えて、心理に関する知識・技術も活用できる専門職をめざします。

02

めざす進路

福祉施設等での相談員（ソーシャルワーカー） など

Pick Up! 心理学を学びさらに高度な専門職者に

社会福祉学と心理学の両面の知識・技能を修得することで、相手の心の状態を適切に把握し、問題解決の方法を考え、人・モノ・サービスにつなぐ実行力をより高度なレベルで体得することができます。
また、本コースでは認定心理士の資格を取得することができます。

医療職と連携し、患者の健康と生活の不安を解消する

医療福祉コース

依存症などの生きづらさを抱える人を支えるためには、福祉的な支援に加え、医療職との連携が不可欠です。そこで、医療や保健などの分野と一緒に支援に取り組むことができる専門職をめざします。また、このコースでは精神保健福祉士とのダブルライセンス取得も可能です。

03

めざす進路

病院、精神科病院、地方公務員（福祉職） など

Pick Up! 精神保健福祉士の取得が可能！

精神保健福祉士は、精神障害のある方やその家族の相談を受け、様々な生活問題や社会問題の解決を図っていく仕事で、彼らが適切な医療・福祉サービスを活用し、社会参加ができるよう生活支援を行っています。メンタルヘルスに対する関心が高まっている現代において、その役割は重要になってきています。

すべてのこどもの笑顔と未来への歩みを支える

こども福祉コース

こどもを取り巻く課題は、虐待だけでなく、貧困や孤立、子育てなど多岐にわたります。一人のこどもも取り残さない、こどもとその家族が、いきいきとした生活を過ごすためのサポートができる専門職をめざします。

04

めざす進路

児童相談所、児童養護施設、教育委員会　など

Pick Up! スクール（学校）ソーシャルワーカーの学び

学校を活動の舞台とし、不登校やいじめなど、こどもを取り巻く問題解決を図るソーシャルワークの専門職をめざします。
実習では、教育相談の補助やクラスの巡回を通して、子ども達へのサポートを行う実践的な学びを展開しています。

取得資格

社会福祉士（★）、精神保健福祉士（★）、スクール（学校）ソーシャルワーク教育課程、認定心理士、社会福祉主事、家庭相談員、児童指導員、児童福祉司　など

（★）：国家試験受験資格

Sport & Well-Being

未来の創造

スポーツ福祉専攻

希望進路に応じた
2コースから選択

ってなに？

スポーツ福祉専攻では、教養と社会福祉学を基盤として学び、“スポーツで培ったもの”をリソースとして、**「誰かの、やりたいけど、できないこと」**「社会・地域の可能性」を支援する、という従来の福祉にはない視点から社会の課題に向き合います。科学的なトレーニング理論や実技を学び、アスリートとして自身のパフォーマンス向上を目指すアスリートコース、コーチングに必要な科学的知見と技能を身につけ、スポーツ指導者を目指すコーチングコースの2コースからなる専攻です。スポーツを通して体力・知力・コミュニケーション能力・インテグリティを培うだけでなく、確かな教養とソーシャルワーク的観点を身につけることで、多様な人々に寄り添いながら、社会や地域の課題に強かに立ち向かう人材をめざすことができます。

科学的なトレーニング理論や実技を学び、アスリートとして自身のパフォーマンス向上を目指す

アスリートコース

エビデンスに基づいた様々な理論やトレーニング方法を学び、自身のパフォーマンス向上にチャレンジします。スポーツで培った体力、知力、コミュニケーション力、インテグリティなどを生かし、様々な業界・職種において即戦力となる人材をめざします。

コーチングに必要な知識と技能を身につけ、JATI認定トレーニング指導者の取得、スポーツ指導者を目指す

コーチングコース

様々な対象に安全且つ適切に運動やスポーツのコーチングを行うために、指導者として必要な科学的知見と指導スキルを学びます。スポーツについての指導能力だけではなく、ソーシャルワーク的観点を持って人々や社会のニーズに向き合える人材をめざします。

取得資格

- JATI認定トレーニング指導者（受験資格）
- 初級パラスポーツ指導員
- 社会福祉士（★）
- アスリートフードマイスター2級（※）
- 日本スポーツ協会公認スポーツ指導者（コーチ2）
- 赤十字救急法救急員（※）
- 赤十字幼児安全法支援員（※）
- 赤十字ベーシックライフサポーター（※）
- 赤十字健康生活支援講習支援員（※）

（※）予定であり、変更となる場合があります （★）：国家試験受験資格

JATI認定トレーニング指導者とは

日本トレーニング指導者協会（JATI）が認定しており、対象や目的に応じて、科学的根拠に基づく適切な運動プログラムを作成・指導するために必要な知識を習得したと認められた方に授与されます。スポーツ選手や一般人を対象としたトレーニング指導の専門家として活動するための基礎資格として位置づけられます。

PICK UP 科目

「スポーツパフォーマンス演習」

スポーツ科学的知見を基に、様々なスポーツ種目を実践するにあたって必須となる基礎理論や基礎体力・スキルについて学び、学んだ知識を自らのスポーツ活動の実践に落とし込みます。また、理論と実践の往還を図ることで、スポーツ現場に直接的に活きる知識と基礎体力・スキルを修得します。

「スポーツマネジメント論」 スポーツのクラブ、スポーツ教室やイベントなど、様々なスポーツ活動の運営に必要なマネジメント理論およびコーチング理論に基づいた基礎知識や具体的な手段に関する知見を学びます。

「コーチング学」 コーチングを実践する上で必要となるスポーツ科学の知識や技能の活用方法に加え、コーチング現場や年齢・性別・競技レベルなど個々の特性に応じたコーチング方法について学びます。コーチとしての哲学や倫理観についても深く考察します。

世界を知る日本トップレベルの教授陣

KUMANO Akihito 熊野 陽人准教授

陸上競技部監督。同部選手を数多の大会で入賞へと導いており、2022年にはU20日本陸上競技選手権大会の男子三段跳で銀メダル。

指導経歴

日本陸上競技連盟 強化委員会
女子走幅跳オリンピック強化スタッフ
女子跳躍・七種競技コーディネーター
日本オリンピック委員会
強化スタッフ
（コーチング、マネジメントスタッフ）等

MIZUNO Shuichi 水野 秀一講師

女子バレーボール部監督。同部を創部から最短、全勝で関西1部リーグに導いた。2022年全日本クラブカップベスト8。

指導経歴

全日本女子バレーボールチーム コーチ
Top Volley Norway（ノルウェージュニアナショナルアカデミーチーム）監督
ノルウェー男子ジュニアナショナルチーム監督
ノルウェー男子ユースナショナルチーム監督
Middelfart VK（デンマーク男子トップリーグ）監督
Fortuna Odense（デンマーク女子トップリーグ）コーチ
Pamapol Wielton Wielun（ポーランド男子トップリーグ）監督

トレーナー常駐のトレーニング室

市内屈指のトレーニングジム「パワーハウス赤穂」との提携により、本学トレーニングルームには、資格をもつプロのトレーナーが常駐しています。

競技力を高める指定強化クラブ

指定強化クラブ

・男子サッカー部 ・剣道部 ・陸上競技部
・男子硬式野球部 ・バレーボール部

指定強化クラブ情報、その他大学公認クラブ・サークルの紹介は、大学ホームページから

こちらから大学HPにアクセスできます

掲載内容は予定であり、変更となる場合があります

Social Management

2024年4月開設予定

社会マネジメント専攻 未来の創造

希望進路に応じた
2コースから選択

ってなに？

社会マネジメント専攻では、“セイカツ”を支える社会のあり方について、これまでの福祉の枠組みを超えた政策とビジネスの両側面からデザインし、その実現に向けたマネジメントを学ぶことができます。学びの面では、福祉の講義に加えて、経済や経営、会計、政策などの学びを通じて、社会の問題と向き合い、その解決に必要な知識・技術を修得します。さらに、地域や企業、行政と連携したPBL（Project Based Learning）型講義をはじめ、早期からのインターンシップなど、とことん実践にこだわった4年間を通して自分自身のキャリアを明確にしていきます。
また、社会のあり方をマネジメントしていく際には、科学的・客観的なデータ分析に基づくことが重要ですが、本専攻では、データサイエンスの知識や技術について**関西福祉大学EBPMプログラム**を履修することで、根拠に基づいた地域社会のあり方のデザインから、個々の人生設計までを幅広く担いうる力を身につけることができます。

EBPM（Evidences Based Policy Making）とは？

EBPMとは、根拠に依拠した政策立案のこと。政策の企画をその場限りのエピソードに頼るのではなく、政策目的を明確化したうえで合理的根拠（エビデンス）に基づくものとすることです。政策効果の測定に重要な関連をもつ情報や統計等のデータを活用したEBPMは政策の有効性を高め、信頼確保に資するものとなります。

行政、企業の枠組みを超えて社会課題の解決に向けた実践に取り組む

地域社会の課題をビジネスの力で解決できる人材に
ソーシャルビジネスコース

KeyWord 社会起業、リーダーシップ、ソーシャル・アクション

既存の枠組みでは捉えきれない今日的な諸課題、日々変化する社会の諸課題と向き合い、柔軟な発想とアイデアでこれらの課題を解決する力を磨きます。また、社会・地域のリーダーとして活躍する力を身につけます。

めざす進路

一般企業（特にCSR等に積極的な企業）、NPO など

社会課題の解決に向けた政策立案ができる人材に
公共政策コース

KeyWord データサイエンス、EBPM、行政、プログラミング

EBPMによる実現性・持続性の高い政策立案のできる公共政策の担い手となることをめざします。社会の仕組みや行政の役割を学びながら、現代社会が抱える課題と向き合い、解決する力を磨きます。また、EBPMに基づいた政策が立案できる実践力を身につけます。

めざす進路

地方公務員（一般職）、国家公務員、社会福祉協議会 など

取得をめざす資格	ファイナンシャルプランナー、行政書士 など
取得可能な資格	准認定ファンドレイザー（受験資格）、社会福祉士（★）、関西福祉大学EBPM修了証 など

取得資格は予定であり、変更となる場合があります　（★）：国家試験受験資格

社会マネジメント専攻カリキュラム　社会の仕組みや福祉、経済、経営、会計、公共などを多角的に学ぶ

	1年次	2年次	3年次	4年次
実践力を養うインターンシップ・演習科目	キャリア形成Ⅰ インターンシップ入門 演習Ⅰ	企業インターンシップ ファンドレイジング演習 ファイナンシャル・プランニング入門 演習・コミュニティアワーⅡ	ファイナンシャル・プランニング演習 演習Ⅲ	演習Ⅳ
関西福祉大学EBPMプログラム	データサイエンス概論 情報科学 情報処理	政策マネジメント論	EBPM概論 EBPM演習	政策立案演習
専攻基幹科目	ソーシャルマーケティング論 ソーシャル・デザイン論 ソーシャルデザイン演習	リーダーシップ論 ソーシャルビジネス論	人材マネジメント論	
専攻基礎科目	経営学概論 経済学概論 会計・簿記入門			
教養科目／社会福祉専門科目	基礎総合英語 キャリア形成 心理学と心理的支援 心理学基礎論 健康体育法 哲学 人間関係学 くらしと日本国憲法 手話（基礎） 生と死の教育 ソーシャルワークの基盤と専門職 高齢者福祉 障害者福祉Ⅰ 児童・家庭福祉 医学概論 くらしと経済 赤穂学 社会学と社会システム 社会福祉の原理と政策Ⅰ 地域福祉と包括的支援体制Ⅰ	運動の科学 人間と宗教 スピリチュアル支援論 ソーシャルワークの理論と方法 福祉哲学 国際開発と渡航医学 介護福祉論 心理測定法 ボランティア論 老年医学 地域社会学 社会保障 貧困に対する支援 社会心理学 ソーシャルワーク演習 ソーシャルワーク入門 ソーシャルワーク実習指導Ⅰ ソーシャルワーク実習Ⅰ	障害者福祉Ⅱ 保健医療と福祉 ソーシャルワークの理論と方法（専門） 社会福祉の原理と政策Ⅱ 社会福祉調査の基礎 地域福祉と包括的支援体制Ⅱ 福祉サービスの組織と経営 権利擁護を支える法制度 コミュニケーション心理学 ソーシャルワーク演習（専門） ソーシャルワーク実習指導Ⅱ・Ⅲ ソーシャルワーク実習Ⅱ	刑事司法と福祉 就労支援と福祉計画

実際の会社経営者がサポート！

実際に会社経営をしている卒業生が演習をサポート。経営の実際に触れながら学ぶことができます。

PickUp科目 「政策立案演習」

学びの集大成として、EBPMに基づく政策を立案し、市役所や企業・NPO等にプレゼンテーションを行う演習をします。

udemy　Udemy（オンライン講座）でマネジメント、アカウンティング、マーケティング、AI・データサイエンス等の講座を受講し放題！

カリキュラムは予定であり、変更となる場合があります

Social Management
社会マネジメント専攻

2024年4月開設の新しい専攻

とことん実践にこだわった4年間で
社会とセイカツをデザイン

掲載内容は予定であり、変更となる場合があります

実践力を支える資格取得を通した学び

地域社会のあり方のデザイン、個人の人生設計の実践には、確かな知識・技能が求められます。社会マネジメント専攻では、正課の授業・演習や資格講座等により、実践に活用できる様々な資格取得を可能としています。

社会のあり方を考える力

POINT 兵庫県トップクラスの合格者数

社会福祉士

ソーシャルワーカーの国家資格で、日常生活を営むのに問題がある人からの相談に対して助言や指導、援助を行なう専門職です。様々な福祉の領域について歴史、法制度や支援方法などを学びます。これらの学びを通して、地域の課題を見つける視野を広げ、社会のあり方を考える力の素地を養います。

資金調達の実践力

POINT 西日本唯一のファンドレイザー養成課程

准認定ファンドレイザー

社会課題を解決するために、続々と生まれる魅力あるNPOや社会起業家と社会貢献に関心のある人とをつなぐパイプラインとなるのが、「ファンドレイザー」です。寄付・社会的投資などの仕組みから資金調達などの方法を学び、社会の資金循環について考える力が身につきます。

行政手続の実践力

POINT 大原学園の資格講座で取得サポート

行政書士

行政おいて福祉行政が重視され国民生活と行政の関連は近年多くなっています。行政書士は、それら官公署への提出書類の作成から個人の遺言書の作成などの代書的業務だけにとどまらず、コンサルティングを含む許認可手続業務など、高度情報通信社会における行政手続の専門家として期待されています。

個人の人生設計の実践力

POINT 大原学園の資格講座で取得サポート

ファイナンシャルプランナー

家計にかかわる金融、税制、不動産、保険、年金など幅広い知識を活用し、資金計画を立て、経済的な側面から、人生の夢や目標の実現に導く方法を立案する専門家です。

1年次からはじまる「とことん実践」

講義などで得た知識・技能は現場での実践を通して、確かな力として身につけることが重要です。社会マネジメント専攻では、1年次からとことん実践にこだわり、また、その過程で自身のキャリアを明確にしていく演習を充実させています。

「ファンドレイジング演習」

資金調達に必要な知識や技能を修得することはもちろんのこと、支援を募る過程における人や地域・社会とのコミュニケーションからより良いまちづくり、より良い未来づくりの考え方を学びます。テーマに沿ったフィールドワークを行い、課題発見からそれに対するアクションプランの作成までを演習します。

「実践的公共論」

テーブル・フォー・ツー、おにぎりアクション、古着deワクチン、サスティナブル・ラベルの啓発、ペットボトルやプラゴミ問題など、グルーバルな視点に立ったSDGsの活動を中心に、実際にグループで活動します。公共心を養い、課題を協力して達成できるコミュニケーション能力、協調性などを身につけます。

「EBPM演習」

市町と協働して政策を取り巻く現状や政策課題を的確に把握することを目的とした授業です。根拠やデータに基づいた政策課題を検討する時にどういったデータが活用できるのかを考えます。そこから実際に自治体へのヒアリングやデータを活用した政策課題を明らかにします。実際に市町が有しているデータを活用することで、実態に即した政策課題を明らかにする技術の修得をめざします。

「コミュニティアワー」

地域や企業と連携したPBL（課題解決）型の授業です。実際の地域や企業との体験を通して、実践的で多様な視点を養います。ファンドレイジング演習との同時開講により課題を解決する取り組みの「ヒト・モノ・カネ・情報」のマネジメントを考えます。そして、一連の活動をまとめたプレゼンテーションに取り組みます。

その他実践的な科目

キャリア形成Ⅰ インターンシップ入門 演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ 企業インターンシップ 政策立案演習
ファイナンシャル・プランニング入門 ファイナンシャル・プランニング演習 ソーシャルデザイン演習

開学以来 100%近い就職率を継続達成！

社会福祉学部就職率

100%

2022年3月卒業生実績

公務員・一般企業主な就職先（2013年〜）

■公務員
法務省/兵庫県/岡山県/神戸市/広島県/赤穂市/相生市/倉敷市/伊方町/若狭町/美波町/東京消防庁/警視庁/兵庫県警察/京都府警察/岡山県警察/富山県警察/尼崎消防局/東備消防組合消防本部/西はりま消防組合/陸上自衛隊/海上自衛隊 など

■一般企業・その他
日本年金機構/三菱電機(株)/(株)マイナビ/(株)セイバン/日本生命保険相互会社/イオンリテール(株)/NTN(株)/(株)ラコステジャパン/(株)羽田エアポートエンタープライズ/兵庫西農業協同組合/日本海信用金庫/(株)LIFE FACTORY/(株)シップス/平林金属(株)/JFEウエストテクノロジー(株)/(株)吉備ケーブルテレビ/(株)FOR THE WORLD/エスリード(株)/USJ など

