

基本計画書

| 基本計画 | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|-------------|------|-------|-------|--|----------------|---------------------|
| 事項 | 記入欄 | | | | | | 備考 | |
| 計画の区分 | 学部の設置 | | | | | | | |
| フリガナ設置者 | ガッコウホウジン プンリガクエン 学校法人 文理学園 | | | | | | | |
| フリガナ大学の名称 | ニッポンブンリダイガク 日本文理大学 (Nippon Bunri University) | | | | | | | |
| 大学本部の位置 | 大分県大分市大字一木1727番地162 | | | | | | | |
| 大学の目的 | 日本文理大学は、教育基本法に則り、学校教育法の定める大学として、「産学一致」の建学の精神を礎とし、大学の基本理念として掲げた「産学一致」、「人間力の育成」及び「社会・地域貢献」に基づき、広く知識を授けるとともに深く専門の学芸を教授研究することによって、知的、道徳的及び応用的能力を展開し、人格の向上完成に努め、信頼と愛情に支えられた、産業界、地域社会さらに国際社会に有為な人材を育成することを目的とする。 | | | | | | | |
| 新設学部等の目的 | 保健医療学部は、「人間力教育」の考え方を基本とし、専門分野に関する知識と技術の修得に加えて、幅広い教養と倫理観を持ち、豊かな人間性と地域愛を基盤に、「人間力と専門の能力、職業能力を兼ね備え、地域医療現場や様々な関連職種で活躍できる人材」を育成することを目的とする。 | | | | | | | |
| 新設学部等の概要 | 新設学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 開設時期及び開設年次 | 所在地 |
| | 保健医療学部 [School of Health Sciences] | 年 | 人 | 年次人 | 人 | | 年月 第年次 | 大分県大分市大字一木1727番地162 |
| | 保健医療学科 [Department of Health Sciences] | 4 | 160 | — | 640 | 学士（保健医療学） 【Bachelor of Health Sciences】 | 令和5年4月 第1年次 | |
| | 診療放射線学コース [Course of Radiological Technology] | 4 | 80 | — | 320 | | | |
| | 臨床検査学コース [Course of Clinical Laboratory Technology] | 4 | 50 | — | 200 | | | |
| | 臨床工医学コース [Course of Clinical Biomedical Engineering] | 4 | 30 | — | 120 | | | |
| 計 | | | | | | | | |
| 同一設置者内における変更状況 (定員の移行、名称の変更等) | 該当なし | | | | | | | |
| 教育課程 | 新設学部等の名称 | 開設する授業科目の総数 | | | | 卒業要件単位数 | | |
| | | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 計 | | | |
| | 保健医療学部 保健医療学科 診療放射線学コース | 65科目 | 16科目 | 6科目 | 87科目 | 124単位 | | |
| | 保健医療学部 保健医療学科 臨床検査学コース | 57科目 | 19科目 | 14科目 | 90科目 | 124単位 | | |
| 保健医療学部 保健医療学科 臨床工医学コース | 68科目 | 11科目 | 13科目 | 92科目 | 124単位 | | | |

| 教員 | 学部等の名称 | | 専任教員等 | | | | | 兼任教員等 | |
|---------|-------------|------------------------------|----------------------|---------------------|--------------|----------------------------|------------|-------------|------------|
| | | | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 計 | 助手 | 兼任教員等 |
| 組織の概要 | 新設分 | 保健医療学部 保健医療学科 | 12 (11) | 8 (4) | 4 (3) | 3 (2) | 27 (20) | 11 (2) | 48 (15) |
| | | 計 | 12 (11) | 8 (4) | 4 (3) | 3 (2) | 27 (20) | 11 (2) | — (—) |
| | 既設分 | 工学部 | 1 (1) | 2 (2) | 0 (0) | 1 (1) | 4 (4) | 0 (0) | — (—) |
| | | 工学部 機械電気工学科 | 5 (5) | 4 (4) | 0 (0) | 1 (1) | 10 (10) | 0 (0) | 69 (69) |
| | | 工学部 建築学科 | 9 (9) | 3 (3) | 0 (0) | 2 (2) | 14 (14) | 0 (0) | 66 (66) |
| | | 工学部 航空宇宙工学科 | 8 (8) | 3 (3) | 0 (0) | 0 (0) | 11 (11) | 0 (0) | 66 (66) |
| | | 工学部 情報メディア学科 | 7 (7) | 4 (4) | 1 (1) | 0 (0) | 12 (12) | 0 (0) | 57 (57) |
| | | 経営経済学部 経営経済学科 | 10 (10) | 19 (19) | 0 (0) | 3 (3) | 32 (32) | 0 (0) | 57 (57) |
| | 計 | 40 (40) | 35 (35) | 1 (1) | 7 (7) | 83 (83) | 0 (0) | — (—) | |
| | 合計 | 52 (51) | 43 (39) | 5 (4) | 10 (9) | 110 (103) | 11 (2) | — (—) | |
| | 教員以外の職員の概要 | 職種 | | 専任 | | 兼任 | | 計 | |
| | | 事務職員 | | 75人 (70) | | 12人 (12) | | 87人 (82) | |
| | | 技術職員 | | 5 (5) | | 1 (1) | | 6 (6) | |
| 図書館専門職員 | | 2 (2) | | 3 (3) | | 5 (5) | | | |
| その他の職員 | | 2 (2) | | 8 (8) | | 10 (10) | | | |
| 計 | | 84 (79) | | 24 (24) | | 108 (103) | | | |
| 校地等 | 区分 | 専用 | 共用 | 共用する他の学校等の専用 | | 計 | | | |
| | 校舎敷地 | 267,587.87㎡ | 34,766.0㎡ | 0.0㎡ | | 302,353.87㎡ | | | |
| | 運動場用地 | 32,241.00㎡ | 0.0㎡ | 0.0㎡ | | 32,241.00㎡ | | | |
| | 小計 | 299,828.87㎡ | 34,766.0㎡ | 0.0㎡ | | 334,594.87㎡ | | | |
| | その他 | 119,935.97㎡ | 0.0㎡ | 0.0㎡ | | 119,935.97㎡ | | | |
| 合計 | 419,764.84㎡ | 34,766.0㎡ | 0.0㎡ | | 454,530.84㎡ | | | | |
| 校舎 | | 専用 | 共用 | 共用する他の学校等の専用 | | 計 | | | |
| | | 71,717.77㎡ (61,435.09㎡) | 0.00㎡ (0.00㎡) | 0.0㎡ (4,948.45㎡) | | 71,717.77㎡ (66,383.54㎡) | | | |
| 教室等 | 講義室 | 演習室 | 実験実習室 | 情報処理学習施設 | | 語学学習施設 | | | |
| | 43室 | 19室 | 153室 | 17室 (補助職員1人) | | 1室 (補助職員0人) | | | |
| 専任教員研究室 | | 新設学部等の名称 | | | 室数 | | | | |
| | | 保健医療学部 | | | 27室 | | | | |
| 図書・設備 | 新設学部等の名称 | 図書 〔うち外国書〕 冊 | 学術雑誌 〔うち外国書〕 種 | 電子ジャーナル 〔うち外国書〕 | 視聴覚資料 点 | 機械・器具 点 | 標本 点 | | |
| | 保健医療学部 | 2,932 [105] (2,932 [105]) | 43 [1] (43 [1]) | 0 [0] (0 [0]) | 139 (139) | 3,113 (2,170) | 31 (0) | | |
| | 計 | 2,932 [105] (2,932 [105]) | 43 [1] (43 [1]) | 0 [0] (0 [0]) | 139 (139) | 3,113 (2,170) | 31 (0) | | |
| 図書館 | | 面積 | | 閲覧座席数 | | 収納可能冊数 | | | |
| | | 3,554.08㎡ | | 571席 | | 402,639 | | | |
| 体育館 | | 面積 | | 体育館以外のスポーツ施設の概要 | | | | | |
| | | 2,191.45㎡ | | 武道場、トレーニング室 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------|-------------------------|---------|-----------|---------|------|---------------------|-----------------------------------|
| 経費の見積り及び維持方法の概要 | 区分 | 開設前年度 | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 | 図書購入費には電子ジャーナル・データベースを含む |
| | 教員1人当り研究費等 | | 225千円 | 225千円 | 225千円 | 225千円 | －千円 | －千円 | |
| | 共同研究費等 | | 5,000千円 | 5,000千円 | 5,000千円 | 5,000千円 | －千円 | －千円 | |
| | 図書購入費 | 22,603千円 | 2,500千円 | 2,500千円 | 2,500千円 | 2,500千円 | －千円 | －千円 | |
| | 設備購入費 | 202,767千円 | 162,448千円 | 7,434千円 | 0千円 | 0千円 | －千円 | －千円 | 診療放射線学コース 臨床検査学コース 臨床医工学コース |
| | 学生1人当り納付金 | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 | | |
| | | 1,400千円 | 1,490千円 | 1,490千円 | 1,490千円 | －千円 | －千円 | | |
| | | 1,400千円 | 1,410千円 | 1,410千円 | 1,410千円 | －千円 | －千円 | | |
| | | 1,400千円 | 1,410千円 | 1,410千円 | 1,410千円 | －千円 | －千円 | | |
| | 学生納付金以外の維持方法の概要 | | 私立大学等経常費補助金、資産運用収入、雑収入等 | | | | | | |
| 大学の名称 | 日本文理大学 | | | | | | | | |
| 学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 | ※令和4年度入学定員増(20人) |
| 工学研究科 | 年 | 人 | 年次人 | 人 | | 倍 | | 大分県大分市大字一木1727番地162 | |
| 航空電子機械工学専攻 | 2 | 8 | － | 16 | 修士(工学) | 0.24 | 平成15 | | |
| 環境情報学専攻 | 2 | 8 | － | 16 | 修士(工学) | 0.93 | 平成16 | | |
| 工学部 | | | | | | 1.09 | | | |
| 機械電気工学科 | 4 | 60 | － | 240 | 学士(工学) | 0.84 | 平成20 | | |
| 建築学科 | 4 | 80 | － | 260 | 学士(工学) | 1.53 | 平成19 | | |
| 航空宇宙工学科 | 4 | 60 | － | 240 | 学士(工学) | 0.72 | 平成14 | | |
| 情報メディア学科 | 4 | 80 | － | 320 | 学士(工学) | 1.23 | 平成14 | | |
| 経営経済学部 | | | | | | 1.09 | | | |
| 経営経済学科 | 4 | 300 | － | 1,200 | 学士(経営経済学) | 1.09 | 平成15 | | |
| 附属施設の概要 | 該当なし | | | | | | | | |

