

基本計画書

| 基本計画 | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------|------------|------------|------------|---|------------------------------|----------------|----------|----------|
| 事項 | 記入欄 | | | | | | | 備考 | | |
| 計画の区分 | 大学院の設置 | | | | | | | | | |
| 設置者 | ガッコウホウジンセイカタリナガクエン 学校法人聖カタリナ学園 | | | | | | | | | |
| 大学の名称 | セイカタリナダイガクダイガクイン 聖カタリナ大学大学院 (St. Catherine University Graduate School) | | | | | | | | | |
| 大学の位置 | 愛媛県松山市北条660番地 | | | | | | | | | |
| 大学の目的 | カトリック精神に基づく人格教育を基盤として、精深な学識を授けるとともに、専攻分野における研究能力及び高度の専門性が求められる職業を担うための卓越した能力を培い、地域社会における人々の健康と福祉の向上に寄与することを目的とする。 | | | | | | | | | |
| 新設学部等の目的 | 看護学研究科看護学専攻は、地域包括ケアの推進と構築を支えるための学術的基盤に基づく高度で知的な素養を養うとともに研究的視点を持ちながら、多職種との連携を牽引し、地域に浸透して自身の専門性を活かしたケアを構築しながら、保健医療福祉分野で指導者・管理者・教育者として貢献できる高度専門職業人を育てることを目的とする。 | | | | | | | | | |
| 新設学部等の概要 | 新設学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 開設時期及び開設年次 | 所在地 | | |
| | 看護学研究科 [Graduate School of Nursing] 看護学専攻 [Master's Course in Nursing] 計 | 2年 | 5人 | —人 | 10人 | 修士(看護学) (Master of Science in Nursing) | 年月 第1年次 令和4年4月 第1年次 | 愛媛県松山市永代町10番地1 | | |
| [基礎となる学部] 人間健康福祉学部看護学科 14条特例の実施 | | | | | | | | | | |
| 同一設置者内における変更状況 (定員の移行, 名称の変更等) | 該当なし | | | | | | | | | |
| 教育課程 | 新設学部等の名称 | 開設する授業科目の総数 | | | | | 卒業要件単位数 | | | |
| | 看護学研究科看護学専攻 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 計 | 30 単位 | | | | |
| 教員組織の概要 | 学部等の名称 | | | 専任教員等 | | | | | 兼任教員等 | |
| | 新設 | 看護学研究科 看護学専攻 (修士課程) | | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 計 | 助手 | 兼任教員等 |
| | | 計 | 11 (11) | 5 (5) | 1 (1) | 0 (0) | 17 (17) | 0 (0) | 7 (7) | |
| | 既設 | 該当なし | | — (—) | — (—) | — (—) | — (—) | — (—) | — (—) | — (—) |
| | | 計 | — (—) | — (—) | — (—) | — (—) | — (—) | — (—) | — (—) | |
| | 合計 | | | 11 (11) | 5 (5) | 1 (1) | 0 (0) | 17 (17) | 0 (0) | — (—) |
| 教員以外の職員の概要 | 職種 | | | 専任 | | 兼任 | | 計 | | |
| | 事務職員 | | | 28 (27) | | 14 (14) | | 42 (41) | | |
| | 技術職員 | | | 0 (0) | | 0 (0) | | 0 (0) | | |
| | 図書館専門職員 | | | 3 (3) | | 4 (4) | | 7 (7) | | |
| | その他の職員 | | | 0 (0) | | 6 (6) | | 6 (6) | | |
| 計 | | | 31 (30) | | 24 (24) | | 55 (54) | | | |
| 大学全体 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------|--|---------------------------------|--|-------------------|--|
| 校 地 等 | 区 分 | 専 用 | 共 用 | 共用する他の 学校等の専用 | 計 | 聖カタリナ大学 短期大学部（必 要面積2,000㎡ と共用 | | | | |
| | 校舎敷地 | 3,381㎡ | 36,277㎡ | — | 39,658㎡ | | | | | |
| | 運動場用地 | 0㎡ | 7,461㎡ | — | 7,461㎡ | | | | | |
| | 小 計 | 3,381㎡ | 43,738㎡ | — | 47,119㎡ | | | | | |
| | そ の 他 | 272㎡ | 9,053㎡ | — | 9,325㎡ | | | | | |
| 合 計 | 3,653㎡ | 52,791㎡ | — | 56,444㎡ | | | | | | |
| 校 舎 | | 専 用 | 共 用 | 共用する他の 学校等の専用 | 計 | 聖カタリナ大学 短期大学部（必 要面積2,350㎡ と共用 | | | | |
| | | 6,959㎡ (6,959㎡) | 15,065㎡ (15,065㎡) | 3,099㎡ (3,099㎡) | 25,123㎡ (25,123㎡) | | | | | |
| 教室等 | 講義室 | 演習室 | 実験実習室 | 情報処理学習施設 | 語学学習施設 | 大学全体 | | | | |
| | 31室 | 18室 | 7室 | 3室 (補助職員 0人) | 0室 (補助職員 0人) | | | | | |
| 専任教員研究室 | | 新設学部等の名称 | | 室 数 | | | | | | |
| | | 看護学研究科看護学専攻 | | 30 室 | | | | | | |
| 図書・設備 | 新設学部等の名称 | 図書 〔うち外国書〕 冊 | 学術雑誌 〔うち外国書〕 種 | 電子ジャーナル 〔うち外国書〕 | 視聴覚資料 点 | 機械・器具 点 | 標本 点 | 大学・短大全体 での共用分を含 む 図書167,841冊 〔12,529冊〕 学術雑誌581種 〔139種〕 | | |
| | 看護学研究科 | 7,418 [485] (6,775 [303]) | 30 [5] (30 [5]) | 10 [10] (10 [10]) | 500 (410) | 5,297 (5,297) | 24 (24) | | | |