社会福祉学科では、公務員や一般企業へ就職する学生も多数います。これまでのノウハウを基に、社会マネジメント専攻ではさらに就職サポートを強化します。

1. 企業インターンシップ

学生自らが自身の職業適性や将来設計について考える機会を早期に設けるため2年次に「企業インターンシップ」の科目を導入しています。事前研修の上、実際の仕事現場を体験します。事後研修として、報告会を実施します。研修中は教職員がサポートします。研修先となる企業は、卒業生の就職先だけでなく、希望進路に応じて開拓します。

2. 大原学園の資格講座

取得難易度が非常に高い行政書士とファイナンシャルプランナーを在学中に取得できるように、資格の大原でお馴染みの大原学園の資格講座を学内で受講できる環境を整備します。圧倒的な問題演習量と学習時間、最短で合格に導く学習スケジュールなど資格取得に強みをもつ専門学校との連携により、取得をサポートします。

資格の大原

社会から期待される人材

社会マネジメント専攻
藤原 慶二 教授

既存の社会構造の枠組みにとらわれず、自由な発想で地域社会をデザインできるように

日本は今、少子高齢化だけでなく、本格的な人口減少社会を迎えています。このような時代に、社会や地域の課題を解決する術である「ソーシャルワーク」によって何ができるでしょうか？社会課題に対する解決策には普遍的なものがないところに難しさがあります。数学のように答えが1つであることは決してなく、同じような社会課題も地域によって必ず違う部分があり、答えも課題の数だけ存在します。そのため実践においては、さまざまな事例を集めて分析する必要があります。そして、そこで得た知識をもとに社会を修正する道筋をデザインし、課題を抱える社会をプロデュースすることが重要だといえます。本専攻では、とことん実践にこだわりたいと思っています。たくさんの実践を積み重ね、いろいろと考え、悩み、楽しみながら学びは深まっていきます。地域や企業、行政はもちろん、当事者の方々との議論を通じて社会を修正していくものですので、間違いを恐れず挑んでほしいと思います。私たちと一緒に社会や地域のことを、実践を通して学んでいきましょう。

ミニ講義をチェック！
ソーシャルワークで社会をプロデュースする

期待の声

ファンドレイジングの学びにより、新しいソーシャルワークの形を

福祉の現場においても、社会課題解決に取り組む主体と、社会貢献に関心のある人を繋ぎ、課題解決を促進する『ファンドレイザー』の存在は確実に求められています。本専攻でファンドレイジングを学んだ皆さんが、それぞれの現場で、地域・社会の様々な資源をマネジメントしながら社会課題解決に取り組むことで、既存のルールや限界にとらわれない、新しいソーシャルワークの形が生まれることを期待しています。

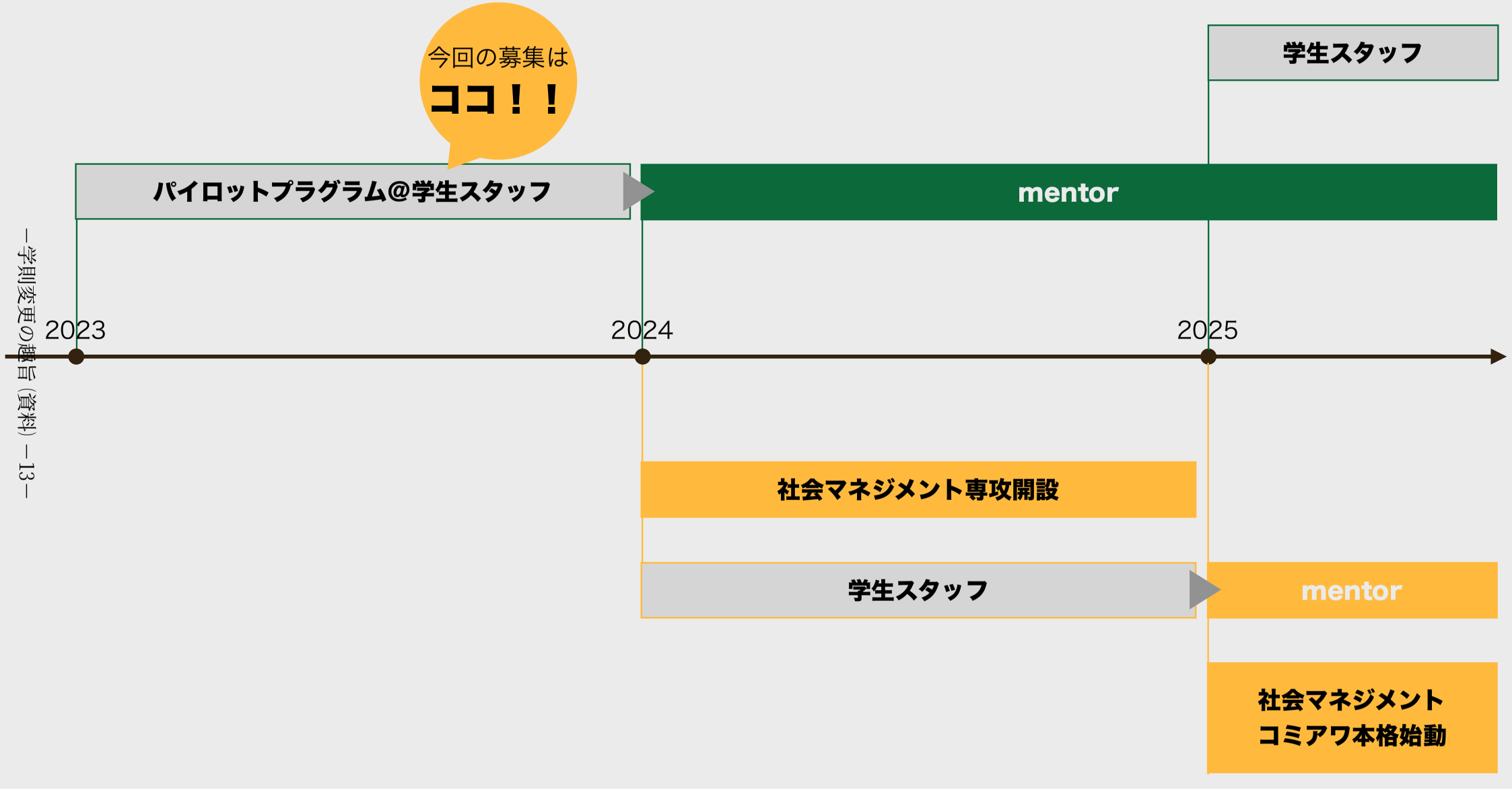
日本ファンドレイジング協会
法人連携推進パートナー
久保 匠 氏

関西福祉大学

共生のまちづくりプログラム

Kansai University of Social Welfare
Art Universal Tourism

学生参加に関する当面のスケジュール



共生のまちづくり
プログラム
概要

実証事業

福崎町で開催されるユニバーサルアートイベントに付随する体験型移動支援事業の学生プラットフォームづくり支援

調査研究

互助型の体験型移動支援マニュアル策定おしてアートイベントへの参画等への体験型移動支援をテーマに支援マニュアル策定のための調査研究を行う。

政策提案

福崎町第三次障がい者プランの見直しやデザイン、その他政策提案（監修等）

重度障がい者のアート参加を一緒に移動しながら街歩きする
ユニバーサルアートツーリズム
まちブラ・アート
from HYOGO
参加学生募集
移動支援
universal tourism
5/28日（兵庫）PARAART SUMMIT HYOGO
【ルート：JR姫路駅→福崎町（エルデホール）】
ダンスアートイベントに出演する重度障がい者を最寄り駅から会場まで、2~3人の学生グループで移動等のサポートをしてイベント参加までに関わる事業です。大学生・高校生の参加ボランティア大募集！！
概要・お申込み
主催：DO-IT、日本パラアート協会
後援：福崎町・共生のまちづくり協議会
TEL：090-3267-3120
MAIL：jparaart@gmail.com

【観覧無料】
全国初！！　アートによる重度障がい者バトル
PARAART
HYOGO
SUMMIT
パラアート
para art
2023.5.28(Sun) 13:00～@エルデホール（福崎町）
GUEST
SIGN（広島）
SHOW
&
DANCE BATTLE
重度障がい者ダンスバトル
PARAART SESSION
後援：兵庫県福崎町
主催：日本パラアート協会
詳細（エントリーシート）

実証事業

まちぶら×アート
2023/5/28

実証事業から学生プラットフォーム構築

調査研究の実施

政策提言
2024/2

5月　9月　2月

福崎町第3次障がい者プランの見直し

計画提案
2024/2

政策提案

【毎日新聞】https://mainichi.jp/articles/20230429/pls/00m/020/253000c

【朝日新聞】https://www.asahi.com/and/pressrelease/423764157/?fbclid=IwAR2DC_-POyph4InYmy9gZVCLxSuNvf4vllJLFf_K2CWXW3EUK_QzWX9bvs4

【AFP】https://www.afpbb.com/articles/-/3462207?act=all

【河北新報】https://kahoku.news/release/dpr70944.html

【北海道新聞】https://www.hokkaido-np.co.jp/article/839478

【沖縄タイムス】https://www.okinawatimes.co.jp/articles/-/1144496

【紀伊民報】https://www.agara.co.jp/article/272846

【新潟日報】https://www.niigata-nippo.co.jp/articles/-/210194

【いいものタウン】https://iimono.town/news/131899/ews/release/dgpr70944-all/

【マピオン】https://www.mapion.co.jp/smp/n

【BIGLOBE】https://news.biglobe.ne.jp/economy/0429/prp_230429_3723099671.html

【EXCITE】https://www.excite.co.jp/news/article/Dprp_70944/

20230430時点

Press Release
2023 年 4 月 24 日

関西福祉大学
KANSAI UNIVERSITY of SOCIAL WELFARE

福崎町と関西福祉大学、非営利型（一社）ART FUNK の三者が「共生のまちづくり」を目的に連携協定を締結いたします。

【概要】

この度、福崎町、関西福祉大学及び一般社団法 ART FUNK の三者は、共生社会の実現に寄与することを目的とし、福崎町における共生のまちづくりに係る連携に関して、協定を締結することとなりました。
特に、**2025 年に開催される大阪万博に向けて、パラアートやアート・ユニバーサルツーリズムなどのコンテンツや互助システムを、共生のまちづくり福崎モデルとして開発**して、県下や全国に向けて発信し地域振興と福祉基盤整備を進めます。

●連携事業
（Ⅰ）障がい者芸術（以下、「パラアート」という。）による地域振興に関すること
（Ⅱ）障がいの社会参画システムの醸成に関すること。
（Ⅲ）サスティナブルな共生社会づくりに関すること

【関西福祉大学の今後の主な取組み】

2025 年に開催の大阪万博に向けて、関西福祉大学は主に下記の内容に取り組み、三者連携に係る事業の成功に寄与します。

① アート・ユニバーサルツーリズム事業への参画を通じた学生によるインクルーシブ型の実証事業の展開
　福崎町で開催されるユニバーサルアートイベントに付随する体験型移動支援事業の学生プラットフォームづくり支援
② パラアートを通じた共生社会づくりの調査研究
　互助型の体験型移動支援マニュアル策定のための調査研究
③ 各種計画等の見直しやデザイン、その他政策提案

また、**関西福祉大学では 2024 年 4 月に社会福祉学部社会福祉学科に社会マネジメント専攻（ソーシャルビジネスコース、公共政策コース）を設置**します。2024 年度より、主に公共政策コースの学生が授業や演習を通して、実践していく予定です。

【調印式の開催】

これらの事業を開始するにあたり、連携協定調印式を開催し、事業内容について情報発信したいと考えています。
調印式は以下の通りですので、ご出席いただきますようお願いいたします。

◆内　容　共生のまちづくり連携協定調印式

◆実施日　2023 年 4 月 28 日（金）15:00～15:30
　①開会　②出席者紹介　③挨拶　④協定書調印・締結　⑤写真撮影　⑥質疑　⑦閉会

◆出席者

福崎町	町長	尾﨑 吉晴
	副町長	近藤 博之
関西福祉大学	学長	加藤 明
	社会福祉学部長	藤原 慶二
一社 ART FUNK	代表理事	阿部 裕彦

◆場　所　福崎町役場 3F 第 1 委員会室

【本件のお問合わせ先】
福崎町（福祉課 飯塚 0790-22-0560）　関西福祉大学（広報課 山戸 0791-46-2532）
一社 ARTFUNK（代表理事 阿部 090-3267-3120）

関西福祉大学
KANSAI UNIVERSITY of SOCIAL WELFARE
〒678-0255 兵庫県赤穂市新田 380-3 関西福祉大学入試広報課
TEL：0791-46-2532（直通）　FAX：0791-46-2526　Mail：kusw-info@kusw.ac.jp

関西福祉大学
EBPMプログラム

Kansai University of Social Welfare
EBPM Program

社会マネジメント専攻

関西福祉大学
EBPMプログラム

社会のあり方をマネジメントしていく際には、科学的・客観的なデータ分析に基づくことが重要です。データサイエンスの知識や技術を活用して根拠に基づいた地域社会のあり方のデザインから、個々の人生設計までを幅広く担いうる力を身につけます。

下記の8科目の単位認定をもって「関西福祉大学EBPM修了証」を発行します

データサイエンス概論【1回生・前期】	情報科学【1回生・前期】	情報処理【1回生・後期】	政策マネジメント論【2回生・前期】
EBPM概論【2回生・後期】	EBPM演習【3回生・前期】	政策立案演習Ⅰ【4回生・前期】	政策立案演習Ⅱ【4回生・後期】

※　EBPMとは、根拠に依拠した政策立案のこと。政策の企画をその場 限りのエピソードに頼るのではなく、政策目的を明確化したうえで合理的根拠（エビデンス）に基づくものとす ることです。政策効果の測定に重要な関連をもつ情報や統計等のデータを活用したEBPMは政策の有効性を高め信頼確保に資るものとなります。

EBPMプログラム

講義概要

政策マネジメント論

公共政策におけるマネジメントの目的や過程について理解することを目標とした講義です。具体的な政策がどのように立案され、施策化されていくのかについて概論的に学びます（**審議会や協議会への参加**を含む）。

EBPM概論
EBPM演習

EBPMに関する基礎的な知識や技術を習得することを目標とした講義です。自治体の政策や各計画におけるデータ活用の実態と課題を理解し、**オープンデータ等を活用した課題解決**について演習を通して学びます。

政策立案演習Ⅰ・Ⅱ

自治体のオープンデータやその他のデータ利活用を通した政策提言を目標とします。該当自治体の担当部局に対して**政策提言をプレゼンテーション**し、報告書にまとめます。また、**学生版行政計画の擬似作成**等にも取り組みます。

学生の確保の見通し等を記載した書類

目　次

１．学生の確保の見通し及び申請者としての取組状況　P.2
（１）関西福祉大学社会福祉学部社会福祉学科の教育内容の充実　P.2
　①　社会福祉専攻　P.2
　②　スポーツ福祉専攻　P.3
　③　社会マネジメント専攻（新設）　P.4

（２）学生の確保の見通し　P.6
　①　学生確保の見通しの調査結果　P.6
　②　本学科の分野の動向　P.9
　③　中長期的な 18 歳人口の全国的、地域的動向等　P.9
　④　競合校の状況　P.10
　⑤　本学科の学生確保の状況　P.10
　⑥　学生募集重点エリアでの本学への関心の高まり　P.11

（３）学生確保に向けた具体的な取組状況と見込まれる効果　P.12

（４）学生納付金の設定の考え方　P.15

２．人材需要の動向等社会の要請　P.16
（１）人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的（概要）　P.16

（２）社会的、地域的な人材需要の動向等を踏まえたものであることの客観的な根拠　P.16
　①　社会的・地域的な人材需要の動向　P.16
　②　本学の就職状況と求人状況　P.17

１．学生の確保の見通し及び申請者としての取組状況

今回の収容定員の変更は、2024 年 4 月 1 日より、関西福祉大学（以下、「本学」という。）社会福祉学部社会福祉学科（以下、「本学科」という。）の入学定員 110 名を 130 名に 20 名増員し、収容定員（完成年度後）を 440 名から 520 名にするものである。

また、本学科では、入学定員の増員に併せて、コース再編と教育内容の充実に取り組む。

（1）関西福祉大学社会福祉学部社会福祉学科の教育内容の充実

本学科では、これまで入学後に希望する資格や進路に合わせ、5 つのコース「総合福祉コース」「心理福祉コース」「医療福祉コース」「こども福祉コース」「スポーツ福祉コース」を設け人材養成を実施してきた。また、2021 年度には社会福祉士養成課程・精神保健福祉養成課程のカリキュラム改正に対応する中で「総合福祉コース」「心理福祉コース」「子ども福祉コース」を中心にカリキュラムの見直しを実施している。

2024 年 4 月からは、それぞれのコースの特色をさらに活かすために、現状の 5 コースから 8 コースに再編成し、新たに専攻を設け 3 専攻 8 コースを開設する。（表 1）

（表 1）社会福祉学部コース再編

現行のコース編成		2024 年 4 月からのコース編成	
総合福祉コース	⇒	社会福祉専攻	総合福祉コース
心理福祉コース			心理福祉コース
医療福祉コース			医療福祉コース
こども福祉コース			こども福祉コース
スポーツ福祉コース	⇒	スポーツ福祉専攻	アスリートコース
			コーチングコース
	（新設）	社会マネジメント専攻	ソーシャルビジネスコース
			公共政策コース

3 専攻 8 コースの概要と専攻化による教育内容（科目群）の充実は以下のとおりである。

① 社会福祉専攻

どんな困りごとを抱えている人であっても、その人らしい生活が過ごせるよう、福祉が中心となって他職種と連携した支援について考え、実践できる専門職をめざす。社会福祉士の取得を通した学びを軸として、学生それぞれの関心や希望進路に応じて専門的に学ぶことができる「総合福祉コース」、「医療福祉コース」、「心理福祉コース」、「こども福祉コース」の 4 つのコースの中で「生涯にわたって活躍できるソーシャルワーカー」になるために必要な専門性を身につける。