学校法人文理学園 設置認可等に関わる組織の移行表

| 令和4年度 | 入学 定員 | 編入学 定員 | 収容 定員 | 令和5年度 | 入学 定員 | 編入学 定員 | 収容 定員 | 変更の事由 |
|---------------|----------|-----------|----------|---------------|----------|-----------|----------|--------------|
| 日本文理大学 | | | | 日本文理大学 | | | | |
| 工学部 | | | | 工学部 | | | | |
| 機械電気工学科 | 60 | — | 240 | 機械電気工学科 | 60 | — | 240 | |
| 建築学科 | 80 | — | 320 | 建築学科 | 80 | — | 320 | |
| 航空宇宙工学科 | 60 | — | 240 | 航空宇宙工学科 | 60 | — | 240 | |
| 情報メディア学科 | 80 | — | 320 | 情報メディア学科 | 80 | — | 320 | |
| 経営経済学部 | | | | 経営経済学部 | | | | |
| 経営経済学科 | 300 | — | 1,200 | 経営経済学科 | 300 | — | 1,200 | |
| 計 | | | | 計 | | | | 学部の設置(認可申請) |
| | 580 | — | 2,320 | | 740 | — | 2,960 | |
| 日本文理大学大学院 | | | | 日本文理大学大学院 | | | | |
| 工学研究科 | | | | 工学研究科 | | | | |
| 航空電子機械工学専攻(M) | 8 | — | 16 | 航空電子機械工学専攻(M) | 8 | — | 16 | |
| 環境情報学専攻(M) | 8 | — | 16 | 環境情報学専攻(M) | 8 | — | 16 | |
| 計 | | | | 計 | | | | |
| | 16 | — | 32 | | 16 | — | 32 | |
| 日本文理大学医療専門学校 | | | | 日本文理大学医療専門学校 | | | | |
| 診療放射線学科 | 80 | — | 240 | 診療放射線学科 | 0 | — | 0 | 令和5年4月学生募集停止 |
| 臨床検査学科 | 40 | — | 120 | 臨床検査学科 | 0 | — | 0 | 令和6年度の学生の卒業を |
| 臨床工学科 | 40 | — | 120 | 臨床工学科 | 0 | — | 0 | 待って廃止予定 |
| 計 | | | | 計 | | | | |
| | 160 | — | 480 | | 0 | — | 0 | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------|------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----|---------------|---------------|
| (保健医療学部保健医療学科) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 教養教育科目 | 力学リテラシー | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼3 共同 | |
| | 生物リテラシー | 1前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | | |
| | 化学リテラシー | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 情報リテラシー1 | 1前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | 情報リテラシー2 | 1後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | 自然科学入門 | 1後 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | 兼5 オムニバス | |
| | 社会科学入門 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼6 オムニバス | |
| | 社会参画入門 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 3 | 5 | 4 | 2 | | | | |
| | 社会参画実習 | 1後 | 1 | | | | | ○ | 3 | 5 | 4 | 2 | | | | |
| | 人間力概論 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | 兼3 オムニバス・メディア | |
| | 産学一致の勧め | 2前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 オムニバス・メディア | |
| | 英語1 | 1前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | 英語2 | 1後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | 英語3 | 2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | 第二外国語（韓国語） | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 第二外国語（中国語） | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | コミュニケーション演習 | 1後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 文章表現 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | |
| | データサイエンス入門 | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 メディア | |
| | データサイエンス・AI基礎 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | データ分析と社会課題解決 | 2後 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼2 共同 | |
| | 大分学・大分楽 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 オムニバス・メディア | |
| | 健康の科学 | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼3 オムニバス | |
| | スポーツサイエンス | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼6 オムニバス | |
| | 人文科学への誘い | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼2 オムニバス | |
| | ジェネリックスキル養成1 | 1前休 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 共同・集中 | |
| | ジェネリックスキル養成2 | 1後休 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | 兼3 共同・集中 | |
| 小計（27科目） | | — | 14 | 36 | 0 | | | | 6 | 5 | 4 | 2 | 0 | 兼32 | | |
| 専門教育科目 | コース共通 | 解剖学 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 生理学 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 生化学 | 1後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 病理学1 | 1後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 病理学2 | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 微生物学 | 1後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 分子生物学 | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 免疫学 | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 医学概論 | 1前 | 1 | | | ○ | | | 2 | | | | | | オムニバス |
| | | 薬理学 | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 公衆衛生学 | 2後 | 1 | | | ○ | | | 2 | | | | | | 兼1 オムニバス |
| | | デジタル医療の基礎 | 1後 | 1 | | | ○ | | | 2 | 1 | 3 | | | | オムニバス |
| | | チーム医療概論 | 3前 | 1 | | | ○ | | | 2 | 2 | 1 | | | | 兼1 オムニバス |
| | | 保健医療福祉論 | 3後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | | 兼3 オムニバス |
| | | 医療安全論 | 3後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | 1 | | | 共同一部 |
| | | 医療統計学1 | 3前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 医療統計学2 | 3後 | | 1 | | ○ | | ○ | 1 | | | | 1 | | |
| | | チーム協働と課題解決 | 3後 | 1 | | | ○ | | | 2 | 1 | 2 | | | | 共同 |
| | | 保健医療と経営 | 4前 | 1 | | | ○ | | | 1 | | 1 | | | | 兼3 オムニバス・共同一部 |
| | | 保健医療と工学 | 4前 | 1 | | | ○ | | | 1 | | 1 | | | | 兼7 オムニバス・共同 |
| | | 卒業研究 | 4通 | 4 | | | | | ○ | 11 | 8 | 3 | | | | |
| 小計（21科目） | | — | 19 | 7 | 0 | | | | 12 | 8 | 4 | 1 | 1 | 兼15 | | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-------------|------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|----------|
| (保健医療学部保健医療学科) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門教育科目 | 臨床画像解剖学 | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | 1 | | | | オムニバス |
| | 基礎医学大要 | 4前 | | 2 | | ○ | | | 4 | | | | | | オムニバス |
| | 放射線基礎科学 | 1後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | | オムニバス |
| | 放射線基礎工学 | 1前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | 1 | | | | オムニバス |
| | 医用工学 | 1後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | 1 | | | | オムニバス |
| | 放射線物理学 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 放射化学 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | 1 | |
| | 放射線生物学・疫学 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 放射線計測学 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | 1 | 1 | | オムニバス |
| | 理工学実験 | 2後 | | 2 | | | | ○ | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 共同 |
| | 医療倫理学 | 3前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | 1 | |
| | 放射線撮影学1 | 1後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | 1 | | | | オムニバス |
| | 放射線撮影学2 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | 1 | | | | オムニバス |
| | 臨床画像学 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 2 | | 1 | | | | オムニバス |
| | 診療画像機器学1 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | 1 | | | オムニバス |
| | 診療画像機器学2 | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | 1 | | 兼1 | オムニバス |
| | 診療画像機器学実験 | 4前 | | 2 | | | | ○ | | 1 | 2 | 2 | 2 | | 共同 |
| | 診療画像検査学1 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | オムニバス |
| | 診療画像検査学2 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 診療画像技術学実習1 | 2後 | | 1 | | | | ○ | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | | 共同 |
| | 診療画像技術学実習2 | 3前 | | 1 | | | | ○ | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | | 共同 |
| | 放射線医薬品学 | 2後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | 1 | オムニバス |
| | 核医学検査技術学1 | 2後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | 1 | オムニバス |
| | 核医学検査技術学2 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | 1 | オムニバス |
| | 放射線腫瘍学 | 2後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 放射線治療技術学1 | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 放射線治療技術学2 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 放射線治療機器学 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 医療画像工学 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | 医療画像情報学1 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | 医療画像情報学2 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | 放射線関係法規 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | | オムニバス |
| | 放射線安全管理学 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 3 | | | | | | オムニバス |
| | 医療安全管理学 | 4前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | 実践臨床画像論 | 3前 | | 2 | | | | ○ | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | | オムニバス・共同 |
| | 放射線医科学演習 | 4通 | | 1 | | | | ○ | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | オムニバス |
| | 放射線治療技術演習 | 4通 | | 2 | | | | ○ | 1 | | 2 | | 1 | | オムニバス |
| | 核医学検査技術演習 | 4通 | | 2 | | | | ○ | 2 | | 1 | 1 | 1 | | オムニバス |
| | 臨床実習（診療参加型） | 3後 | | 12 | | | | ○ | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | | 共同 |
| 小計（39科目） | | — | 0 | 82 | 0 | | — | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 | 兼1 | | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------|------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-------------|--|
| (保健医療学部保健医療学科) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門教育科目 | 栄養学 | 2後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 公衆衛生学演習 | 3前 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | 1 | 2 | 共同 | |
| | 関係法規(臨床検査) | 4前 | | 1 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 医療工学概論 | 2前 | | 2 | | | ○ | | | | 1 | | 1 | | |
| | 検査機器総論 | 2前 | | 1 | | | ○ | | | 2 | | 1 | 3 | オムニバス | |
| | 情報科学概論 | 3前 | | 1 | | | ○ | | | | | 1 | | | |
| | 臨床病態学1 | 2前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 臨床病態学2 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 臨床検査医学 | 2後 | | 2 | | ○ | | | 2 | 1 | | 1 | | オムニバス | |
| | 臨床検査学演習 | 2前 | | 2 | | | ○ | | 3 | 2 | | | 2 | オムニバス | |
| | 血液検査学 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 血液検査学実習 | 2後 | | 2 | | | | ○ | | 2 | | 1 | 1 | 共同 | |
| | 病理組織検査学 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 細胞診検査学 | 2後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 病理組織細胞検査学実習 | 3前 | | 2 | | | | ○ | 1 | | | | 2 | | |
| | 一般検査学演習 | 2後 | | 2 | | | ○ | | | | | 1 | 2 | 兼1 共同 | |
| | 寄生虫検査学実習 | 3前 | | 1 | | | | ○ | 1 | 1 | | 1 | 1 | 兼1 オムニバス・共同 | |
| | 生体分析検査化学 | 2前 | | 1 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 生体分析検査化学実習 | 2後 | | 2 | | | | ○ | | 1 | | 1 | 1 | 共同 | |
| | 免疫検査学 | 2後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 免疫検査学実習 | 3前 | | 2 | | | | ○ | 1 | 1 | | 1 | 1 | 共同 | |
| | 遺伝子・染色体検査学 | 2後 | | 1 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 遺伝子・染色体検査学実習 | 3前 | | 1 | | | | ○ | | 2 | | | 1 | 共同 | |
| | 輸血・移植検査学 | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 輸血・移植検査学実習 | 3前 | | 2 | | | | ○ | 1 | 1 | | 1 | 1 | 共同 | |
| | 微生物検査学1 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 微生物検査学2 | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 微生物検査学実習 | 3前 | | 2 | | | | ○ | 1 | 1 | | 1 | 1 | 共同 | |
| | 臨床生理検査学1 | 1後 | | 1 | | ○ | | | | | | 1 | | 兼1 オムニバス | |
| | 臨床生理検査学2 | 1後 | | 1 | | ○ | | | | | | 1 | | 兼1 オムニバス | |
| | 臨床生理検査学実習 | 2前 | | 2 | | | | ○ | 2 | | | 1 | 1 | 共同 | |
| | 画像検査学 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | 1 | 1 | オムニバス | |
| | 画像検査学実習 | 3前 | | 2 | | | | ○ | | 1 | 1 | 1 | 1 | ス共同 | |
| | 画像・AI解析検査学 | 4前 | | 2 | | | | ○ | | | | 1 | 1 | 1 | |
| | 臨床検査総合演習 | 3前 | | 2 | | | | ○ | 3 | 2 | | 1 | 3 | 兼1 オムニバス | |
| | 検査総合管理学 | 4前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | 1 | | オムニバス | |
| | 医療安全管理学実習 | 4前 | | 1 | | | | ○ | | 1 | | 1 | | 兼1 オムニバス | |
| | 臨床検査論1 | 4前 | | 2 | | ○ | | | 2 | 1 | | | | 兼1 オムニバス | |
| | 臨床検査論2 | 4後 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | 1 | | オムニバス | |
| | 臨床検査論3 | 4後 | | 1 | | ○ | | | | 1 | 1 | | | 兼1 オムニバス | |
| | 臨地実習前総合実習 | 3後 | | 1 | | | | ○ | 3 | 3 | | 2 | 4 | 兼1 共同・集中 | |
| | 臨地実習 | 3後 | | 11 | | | | ○ | 3 | 3 | | 2 | 4 | 兼1 共同 | |
| 小計(42科目) | | — | 0 | 76 | 0 | | — | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 兼6 | | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------|------|-----|-----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|-----|-------------|
| (保健医療学部保健医療学科) | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 専門教育科目 | 基礎医学実習 | 2前 | | 1 | | | | ○ | 1 | 1 | | | 1 | 共同 オムニバス |
| | 関係法規（医工学） | 4前 | | 1 | | ○ | | | | 1 | 1 | | | |
| | 応用数学 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 医用電気工学総論 | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 医用電気工学各論 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 医用電気工学実習 | 3後 | | 1 | | | | ○ | | 1 | | | 1 | |
| | 医用電子工学総論 | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 医用電子工学各論 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 医用電子工学実習 | 3後 | | 1 | | | | ○ | | 1 | | | 1 | |
| | 医用機械工学 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | 医用計測工学 | 3後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 医療情報処理工学 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | 医用システム工学 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | システム・情報処理実習 | 3後 | | 1 | | | | ○ | | 1 | | | 1 | |
| | データサイエンス概論 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | 医用工学概論 | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 生体物性工学 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | 医用材料工学 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | 生体計測工学 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | 医用機器学概論 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | 医用機器学実習 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | 2 | | | 1 | 共同 |
| | 医用治療機器学 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | 生体計測装置学 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | 臨床支援技術学 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 臨床支援技術学実習 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | | 1 | 兼1 共同 |
| | 循環制御治療学 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 人工呼吸療法学 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | 1 | | | 共同 オムニバス |
| | 血液浄化療法学 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | 2 | | | | 共同 オムニバス |
| | 循環制御治療学実習 | 3通 | | 2 | | | | ○ | 1 | | | | 1 | 兼1 共同 |
| | 人工呼吸療法学実習 | 3通 | | 2 | | | | ○ | | 1 | 1 | | 1 | 共同 |
| | 血液浄化療法学実習 | 3通 | | 2 | | | | ○ | | 2 | 1 | | 1 | 共同 |
| | 医療機器安全管理学 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | 医用治療機器学実習 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | 2 | 1 | | 1 | 共同 |
| | 生体計測装置学実習 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | 2 | 1 | | 1 | 共同 |
| | 医療システムマネジメント論 | 3後 | | 2 | | ○ | | | 1 | 2 | | | | 共同 オムニバス |
| | 生命科学概論 | 2後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 臨床医学英語 | 3前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 救急・麻酔・集中治療医学 | 3後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 臨床医学総論（内科系） | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 臨床医学総論（外科系） | 3後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 人工臓器学 | 4前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 工学治療論 | 4後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | レギュラトリーサイエンス論 | 4後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 臨床実習 | 4前 | | 7 | | | | ○ | 1 | 2 | 1 | | 5 | 兼1 共同 |
| 小計（44科目） | | — | 0 | 80 | 0 | | — | 4 | 4 | 1 | 0 | 5 | 兼1 | |
| 合計（173科目） | | — | 33 | 281 | 0 | | — | 12 | 8 | 4 | 3 | 11 | 兼48 | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|-----------|-----|----|----|------|-----------|---------------------------------|----------|-----|-----|----|----|----|
| (保健医療学部保健医療学科) | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 学位又は称号 | | 学士（保健医療学） | | | | | | 保健衛生学関係（看護学関係及びリハビリテーション関係を除く。） | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | |
| <p>○卒業要件 本学に4年以上在学し、所定の単位を修得した者には、所定の学位を授ける。</p> <p>○履修方法</p> <p><診療放射線学コース> 教養教育科目から22単位（うち必修14単位）以上、専門教育科目のコース共通から必修19単位及び「医療統計学1」1単位、診療放射線学より必修82単位、合計124単位以上を修得すること。</p> <p><臨床検査学コース> 教養教育科目から22単位（うち必修14単位）以上、専門教育科目のコース共通から必修19単位及び「病理学2」「微生物学」「分子生物学」「免疫学」「保健医療福祉論」「医療統計学1・2」計7単位、臨床検査学から必修76単位、合計124単位以上を修得すること。</p> <p><臨床医工学コース> 教養教育科目から22単位（うち必修14単位）以上、専門教育科目のコース共通から必修19単位及び「分子生物学」「免疫学」「保健医療福祉論」計3単位、臨床医工学から必修80単位、合計124単位以上を修得すること。 （履修科目の登録の上限：年間48単位（半期24単位））</p> | | | | | | | 1 学年の学期区分 | | | | 2期 | | | |
| | | | | | | | 1 学期の授業期間 | | | | 15週 | | | |
| | | | | | | | 1 時限の授業時間 | | | | 90分 | | | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------|------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----|---------------|---------------|
| (保健医療学部保健医療学科診療放射線学コース) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 教養教育科目 | 力学リテラシー | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼3 共同 | |
| | 生物リテラシー | 1前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | | |
| | 化学リテラシー | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 情報リテラシー1 | 1前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | 情報リテラシー2 | 1後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | 自然科学入門 | 1後 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | 兼5 オムニバス | |
| | 社会科学入門 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼6 オムニバス | |
| | 社会参画入門 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 3 | 5 | 4 | 2 | | | | |
| | 社会参画実習 | 1後 | 1 | | | | | ○ | 3 | 5 | 4 | 2 | | | | |
| | 人間力概論 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | 兼3 オムニバス・メディア | |
| | 産学一致の勧め | 2前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 オムニバス・メディア | |
| | 英語1 | 1前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | 英語2 | 1後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | 英語3 | 2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | 第二外国語（韓国語） | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 第二外国語（中国語） | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | コミュニケーション演習 | 1後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 文章表現 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | |
| | データサイエンス入門 | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 メディア | |
| | データサイエンス・AI基礎 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | データ分析と社会課題解決 | 2後 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼2 共同 | |
| | 大分学・大分楽 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 オムニバス・メディア | |
| | 健康の科学 | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼3 オムニバス | |
| | スポーツサイエンス | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼6 オムニバス | |
| | 人文科学への誘い | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼2 オムニバス | |
| | ジェネリックスキル養成1 | 1前休 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 共同・集中 | |
| | ジェネリックスキル養成2 | 1後休 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | 兼3 共同・集中 | |
| 小計（27科目） | | — | 14 | 36 | 0 | | | | 6 | 5 | 4 | 2 | 0 | 兼32 | | |
| 専門教育科目 | コース共通 | 解剖学 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 生理学 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 生化学 | 1後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 病理学1 | 1後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 病理学2 | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 微生物学 | 1後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 分子生物学 | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 免疫学 | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 医学概論 | 1前 | 1 | | | ○ | | | 2 | | | | | | オムニバス |
| | | 薬理学 | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 公衆衛生学 | 2後 | 1 | | | ○ | | | 2 | | | | | | 兼1 オムニバス |
| | | デジタル医療の基礎 | 1後 | 1 | | | ○ | | | 2 | 1 | 3 | | | | オムニバス |
| | | チーム医療概論 | 3前 | 1 | | | ○ | | | 2 | 2 | 1 | | | | 兼1 オムニバス |
| | | 保健医療福祉論 | 3後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | | 兼3 オムニバス |
| | | 医療安全論 | 3後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | 1 | | | 共同一部 |
| | | 医療統計学1 | 3前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 医療統計学2 | 3後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | 1 | | |
| | | チーム協働と課題解決 | 3後 | 1 | | | ○ | | | 2 | 1 | 2 | | | | 共同 |
| | | 保健医療と経営 | 4前 | 1 | | | ○ | | | 1 | | 1 | | | | 兼3 オムニバス・共同一部 |
| | | 保健医療と工学 | 4前 | 1 | | | ○ | | | 1 | | 1 | | | | 兼7 オムニバス・共同 |
| | | 卒業研究 | 4通 | 4 | | | | ○ | | 11 | 8 | 3 | | | | |
| 小計（21科目） | | — | 19 | 7 | 0 | | | | 12 | 8 | 4 | 1 | 1 | 兼15 | | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------|------|-----|-----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|----------|----------|
| (保健医療学部保健医療学科診療放射線学コース) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 専門教育科目 | 臨床画像解剖学 | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | 1 | | | | オムニバス | |
| | 基礎医学大要 | 4前 | 2 | | | ○ | | | 4 | | | | | | オムニバス | |
| | 放射線基礎科学 | 1後 | 2 | | | ○ | | | 2 | | | | | | オムニバス | |
| | 放射線基礎工学 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | 1 | | | | オムニバス | |
| | 医用工学 | 1後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | 1 | | | | オムニバス | |
| | 放射線物理学 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | | |
| | 放射化学 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | 1 | | |
| | 放射線生物学・疫学 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | | |
| | 放射線計測学 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 2 | | | 1 | 1 | | オムニバス | |
| | 理工学実験 | 2後 | 2 | | | | | ○ | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 共同 | |
| | 医療倫理学 | 3前 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | 1 | | |
| | 放射線撮影学1 | 1後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | 1 | | | | オムニバス | |
| | 放射線撮影学2 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | 1 | | | | オムニバス | |
| | 臨床画像学 | 3前 | 2 | | | ○ | | | 2 | | 1 | | | | オムニバス | |
| | 診療画像機器学1 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | 1 | | | オムニバス | |
| | 診療画像機器学2 | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | 1 | | | 兼1 オムニバス | |
| | 診療画像機器学実験 | 4前 | 2 | | | | | ○ | | 1 | 2 | 2 | 2 | | 共同 | |
| | 診療画像検査学1 | 2後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | オムニバス | |
| | 診療画像検査学2 | 3前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 診療画像技術学実習1 | 2後 | 1 | | | | | ○ | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | | 共同 | |
| | 診療画像技術学実習2 | 3前 | 1 | | | | | ○ | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | | 共同 | |
| | 放射線医薬品学 | 2後 | 2 | | | | ○ | | 2 | | | | | | 1 | オムニバス |
| | 核医学検査技術学1 | 2後 | 2 | | | | ○ | | 2 | | | | | | 1 | オムニバス |
| | 核医学検査技術学2 | 3前 | 2 | | | | ○ | | 2 | | | | | | 1 | オムニバス |
| | 放射線腫瘍学 | 2後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | | |
| | 放射線治療技術学1 | 2後 | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | | |
| | 放射線治療技術学2 | 3前 | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | | |
| | 放射線治療機器学 | 2前 | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | | |
| | 医療画像工学 | 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | 医療画像情報学1 | 2後 | 2 | | | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | 医療画像情報学2 | 3前 | 2 | | | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | 放射線関係法規 | 2前 | 2 | | | | ○ | | | 2 | | | | | | オムニバス |
| | 放射線安全管理学 | 3前 | 2 | | | | ○ | | | 3 | | | | | | オムニバス |
| | 医療安全管理学 | 4前 | 1 | | | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | 実践臨床画像論 | 3前 | 2 | | | | | | ○ | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | | オムニバス・共同 |
| | 放射線医科学演習 | 4通 | 1 | | | | | | ○ | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | オムニバス |
| | 放射線治療技術演習 | 4通 | 2 | | | | | | ○ | 1 | | 2 | | 1 | | オムニバス |
| | 核医学検査技術演習 | 4通 | 2 | | | | | | ○ | 2 | | 1 | 1 | 1 | | オムニバス |
| | 臨床実習（診療参加型） | 3後 | 12 | | | | | | ○ | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | | 共同 |
| 小計（39科目） | | — | 82 | 0 | 0 | | | — | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 | | 兼1 | |
| 合計（87科目） | | | — | 115 | 43 | 0 | | — | 12 | 8 | 4 | 3 | 2 | | 兼42 | |

| 教 育 課 程 等 の 概 要 | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|-----------|--------|--------|--------|--------|-----------|---------------------------------|----------|-------------|--------|--------|--------|----|
| (保健医療学部保健医療学科診療放射線学コース) | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
| | | | 必 修 | 選 択 | 自 由 | 講 義 | 演 習 | 実 験・ 実 習 | 教 授 | 准 教 授 | 講 師 | 助 教 | 助 手 | |
| 学位又は称号 | | 学士（保健医療学） | | | | | | 保健衛生学関係（看護学関係及びリハビリテーション関係を除く。） | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | |
| ○卒業要件 本学に4年以上在学し、所定の単位を修得した者には、所定の学位を授ける。 ○履修方法 <診療放射線学コース> 教養教育科目から22単位（うち必修14単位）以上、専門教育科目のコース共通から必修19単位及び「医療統計学1」1単位、診療放射線学より必修82単位、合計124単位以上を修得すること。 （履修科目の登録の上限：年間48単位（半期24単位）） | | | | | | | 1 学年の学期区分 | | | | 2期 | | | |
| | | | | | | | 1 学期の授業期間 | | | | 15週 | | | |
| | | | | | | | 1 時限の授業時間 | | | | 90分 | | | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------------|------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----|---------------|---------------|
| （保健医療学部保健医療学科臨床検査学コース） | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 教養教育科目 | 力学リテラシー | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼3 共同 | |
| | 生物リテラシー | 1前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | | |
| | 化学リテラシー | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 情報リテラシー1 | 1前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | 情報リテラシー2 | 1後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | 自然科学入門 | 1後 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | 兼5 オムニバス | |
| | 社会科学入門 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼6 オムニバス | |
| | 社会参画入門 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 3 | 5 | 4 | 2 | | | | |
| | 社会参画実習 | 1後 | 1 | | | | | ○ | 3 | 5 | 4 | 2 | | | | |
| | 人間力概論 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | 兼3 オムニバス・メディア | |
| | 産学一致の勧め | 2前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 オムニバス・メディア | |
| | 英語1 | 1前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | 英語2 | 1後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | 英語3 | 2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | 第二外国語（韓国語） | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 第二外国語（中国語） | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | コミュニケーション演習 | 1後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 文章表現 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | |
| | データサイエンス入門 | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 メディア | |
| | データサイエンス・AI基礎 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | データ分析と社会課題解決 | 2後 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼2 共同 | |
| | 大分学・大分楽 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 オムニバス・メディア | |
| | 健康の科学 | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼3 オムニバス | |
| | スポーツサイエンス | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼6 オムニバス | |
| | 人文科学への誘い | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼2 オムニバス | |
| | ジェネリックスキル養成1 | 1前休 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 共同・集中 | |
| | ジェネリックスキル養成2 | 1後休 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | 兼3 共同・集中 | |
| 小計（27科目） | | — | 14 | 36 | 0 | | | | 6 | 5 | 4 | 2 | 0 | 兼32 | | |
| 専門教育科目 | コース共通 | 解剖学 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 生理学 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 生化学 | 1後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 病理学1 | 1後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 病理学2 | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 微生物学 | 1後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 分子生物学 | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 免疫学 | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 医学概論 | 1前 | 1 | | | ○ | | | 2 | | | | | | オムニバス |
| | | 薬理学 | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 公衆衛生学 | 2後 | 1 | | | ○ | | | 2 | | | | | | 兼1 オムニバス |
| | | デジタル医療の基礎 | 1後 | 1 | | | ○ | | | 2 | 1 | 3 | | | | オムニバス |
| | | チーム医療概論 | 3前 | 1 | | | ○ | | | 2 | 2 | 1 | | | | 兼1 オムニバス |
| | | 保健医療福祉論 | 3後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | | 兼3 オムニバス |
| | | 医療安全論 | 3後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | 1 | | | 共同一部 |
| | | 医療統計学1 | 3前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 医療統計学2 | 3後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | 1 | | |
| | | チーム協働と課題解決 | 3後 | 1 | | | ○ | | | 2 | 1 | 2 | | | | 共同 |
| | | 保健医療と経営 | 4前 | 1 | | | ○ | | | 1 | | 1 | | | | 兼3 オムニバス・共同一部 |
| | | 保健医療と工学 | 4前 | 1 | | | ○ | | | 1 | | 1 | | | | 兼7 オムニバス・共同 |
| | | 卒業研究 | 4通 | 4 | | | | | ○ | 11 | 8 | 3 | | | | |
| 小計（21科目） | | — | 19 | 7 | 0 | | | | 12 | 8 | 4 | 1 | 1 | 兼15 | | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--------------|------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----|-------------|
| （保健医療学部保健医療学科臨床検査学コース） | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門教育科目 | 栄養学 | 2後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | 共同 |
| | 公衆衛生学演習 | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | 1 | 2 | | |
| | 関係法規（臨床検査） | 4前 | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | | | オムニバス |
| | 医療工学概論 | 2前 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | | 1 | | |
| | 検査機器総論 | 2前 | 1 | | | | ○ | | | 2 | | | 1 | 3 | |
| | 情報科学概論 | 3前 | 1 | | | | ○ | | | | | 1 | | | |
| | 臨床病態学1 | 2前 | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | 臨床病態学2 | 2後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | 臨床検査医学 | 2後 | 2 | | | ○ | | | 2 | 1 | | | 1 | | オムニバス |
| | 臨床検査学演習 | 2前 | 2 | | | | ○ | | 3 | 2 | | | | 2 | オムニバス |
| | 血液検査学 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 血液検査学実習 | 2後 | 2 | | | | | ○ | | 2 | | | 1 | 1 | 共同 |
| | 病理組織検査学 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 細胞診検査学 | 2後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 病理組織細胞検査学実習 | 3前 | 2 | | | | | ○ | 1 | | | | | 2 | |
| | 一般検査学演習 | 2後 | 2 | | | | | ○ | | | | | 1 | 2 | 兼1 共同 |
| | 寄生虫検査学実習 | 3前 | 1 | | | | | ○ | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 兼1 オムニバス・共同 |
| | 生体分析検査化学 | 2前 | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 生体分析検査化学実習 | 2後 | 2 | | | | | ○ | | 1 | | | 1 | 1 | 共同 |
| | 免疫検査学 | 2後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 免疫検査学実習 | 3前 | 2 | | | | | ○ | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 共同 |
| | 遺伝子・染色体検査学 | 2後 | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 遺伝子・染色体検査学実習 | 3前 | 1 | | | | | ○ | | 2 | | | | 1 | 共同 |
| | 輸血・移植検査学 | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 輸血・移植検査学実習 | 3前 | 2 | | | | | ○ | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 共同 |
| | 微生物検査学1 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 微生物検査学2 | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 微生物検査学実習 | 3前 | 2 | | | | | ○ | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 共同 |
| | 臨床生理検査学1 | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | | 1 | | 兼1 オムニバス |
| | 臨床生理検査学2 | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | | 1 | | 兼1 オムニバス |
| | 臨床生理検査学実習 | 2前 | 2 | | | | | ○ | 2 | | | | 1 | 1 | 共同 |
| | 画像検査学 | 2後 | 2 | | | ○ | | | | | | 1 | 1 | | オムニバス |
| | 画像検査学実習 | 3前 | 2 | | | | | ○ | | 1 | 1 | | 1 | 1 | ス共同 |
| | 画像・AI解析検査学 | 4前 | 2 | | | | | ○ | | | | 1 | 1 | 1 | オムニバス |
| | 臨床検査総合演習 | 3前 | 2 | | | | | ○ | 3 | 2 | | | 1 | 3 | 兼1 オムニバス |
| | 検査総合管理学 | 4前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | 1 | | オムニバス |
| | 医療安全管理学実習 | 4前 | 1 | | | | | ○ | | 1 | | | 1 | | 兼1 オムニバス |
| | 臨床検査論1 | 4前 | 2 | | | ○ | | | 2 | 1 | | | | | 兼1 オムニバス |
| | 臨床検査論2 | 4後 | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | 1 | | オムニバス |
| | 臨床検査論3 | 4後 | 1 | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | 兼1 オムニバス |
| | 臨床実習前総合実習 | 3後 | 1 | | | | | ○ | 3 | 3 | | | 2 | 4 | 兼1 共同・集中 |
| | 臨床実習 | 3後 | 11 | | | | | ○ | 3 | 3 | | | 2 | 4 | 兼1 共同 |
| 小計（42科目） | | — | 76 | 0 | 0 | — | — | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 兼6 | |
| 合計（90科目） | | — | 109 | 43 | 0 | — | — | 12 | 8 | 4 | 3 | 4 | 4 | 兼47 | |

