

基本計画書

| 基本計画 | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|-------------------|--------------|----------|-----------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|--------------|
| 事項 | 記入欄 | | | | | | | 備考 | |
| 計画の区分 | 学部設置 | | | | | | | | |
| フリガナ設置者 | カコウホウジン キンジョウガクイン 学校法人 金城学院 | | | | | | | | |
| フリガナ大学の名称 | キンジョウガクインダイガク 金城学院大学 (Kinjo Gakuin University) | | | | | | | | |
| 大学本部の位置 | 愛知県名古屋市守山区大森二丁目1723番地 | | | | | | | | |
| 大学の目的 | 本学は、福音主義のキリスト教に基づき、学校教育法にのっとり、女性に広く知識を授けるとともに、深く専門の学芸を教授研究し、もって真理と正義を愛し、世界の平和と人類の福祉に貢献する人物を養成することを目的とする。 | | | | | | | | |
| 新設学部等の目的 | 豊かな人間性を育むことにより、多様な価値観や文化を尊重し、人間への畏敬の念をもって他者をいたわり、思いやることができる優しさを備え、看護学の専門知識に基づいて自ら考え、判断する力と、確かな看護技術をもって実践する能力を有し、看護の質向上に寄与するために研鑽を重ねることができる看護職者を養成する。 | | | | | | | | |
| 新設学部等の概要 | 新設学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 開設時期及び開設年次 | 所在地 | |
| | 看護学部 [Faculty of Nursing] 看護学科 [Department of Nursing] 計 | 年 4 | 人 100 | 年次人 — | 人 400 | 学士（看護学） 【Bachelor of Nursing】 | 年月 第 年次 令和4年4月 第1年次 | 愛知県名古屋市守山区 大森二丁目1723番地 | |
| 同一設置者内における変更状況 (定員の移行、名称の変更等) | 薬学研究科薬学専攻（博士課程） (2) (令和3年3月認可申請) | | | | | | | | |
| 教育課程 | 新設学部等の名称 | 開設する授業科目の総数 | | | | 卒業要件単位数 | | | |
| | 看護学部 看護学科 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 計 | 126単位 | | | |
| 教員 | 学部等の名称 | | 専任教員等 | | | | | 兼任教員等 | |
| | 新設分 | 看護学部 看護学科 | 教授 人 | 准教授 人 | 講師 人 | 助教 人 | 計 人 | 助手 人 | 兼任 人 |
| 計 | | 11 (9) | 4 (3) | 7 (5) | 12 (8) | 34 (25) | 10 (6) | 113 (98) | |
| 組 | 既 | 文学部 日本語日本文化学科 | 7 (7) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | 8 (8) | 0 (0) | 111 (111) |
| | | 英語英米文化学科 | 10 (10) | 3 (3) | 3 (3) | 0 (0) | 16 (16) | 0 (0) | 96 (96) |
| | | 外国語コミュニケーション学科 | 5 (5) | 5 (5) | 4 (4) | 0 (0) | 14 (14) | 0 (0) | 94 (94) |
| | | 音楽芸術学科 | 5 (5) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | 6 (6) | 0 (0) | 110 (110) |
| | | 学部所属 | 0 (0) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) |
| | | 生活環境学部 生活マネジメント学科 | 5 (5) | 2 (2) | 1 (1) | 0 (0) | 8 (8) | 0 (0) | 112 (112) |
| | | 環境デザイン学科 | 4 (4) | 4 (4) | 1 (1) | 1 (1) | 10 (10) | 0 (0) | 111 (111) |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|--------------|------------|------------|------------|--------------|-----------|--------------|
| 概 要 の 設 織 | 食環境栄養学科 | 4 (4) | 5 (5) | 3 (3) | 5 (5) | 17 (17) | 0 (0) | 111 (111) |
| | 学部所属 | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) |
| | 国際情報学部 国際情報学科 | 12 (12) | 7 (7) | 4 (4) | 0 (0) | 23 (23) | 0 (0) | 109 (109) |
| | 人間科学部 現代子ども教育学科 | 11 (11) | 4 (4) | 1 (1) | 0 (0) | 16 (16) | 0 (0) | 115 (115) |
| | 多元心理学科 | 12 (12) | 2 (2) | 1 (1) | 0 (0) | 15 (15) | 0 (0) | 114 (114) |
| | コミュニティ福祉学科 | 5 (5) | 1 (1) | 2 (2) | 0 (0) | 8 (8) | 0 (0) | 111 (111) |
| | 学部所属 | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) |
| | 薬学部 薬学科 | 25 (25) | 9 (9) | 0 (0) | 13 (13) | 47 (47) | 0 (0) | 116 (116) |
| | 学部所属 | 0 (0) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) |
| | キリスト教文化研究所 | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) |
| | 言語センター | 0 (0) | 0 (0) | 2 (2) | 0 (0) | 2 (2) | 0 (0) | 0 (0) |
| | 計 | 108 (108) | 46 (46) | 22 (22) | 19 (19) | 195 (195) | 0 (0) | — (—) |
| | 合計 | 119 (117) | 50 (49) | 29 (27) | 31 (24) | 229 (217) | 10 (6) | — (—) |
| | 教員 以外 の 職員 の 概要 | 職 種 | 専 任 | | 兼 任 | | 計 | |
| 事 務 職 員 | | 95 (95) | | 51 (51) | | 146 (146) | | |
| 技 術 職 員 | | 2 (2) | | 1 (1) | | 3 (3) | | |
| 図 書 館 専 門 職 員 | | 6 (6) | | 0 (0) | | 6 (6) | | |
| そ の 他 の 職 員 | | 0 (0) | | 0 (0) | | 0 (0) | | |
| 計 | | 103 (103) | | 52 (52) | | 155 (155) | | |