コース	概要
総合福祉コース	一人ひとりがその人らしく生活するためには、その人への支援に加えて、社会や地域といった環境との調整が必要である。そのための幅広い視野と知識・技術を持ち、あらゆる福祉サービスに精通した、地域の福祉をリードする専門職をめざすコースである。
心理福祉コース	困りごとを抱える人の心に寄り添い、一人ひとりの「らしさ」を大切にした支援の取り組みが求められている。そのために福祉の知識・技術に加えて、心理に関する知識・技術も活用できる専門職をめざすコースである。
医療福祉コース	依存症などの生きづらさを抱える人を支えるためには、福祉的な支援に加え、医療職との連携が不可欠である。そこで、医療や保健などの分野と一緒に支援に取り組むことができる専門職をめざすコースである。
こども福祉コース	こどもを取り巻く課題は、虐待だけでなく、貧困や孤立、子育てなど多岐にわたる。一人のこどもも取り残さない、こどもとその家族が、いきいきとした生活を過ごすためのサポートができる専門職をめざすコースである。

② スポーツ福祉専攻

スポーツ福祉専攻では、社会福祉学を基盤として学び、“スポーツで培ったもの”をリソースとして、「誰かの、やりたいけど、できないこと」「社会・地域の可能性」を支援する、という従来の福祉にはない視点から社会の課題に向き合う。

コース	概要
アスリートコース	エビデンスに基づいた様々な理論やトレーニング方法を学び、自身のパフォーマンス向上にチャレンジする。スポーツで培った体力、知力、コミュニケーション力、インテグリティなどを活かし、様々な業界・職種において即戦力となる人材をめざすコースである。
コーチングコース	様々な対象に安全且つ適切に運動やスポーツのコーチングを行うために、指導者として必要な科学的知見と指導スキルを学ぶ。スポーツについての指導能力だけではなく、ソーシャルワーク的観点を持って人々や社会のニーズに向き合える人材をめざすコースである。

福祉とスポーツとの両面から理解を深める「スポーツ福祉コース」では、これまでもスポーツと福祉の両面に精通した人材を養成してきた。

今回、教育内容をさらに充実させるため、「スポーツ福祉専攻」として専攻化するとともに、「アスリートコース」「コーチングコース」を開設する。すでに述べたように“スポーツで培ったもの”をリソースとして、「誰かの、やりたいけど、できないこと」「社会・地域の可能性」を支援する、という従来の福祉にはない視点から社会の課題に向き合う専攻である。

科学的なトレーニング理論や実技を学び、アスリートとして自身のパフォーマンス向上をめざす「アスリートコース」、コーチングに必要な科学的知見と技能を身につけ、スポーツ指導者をめざす「コーチングコース」の2コースにおいて、スポーツを通して体力・知力・コミュニケーション能力・インテグリティを培うだけでなく、確かな教養とソーシャルワーク的観点を身につけることで、多様な人々に寄り添いながら、社会や地域の課題に強かに立ち向かう人材をめざす。

専攻化に伴い、社会福祉の知識や実践を基盤としつつ、科目区分「健康とスポーツ」を10科目から21科目へと拡充する。主要な科目は、「スポーツ・メディアリテラシー」「スポーツ安全」「スポーツ福祉学」「バイオメカニクス」などである。

スポーツ福祉専攻では、「JATI認定トレーニング指導者（認定試験受験資格）」「初級パラスポーツ指導員」などの資格取得を通じてトレーニング指導者やスポーツ関連企業などより広い業界で活躍ができる人材育成を引き続き行っていく。

③　社会マネジメント専攻（新設）

社会マネジメント専攻では、“セイカツ”を支える社会のあり方について、これまでの福祉の枠組みを超えた政策とビジネスの両側面からデザインし、その実現に向けたマネジメントを学ぶ。学びの面では、福祉の講義に加えて、経済や経営、会計、政策などの学びを通じて、社会の問題と向き合い、その解決に必要な知識・技術を修得する。さらに、地域や企業、行政と連携したPBL（Project Based Learning）型講義をはじめ、早期からのインターンシップなど、とことん実践にこだわった4年間を通して自分自身のキャリアを明確にする。

コース	概要
ソーシャルビジネスコース	既存の枠組みでは捉えきれない今日的な諸課題、日々変化する社会の諸課題と向き合い、柔軟な発想とアイデアでこれらの課題を解決する力を磨く。また、社会・地域のリーダーとして活躍する力を身につけるコースである。
公共政策コース	EBPMよる実現性・持続性の高い政策立案のできる公共政策の担い手となることをめざす。社会の仕組みや行政の役割を学びながら、現代社会が抱える課題と向き合い、解決する力を磨く。また、EBPMに基づいた政策が立案できる実践力を身につけるコースである。

社会の変化に伴い生活のしづらさを抱える方々は多様化し、従来の方法だけでは解決が困難なケースも増加している。同時に、共生社会の実現に向け、様々な方法で社会参加を図ろうとする動きも拡がっている。これらの解決を要する課題に立ち向かうとともに、今後の発展の可能性を探るためには、伝統的な福祉にとらわれない柔軟な発想と行動が求められる。

今回開設する「社会マネジメント専攻」では、既存の社会構造の枠組みにとらわれず、自由な発想で地域社会をデザインできるように、これまでの福祉の枠組みを超えた政策とビジネスをデザインし、その実現に向けたマネジメントを学ぶ。

教育課程では、「ソーシャルビジネスコース」「公共政策コース」に共通する科目区分として「マネジメントと政策」を設け、新たに 18 科目を配置する。主要な科目は、「ソーシャル・マーケティング論」「ソーシャルビジネス論」「リーダーシップ論」「ファンドレイジング演習」「政策マネジメント論」「人材マネジメント論」「EBPM 概論」「EBPM 演習」「政策立案演習Ⅰ」「政策立案演習Ⅱ」などである。これらの科目群は、社会マネジメントの基礎的・基本的知識を学修するとともに、その知識を基盤としてながら、ソーシャルビジネスや、ソーシャル・マーケティング等を学修し、共生社会の実現に向けた政策を立案できる人材を養成する体系としている。

「ファンドレイジング演習」では、資金調達に必要な知識や技能を修得することはもちろんのこと、支援を募る過程における人や地域・社会とのコミュニケーションからより良いまちづくり、より良い未来づくりの考え方を学修する。

また、社会のあり方をマネジメントしていく際には、科学的・客観的なデータ分析に基づくことが重要であるが、本専攻では、データサイエンスの知識や技術について関西福祉大学 EBPM プログラムを履修することで、根拠に基づいた地域社会のあり方のデザインから、個々の人生設計までを幅広く担いうる力を身につける。

「EBPM 概論」「EBPM 演習」では、EBPM（Evidence-based policy making 証拠に基づく政策立案）、すなわちエビデンスに基づいた政策立案を行う基礎を学修する。

内閣府によれば、EBPM とは「政策の企画をその場限りのエピソードに頼るのではなく、政策目的を明確化したうえで合理的根拠（エビデンス）に基づくものとすること」であり、情報や統計等のデータを活用した EBPM を推進することで、政策の有効性を高めることができるという。このような政策立案の動向に伴い、本学では「EBPM 概論」により、「EBPM に関する基礎的な知識や技術を習得するとともに、自治体の政策や各計画におけるデータ活用の実態と課題を理解し、オープンデータ等を活用した課題解決について学修」する。「EBPM 演習」では、「自治体の政策や各種計画におけるデータとの整合性をオープンデータやアンケートデータから検証（主に自治体の課題設定に焦点化する）に取り組み、そして、学内での報告会に自治体担当部局を招待してプレゼンテーションを行うようにまとめることを目標」として設定している。

さらに 4 年次の「政策立案演習Ⅰ」「政策立案演習Ⅱ」においては、オープンデータや自治体が実施したアンケートデータに基づいて模擬自治体計画を策定（主に自治体の課題解決に焦点化）することをめざすとともに最終的には自治体に政策提言を行うことを目標としている。2023 年 4 月には兵庫県福崎町・非営利型一般社団法人 ART FUNK と本学では「共生のまちづくり」協定を締結した。この協定は、障がいの有無に関わらず、誰もが互いに尊重し合い共に支え合いながら、安心していきいきと暮らしていけるサスティナブル（持続可能）な共生社会づくりを推進することを目的としている。学生がパラアート（障がい者アート）やユニバーサル・ツーリズムへの参画や具体的に行政の取り組みへ関わっていくことを通じて、調査研究や政策提言等につなげることを計画している。

以上のことから、コース再編と専攻の開設によって教育課程を充実させ、収容定員変更後も効果的な教育を行い、変更前と同等以上の教育内容を担保することができると考えている。

（２）学生の確保の見通し

今回の収容定員の変更は、2024 年度より、本学科の入学定員 110 名を 130 名に 20 名増員し、収容定員（完成年度後）を 440 名から 520 名にするものである。

これは、以下の理由から変更後においても、入学定員の充足は十分可能であると考えている。

① 学生確保の見通しの調査結果

学生募集の見通しを得ることを目的として、学生募集重点エリア（注）の高校生に下記のアンケート調査を実施した。

(注)学生募集重点エリア：本学では、兵庫県、大阪府、岡山県を学生募集重点エリアとしている。2023 年度入学者 388 人のうち兵庫県から 231 人（59.5%）、大阪府から 19 人（4.9%）、岡山県から 37 人（9.5%）の合計 287 人（73.9%）が入学している。【資料 1】

・実　　施　　者：関西福祉大学
・実施アンケート：「関西福祉大学社会福祉学部 収容定員増に関する高校生アンケート調査」（以下、「高校生アンケート」という。）
・調　査　対　象：2023 年 4 月現在全日制課程の高等学校 3 学年（2024 年 3 月卒業予定者）及び 2 学年（2025 年 3 月卒業予定者）
・調　査　期　間：2023 年 4 月から 2023 年 5 月

高校生アンケートの対象校は、本学の重点エリアにある、兵庫県・岡山県の高等学校 48 校（兵庫県 36 校、岡山県 12 校）及び内部進学制度のある学校法人関西金光学園系列校 3 校とした。

調査方法は、上記 51 校に対して依頼をし、実施可能と回答のあった 44 校に対して、アンケート用紙と関西福祉大学社会福祉学部のリーフレットを送付し、調査対象者が、各校の教室で直接マークシートに回答を記入する、または教室や自宅等でパソコン・スマートフォン等を用いてウェブ上で回答するかのいずれかの方法で実施した。アンケートの配付回収及び集計は本学で実施することとしたが、マークシートは OMR で読み取り自動集計され、ウェブ回答はシステムにて自動集計される方法を用いて客観性を保持した。

兵庫県では 36 校中 30 校、岡山県では 12 校中 11 校、加えて大阪府にある学校法人関西金光学園の系列校 3 校中 3 校からそれぞれ回答を得た。その結果、全体で 51 校中 44 校、11,171 人から回答を得ることができた。【資料 5】

回答のあった高等学校 3 学年 5,313 人の内、3,573 人（67.3%）が「大学進学」を希望している。また、高等学校 2 学年 5,858 人の内、4,143 人（70.7%）が「大学進学」を希望している。【資料 6】

高校生アンケートで、「大学進学」を希望している回答者の内、「関西福祉大学 社会福祉学部社会福祉学科への進学を希望しますか」の問いで本学科へ「進学を希望する」と答えた者が、高等学校 3 学年で 174 人であった。これは、予定している入学定員 130 人の 1.3 倍にあたる人数である。また、「受験先の候補の一つとして考える」と答えた者は、446 人あった。【資料 7】　進学センサス 2022（リクルート社）によると、大学進学者の

興味関心校数は 5.4 校、出願校は 2.7 校であることが報告されていることから、「受験先の候補の一つとして考える」と答えた 446 人の内、半数の 223 人が出願することが期待できる。「進学を希望する」者 174 人を加えると、志願者数は入学定員の 3.1 倍にあたる 397 人と予測される。本学科の過年度の入学歩留率を参考にすると、合格者数は 185 人～224 人程度となる。（表 2）　よって、入学定員の 3.1 倍である志願者数 397 人、合格者数 185 人～224 人（志願倍率 1.77～2.14 倍）を想定でき、入学者 130 人を確保できるものと考えている。

また、同様に「大学進学」を希望している回答者の内、高等学校 2 学年で本学科へ「進学を希望する」と答えた者は 166 人、「受験先の候補の一つとして考える」と答えた者は 775 人であった。上記と同様に試算すると、入学定員の 4.3 倍である志願者数 553 人、合格者数 185 人～224 人（志願倍率 2.46～2.98 倍）を想定できる。（表 2）

この結果から、収容定員変更を行う 2024 年度の入学定員の充足はもとより、翌年度の入学定員の充足も継続して可能であると考える。

（表 2）過年度入試結果と高校生アンケート結果による志願者・合格者・志願倍率予測

ｱﾝｹｰﾄ学年	進学希望		受験先候補（※内、出願）		志願者数
3 学年	174	＋	446（223）	＝	①397
2 学年	166	＋	775（387）	＝	②553

※興味関心校の 5.4 校中 2.7 校出願
（進学センサス 2022、リクルートより）

年度	入学定員	志願者	合格者	入学者	志願倍率	歩留率
2019 年度	100	280	202	98	2.80	0.49
2020 年度	100	382	259	107	3.82	0.41
2021 年度	100	367	209	121	3.67	0.58
2022 年度	100	243	177	119	2.43	0.67
2023 年度	110	265	182	128	2.40	0.70
2024 年度（予測）	130	**①397**	**185-224**	130	**1.77-2.14**	**0.58-0.70**
2025 年度（予測）	130	**②553**	**185-224**	130	**2.46-2.98**	**0.58-0.70**

さらに、新しく設置する社会マネジメント専攻についての印象を尋ねる問いでは、大学進学を希望する高等学校 3 学年で、1,279 人が「非常に魅力的だ」「魅力的だ」と回答し、高等学校 2 学年では、1,571 人が「非常に魅力的だ」「魅力的だ」と回答している。社会マネジメント専攻を魅力的に感じた回答者の進学希望学部をみるといずれの学年も「商・経済・経営学部（3 学年 374 人（29.5%）、2 学年 442 人（28.1%））」が一番多い。社会福祉学を基礎に金融・経済・データサイエンス等を学ぶ社会マネジメント専攻は、社会福祉学部だけでなく商・経済・経営学部希望者を取り込むことが可能であることを示唆しており、本学科への「進学希望」数を充足させる要因となっていると考える。（表 3）

（表 3）社会マネジメント専攻を魅力的に感じた回答者の進学希望学部

2 年生（2025 年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．社会福祉学部・社会学部	259	16.5%
２．教育・保育学部	331	21.1%
３．体育学・スポーツ学部	230	14.6%
４．看護学部	229	14.6%
５．法学・政治学部	198	12.6%
６．商・経済・経営学部	442	28.1%
７．文・史・語学部	312	19.9%
８．医・歯・薬学部	171	10.9%
９．理・工学部	191	12.2%
０．その他	219	13.9%
不明	0	0.0%
合計	2,582	

3 年生（2024 年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．社会福祉学部・社会学部	239	18.9%
２．教育・保育学部	222	17.5%
３．体育学・スポーツ学部	162	12.8%
４．看護学部	117	9.2%
５．法学・政治学部	182	14.4%
６．商・経済・経営学部	374	29.5%
７．文・史・語学部	232	18.3%
８．医・歯・薬学部	81	6.4%
９．理・工学部	146	11.5%
０．その他	151	11.9%
不明	0	0.0%
合計	1,906	

（資料 17 より、データ抽出し集計）

実際に本学科へ「進学を希望する」と回答した 3 学年 174 人と 2 学年 166 人の進学希望学部をみると「商・経済・経営学部」は「社会福祉学部・社会学部」について第 2 位（3 学年 45 人（26.5%）、2 学年 51 人（30.7%））となっている。商・経済・経営学部希望者等に対して幅広く訴求していくことで、本学科への入学希望者の増加が期待できると考える。（表 4）

（表 4）関西福祉大学社会福祉学部へ進学希望する回答者の進学希望学部

2 年生（2025 年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．社会福祉学部・社会学部	52	31.3%
２．教育・保育学部	22	13.3%
３．体育学・スポーツ学部	31	18.7%
４．看護学部	20	12.0%
５．法学・政治学部	19	11.4%
６．商・経済・経営学部	51	30.7%
７．文・史・語学部	21	12.7%
８．医・歯・薬学部	9	5.4%
９．理・工学部	9	5.4%
０．その他	23	13.9%
不明	0	0.0%
合計	257	

3 年生（2024 年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．社会福祉学部・社会学部	84	49.4%
２．教育・保育学部	28	16.5%
３．体育学・スポーツ学部	16	9.4%
４．看護学部	6	3.5%
５．法学・政治学部	16	9.4%
６．商・経済・経営学部	45	26.5%
７．文・史・語学部	13	7.6%
８．医・歯・薬学部	7	4.1%
９．理・工学部	9	5.3%
０．その他	19	11.2%
不明	0	0.0%
合計	243	

（資料 17 より、データ抽出し集計）

② 本学科の分野の動向

本学科の学部分野は社会科学系である。日本私立学校振興・共済事業団「私立大学・短期大学等 入学志願動向」によると私立大学社会科学系の 2018 年度～2022 年度の学部数・志願倍率・充足率は以下の通りである。（表 5）

（表 5）私立大学　社会科学系の入学志願動向

年　　度	2018 年度	2019 年度	2020 年度	2021 年度	2022 年度
学 部 数	513	515	520	526	528
志願倍率	9.21	9.85	9.26	8.04	8.02
充 足 率	104.51	103.51	103.65	101.56	102.73