| 教 育 課 程 等 の 概 要 | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|-----------|--------|--------|--------|--------|-----------|---------------------------------|----------|-------------|--------|--------|--------|----|
| (保健医療学部保健医療学科臨床検査学コース) | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
| | | | 必 修 | 選 択 | 自 由 | 講 義 | 演 習 | 実 験 ・ 実 習 | 教 授 | 准 教 授 | 講 師 | 助 教 | 助 手 | |
| 学位又は称号 | | 学士（保健医療学） | | | | | | 保健衛生学関係（看護学関係及びリハビリテーション関係を除く。） | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | |
| ○卒業要件 本学に4年以上在学し、所定の単位を修得した者には、所定の学位を授ける。 ○履修方法 <臨床検査学コース> 教養教育科目から22単位（うち必修14単位）以上、専門教育科目のコース共通から必修19単位及び「病理学2」「微生物学」「分子生物学」「免疫学」「保健医療福祉論」「医療統計学1・2」計7単位、臨床検査学から必修76単位、合計124単位以上を修得すること。 （履修科目の登録の上限：年間48単位（半期24単位）） | | | | | | | 1 学年の学期区分 | | | | 2期 | | | |
| | | | | | | | 1 学期の授業期間 | | | | 15週 | | | |
| | | | | | | | 1 時限の授業時間 | | | | 90分 | | | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------------|------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----|---------------|---------------|
| (保健医療学部保健医療学科臨床医工学コース) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 教養教育科目 | 力学リテラシー | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼3 共同 | |
| | 生物リテラシー | 1前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | | |
| | 化学リテラシー | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 情報リテラシー1 | 1前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | 情報リテラシー2 | 1後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | 自然科学入門 | 1後 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | 兼5 オムニバス | |
| | 社会科学入門 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼6 オムニバス | |
| | 社会参画入門 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 3 | 5 | 4 | 2 | | | | |
| | 社会参画実習 | 1後 | 1 | | | | | ○ | 3 | 5 | 4 | 2 | | | | |
| | 人間力概論 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | 兼3 オムニバス・メディア | |
| | 産学一致の勧め | 2前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 オムニバス・メディア | |
| | 英語1 | 1前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | 英語2 | 1後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | 英語3 | 2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | 第二外国語（韓国語） | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 第二外国語（中国語） | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | コミュニケーション演習 | 1後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 文章表現 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | |
| | データサイエンス入門 | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 メディア | |
| | データサイエンス・AI基礎 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | データ分析と社会課題解決 | 2後 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼2 共同 | |
| | 大分学・大分楽 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 オムニバス・メディア | |
| | 健康の科学 | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼3 オムニバス | |
| | スポーツサイエンス | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼6 オムニバス | |
| | 人文科学への誘い | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼2 オムニバス | |
| | ジェネリックスキル養成1 | 1前休 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 共同・集中 | |
| | ジェネリックスキル養成2 | 1後休 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | 兼3 共同・集中 | |
| | 小計（27科目） | — | 14 | 36 | 0 | — | — | — | 6 | 5 | 4 | 2 | 0 | 兼32 | | |
| 専門教育科目 | コース共通 | 解剖学 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 生理学 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 生化学 | 1後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 病理学1 | 1後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 病理学2 | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 微生物学 | 1後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 分子生物学 | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 免疫学 | 2前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 医学概論 | 1前 | 1 | | | ○ | | | 2 | | | | | | オムニバス |
| | | 薬理学 | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 公衆衛生学 | 2後 | 1 | | | ○ | | | 2 | | | | | | 兼1 オムニバス |
| | | デジタル医療の基礎 | 1後 | 1 | | | ○ | | | 2 | 1 | 3 | | | | オムニバス |
| | | チーム医療概論 | 3前 | 1 | | | ○ | | | 2 | 2 | 1 | | | | 兼1 オムニバス |
| | | 保健医療福祉論 | 3後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | | 兼3 オムニバス |
| | | 医療安全論 | 3後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | 1 | | | 共同一部 |
| | | 医療統計学1 | 3前 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 医療統計学2 | 3後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | 1 | | |
| | | チーム協働と課題解決 | 3後 | 1 | | | ○ | | | 2 | 1 | 2 | | | | 共同 |
| | | 保健医療と経営 | 4前 | 1 | | | ○ | | | 1 | | 1 | | | | 兼3 オムニバス・共同一部 |
| | | 保健医療と工学 | 4前 | 1 | | | ○ | | | 1 | | 1 | | | | 兼7 オムニバス・共同 |
| | | 卒業研究 | 4通 | 4 | | | | ○ | | 11 | 8 | 3 | | | | |
| | 小計（21科目） | — | 19 | 7 | 0 | — | — | — | 12 | 8 | 4 | 1 | 1 | 兼15 | | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------------|------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----|-------------|
| (保健医療学部保健医療学科臨床医工学コース) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門教育科目 | 基礎医学実習 | 2前 | 1 | | | | | ○ | 1 | 1 | | | | 1 | 共同 オムニバス |
| | 関係法規（医工学） | 4前 | 1 | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | |
| | 応用数学 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 医用電気工学総論 | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 医用電気工学各論 | 3前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 医用電気工学実習 | 3後 | 1 | | | | | ○ | | 1 | | | | 1 | |
| | 医用電子工学総論 | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 医用電子工学各論 | 3前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 医用電子工学実習 | 3後 | 1 | | | | | ○ | | 1 | | | | 1 | |
| | 医用機械工学 | 3前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 医用計測工学 | 3後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 医療情報処理工学 | 2後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 医用システム工学 | 3前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | システム・情報処理実習 | 3後 | 1 | | | | | ○ | | 1 | | | | 1 | |
| | データサイエンス概論 | 3後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 医用工学概論 | 2前 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 生体物性工学 | 2後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 医用材料工学 | 3前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 生体計測工学 | 3後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 医用機器学概論 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 医用機器学実習 | 2後 | 1 | | | | | ○ | | 2 | | | | 1 | 共同 |
| | 医用治療機器学 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 生体計測装置学 | 2後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 臨床支援技術学 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 臨床支援技術学実習 | 2後 | 1 | | | | | ○ | | 1 | 1 | | | 1 | 兼1 共同 |
| | 循環制御治療学 | 3前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 人工呼吸療法学 | 3前 | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | 1 | | | | オムニバス |
| | 血液浄化療法学 | 3前 | 2 | | | ○ | | | | 2 | | | | | オムニバス |
| | 循環制御治療学実習 | 3通 | 2 | | | | | ○ | 1 | | | | | 1 | 兼1 共同 |
| | 人工呼吸療法学実習 | 3通 | 2 | | | | | ○ | | 1 | 1 | | | 1 | 共同 |
| | 血液浄化療法学実習 | 3通 | 2 | | | | | ○ | | 2 | 1 | | | 1 | 共同 |
| | 医療機器安全管理学 | 2後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 医用治療機器学実習 | 2後 | 1 | | | | | ○ | | 2 | 1 | | | 1 | 共同 |
| | 生体計測装置学実習 | 2後 | 1 | | | | | ○ | | 2 | 1 | | | 1 | 共同 |
| | 医療システムマネジメント論 | 3後 | 2 | | | ○ | | | 1 | 2 | | | | | オムニバス |
| | 生命科学概論 | 2後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 臨床医学英語 | 3前 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 救急・麻酔・集中治療医学 | 3後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 臨床医学総論（内科系） | 3前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 臨床医学総論（外科系） | 3後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 人工臓器学 | 4前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 医工学治療論 | 4後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | レギュラトリーサイエンス論 | 4後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 臨床実習 | 4前 | 7 | | | | | ○ | 1 | 2 | 1 | | | 5 | 兼1 共同 |
| 小計（44科目） | — | — | 80 | 0 | 0 | — | — | — | 4 | 4 | 1 | 0 | 5 | 兼1 | |
| 合計（92科目） | — | — | 113 | 43 | 0 | — | — | — | 12 | 8 | 4 | 3 | 5 | 兼42 | |

| 教 育 課 程 等 の 概 要 | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|-----------|--------|--------|--------|--------|-----------|---------------------------------|----------|-------------|--------|--------|--------|----|
| (保健医療学部保健医療学科臨床医工学コース) | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
| | | | 必 修 | 選 択 | 自 由 | 講 義 | 演 習 | 実 験・ 実 習 | 教 授 | 准 教 授 | 講 師 | 助 教 | 助 手 | |
| 学位又は称号 | | 学士（保健医療学） | | | | | | 保健衛生学関係（看護学関係及びリハビリテーション関係を除く。） | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | |
| ○卒業要件 本学に4年以上在学し、所定の単位を修得した者には、所定の学位を授ける。 ○履修方法 <臨床医工学コース> 教養教育科目から22単位（うち必修14単位）以上、専門教育科目のコース共通から必修19単位及び「分子生物学」「免疫学」「保健医療福祉論」計3単位、臨床医工学から必修80単位、合計124単位以上を修得すること。 （履修科目の登録の上限：年間48単位（半期24単位）） | | | | | | | 1 学年の学期区分 | | | | 2期 | | | |
| | | | | | | | 1 学期の授業期間 | | | | 15週 | | | |
| | | | | | | | 1 時限の授業時間 | | | | 90分 | | | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|----------|---|----|
| (保健医療学部保健医療学科) | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 教 養 教 育 科 目 | 力学リテラシー | 物理学は、現実の世界でおこる様々な自然現象を数式を使って表現する学問で、その内容は力学、熱力学、電磁気学、量子力学などの分野に細分される。本科目では、それらの分野の中で、主に学部の専門科目で必要となる力学について学修する。主な内容は単位と次元、速度、加速度、力のつり合い、力学的エネルギー、運動量、力のモーメントなどの項目である。これらの項目について、微積分の基礎的な内容を応用しながら、高校の物理とは異なる視点から力学について学ぶ。 | 共同 |
| | 生物リテラシー | 医療に携わる者には、幅広い医学的基礎知識と高度な専門技術が求められる時代となってきている。生物学を含む生命科学は、科学的、理論的思考力を育て、人間性を磨き、自由で主体的な判断と行動を培うと同時に、生命倫理やヒトの尊厳についても幅広く理解していくことである。そのために高等学校で学んだ生物学の基礎知識を広げるとともに、未修得の学生にも理解できるようにする。 | |
| | 化学リテラシー | 医療は様々な知識の上に成り立っている。将来、医療系の専門職を目指す学生にとって、化学の基礎知識は現在の医療現場では欠かすことのできないものである。医療と化学との関わり合いを織り交ぜながら、前半は物質の構成材料である原子や分子の構造や性質、化学結合、酸と塩基、物質の三態について学び、化学の基本的な考え方や思考を身に付ける。後半は生命科学の基礎としての有機化学を学修し、生体を構成している糖質・脂質・蛋白質の構造や性質・働きを有機化学的な観点から理解を深め、生物学・生化学・医学へのつなぎとしての基礎知識を養う。 | |
| | 情報リテラシー1 | 社会全般にわたる情報化は、人間が従来行ってきた仕事をコンピュータに置き換えるだけでなく、人間関係そのものをよりグローバル化、高速化するなど、人間社会を大きく変容させている。このような意味においても、情報を収集・処理・発信する能力や「情報そのもの」をモラルに則して効果的かつ主体的に活用する能力は、現代社会に生きるすべての人々に共通に求められる教養ともいえる。本科目は、そのような情報リテラシー能力の修得を主な目的とする。情報ネットワーク社会を生きる上で必要とされる基礎知識や情報倫理、セキュリティ、メディア・リテラシー、著作権などについて学ぶ。さらに、コミュニケーション手段としてのワープロソフトによる文書作成、表計算ソフトウェアの活用法、データサイエンスにおいて必要となる図表の作成、扱い方などについて学ぶ。 | |
| | 情報リテラシー2 | コンピュータを用いたさまざまなメディア表現（自己表現）能力は、現代社会に生きるすべての人々にとって、「メディア実践」のための欠かせない能力となっている。本科目は、「情報リテラシー1」で修得した情報通信システムの基礎的な仕組みの理解とその活用法を踏まえ、より上位のメディア表現技法及び解析手法の情報リテラシー能力の修得を主な目的とする。本科目では、まず情報リテラシー1で学修したWordやExcelについて、実習問題を中心に復習を行う。また、プレゼンテーション資料作成に効果的なPowerPointについて使いこなせるように学修する。さらに、Excelで複雑な条件分岐や、関数処理を扱う。そのなかで、統計量の計算方法や解析手法を学ぶ。 | |

| | | | |
|---------------|---------------|---|----------------|
| <p>教養教育科目</p> | <p>自然科学入門</p> | <p>(概要) 科学の歴史から科学の発展過程を知り、そこに登場する著名な科学者の貢献と、科学の法則や理論の誕生までの流れを学ぶ。高校までの教育は、物理、化学、生物、地学などの科目でもって長い科学の歴史の流れの中で積み上げられた科学の成果を使った論理や現象の法則を学ぶ教育であり、科学の全体像を把握することに重きが置かれていなかった。本科目は、アルキメデス、ガリレオ、ニュートン、ファラデー、アインシュタインといった著名な科学者の人物にも触れて科学の歴史を学び、科学の知識がいかに構築されてきたかを理解し、科学とは何かについても考える機会にする。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(④ 甲斐倫明／3回) 科学史の概要、原子力の研究史</p> <p>(38 黒田匡迪／2回) 古代の科学</p> <p>(53 吉森聖貴／2回) 中世の科学</p> <p>(30 伊藤順治／2回) 科学革命以降の発展</p> <p>(⑦ 日下雅友／2回) 生物学・生理学史</p> <p>(33 中山周一／2回) 天文学史</p> <p>(29 池見洋明／2回) 地球科学史</p> | <p>オムニバス方式</p> |
| | <p>社会科学入門</p> | <p>(概要) 日本を取り巻く環境は、グローバル社会やデジタル化社会の中での競争や変革、環境や資源問題、少子高齢社会や人口減少社会の中での持続可能な社会の構築など、数多くの課題がある。このような課題に立ち向かうには、多様な考え方がある中でお互いの意見や立場を尊重しながら、一緒に議論し、取り組んでいくことが必要である。このような公共の場において、市民の一人として社会を担って、前向きに生きていくための学びが教養であり、社会科学からのアプローチが有効である。本科目では、リベラルアーツとしての社会科学をその関連する分野から学び、社会の様々な課題に対し自分の力で考える機会にする。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(48 長崎浩介／3回) 会計学、行財政学</p> <p>(40 小久保雄介／2回) マーケティング</p> <p>(51 吉田明／3回) マネジメント、コーチング</p> <p>(45 田中秀和／2回) 社会福祉、公的扶助</p> <p>(55 阿部裕香里／2回) 経営組織、経営情報</p> <p>(57 梶田真生／3回) 流通</p> | <p>オムニバス方式</p> |

| | | | |
|--------|--------|---|---------|
| 教養教育科目 | 社会参画入門 | <p>大学での学びは高校までの受動的な学びとは違い、自ら課題意識を持ち主体的な学びが求められる。本科目は、ひとりの大人としての自立に向けた第一歩となる初年次教育として、自律した学修技術、人間関係形成能力の育成を目的とする。本科目を通じて、まず高校と大学の違いや、大学生に求められる能力を認識し、学修スキルを修得する。さらに、社会の現実とその関わり方や理想の将来像を確立するため、地元大分の医療機関・企業等の調査やクラス内でのコミュニケーションを通じて、知識・思考力・働く意欲・思いやりなどを身に付ける。</p> | |
| | 社会参画実習 | <p>社会や医療機関、企業等では、様々な価値観・キャリアを持った人々が連携・協力、意見を交わしながら、仕事を進めたり、問題解決したりするのが通常である。本科目では、実践による初年次教育として、チーム活動を行い、社会・地域に必要な人間力、社会人基礎力（特にチームで働く力の基礎）＝ジェネリックスキルの向上を図ることを目的に、地方自治体（大分県、大分市）の身近な政策課題に対してチームで課題の整理や根拠のある提案などの調査研究に取り組む。本科目を通じて、人間関係形成能力を確固たるものにしていく。</p> | |
| | 人間力概論 | <p>（概要）本学における教育の特徴は、建学の精神「産学一致」に基づき産業界が要請する人間力を育成することにある。この「人間力の育成」が本学の教育理念の一つであり、学生にはその能力の修得が求められる。本学の人間力教育は社会、地域に出て活躍するために必要な汎用的なスキルや能力、即ち「社会人基礎力」と、実社会で力強く心豊かな人生をおくるための「こころの力」の育成を目指している。本科目は「自分らしさを見つけ、人間関係を築くための知識とこころの力」をつける最初の導入となる科目である。したがって、人生のベースとなる「生命（いのち）」あるいは「生きる」ということについて、社会や地域との接点から自分の役割を強く意識させ、「人間として現代社会をどう生きるか」を自分なりに考えられるようになることを目的とする。本学卒業までに修得すべき能力の基盤となる力を養う。</p> <p>（オムニバス方式／全15回）</p> <p>（36 吉村充功／7回） 本学の沿革・教育理念、現代社会・地域社会と人間力、人間力の伸ばし方</p> <p>（59 高見大介／4回） ボランティア学修と人間力の関わり</p> <p>（54 藪内聡和／2回） 哲学、幸福論と人間力の関わり</p> <p>（① 村中博幸／2回） 保健医療と人間力の関わり</p> | オムニバス方式 |

| | | | |
|---------------|-------------------|--|----------------|
| <p>教養教育科目</p> | <p>産学一致の勧め</p> | <p>(概要) 本科目は本学の建学の精神であり、教育理念の一つでもある『産学一致』を象徴する科目として、「人間力概論」などの初年次教育を踏まえ、あらためてその意味を正しく理解し、自らがその理念で求められている姿勢や考え方を実践できるようになることを目的とする。本科目では、地域の発展過程、大学教育史と現代の高等教育に求められていることなどを最初の数回の科目内容として展開し、その後、日本の産業構造、九州・大分の産業の特徴と現代の若者に求められている能力を社会の変化と関連づけて概説する。また、県内産業界の第一線で活躍する企業経営者などをゲストスピーカーに招き、産業界の目線から若者に求めていることを率直に講義いただく機会も設ける。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(36 吉村充功／6回) 高等教育の沿革、大学と地域社会の関わり、産業界が求める人材</p> <p>(28 池畑義人／3回) 九州の産業構造、大分の産業</p> <p>(47 中西章敦／4回) 産業の変遷、大分の産業構造と経験</p> <p>(40 小久保雄介／1回) 産学連携</p> <p>(55 阿部裕香里／1回) キャリア形成</p> | <p>オムニバス方式</p> |
| | <p>英語1</p> | <p>本科目はコミュニケーション科目である。高校までに身に付けた英語の単語や定型表現などを活用し、実践的なコミュニケーションの手段としての英語を身に付けることを目標としている。英会話をベースに、ペアワーク・グループワークを通して、必要な表現や単語を学修して実践することで、産業界の要請に応えるコミュニケーション能力の基礎を身に付ける。</p> | |
| | <p>英語2</p> | <p>本科目はコミュニケーション科目である。科目では、インバウンド業界の様々な場面における会話を中心に、適切な表現や言葉を学修し、実践する。また、ペアワーク・グループワークを通して、これまでに身に付けた文法や単語などを、実践的なコミュニケーションスキルに変える。本科目では、英語の単語や文法を使って、場面や状況に応じて海外旅行者などのニーズに英語で応えられるように、実践的応用力を身に付ける。</p> | |
| | <p>英語3</p> | <p>本科目はコミュニケーション科目である。英単語や文法に加えて、身近なトピックに関する会話（リスニング）と文章（リーディング）を学修する。また、ペアワーク・グループワークを通して、これまでに身に付けた文法や単語などを、実践的なコミュニケーションスキルに変える。本科目では、各Unitのテーマについて2講義に渡って学修する。1つ目の科目ではUnitの前半（単語、文法、リスニングなど）、2つ目の科目ではUnitの後半（リーディング、ライティング）の学修をする。</p> | |
| | <p>第二外国語（韓国語）</p> | <p>外国語を学ぶことの意義は、母語にのみ基づいた考え方、感じ方に新しい視点を導入し、世界の捉え方に変革をもたらすことにある。大学では高校までに学んできた英語に加えて別の外国語を学ぶことが望ましく、それは単に専門教育課程にとつてのみならず、教養教育の一環としても大きな意味をもつ。本科目では、韓国語という言語だけではなく、韓国の社会・文化についても写真や映像などの資料を用いて学修し、異文化に対する理解を深めていくことを主な目的とする。本科目ではまず、韓国語に対して抱いているイメージ、すなわち文字が記号みたいで分からない、発音が難しいといったイメージの克服を第一の目標として、ハンゲルの読み方や書き方を中心に学修し、文字の特徴から日本語との類似点や相違点などを理解する。</p> | |