| | 計 | 7,418 [485] (6,775 [303]) | 30 [5] (30 [5]) | 10 [10] (10 [10]) | 500 (410) | 5,297 (5,297) | 24 (24) | | | |
| 図書館 | | 面積 | | 閲覧座席数 | 収 納 可 能 冊 数 | | 大学全体 聖カタリナ大学 短期大学部と共 用 | | | |
| | | 1,784㎡ | | 232 | 192,232 | | | | | |
| 体育館 | | 面積 | | 体育館以外のスポーツ施設の概要 | | | | | | |
| | | 2,113㎡ | | 弓道場 多目的屋内練習場 | | | | | | |
| 経 費 の 積 り 方 法 の 概 要 | 経費の見積り | 区 分 | 開設前年度 | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 | 研究科単位での 算出不能なため 学部との合計 図書費には電子 ジャーナル・ データベースの 整備費（運用コ ストを含む）を 含む。 |
| | | 教員1人当り研究費等 | | 500千円 | 500千円 | -千円 | -千円 | -千円 | -千円 | |
| | | 共同研究費等 | | 1,500千円 | 1,500千円 | -千円 | -千円 | -千円 | -千円 | |
| | | 図書購入費 | 4,000千円 | 1,546千円 | 1,546千円 | -千円 | -千円 | -千円 | -千円 | |
| | 設備購入費 | 928千円 | 330千円 | 330千円 | -千円 | -千円 | -千円 | -千円 | | |
| | 学生1人当り 納付金 | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 | | | |
| | 700千円 | 500千円 | -千円 | -千円 | -千円 | -千円 | | | | |
| 学生納付金以外の維持方法の概要 | | | 私立大学等経常費補助金、資産運用収入、雑収入等 | | | | | | | |
| 既 設 大 学 等 の 状 況 | 大 学 の 名 称 | 聖カタリナ大学 | | | | | | | | |
| | 学 部 等 の 名 称 | 修業 年限 | 入学 定員 | 編入学 定員 | 収容 定員 | 学位又 は称号 | 定員 超過率 | 開設 年度 | 所 在 地 | ※令和2年度入 学定員減（△10 人）、令和3年 度編入学定員減 （△6人） ※令和3年度編 入学定員減（△ 2人） ※令和3年度編 入学定員減（△ 2人） |
| | 人間健康福祉学部 社会福祉学科 | 4 | 60 | 3年次 2 | 270 | 学士（社会福 祉学） | 0.90 0.64 | 昭和63 年度 | 愛媛県松山市北条 660番地 | |
| | 人間社会学科 | 4 | 50 | 3年次 2 | 206 | 学士（人間社 会学） | 1.23 | 平成23 年度 | 同上 | |
| | 健康スポーツ学科 | 4 | 60 | 3年次 2 | 246 | 学士（健康ス ポーツ学） | 1.06 | 平成26 年度 | 同上 | |
| 看護学科 | 4 | 80 | - | 320 | 学士（看護 学） | 0.80 | 平成29 年度 | 愛媛県松山市永代 町10番地1 | | |
| 大 学 の 名 称 | 聖カタリナ大学短期大学部 | | | | | | | | | |
| 学 部 等 の 名 称 | 修業 年限 | 入学 定員 | 編入学 定員 | 収容 定員 | 学位又 は称号 | 定員 超過率 | 開設 年度 | 所 在 地 | | |
| 保育学科 | 2 | 100 | - | 200 | 短期大学士 （保育学） | 0.81 | 昭和41 年度 | 愛媛県松山市北条 660番地 | | |
| 附属施設の概要 | | なし | | | | | | | | |

学校法人聖カタリナ学園 設置認可等に関わる組織の移行表

| 令和3年度 | 入学 定員 | 編入学 定員 | 収容 定員 | | 令和4年度 | 入学 定員 | 編入学 定員 | 収容 定員 | 変更の事由 |
|--|----------|-----------|----------|---|--|----------|-----------|----------|-------|
| 聖カタリナ大学 人間健康福祉学部 3年次 社会福祉学科 60 2 244 3年次 人間社会学科 50 2 204 3年次 健康スポーツ学科 60 2 244 看護学科 80 - 320 <hr/> 計 250 6 1,012 | | | | → | 聖カタリナ大学 人間健康福祉学部 3年次 社会福祉学科 60 2 244 3年次 人間社会学科 50 2 204 3年次 健康スポーツ学科 60 2 244 看護学科 80 - 320 <hr/> 計 250 6 1,012 聖カタリナ大学 短期大学部 保育学科 100 - 200 <hr/> 計 100 - 200 聖カタリナ大学大学院 大学院の設置 看護学研究科 (認可申請) 看護学専攻(M) <u>5</u> - <u>10</u> <hr/> 計 <u>5</u> - <u>10</u> | | | | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---------|-----|----|-----------|------|----------|----------------|----------|-----|----|----|----|----|--------------|
| (看護学研究科看護学専攻) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 共通科目 | 地域医療保健特論 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | 兼1 | オムニバス・共同(一部) |
| | 看護情報活用特論 | 1後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼1 | オムニバス |
| | 医療社会学特論 | 1・2前 | | 1 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | キリスト教人間学特論 | 1後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | カウンセリング特論 | 1後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 看護理論特論 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 2 | 1 | | | | | オムニバス・共同(一部) |