（日本私立学校振興・共済事業団「私立大学・短期大学等 入学志願動向」より）

2018 年度で 513 学部、充足率は 104.51 あり、志願倍率は 9.21 であった。一方、2022 年度では、528 学部で充足率は 102.73 あり、志願倍率は 8.02 である。社会科学系の入学志願動向を過去 5 か年でみると志願倍率は減少しているも、依然として高い水準であり、充足もしている。日本私立学校振興・共済事業団の社会科学系の集計には、社会学・社会福祉学部のほかに商・経済・経営学部等も含まれるが、高校生アンケート調査により本学科は商・経済・経営学部希望者からも選択される学科であることが明らかになっており、入学志願動向としてみるのに妥当な集計であると認識する。

③ 中長期的な 18 歳人口の全国的、地域的動向等

本学の学生募集重点エリアである兵庫県、大阪府、岡山県（高校生アンケートを実施したエリア）における 18 歳人口の中長期的な動向は以下の通りである。（表 6）

（表 6）学生募集重点エリアにおける 18 歳人口の動向

	2023 年	2027 年 （5 年後）	増減率 （5 年後）	2032 年 （10 年後）	増減率 （10 年後）
全国	1,097,416	1,084,271	98.8%	1,023,592	93.3%
兵庫県	49,121	48,398	98.5%	45,618	92.9%
大阪府	75,864	73,988	97.5%	68,953	90.9%
岡山県	17,273	16,915	97.9%	15,957	92.4%
3 府県合計	142,258	139,301	97.9%	130,528	91.8%

（リクルート進学総研マーケットリポート 2022（vol.114 2023 年 2 月号）より）

上記はリクルート進学総研マーケットリポート（vol.114 2023 年 2 月号）の 18 歳人口予測を基に作成している。本学科が入学定員増を予定する 2024 年度（2023 年度 18 歳）を基準すると、5 年後の 2027 年では 3 府県合計で 97.9%、10 年後の 2032 年では 91.8%となっており、概ね全国平均と同様に減少する。前述の高校生アンケート調査を基にした予測では、定員変更後の入学定員 130 名に対し、2024 年度は 397 人が受験者と見込まれるこ

とが明らかになっており、これに上記の増減率を乗じても 2027 年は 388 人（志願倍率 3.0 倍）、2032 年は 364 人（志願倍率 2.8 倍）の志願者数が見込まれる。

④　競合校の状況

兵庫県（本学所在県）内競合校との入学者数及び入学定員超過率を比較してみる。分析時点では 2023 年度入学者数情報が揃わないため、2022 年度入試における兵庫県内の入学者数の状況をみる。

兵庫県内私立社会福祉学系学部は 8 大学あり、神戸女子大学、関西国際大学及び入学者数非公表の神戸医療未来大学の 3 大学以外は入学定員を満たしている。本学は入学者数が兵庫県内で 2 番目に多く、入学定員超過率は一番高くなっている。これは、兵庫県内で社会福祉系学部を志望する受験生から本学が高い評価を得ていることを裏付ける数値である。本学科は 2023 年度入学者数はさらに多い 128 人を確保しており、兵庫県内では継続して学生確保が可能であることが予測できる。（表 7）

（表 7）2022 年度入試における兵庫県内私立社会福祉系学部入学者数の状況

大学名	学部	学科	入学定員	入学者数	入学定員超過率
関西福祉	社会福祉	社会福祉	100	119	1.19
神戸学院	総合ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝ	社会ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝ	90	90	1.00
関西学院	人間福祉	社会福祉	110	117	1.06
兵庫	生涯福祉	社会福祉	35	37	1.05
武庫川女子	文	心理・社会福祉	160	167	1.04
関西国際	教育	教育福祉	150	109	0.72
神戸女子	健康福祉	社会福祉	80	61	0.76
神戸医療未来	人間社会	社会福祉	120	非公表	

【資料 4：2022 年度入試における兵庫県内私立社会福祉系学部入学者数の状況より】

⑤　本学科の学生確保の状況

本学科の直近 5 カ年の志願状況は志願倍率が 2.4 倍を超えており（表 8）、今回の収容定員増により入学定員は 130 人となるが、過去の志願者数はこれを上回っている。また、合格者の入学歩留（入学者数／合格者数）は、2019 年度 48.5%、2020 年度 41.3%、2021 年度 57.9%、2022 年度 67.2%、2023 年度 70.3%と上昇しており、入学者数も安定して確保していることから本学科は志望度の極めて高い受験者を確保できていると言える。

また、18 歳人口の減少等少子化の傾向がある中でも志願者及び入学者を確保しているのは、地域社会のニーズに応え、専門性をもった有為な人材を輩出してきた結果であり、今後も引き続いて本学へ期待が寄せられるものと考えている。

したがって、変更後の入学定員は充足できると考え、収容定員変更を計画する。

（表 8）社会福祉学科の直近 5 カ年の志願・入学者推移

項目	2019 年度	2020 年度	2021 年度	2022 年度	2023 年度
入学定員	100	100	100	100	110
志願者数	280	382	367	243	265
合格者数	202	259	209	177	182
入学者数	98	107	121	119	128
入学歩留率	0.49	0.41	0.58	0.67	0.70
志願倍率	2.80	3.82	3.67	2.43	2.40
入学定員超過率	0.98	1.07	1.21	1.19	1.16

【資料 2：関西福祉大学志願者数と入学者数推移（2019 年度～2023 年度）より】

⑥　学生募集重点エリアでの本学への関心の高まり

兵庫県、大阪府、岡山県は本学の入学者のおよそ 7 割（2023 年度入学者 388 人のうち兵庫県から 231 人（59.5%）、大阪府から 19 人（4.9%）、岡山県から 37 人（9.5%）の合計 287 人（73.9%））が入学しているエリアであり【資料 1】、本学の学生募集重点エリアとしている。そのため、この重点エリアからの資料請求数は非常に大事な指標であるが、2018 年度以降、毎年大きく増加しており、2018 年を基準年とすると、2022 年は 145.8%まで上昇している。（表 9）資料請求数の増加は、効果的で積極的な広報活動（「（３）学生確保に向けた具体的な取組状況と見込まれる効果（P.12）」で後述）により、学生募集重点エリアでの本学への関心が高まっていることを裏付ける数値である。

（表 9）学生募集重点エリアからの本学への直近 5 カ年の資料請求数推移

府県	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
兵庫県	6,788	8,779	9,379	9,776	10,670
大阪府	2,089	2,613	2,801	3,087	2,863
岡山県	1,129	1,344	1,044	1,041	1,051
3 府県計	10,006	12,736	13,224	13,904	14,584

【資料 3：関西福祉大学重点エリア資料請求数推移（2018 年～2022 年）より】

以上①～⑥の事実と予測から、本学科の新たな定員数は妥当であり、今回の収容定員変更を計画する。

（3）学生確保に向けた具体的な取組状況と見込まれる効果

本学では、広報委員会が中心となり全教職員で学生募集活動にあたっている。また、事務局に学生募集活動を主な業務とする入試広報課を置き、高校生や保護者、高等学校教員への情報発信等を専門的に行っている。なお、継続的な学生確保を目的として、オープンキャンパスの内容を充実すること、高校生へ直接PRする機会を増やすこと、大学名の掲出を強化すること、学内外での学生・教員の活動を積極的に広報することを重点として、下記8項目について特に力を入れて取り組んでいるが、今後さらに強化していく。

① 受験情報媒体を活用した情報発信

学生募集重点エリアからの受験者を獲得するために、受験情報誌や受験情報サイト等を通じて、本学の学部学科の概要や教育の特色、就職状況やイベント告知、学生生活、入試情報等の様々な情報を掲載し、受験生に情報発信を行っている。効果的な媒体の選定及びこまめな更新、魅力ある情報の発信に努めており、2018年に10,006件だった学生募集重点エリアからの資料請求数は、2022年に14,584件と4,578件増加させることができている。【資料3】

② オープンキャンパスの魅力アップ

本学では特にオープンキャンパスの魅力アップに取り組んできた。それにより本学のオープンキャンパスへは毎年多くの高校生に来場してもらうことができている。（表10）

（表10）オープンキャンパス来場者数推移（高校生のみ集計）

2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
1,223	1,620	1,402	1,216	1,279

【資料9：オープンキャンパス来場者数推移（高校生のみ：2018年～2022年）より】

2020年、2021年、2022年はコロナ禍での開催であり、中止や来場者数制限などにより人数を減らしているが、オンラインやWEB・SNSの活用によりコロナ禍前の2018年程度の水準を維持することができている。2024年度入学者への訴求となる2023年オープンキャンパスは年間8回（3月、5月、6月、7月、8月2回、9月、12月）開催し、学問・職業理解を促す体験授業や大学概要説明のほか、教育内容の特色等を受験生、保護者に明確に説明し、特に在学生の生の声を通して共感を生むプログラムを実施している。受験生に対しては継続的な入試対策講座を実施する等、本学受験志望者が離脱しないように企図するプログラムも実施している。さらに、2022年からは翌年度以降の学生募集を企図し、高等学校1学年・2学年を対象としたオープンキャンパスを12月に開催している。

③ 高等学校内ガイダンスや進学相談会等、直接高校生へPRできる機会を増加

各学部の分野における活躍の場の幅広さ、やりがい、資格・免許、本学の魅力等について高校生に直接PRする機会を持つため、高等学校内で開催される模擬授業や進学ガイダンス、ホテルの貸会議室等で開催される進学相談会に力を入れている。

その結果として、本学の入学試験の出願時に志願者を対象にしたアンケート調査で「本学を知ったのは何から（誰から）ですか」の問いで、進学相談会と答えた者が、269 人（8.8%：高校内で実施される進学相談会と高校外の会場で実施される進学相談会の合算）となっており、学生募集活動の成果となっている。【資料 10】

進学ガイダンスや進学相談会は志願者の多い兵庫県、岡山県、大阪府を中心に参加している。2020 年と 2021 年はコロナ禍により中止となったものが多かったが、2022 年はコロナ禍前の 2019 年の 431 回を超える 442 回参加し、受験生とその保護者に直接 PR できる機会を増加させている。（表 11）

（表 11）高等学校内ガイダンス・進学相談会参加数推移

種別	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
進学相談会	131	139	112	105	66
高校内ガイダンス	241	292	272	210	376
総計	372	431	384	315	442

【資料 11：高等学校内ガイダンス・進学相談会参加数推移より】

なお、許諾を得た参加者にはその後、ダイレクトメール等で学部学科の魅力やオープンキャンパス、入試制度等の継続的な情報提供に努めている。

④　学生募集重点エリアを中心とした高等学校教員への情報発信

継続的な学生確保には、受験生への訴求だけでなく、高等学校教員への情報発信と信頼関係構築が重要なことは、高校進路指導や担任の先生等に相談している受験生が全体の 27.4%（698 人）いることからもわかる。【資料 12】　受験生から相談があった時に本学を勧めてもらえるように、入試情報、国家試験合格率や就職率、教育内容、何よりもその高校出身の学生がどのような生活を過ごしているか等の情報を高等学校教員へ情報発信している。訪問の対象とするのは入学者数の多い、前述の学生募集重点エリア及び四国 4 県の高等学校の進路指導部、学年主任としている。それ以外の地域については業者主催の進学ガイダンス等に参加した際に周辺の高等学校を訪問している。

⑤　高大連携事業の強化

学生募集重点エリアに所在する県立高等学校 7 校（上郡高等学校、相生産業高等学校、相生高等学校、赤穂高等学校、太子高等学校、山崎高等学校、備前緑陽高等学校）と高大連携協定を結んでおり、本学教員による模擬授業や大学見学会等を実施し、大学での学びの理解と本学の教員・学生の様子を高校生が知る機会を提供している。結果、高大連携協定を結ぶ高等学校からの入学者数は増加傾向にあり、今後も積極的な活動に努める。（表 12）

また、2023 年度からは高大連携校として協定を新たに 24 校と締結した。これまでの知見を活用し、これらの高等学校からの入学者増に取り組んでいく。

（表 12）高大連携協定校からの入学者数推移（2019 年度～2023 年度入学者数）

高校名	2019 年度	2020 年度	2021 年度	2022 年度	2023 年度
上郡	2	13	6	8	5
相生産業	3	4	5	3	8
相生	3	4	5	3	12
赤穂	11	13	18	14	16
太子	13	9	12	9	11
山崎	1	4	5	6	6
備前緑陽	3	2	2	6	1
合計	36	49	53	49	59

【資料 13：高大連携協定校からの入学者数推移より】

⑥　インターネット、SNS を活用した広報の強化

本学ではインターネットによる広報活動に力を入れている。大学ホームページは公式サイトに加え、受験生応援サイトを運営しており、閲覧者の属性に合わせた情報の訴求を行っている。また、YouTube、Facebook、twitter、LINE、Instagram、TickTok 等の動画投稿サイトや SNS を幅広く活用しており、タイムリーかつ細かく本学の学生・教員の活動やイベント告知、入試情報等を発信しており、今後も継続的に行っていく。LINE については、情報発信だけでなく高校生等からの質問や相談を受ける等、相互コミュニケーションツールとして特に活用している。

⑦　多彩な入試制度

本学では多彩な入試制度を実施しており、多様な学習歴をもつ高校生に広く門戸を開いている。総合型選抜では学びマッチング特別選抜、社会福祉特別選抜、保育者養成特別選抜、特色選抜、養護教諭養成特別選抜、商業資格特別選抜、スポーツ特待生選抜、吹奏楽特待生選抜、総合型選抜 9 月期、総合型選抜 10 月期の 9 入試、学校推薦型選抜では指定校推薦、高大連携校推薦、内部校推薦、一般公募制の 4 入試、一般選抜では一般選抜前期、一般選抜前期共通テストプラス、一般選抜後期、大学入学共通テスト利用選抜前期、大学入学共通テスト利用選抜後期の 5 入試を実施している。

試験科目は、特色選抜で 4 科目（国語・英語・数学・生物）、総合型選抜 9 月期で 4 科目（国語・英語・数学・生物）、総合型選抜 10 月期で 4 科目（英語・国語・数学・生物）、一般選抜については 5 科目（英語・国語・数学・生物・日本史）を用意し、文系・理系どちらの受験生も受験しやすいように設定している。また、小論文・面接に重点をおいた入試、事前提出の課題レポートと面接に重点をおいた入試等様々な特色ある入試を実施することで、本学の学士課程教育で培う能力・素養に応じて、多様な知識・技能、目的意識・意欲を備えた受験生を、アドミッションポリシーに基き、幅広く受け入れている。

⑧　関西金光学園系列校との連携強化

関西金光学園系列校 3 校からの推薦枠を設定した学校推薦型選抜を実施している。そのため、各高等学校での大学説明会の実施やオープンキャンパスへの案内、教員による出張講座等を積極的に行い、本学の魅力を訴求し、系列校からの内部進学による入学者の確保に努める。

（4）学生納付金の設定の考え方

学生納付金については、中長期的に安定した志願者、入学者を確保するために、兵庫県内の私立大学も参考にしながら設定している。初年度納付金は他大学の平均額を上回らず、相対的に安価であるため適正であると考えている。（表 13）

（表 13）兵庫県内私立社会福祉系学部の初年度納付金（金額降順）

大学名	学部	学科	初年度納付金(円)
神戸学院	総合ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝ	社会ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝ	1,516,300
関西国際	教育	教育福祉	1,476,000
兵庫	生涯福祉	社会福祉	1,457,300
武庫川女子	文	心理・社会福祉	1,439,700
神戸女子	健康福祉	社会福祉	1,375,000
関西学院	人間福祉	社会福祉	1,352,000
関西福祉	社会福祉	社会福祉	1,318,100
神戸医療未来	人間社会	社会福祉	1,080,000
		8 大学平均額	1,376,800

（各大学ホームページより）

２．人材需要の動向等社会の要請

（１）人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的（概要）

本学科は、人間の尊厳を大切にする『福祉の心』を基盤とする豊かな教養と、社会福祉の価値・知識・技術を身につけ、広い視野から福祉社会の発展に大きく貢献できる人材を育成することを目的としている。また、ディプロマ・ポリシーにおいて、Ⅰ：どのような時代が来ても、ほんとうに大切なことを見極められる教養と人間性、Ⅱ：人や地域が抱えている課題を見極め、その課題を改善・解決できる高度な専門性、Ⅲ：身につけた教養と専門性を、地域社会の貢献に結びつける社会性と公共性の 3 項目の能力・素養を卒業認定方針として示している。

（２）社会的、地域的な人材需要の動向等を踏まえたものであることの客観的な根拠

①　社会的、地域的な人材需要の動向

本学科では学生の進路希望に沿って 2 年次から 3 専攻（社会福祉専攻、スポーツ福祉専攻、社会マネジメント専攻）に分かれるが、いずれのコースも社会福祉士の資格取得を軸としているため、福祉人材の社会的、地域的な人材需要の動向について説明する。

社会福祉法人全国社会福祉協議会中央福祉人材センターにおいて各年度の求人数・求職者数が報告されており、直近 5 カ年の統計では、全国では 4 倍を超える求人倍率、本学所在の兵庫県では概ね 5 倍を超える求人倍率となっている。（表 14）　また、「地域を支える福祉人材　確保・育成・定着のための取組方策 2021」（社会福祉法人全国社会福祉協議会製作委員会）おいて、少子化・高齢化の進行、労働力人口も減少傾向にあるなかで、医療・福祉分野の就業者数は増加することが予測されており、福祉分野における人材確保はますます厳しい状況になることが見込まれているとの報告がなされている。このことから、福祉人材は全国的にも地域的にも需要が高まることが予測でき、福祉人材の供給は急務であると考えている。

（表 14）　福祉人材求人数・求職者数状況（月平均）

地域	項目	2017 年度	2018 年度	2019 年度	2020 年度	2021 年度
全国	求人数	75,550	77,297	72,924	64,845	64,041
	求職者数	16,863	17,292	16,899	14,318	13,504
	求人倍率	4.48	4.47	4.32	4.53	4.74
兵庫県	求人数	906	1,131	1,152	1,006	1,198
	求職者数	159	181	168	203	167
	求人倍率	5.70	6.25	6.86	4.96	7.17