| | | | |
|--------|---------------|---|----|
| 教養教育科目 | 第二外国語（中国語） | 本科目の目的は、中国語の発音の修得とピンインの読み書きの修得、漢字の簡体字および基本文法・基礎語彙を修得することである。本科目では、中国語を学修する上ですべての基本となる発音の学修に重きを置き、正確かつ綺麗な中国語の発音ができるように発音の学修を行う。その上で、中国語の基本文法の修得と中国語による簡単なコミュニケーション能力の獲得を目指す。あわせて、本科目を通じて、中国の社会、文化、歴史に対する関心を持つ。 | |
| | コミュニケーション演習 | 本科目を通して、「こころの力」「社会人基礎力」「職業能力」「専門能力」の4つの力が結集した「人間力」の育成をベースに、社会貢献や地域の活性化・福祉に必要な実践的な知識・技術を修得する。特に、コミュニケーション能力の育成と人間を見るための視点の修得を目標とする。具体的には、コミュニケーション・スキル、協働、思いやり、自己探求、自己表現、問題解決などをグループでの話し合いや協同学修を通して考え、身に付ける。その結果、知らない人とでも話せるようになること、他者の話を傾聴できること、自己表現できること、他者とも協働しながら問題解決できるようになることを主として目指す。また、こうした基礎的な力をもとに生きるための力を考えていく。 | |
| | 文章表現 | 変化の激しく多様化する現代社会ではこれまで以上に「書く」力が求められており、大学における日本語教育の一つに文章表現力教育がある。本科目はコミュニケーション能力や社会人基礎力を主として養う科目群に当たり、理科系における文章作成のスキルを身に付けることを主目的としている。そのため、本科目では、高校までに培った国語の基礎力（語彙力・読解力）をもとに、指定された時間内に、指定文字数で読み手に伝わる文章を書けるようになることを最終目標とする。図表を読み取りながら、論理的な文章作成を短い文章からはじめて、繰り返し書く基礎的な練習を行い、最終的に800字程度の文章を作成する能力を身に付ける。また、読みやすい文章とは何か考え、理解・判断し、推敲する能力を身に付ける。 | |
| | データサイエンス入門 | 今日の世界では、デジタル化やグローバル化が急速に進み、社会・産業が大きく変化している。「数理・データサイエンス・AI」は、今後のデジタル社会の基礎知識として捉えられ、社会に出る上で身に付けておくべき素養である。本科目では、現代の社会人に求められる「数理・データサイエンス・AI」の基礎的素養を修得することを目的とする。本科目では「社会におけるデータ・AI利活用」について、具体的な事例を基に学修し、最新動向を知る。また、「データ・AI利活用における留意事項」について学修する。特に、データ・AI利活用における負の事例を通してデータ駆動型社会における脅威について理解する。 | |
| | データサイエンス・AI基礎 | 本科目は「データサイエンス入門」を始めとした数理・データサイエンス・AI教育（リテラシーレベル）の教育を補完的・発展的に学び、データから意味を抽出し、現場にフィードバックする能力、AIを活用し課題解決につなげる基礎能力を修得することを目標とする。そして、自らの専門分野に数理・データサイエンス・AIを応用するための大局的な視点を獲得することにつなげる。本科目では、実データ、実課題を用いた演習など、社会での実例を題材とした教育を組み込むことで、現実の課題へのアプローチ方法および数理・データサイエンス・AIの適切な活用法を学ぶ。科目はデータサイエンス基礎、データエンジニアリング基礎、AI基礎の学修内容で構成する。 | |
| | データ分析と社会課題解決 | 本科目では、「データサイエンス・AI基礎」の上位科目として、学部の異なる学生チームで具体的な課題に取り組む課題解決型学修（PBL：Project Based Learning）のワークショップを実施し、データサイエンス・AIを活用した課題解決プロセスを体験し、実践的スキルの修得を目標とする。災害現場や医療現場、製造現場、地域創生の現場などにおける課題に対して、実社会におけるデータ（特にビッグデータ）の分析やAI技術の活用・社会実装・社会的受容性の吟味などそれぞれの専門性からアプローチし、解決方法の提案を行う。 | 共同 |

| | | | |
|--------|-----------|---|---------|
| 教養教育科目 | 大分学・大分楽 | <p>(概要) 少子高齢化が進む日本では、地域の衰退が大きな問題となりつつある。その一方で、地域には後世に伝えるべき自然、食文化、産業などわたしたちも気付いていない多くの地域資源がある。大分県も衰退の危機にある地域を数多く抱える一方で、温泉、食文化など多くの地域資源を有している。本科目では自然、歴史、文化、まちづくりなど、多様な切り口で大分県の誇るべき地域資源を学ぶ。最初に大分全体の魅力と抱えている課題について学ぶ。次に大分県を北部、中部、西部、南部、豊肥の5つの地区に分けて、それぞれの地区の魅力と学ぶ。後半では自然、まちづくりなどの見地から大分県の魅力について学ぶ。本科目は大分県の事例を通して、日本の地方における課題と魅力について考えられるようになることが目的である。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(28 池畑義人／8回) 大分県の魅力と課題、各地区の魅力と特徴</p> <p>(47 中西章敦／7回) おおいたの事例を通じた魅力</p> | オムニバス方式 |
| | 健康の科学 | <p>(概要) 健康の科学とは、人間のより良い生存のため健康の維持増進、疾病の予防、身体適応機能の向上・体力の向上および維持を目指すものである。本科目では、健康と身体機能との関連性を追求し、健康・体力を自主的に管理するための理論及び実践方法の修得を目的とする。健康と運動、生活習慣病、薬物、身体組成、栄養・休養と応急手当について学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(44 武田正芳／5回) 身体組成、食事と休養、応急手当</p> <p>(50 堀仁史／5回) 健康と運動</p> <p>(51 吉田明／5回) 生活習慣病、嗜好品、薬物</p> | オムニバス方式 |
| | スポーツサイエンス | <p>(概要) 本科目では、これまでの経験で語られていたスポーツをサイエンスの視点で学ぶことによって、経験知が正しかったのか、間違っていたのかを理解する。本科目は、新しいスポーツの価値創造の必要性を理解することを目的としており、産業から見たスポーツ、スポーツと栄養、健康、スポーツバイオメカニクス、各種スポーツ用具の構造と機能等について学ぶ。本科目を通じて、スポーツサイエンスに必要な知識や倫理観を身に付けるとともに、多角的に考察・分析し、新たな価値創造にチャレンジする能力を身に付ける。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(43 竹田隆行／1回) 産業から見たスポーツ</p> <p>(32 坂井美穂／1回) スポーツと栄養</p> <p>(28 池畑義人／1回) スポーツと流体力学</p> <p>(44 武田正芳／1回) スポーツと健康</p> <p>(51 吉田明／1回) スポーツと健康</p> <p>(61 穂刈一樹／10回) スポーツ用具の構造・機能、バイオメカニクス</p> | オムニバス方式 |

| | | | | |
|----------------|--------------|---|---|--|
| 教養 教育 科目 | 人文科学への誘い | <p>(概要) さまざまな背景を持った人々に関わるためには、その人々の生活における様式や価値観、すなわち「文化」についての知識が不可欠である。他者の「文化」に対して「似ている」「異なる」という認識を持つことは重要であるが、そのためには自身の「文化」と認識しているものについて再検討が必要である。「人間」と「文化」を研究する「人文科学」に触れることは、その糸口になる。本科目では、主に日本の「文化」を強く反映する「日本の文学」と「日本のことば」について学修することで、私たちの有り様を理解し、他者の「文化」の理解につなげることを目的とする。このような人文科学的素養を養うことで、幅広い視野に立つことができるようになり、社会課題に対して多角的で柔軟な思考ができるようになる。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(46 東寺祐亮／8回) 言語学</p> <p>(60 瀬上千香子／7回) 文学</p> | オムニバス方式 | |
| | ジェネリックスキル養成1 | <p>課題解決型科目 (PBL) やインターンシップの取り組みに参加し意義あるものとするため、また社会人として活躍するためには、ジェネリックスキル (汎用的技能) をあらかじめ高めておくことが重要である。本科目では、1泊2日のグループワーク活動研修を通じて、経験から学ぶ力であるコンピテンシー (主体性・多様性・協働性) を養成することを主目的とする。本科目は、野外活動研修であるプロジェクトアドベンチャーをベースとした体系的なグループ活動であり、指導者のファシリテートのもと様々なグループ課題に取り組む。自己の理解と挑戦、他者への理解や役割を理解し、さらにはチームとして課題に立ち向かうことの重要性を理解し、活動毎の振り返りや発表を通じてコンピテンシー能力を高めていく。</p> | 共同 | |
| | ジェネリックスキル養成2 | <p>課題解決型科目 (PBL) やインターンシップの取り組みに参加し意義あるものとするため、また社会人として活躍するためには、ジェネリックスキル (汎用的技能) をあらかじめ高めておくことが重要である。本科目では、2日間のワークショップ研修を通じて、知識を活用して問題解決する力であるリテラシー能力 (思考力・判断力・表現力) を養成することを主目的とする。本科目は、ジグソー学修法を取り入れ、対象とする地域問題に対して、提供された資料を基にグループで解決策を検討、プレゼンテーションする。提供された資料をもとに、メンバーが異なる資料を読み解き、それを統合して課題発見、解決策の提示を考える。活動を通じて、リテラシー能力はもとより、大分について考えるきっかけとする。</p> | 共同 | |
| 専門 教育 科目 | コース 共通 | 解剖学 | <p>解剖学は人体の成り立ちや各器官の形態、構造について体系的に学ぶ学問であり、医学系学問の基礎なる領域である。各器官の機能や病態を学ぶためにも、人体の正常な構造を理解する必要がある。本科目では各器官の形態や構造を肉眼的観察レベルから正確に理解することを主体とする。また、医療現場において多職種とコミュニケーションをとれるようになるには、解剖学用語についても理解を深める必要があることから、学修した内容や解剖学用語に関する小テストを講義の中で行い、反復学修による知識の修得に力を入れる。</p> | |
| | | 生理学 | <p>生理学は複雑な生体機能とその仕組みを臓器レベルで解明する学問である。生理学の知識は診断、治療に関わる医療職者にとって必要不可欠であるが、初学者にとっては難しく感じる人が多い。そのため、十分な時間をかけて学修する必要がある。本科目では、生体を構成する各器官の生理機能に加え、相互調節機構を常に念頭に置きながら生体恒常性を理解することを目指す。また、学修者がこれまで体験してきた事例などを取り上げながら、内容の丸暗記ではなく理解することに重点を置く。</p> | |

| | | | | |
|----------------|-----------------------|-------|--|---------|
| 専門 教育 科目 | コ ー ス 共 通 | 生化学 | 生化学は生体を構成する分子の構造や性質、作用を分子レベルで理解する学問である。内容の多くが、生理学とつながることから、ヒトの体の仕組みを理解するために重要な科目である。本科目では生体構成分子の生合成、分解経路、エネルギー代謝、遺伝情報発現機構を学び、生体機能を分子レベルで説明できる力を身に付ける。 | |
| | | 病理学1 | 病理学とは、病気の原因、病気の発症・進展の過程、患者に対する影響などを明らかにする学問であり、基礎医学と臨床医学を橋渡しする学問である。本科目では、全体的な視点から疾患の概念や仕組みについて理解し、細胞・組織の障害と修復、物質代謝障害、循環障害、炎症、感染症、腫瘍などについて形態学的並びに機能的変化を通して病理学の概論を学修する。 | |
| | | 病理学2 | 病理学とは、病気の原因、病気の発症・進展の過程、患者に対する影響などを明らかにする学問であり、基礎医学と臨床医学を橋渡しする学問である。本科目では、各臓器（循環器系、呼吸器系、消化器系、内分泌系、泌尿器・生殖器系、造血器系、神経・感覚器系、運動器系など）に生じる疾患の種類、発生原因や進行過程、予後等について学修し、各臓器・疾患別の形態学的な特徴を理解する。 | |
| | | 微生物学 | 細菌、真菌、ウイルスなど微生物の基本形態、代謝、分類、および微生物と宿主の関係において、感染症、生体防御を学ぶ。特に細菌はその染色法、培養法、遺伝と変異について学修する。また、世界レベルで考慮すべき感染症として新興・再興感染症、人畜共通感染症、輸入感染症を学び、感染防御の立場から消毒と滅菌、薬剤耐性菌、化学療法、ワクチンについて学修する。 | |
| | | 分子生物学 | 分子生物学は生命現象をそこに関わる分子群とその分子機構として理解する学問である。本科目では生化学で学修した内容を基盤に遺伝子情報に基づいて合成されたタンパク質が生命活動を営んでいること、細胞の世代から世代へと遺伝情報が移る仕組みや遺伝形質が発現する仕組みと調節機構について学ぶ。がんや遺伝病など、生体分子の機能異常が疾患の原因となること、分子生物学の知識や解析手法が診断や治療といった医療現場で利用されていることについても学修し、分子生物学的な視点から生体を理解する能力を身に付ける。 | |
| | | 免疫学 | 免疫学では、免疫検査学および輸血・移植検査学を学ぶ上で基礎となる事柄の理解に的を絞る。まずは、免疫担当細胞やサイトカインなどが関わる自然免疫および獲得免疫（体液性免疫や細胞性免疫）の調節機構の仕組みを、主要組織適合抗原遺伝子複合体やToll様受容体とともに理解する。また、抗原、抗体および補体の構造や機能・性状についても理解する。更には、免疫系異常の病態であるアレルギーの分類と発生メカニズムおよび疾患との関連を理解する。 | |
| | | 医学概論 | <p>(概要) 本科目では、古代から現代までの医学の歴史を学ぶことによって、病気診断や治療に関する歴史の変遷を理解する。また基本的な医学の概念について学び、予防医学及び最新の医学の動向に関する知識を身に付ける。さらに、医療制度や介護制度の現状を学ぶことによって、医療制度の将来的展望について理解する。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(② 相川久幸/3回) 概論、診断法・治療法、最新の医学</p> <p>(6 亀井修/5回) 医学の歴史、医療倫理、医療制度・介護制度</p> | オムニバス方式 |

| | | | | |
|--------|-------|-----------|--|---------|
| 専門教育科目 | コース共通 | 薬理学 | <p>薬物とは疾病の予防、治療、診断を目的とした化学物質を指す。疾病の背景には生理機能の乱れがあり、薬物はそれを是正することによって回復を助ける。現代の薬理学は、薬力学と薬物動態学と、2つの要素より成る。</p> <p>○薬力学 薬物の作用が生体内の細胞・分子レベルでどのように発現するのか？薬物受容体、イオンチャネル、標的酵素、およびトランスポーターと薬物との相互作用を概括し、一般的な原則について学ぶ。</p> <p>○薬物動態学 薬物の吸収、生体内分布、代謝、排泄など、投与された薬物の生体内での挙動を学ぶ。各々の段階における薬物の働きかけについても理解する。</p> <p>上記を踏まえて、各臓器別、疾患別に関連した重要な薬剤名を知る。その作用機序、副作用（有害反応）、適正使用についての知識を身に付ける。医療チームにおける多職種連携についても言及する。</p> | |
| | | 公衆衛生学 | <p>（概要）公衆衛生学の使命は、人々を疾病から守り健康で文化的な生活を維持することによって個々の持つ能力と集団としての能力を発揮させることである。人口問題、罹患、疾病、労働、環境整備、公害など、集団で生活する上で必要な地域社会の健康を組織的に管理し、一人ひとりの健康を保証できる生活水準の向上が目標として掲げられる。人々を取り巻く様々な状況において、環境保健、産業保健、食品保健、地域保健などの日本における社会への取り組みを中心に、さらに世界的に見た日本の状況を把握することにより、私たちを取り巻く環境の変化を学修していく。</p> <p>（オムニバス方式／全8回）</p> <p>④ 甲斐倫明／4回 保健統計、環境保健、産業保健、国際保健</p> <p>③ 岩崎香子／1回 栄養と食中毒</p> <p>⑰ 渡部綾／3回 地域保健、感染症対策</p> | オムニバス方式 |
| | | デジタル医療の基礎 | <p>（概要）デジタル医療の基本となるのは、ICTとデータサイエンスである。ICTの仕組みを学び、医療のIoTに至る基礎を理解する。デジタル医療の基礎を1年次から学び、あらゆる教育を通してデジタル医療の重要性と必要性を自覚し、さまざまな医療機器やデバイスをインターネットでヘルスケアのシステムとつなぎ、リアルタイムでの医療データ収集や解析を可能にするIoMTの構築を推進する力を養うためのスタートとなる科目である。</p> <p>（オムニバス方式／全8回）</p> <p>20 宮崎仁／1回 現代のデジタル技術とデジタル医療</p> <p>14 松尾孝美／1回 身近なデジタル技術とDX</p> <p>⑪ 衛藤路弘／1回 デジタル情報とアナログ情報</p> <p>⑩ 青山良介／2回 インターネットの仕組み、インターネットとクラウド</p> <p>⑫ 原田義富／1回 音声、映像、個人情報</p> <p>13 伊藤英史／2回 ウェアラブル、IoT、VR/AR、人工知能（AI）、デジタル医療の未来</p> | オムニバス方式 |

| | | | | |
|----------------|-----------------------|---------|--|---------|
| 専門 教育 科目 | コ ー ス 共 通 | チーム医療概論 | <p>(概要) チーム医療の一員として、医療の内容を把握し理解する能力を養うために、他の医療専門職種の理解と疾病に対応した医療チームに所属し、チームによる患者対応や患者の心理を理解しながら、医師、看護師の他、診療放射線技師、臨床検査技師、臨床工学技士等が、多職種医療連携に参画するための基礎的知識を身に付ける。具体的な教科内容として、専門職種の理解、疾病と医療チーム、医療チームによる患者対応、患者の心理などについて理解する。</p> <p>(オムニバス方式／全8回)</p> <p>(⑤ 野口敦司／1回) チーム医療</p> <p>(⑥ 東敏也／1回) 様々な医療専門職種の役割① (診療放射線技師)</p> <p>(⑧ 政元いずみ／2回) 様々な医療専門職種の役割②、チーム医療実践例② (臨床検査技師)</p> <p>(26 姫野栄一／1回) 様々な医療専門職種の役割③ (臨床工学技士)</p> <p>(63 甲斐仁美／2回) チーム医療と患者の心理、チーム医療実践例① (看護師)</p> <p>(② 相川久幸／1回) チーム医療に関する関連事項およびまとめ</p> | オムニバス方式 |
| | | 保健医療福祉論 | <p>(概要) 本科目では、人類全体の幸福・健康を追求するために、予防医療や保健医療福祉の基礎的知識を身に付ける。また、国際保健の位置づけとその役割について理解を深める。そのために地域の保健医療政策、健康水準、現状と課題について理解し、国際医療協力とその課題及び将来に向けてのビジョンや発展途上国のヘルスケアシステムに関する知識を身に付ける。</p> <p>(オムニバス方式／全8回)</p> <p>(49 鍋田耕作／1回) 地域包括ケアシステム</p> <p>(65 寺尾英夫／1回) 国際医療協力の概要</p> <p>(⑰ 渡部綾／6回) 保健医療福祉、地域保健医療システム、予防医療、在宅医療</p> | オムニバス方式 |
| | | 医療安全論 | <p>(概要) 医療現場で発生しうる感染症の感染経路を理解し患者の安全のために必要な防御策の知識を学ぶとともに、医療における安全管理の概要を理解し、医療を担う一員として医療の質の向上と医療事故防止の重要性について学修する。</p> <p>(共同 (一部) ／全8回)</p> <p>(① 村中博幸／5回) 医療安全、リスクマネジメント、医療情報管理と個人情報保護、医療機器・医療材料の使用・管理および感染対策</p> <p>(① 村中博幸、⑬ 野村達八 (共同) ／3回) インシデント・アクシデントレポート、チーム医療、危険予知トレーニング (KYT)</p> | 共同 (一部) |
| | | 医療統計学1 | <p>根拠に基づいた医療にはデータ処理が重要になっている。データの可視化や要約、比較検定するための手法として用いられる統計学についての基礎的知識を身に付ける。実際にデータの可視化や検定・推定を行うために、Rを用いて正しいデータの解釈ができることを目標とする。</p> | |