| | 看護倫理学特論 | 1前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 看護マネジメント特論 | 1・2後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 看護研究方法特論 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 3 | 2 | | | | | オムニバス |
| | 保健医療統計学特論 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 小計(10科目) | | — | 9 | 6 | 0 | — | | | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 兼4 | — |
| 専門科目 | 難病看護学特論 | 1・2前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 療養支援看護学分野 | 1・2後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | | | 兼1 | オムニバス |
| | 老年・在宅看護学特論 | 1前 | | 2 | | ○ | | | 2 | 1 | 1 | | | | オムニバス |
| | 老年・在宅看護方法特論 | 1後 | | 2 | | ○ | | | 2 | 1 | 1 | | | | オムニバス |
| | 精神看護学特論 | 1前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 精神看護方法特論 | 1後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | | オムニバス |
| | 小計(6科目) | — | 0 | 10 | 0 | — | | | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 兼2 | — |
| 特定実践支援看護学分野 | がん看護学特論 | 1・2前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 成人看護学特論 | 1前 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | | オムニバス・共同(一部) |
| | 成人看護方法特論 | 1後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | | オムニバス・共同(一部) |
| | 成育看護学特論 | 1前 | | 2 | | ○ | | | 1 | 2 | | | | | オムニバス |
| | 成育看護方法特論 | 1後 | | 2 | | ○ | | | 1 | 2 | | | | | オムニバス |
| | 地域・公衆衛生看護学特論 | 1前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 地域・公衆衛生看護方法特論 | 1後 | | 2 | | ○ | | | 2 | 1 | | | | | オムニバス |
| 小計(7科目) | — | 0 | 13 | 0 | — | | | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | — | |
| 研究・演習科目 | 特別研究Ⅰ | 1通 | 4 | | | ○ | | | 10 | 4 | 1 | | | | |
| | 特別研究Ⅱ | 2通 | 4 | | | ○ | | | 10 | 4 | 1 | | | | |
| | 専門演習 | 1後～2前 | 3 | | | ○ | | | 6 | 3 | 1 | | | | |
| | 小計(3科目) | — | 11 | 0 | 0 | — | | | 10 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | — |
| 合計(26科目) | | — | 20 | 29 | 0 | — | | | 11 | 5 | 1 | 0 | 0 | 兼7 | — |
| 学位又は称号 | | 修士(看護学) | | | 学位又は学科の分野 | | | 保健衛生学関係(看護学関係) | | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 標準修業年限2年以上在学 「共通科目」において、必修科目9単位、選択科目から3単位以上 「専門科目」において、主として専攻する看護学領域の特論と方法特論の計4単位、それ以外に主として専攻する分野及びそれ以外の分野の選択科目から3単位以上 「研究・演習科目」において、特別研究Ⅰ、特別研究Ⅱ、専門演習の計11単位 合計30単位以上を修得し、必要な研究指導を受け、修士論文の審査及び最終試験に合格しなければならない | | | | | | | 1学年の学期区分 | | 2期 | | | | | | |
| | | | | | | | 1学期の授業期間 | | 15週 | | | | | | |
| | | | | | | | 1時限の授業時間 | | 90分 | | | | | | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|---------------|----------|---|----------------|
| (看護学研究科看護学専攻) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 共通科目 | 地域医療保健特論 | <p>わが国では、世界的にも例をみない急速な高齢化と疾病構造の変化に直面し、国は各地域における地域医療構想（地域医療ビジョン）の策定を求め、各地域においては、保健医療提供ならびに連携体制の構築が求められている。本科目では地域医療に対する考え方の変遷や課題について総合的に概観するとともに、地域医療における専門分野が担う役割や課題について、それぞれの立場をふまえた地域医療に対する考察を深める。また、チーム医療の推進に役立つ理論を活用してケーススタディを行い、その結果を共有することで、それぞれの立場をふまえた予防活動や地域医療への貢献を探求する。科目責任者は、野村美千江である。</p> <p>（オムニバス方式/全15回）</p> <p>（5 野村美千江・12 二宮寿美/5回）（共同） 地域のチーム医療の推進に役立つ理論を教授し、ケーススタディを通して、各々が取り上げた地域における現状・課題を分析し、予防活動や地域医療への貢献を探求する。</p> <p>（23 永井康徳/10回） 地域医療に対する考え方の変遷や課題を総合的に概観するとともに、地域医療において各専門職が担う役割や求められる連携、チームとしての機能と役割、地域医療における課題について、実際の事例をふまえながら地域医療について考察する。</p> | オムニバス方式・共同（一部） |