出典：「福祉人材センター・バンク職業紹介実績報告」全国社会福祉協議会中央福祉人材センターより

本学科の社会マネジメント専攻では、社会福祉士養成課程により社会のあり方を考える力を身につけたビジネスパーソンを育成するソーシャルビジネスコースを設置していることから、民間企業の人材需要の動向についても説明する。

少子高齢化が進行する中で、全国的に人材不足が深刻化している。直近 4 カ年の民間企業における大卒求人倍率の推移をみると、2021 年 3 月卒と 2020 年 3 月卒はコロナ禍の影響もあったと推察されるが、いずれも高い水準となっている。（表 15）

（表 15）大卒求人総数および大卒企業就職希望者数・求人倍率の推移

	2019 年 3 月卒	2020 年 3 月卒	2021 年 3 月卒	2022 年 3 月卒
大卒求人総数	813,500	804,700	683,000	676,400
大卒企業就職希望者数	432,200	439,500	447,100	450,000
求人倍率	1.88	1.83	1.53	1.50

【資料 16：大卒求人総数および民間企業就職希望者数・求人倍率の推移より】

少子化の進む中、この状況が急速的に変化することは想定しづらく、民間企業の人材需要についても今後も継続的に高い水準で推移することが予測できる。

② 本学の就職状況と求人状況

本学の就職状況と求人状況について直近 5 カ年をみると、いずれの年度も概ね 100%の就職率となっている（表 16）。また、求人状況について、本学に直接求人があった求人数だけを集計しても、就職希望者 1 人あたりの求人倍率は 5.5 倍を超えており、非常に高い数値となっている（表 17）。これは、本学科が育成する人材が、人材需要の動向に適していることの客観的な根拠である。

（表 16）関西福祉大学 社会福祉学部社会福祉学科 就職率推移

項目	2019 年 3 月卒	2020 年 3 月卒	2021 年 3 月卒	2022 年 3 月卒	2023 年 3 月卒
就職希望者数	102	112	114	84	86
就職者数	101	111	114	84	86
就職率	99.0%	99.1%	100.0%	100.0%	100.0%

【資料 14：関西福祉大学就職状況より】

（表 17）関西福祉大学求人倍率推移

項目	2019 年 3 月卒	2020 年 3 月卒	2021 年 3 月卒	2022 年 3 月卒	2023 年 3 月卒
求人数	2,361	2,657	1,595	1,793	1,618
求職者数	249	251	264	316	293
求人倍率	9.48	10.59	6.04	5.67	5.52

【資料 15：関西福祉大学求人倍率推移より】

以上のことから、本学科で育成する人材は、社会的、地域的な人材需要の動向等を踏まえたものであり、収容定員増の後も継続して人材需要の要望に応えるものであると確信している。

以上

学生の確保の見通し等を記載した書類

資　料　目　次

資料 1　都道府県別入学者数（2023 年度入学者）　P. 2
資料 2　関西福祉大学志願者数と入学者数推移（2019 年度～2023 年度）　P. 3
資料 3　関西福祉大学重点エリア資料請求数推移（2018 年～2022 年）　P. 3
資料 4　2022 年度入試における兵庫県内私立社会福祉系学部入学者の状況　P. 4
資料 5　高校生アンケート調査依頼校・回答校　P. 4
資料 6　高校生アンケート回答者の進路　P. 4
資料 7　関西福祉大学 社会福祉学部 社会福祉学科への進学希望状況　P. 5
資料 8　社会マネジメント専攻の印象　P. 5
資料 9　オープンキャンパス来場者数推移（高校生のみ：2018 年～2022 年）　P. 5
資料 10 2023 年度入試出願時アンケート（本学を知ったのは何から（誰から）ですか）　P. 6
資料 11 高等学校内ガイダンス・進学相談会参加数推移　P. 6
資料 12 2023 年度入試出願時アンケート（本学を志望する際に、主として誰と相談したか）　P. 7
資料 13 高大連携協定校からの入学者数推移　P. 7
資料 14 関西福祉大学就職状況　P. 7
資料 15 関西福祉大学求人倍率推移　P. 8
資料 16 大卒求人総数および民間企業就職希望者数・求人倍率の推移　P. 8
資料 17 収容定員増に関する高校生アンケート調査報告書　P. 9

【資料 1】都道府県別入学者数（2023 年度入学者）

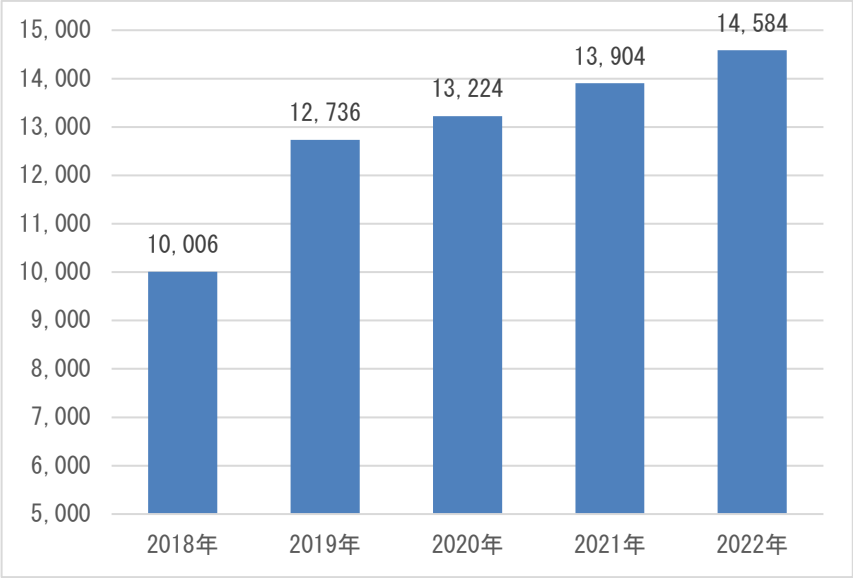
府県	人数	割合
兵庫県	231	59.50%
岡山県	37	9.50%
大阪府	19	4.90%
京都府	12	3.10%
広島県	12	3.10%
徳島県	9	2.30%
愛媛県	7	1.80%
熊本県	5	1.30%
高知県	5	1.30%
福岡県	5	1.30%
香川県	4	1.00%
鹿児島県	4	1.00%
和歌山県	4	1.00%
宮崎県	3	0.80%
鳥取県	3	0.80%
島根県	3	0.80%
三重県	2	0.50%
山口県	2	0.50%
滋賀県	2	0.50%
長崎県	2	0.50%
奈良県	2	0.50%
福井県	2	0.50%
愛知県	1	0.30%
沖縄県	1	0.30%
外国	1	0.30%
岐阜県	1	0.30%
群馬県	1	0.30%
山梨県	1	0.30%
新潟県	1	0.30%
神奈川県	1	0.30%
静岡県	1	0.30%
石川県	1	0.30%
千葉県	1	0.30%
栃木県	1	0.30%
富山県	1	0.30%
合計	388	

【資料 2】関西福祉大学志願者数と入学者数推移（2019 年度～2023 年度）

学科	項目	2019 年度	2020 年度	2021 年度	2022 年度	2023 年度
社会福祉	入学定員	100	100	100	100	110
	志願者数	280	382	367	243	265
	合格者数	202	259	209	177	182
	入学者数	98	107	121	119	128
	志願倍率	2.80	3.82	3.67	2.43	2.40
	入学定員超過率	0.98	1.07	1.21	1.19	1.16

【資料 3】関西福祉大学重点エリア資料請求数推移（2018 年～2022 年）

府県	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
兵庫県	6,788	8,779	9,379	9,776	10,670
大阪府	2,089	2,613	2,801	3,087	2,863
岡山県	1,129	1,344	1,044	1,041	1,051
3 府県計	10,006	12,736	13,224	13,904	14,584



【資料 4】2022 年度入試における兵庫県内私立社会福祉系学部入学者数の状況

大学名	学部	学科	入学定員	入学者数	入学定員超過率
関西福祉	社会福祉	社会福祉	100	119	1.19
神戸学院	総合リハビリテーション	社会リハビリテーション	90	90	1.00
関西学院	人間福祉	社会福祉	110	117	1.06
兵庫	生涯福祉	社会福祉	35	37	1.05
武庫川女子	文	心理・社会福祉	160	167	1.04
関西国際	教育	教育福祉	150	109	0.72
神戸女子	健康福祉	社会福祉	80	61	0.76
神戸医療未来	人間社会	社会福祉	120	非公表	

【資料 5】高校生アンケート調査依頼校・回答校

依頼校数	回答校数	回答率
51	44	86.3%

	重点エリアの高校			関西金光学園系列校		
	依頼校数	回答校数	回答率	依頼校数	回答校数	回答率
兵庫県	36	30	83.3%	―	―	―
岡山県	12	11	91.7%	―	―	―
大阪府	―	―	―	3	3	100.0%

	2 学年	3 学年	合計
回答者数	5,858	5,313	11,171

（資料 17：関西福祉大学「収容定員増に関する高校生アンケート調査報告書」より）

【資料 6】高校生アンケート回答者の進路

2 年生（2025 年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．大学進学	4,143	70.7%
２．短大・専門学校進学	1,173	20.0%
３．就職	542	9.3%
合計	5,858	

3 年生（2024 年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．大学進学	3,573	67.3%
２．短大・専門学校進学	1,193	22.5%
３．就職	547	10.3%
合計	5,313	

（資料 17：関西福祉大学「収容定員増に関する高校生アンケート調査報告書」より）

【資料 7】関西福祉大学 社会福祉学部 社会福祉学科への進学希望状況

2 年生（2025 年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．進学を希望する	166	4.0%
２．受験先の候補の一つとして考える	775	18.7%
３．進学を希望しない	3,202	77.3%
不明	0	0.0%
合計	4,143	

3 年生（2024 年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．進学を希望する	174	4.9%
２．受験先の候補の一つとして考える	446	12.5%
３．進学を希望しない	2,953	82.6%
不明	0	0.0%
合計	3,573	

（資料 17：関西福祉大学「収容定員増に関する高校生アンケート調査報告書」より）

【資料 8】社会マネジメント専攻の印象

2 年生（2025 年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．非常に魅力的だ	284	6.9%
２．魅力的だ	1,287	31.1%
３．どちらでもない	1,819	43.9%
４．あまり魅力を感じない	437	10.5%
５．全く魅力を感じない	314	7.6%
不明	2	0.0%
合計	4,143	

3 年生（2024 年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．非常に魅力的だ	327	9.2%
２．魅力的だ	952	26.6%
３．どちらでもない	1,515	42.4%
４．あまり魅力を感じない	408	11.4%
５．全く魅力を感じない	369	10.3%
不明	2	0.1%
合計	3,573	

（資料 17：関西福祉大学「収容定員増に関する高校生アンケート調査報告書」より）

【資料 9】オープンキャンパス来場者数推移（高校生のみ：2018 年～2022 年）

2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
1,223	1,620	1,402	1,216	1,279

【資料 10】2023 年度入試出願時アンケート

（本学を知ったのは何から（誰から）ですか）

選択項目	回答数	回答率	
大学ホームページ	628	20.6%	
LINE	29	1.0%	
Twitter	7	0.2%	
Facebook	0	0.0%	
その他 SNS	36	1.2%	
Benesse マナビジョン	301	9.9%	
スタディサプリ進路	288	9.5%	
マイナビ進学（進路のミカタ）	133	4.4%	
その他進学情報サイト	62	2.0%	
高校内で実施される進学相談会	220	7.2%	8.8%
高校外の会場で実施される進学相談会	49	1.6%	
テレビ CM	4	0.1%	
新聞広告	2	0.1%	
高校で配布される受験雑誌	138	4.5%	
自宅に送付される受験雑誌	137	4.5%	
自宅に送付されるハガキ	52	1.7%	
駅看板・電車内広告	10	0.3%	
高校の先生	367	12.1%	
家族	282	9.3%	
友人	183	6.0%	
その他	115	3.8%	
合計	3043		

【資料 11】高等学校内ガイダンス・進学相談会参加数推移

種別	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
進学相談会	131	139	112	105	66
高校内ガイダンス	241	292	272	210	376
総計	372	431	384	315	442

【資料 12】2023 年度入試出願時アンケート
（本学を志望する際に、主として誰と相談したか）

項目	人数
父親	416
母親	1,168
その他の家族	34
高校の進路指導の先生	48
高校の担任の先生	650
高校のその他の先生	74
予備校・塾の先生	60
自分ひとりで決めた	60
友人	31
関西福祉大学の教職員	0
関西福祉大学の在学生（卒業生）	0
その他	1

【資料 13】高大連携協定校からの入学者数推移

高校名	2019 年度	2020 年度	2021 年度	2022 年度	2023 年度
上郡	2	13	6	8	5
相生産業	3	4	5	3	8
相生	3	4	5	3	12
赤穂	11	13	18	14	16
太子	13	9	12	9	11
山崎	1	4	5	6	6
備前緑陽	3	2	2	6	1
合計	36	49	53	49	59

【資料 14】関西福祉大学就職状況

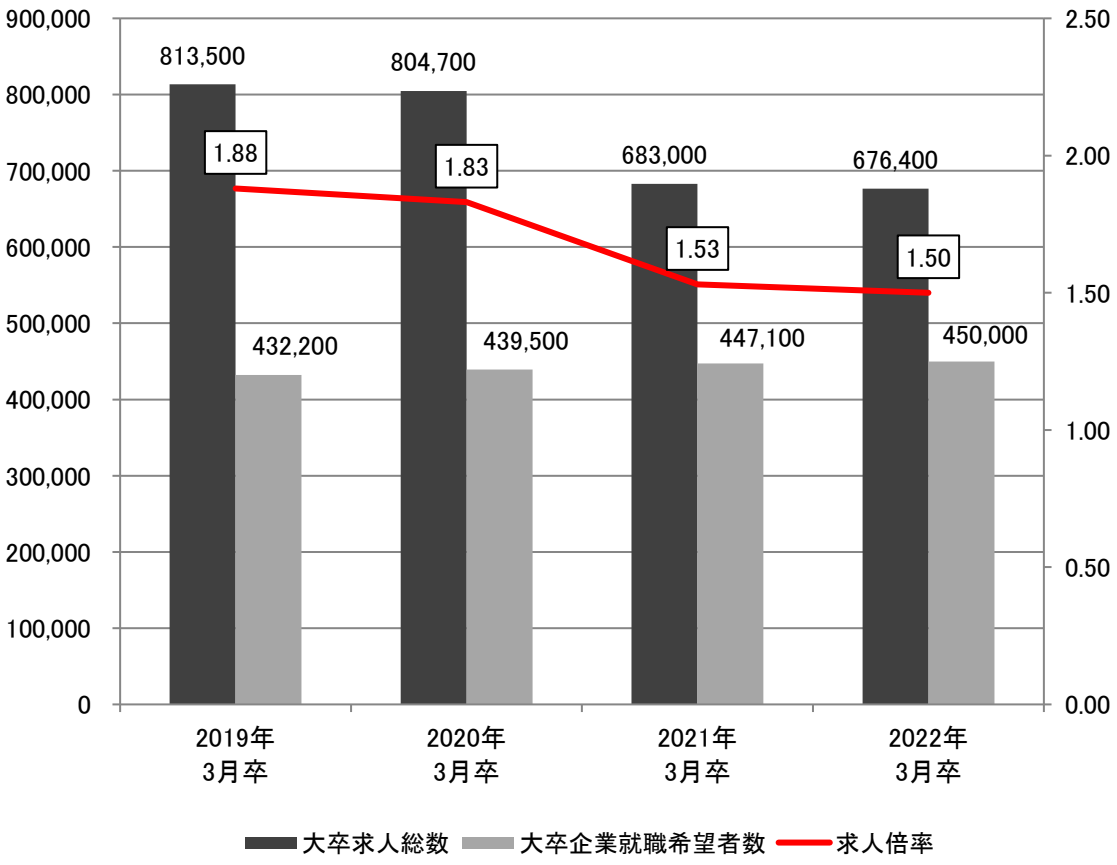
学科	項目	2019 年 3 月卒	2020 年 3 月卒	2021 年 3 月卒	2022 年 3 月卒	2023 年 3 月卒
社会福祉	就職希望者数	102	112	114	84	86
	就職者数	101	111	114	84	86
	就職率	99.0%	99.1%	100.0%	100.0%	100.0%

【資料 15】関西福祉大学求人倍率推移

項目	2019 年 3 月卒	2020 年 3 月卒	2021 年 3 月卒	2022 年 3 月卒	2023 年 3 月卒
求人数	2, 361	2, 657	1, 595	1, 793	1, 618
求職者数	249	251	264	316	293
求人倍率	9. 48	10. 59	6. 04	5. 67	5. 52

【資料 16】大卒求人総数および民間企業就職希望者数・求人倍率の推移

	2019 年 3 月卒	2020 年 3 月卒	2021 年 3 月卒	2022 年 3 月卒
大卒求人総数	813, 500	804, 700	683, 000	676, 400
大卒企業就職希望者数	432, 200	439, 500	447, 100	450, 000
求人倍率	1. 88	1. 83	1. 53	1. 50



リクルートワークス研究所「ワークス大卒求人倍率調査」より

関西福祉大学

社会福祉学部 社会福祉学科

収容定員増に関する高校生アンケート調査報告書

（最終報告）

2023 年 5 月 19 日

経営戦略室

収容定員増に関するアンケート調査　目次

１．調査概要	2
２．アンケート依頼校・回答校	3
３．集計結果	4
アンケート調査票（マークシート回答用）	7
アンケート調査票（インターネット回答用）	9
配付リーフレット	11