| | | | | |
|----------------|-----------------------|------------|--|--------------------|
| 専門 教育 科目 | コ ー ス 共 通 | 医療統計学2 | 医療統計学1で学んだ内容をRを用いて、データ処理、グラフによるデータの可視化や検定・推定を行うことで、医療統計の理解をさらに深める。また、ネットで公表されている医療統計データをダウンロードしてデータ処理することを学ぶ。 | |
| | | チーム協働と課題解決 | 保健医療学部で養成する3コースの学生が将来の医療者としての共通の視点にたって、医療と対象者に関する新たな課題発見と解決のためのチーム協働について理解する。各コースの学生がチーム医療概論など、3年次までの各専門職教育のカリキュラムの履修を踏まえて、医療現場における各分野の職種の活動について理解する。また本科目において、それぞれの専門職の役割や職業上の問題意識を学び、協働して問題解決の方法を考え、新たな役割や課題などについてプレゼンテーションを行う。 | 共同 |
| | | 保健医療と経営 | <p>(概要) 保健医療を取り囲む外部環境は、医療技術の進歩やデジタル化社会の進展といった技術環境のみならず患者の高齢化といった社会環境など多岐にわたる。本科目では「環境・戦略・組織・人」という経営の基本枠組みを中心にファイナンスや会計、リスクマネジメントといった経営学全般における知識を幅広く修得し、保健医療と経営学的な視点を合わせ持った知識を身に付ける。</p> <p>(オムニバス方式・共同/8回)</p> <p>(55 阿部裕香里/3回) 経営の基本枠組み(環境・戦略・組織・人)、組織マネジメント、リスク・マネジメント</p> <p>(40 小久保雄介/2回) 戦略、人材マネジメント</p> <p>(52 吉本圭一郎/1回) ファイナンスと会計</p> <p>(⑤ 野口敦司・⑩ 青山良介・55 阿部裕香里・40 小久保雄介・52 吉本圭一郎(共同)/2回) グループワーク、プレゼンテーション</p> | オムニバス方式 ・共同(一部) |
| | | 保健医療と工学 | <p>(概要) 本科目では、工学の「モノづくり」の視点を身に付ける。工学で行われている「モノづくり」のためのアプローチを個々の事例を通して学び、今後求められる「医療産業人」として必要な基礎能力の獲得を目指す。また、医療機関以外の医療機器製造業などを含めた様々な分野にも関心をもつことを身に付ける。工学の最新のトピックスを受講し、そこから学んだことを整理し保健医療と工学のかかわりについて理解を深める。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(④ 甲斐倫明、⑫ 原田義富(共同)/6回) 以下6回の講義においてプレゼンテーションの進め方を指導</p> <p>(34 福島 学/1回) 医療福祉におけるネットワーク社会</p> <p>(53 吉森聖貴/1回) 画像処理技術の最新動向</p> <p>(56 江越充/1回) 日々の暮らしと照明</p> <p>(47 中西章敦/1回) 地域再生とまちづくり</p> <p>(30 伊藤順治/1回) 医療福祉におけるロボット</p> <p>(35 藤田浩輝、37 有吉雄哉(共同)/1回) 宇宙環境における計測技術</p> <p>(全員(共同)/2回) プレゼン討論会1、2</p> | オムニバス方式 ・共同 |

| | | | | |
|--------|--------|---------|---|---------|
| 専門教育科目 | コース共通 | 卒業研究 | <p>学びの集大成として、先行研究や新たな知見を読み解く力を養い、自ら設定した研究テーマに沿って、これまでに修得した専門的知識や理論を活用しながら、必要な調査・実験を通してデータ収集・解析及び考察を卒業論文として纏める能力を身に付ける。加えて、先行研究のレビュー、研究計画、実施、論文作成、プレゼンテーションの手順を学修することで、科学者・研究者に求められる行動規範・倫理観についても理解する。</p> | |
| | 診療放射線学 | 臨床画像解剖学 | <p>(概要) 本科目では、解剖学で学んだ知識を基に一般X線画像、X線CTやMRI画像、超音波検査画像、眼底検査画像等の各種画像診断装置で撮影された正常画像を用い、より臨床に直結した解剖学を学び、画像読影に必要な臨床医学の基礎知識修学を目的とするとともに、画像読影の補助をはじめとする各種診断法の精度向上に寄与することができる知識を学修する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(② 相川久幸／5回) 胸部、心臓・大血管、腹部</p> <p>(⑥ 東敏也／5回) 骨盤、乳房、四肢、まとめ</p> <p>(⑪ 衛藤路弘／5回) 頭部、頭頸部、頸部、脊椎・脊髄</p> | オムニバス方式 |
| | | 基礎医学大要 | <p>(概要) 基礎医学に関する知識を踏まえて、各臓器の疾患の概要や生活習慣病および社会医学に関する知識を総合的に学修し、診療放射線技師として業務を遂行するうえで必要な、知識と問題解決能力を養う。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(③ 岩崎香子／9回) 骨格・筋系、呼吸器系、循環器系、栄養・代謝、脳・神経系、血液造血器系、腎泌尿器・生殖器系、内分泌、炎症・免疫</p> <p>(① 村中博幸／2回) 消化器系の構造と機能①②</p> <p>(② 相川久幸／3回) 病態の基礎①②、生活習慣病</p> <p>(⑤ 野口敦司／1回) 社会医学</p> | オムニバス方式 |
| | | 放射線基礎科学 | <p>(概要) 放射線科学は物理や医学の発展とともに進化してきた。1895年のX線発見から始まった医療での放射線利用、原子構造の解明から放射線診断・治療に至る放射線科学の歴史を学ぶことは、放射線を学ぶ上で関連する学問を俯瞰することにつながる。科学技術の発展と現代の社会問題に至る放射線の光と影を理解するための基礎的事項を学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(④ 甲斐倫明／13回) 放射線の歴史、現代の科学、現代の科学技術、現代社会</p> <p>(⑤ 野口敦司／2回) 現代の放射線利用</p> | オムニバス方式 |

| | | | | |
|----------------|----------------|-----------|--|---------|
| 専門 教育 科目 | 診療 放射 線学 | 放射線基礎工学 | <p>(概要) 理工学分野の単位における基礎となる国際単位系 (SI単位) の概念を学修し、医用工学の基礎となる電界や磁界および電磁誘導などの概念やそれらの計算手法を理解する。また、国際放射線単位測定委員会 (ICRU) で定められた放射線場の量、相互作用係数および放射線量の概念の理解とそれらの計算手法について理解する。さらに放射線測定における統計処理の基礎について理解する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(6 亀井修/8回) 国際単位系 (SI単位系)、運動エネルギー、放射線と物質の相互作用、放射線に関する量と単位</p> <p>(⑩ 青山良介/7回) 電界および磁界、電磁誘導、半導体の特徴</p> | オムニバス方式 |
| | | 医用工学 | <p>(概要) 高度な電気・電子回路や制御技術が駆使される放射線画像機器の原理を理解するために必要な工学的基礎知識を学修する。主に電気磁気学、直流および交流理論を中心に学修し、過渡現象、半導体、電子回路、電気計測などの基礎的事項についても理解する。本科目では、医用放射線技術と電気・電子工学の関わりについて、理解を深めることを学修到達目標とする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(⑩ 青山良介/10回) 交流回路、過渡現象、半導体の基本的性質、電子回路</p> <p>(14 松尾孝美/5回) 電磁気の基礎、直流回路</p> | オムニバス方式 |
| | | 放射線物理学 | <p>放射線物理学は放射線を学ぶための基礎となる学問である。放射線の発生の仕組みは物質の原子構造と深い関係にあることを理解し、さらに放射線の吸収および散乱が原子レベルではどのような相互作用が起きているかを学修することで、X線の減弱および放射線を定量するための線量の理解をして、放射線とは何かを修得する。</p> | |
| | | 放射化学 | <p>「放射化学」は、核医学の基礎であり、核医学の理解と臨床応用を目標に、放射能および放射性物質の基礎的知識から放射性薬剤の臨床応用まで学び、医療に活用できるようになる。</p> <p>本科目では、放射性同位体特有の物理、化学的性質、放射性核種の製造法、標識合成法やその分離精製法について基礎的知識を養い、放射性医薬品および核医学での応用を理解、実践する能力を養うことができるようになる。</p> | |
| | | 放射線生物学・疫学 | <p>放射線が生物に及ぼす影響を、分子や細胞のレベルから個体や集団のレベルに至るまで総合的に理解し、後に学んでいく放射線治療技術学や放射線安全管理学の基礎となる被ばくの影響を正しく評価するための知識を学修する。</p> | |
| | | 放射線計測学 | <p>(概要) 放射線の医学利用及び放射線防護における放射線計測に関する知識を得るために、放射線の検出原理、検出器の特性、放射能測定、エネルギー測定、線量測定、モニタリング法を学修する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(④ 甲斐倫明/8回) 計測理論、線量測定、環境モニタリング、統計誤差</p> <p>(6 亀井修/4回) 気体検出器、シンチレーション検出器、半導体検出器</p> <p>(⑬ 野村達八/3回) 熱蛍光線量計、蛍光ガラス線量計、OSL線量計、放射能測定</p> | オムニバス方式 |

| | | | | |
|----------------|----------------|---------|---|---------|
| 専門 教育 科目 | 診療 放射 線学 | 理工学実験 | 放射線技術学の専門基礎科目（放射線物理学、医用工学、放射化学、放射線生物学・疫学、放射線計測学）で学んだ内容について実験により理解を深めるとともに、実験機器の取扱いや測定データの処理方法、報告書の書き方などを修得する。また、本科目における実験の共同作業を通して、「診療画像技術学実習1」「診療画像技術学実習2」および「臨床実習」におけるチーム医療の体験に繋ぐ。 教員の主な担当部分は次のとおりである。 (⑩ 青山良介) 医用工学実験 (⑫ 原田義富、⑬ 野村達八) 放射線物理学実験・放射線計測学実験 (⑥ 東敏也) 放射化学実験（半減期の測定） (③ 岩崎香子) 放射線生物学実験（顕微鏡による組織の観察） | 共同 |
| | | 医療倫理学 | 医療従事者と患者との関係を考える際の規範である医療倫理の基本理論を学び、更に医療従事者として知っておくべき、医療倫理の諸問題を理解する。インフォームド・コンセント、守秘義務、脳死や臓器移植、終末期医療、尊厳死、研究倫理など、医療倫理学や生命倫理学の分野で議論の対象となるケースを通して理解を深める。 | |
| | | 放射線撮影学1 | （概要）診療放射線技師の基本業務である骨および胸腹部の単純X線撮影、および乳房撮影に必要な撮影技術を修得する。また、骨密度の検査の概要について理解する。撮影の際に、患者の安全・安心を第一に、負担が少なく、診断に適した画像を医師に提供するために、検査対象部位の解剖学的構造を理解し、X線画像からポジショニングの良否を判定できるようになる。 (オムニバス方式／全15回) (① 村中博幸／8回) X線撮影の基礎、胸部、腹部、乳房、骨盤・股関節、小児撮影、特殊撮影 (⑪ 衛藤路弘／7回) 頭部・頸部、腹部、脊椎、上肢、下肢 | オムニバス方式 |
| | | 放射線撮影学2 | （概要）放射線撮影学のなかで、消化管や血管に対する造影検査およびX線コンピュータ断層撮影に必要な機器の条件設定やポジショニング等の知識と技術について学ぶとともに、撮影時に必要な患者接遇や緊急時の対応に関する知識と能力を身に付ける。また、循環器・脈管系、脊髄・関節腔などのX線造影検査について検査目的、造影部位の解剖、造影検査法、検査手技、X線画像解剖、主要疾患画像読影技術について理解を深める。 (オムニバス方式／全15回) (6 亀井修／5回) 造影検査（概要、食道、胃、十二指腸、肝・胆・膵） (⑪ 衛藤路弘／10回) 血管造影（概要、頭頸部、腹部、四肢）、X線CT（頭頸部、胸部、腹部、脊椎・脊髄） | オムニバス方式 |

| | | | | |
|----------------|----------------|----------|---|---------|
| 専門 教育 科目 | 診療 放射 線学 | 臨床画像学 | <p>(概要) 画像診断装置で撮影された医用画像による画像診断は、疾患の発見や評価のために、必要不可欠な診断法となっている。医療現場では質の高い画像が求められ、種々の画像検査法に関する専門技術の修得に加え、解剖・生理・病態など医学に関する知識を身に付ける必要がある。本科目では、検査目的や検査内容を理解することはもちろん、得られた画像から人体構造を正確に把握する能力および疾患を見つける読影能力について修得する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(① 村中博幸／5回) 総論、脊椎・脊髄、四肢（上肢・下肢）</p> <p>(② 相川久幸／5回) 胸部、心臓、骨盤部（泌尿器・生殖器）、乳房</p> <p>(⑩ 衛藤路弘／5回) 頭部、頸部、腹部、消化器、眼窩</p> | オムニバス方式 |
| | | 診療画像機器学1 | <p>(概要) 診断用X線機器装置に関する知識を身に付け、安全に使用するために、機器に関する構造や仕組み、動作原理を理解し、臨床の現場で役立たせることを目的とする。X線機器のなかで、主にX線発生装置（X線管、高電圧装置、制御装置）および絞り、付加ろ過、自動露出制御装置などの付属器具の構造、動作原理、特性、JIS規格について理解する。また、X線機械装置、X線映像装置、診断用X線画像処理装置、関連機器、X線増感紙、診断用X線システム及び診断用X線システムの管理について理解する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(6 亀井修／9回) X線の発生装置、X線機械装置、X線映像装置</p> <p>(⑬ 野村達八／6回) 診断用X線システム</p> | オムニバス方式 |
| | | 診療画像機器学2 | <p>(概要) X線CT装置の原理、装置の構成、再構成技術、性能評価、線量評価などの基礎的事項と具体的な検査法を学び、撮影技術および日常臨床におけるCTの役割を理解する。また、MRI装置を安全に使用し適正な画像を提供するために、装置の原理、構造、基本的な撮像法、品質管理および安全管理について理解する。また、超音波画像診断装置の原理、装置の構成、性能評価、安全性について理解する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(① 村中博幸／6回) MRI装置（原理、システム構成、画像再構成、撮像シーケンス、品質管理）</p> <p>(⑭ 生野良治／3回) 超音波装置（原理、アーチファクト、表示方法、画質調整）</p> <p>(⑬ 野村達八／6回) X線CT装置（歴史、画像再構成方法、種類、応用技術、品質管理）</p> | オムニバス方式 |

| | | | | |
|----------------|----------------|------------|--|---------|
| 専門 教育 科目 | 診療 放射 線学 | 診療画像機器学実験 | <p>診療画像機器学1・2で学んだ各種診療画像検査機器の構成、動作原理および理工学的特性について、実験により理解を深めるとともに、診療画像技術学実習1・2の撮影実習で取り扱った装置の動作特性を確認し、性能評価や品質管理試験を実施できる知識と技術を修得する。</p> <p>教員の主な担当部分は次のとおりである。</p> <p>(⑩ 青山良介) X線画像機器学実験</p> <p>(⑫ 原田義富) X線画像機器学実験・デジタルラジオグラフィ撮影技術実験</p> <p>(⑬ 野村達八) X線画像機器学実験・X線CT撮影技術実験</p> <p>(⑥ 東敏也) MRI撮影技術実験・超音波検査技術実験</p> <p>(⑮ 佐野成雄) 超音波検査技術実験</p> | 共同 |
| | | 診療画像検査学1 | <p>(概要) 本科目では、MR撮像技術の知識を基に、特殊撮像法への応用、脳脊髄、頭頸部、胸部、腹部、心臓・大血管、骨軟部・乳房など全身各部位を正しく描出するための撮像技術および画像解剖を修得する。医療の高度化や専門特化に対応するための基礎的な知識と技術の修得により、技術革新に対応する能力を達成するための科目である。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(⑥ 東敏也／8回) MR検査の撮像技術、パラメータと組織コントラスト、乳房、心臓</p> <p>(⑪ 衛藤路弘／7回) 頭部、頭頸部、腹部、脊椎・脊髄、運動器、血管</p> | オムニバス方式 |
| | | 診療画像検査学2 | <p>(概要) 診断用超音波検査と眼底検査に関する基礎的な知識と技術を理解することを目的とする。そのために、診療画像検査学のなかで、超音波撮影および眼底撮影に必要な機器の条件設定やポジショニング等の知識と技術について学ぶとともに、撮影時に必要な患者接遇や緊急時の対応に関する知識と能力を身に付ける。さらに正常所見、代表的な異常所見及び緊急対応を要する画像所見について学修する。</p> | |
| | | 診療画像技術学実習1 | <p>診療画像技術学・臨床画像学分野で学修した各種画像診断装置を活用した撮影法や画像評価法は、実習を通してより深く理解することができる。ファントムや人体を用いたポジショニングの実習および撮影した画像の評価方法を学修する。また、患者接遇に必要な総合的知識及び基本的技能・態度を修得する。さらに、本科目において、臨床実習（診療参加型）をより円滑に学修するための基礎を身に付ける。</p> <p>教員の主な担当部分は次のとおりである。</p> <p>(① 村中博幸) 上部消化管検査、各種造影検査</p> <p>(⑥ 東敏也、⑪ 衛藤路弘) 頭部領域のMRI検査、四肢領域のMRI検査</p> <p>(⑤ 野口敦司、⑩ 青山良介) 胸部領域のCT検査、腹部領域のCT検査、骨密度検査</p> <p>(⑫ 原田義富、⑬ 野村達八) 頭部領域のX線撮影、胸部領域のX線撮影、胸郭領域のX線撮影、上肢のX線撮影</p> <p>(⑮ 佐野成雄) 腹部領域の超音波検査（肝臓・胆嚢）、腹部領域の超音波検査（膵臓・脾臓・腎臓）、無散瞳眼底検査</p> | 共同 |

| | | | | |
|----------------|----------------|------------|---|---------|
| 専門 教育 科目 | 診療 放射 線学 | 診療画像技術学実習2 | <p>診療画像技術学分野の学修で身に付けた知識と診療画像技術学実習1で身に付けた基礎技術を活用し、診療参加型の臨床実習に向け、診療画像検査技術部門の検査手技を中心に臨床に求められる知識と技術について理解すると共に実践力を身に付ける。また、検査を実施するうえで他職種との連携について理解し、より安全に検査を行う手法を学ぶ。さらに、本科目において、臨床実習（診療参加型）をより円滑に学修するための応用力を身に付ける。</p> <p>教員の主な担当部分は次のとおりである。</p> <p>(① 村中博幸) 下部消化管検査、血管造影検査</p> <p>(⑥ 東敏也、⑩ 衛藤路弘) 脊椎・脊髄領域のMRI検査、腹部・骨盤領域のMRI検査</p> <p>(⑤ 野口敦司、⑩ 青山良介) 頭部領域のCT検査、脊椎・脊髄領域のCT検査、ポータブル撮影検査、乳房X線撮影検査</p> <p>(⑫ 原田義富、⑬ 野村達八) 頭部領域のX線撮影、腹部領域のX線撮影、下肢領域のX線撮影、脊椎・脊髄領域のX線撮影</p> <p>(⑮ 佐野成雄) 表在臓器の超音波検査、心臓領域の超音波検査</p> | 共同 |
| | | 放射線医薬品学 | <p>(概要) 放射性同位元素を構成元素として含む放射性医薬品は、核医学の診断・治療に利用されている。放射線医薬品学では、医薬品と放射性物質両面から薬剤の特殊性を理解するとともに、放射性医薬品の製造、用途ならびに検査・治療実施方法に加えて、実際の安全管理に関する知識を学修する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(3 伊藤茂樹/8回) 放射線医薬品の特徴、放射性医薬品の体内挙動と集積機序、品質管理</p> <p>(⑤ 野口敦司/7回) 脳神経系・循環器系、呼吸器系・内分泌系・消化器系・泌尿器系、放射性医薬品合成法</p> | オムニバス方式 |
| | | 核医学検査技術学1 | <p>(概要) 核医学検査は、放射性同位元素 (radioisotope: RI) を用いて診断する検査法である。さらに、RIを体内に投与して治療も行う。本科目では、体内から放出されるRIを計測して、その分布を2次元および3次元化して画像化する機器について学ぶ。さらに、装置の品質管理について学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(3 伊藤茂樹/8回) 動態機能検査装置、PET装置、PET-CT装置</p> <p>(⑤ 野口敦司/7回) 放射性核種の製造法、試料測定装置、体外測定装置、SPECT装置</p> | オムニバス方式 |
| | | 核医学検査技術学2 | <p>(概要) 核医学検査は、放射性同位元素 (radioisotope: RI) を用いて診断する検査法である。さらに、RIを体内に投与して治療も行う。本科目では目的と疾患に対応した検査方法・手技について学び、さらに、代表的疾患の画像解析方法、定量、および検査所見レポート作成について学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(3 伊藤茂樹/8回) 核医学検査の特性、脳神経核医学、PET検査の特徴と臨床的重要性</p> <p>(⑤ 野口敦司/7回) 骨シンチグラフィ検査、腫瘍・炎症核医学検査</p> | オムニバス方式 |