| | 看護情報活用特論 | <p>本科目は、情報の利活用が普及することにより、健康サービスの利用者が生き生きとした生活を送ることを支援するために、高度情報社会において、看護専門職が修得すべき情報リテラシーやICTの活用について学ぶ。また、国家戦略にもふれ、グローバル化を支える国際的視野を醸成する。科目責任者は、西田佳世である。</p> <p>（オムニバス方式/全15回）</p> <p>（8 西田佳世/3回） 四国（愛媛県を含む）の地域特性や地域包括ケアを推し進める中で、当事者を中心とした情報の共有化と支援体制づくりの必要性、情報技術を用いた看護実践およびテレビ電話や携帯通信機器を使用した糖尿病教育支援ツールを用いた患者教育の実際など、活用事例を提示し、今後の活用可能性、看護の役割を探求する。</p> <p>（22 藤田比左子/12回） 高度情報社会における看護専門職が習得すべき情報リテラシーやICTの活用を修得する。国家戦略にもふれ、グローバル化を支える国際的視野を醸成するとともに、健康サービスの利用者の生き生きとした生活を支援するための活用戦略を探求する。</p> | オムニバス方式 |
| | 医療社会学特論 | <p>この授業科目では、高度専門職人にもとめられる社会科学の専門的知識を修得し、それにもとづき、地域社会の特性・ニーズに応じた看護実践・構築にむけて、社会現象を理解・分析する力を養うことを目的とする。とりわけ医療社会学の理論および実証研究における国内外の知見を学ぶことにより、変容しつづける現代社会の様相を相対的な視点からとらえ、課題を発見・整理して、みずから考察するための基盤となる力を身につけることを目指す。</p> <p>講義では、はじめに社会学の方法について概説する。その上で、医療社会学の主要な理論・学説、および医療人類学の知見を掘り下げて解説し、看護学分野への展開・応用について検討する。具体的な内容として、社会的逸脱と医療化、健康をめぐる言説分析、グラウンデッド・セオリー、ナラティブアプローチ、病人役割論、医療専門職と患者の人間関係、ヘルソコミュニケーションなどを取り上げる。</p> | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|------------|--|-----------------|
| 共通科目 | キリスト教人間学特論 | 人間とは何か、人間の人格の尊厳の根源はどこにあるのかについての理解は、看護職を務める者が自らの人間性を豊かにし、人に向き合い、聴き、寄り添うために根本的な基盤になる。まず、本大学院の基礎であるキリスト教の人間観を中心に、宗教史・霊性史・文化史・看護史を背景とする多様な人間観、人間像について解説する。そして、人のいのちを見つめ、生と死に直面し、人間的・専門的に優れたケアを探求し実践してきた種々のモデルを見出し、院生自らの体験も省察する機会をもつ。本科目では、自分と他者の人生を完成していく全人的看護に向けて、今後の看護学諸研究、とりわけスピリチュアルケアの研究と実践に向けて準備していく。 | |
| | カウンセリング特論 | カウンセリングとは、言語および非言語コミュニケーションを通して、行動変化を試みる援助的人間関係である。授業では、代表的なカウンセリングの理論と技法の理解、そして近年、保健医療の場においてもその使用が広まっている認知行動療法や動機づけ面接の機序と実際、カウンセラー（心理的援助者）の意義と役割、カウンセリング関係の成立条件、カウンセラーの資質と能力、職業倫理などを取り上げて、心理的援助者として期待される態度と行動について理解することを目的とする。 | |
| | 看護理論特論 | <p>看護学の発展の歴史を概観し、実践科学としての看護の構造と特徴について理解を深める。また看護の現象やプロセスを説明している理論の成り立ちや構造を学習し、主要な理論の特徴や限界について分析する。それをふまえて、それぞれの理論の臨床への活用の可能性を探求する。科目責任者は、軸丸清子である。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(2 軸丸清子/4回)</p> <p>看護における理論の必要性や看護理論の概念についての理解を深めるとともに、看護理論の歴史的発展を学習する。そのうえで、理論の成り立ち、構成要素、理論分析の方法について学習する。それを踏まえて、代表的な理論1つを取り上げて紹介し、実際に分析と評価を行う。</p> <p>(1 高橋永子/4回)</p> <p>実践と理論のギャップを埋め、看護実践をサポートする中範囲理論についてその特徴や看護で支持される要因について学習する。そのうえで、中範囲理論を臨床現場で経験した看護実践事例に適用し、事例検討を行う。</p> <p>(13 川島美保/4回)</p> <p>代表的な看護理論について、理論生成の背景及び特徴について分析し、理論の看護実践や教育、研究への活用について、考察する。</p> <p>(2 軸丸清子・1 高橋永子・13 川島美保/3回) (共同)</p> <p>看護理論を看護実践・看護研究に活用するために、看護実践と看護理論、看護研究と看護理論について、文献を基に討論を行う。</p> | オムニバス方式・共同 (一部) |
| | 看護倫理学特論 | 看護実践の中で看護職が日常的に直面している倫理的な課題や葛藤について明確にし、それらの倫理的調整を行うための基礎的知識を修得する。看護倫理学の基本概念、倫理的意思決定における方法論について理解し、看護実践の中で遭遇する倫理的問題について分析、調整するための基礎的能力を養うとともに、医療現場の組織文化について理解し、臨床実践における倫理的感受性を高める方略について思索する。 | |
| | 看護マネジメント特論 | 病院組織の中で大半を占める看護職の質が医療の質を決定すると云われている。そこで、患者に良質なケアの提供を保証するためにキャリアディベロップメント、人材フロー等的人的資源のマネジメントおよびマネジメントに必要な基礎知識としてリーダーシップ理論、動機づけ理論等について理解する。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|--------------|---|---------|
| 共通科目 | 看護研究方法特論 | <p>看護学の発展に寄与する研究を遂行する能力の修得を目的とする。看護研究の基礎となる知識について学び、研究疑問からテーマの絞り込み、概念分析の実際を学修する。次に、文献検索の手続き、文献のクリティークと活用、研究課題に応じた研究方法の選定方法を学修する。さらに、研究方法と特徴について学修し、最後に、研究倫理と具体的な手続き、公表を目的とした論文の正しい書き方を学修する。科目責任者は、三木佳子である。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(6 三木佳子/4回) 看護研究の基礎となる知識について学び、研究疑問からテーマの絞り込み、概念分析の実際を学修する。</p> <p>(12 二宮寿美/3回) 文献検索の意義および目的・方法、クリティークの意義および方法、クリティークの実際を通じて研究課題に応じた研究方法の選定方法を学修する。</p> <p>(13 川島美保/3回) 質的研究の特質や質的研究の手順とその注意点について学習し、質的研究を行うための知識と考え方を学修する。</p> <p>(4 坂原明/3回) 相関研究と実験研究のデザインおよび尺度開発の手順とその注意点について学習し、量的研究を行うための知識と考え方を学修する。</p> <p>(8 西田佳世/2回) 研究倫理と研究における倫理的配慮、看護研究における倫理的配慮と必要な手続き(倫理審査申請書の作成方法を含む)、研究論文の構成と作成の基本的な手法について学修する。</p> | オムニバス方式 |