兼任の数は、嘱託、
パート、人材派遣を
含む。

| | | | | | | | | | |
|---|---------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------|------------|---|--|
| 校 地 等 | 区 分 | 専 用 | 共 用 | 共用する他の 学校等の専用 | 計 | | | | |
| | 校 舎 敷 地 | 125,513.44㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 125,513.44㎡ | | | | |
| | 運 動 場 用 地 | 22,120㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 22,120㎡ | | | | |
| | 小 計 | 147,633.44㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 147,633.44㎡ | | | | |
| | そ の 他 | 116,886.25㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 116,886.25㎡ | | | | |
| 合 計 | 264,519.69㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 264,519.69㎡ | | | | | |
| 校 舎 | | 専 用 | 共 用 | 共用する他の 学校等の専用 | 計 | | | | |
| | | 86,422.9㎡ (86,422.9㎡) | 0㎡ (0㎡) | 0㎡ (0㎡) | 86,422.9㎡ (86,422.9㎡) | | | | |
| 教室等 | 講義室 | 演習室 | 実験実習室 | 情報処理学習施設 | 語学学習施設 | 大学全体 | | | |
| | 70室 | 95室 | 138室 | 14室 (補助職員 0人) | 4室 (補助職員 0人) | | | | |
| 専 任 教 員 研 究 室 | | 新設学部等の名称 | | | 室 数 | | | | |
| | | 看護学部 看護学科 | | | 39 室 | | | | |
| 図 書 ・ 設 備 | 新設学部等の名称 | 図書 〔うち外国書〕 冊 | 学術雑誌 〔うち外国書〕 種 | 電子ジャーナル 〔うち外国書〕 | 視聴覚資料 点 | 機械・器具 点 | 標本 点 | 学部単位での特定不能 なため、図書・学術雑誌・ 視聴覚資料については大学 全体の数。 | |
| | 看護学部 | 520,985 [127,808] (520,985 [127,808]) | 29,687 [21,624] (29,687 [21,624]) | 22,112 [20,719] (22,112 [20,719]) | 14,597 (14,597) | 6,318 (6,318) | 36 (36) | | |
| | 計 | 520,985 [127,808] (520,985 [127,808]) | 29,687 [21,624] (29,687 [21,624]) | 22,112 [20,719] (22,112 [20,719]) | 14,597 (14,597) | 6,318 (6,318) | 36 (36) | | |
| 図書館 | | 面積 | | 閲覧座席数 | 収 納 可 能 冊 数 | | | | |
| | | 6,194.41㎡ | | 566 | 560,000 | | | | |
| 体育館 | | 面積 | | 体育館以外のスポーツ施設の概要 | | | | | |
| | | 5,705.91㎡ | | テニスコート6面、バレーコート4面、ゴルフ練習場1面 | | | | | |
| 経 費 の 見 積 り 及 び 維 持 方 法 の 概 要 | 区 分 | 開設前年度 | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 | 共同研究費等は大学全 体、学術奨励寄付と受 託研究を含む。図書費 については電子ジャー ナル・データベース整備費 (運用コスト含む)を含 む |
| | 教員1人当り研究費等 | | 360千円 | 360千円 | 360千円 | 360千円 | — | — | |
| | 共同研究費等 | | 18,500千円 | 18,500千円 | 18,500千円 | 18,500千円 | — | — | |
| | 図 書 購 入 費 | 0千円 | 12,200千円 | 5,000千円 | 5,000千円 | 5,000千円 | — | — | |
| | 設 備 購 入 費 | 322,000千円 | 5,500千円 | 5,500千円 | 5,500千円 | 5,500千円 | — | — | |
| | 学生1人当り 納付金 | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 | 図書購入費 開設前々年度11,000千円 | |
| 学生納付金以外 の維持方法の概要 | | なし | | | | | | | |