| | | | | |
|--------|-----------|-----------|---|--|
| 専門教育科目 | 診療放射線学 | 放射線腫瘍学 | 癌がどのように発生・増殖・進展し、転移・再発するかを理解し、それに基づいて、いかなる各種癌治療が行われているかを幅広く総合的に把握することを目的とする。また、癌の性質と動態を理解し、癌医療の概念と基礎理論に関して生命科学の観点から理解する。日本人の3大死因を占める癌に対する医療に関して、その科学的基礎は診療放射線技師にとって必要不可欠な基礎医学となることから、癌の診断・予防などの医療も含めて、その基礎理論と概念に関して生命科学の視点から理解と知識を深める。 | |
| | 放射線治療技術学1 | 放射線治療技術学1 | 放射線治療領域において、診療放射線技師にとって必要な技術的な知識をその基礎となる学問をもとに学修する。放射線治療計画、放射線治療装置への患者のセッティング、患者の固定、照射のための線量計算、位置確認用画像、治療器具の取扱い、治療前後の記録事項、線量測定、装置の品質保証・品質管理などを中心に放射線治療技術を理解する。 | |
| | 放射線治療技術学2 | 放射線治療技術学2 | 臨床で行われる各種悪性腫瘍に対する放射線治療の方法に関して、各論的に学び、その放射線治療目的、治療計画、照射術式に関する専門知識・技術を修得することを目的とする。高エネルギーX線、電子線による照射方法について、さらに最新の陽子線・重粒子線治療の実際についても臨床例を確認しながら理解する。放射線治療計画の照射領域の決定、照射方法の選択、治療計画機器の使用法を理解する。また、高エネルギーX線、電子線および陽子線・重粒子線の線量分布の相違、適応疾患についても理解を深める。 | |
| | 放射線治療機器学 | 放射線治療機器学 | 臨床で用いられている放射線治療装置について、安全かつ正確な放射線治療を行う上で必要となる放射線治療計画技術や治療装置及び関連機器に関する技術を身に付けることを主な目的とする。放射線治療に用いられる高エネルギー放射線発生装置や関連機器に関する構造と原理及び品質・安全管理についての知識と技術について学修し、また放射線治療装置、放射線治療計画装置及び関連機器について、その構造、基本原理、およびこれらの機器の安全取扱や品質管理の重要性について理解する。 | |
| | 医療画像工学 | 医療画像工学 | 放射線診療に必要な医療画像を取り扱う医療画像工学は、診療放射線技師にとって必修の学問である。本科目では、従来の放射線写真（アナログ系システム）の成り立ちや画質の評価方法について学び、近年の医用画像（デジタル系システム）の取り扱いに必要なコンピュータシステム、画像処理システムの基本となる入出力特性・解像特性・ノイズ特性、およびそれらの解析方法や画質の評価方法について学ぶ。 | |
| | 医療画像情報学1 | 医療画像情報学1 | アナログからデジタルに移行した医療画像は、膨大な容量を持ち、画像診断に必要な情報を扱う医療画像情報学は診療放射線技師にとって必修の学問である。本科目では、デジタル画像を中心に、アナログとデジタル画像の形成、デジタル化と情報量、画像処理や画像解析に使うフーリエ変換の基礎を学び、臨床で利用されている医療情報と医療情報システム、およびネットワークや情報セキュリティを概論的に学修する。 | |
| | 医療画像情報学2 | 医療画像情報学2 | デジタル化された医療画像は非常に容量の大きな画像である。その画像診断に必要な情報を扱う診療放射線技師にとって、医療画像工学および医療情報処理は必修の技術である。本科目では、コンピュータによる医用画像処理の基礎理論、膨大な情報量を処理するコンピュータ支援診断の概要、医療に導入されている人工知能技術およびHIS、RIS、PACSに代表される医療情報システムの管理や運用、ネットワークと情報セキュリティについて学ぶ。 | |

| | | | | |
|----------------|----------------|----------|--|----------------|
| 専門 教育 科目 | 診療 放射 線学 | 放射線関係法規 | <p>(概要) 診療放射線技師の資格に関する法令、及び規則について学修する。診療放射線技師法、医療法・医療法施行規則(放射線関連)、放射性同位元素等の規制に関する法律(放射線規制法)、労働安全衛生法・電離放射線障害防止規則(電離則)について理解する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(5) 野口敦司/7回 法令の基礎、医療法施行規則</p> <p>(6) 亀井修/8回 放射性同位元素等の規制に関する法律、労働安全衛生法、診療放射線技師法</p> | オムニバス方式 |
| | | 放射線安全管理学 | <p>(概要) 本科目では、放射線防護体系の中で放射線管理の果たす役割について、放射線防護の国際的枠組みと国内放射線防護組織について理解するとともに、放射線管理関係法令に基づいて環境管理、廃棄物管理、汚染管理、災害管理および事故対応、職業被ばく、医療被ばく、公衆被ばくなど被ばくの分類と対応について学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(3) 伊藤茂樹/8回 放射線防護の基本概念、患者の放射線防護・医療従事者の放射線防護</p> <p>(5) 野口敦司/5回 放射線事故発生対応、管理区域と排気・排水設備</p> <p>(4) 甲斐倫明/2回 リスクベースの放射線防護の科学的基礎</p> | オムニバス方式 |
| | | 医療安全管理学 | <p>医療現場で発生しうる感染症の感染経路を理解し患者の安全のために必要な防御策の知識を学ぶとともに、医療における安全管理の概要を理解し、医療を担う一員として医療の質の向上と医療事故防止の重要性について学修する。</p> | |
| | | 実践臨床画像論 | <p>(概要) 医療現場における放射線機器等の取扱い、患者への対応及び検査に関わる説明、チーム医療及び他職種との連携、医療情報の取扱いについて実践的に学修する。また、静脈路の確保、抜針及び止血の手技、肛門へのカテーテル挿入からの造影剤及び空気注入の手技ができる能力を身に付ける。併せて、放射線防護、安全管理について実践的に学修し、病院等で臨床実習を行うのにふさわしい技能や医療者としての態度を身に付ける。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(1) 村中博幸、(11) 衛藤路弘、(10) 青山良介(共同)/5回 静脈路の確保、造影剤の副作用対策、下部消化管へのカテーテル挿入、上部消化管へのカテーテル挿入、総復習</p> <p>(3) 伊藤茂樹、(2) 相川久幸、(13) 野村達八(共同)/4回 医療接遇、感染予防対策、動脈路からの造影剤注入、動脈路の感染対策と安全管理</p> <p>(5) 野口敦司、(6) 東敏也、(12) 原田義富(共同)/6回 チーム医療、医療情報、被ばく線量の最適化、緊急時の対応、RIの注入方法、RIの副作用</p> | オムニバス方式 ・共同 |

| | | | | |
|--------|--------|-----------|---|---------|
| 専門教育科目 | 診療放射線学 | 放射線医科学演習 | <p>(概要) 専門基礎科目および専門科目で学んだ事柄のうち、「専門基礎分野」や「診療画像技術学・臨床画像学」に関する知識の修得を踏まえて、解剖学、生理学、生化学などの医学的知識およびX線CT、MRI、超音波など各装置の特性やその画像の特徴についての演習を通して、診療放射線技師に必要とされる知識を総合的に学修して発展させる。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(③ 岩崎香子/1回) 基礎医学</p> <p>(⑤ 野口敦司/1回) 基礎医学</p> <p>(① 村中博幸/2回) X線CT装置</p> <p>(⑥ 東敏也/2回) MRI装置</p> <p>(⑪ 衛藤路弘/1回) 超音波装置</p> <p>(⑬ 野村達八/1回) X線CT装置</p> | オムニバス方式 |
| | | 放射線治療技術演習 | <p>(概要) 専門基礎科目および専門科目で学んだ事柄のうち、「理工学的基礎」「診療画像技術学」および「放射線治療技術学」分野の知識の修得を踏まえて、「医用工学」「放射線物理学」「放射線計測学」などの知識およびX線装置の特性や「放射線治療技術学」に関する演習を通して、診療放射線技師に必要とされる知識を総合的に学修して発展させる。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(⑩ 青山良介/3回) 医用工学</p> <p>(⑫ 原田義富/3回) 放射線物理学</p> <p>(6 亀井修/9回) 診療画像機器学、放射線計測学、放射線治療技術学</p> | オムニバス方式 |
| | | 核医学検査技術演習 | <p>(概要) 専門基礎科目および専門科目で学んだ事柄のうち、「放射化学」や「核医学検査技術学」「放射線安全管理学」および「医療画像情報学」「医療安全管理学」などに関する分野の知識の修得を踏まえて、放射化学、核医学検査技術学などの知識および医療画像情報学や医療安全管理学などの演習を通して、診療放射線技師に必要とされる知識を総合的に学修して発展させる。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(⑤ 野口敦司/4回) 放射化学、核医学検査技術学</p> <p>(3 伊藤茂樹/5回) 核医学検査技術学、放射線安全管理学</p> <p>(⑫ 原田義富/4回) 医療画像情報学</p> <p>(⑬ 野村達八/2回) 医療安全管理学</p> | オムニバス方式 |

| | | | | |
|----------------|---------------|-------------|---|---------|
| 専門 教育 科目 | 診療放射線学 | 臨床実習（診療参加型） | 関連講義にて学んできた診療放射線技術について、病院などの医療現場において実習することによりさらに理解を深める。画像診断分野、核医学分野、放射線治療分野において実習し、診療放射線技術学はもとより医療画像情報学、放射線安全管理学、医療安全管理学の理解を深める。また、患者の接遇方法やチーム医療の実際など、講義や学内実習だけでは十分に理解できない事項について学修する。 | 共同 |
| | 臨床 検査 学 | 栄養学 | 食物にはヒトの生命維持、成長、健康保持に必要な物質（栄養素）が含まれる。これらを口から摂取し、消化・吸収を経て体内で代謝する過程を学ぶことで、それぞれの栄養素の役割を理解し、どのような食生活が望ましいかを判断できる知識を修得する。ヒトの健康状態、栄養状態を良好に保つための具体的な栄養摂取の考え方についても学ぶ。 | |
| | | 公衆衛生学演習 | 本科目では、主に環境衛生、生活習慣病、疫学に関することを学修する。環境衛生では浄水場における水質の管理方法および測定を通して測定原理や機器の取り扱いを学ぶ。生活習慣病では糖尿病などデータにおける食習慣を評価し一次予防としての生活習慣の意義を学ぶ。また、疫学研究データから解析演習を行い、疫学的解析手法について学ぶ。 | 共同 |
| | | 関係法規（臨床検査） | 臨床検査技師の業務範囲の拡大を行う「タスク・シフト／シェア」に関しても法律整備がなされる等、臨床検査技師を取り巻く医療環境が大きく変化している。このような状況下で、法的な視点からわが国の医療や保健に関する制度を理解しておく必要がある。本科目では、臨床検査技師等に関する法律等の保険医療関係者法規をはじめ、保健医療施設、予防・保健、死体解剖、食品・薬事・環境衛生、健康増進、福祉関係等の関係法規を中心に臨床検査技師の法的責任も学修する。 | |
| | | 医療工学概論 | 臨床検査領域で利用される医用電子機器や電気工学的計測技術について理解する。主に生体情報を収集する機器や検体検査機器に用いられる原理を中心に学修し、電気・電子回路の基礎知識、生体情報の計測、機器・設備の安全対策などについて理解する。本科目では、臨床検査技術と電気・電子工学の関わりについて理解を深める。 | |
| | | 検査機器総論 | （概要）各分野の検査に共通して使用する機器について原理と構造、取り扱い方法、保守管理について学ぶ。その上で、臨床検査室で血液、尿、組織などの生体試料を用いる検査に使用する機器、生体信号を生体情報に変換する生理検査機器、画像診断装置についても同様に身に付ける。 （オムニバス方式／全8回） ⑧ 政元 いずみ／5回 秤量器、化学容量器、純水製造装置、電気化学装置、分光光度計、顕微装置、遠心分離機、自動分析装置 ⑬ 熊谷貴／2回 滅菌装置、恒温槽、保冷器、遺伝子検査装置、電気泳動装置 ⑮ 佐野成雄／1回 生理機能系検査機器 | オムニバス方式 |
| | | 情報科学概論 | PCの高機能化に伴ってICTも高度化され、PC操作だけではなく、膨大な検査データを取り扱う臨床検査技師は、取得した情報の活用法および情報の慎重な取り扱いについて身に付けておく必要がある。そこで本科目では、文書作成や数値計算などの基本的な情報リテラシーと合わせ、オーダリングシステムや電子カルテなどの医療情報の取り扱いを体系的に学ぶことで、情報の意義、情報の種類、プライバシーの保護、知的所有権などの権利保護や情報倫理についても概論的に理解する。 | |

| | | | | |
|--------|-------|---------|--|---------|
| 専門教育科目 | 臨床検査学 | 臨床病態学1 | 臨床的に必要となる疾患の病態を学ぶため、まず基礎となる総論的な事柄を学修する。基本的疾患の概念について、病気の成り立ちから見た疾患分類、器官系別の疾患分類、疫学、病態生理、症状、診断法、治療法、予後などについて、まず骨格となる捉え方を学び、なぜ病気になるのか、どのような病気の種類があるのか、どのように診断され治療されているのかなど、医療に携わるうえで必須な臨床医学の基礎知識を身に付ける。 | |
| | | 臨床病態学2 | 臨床病態学1で学んだ内容をより詳しく学修する。臓器系統別の代表的な疾患および生活習慣病について、その特徴と病態、現在臨床で行われている診断や治療法、また予防等を学修する。どのようなメカニズムで症状や検査の異常につながっているのか、加えて検査診断の手法や有用性と限界についても学ぶ。さらに臓器特異的にみられる疾患あるいは臓器横断的にみられる疾患について、臨床医学に応用しうる基礎的知識を深める。 | |
| | | 臨床検査医学 | <p>(概要) 循環器疾患、呼吸器疾患、消化器疾患、肝・胆・膵系疾患、感染症、内分泌系疾患、アレルギー性疾患、泌尿器系疾患、悪性新生物、精神・神経系疾患、運動機能系疾患等と臨床検査情報との関係および検査による診断の基礎について理解する。各検査における臨床的意義について学ぶが、疾患の症状は全身に及ぶため系統的に関連する全ての臓器について関連性を持たせて総合的に理解する。また、臨床検査材料や検査データ管理の重要性と院内感染防御や医療過誤の発生予防対策等のリスク・マネジメントについても理解する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(10 長濱純二/6回) 臨床検査の意義、消化器系疾患、神経系疾患</p> <p>(11 松井智浩/3回) 内分泌疾患</p> <p>(8 政元いずみ/3回) 呼吸器系疾患(血液・免疫検査)、造血系疾患、免疫系疾患</p> <p>(15 佐野成雄/3回) 循環器系疾患、呼吸器系疾患(生理機能検査)</p> | オムニバス方式 |
| | | 臨床検査学演習 | <p>(概要) 検体検査に関連した実習(血液学的検査、生化学的検査、病理学的検査、免疫学的検査、輸血・移植検査、微生物学的検査)で使用する単位、試薬、器具・機器の名称、原理を理解し、適切に使用できる基礎知識と技術を修得する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(9 山岡源治/4回) 血液学的検査</p> <p>(7 日下雅友/4回) 生化学的検査</p> <p>(10 長濱純二/3回) 病理学的検査</p> <p>(11 松井智浩/2回) 免疫学的検査、輸血・移植検査</p> <p>(9 中野忠男/2回) 微生物学的検査</p> | オムニバス方式 |
| | | 血液検査学 | 血液検査はスクリーニング検査から血液疾患の診断まで広く活用され、基本的かつ重要な検査である。本科目では、血液学の基礎(血球の産生と崩壊、形態と機能、止血機構、凝固・線溶系等)を学ぶ。さらに血液疾患の特徴を理解し、その診断、治療および予後を学ぶと共に、血液検査や遺伝子・染色体検査の結果と疾患との関連性を理解し正確に評価できるように学修する。 | |

| | | | | |
|----------------|---------------|-------------|--|----------------|
| 専門 教育 科目 | 臨床 検査 学 | 血液検査学実習 | 本科目では、血液検体の取り扱い、自動血球計数装置と計算板を用いた的手法による血球計数、標本作製、普通染色および特殊染色の方法、顕微鏡による標本観察までの一連の操作・技術を修得する。そのうえで実際に血液塗沫標本の鏡検および細胞のスケッチを行うことによって、血液疾患の診断に重要となる細胞の鑑別ができる眼を養う。また、凝固・線溶検査の手法、溶血に関する検査および赤血球沈降速度の基本的技術を修得し、血小板機能検査および血液疾患関連の遺伝子染色体検査も含めて、血液検査結果の解析と評価ができるように学修する。 | 共同 |
| | | 病理組織検査学 | 本科目では、病理組織学的検査の意義、組織標本作製に用いる各種機器の使用法、ならびに組織標本作製の工程（組織の切り出し・固定・脱灰・包埋・薄切、および各種染色法）を学び、病理組織学的検査の担う役割やその重要性を理解する。 | |
| | | 細胞診検査学 | 本科目では、正確な細胞診診断に必要な正しい標本作製方法として必要な固定方法、標本作製方法、代表的な染色であるパパニコロウ染色、ギムザ染色の方法・理論を学び、理解する。また、細胞診診断を正確・適切に行うための、基本的な細胞所見について学修する。 | |
| | | 病理組織細胞検査学実習 | 病理組織の固定法、脱灰法、パラフィン包埋、薄切、各種染色、鏡検までの、病理組織学的検査の基本的技術を修得する。また、病的な組織標本についても鏡検・スケッチを行い、日常で遭遇する可能性の高い疾患の組織像について理解する。細胞診検体での正しい固定・塗抹技術を学び、婦人科・呼吸器・体腔液などの鏡検を行い、それぞれの症例、疾患に特徴的な細胞像を理解する。 | |
| | | 一般検査学演習 | 尿一般検査、便検査、脳脊髄液検査などいわゆる臨床一般検査の技術的特徴と検査結果の解釈まで、総合的に学ぶ。尿検査では尿の一般性状としての色調や比重、尿蛋白、尿糖などの検査方法や腎臓の機能と尿の生成について学ぶ。また、便の検査では潜血反応、脳脊髄液検査では細胞成分のカウント方法を身に付ける。 | 共同 |
| | | 寄生虫検査学実習 | （概要）熱帯・亜熱帯の途上国における感染症の原因寄生虫（蠕虫、原虫）をはじめ、本邦に残存する寄生虫および輸入感染症としての原因寄生虫、またヒトの体表面に寄生する衛生動物（ダニ、昆虫）について、診断等に必要な基礎知識を学修する。近年のグローバル化とともに世界各地に蔓延化する恐れもあるマラリアをはじめとする寄生虫、そして寄生虫を媒介する衛生動物について最新の知見と検査技術を身に付ける。 （オムニバス方式／全8回） （67 長谷川英男、9 中野忠男（共同）／1回） 消化管寄生線虫、寄生虫検査学概論 （16 熊谷貴、⑭ 内山田健次（共同）／7回） 組織寄生線虫・吸虫、糸虫・衛生動物・原虫 | オムニバス方式 ・共同 |
| | | 生体分析検査化学 | 生体試料中の成分について、種々の物理化学的方法で精密、正確に定量分析するための知識と各種定量法の理論、単位などの基礎を学び、血清の主要成分である糖質、タンパク質、脂質、酵素、電解質などについて生理的意義、臨床的意義、測定法の理論について学修する。 | |
| | | 生体分析検査化学実習 | 血液・体液など臨床材料中の各種成分（酵素、糖質、タンパク質、抗原・抗体など）について、免疫・化学的手法により定量を行い、その値を解析し、臨床的意義を考察する。また、疾患から見た臨床検査項目を学び、さらに、検査値解析のための統計学的処理方法の基礎を身に付ける。 | 共同 |