| | 保健医療統計学特論 | <p>科学的実践活動および看護の研究において使用される主要な統計学的手法と解析方法について、目的に応じたデータ分析を実践するための知識と方法を修得する。</p> | |
| 専門科目 | 難病看護学特論 | <p>難病、特に筋萎縮性側索硬化症、パーキンソン病などの神経難病にかかった患者や家族の療養生活や生活上の諸問題について検討し、わが国の難病対策を理解した上で、個々のケアの在り方や支援の仕方などを充実発展させる理論について探究する。特に患者・家族のQOLの視点については重視し、難病患者に対するSEIQoL-DWなどの活用について理解する。さらにそれらの学習を通して、学習者自らの研究課題に取り組んでいけるような能力の習得を目指す。</p> | |
| | エンドオブライフケア特論 | <p>わが国では、これまでの病院施設における疾病医療中心から、在宅での保健医療を目標とした在宅ケアへの保健医療対策の転換が進んでいる。その中で地域包括ケアの時代を迎え、誰もがいつかは迎える人生の終焉について、自宅、医療機関、施設などで過ごしていようとも、最期までその人らしく生きることができるよう支援するエンドオブライフケアの需要が高まっている。</p> <p>そこで、全人的医療の視点から、がんのみならず、多様な疾患や加齢に伴う終末期ケアや緩和ケア、グリーフケアを含め、人生の最終段階を生きる人とその家族、そして、あらゆるケア提供者にとって、地域生活の中で満足いく死を迎えられるように支えるエンドオブライフケアに関する重要概念や倫理的課題、対象の特性やニーズに合わせた専門的な看護を探究するための基盤となる知識を修得する。科目責任者は、西田佳世である。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(19 中橋 恒/4回) わが国の終末期医療やエンドオブライフケアの現状と課題、緩和ケアの歴史、病態的特徴について教授し、緩和ケア病棟や在宅緩和ケアの現場における事例を通して、意思決定支援および多職種連携支援の在り方、QOL、QODDについて考察し、地域包括ケアの中で求められるエンドオブライフケアを探究する。</p> <p>(8 西田佳世/4回) エンドオブライフケアに関する重要概念や倫理的課題、地域包括ケアの中で対象の特性やニーズに合わせた専門的な看護を探究するための基盤となる知識と支援方法を学修する。</p> | オムニバス方式 |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------------------|-------------|--|---------|
| 専門科目 療養支援看護学分野 | 老年・在宅看護学特論 | <p>加齢および老化の概念と理論、高齢者の保健・医療・福祉に関する関係法規とシステム、老年看護学・在宅看護学領域における倫理的課題を理解し、高齢者とその家族の健康と生活を支える専門的な看護を探究するための理論的基盤を養う。科目責任者は、西田佳世である。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(8 西田佳世/4回) 国際的な視点からわが国の高齢化の現状と課題を分析し、老年看護を展開するために基盤となる諸理論、倫理的課題について教授する。</p> <p>(11 釜野鉄平/3回) 社会福祉施策の国際比較を通してわが国における施策の位置づけについて理解し、それをベースとした法制度や福祉実践現場の取り組みや課題について学ぶ。</p> <p>(12 二宮寿美/5回) 国際的な視点からわが国の在宅医療および看護の現状と課題を分析し、在宅看護を展開するために基盤となる諸理論や介護を担う家族への倫理的課題について教授する。</p> <p>(17 中村五月/3回) 本邦における高齢者の現状と課題について分析し、老年看護を発展するための基盤である老化・加齢の概念と理論について教授する。</p> | オムニバス方式 |
| | 老年・在宅看護方法特論 | <p>高齢者とその家族が抱えている健康課題（フレイル、生活機能低下、認知機能低下）や介護に関する課題の評価や専門的なケアの方法と課題、看護実践の評価、多様な場における多職種連携における看護の専門性について探究し、療養支援の場における効果的看護実践に繋がる適用を検討する。科目責任者は、西田佳世である。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(8 西田佳世/5回) 高齢者の歩行機能や認知機能の低下が療養生活に及ぼす影響、それに伴う看護介入とその評価に関する知識・技術を学修する。</p> <p>(11 釜野鉄平/3回) 現在国が進める地域共生社会について理解し、フォーマル・インフォーマルのサポートシステムについて社会福祉協議会や地域包括支援センターの取り組みから学ぶ。</p> <p>(12 二宮寿美/3回) 在宅で療養している高齢者とその家族が抱えている健康課題や介護上の課題および評価に関する知識・技術を学修する。</p> <p>(17 中村五月/4回) 高齢者の加齢変化や脳梗塞後遺症による生活機能への影響(特に、排泄機能や認知機能に焦点をあてて)、それに伴う看護介入とその評価に関する知識・技術を学修する。</p> | オムニバス方式 |
| | 精神看護学特論 | <p>心の構造と機能、心の発達・成長、心の健康と障害について学習し、心の健康障害を心理・社会・生理学的側面から統合的に理解する。それを踏まえて、オレム・アンダーウッド理論を用いた心身の健康回復、維持・増進、発達・成長をサポートするための精神看護の方法について学習する。</p> | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------------------------|----------|--|-----------------|
| 療養支援看護学分野 | 精神看護方法特論 | <p>精神疾患やメンタルヘルスに問題を抱える人々の状態像を理解するための理論や方法論を基盤として、心の健康回復、維持・増進、発達・成長を支援するためのアプローチについて探究する。授業では、精神看護の基本技術を学修した上で、精神機能（自我機能）の評価方法や全人的アセスメントの技術を高め、個人・家族・集団に対する精神看護の立案・評価能力を養う。そのうえで、対象者の心の健康回復、維持・増進、発達・成長をサポートできる高い臨床判断・実践能力を育成する。科目責任者は、軸丸清子である。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(2 軸丸清子/9回) 精神機能（自我機能）を査定する方法を理解したうえで、精神機能（自我機能）の障害とセルフケアの状態、セルフケア能力のアセスメントをし、セルフケアモデルを用いた精神看護について学習する。</p> <p>(4 坂原明/6回) 認知行動療法および動機づけ面接を用いた心理的援助の方法と全人的アセスメントを用いて対象者を理解する方法について学習する。</p> | オムニバス方式 |