１．調査概要

調査の目的	：	本調査は、2024 年 4 月収容定員増に向けて認可申請計画中の関西福祉大学 社会福祉学部 社会福祉学科の進学ニーズを、高校生へのアンケートを用いて、学生確保の見通しを得ることを目的とする。
調査期間	：	2023 年 4 月～2023 年 5 月
調査方法	：	関西福祉大学の募集重点エリアにある高校 48 校及び学校法人関西金光学園の系列校 3 校のうち、アンケート実施の了承が得られた高等学校を対象に、「関西福祉大学社会福祉学部 収容定員増に関する高校生アンケート調査票」と関西福祉大学社会福祉学部のリーフレットを送付し、調査対象者が、各校の教室で直接マークシートに回答を記入する、または教室や自宅等でスマートフォン等を用いてＷＥＢ上で回答するかのいずれかの方法で実施。アンケートの配付回収及び集計は関西福祉大学で実施するが、マークシートはＯＭＲで読み取り自動集計され、ＷＥＢ回答はＷＥＢ上で自動集計される。
調査対象	：	上記対象高等学校の高校 3 年生（2024 年卒）及び高校 2 年生（2025 年卒）
調査内容	：	選択肢式の 6 問 質問内容については、「関西福祉大学社会福祉学部 収容定員増に関する高校生アンケート調査票」参照
有効回答数	：	高等学校 44 校／11,171 件
実施主体	：	関西福祉大学

２．アンケート依頼校・回答校

依頼校数	回答校数	回答率
51	44	86.3%

	重点エリアの高校			関西金光学園系列校		
	依頼校数	回答校数	回答率	依頼校数	回答校数	回答率
兵庫県	36	30	83.3%	―	―	―
岡山県	12	11	91.7%	―	―	―
大阪府	―	―	―	3	3	100.0%

回答校（兵庫県）

地域	No	高校名	2年生	3年生	計
兵庫	1	加古川西	265	260	525
兵庫	2	加古川北	205	215	420
兵庫	3	加古川南	193	184	377
兵庫	4	東播磨	231	226	457
兵庫	5	播磨南	203	111	314
兵庫	6	高砂	168	164	332
兵庫	7	高砂南	76	135	211
兵庫	8	明石城西	86	22	108
兵庫	9	明石清水	78	130	208
兵庫	10	明石西	287	10	297
兵庫	11	社	185	0	185
兵庫	12	滝川第二	1	96	97
兵庫	13	姫路商業	13	24	37
兵庫	14	姫路飾西	2	0	2
兵庫	15	姫路南	123	182	305
兵庫	16	姫路別所	104	112	216
兵庫	17	東洋大学附属姫路	2	227	229
兵庫	18	日ノ本学園	0	104	104
兵庫	19	神崎	55	0	55
兵庫	20	福崎	59	0	59
兵庫	21	香寺	1	0	1
兵庫	22	夢前	32	0	32
兵庫	23	網干	136	135	271
兵庫	24	山崎	158	183	341
兵庫	25	上郡	171	180	351
兵庫	26	飾磨	232	214	446
兵庫	27	赤穂	151	172	323
兵庫	28	相生	166	190	356
兵庫	29	相生産業	184	176	360
兵庫	30	太子	194	190	384
		計①	3,761	3,642	7,403

回答校（岡山県）

地域	No	高校名	2年生	3年生	計
岡山	31	瀬戸	136	122	258
岡山	32	瀬戸南	32	6	38
岡山	33	倉敷	83	114	197
岡山	34	倉敷翠松	46	31	77
岡山	35	津山	3	2	5
岡山	36	邑久	98	101	199
岡山	37	和気閑谷	54	72	126
岡山	38	就実	413	0	413
岡山	39	関西	208	185	393
岡山	40	金光学園	151	121	272
岡山	41	備前緑陽	107	110	217
		計②	1,331	864	2,195

回答校（系列校）

地域	No	高校名	2年生	3年生	計
大阪	42	金光大阪	341	358	699
大阪	43	金光藤蔭	230	228	458
大阪	44	金光八尾	195	221	416
		計③	766	807	1,573

合計(①+②+③)	5,858	5,313	11,171

未回答校

地域	No	高校名
兵庫	45	松陽

実施不可校

地域	No	高校名
兵庫	46	琴丘
兵庫	47	飾磨工業
兵庫	48	兵庫県立大学附属
兵庫	49	北条
兵庫	50	龍野北
岡山	51	岡山学芸館

３．集計結果

※回答率（%）はいずれも、小数点第二位を四捨五入のため合計が 100%にならない場合がある

問１　あなたは高校卒業後どのような進路をお考えですか。

2 年生（2025 年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．大学進学	4,143	70.7%
２．短大・専門学校進学	1,173	20.0%
３．就職	542	9.3%
合計	5,858	

3 年生（2024 年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．大学進学	3,573	67.3%
２．短大・専門学校進学	1,193	22.5%
３．就職	547	10.3%
合計	5,313	

問２以降は、問１で「１．大学進学」と回答した回答者（7,716 件）の集計である

問２　あなたが関心のある学部はどれですか。

2 年生（2025 年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．社会福祉学部・社会学部	447	10.8%
２．教育・保育学部	811	19.6%
３．体育学・スポーツ学部	609	14.7%
４．看護学部	486	11.7%
５．法学・政治学部	452	10.9%
６．商・経済・経営学部	1,084	26.2%
７．文・史・語学部	768	18.5%
８．医・歯・薬学部	439	10.6%
９．理・工学部	686	16.6%
０．その他	705	17.0%
不明	3	0.1%
合計	6,490	

3 年生（2024 年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．社会福祉学部・社会学部	469	13.1%
２．教育・保育学部	556	15.6%
３．体育学・スポーツ学部	440	12.3%
４．看護学部	325	9.1%
５．法学・政治学部	369	10.3%
６．商・経済・経営学部	984	27.5%
７．文・史・語学部	634	17.7%
８．医・歯・薬学部	261	7.3%
９．理・工学部	565	15.8%
０．その他	534	14.9%
不明	2	0.1%
合計	5,139	

問３　「社会マネジメント専攻」について１つだけ選んでください。

2 年生（2025 年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．非常に魅力的だ	284	6.9%
２．魅力的だ	1,287	31.1%
３．どちらでもない	1,819	43.9%
４．あまり魅力を感じない	437	10.5%
５．全く魅力を感じない	314	7.6%
不明	2	0.0%
合計	4,143	

3 年生（2024 年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．非常に魅力的だ	327	9.2%
２．魅力的だ	952	26.6%
３．どちらでもない	1,515	42.4%
４．あまり魅力を感じない	408	11.4%
５．全く魅力を感じない	369	10.3%
不明	2	0.1%
合計	3,573	

問４　あなたは関西福祉大学 社会福祉学部への進学を希望しますか。

2 年生（2025 年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．進学を希望する	166	4.0%
２．受験先の候補の一つとして考える	775	18.7%
３．進学を希望しない	3,202	77.3%
不明	0	0.0%
合計	4,143	

3 年生（2024 年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．進学を希望する	174	4.9%
２．受験先の候補の一つとして考える	446	12.5%
３．進学を希望しない	2,953	82.6%
不明	0	0.0%
合計	3,573	

問 5 は、問 4 で「１進学を希望する」「２受験先の候補の一つとして考える」と選択した回答者（1,561 件）の集計である

問５　「進学を希望する」または「受験先の候補の一つとして考える」と選択した理由を次の中からあてはまるものすべて選んでください。

2 年生（2025 年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．取得できる資格に関心がある	400	42.5%
２．学びの内容に魅力を感じた	269	28.6%
３．実践的な活動が豊富なことに魅力を感じた	149	15.8%
４．大学の雰囲気が良いから	103	10.9%
５．オープンキャンパス等に参加して魅力的だったから	31	3.3%
６．国家試験の合格率が高いから	68	7.2%
７．就職に有利と感じたから	137	14.6%
８．その他	86	9.1%
不明	57	6.1%
合計	1,300	

3 年生（2024 年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．取得できる資格に関心がある	255	41.7%
２．学びの内容に魅力を感じた	217	35.5%
３．実践的な活動が豊富なことに魅力を感じた	96	15.7%
４．大学の雰囲気が良いから	73	11.9%
５．オープンキャンパス等に参加して魅力的だったから	49	8.0%
６．国家試験の合格率が高いから	53	8.7%
７．就職に有利と感じたから	75	12.3%
８．その他	67	11.0%
不明	39	6.4%
合計	924	

問6は、問4で「３ 進学を希望しない」と選択した回答者（6,155件）の集計である

問６　進学を希望しないと選択した理由を次の中からあてはまるものすべて選んでください。

2年生（2025年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．もっと詳細を知った上で検討したいから	773	24.1%
２．短期大学・専門学校への進学を希望しているから	28	0.9%
３．興味・関心のある学科ではないから	1,488	46.5%
４．就職を希望しているから	8	0.2%
５．国公立大学への進学を希望しているから	705	22.0%
６・進路は未定だから	502	15.7%
７．他の私立大学への進学を希望しているから	647	20.2%
８．その他	98	3.1%
不明	164	5.1%
合計	4,413	

3年生（2024年卒）

選択項目	回答数	回答率
１．もっと詳細を知った上で検討したいから	371	11.6%
２．短期大学・専門学校への進学を希望しているから	41	1.3%
３．興味・関心のある学科ではないから	1,262	39.4%
４．就職を希望しているから	12	0.4%
５．国公立大学への進学を希望しているから	604	18.9%
６・進路は未定だから	191	6.0%
７．他の私立大学への進学を希望しているから	1,052	32.9%
８．その他	100	3.1%
不明	162	5.1%
合計	3,795	

関西福祉大学社会福祉学部 収容定員増に関する高校生アンケート調査

関西福祉大学社会福祉学部 では、令和６年度より、入学定員 110 名を 130 名に 20 名増員し、収容定員を 440 名から 520 名に増員する計画を進めています。社会福祉学部では、開学以来 100%に近い就職率と全国平均を上回る国家試験合格率を達成し、兵庫県下の様々な福祉施設と連携協定を締結するなど、より良い福祉社会の構築に貢献してきました。このアンケート調査は、高校生の皆さんの高校卒業後の進路などについてお聞きし、本計画の基礎資料とするものです。ご協力をお願いいたします。なお、この調査票は無記名方式で、結果は統計資料としてのみ用いるもので、他の目的のために使用することはありません。また、本アンケートは、本学への受験を約束させるものではありません。

【関西福祉大学 社会福祉学部 概要】

社会福祉学部は、人間の尊厳を大切にする『福祉の心』を基盤とする豊かな教養と、社会福祉の価値・知識・技術を身につけ、広い視野から福祉社会の発展に大きく貢献できる人材を育成することを目的としています。

学部学科	コース		取得できる資格・免許
社会福祉学部 社会福祉学科 【入学定員】 110 → 130	【新設】 社会マネジメント専攻	ソーシャルビジネスコース	行政書士 ファイナンシャルプランナー 准認定ファンドレイザー（受）、社会福祉士（国） 関西福祉大学 EBPM プログラム認定証　など
		公共政策コース	
	スポーツ福祉専攻	アスリートコース	JATI 認定トレーニング指導者（受） 初級パラスポーツ指導員、サッカーC 級ライセンス 公認バレーボールコーチ１、赤十字救急法救急員 アスリートフードマイスター2 級　など
		コーチングコース	
	社会福祉専攻	総合福祉コース	社会福祉士（国） 精神保健福祉士（国） スクール（学校）ソーシャルワーク教育課程 認定心理士 社会福祉主事（任）、児童福祉司（任） 児童指導員（任）、家庭相談員（任） など
		心理福祉コース	
		医療福祉コース	
		こども福祉コース	

（国）国家試験受験資格、（受）受験資格、（任）任用資格

兵庫県下社会福祉系学部学科（共学・国家試験受験 40 名以上）　名称・取得資格・学生納付金・国家試験合格率

大学名	学部学科	入学定員	取得資格	学生納付金 （初年度）	国家試験 合格率
関西福祉大学 （赤穂市）	社会福祉学部 社会福祉学科	110	社会福祉士（国） 精神保健福祉士（国）　認定心理士 スクール（学校）ソーシャルワーク教育課程 行政書士 ファイナンシャルプランナー 准認定ファンドレイザー（受） JATI 認定トレーニング指導者（受）　など	1,318,100 円	55.8% (29/52)
関西学院大学 （西宮市）	人間福祉学部 社会福祉学科	110	社会福祉士（国） 精神保健福祉士（国） スクールソーシャルワーカー	1,397,000 円	53.3% (24/45)
神戸学院大学 （神戸市）	総合ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝ学部 社会ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝ学科	90	社会福祉士（国） 精神保健福祉士（国） 社会福祉主事（任） 高等学校教諭一種免許状（福祉）	1,516,300 円	51.2% (21/41)

（国）国家試験受験資格、（受）受験資格、（任）任用資格

アンケート回答方法（所要時間は２分程度）

①別紙、関西福祉大学のパンフレットをご覧ください。
②マークシートに回答してください。
　所要時間は２分程度ですので、ご協力お願いします。
③高等学校名・学年を記入のうえ、質問に回答ください。

個人情報の取得はいたしませんので、ご安心ください

＊＊＊　アンケートの設問は裏面です　＊＊＊

7

問１　あなたは高校卒業後どのような進路をお考えですか。
次の中から**もっとも希望に近い進路を１つだけ**選んでください。　マークシート回答番号　1

1　大学進学　　2　短大・専門学校進学　　3　就職

問２　あなたが関心のある学部はどれですか。次の中から**あてはまるものすべて**選んでください。
マークシート回答番号　2

1　社会福祉学部・社会学部　　2　教育・保育学部
3　体育学・スポーツ学部　　4　看護学部
5　法学・政治学部　　6　商・経済・経営学部
7　文・史・語学部　　8　医・歯・薬学部
9　理・工学部　　0　その他

ここからは、別紙 関西福祉大学パンフレットをご覧いただき、お答えください

【関西福祉大学についておたずねします】

問３　社会福祉学部では、新たに「社会マネジメント専攻」を設置し、社会福祉士に加えて、**行政書士**や**ファイナンシャルプランナー**、**准認定ファンドレイザー**などの資格取得が可能で、共生社会の実現に向けた力と資格を修得するコースができます。
「社会マネジメント専攻」について**１つだけ**選んでください。　マークシート回答番号　3
※本学への受験を約束させるものではありません。

1　非常に魅力的だ　　2　魅力的だ　　3　どちらでもない
4　あまり魅力を感じない　5　全く魅力を感じない

問４　あなたは関西福祉大学 **社会福祉学部（社会マネジメント専攻／スポーツ福祉専攻／社会福祉専攻）**への進学を希望しますか。次の中から**１つだけ**選んでください。
マークシート回答番号　4
※本学への受験を約束させるものではありません。

1　進学を希望する　　2　受験先の候補の一つとして考える　　3　進学を希望しない

問５　**問４で「１進学を希望する」「２受験先の候補の一つとして考える」と選択した方のみお答えください。**
「進学を希望する」または「受験先の候補の一つとして考える」と選択した理由を次の中から
あてはまるものすべて選んでください。　マークシート回答番号　5

1　取得できる資格に関心がある　　2　学びの内容に魅力を感じた
3　実践的な活動が豊富なことに魅力を感じた　　4　大学の雰囲気が良いから
5　オープンキャンパス等に参加して魅力的だったから　6　国家試験の合格率が高いから
7　就職に有利と感じたから　　8　その他

問６　**問４で「３進学を希望しない」と選択した方のみお答えください。**
進学を希望しないと選択した理由を次の中から**あてはまるものすべて**選んでください。
マークシート回答番号　6

1　もっと詳細を知った上で検討したいから　　2　短期大学・専門学校への進学を希望しているから
3　興味・関心のある学科ではないから　　4　就職を希望しているから
5　国公立大学への進学を希望しているから　　6　進路は未定だから
7　他の私立大学への進学を希望しているから　　8　その他

＊＊＊　これでアンケートは終わりです。ご協力ありがとうございました。　＊＊＊

関西福祉大学社会福祉学部 収容定員増に関する高校生アンケート調査

関西福祉大学社会福祉学部 では、令和6年度より、入学定員 110 名を 130 名に 20 名増員し、収容定員を 440 名から 520 名に増員する計画を進めています。社会福祉学部では、開学以来 100%に近い就職率と全国平均を上回る国家試験合格率を達成し、兵庫県下の様々な福祉施設と連携協定を締結するなど、より良い福祉社会の構築に貢献してきました。このアンケート調査は、高校生の皆さんの高校卒業後の進路などについてお聞きし、本計画の基礎資料とするものです。ご協力をお願いいたします。なお、この調査票は無記名方式で、結果は統計資料としてのみ用いるもので、他の目的のために使用することはありません。また、本アンケートは、本学への受験を約束させるものではありません。

【関西福祉大学 社会福祉学部 概要】

社会福祉学部は、人間の尊厳を大切にする『福祉の心』を基盤とする豊かな教養と、社会福祉の価値・知識・技術を身につけ、広い視野から福祉社会の発展に大きく貢献できる人材を育成することを目的としています。

学部学科	コース		取得できる資格・免許
社会福祉学部 社会福祉学科 【入学定員】 110 → 130	【新設】 社会マネジメント専攻	ソーシャルビジネスコース	行政書士 ファイナンシャルプランナー 准認定ファンドレイザー（受）、社会福祉士（国） 関西福祉大学 EBPM プログラム認定証　など
		公共政策コース	
	スポーツ福祉専攻	アスリートコース	JATI 認定トレーニング指導者（受） 初級パラスポーツ指導員、サッカーC 級ライセンス 公認バレーボールコーチ１、赤十字救急法救急員 アスリートフードマイスター2 級　など
		コーチングコース	
	社会福祉専攻	総合福祉コース	社会福祉士（国） 精神保健福祉士（国） スクール（学校）ソーシャルワーク教育課程 認定心理士 社会福祉主事（任）、児童福祉司（任） 児童指導員（任）、家庭相談員（任） など
		心理福祉コース	
		医療福祉コース	
		こども福祉コース	