| | | | | |
|----------------|---------------|--------------|--|----|
| 専門 教育 科目 | 臨床 検査 学 | 免疫検査学 | ヒトの健康を維持するための重要な免疫反応のメカニズムを理解し、この免疫反応が関係する感染症、腫瘍性疾患、アレルギー、自己免疫疾患、免疫不全等の各種疾患について学ぶ。そして、これらの疾患の診断・治療のために必要とされる免疫学的検査法を、その反応原理である沈降反応、凝集反応、溶解反応、標識反応、免疫電気泳動法、イムノブロット法とともに理解する。さらに、免疫学的検査法に使用する検体の扱い方や保存法、検査データの精度管理法および得られた検査結果と臨床的意義(結果の読み方等)についても理解する。 | |
| | | 免疫検査学実習 | 生物化学的分析の中でも、免疫学的検査法は生体試料中の微量成分を検出するのに優れており、今日、感染症、腫瘍、アレルギー、自己免疫疾患、免疫不全症、蛋白異常症などの各種疾患を診断するために用いられている。近年、臨床の現場では、この領域は自動分析装置による検査が主流となっているが、この実習では、まず検査の基礎技術として、器具や試薬の取り扱い方、検体の採取方法や保存方法などについて学ぶ。その上で、免疫学的検査法の基本原理である沈降反応、凝集反応、溶解反応、標識反応を、用手法による測定を通じて理解を深める。更に、これらの検査結果が疾患とどのように結びつくのか、結果の解析と評価についても学ぶ。 | 共同 |
| | | 遺伝子・染色体検査学 | 本科目では、核酸の取扱いや抽出法、遺伝子増幅法、遺伝子分析法などにおける原理の理解と、臨床検査への応用実践に必要な基礎知識を学ぶ。また遺伝子診断の限界や、遺伝子検査に伴う個人情報の保護と管理の問題についても学修する。 | |
| | | 遺伝子・染色体検査学実習 | 講義で学んだ知識をもとに、基礎的な遺伝子検査技術を修得する。遺伝子を取り扱う際の基本的な手技及び注意事項をマスターし、DNA・RNAの抽出及び定量、PCR法とその応用(PCR-SSCP法、PCR-RFLP法)、遺伝子多型解析及び塩基配列決定法(シーケンス解析)などの検査技術を身に付ける。 | 共同 |
| | | 輸血・移植検査学 | 輸血・移植医療の臨床的意義やそのための検査学を理解する。輸血を安全に施行するため、成分輸血療法の意義と適応、輸血に伴う副作用・合併症および輸血血液の保存と管理法を理解する。また、輸血前検査のABO・Rh血液型、不規則抗体検査、抗体同定検査、交差適合試験の他、母児不適合妊娠時の検査を理解する。更に、移植医療(特に、骨髄移植や造血幹細胞移植)の臨床的意義および移植拒絶反応を理解し、移植前検査としてHLAタイピングについて修得する。 | |
| | | 輸血・移植検査学実習 | 免疫検査学で学んだ生体内の防御反応の知識を基に、輸血および移植に関わる検査法(ABO血液型、Rh血液型、不規則抗体スクリーニング・同定検査、交差適合試験、直接抗グロブリン試験、HLA型検査)の測定原理や手技、輸血の安全性にかかわる諸問題を理解する。また、これらの検査法を体験し、検査結果の判定・解釈および臨床的意義について学び、病院での緊急性に対応できる能力を養う。さらに、輸血・移植に関わる検査材料や血液製剤の管理、取扱いおよび保存法について理解する。 | 共同 |
| | | 微生物検査学1 | 臨床で問題となる通性嫌気性菌、偏性好気性菌、偏性嫌気性菌と抗酸菌および酵母様真菌について、適切な検査材料を安全に採取する方法および感染防御の方法を学ぶ。また、それぞれグラム染色性、発育条件、生化学的性状、病原性から菌を分類し、薬剤感受性試験、検出のための培養法、その他の検出法についての知識を身に付ける。 | |
| | | 微生物検査学2 | 臨床で問題となる微生物について適切な検査材料を安全に採取し、その取扱い方法および検査の手順を学ぶ。特殊な細菌(スピロヘータ、マイコプラズマ、リケッチア、クラミジア)、糸状菌およびウイルス、プリオンについて学ぶ。特殊な細菌はその特徴と病原性および感染経路について、糸状菌はその特徴と染色法、培養法、病原性および感染経路について学ぶ。ウイルスについては保持する核酸がDNAとRNAに大別し、その特徴と病原性および感染経路について学修する。 | |

| | | | | |
|----------------|---------------|-----------|--|---------|
| 専門 教育 科目 | 臨床 検査 学 | 微生物検査学実習 | 微生物検査の目的菌を検出する「無菌操作」技術と滅菌消毒法を学び、一般の実験事故防止とともに感染防御の重要性を理解し、実践修得する。次に細菌・真菌の形態的特徴を観察するための染色法を学び、微生物検査を実施するうえで必要な器具の使用ならびに無菌操作や培地作製法を修得する。検査材料を学生自身から採取し、培養して検出された細菌を同定することで、常在菌、環境菌と病原菌の相違や常在菌の存在意義を理解する。さらに、一連の鑑別同定試験や薬剤感受性試験の技術を身に付ける。 | 共同 |
| | | 臨床生理検査学1 | (概要) 本科目では、循環および呼吸機能の検査法を学修する。それぞれの領域において、心電図、心音図、ABI/PWV（足関節上腕血圧比/脈波伝播速度）、呼吸機能検査、血液ガス分析、睡眠時無呼吸検査の測定原理・検査法などの基礎的事項とともに検査結果の臨床的意義、疾患の診断について具体的な理解を深める。また、それぞれの検査に必要な技能・態度について学修する。 (オムニバス方式/全8回) (66 中川幹子/4回) 心電図検査 (15 佐野成雄/4回) 脈波検査、心音図検査、呼吸機能検査 | オムニバス方式 |
| | | 臨床生理検査学2 | (概要) 本科目では、神経・筋機能および感覚機能の検査法を学修する。脳波などの神経・筋機能検査では機器の構造と機能、測定原理や検査法などの基礎的事項や各種疾患の臨床的意義について学修する。平衡機能検査、眼底検査およびその他の聴覚検査、味覚、嗅覚などの感覚機能検査では、検査機器の構造と機能、測定原理や検査法などの基礎的事項や各種疾患の臨床的意義について学修する。また、それぞれの検査に必要な知識・技能・態度について学修する。 (オムニバス方式/全8回) (66 中川幹子/4回) 脳波検査 (15 佐野成雄/4回) 筋電図検査、感覚機能検査 | オムニバス方式 |
| | | 臨床生理検査学実習 | 心電図などの循環機能検査、スパイロメトリーなどの呼吸機能検査、脳波などの神経・筋機能検査では、検査機器の構造と機能、測定原理、検査機器のトラブル（アーチファクトを含む）時の対応などを修得する。また、検査結果については、特徴的な臨床例を参照しながら考察し、これらの測定結果と臨床診断との関連性について理解を深める。味覚・嗅覚検査などの感覚機能検査では、検査機器の構造と機能、測定原理を理解する。生体計測の技術や結果の解釈のみならず、生体検査に不可欠な患者さんに対する接遇を実習を通じて学修する。 | 共同 |
| | | 画像検査学 | (概要) 生体内部の臓器や組織を画像として抽出し臨床診断に用いる検査法である超音波検査、磁気共鳴画像検査について学ぶ。超音波検査では超音波の性質を理解し、装置の構造と操作法、各臓器における検査手技および解析方法を学ぶ。磁気共鳴画像検査では、原理を理解し機器の構造と操作法、各臓器における検査手技および解析方法を学ぶ。また、それぞれの検査による異常所見と疾患の関係を学修する。熱画像検査について測定原理、測定手技および解析方法を学ぶ。 (オムニバス方式/全15回) (15 佐野成雄/12回) 超音波検査、熱画像検査 (11 衛藤路弘/3回) 磁気共鳴画像検査 | オムニバス方式 |

| | | | | |
|----------------|---------------|------------|--|---------|
| 専門 教育 科目 | 臨床 検査 学 | 画像検査学実習 | 超音波診断装置を用いて、心臓・腹部・体表を中心に検査機器の構造と測定原理、検査機器のトラブル時の対応など実践的な実習を行う。また、検査所見、レポートの記載等についても学び、特徴的な臨床例を見ながら考察し、臨床的意義の理解を深める。同様に、磁気共鳴画像検査は装置の構造や測定原理および被験者の対応について学ぶと同時に特徴的な臨床例を見ながら考察し、臨床的意義を学修する。 | 共同 |
| | | 画像・AI解析検査学 | (概要) 本科目では、心電図検査、超音波検査、磁気共鳴画像検査などで得られた波形・画像やその他の検査を総合的に理解し、診断に導く総合評価を行う能力を修得するための解析法や活用力を身に付ける。 (オムニバス方式/全15回) (12 原田義富/13回) 機械学習 (15 佐野成雄/2回) 心電図検査、超音波検査のAI技術活用 | オムニバス方式 |
| | | 臨床検査総合演習 | (概要) これまでに学んだ専門科目(特に臨床検査学演習、血液検査学実習、病理組織細胞検査学実習、一般検査学演習、寄生虫検査学実習、生体分析検査化学実習、免疫検査学実習、遺伝子・染色体検査学実習、輸血・移植検査学実習、微生物検査学実習、臨床生理検査学実習、画像検査学実習)についての知識・技術を理解する。 (オムニバス方式/全15回) (9 山岡源治/2回) 血液検査 (10 長濱純二/2回) 病理組織細胞検査 (18 工藤和美/2回) 一般検査 (7 日下雅友/3回) 生体分析化学検査、遺伝子検査 (9 中野忠男/2回) 微生物検査 (15 佐野成雄/2回) 生理学的検査 (11 松井智浩/2回) 免疫検査、輸血検査 | オムニバス方式 |
| | | 検査総合管理学 | (概要) 我が国の医療が高度化し、臨床検査に対する要求も多様化してきている。医療形態の変化や、医療組織における臨床検査部の位置づけおよびそのあり方を学ぶ。変化する医療環境の中で検査を的確に遂行するために必要な検査部の業務・人事・物品・機器などの管理および安全管理、廃棄物の管理、精度管理、検査室における認証制度の重要性を理解する。 (オムニバス方式/全15回) (8 政元いずみ/9回) 検査システム、臨床検査、検査業務及び管理 (14 内山田健次/6回) 検査の精度管理、安全管理 | オムニバス方式 |

| | | | | |
|----------------|---------------|-----------|--|---------|
| 専門 教育 科目 | 臨床 検査 学 | 医療安全管理学実習 | <p>(概要) 医療現場で発生しうる感染症の感染経路を理解し患者の安全のために必要な防御策の知識を学ぶとともに、医療における安全管理の概要を理解し、医療を担う一員として医療の質の向上と医療事故防止の重要性について学修する。また、タスク・シフト/シェアとして追加された業務について学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(71 八尋隆明/4回) タスク・シフト/シェア</p> <p>(8 政元いずみ/1回) 検体採取 (採血)</p> <p>(14 内山田健次/3回) 検体採取 (鼻腔ぬぐい液、咽頭ぬぐい液、皮膚・口腔、肛門)</p> | オムニバス方式 |
| | | 臨床検査論1 | <p>(概要) 臨床検査論1では、「血液検査学」「病理組織検査学」「細胞診検査学」「微生物検査学」「一般検査学」「寄生虫検査学」の各専門分野から、臨地実習を通じて理解した臨床検査の目的と方法および診断結果を読み解く知識と技術について、臨床検査技師の現場業務に即した観点からそれぞれの担当教員による各専門科目の要点と他の科目との繋がり・関連の理解に努め、個々の学生における専門知識のレベル強化を図る。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(9 山岡源治/4回) 血液検査学</p> <p>(10 長濱純二/4回) 病理組織検査学、細胞診検査学</p> <p>(9 中野忠男/4回) 微生物検査学</p> <p>(18 工藤和美/3回) 一般検査学、寄生虫検査学</p> | オムニバス方式 |
| | | 臨床検査論2 | <p>(概要) 臨床検査論2では、「免疫検査学」「輸血・移植検査学」「生体分析検査化学」「臨床生理検査学」の各専門分野から、臨地実習を通じて理解した臨床検査の目的と方法および診断結果を読み解く知識と技術について、臨床検査技師の現場業務に即した観点からそれぞれの担当教員による各専門科目の要点と他の科目との繋がり・関連の理解に努め、個々の学生における専門知識のレベル強化を図る。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(11 松井智浩/5回) 免疫検査学、輸血・移植検査学</p> <p>(7 日下雅友/5回) 生体分析検査化学</p> <p>(15 佐野成雄/5回) 臨床生理検査学</p> | オムニバス方式 |

| | | | | |
|-------------------|-------|-----------|---|---------|
| 専門 教育 科目 | 臨床検査学 | 臨床検査論3 | <p>(概要) 臨床検査論3では、「遺伝子・染色体検査学」「医療工学概論」「公衆衛生学」の各専門分野から、臨地実習を通じて理解した臨床検査の目的と方法および診断結果を読み解く知識と技術について、臨床検査技師の現場業務に即した観点からそれぞれの担当教員による各専門科目の要点と他の科目との繋がり・関連の理解に努め、個々の学生における専門知識のレベル強化を図る。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(⑦ 日下雅友/3回) 遺伝子・染色体検査学</p> <p>(⑩ 青山良介/2回) 医療工学概論</p> <p>(⑬ 工藤和美/3回) 公衆衛生学</p> | オムニバス方式 |
| | | 臨地実習前総合実習 | <p>臨床検査技師を志す者(実習生)として、一定の資質を備えた上で臨地実習に臨むことができるよう専門部門別に患者接遇に必要な総合的知識及び基本的技能・態度を確認する。また、臨地実習に臨むにふさわしい知識・技能・態度を備えているかを確認するために、技能修得到達度評価を行う。</p> | 共同 |
| | | 臨地実習 | <p>本科目では、大学で学んだ知識と技術を基に、実際の医療現場での臨床検査を体験しながら実習を行い、各検査部門における臨床検査技師としての基本的な実践技術及び施設における検査部門の運営に関する知識を修得し、被検者との適切な対応を学ぶ。病棟、救急等臨床の場での業務や、施設内のチーム医療の理解と、医療の一員となる責任と自覚を養い、適切な接遇マナーを身に付ける。</p> | 共同 |
| 臨床 医 工 学 | | 基礎医学実習 | <p>本科目では、解剖学、生理学、生化学で学んだ基礎的な医学的内容について実技を通して基礎的な医学的内容をより深く学ぶ。具体的には人体模型等による各部の観察、正常・病理組織の顕微鏡観察、グラム染色による微生物観察、生化学系基礎実験、生体物性基礎実験、バイタルサイン計測および静脈路の確保と抜針・止血を通して、医療人としての基礎医学実験器具や検査機器の取り扱い、タスクシフトに伴う基礎的な医療技術について学修する。</p> | 共同 |
| | | 関係法規(医工学) | <p>(概要) 本科目では、チーム医療の実践と安全な医療を遂行するために必要な臨床工学技士に関連する法規について学ぶ。具体的には、臨床工学技士法、医療法、薬事法(医療機器に関連する規定、医療安全に関する規定を含む)、臨床工学技士基本業務指針について理解を深め、医療機器の安全管理・運用、さらには病院全体の医療安全管理体制の構築に関する知識を修得する。具体的な教科内容には、医事法概説、臨床工学技士法、関連法規、医療過誤の内容を含む。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(18 砂子澤裕/4回) 臨床工学技士法</p> <p>(26 姫野栄一/4回) 医療関連職種・判例</p> | オムニバス方式 |
| | | 応用数学 | <p>本科目では、最先端の医療機器に使用される信号処理や生体計測、モニタリングに関する工学的知識を学修する際に基本となる数学的知識について学ぶ。具体的には、指数・対数、三角関数、微分積分、微分方程式、複素数、確率と統計、フーリエ変換やラプラス変換について学修する。具体的な教科内容には総論(臨床工学と数学、応用数学総論)、各論(代数学、微分積分学、微分方程式、フーリエ級数とフーリエ変換、確率統計学)の内容を含む。</p> | |

| | | | | |
|----------------|-------------------|----------|---|--|
| 専門 教育 科目 | 臨床 医 工 学 | 医用電気工学総論 | 本科目では、医療機器の電気的な動作を理解し、運用できる能力を身に付けるために、電気回路の構成要素や回路構成、動作解析の基礎について学ぶ。具体的には直流回路に関する電圧・電流・電力などの概念や計算方法、交流回路の表示方法、抵抗、コンデンサ、コイルなどの受動素子の動作、複素インピーダンス、共振回路、電力量について学び、臨床工学と電気工学、電気回路と電力装置の関連を理解する。 | |
| | | 医用電気工学各論 | 本科目では、医療機器に使用される電気についての理解を深めるために電気工学的基礎知識について学ぶ。まず、総論で学んだ電気回路を復習し、直流・交流回路の過渡現象を学ぶ。ついで、医療機器に使用される電磁気についての理解を深めるために電磁気学的基礎知識についても学ぶ。具体的な教科内容には、電界と磁界、静電誘導、電磁誘導、コンデンサとコイル、電磁波と電磁波障害に関する知識を身に付けるとともに、医療機器への応用例について学ぶ。 | |
| | | 医用電気工学実習 | 医用電気工学総論・各論で修めた知識をもとに、電気工学の基礎となる電気回路の設計、制作、電流、電圧測定を通して、電気工学に関する基本的な知識と技術を身に付ける。 | |
| | | 医用電子工学総論 | 本科目では、現在の医療機器の多くに使用される電子回路について理解を深めるために、生体計測の基本となる増幅作用を理解するために演算増幅回路（オペアンプ）やその応用回路、医療機器の電源回路やトランスデューサ、デジタル回路に用いられる半導体やトランジスタに関する知識を身に付ける。具体的な教科内容には電子回路素子・要素、アナログ回路、医療機器の電気安全試験に必要な電子回路基礎の内容を含む。 | |
| | | 医用電子工学各論 | 本科目では、現在の医療機器の多くに使用される電子回路や生体計測の基本となる増幅作用を理解するために演算増幅回路（オペアンプ）やその応用回路、医療機器の電源回路やトランスデューサ、デジタル回路に用いられる半導体やトランジスタに関する知識を身に付ける。具体的な教科内容にはデジタル回路と論理回路、変調、復調回路および信号処理と医療への応用の内容を含む。 | |
| | | 医用電子工学実習 | 医用電子工学総論・各論で修めた知識をもとに、電子工学の基礎となる演算増幅回路やその応用回路の設計、製作とオシロスコープを用いた交流測定を通じて、電子工学に関する基本的な知識と技術を身に付ける。 | |
| | | 医用機械工学 | 本科目では、医療機器の原理を学ぶために必要となる、機械工学の基本的な事柄について理解を深める。具体的には、基礎的な力学・流体の法則、生体における流れ・粘性、生体の骨、筋などの力学的特性、波動と超音波、気体の法則、熱力学に関する知識を身に付ける。具体的な教科内容には、総論（臨床工学と機械工学、機械工学総論）、各論（機械力学、生体の運動、流体の法則、生体における流れ、振動と超音波、熱力学と機械、医療機器の安全性試験に必要な基礎）を含む。 | |
| | | 医用計測工学 | 本科目では、医療機器を使用する上で必要となる生体計測の原理やシステム制御の考え方を理解するために必要となる工学的基礎知識について学ぶ。具体的には単位、信号と雑音、計測値の扱い方、生体の電氣的信号特性、信号の雑音除去、システムのモデル化に関する知識を身に付ける。具体的な教科内容には、総論（測定値と誤差の処理、生体情報の性質と計測、測定法総論）、各論（生体の電気磁気特性を利用した計測、生体の機械的特性を利用した計測、生体の熱的特性を利用した計測、生体の工学特性を利用した計測、生体と放射線の相互作用を利用した計測、生体の超音波特性を利用した計測、生体化学量の計測、生体情報の処理、画像の計測処理基礎）の内容を含む。 | |

| | | | | |
|--------|-------|-------------|--|--|
| 専門教育科目 | 臨床医工学 | 医療情報処理工学 | 本科目では、医療機器・システムに利用されている情報処理技術に関する基礎知識を学ぶために、情報科学の基礎である記数法、デジタルデータの表現、論理回路について学修する。さらに、ハードウェアとしてコンピュータの構成・動作原理、ソフトウェアとしてプログラミングの基礎やデータベース処理についての知識を身に付ける。具体的な教科内容には、総論（臨床工学と情報処理工学、情報処理工学総論）、各論（コンピュータの構成、コンピュータの動作原理、コンピュータネットワーク、情報セキュリティ、生体信号処理、医療機器のデータサイエンス、医療情報システム）の内容を含む。 | |
| | | 医用システム工学 | 本科目では、工学的な視点から医用システムを理解・解析する能力を養うために、診断と治療の2つの側面から画像診断と再生医療について学修する。具体的には医用画像診断システムの測定原理や幹細胞工学などの工学的要素を取り入れた再生医療技術について基本的な知識を修得する。具体的な教科内容には総論（臨床工学とシステム工学、システム工学総論）、各論（システムの構成要素、システムの特性、システムの制御、生体システム）の内容を含む。 | |
| | | システム・情報処理実習 | 医療情報処理工学、医用システム工学、データサイエンス概論で修めた知識をもとに、実際のデータを活用して、医療情報処理や管理に必要な実践能力を身に付ける。具体的な実習内容として、医療システム・情報処理実習の内容を含み、課題実習として波形とスペクトル、システム応答のシミュレーション、フィードバック制御、プログラミングの内容を含む。 | |
| | | データサイエンス概論 | 本科目では、医療現場で医療情報処理や管理を実施するために、データサイエンスが活用されている事例を参考にしながら、医療システムマネジメントに関するデータの収集・加工・処理、データの分析とその解釈法、または考察する基礎的能力を身に付ける。 | |
| | | 医用工学概論 | 本科目では生体医工学の基本的事項を学ぶ。具体的には生体の物理・化学特性と特異性、電気的特性、磁場に対する特性、音響特性などについて基礎的知識を身に付ける。具体的な教科内容として総論（生体の構造と機能と特異性、生体の物理・化学特性と特異性）、各論（生体システムの解析とシミュレーション、生体計測の特徴と方法、物理エネルギーによる治療、人工臓器、生体情報の処理、病院管理及び地域医療、生体と環境、医用工学と安全）の内容を含む。 | |
| | | 生体物性工学 | 本科目では、生体の物理的特性を学ぶ。具体的には、生体の構造と特性について理解し、生体の電気現象、受動的・能動的電気的特性、機械的特性、力学特性、音響特性、光特性、熱的特性、生体における物質輸送現象について理解を深める。具体的な教科内容として総論（臨床工学と生体物性、生体の物理的特異性）、各論（生体の受動的電気特性、生体の能動的電気特性、生体の機械的特性、生体の音響特性、生体の磁気特性、生体の熱特性、生体の光特性、生体における輸送原理、生体の放射線特性）の内容を含む。 | |
| | | 医用材料工学 | 本科目では、医療分野で使用される材料（生体材料・医用材料）の種類とそれぞれの基本的性質を学修し、材料の基礎を理解する。さらに、生体材料の必要条件と法規、安全性試験、滅菌法、材料と生体との相互作用について学修し、生体材料の適切な使用方法と選択方法、また生体材料から惹起される生体反応に関する知識を身に付ける。具体的な教科内容として、総論（医用材料の生体適合性、臨床工学と医用材料、安全性試験）、各論（金属材料、セラミックス材料、高分子材料、生物由来材料）の内容を含む。 | |
| | | 生体計測工学 | 本科目では、生体計測の臨床的意義と原理について学修し、生体計測装置の操作及び保守管理する上で必要となる生体計測法の基礎的知識を身に付ける。具体的な教科内容として、総論（測定値と誤差の処理、生体情報の性質と計測、測定法総論）、各論（生体の電気磁気特性を利用した計測、生体の機械的特性を利用した計測、生体の熱的特性を利用した計測、生体の光学特性を利用した計測、生体と放射線の相互作用を利用した計測、生体の超音波特性を利用した計測、生体化学量の計測、生体情報の処理、画像の計測処理基礎）の内容を含む。 | |