| | がん看護学特論 | <p>日本におけるがん対策を踏まえ、がん治療の中で生じる対象者および家族の問題と看護を探究する。また、長期に渡る療養生活の中で、在宅での療養支援やセルフマネジメントについても考察する。</p> | |
| 専門科目 特定実践支援看護学分野 | 成人看護学特論 | <p>成人看護学において機能障害や健康問題をもつ人と家族を理解に必要な概念や理論を基盤に、対象を包括的にアセスメントする能力を養うことを目的とする。成人期にある人々の特性について理解し、疾患や障害の告知や発症により急性期にある人々とその家族の心理社会的状態、慢性疾患・障害をもつ人々の特徴と慢性疾患・障害を生きることについて学修する。次に、機能障害を有する人が活用できる社会資源や社会的支援の獲得への援助について教授する。最後に機能障害や健康問題を持ちながらその人らしく生きるという意味について検討する。科目責任者は、三木佳子である。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(6 三木佳子/8回) 成人期にある人々の特性や疾患や障害の告知や発症の時期にある人々の心理社会的状態、急性期にある人の家族機能の変化や家族の適応について教授する。また、多職種協働/連携における看護師の役割について検討する。</p> <p>(9 岡田純也/6回) 慢性疾患・障害をもつ人々の特徴と慢性疾患・障害を生きることについて学修する。機能障害を有する人が活用できる社会資源や社会的支援の獲得への援助について教授する。</p> <p>(6 三木佳子・9 岡田純也/1回) (共同) 機能障害や健康問題を持ちながら生きる人々を包括的にアセスメントするために必要な能力について検討する。</p> | オムニバス方式・共同 (一部) |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---------------------|----------|--|-----------------|
| 専門科目 特定実践支援看護学分野 | 成人看護方法特論 | <p>成人看護学において機能障害や健康問題をもつ人と家族が質の高い生活を維持・回復していくために必要な支援方法について理解し、支援を評価・測定や開発するために必要な知識の修得を目的とする。慢性疾患や障害を持つ人への支援の特徴について学び、生涯にわたりセルフケアが必要な患者の支援とケアの特徴やリハビリテーションにおける人と家族の特徴について教授する。また、認識、行動、健康などの質的・量的な測定・評価方法について活用方法や開発について学修する。科目責任者は、三木佳子である。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(6 三木佳子/6回) 慢性疾患や障害を持つ人への支援の特徴、生涯にわたりセルフケアが必要な人々の支援とケアの特徴を考慮した支援、認識、行動、感情、身体の質的な測定・評価方法について教授する。</p> <p>(9 岡田純也/8回) リハビリテーションにおける人と家族の特徴、健康状態や行動変容などの量的な測定・評価方法、ポジティブデビアンズアプローチとその活用方法について教授する。</p> <p>(6 三木佳子・9 岡田純也/1回) (共同) 慢性疾患や障害を持つ人への支援方法の課題や今後開発が必要な支援について検討する。</p> | オムニバス方式・共同 (一部) |
| | 成育看護学特論 | <p>小児看護学及び母性・助産の分野における歴史的発展と主要な概念・理論について修得する。母性・小児と家族の発達段階を踏まえて、ライフサイクル各期における対象者の特徴と、対象者が必要としている看護を実践するための倫理的判断を行い、状況に応じた看護実践を行うことができる基礎的能力を養う。科目責任者は、梶原恭子である。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(3 梶原恭子/4回) 女性のライフサイクル全般の健康とリプロダクティブヘルスに関する主要な理論・概念の検討を通じて女性のライフサイクル各期におけるQOLを高める援助方法を探求する。女性の健康支援理論に基づき、対象の理解を深め、女性のライフサイクルを通して健康支援の在り方を考察する。</p> <p>(13 川島美保/7回) 小児医療・小児看護学及び家族看護学の歴史を概観し、現代の子どもと家族を取り巻く社会的問題について、考察する。子どもを認知的、心理社会的に理解するための主要な理論や概念について修得する。</p> <p>(14 増田裕美/4回) 親性発達と愛着形成における理論と、地域包括システムおよび発達障がい児の子育て支援の現状と看護について考察する。</p> | オムニバス方式 |
| | 成育看護方法特論 | <p>社会を取り巻く課題への成育看護学の専門的知識と技術による問題解決や貢献の可能性を見出し、対象の権利を擁護した最善の看護の方法論を探求するとともに、研究的視点での評価・分析を行い、実践への適用を検討する。科目責任者は、川島美保である。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(3 梶原恭子/4回) マタニティサイクル期における健康問題および親性発達支援のための具体的方法について考察する。</p> <p>(13 川島美保/7回) あらゆる健康状態にある子どもと家族の権利を擁護した最善の看護を提供するための方法論を広く学び、研究的視点による効果的なケアを検討した上で、実践での適用の可能性を考察する。</p> <p>(14 増田裕美/4回) 周産期における地域支援システムと子育ての具体的支援方法について考察する。</p> | オムニバス方式 |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---------------------|---------------|--|---------|
| 専門科目 特定実践支援看護学分野 | 地域・公衆衛生看護学特論 | 地域・公衆衛生看護学の基礎理論・周辺理論とその主要概念について概説し、地域で展開する看護活動の特性を教授する。時代・社会とともに変化する健康課題や政策の変遷など歴史的背景をふまえ、実践における倫理的課題を考察する。地域・公衆衛生看護学における最新の研究の動向を紹介し、研究課題への探究を促す。 | |