（国）国家試験受験資格、（受）受験資格、（任）任用資格

兵庫県下社会福祉系学部学科（共学・国家試験受験 40 名以上）　名称・取得資格・学生納付金・国家試験合格率

大学名	学部学科	入学定員	取得資格	学生納付金（初年度）	国家試験合格率
関西福祉大学 （赤穂市）	社会福祉学部 社会福祉学科	110	社会福祉士（国） 精神保健福祉士（国）　認定心理士 スクール（学校）ソーシャルワーク教育課程 行政書士 ファイナンシャルプランナー 准認定ファンドレイザー（受） JATI 認定トレーニング指導者（受）　など	1,318,100 円	55.8% (29/52)
関西学院大学 （西宮市）	人間福祉学部 社会福祉学科	110	社会福祉士（国） 精神保健福祉士（国） スクールソーシャルワーカー	1,397,000 円	53.3% (24/45)
神戸学院大学 （神戸市）	総合ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝ学部 社会ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝ学科	90	社会福祉士（国） 精神保健福祉士（国） 社会福祉主事（任） 高等学校教諭一種免許状（福祉）	1,516,300 円	51.2% (21/41)

（国）国家試験受験資格、（受）受験資格、（任）任用資格

アンケート回答方法（所要時間は２分程度）

①別紙、関西福祉大学のパンフレットをご覧ください。
②スマートフォンで右記二次元コードを読み取り、WEB 上で回答してください。
　所要時間は２分程度ですので、ご協力お願いします。
③高等学校名・学年を回答のうえ、質問に回答ください。

個人情報の取得はいたしませんので、ご安心ください

＊＊＊　アンケートの設問は裏面です　＊＊＊

9

問１　あなたは高校卒業後どのような進路をお考えですか。
次の中から**もっとも希望に近い進路を１つだけ**選んでください。

１　大学進学　　２　短大・専門学校進学　　３　就職

問２　あなたが関心のある学部はどれですか。次の中から**あてはまるものすべて**選んでください。

１　社会福祉学部・社会学部　　２　教育・保育学部
３　体育学・スポーツ学部　　４　看護学部
５　法学・政治学部　　６　商・経済・経営学部
７　文・史・語学部　　８　医・歯・薬学部
９　理・工学部　　０　その他

ここからは、別紙 関西福祉大学パンフレットをご覧いただき、お答えください

【関西福祉大学についておたずねします】

問３　社会福祉学部では、新たに「社会マネジメント専攻」を設置し、社会福祉士に加えて、**行政書士**や**ファイナンシャルプランナー**、**准認定ファンドレイザー**などの資格取得が可能で、共生社会の実現に向けた力と資格を修得するコースができます。
「社会マネジメント専攻」について**１つだけ**選んでください。
※本学への受験を約束させるものではありません。

１　非常に魅力的だ　　２　魅力的だ　　３　どちらでもない
４　あまり魅力を感じない　５　全く魅力を感じない

問４　あなたは関西福祉大学 **社会福祉学部（社会マネジメント専攻／スポーツ福祉専攻／社会福祉専攻）**への進学を希望しますか。次の中から**１つだけ**選んでください。
※本学への受験を約束させるものではありません。

１　進学を希望する　　２　受験先の候補の一つとして考える　　３　進学を希望しない

問５　**問４で「1 進学を希望する」「2 受験先の候補の一つとして考える」と選択した方のみお答えください。**
「進学を希望する」または「受験先の候補の一つとして考える」と選択した理由を次の中から
あてはまるものすべて選んでください。

１　取得できる資格に関心がある　　２　学びの内容に魅力を感じた
３　実践的な活動が豊富なことに魅力を感じた　　４　大学の雰囲気が良いから
５　オープンキャンパス等に参加して魅力的だったから　６　国家試験の合格率が高いから
７　就職に有利と感じたから　　８　その他

問６　**問４で「3 進学を希望しない」と選択した方のみお答えください。**
進学を希望しないと選択した理由を次の中から**あてはまるものすべて**選んでください。

１　もっと詳細を知った上で検討したいから　　２　短期大学・専門学校への進学を希望しているから
３　興味・関心のある学科ではないから　　４　就職を希望しているから
５　国公立大学への進学を希望しているから　　６　進路は未定だから
７　他の私立大学への進学を希望しているから　　８　その他

＊＊＊　これでアンケートは終わりです。ご協力ありがとうございました。　＊＊＊

10

関西福祉大学 ビジネス・公共政策 ×EBPM× 社会福祉の新しい学び
社会マネジメント専攻
ソーシャルビジネスコース ／ 公共政策コース
2024年4月開設
○□ データで当たり前を疑い 社会をデザインする
開設記念講演 講師
イェール大学助教授／半熟仮想株式会社代表取締役
成田悠輔氏
経済学者・データ科学者・実業家。専門は、データ・アルゴリズム・ポエムを使ったビジネスと公共政策の想像とデザイン。ウェブビジネスから教育・医療政策まで幅広い社会課題解決に取り組み、多くの企業や自治体と共同研究・事業を行う。混沌とした表現スタイルを求めて、報道・討論・バラエティ・お笑いなど様々なテレビ・YouTube番組の企画や出演にも関わる。著書に『22世紀の民主主義：選挙はアルゴリズムになり、政治家はネコになる』など。
2023
8/13
11:00-12:00
社会マネジメント専攻
開設記念講演会
場所：関西福祉大学
私たちが当たり前と思い込んでいる社会のあらゆることをデータを活用して明らかにします。そして、アルゴリズムを構築し、実践への実装を視野に入れます。この一連の流れを通してこれからの社会を公共政策やビジネスの両面からデザインする人材の養成／育成に取り組むのが社会マネジメント専攻です。今回、こうした社会マネジメント専攻が目指す社会の展望について経済、教育、医療など多方面で活躍をしている成田悠輔氏から講演をしていただきます。
関西福祉大学 〒678-0255 兵庫県赤穂市新田 380-3 TEL:0791-46-2500 FAX:0791-46-2501

社会課題に向き合い挑戦する
3専攻8コースへ
さらに深化し、革新する
入学定員
110→130
（計画中）
公共
マネジメント ビジネス
スポーツ アスリート
コーチング
医療
福祉
こども
心理
Social Work
Sport & Well-Being
Social Management
伝統の
継承と、
明るい未来の
創造
関西福祉大学
KANSAI UNIVERSITY of SOCIAL WELFARE
社会福祉学部 社会福祉学科

社会課題と向き合い挑戦する

3専攻8コースへ

さらに深化し、革新する

入学定員 110▶130 増員予定(計画中)

「福祉」と聞いてどんなイメージをしますか？実は福祉ほど良い意味でも、悪い意味でも曖昧な言葉はありません。そのイメージは一人ひとりで大きく異なっており、その答えはそれぞれの人がもっています。福祉を最も広い意味でとると、それは「幸せ」と同義になり、社会の形がいかに変わろうとも、全ての人の"変わらぬ願い"です。一方で、この「幸せ」を実現するための方法や手段は無限の拡がりがあります。そして、この無限の拡がりをもつということは、様々な分野、一見するとこれまで福祉とは無関係と思われていた分野とも結びつくことができるという利点と可能性を有しています。【伝統の継承】社会の変化にかかわらず、私たちの「幸せ」に対する願いは変わることはありません。この願いを底支えするものとして、福祉はこれまでも、そしてこれからも大事な役割を担うこととなります。時代に流されることなく、社会福祉の伝統を継承し、持続・発展させていくこと、これは本学が開設以来、最も大切にしているものです。【革新と創造】一方で、社会の変化に伴い生活のしづらさを抱える方々は多様化し、従来の方法だけでは解決が困難なケースも増加しています。同時に、共生社会の実現に向け、様々な方法で社会参加を図ろうとする動きも拡がっています。これらの解決を要する課題に立ち向かうとともに、今後の発展の可能性を探るためには、伝統的な福祉にとらわれない柔軟な発想と行動が求められています。本学では、先に見た伝統の継承を大切にするとともに、新たな時代に対応した革新と創造を目標に次世代を担う人材の育成をめざします。これらをふまえ、開学から30周年を迎えるいま、次の四半世紀を展望し、社会福祉学部を3専攻8コースに改編し、伝統の継承、革新と創造、両者の共存とさらなる発展をめざしています。

伝統の継承と、明るい未来の創造

教養を基盤とした 高度な専門性・実践力をもった ソーシャルワーカーの育成

高度な実践力で生涯専門職として

活躍するための「力」を養う4年間

1年次	万全のサポート体制	教養	社会福祉の専門性
2年次	【専攻・コースの選択】分野に応じた専門性 ●社会福祉専攻 ●社会マネジメント専攻 ●スポーツ福祉専攻		
3年次	●体験型学習 ●福祉インターンシップ ●ソーシャルワーク実習		
4年次	各種資格取得 ●徹底した対策講座 ●チューター制度		

資格取得

（※）準備中であり変更となる場合があります

全専攻共通	社会福祉士(★) 社会福祉主事 家庭相談員 児童指導員 児童福祉司
社会福祉専攻	精神保健福祉士(★) 認定心理士 スクール(学校)ソーシャルワーク教育課程
スポーツ福祉専攻	JATI認定トレーニング指導者(受験資格) 初級パラスポーツ指導員 アスリートフードマイスター2級(※) サッカーC級ライセンス 公認バレーボールコーチ1 赤十字救急法救急員(※) 赤十字幼児安全法支援員(※) 赤十字健康生活支援講習支援員(※) 赤十字ベーシックライフサポーター(※) 日本スポーツ協会公認スポーツ指導者(コーチ2)
全専攻共通	行政書士(※) ファイナンシャルプランナー(※) 准認定ファンドレイザー(※) 関西福祉大学EBPM修了証(※)

(★):国家試験受験資格

地域の問題に取り組む体験型学習 「コミュニティアワー」

コミュニティアワーとは、学生が、教室の外に出て、自分たちの住む社会環境と直接ふれあい、福祉実践の基盤であるコミュニティで地域住民と交流し、得られた経験から、"社会福祉"とは何かを考える授業です。

コミュニティアワーテーマ例（2022年度）

高代ゼミ	熊野ゼミ
真備復興支援ボランティア	世界遺産・姫路城登城支援で見た景色

9つの教養の力

社会福祉学部学士スタンダードにおいて、4年間で身につけたい教養の力として示しており、ゼミや正課の授業、課外活動などを通して培っていきます。

1 自学力
2 習慣化する力
3 自己をケアする力
4 大切なことを見極める力
5 折り合いをつけられる力
6 国語力
7 論理力
8 対話力
9 共感力・想像力

［社会福祉士国家試験合格者数］

合格者数 ▶ 兵庫県（共学） 1位

2019・2020年度2年連続

2021年度合格者数 ▶ 24名

合格率50%

［社会福祉学科 在学生数］

在学生数 ▶ 465名

2022年度福祉学科入学者数 ▶ 兵庫県 1位

たくさんの仲間と出会える

［就職率］	［正規雇用就職率］
100%	98.8%

ソーシャルワークの可能性を拓く

社会マネジメント専攻 誕生

マネジメント | 経営 | 行政 | 会計 | データサイエンス | 社会福祉

誰ひとり取り残さない社会を本気で実現する 5つの資格とチカラを身につける

1 データ活用の実践力 EBPM プログラム修了証
2 社会のあり方を考える力 社会福祉士
3 資金調達の実践力 准認定ファンドレイザー
4 個人の人生設計の実践力 ファイナンシャルプランナー
5 行政手続の実践力 行政書士

地域社会のあり方のデザインから、ここの人生設計までを幅広く担いうる力を身につける、ここにしかない新たな学びを提供する専攻です。

P.7 へ

Social Work

社会福祉専攻

伝統の継承

希望進路に応じた4コースから選択

ってなに？

地域の中には、「いじめられて学校に行けなくなっているけど、学校に行きたい。友達がほしい」、「ママ、叩かないで」、「介護で疲れ、これ以上は無理」といったさまざまなSOSが、声なき声として発せられています。こうした声に「気づき」、一人ひとりが尊ばれる地域・社会を、みんなで「築く」。これがソーシャルワークという専門職です。また、生活や医療、心理など幅広い領域と一緒に支援に取り組むのが福祉の現場です。どんな困りごとを抱えている人であっても、その人らしい生活が過ごせるよう、福祉が中心となって他職種と連携した支援について考え、実践できる専門職をめざします。社会福祉士の取得を通した学びを軸として、学生それぞれの関心や希望進路に応じて専門的に学ぶことができる「総合福祉コース」、「医療福祉コース」、「心理福祉コース」、「こども福祉コース」の4つのコースの中で「生涯にわたって活躍できるソーシャルワーカー」になるために必要な専門性を身につけます。専門性を活かすためには、実践する経験が重要です。本専攻では、「人」に注目し、その「人」の支援について実践的に学ぶ機会を充実させています。**福祉インターンシップ**を通して、各学年の段階に応じた実践体験をすることで大学生活の早い段階からキャリアと向き合い、個々の学生の希望や適性に応じた進路選択をサポートします。他にも、地域をテキストにフィールドワークを行うコミュニティアワーをはじめとした実践の場を多く設けています。

福祉インターンシップ

社会福祉法人との連携協定をもとに、1年次からの体系的なインターンシップを実施しています。各学年の段階に応じた実践体験をすることで大学生活の早い段階からキャリアを育て、適切な進路選択を促します。
大学で学んだ理論と現場での実践をつなぎ福祉業界をリードする実践力を身につけます。

1年次 なりたい自分の発見 → 2年次 求められる知識・技能などの理解 → 3年次 実践力の養成 → 4年次 就職活動へ

［福祉人材育成包括連携協定 締結施設数］

福祉インターンシップは本学が日本初！ **114施設**

幅広い視野と知識・技術でその人らしい生活を支える

総合福祉コース

一人ひとりがその人らしく生活するためには、その人への支援に加えて、社会や地域といった環境との調整が必要です。そのための幅広い視野と知識・技術をもち、あらゆる福祉サービスに精通した、地域の福祉をリードする専門職をめざします。

めざす進路

地方公務員（福祉職）、国家公務員、社会福祉協議会 など

Pick Up! 地域自立生活を支える専門性を高める

福祉のこころを備え、地域での自立生活を支える人材の育成をめざします。
より良い福祉のために成長し続け、高齢や障がいから生じる課題だけでなく、家族、ジェンダー、子育てなど多様化する社会的状況を把握し、望ましい地域を創る力を養います。

心に寄り添い、自分らしさを大切に支える

心理福祉コース

困りごとを抱える人の心に寄り添い、一人ひとりの「らしさ」を大切にした支援の取り組みが求められています。
そのために福祉の知識・技術に加えて、心理に関する知識・技術も活用できる専門職をめざします。

めざす進路

福祉施設等での相談員（ソーシャルワーカー） など

Pick Up! 心理学を学びさらに高度な専門職者に

社会福祉学と心理学の両面の知識・技能を修得することで、相手の心の状態を適切に把握し、問題解決の方法を考え、人・モノ・サービスにつなぐ実行力をより高度なレベルで体得することができます。
また、本コースでは認定心理士の資格を取得することができます。

医療職と連携し、患者の健康と生活の不安を解消する

医療福祉コース

依存症などの生きづらさを抱える人を支えるためには、福祉的な支援に加え、医療職との連携が不可欠です。そこで、医療や保健などの分野と一緒に支援に取り組むことができる専門職をめざします。また、このコースでは精神保健福祉士とのダブルライセンス取得も可能です。

めざす進路

病院、精神科病院、地方公務員（福祉職） など

Pick Up! 精神保健福祉士の取得が可能！

精神保健福祉士は、精神障害のある方やその家族の相談を受け、様々な生活問題や社会問題の解決を図っていく仕事で、彼らが適切な医療・福祉サービスを活用し、社会参加ができるよう生活支援を行っています。メンタルヘルスに対する関心が高まっている現代において、その役割は重要になってきています。

すべてのこどもの笑顔と未来への歩みを支える

こども福祉コース

こどもを取り巻く課題は、虐待だけでなく、貧困や孤立、子育てなど多岐にわたります。一人のこどもも取り残さない、こどもとその家族が、いきいきとした生活を過ごすためのサポートができる専門職をめざします。

めざす進路

児童相談所、児童養護施設、教育委員会　など

Pick Up! スクール（学校）ソーシャルワーカーの学び

学校を活動の舞台とし、不登校やいじめなど、こどもを取り巻く問題解決を図るソーシャルワークの専門職をめざします。
実習では、教育相談の補助やクラスの巡回を通して、子ども達へのサポートを行う実践的な学びを展開しています。

取得資格

社会福祉士（★）、精神保健福祉士（★）、スクール（学校）ソーシャルワーク教育課程、認定心理士、社会福祉主事、家庭相談員、児童指導員、児童福祉司　など

（★）：国家試験受験資格

Sport & Well-Being

未来の創造

スポーツ福祉専攻

ってなに？

スポーツ福祉専攻では、教養と社会福祉学を基盤として学び、"スポーツで培ったもの"をリソースとして、**「誰かの、やりたいけど、できないこと」**「社会・地域の可能性」を支援する、という従来の福祉にはない視点から社会の課題に向き合います。科学的なトレーニング理論や実技を学び、アスリートとして自身のパフォーマンス向上を目指すアスリートコース、コーチングに必要な科学的知見と技能を身につけ、スポーツ指導者を目指すコーチングコースの2コースからなる専攻です。スポーツを通して体力・知力・コミュニケーション能力・インテグリティを培うだけでなく、確かな教養とソーシャルワーク的観点を身につけることで、多様な人々に寄り添いながら、社会や地域の課題に強かに立ち向かう人材をめざすことができます。