| | | | | |
|----------------|-------------------|---------|--|----|
| 専門 教育 科目 | 臨床 医 工 学 | 医用機器学概論 | 本科目では、臨床工学技士が取り扱う各種医療機器の原理と臨床的意義について理解するため、各種医療機器の安全性や有効性、構造、原理、正しい使用方法についての知識を修得する。加えて、医用機器と関連技術、医用機器の人体への適用や生体情報モニタリングや生体計測の概念、医用治療機器の概念や生体機能代行補助機器についても学修する。具体的には、電気メス、除細動器、ペースメーカー、輸液ポンプ、吸引機、保育器、心電計、脳波計、血流量計・心拍出量計、超音波診断装置、内視鏡装置、生体機能代行装置（人工心肺、人工呼吸器、血液浄化器）などについて学修する。教科内容としては、医用機器と関連技術（医用工学とその臨床応用、医用工学と臨床工学）、医用機器の人体への適用（安全性と信頼性、有効性と経済性、使用環境と使用条件）、生体計測・監視用機器概論（循環器系、呼吸器系）、治療用機器概論（電磁的治療用機器、熱的治療用機器、光学的治療用機器、機械的治療用機器、手術用機器）、生体機能代行補助機器の構成と原理（循環器系、呼吸器系、代謝系）の内容を含む。 | |
| | | 医用機器学実習 | 医用機器学概論で修めた知識をもとに、臨床工学技士が取り扱う各種医療機器の適切な操作と保守管理方法について、実際の医療機器に触れながら原理、点検、方法、使用方法などについて理解する。また、臨床実習時の医療機器管理業務実習に対する実習前の技術・知識の到達度を確認する。 | 共同 |
| | | 医用治療機器学 | 本科目では、臨床工学技士が取り扱う各種医療治療機器（電気的治療機器、機械的治療機器、手術用機器、在宅医療機器等）の適切な操作と保守管理を行うために、各種医療治療機器の原理、特徴、使用方法などの基本的知識と臨床応用技術について理解を深める。具体的な教科内容として、治療機器学概論（使用エネルギーの種類と特性、安全性と信頼性、使用環境と使用条件、安全教育、事故事例と安全対策）、電気的治療機器の原理・構造・操作・保守（不整脈治療機器、除細動器・AED、電磁波治療器、温熱治療器、アブレーション）、機械的治療機器の原理・構造・操作・保守（輸液ポンプ、経皮的冠動脈インターベンション、吸引器）、手術用機器の原理・構造・操作・保守（電気メス、マイクロ波手術装置、レーザー手術装置・光線治療器、超音波治療器、冷凍手術器、結石破砕器、手術支援システム、内視鏡外科手術装置）の内容を含む。 | |
| | | 生体計測装置学 | 本科目では、生体が活動しているときに発生する電気的・力学的・科学的信号を計測することで、生体各部の機能や状態を把握し、治療等に活かすことができるということについて理解を深める。実際の臨床で使用される生体計測装置の計測原理、方法、管理方法について学び、さらに生体計測装置から得られたデータ処理や解析方法も身に付ける。具体的な教科内容として、生体計測の基礎（計測論、計測機器の基本構成、センサ・トランスデューサ、生体情報の計測）、生体電気計測（心電図・心電図モニタと医用テレメータ、脳波と脳波計測、筋電図と筋電図計測）、生体の物理・化学現象計測（観血式・非観血式血圧計測、心拍出量計測、血流量計測、呼吸機能計測、呼吸モニタ、パルスオキシメータ、カプノメータ、血液ガスモニタ、体温計測）、画像診断法（超音波画像計測、X線・X線CT、ラジオアイソトープによる画像計測、MRI、内視鏡）、在宅医療などで用いられる生体計測機器、計測機器を用いた臨床支援技術の実際の内容を含む。 | |
| | | 臨床支援技術学 | 本科目では、臨床支援技術に必要な臨床技術支援に関する実践的知識や工学的基礎知識の臨床応用能力を身に付けるために、内視鏡治療・検査関連機器、内視鏡による外科的関連機器、心・血管カテーテル関連機器について学修する。具体的な教科内容には、臨床支援技術に必要な実践的知識の基礎（臨床的な病態、治療法の実際）、臨床支援技術に必要な工学的基礎（内視鏡治療・検査関連機器、内視鏡による外科的治療関連機器、心・血管カテーテル関連機器）、各種治療・検査法の実際（内視鏡治療・検査の手技、心・血管カテーテル治療・検査の手技）の内容を含む。 | |

| | | | | |
|----------------|-------------------|-----------|---|---------|
| 専門 教育 科目 | 臨床 医 工 学 | 臨床支援技術学実習 | 臨床支援技術学で修めた知識をもとに、臨床支援技術の実践能力を修得する目的で、内視鏡治療・検査の手技、心・血管カテーテル治療・検査について、内視鏡装置、心・血管カテーテル治療・検査シミュレーション装置を使用しながら、実践的な臨床支援技術に関する知識と技術を身に付ける。 | 共同 |
| | | 循環制御治療学 | 本科目では、心臓血管外科・循環器内科を中心とした循環器領域、移植医療、その他の外科手術領域での機械的循環・呼吸補助について学ぶ。具体的には、先天性心疾患、後天性心疾患、急性呼吸不全、心肺肝移植、救急医療での各症例に応じた体外循環法（方法、合併症、トラブル対応、機器管理法）を学ぶとともに、低侵襲を目的とした新しい手術法（内視鏡手術、ロボット手術）、心臓カテーテル検査・治療法・機器管理法についての知識を身に付ける。具体的な教科内容には、体外循環装置（臨床的意義、循環系の生理と病態、種類・原理・構造、血液物性と流体力学、人工肺の物理、体外循環技術、補助人工心臓、周辺医用機器の原理と取り扱い、患者管理、事故事例と安全対策、新しい機器・技術、保守点検技術）の内容を含む。 | |
| | | 人工呼吸療法学 | （概要）本科目では、人工呼吸器に関する臨床的意義と臨床工学技士の関わる役割について理解を深めるために、呼吸器系の生理と病態および医療ガスの物性に関する基本的知識を身に付ける。その後、酸素療法、人工呼吸療法、非侵襲的陽圧喚起療法、高気圧酸素療法、ECMO、在宅酸素療法に関する原理や保守管理、臨床応用に関する周術期管理方法に関する知識を身に付ける。具体的な教科内容には、臨床支援技術に必要な実践的知識の基礎（臨床的な病態、治療法の実際）、呼吸療法装置（臨床的意義、呼吸系の生理と病態、種類・原理・構造、医用ガスの物性と気体力学、呼吸療法技術、酸素療法、周辺医用機器の原理と取り扱い、患者管理、事故事例と安全対策、新しい機器・技術、保守点検技術、高気圧酸素治療、在宅酸素療法、ECMO）の内容を含む。 （オムニバス方式／全15回） （13 伊藤英史／4回） 集中治療・呼吸管理 （18 砂子澤裕／6回） 呼吸生理・呼吸機能検査 （26 姫野栄一／5回） 人工呼吸器 | オムニバス方式 |
| | | 血液浄化療法学 | （概要）本科目では、血液浄化療法に関する基本的知識・技術を身に付けるために、血液透析、急性血液浄化療法に関する原理・水処理システム、患者モニタリング法、バスキュラーアクセスの管理に関する基本的知識を身に付ける。具体的な教科内容には血液浄化装置（臨床的意義、代謝系の生理と病態、種類・原理・構造、流体力学と物質輸送論、血液浄化の物理、アフエレーシス、腹膜透析、腹水濾過濃縮、水処理装置・周辺医用機器の原理と取り扱い、水質管理、バスキュラーアクセスの管理、事故事例と安全対策、新しい機器・技術、保守点検技術）の内容を含む。 （オムニバス方式／全15回） （18 砂子澤裕／10回） 血液浄化療法・患者管理 （19 小野寺博和／5回） 血液透析・機器 | オムニバス方式 |
| | | 循環制御治療学実習 | 循環器治療領域で使用される機械的呼吸・循環補助装置に関する基本構造、管理方法を各疾患に応じた操作方法・保守管理方法についてシミュレーション実習を通して学ぶことで、臨床で必要とされる基本的な実践能力を身に付ける。また、臨床実習時の循環器関連実習の内容に対する実習前の技術・知識の到達度を確認する。 | 共同 |

| | | | | |
|----------------|-------------------|---------------|--|---------|
| 専門 教育 科目 | 臨床 医 工 学 | 人工呼吸療法実習 | 臨床工学技士として臨床業務に携わる上で必要となる基本的技術を学び、人工呼吸器の正しい取り扱い方法、管理方法、モニタリング、患者管理方法について実践的な知識と技術を身に付ける。また、臨床実習時の呼吸療法関連実習の内容に対する実習前の技術・知識の到達度を確認する。 | 共同 |
| | | 血液浄化療法実習 | 臨床工学技士として臨床業務に携わる上で必要となる基本的技術を学ぶ。具体的にはモデルを使った穿刺技術（バスキュラーアクセス管理技術）、血液透析装置の使用と管理方法、水処理装置の取り扱い方法について実践的な知識と技術を身に付ける。また、臨床実習時の血液浄化療法関連実習の内容に対する実習前の技術・知識の到達度を確認する。 | 共同 |
| | | 医療機器安全管理学 | 本科目では、医療機器の安全な取り扱い方法を修得するために、電気的安全、電撃・レーザー・超音波・熱・放射線に対する生体反応や事故事例、医療ガスや滅菌・消毒の基本的な注意事項、機器・設備の法的規格、漏れ電流、接地抵抗、人間工学的安全対策に関する知識を身に付ける。具体的な教科内容には、臨床工学の概念、各種エネルギーの人体の危険性（安全限界エネルギー、電撃に対する人体反応、事故事例と安全対策）、安全基準（機器の規格、設備の規格）、電気的安全性の測定（漏れ電流、接地線抵抗）、安全管理技術（導入技術評価と安全教育、日常点検、定期点検、修理、安全管理体制、医療設備管理、安全確保と倫理、医療安全管理者・医療機器安全管理責任者の役割、安全文化の醸成、医療機器・医療情報システムとセキュリティ）、高圧医用ガス・可燃性医用ガス、医療安全と患者急変事対応の内容を含む。 | |
| | | 医用治療機器学実習 | 医用治療機器学で修めた知識をもとに、各種医用治療機器（電気的治療機器、機械的治療機器、手術用機器等）の適切な操作と保守管理方法について、実際の医用治療機器に触れながら原理、点検方法、使用方法等について理解する。具体的な教科内容として、医用治療機器学で学修した医用治療機器に関する保守管理技術（保守管理上の安全確保、点検用測定器、安全点検、性能点検、保守管理技術に関する実習）、在宅医療等で用いられる治療機器、治療機器を用いた臨床支援技術の実際、臨床実習における治療機器関連実習の臨床実習前技術・知識評価の内容を含めて、実習する。 | 共同 |
| | | 生体計測装置学実習 | 生体計測装置学で修めた知識をもとに、各種生体計測装置（心電計、脳波計、血圧測定、体温測定、超音波診断装置等）の適切な操作と保守管理方法について実際の生体計測装置に触れながら、生体計測装置の安全管理に関する基礎的知識と技術を身に付ける。 | 共同 |
| | | 医療システムマネジメント論 | <p>（概要）本科目では、質の高い医療を提供するためのシステムを構築するために必要となる、医療法、チーム医療、病院全体の医療安全対策管理方法について、実例を中心として学び、医療機関で医療安全管理責任者としての責務を果たすための医療システムマネジメントに関する基本的知識を身に付ける。具体的な教科内容には、システム安全（信頼性工学の基礎、システム安全の手法、ヒューマンファクター科学概要、医療事故分析手法）、感染対策（感染管理、感染制御、洗浄・消毒・滅菌）、医療電磁環境と電波管理、災害対策と事業継続、医療安全に関する関係法規の内容を含む。</p> <p>（オムニバス方式／全15回）</p> <p>（13 伊藤英史／7回） 医療安全管理（医療機器安全管理・医療事故と対策・救急対応）</p> <p>（20 宮崎仁／4回） システム安全（システム工学・医療情報処と安全対策）</p> <p>（19 小野寺博和／4回） 医療機器安全管理（医療機器安全管理に関する法規）</p> | オムニバス方式 |

| | | | | |
|----------------|-------------------|--------------|---|--|
| 専門 教育 科目 | 臨床 医 工 学 | 生命科学概論 | 本科目では、医療専門職に従事する者が理解しておく「生命とは何か?」という問いについて考察するために、「生命を科学する」とはどのようなことであるのかについて思考する。生物学、物理学、化学の基礎的知識を用いて人間を捉え、さらに医学や工学、社会システムなどの知識へと応用し、変化に適応する人間を取り巻く環境について様々な角度から考察する。生命の神秘について学び、最先端医療や未来医療の在り方、求められる医療技術について学修する。 | |
| | | 臨床医学英語 | 本科目では、国際化社会に対応できる医療専門職者として必要な医学用語および略語について学ぶ。実際の臨床現場で用いられる医学英単語や略語を学び、加えて基本的な医療英会話を学ぶことにより外国人患者に臨床で対応することのできる基礎語学力を身に付ける。 | |
| | | 救急・麻酔・集中治療医学 | 本科目では、臨床工学技士として必要な救急医学・麻酔・集中治療医学分野の臨床医学的知識について学修する。急性期医療の中で使用される医療機器の運用管理方法と対象となる疾患についても理解を深める。さらに、災害医療や新興感染症によるパンデミックによって重症化した患者に対する救急・集中治療、麻酔科臨床工学技士に必要とされる麻酔に関する基本的知識も身に付ける。具体的な教科内容には、麻酔科学（麻酔科学の歴史、手術室での麻酔、全身麻酔、脊髄くも膜下麻酔、硬膜外麻酔、局所麻酔・伝達麻酔、麻酔器、術中モニター、ペインクリニック、各種神経ブロック、ペインクリニック対象疾患、心肺脳蘇生、集中治療での呼吸・循環・術後管理）、集中治療・救急医学（集中治療の態勢と特徴、患者管理、一般救急措置、救急医療体制）、手術医学（感染防止、手術用機器、麻酔関連機器、モニタ機器）の内容を含む。 | |
| | | 臨床医学総論（内科系） | 本科目では、内科学の概要について理解し、臨床医学に関する基本的な知識を学び、高度先進医療を実践する上で必要となる内科学の知識を身に付ける。具体的には、診察、検査、治療、症状についての概念を学び、さらに呼吸器・循環器・消化器・泌尿器、生殖器・血液・内分泌・運動器・脳神経・感覚器・血液及び産褥期・小児にける疾病の発生機序、特徴、診断、治療に関する知識を身に付ける。具体的な教科内容には、内科学概論（内科学の歴史、内科学的疾病へのアプローチ、内科学的治療法の概要）、内分泌系（下垂体疾患、甲状腺疾患、副甲状腺疾患、副腎疾患）、代謝系（先天性代謝疾患、後天性代謝疾患、糖尿病、痛風）、神経・筋肉系（脳血管障害、脳腫瘍、アルツハイマー病、パーキンソン病）、感染症（病原微生物の概要、分類、微細構造と機能、遺伝子と微生物、変異と遺伝、耐性と感受性、化学療法剤、ワクチン、滅菌と消毒、病原微生物の特徴、感染性微生物、細菌の性質、抗菌療法と薬剤耐性菌）、腎臓・泌尿器・生殖器（腎炎、腎盂腎炎、糸球体腎炎、急性腎炎、慢性腎炎、ネフローゼ、腎・尿路結石、腎泌尿生殖器外傷、腎泌尿生殖器腫瘍、腎不全の治療、慢性腎臓病、急性腎障害、電解質異常、男性生殖器疾患、女性生殖器疾患）、臨床生理学検査（呼吸器系検査、循環器系検査、代謝・腎臓系検査、神経・筋機能検査）の内容を含む。 | |
| | | 臨床医学総論（外科系） | 本科目では、外科学の概要について理解し、実際の臨床現場で生命維持管理装置を中心とした医療機器の操作および保守管理を行い、チーム医療の中で高度先進利用を実践するために必要となる外科疾患、治療法、侵襲、合併症に関する基本的知識を修得する。さらに、外科手術を術前、術中、術後の周術期管理の観点から学び、その際に必要な医療機器管理方法や患者モニタリング方法を身に付ける。具体的な教科内容には、外科学概論（外科学の歴史、外科手術概論、創傷治療、消毒・滅菌、患者管理）、呼吸器系（感染症、新生物、喘息、呼吸不全、新生児呼吸不全、慢性呼吸不全、急性呼吸促進症候群、肺の手術）、循環器系（血管病学、血圧異常、閉塞性疾患、大動脈瘤、心臓病学、先天性心疾患、弁膜症、虚血性心疾患、不整脈、体外循環、ペースメーカー）、消化器系の疾患（胃、小腸、大腸、肝胆道、膵臓、食道）、血液系（赤血球、白血球、輸血）の内容を含む。 | |

| | | | | |
|----------------|-------------------|---------------|--|----|
| 専門 教育 科目 | 臨床 医 工 学 | 人工臓器学 | 臨床医工学分野の臨床あるいは研究開発において、最新の人工臓器についての知識を修得する。医学的知識と工学的知識を融合してどのような人工臓器が将来必要となるかを考える能力を養うためにも、人工心臓、人工腎臓、人工肺、人工肝臓、人工知能など各臓器別に新しい人工臓器研究および開発についても理解する。本科目では図表を多用し、実際の学術論文も紹介しながらそれぞれの人工臓器が生体に与える影響についても学び、今後どのような改良点が必要となるのかについて議論する。 | |
| | | 医工学治療論 | 本科目では、臨床工学技士として医療における新技術の創出に関わるために、実際の医療現場での最新の医療技術に関する症例報告、論文発表について学ぶことで、臨床工学技士が関わる医療機器を用いた最新治療・診断技術について理解を深める。 | |
| | | レギュラトリーサイエンス論 | 本科目では、医療機器の品質・有効性・安全性確保のための科学的方策の研究や試験法の開発、さらに実際の規制のためのデータ作成と評価を実施するレギュラトリーサイエンスに関する知識を身に付け、レギュラトリーサイエンスによる先端医療技術、あるいは最新医療機器などの品質や安全性、有効性に対する基準、関連法規、手法について学修する。 | |
| | | 臨床実習 | 臨床工学技士としての基礎的な実践能力を身に付け、医療における臨床工学の重要性を理解し、さらに患者さんへの対応について実際の臨床現場で学修し、チーム医療の一員としての責任と役割について自覚する。具体的な実習内容は、血液浄化療法関連実習、呼吸療法関連実習（集中治療室と手術室での実習を含む）、循環器関連実習（集中治療室と手術室での実習及び人工心肺装置の実習を含む）、治療機器関連実習、医療機器管理業務実習、その他臨床での実習（医療機関各部門の見学実習、臨床支援技術実習）の内容を含む。 | 共同 |