| | 地域・公衆衛生看護方法特論 | <p>地域・公衆衛生看護方法の特性、エビデンスに基づく健康政策、自治体レベルのケアシステムづくりについて、実践例をもとに教授する。健康課題解決に向けての方法論については、政策形成の過程・技術、ネットワーク形成・協働の技術、組織アセスメントと支援技術について、具体的活動事例を通して方法論を分析・討論する。健康づくりの方法と評価は、子どもの健康づくりと高齢者の運動を例に教授する。地域・公衆衛生看護管理の主要概念、人材育成の理論活用、援助職の教育的手法や職場環境について学んだ上で、自己教育の戦略を検討する。科目責任者は、野村美千江である。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(5 野村美千江/9回) 地域・公衆衛生看護方法の特性、エビデンスに基づく健康政策、自治体レベルのケアシステムづくりについて、実践例をもとに教授し、政策形成の過程、ネットワーク形成・協働について、具体的活動事例を通して考察する。</p> <p>(10 村岡則子/4回) 社会福祉・医療福祉の政策や実践での発展においてスーパービジョン人材の育成は、必要不可欠である。この講義では、主にスーパービジョンの役割と機能といった基本的な知識と援助者個人や組織・地域のさらなる成長、発展を考えるための思考プロセスを学ぶ。</p> <p>(16 青木謙介/2回) 幼児期や青少年期のライフステージにおいて必要な健康・体力づくり方法と健康・体力評価方法を学ぶ。</p> | オムニバス方式 |
| 研究・演習科目 | 特別研究 I | <p>特別研究は、研究課題の焦点化から修士論文の完成に至るまでのプロセスを特別研究 I、IIの2段階に分けて学修する。したがって、特別研究 I と特別研究 II は連動しており、原則として、同じ教員の指導をうけ学修する。本科目は、1年次に通年開講し、研究課題の焦点化から研究計画書の完成までの研究プロセスを通して、地域包括ケアにおける看護実践の質の向上に寄与する基礎的な看護研究能力の学修を目標とする。</p> <p>各担当教員の研究指導課題は、次のとおりである。</p> <p>(1 高橋永子) 看護の人材育成や職務遂行への支援および看護師のキャリア発達支援・リーダーシップを研究課題とし、研究課題の焦点化から研究計画・立案ができるよう指導する。</p> <p>(2 軸丸清子) 身体・心理的健康障害（精神機能障害を含む）を持つ人の看護課題について、研究計画書に基づいて心理療法的な視点から研究し、研究課題の焦点化から研究計画・立案ができるよう指導する。</p> <p>(3 梶原恭子) 女性の健康をリプロダクティブ・ヘルスの視点からとらえ、特にマタニティサイクル期にある女性への健康支援を看護師・助産師の立場で考察することについて研究し、研究課題の焦点化から研究計画・立案ができるよう指導する。</p> <p>(4 坂原 明) 対人援助能力の向上に資する効果的なカウンセリングの方法の探求を研究課題とし、研究課題の焦点化から研究計画・立案ができるよう指導を行う。</p> <p>(5 野村美千江) 地域に暮らす健康な人々あるいは療養者とその家族への支援に関する研究、保健師の実践能力の向上や継続教育に関する課題を研究し、研究課題の焦点化から研究計画・立案ができるよう指導する。</p> | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---------|---------|--|----|
| 研究・演習科目 | 特別研究 I | <p>(6 三木佳子) 生涯において機能障害や健康問題を持つ人を対象にセルフケアの獲得やセクシュアリティ満足度に繋がる看護を課題とし、課題の焦点化から研究計画・立案ができるように指導する。</p> <p>(7 宮武信枝) 全人的看護の基礎としてキリスト教的人間観を据え、スピリチュアルな領域に関する学術的・実践的課題を研究し、研究課題の焦点化から研究計画・立案ができるよう指導を行う。</p> <p>(8 西田佳世) 糖尿病や認知症がある壮年期から老年期の人の療養支援、看取りに関する看護を研究課題とし、研究課題の焦点化から研究計画・立案ができるよう指導する。</p> <p>(9 岡田純也) 慢性的な経過をたどる難病患者が自分らしい生活を実現するために必要な支援の在り方を研究課題とし、研究課題の焦点化から研究計画・立案ができるよう指導を行う。</p> <p>(10 村岡則子) 地域福祉や医療福祉の援助職の人材育成をテーマとして、それに関連するスーパービジョンを含めた教育的手法や安定的な就労支援の構築を研究課題とし、研究課題の焦点化から研究計画・立案ができるよう指導をおこなう。</p> <p>(12 二宮寿美) 在宅療養をしている高齢者およびその介護を担っている家族介護者の支援やストレスに関する課題を研究し、研究課題の焦点化から研究計画・立案ができるよう指導を行う。</p> <p>(13 川島美保) 子どもと家族を取り巻く健康課題や小児看護専門職に関する課題における研究課題の焦点化から研究計画の立案ができるように指導を行う。</p> <p>(14 増田裕美) 発達に問題を抱える子どもの家族を対象とする地域の子育て支援プログラムに関する課題を研究し、研究課題の焦点化から研究計画・立案ができるように指導を行う。</p> <p>(16 青木謙介) 幼児期や青少年期のライフステージの中で必要な健康・体力づくり方法と健康・体力評価方法を研究課題とし、研究課題の焦点化から研究計画・立案ができるよう指導を行う。</p> <p>(17 中村五月) 認知症高齢者の排尿のコントロール感や排泄援助を研究課題とし、研究課題の焦点化から研究計画・立案ができるよう指導を行う。</p> | |
| | 特別研究 II | <p>本科目は、特別研究 I の学修に引き続き、2年次通年開講とし、原則として、特別研究 I と同じ教員の指導をうけ学修する。1年次に作成し、研究倫理審査委員会において承認を受けた研究計画書に基づいて、データ収集、分析を行い、これらをもとに修士論文を完成させることにより、地域包括ケアにおける看護実践の質の向上に寄与する基礎的な看護研究能力の修得を目標とする。 各担当教員の研究指導課題は、次のとおりである。</p> <p>(1 高橋永子) 看護の人材育成や職務遂行への支援および看護師のキャリア発達支援・リーダーシップを研究課題とし、研究計画書に沿って、データ収集・分析などの研究活動を行い、研究論文の要件を充たす修士論文が作成できるように指導する。</p> <p>(2 軸丸清子) 身体・心理的健康障害（精神機能障害を含む）を持つ人の看護課題について、研究計画書に基づいて心理療法的な視点から研究し、データの収集・分析等の研究活動を行い、研究論文の要件を充たす修士論文が完成できるように指導を行う。</p> | |

| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------|---------|--|----|