希望進路に応じた2コースから選択

科学的なトレーニング理論や実技を学び、アスリートとして自身のパフォーマンス向上を目指す

アスリートコース

エビデンスに基づいた様々な理論やトレーニング方法を学び、自身のパフォーマンス向上にチャレンジします。スポーツで培った体力、知力、コミュニケーション力、インテグリティなどを生かし、様々な業界・職種において即戦力となる人材をめざします。

コーチングに必要な知識と技能を身につけ、JATI認定トレーニング指導者の取得、スポーツ指導者を目指す

コーチングコース

様々な対象に安全且つ適切に運動やスポーツのコーチングを行うために、指導者として必要な科学的知見と指導スキルを学びます。スポーツについての指導能力だけではなく、ソーシャルワーク的観点を持って人々や社会のニーズに向き合える人材をめざします。

取得資格

- JATI認定トレーニング指導者（受験資格）
- 初級パラスポーツ指導員
- 社会福祉士（★）
- アスリートフードマイスター2級（※）
- 日本スポーツ協会公認スポーツ指導者（コーチ2）
- サッカーC級ライセンス
- 公認バレーボールコーチI
- 赤十字救急法救急員（※）
- 赤十字幼児安全法支援員（※）
- 赤十字ベーシックライフサポーター（※）
- 赤十字健康生活支援講習支援員（※）

（※）予定であり、変更となる場合があります （★）：国家試験受験資格

JATI認定トレーニング指導者とは

日本トレーニング指導者協会（JATI）が認定しており、対象や目的に応じて、科学的根拠に基づく適切な運動プログラムを作成・指導するために必要な知識を習得したと認められた方に授与されます。スポーツ選手や一般人を対象としたトレーニング指導の専門家として活動するための基礎資格として位置づけられます。

PICK UP 科目

「スポーツパフォーマンス演習」

スポーツ科学的知見を基に、様々なスポーツ種目を実践するにあたって必須となる基礎理論や基礎体力・スキルについて学び、学んだ知識を自らのスポーツ活動の実践に落とし込みます。また、理論と実践の往還を図ることで、スポーツ現場に直接的に活きる知識と基礎体力・スキルを修得します。

「スポーツマネジメント論」 スポーツのクラブ、スポーツ教室やイベントなど、様々なスポーツ活動の運営に必要なマネジメント理論およびコーチング理論に基づいた基礎知識や具体的な手段に関する知見を学びます。

「コーチング学」 コーチングを実践する上で必要となるスポーツ科学の知識や技能の活用方法に加え、コーチング現場や年齢・性別・競技レベルなど個々の特性に応じたコーチング方法について学びます。コーチとしての哲学や倫理観についても深く考察します。

世界を知る日本トップレベルの教授陣容

KUMANO Akihito **熊野 陽人准教授**

陸上競技部監督。同部選手を数多の大会で入賞へと導いており、2022年にはU20日本陸上競技選手権大会の男子三段跳で銀メダル。

指導経歴

日本陸上競技連盟 強化委員会
女子走幅跳オリンピック強化スタッフ
女子跳躍・七種競技コーディネーター
日本オリンピック委員会
強化スタッフ
（コーチング、マネジメントスタッフ）等

MIZUNO Shuichi **水野 秀一講師**

女子バレーボール部監督。同部を創部から最短、全勝で関西1部リーグに導いた。2022年全日本クラブカップベスト8。

指導経歴

全日本女子バレーボールチーム コーチ
Top Volley Norway（トップボレーノルウェー）アカデミーチーム監督
ノルウェー男子ジュニアナショナルチーム監督
ノルウェー男子ユースナショナルチーム監督
Middelfart VK（デンマーク男子トップリーグ）監督
Fortuna Odense（デンマーク女子トップリーグ）コーチ
Pamapol Wielton Wielun（ポーランド男子トップリーグ）監督

トレーナー常駐のトレーニング室

市内屈指のトレーニングジム「パワーハウス赤穂」との提携により、本学トレーニングルームには、資格をもつプロのトレーナーが常駐しています。

競技力を高める指定強化クラブ

指定強化クラブ

・男子サッカー部 ・剣道部 ・陸上競技部
・男子硬式野球部 ・バレーボール部

指定強化クラブ情報、その他大学公認クラブ・サークルの紹介は、大学ホームページから

こちらから大学HPにアクセスできます

掲載内容は予定であり、変更となる場合があります

Social Management

2024年4月開設予定

社会マネジメント専攻 未来の創造 ってなに？

希望進路に応じた2コースから選択

社会マネジメント専攻では、"セイカツ"を支える社会のあり方について、これまでの福祉の枠組みを超えた政策とビジネスの両側面からデザインし、その実現に向けたマネジメントを学ぶことができます。学びの面では、福祉の講義に加えて、経済や経営、会計、政策などの学びを通じて、社会の問題と向き合い、その解決に必要な知識・技術を修得します。さらに、地域や企業、行政と連携したPBL（Project Based Learning）型講義をはじめ、早期からのインターンシップなど、とことん実践にこだわった4年間を通して自分自身のキャリアを明確にしていきます。また、社会のあり方をマネジメントしていく際には、科学的・客観的なデータ分析に基づくことが重要ですが、本専攻では、データサイエンスの知識や技術について**関西福祉大学EBPMプログラム**を履修することで、根拠に基づいた地域社会のあり方のデザインから、個々の人生設計までを幅広く担いうる力を身につけることができます。

EBPM（Evidences Based Policy Making）とは？

EBPMとは、根拠に依拠した政策立案のこと。政策の企画をその場限りのエピソードに頼るのではなく、政策目的を明確化したうえで合理的根拠（エビデンス）に基づくものとすることです。政策効果の測定に重要な関連をもつ情報や統計等のデータを活用したEBPMは政策の有効性を高め、信頼確保に資するものとなります。

行政、企業の枠組みを超えて社会課題の解決に向けた実践に取り組む

ソーシャルビジネスコース

地域社会の課題をビジネスの力で解決できる人材に

KeyWord 社会起業、リーダーシップ、ソーシャル・アクション

既存の枠組みでは捉えきれない今日的な諸課題、日々変化する社会の諸課題と向き合い、柔軟な発想とアイデアでこれらの課題を解決する力を磨きます。また、社会・地域のリーダーとして活躍する力を身につけます。

めざす進路

一般企業（特にCSR等に積極的な企業）、NPO など

公共政策コース

社会課題の解決に向けた政策立案ができる人材に

KeyWord データサイエンス、EBPM、行政、プログラミング

EBPMによる実現性・持続性の高い政策立案のできる公共政策の担い手となることをめざします。社会の仕組みや行政の役割を学びながら、現代社会が抱える課題と向き合い、解決する力を磨きます。また、EBPMに基づいた政策が立案できる実践力を身につけます。

めざす進路

地方公務員（一般職）、国家公務員、社会福祉協議会 など

取得をめざす資格 ファイナンシャルプランナー、行政書士 など

取得可能な資格 准認定ファンドレイザー（受験資格）、社会福祉士（★）、関西福祉大学EBPM修了証 など

取得資格は予定であり、変更となる場合があります　（★）：国家試験受験資格

社会マネジメント専攻カリキュラム　社会の仕組みや福祉、経済、経営、会計、公共などを多角的に学ぶ

	1年次	2年次	3年次	4年次
実践力を養うインターンシップ・演習科目	キャリア形成Ⅰ インターンシップ入門 演習Ⅰ	企業インターンシップ ファンドレイジング演習 ファイナンシャル・プランニング入門 演習・コミュニティアワーⅡ	ファイナンシャル・プランニング演習 演習Ⅲ	演習Ⅳ
関西福祉大学EBPMプログラム	データサイエンス概論 情報科学 情報処理	政策マネジメント論	EBPM概論 EBPM演習	政策立案演習
専攻基幹科目	ソーシャルマーケティング論 アーツ&デザイン論 アーツ&デザイン演習	リーダーシップ論 ソーシャルビジネス論	人材マネジメント論	
専攻基礎科目	経営学概論 経済学概論 会計・簿記入門			
教養科目／社会福祉専門科目	基礎総合英語 キャリア形成 心理学と心理的支援 心理学基礎論 健康体育法 哲学 人間関係学 くらしと日本国憲法 手話（基礎） 生と死の教育 ソーシャルワークの基盤と専門職 高齢者福祉 障害者福祉Ⅰ 児童・家庭福祉 医学概論 くらしと経済 宗教学 社会学と社会システム 社会福祉の原理と政策Ⅰ 地域福祉と包括的支援体制	運動の科学 人間と宗教 スピリチュアル支援論 ソーシャルワークの理論と方法 脳科学 国際開発と感染医学 介護福祉論 心理検定法 ボランティア論 老年医学 地域社会学 社会保障 貧困に対する支援 社会心理学 ソーシャルワーク演習 ソーシャルワーク入門 ソーシャルワーク実習指導Ⅰ ソーシャルワーク実習Ⅰ	障害者福祉Ⅱ 保健医療と福祉 ソーシャルワークの理論と方法（専門） 社会福祉の原理と政策Ⅱ 社会福祉調査の基礎 地域福祉と包括的支援体制Ⅱ 福祉サービスの組織と経営 権利擁護を支える法制度 コミュニケーション心理学 ソーシャルワーク演習Ⅱ（専門） ソーシャルワーク実習指導Ⅱ・Ⅲ ソーシャルワーク実習Ⅱ	刑事司法と福祉 就労支援と福祉計画

実際の会社経営者がサポート！
実際に会社経営をしている卒業生が演習をサポート。経営の実際に触れながら学ぶことができます。

PickUp科目「政策立案演習」

学びの集大成として、EBPMに基づく政策を立案し、市役所や企業・NPO等にプレゼンテーションを行う演習をします。

udemy　Udemy（オンライン講座）でマネジメント、アカウンティング、マーケティング、AI・データサイエンス等の講座を受講し、知識！

カリキュラムは予定であり、変更となる場合があります

Social Management
社会マネジメント専攻

2024年4月開設の新しい専攻

とことん実践にこだわった4年間で
社会とセイカツをデザイン

掲載写真は予定であり、変更となる場合があります

実践力を支える資格取得を通した学び

地域社会のあり方のデザイン、個人の人生設計の実践には、確かな知識・技能が求められます。社会マネジメント専攻では、正課の授業・演習や資格講座等により、実践に活用できる様々な資格取得を可能としています。

社会のあり方を考える力

POINT 兵庫県トップクラスの合格者数

社会福祉士

ソーシャルワーカーの国家資格で、日常生活を営むのに問題がある人からの相談に対して助言や指導、援助を行なう専門職です。様々な福祉の領域について歴史、法制度や支援方法などを学びます。これらの学びを通して、地域の課題を見つける視野を広げ、社会のあり方を考える力の素地を養います。

資金調達の実践力

POINT 西日本唯一のファンドレイザー養成課程

准認定ファンドレイザー

社会課題を解決するために、続々と生まれる魅力あるNPOや社会起業家と社会貢献に関心のある人とをつなぐパイプラインとなるのが、「ファンドレイザー」です。寄付・社会的投資などの仕組みから資金調達などの方法を学び、社会の資金循環について考える力が身につきます。

行政手続の実践力

POINT 大原学園の資格講座で取得サポート

行政書士

行政において福祉行政が重視され国民生活と行政の関連は近年多くなっています。行政書士は、それら官公署への提出書類の作成から個人の遺言書の作成などの代書的業務だけにとどまらず、コンサルティングを含む許認可手続業務など、高度情報通信社会における行政手続の専門家として期待されています。

個人の人生設計の実践力

POINT 大原学園の資格講座で取得サポート

ファイナンシャルプランナー

家計にかかわる金融、税制、不動産、保険、年金など幅広い知識を活用し、資金計画を立て、経済的な側面から、人生の夢や目標の実現に導く方法を立案する専門家です。

1年次からはじまる「とことん実践」

講義などで得た知識・技能は現場での実践を通して、確かな力として身につけることが重要です。社会マネジメント専攻では、1年次からとことん実践にこだわり、また、その過程で自身のキャリアを明確にしていく演習を充実させています。

「ファンドレイジング演習」

資金調達に必要な知識や技能を修得することはもちろんのこと、支援を募る過程における人や地域・社会とのコミュニケーションからより良いまちづくり、より良い未来づくりの考え方を学びます。テーマに沿ったフィールドワークを行い、課題発見からそれに対するアクションプランの作成までを演習します。

「実践的公共論」

テーブル・フォー・ツー、おにぎりアクション、古着deワクチン、サスティナブル・ラベルの啓発、ペットボトルやプラゴミ問題など、グローバルな視点に立ったSDGsの活動を中心に、実際にグループで活動します。公共心を養い、課題を協力して達成できるコミュニケーション能力、協調性などを身につけます。

「EBPM演習」

市町と協働して政策を取り巻く現状や政策課題を的確に把握することを目的とした授業です。根拠やデータに基づいた政策課題を検討する時にどういったデータが活用できるのかを考えます。そこから実際に自治体へのヒアリングやデータを活用した政策課題を明らかにします。実際に市町が有しているデータを活用することで、実態に即した政策課題を明らかにする技術の修得をめざします。

「コミュニティアワー」

地域や企業と連携したPBL（課題解決）型の授業です。実際の地域や企業との体験を通して、実践的で多様な視点を養います。ファンドレイジング演習との同時開講により課題を解決する取り組みの「ヒト・モノ・カネ・情報」のマネジメントを考えます。そして、一連の活動をまとめたプレゼンテーションに取り組みます。

その他実践的な科目

キャリア形成Ⅰ インターンシップ入門 演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ 企業インターンシップ 政策立案演習
ファイナンシャル・プランニング入門 ファイナンシャル・プランニング演習 ソーシャルデザイン演習

開学以来 100%近い就職率を継続達成！

社会福祉学部就職率
100%
2022年3月卒業生実績

公務員・一般企業主な就職先（2013年～）

■公務員
法務省/兵庫県/岡山県/神戸市/広島県/赤穂市/相生市/倉敷市/伊方町/若狭町/美浜町/東京消防庁/警視庁/兵庫県警察/京都府警察/岡山県警察/富山県警察/尼崎消防局/東備消防組合消防本部/西はりま消防組合/陸上自衛隊/海上自衛隊 など

■一般企業・その他
日本年金機構/三菱電機(株)/(株)マイナビ/(株)セイハン/日本生命保険相互会社/イオンリテール(株)/NTN(株)/(株)ラコステジャパン/(株)羽田エアポートエンタープライズ/兵庫西農業協同組合/日本海信用金庫/(株)LIFE FACTORY/(株)シップス/平林金属(株)/JFEウエストテクノロジー(株)/(株)吉備ケーブルテレビ/(株)FOR THE WORLD/エスリード(株)/U.S.J など

社会福祉学科では、公務員や一般企業へ就職する学生も多数います。これまでのノウハウを基に、社会マネジメント専攻ではさらに就職サポートを強化します。

1. 企業インターンシップ

学生自らが自身の職業適性や将来設計について考える機会を早期に設けるため2年次に「企業インターンシップ」の科目を導入しています。事前研修の上、実際の仕事現場を体験します。事後研修として、報告会を実施します。研修中は教職員がサポートします。研修先となる企業は、卒業生の就職先だけでなく、希望進路に応じて開拓します。

2. 大原学園の資格講座

取得難易度が非常に高い行政書士とファイナンシャルプランナーを在学中に取得できるように、資格の大原でお馴染みの大原学園の資格講座を学内で受講できる環境を整備します。圧倒的な問題演習量と学習時間、最短で合格に導く学習スケジュールなど資格取得に強みをもつ専門学校との連携により、取得をサポートします。

資格の大原

社会から期待される人材

社会マネジメント専攻
藤原 慶二 学部長／教授

ミニ講義をチェック！
ソーシャルワークで社会をプロデュースする

既存の社会構造の枠組みにとらわれず、自由な発想で地域社会をデザインできるように

日本は今、少子高齢化だけでなく、本格的な人口減少社会を迎えています。このような時代に、社会や地域の課題を解決する資である「ソーシャルワーク」によって何ができるでしょうか？社会課題に対する解決策には普遍的なものがないところに難しさがあります。数学のように答えが1つであることは決してなく、同じような社会課題も地域によって必ず違う部分があり、答えも課題の数だけ存在します。そのため実践においては、さまざまな事例を集めて分析する必要があります。そして、そこで得た知識をもとに社会を修正する道筋をデザインし、課題を抱える社会をプロデュースすることが重要だといえます。本専攻では、とことん実践にこだわりたいと思っています。たくさんの実践を積み重ね、いろいろと考え、悩み、楽しみながら学びは深まっていきます。地域や企業、行政はもちろん、当事者の方々との議論を通じて社会を修正していくものですので、間違いを恐れず挑んでほしいと思います。私たちと一緒に社会や地域のことを、実践を通して学んでいきましょう。

期待の声

ファンドレイジングの学びにより、新しいソーシャルワークの形を

福祉の現場においても、社会課題解決に取り組む主体と、社会貢献に関心のある人を繋ぎ、課題解決を促進する「ファンドレイザー」の存在は確実に求められています。本専攻でファンドレイジングを学んだ皆さんが、それぞれの現場で、地域・社会の様々な資源をマネジメントしながら社会課題解決に取り組むことで、既存のルールや限界にとらわれない、新しいソーシャルワークの形が生まれることを期待しています。

日本ファンドレイジング協会
法人連携推進パートナー
久保 匠 氏

別記様式第３号（その１）

（用紙　日本産業規格Ａ４縦型）

教　　員　　名　　簿

学　　長　　の　　氏　　名　　等						
調書番号	役職名	フリガナ 氏名 ＜就任(予定)年月＞	年齢	保有学位等	月額基本給（千円）	現　職 （就任年月）
－	学長	ｶﾄｳ　ｱｷﾗ 加藤　明 ＜平成26年10月＞		教育学修士		関西福祉大学　学長 ＜平成26.10～令和8.9＞

（注）　高等専門学校にあっては校長について記入すること。