| 研究・演習科目 | 特別研究Ⅱ | <p>(3 梶原恭子) 女性の健康をリプロダクティブ・ヘルスの視点からとらえ、特にマタニティサイクル期にある女性への健康支援を看護師・助産師の立場で考察することについて研究し、研究計画書に沿って、データ収集・分析等の研究活動を行い、研究論文の要件を満たす修士論文が作成できるよう指導する。</p> <p>(4 坂原 明) 対人援助能力の向上に資する効果的なカウンセリングの方法の探求を研究課題とし、研究計画書に沿って、データの収集・分析等の研究活動を行い、研究論文の要件を満たす修士論文を完成できるよう指導を行う。</p> <p>(5 野村美千江) 地域に暮らす健康な人々あるいは療養者とその家族への支援に関する研究、保健師の実践能力の向上や継続教育に関する課題を研究し、研究計画書に沿って、データ収集・分析等の研究活動を行い、研究論文の要件を満たす修士論文が作成できるよう指導する。</p> <p>(6 三木佳子) 生涯において機能障害や健康問題を持つ人を対象にセルフケアの獲得やセクシュアリティ満足度に繋がる看護の課題を研究し、研究計画書に沿って、データの収集・分析等研究活動を行い、研究論文の要件を満たす修士論文が完成できるよう指導を行う。</p> <p>(7 宮武信枝) 全人的看護の基礎としてキリスト教的人間観を据え、スピリチュアルな領域に関する学術的・実践的課題を研究し、研究計画書に沿って、データの収集・分析等研究活動を行い、研究論文の要件を満たす修士論文を完成できるよう指導を行う。</p> <p>(8 西田佳世) 糖尿病や認知症がある壮年期から老年期の人の療養支援、看取りに関する看護を研究課題とし、研究計画書に沿って、データ収集・分析等の研究活動を行い、研究論文の要件を満たす修士論文が作成できるよう指導する。</p> <p>(9 岡田純也) 慢性的な経過をたどる難病患者が自分らしい生活を実現するために必要な支援の在り方を研究課題とし、研究計画書に沿って、データ収集・分析等の研究活動を行い、研究論文の要件を満たす修士論文が作成できるよう指導する。</p> <p>(10 村岡則子) 地域福祉や医療福祉の援助職の人材育成をテーマとして、それに関連するスーパービジョンを含めた教育的手法や安定的な就労支援の構築を研究し、研究計画書に沿ってデータの収集・分析等研究活動を行い、研究論文の要件を満たす修士論文を完成できるよう指導を行う。</p> <p>(12 二宮寿美) 在宅療養をしている高齢者およびその介護を担っている家族介護者の支援やストレスに関する課題を研究し、研究計画書に沿って、データの収集・分析等研究活動を行い、研究論文の要件を満たす修士論文を完成できるよう指導を行う。</p> <p>(13 川島美保) 子どもと家族を取り巻く健康課題や小児看護専門職に関する課題について、研究計画書に基づいた一連の研究活動の実施及び修士論文の完成までの指導を行う。</p> <p>(14 増田裕美) 発達に問題を抱える子どもの家族を対象とする地域の子育て支援プログラムに関する研究課題について、研究計画書に沿って、データの収集・分析等研究活動を行い、研究論文の要件を満たす修士論文を完成できるよう指導を行う。</p> | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---------|---------|--|----|
| 研究・演習科目 | 特別研究Ⅱ | <p>(16 青木謙介) 幼児期や青少年期のライフステージの中で必要な健康・体力づくり方法と健康・体力評価方法を研究課題とし、研究計画書に沿って、データ収集・分析等の研究活動を行い、研究論文の要件を充たす修士論文が作成できるよう指導する。</p> <p>(17 中村五月) 認知症高齢者の排尿のコントロール感や排泄援助を研究課題とし、研究計画書に沿って、データ収集・分析等の研究活動を行い、研究論文の要件を充たす修士論文が作成できるよう指導する。</p> | |
| | 専門演習 | <p>修士論文の作成に向けて、既習の特論において学修した知識を用い、自らが専攻する分野および看護学領域に関連する国内外の文献を批判的思考により検討する能力を身につけるとともに、関心があるテーマのフィールドワークを行い、その内容について、研究的視点で分析・考察することにより、エビデンスにもとづく専門的看護実践を展開する能力を養う。 本科目は、自らが専攻する分野の看護学領域において履修する。</p> <p>【療養支援看護学分野】 多様な場において長期療養を必要とする人やその介護者の特性やニーズ、看護実践や地域包括ケアシステムの中での多職種との連携・協働に関する内容について、プレゼンテーションおよびディスカッションを通して探求する。</p> <p>[老年・在宅看護学領域] (8 西田佳世) 慢性的な経過をたどる糖尿病や認知症の人とその家族の療養支援やケア評価、看取り教育に関する内容に焦点をあて、国内外の文献講読、クリティーク、フィールドワークの検討を行う。</p> <p>(12 二宮寿美) 在宅療養をしている高齢者およびその介護を担っている家族介護者の支援に関する内容に焦点をあて、国内外の文献講読、クリティーク、フィールドワークの検討を行う。</p> <p>(17 中村五月) 高齢者施設に入所する認知症高齢者の排泄障害や排泄障害に関連した健康問題、多職種協働による看護実践に焦点をあて、国内外の文献講読、クリティーク、フィールドワークの検討を行う。</p> <p>[精神看護学領域] (2 軸丸清子) 総合病院、精神科病院、高齢者施設等において、身体疾患や精神疾患、加齢に伴う健康障害を持つ人の看護カウンセリングを行い、記憶の新しいうちに逐語録に起こす。それをもとに、心理療法的な看護の視点から、グループスーパービジョンを行い、次回の看護カウンセリングに活かすという工程を繰り返し、心理療法的な看護の態度と技術を養う。</p> <p>【特定実践支援看護学分野】 特定実践支援看護学分野における各領域の特徴に応じた国内外の関連クリティーク、演習あるいはフィールドワークを通じて、各領域の特徴的な研究の測定・評価方法を修得する。対象の特性、ライフイベント、発達段階や発達課題、生活の場、社会資源の違いから対象と看護の多様性を理解する。多様性の理解を通じて個別の実践的な視点を養い、自身が取り組んでいる研究計画と研究プロセスの質を高められるように発表、意見交換を行う。</p> | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---------|---------|---|----|
| 研究・演習科目 | 専門演習 | <p>[成人看護学領域] (6 三木佳子) 生涯において機能障害や健康問題を持つ人を対象にセルフケアの獲得やセクシュアリティ、家族機能へのアプローチに繋がる支援を検討することに焦点をあて、国内外の文献講読、クリティーク、フィールドワークの検討を行う。</p> <p>(9 岡田純也) 慢性的な経過をたどる難病患者やその家族が自分らしい生活を実現するためのQOLの維持と向上を目指したアプローチの内容を検討することに焦点をあて、国内外の文献講読、クリティーク、フィールドワーク等で研究的な視点を養う。</p> <p>[成育看護学領域] (3 梶原恭子) 女性のライフサイクルをリプロダクティブヘルスの視点からとらえ、ライフサイクル各期にある女性を支える支援方法について、国内外の文献検索・クリティークを行う。</p> <p>(13 川島美保) 子どもと家族を対象とした看護や子どもと家族の権利擁護、小児看護学教育（基礎教育・卒後教育）、コーチングに関する内容に焦点をあて、国内外の文献講読、クリティーク、フィールドワークの検討を行い、研究課題の明確化につなげる。</p> <p>(14 増田裕美) 地域の子育て支援のフィールドワークにおいて自らが探求する研究課題の方向性を検討し、親支援に関連する理論や先行研究の抄読を通して多様な研究方法についてディスカッションを行う。</p> <p>[地域・公衆衛生看護学領域] (5 野村美千江) 地域における健康課題を解決する方策や看護実践、保健師の実践能力の向上や継続教育に関する文献を批判的に読み、研究に対する洞察力を養う。</p> | |