| 大学等の名称 | 金城学院大学 | | | | | | | |
|----------------|--------|------|-----------|------|-----------------------|-------|--------|-----------------------|
| | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 |
| 文学部 | | | | | | 1.06 | | 愛知県名古屋市守山区大森二丁目1723番地 |
| 日本語日本文化学科 | 4 | 70 | — | 280 | 学士 (日本語日本文学) | 1.10 | 昭和29年度 | |
| 英語英米文化学科 | 4 | 90 | — | 360 | 学士 (英語英米文化) | 1.05 | 昭和24年度 | |
| 外国語コミュニケーション学科 | 4 | 80 | — | 320 | 学士 (外国語コミュニケーション学) | 1.07 | 平成9年度 | |
| 音楽芸術学科 | 4 | 45 | — | 180 | 学士 (音楽芸術学) | 1.03 | 平成25年度 | |
| 生活環境学部 | | | | | | 1.06 | | |
| 生活マネジメント学科 | 4 | 70 | — | 280 | 学士 (生活環境学) | 1.10 | 平成4年度 | |
| 環境デザイン学科 | 4 | 80 | — | 320 | 学士 (生活環境学) | 1.10 | 平成14年度 | |
| 食環境栄養学科 | 4 | 80 | — | 320 | 学士 (生活環境学) | 0.99 | 平成14年度 | |
| 国際情報学部 | | | | | | 1.06 | | |
| 国際情報学科 | 4 | 170 | 3年次 10 | 700 | 学士 (国際情報学) | 1.06 | 平成24年度 | |
| 人間科学部 | | | | | | 1.01 | | |
| 現代子ども教育学科 | 4 | 120 | 3年次 5 | 490 | 学士 (人間科学) | 1.01 | 平成14年度 | |
| 多元心理学科 | 4 | 110 | 3年次 5 | 450 | 学士 (人間科学) | 1.03 | 平成23年度 | |
| コミュニティ福祉学科 | 4 | 75 | 3年次 5 | 310 | 学士 (コミュニティ福祉学) | 1.01 | 平成24年度 | |
| 薬学部 | | | | | | 1.02 | | |
| 薬学科 | 6 | 150 | — | 900 | 学士 (薬学) | 1.02 | 平成17年度 | |

既設大学等の状況

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|---|----|-----------------|------|------------|-----------------------|
| 金城学院大学大学院 | | | | | | | | 愛知県名古屋市守山区大森二丁目1723番地 |
| 文学研究科 | | | | | | | | |
| 国文学専攻 (博士課程後期課程) | 3 | 2 | — | 6 | 博士 (文学又は学術) | 0.66 | 平成 5年度 | |
| 英文学専攻 (博士課程後期課程) | 3 | 2 | — | 6 | 博士 (文学又は学術) | 0.00 | 平成 5年度 | |
| 社会学専攻 (博士課程後期課程) | 3 | 2 | — | 6 | 博士 (社会学又は学術) | 0.33 | 平成 5年度 | |
| 国文学専攻 (博士課程前期課程) | 2 | 5 | — | 10 | 修士 (文学又は学術) | 0.40 | 昭和 43年度 | |
| 英文学専攻 (博士課程前期課程) | 2 | 5 | — | 10 | 修士 (文学又は学術) | 0.20 | 昭和 42年度 | |
| 社会学専攻 (博士課程前期課程) | 2 | 5 | — | 10 | 修士 (社会学又は学術) | 0.60 | 昭和 63年度 | |
| 人間生活学研究科 | | | | | | | | |
| 人間生活学専攻 (博士課程後期課程) | 3 | 3 | — | 9 | 博士 (学術) | 0.33 | 平成 11年度 | |
| 消費者科学専攻 (博士課程前期課程) | 2 | 8 | — | 16 | 修士 (消費者科学) | 0.25 | 平成 8年度 | |
| 人間発達学専攻 (博士課程前期課程) | 2 | 8 | — | 16 | 修士 (人間発達学) | 1.31 | 平成 8年度 | |
| 附属施設の概要 | 名称 目的 | 金城学院大学薬草園 薬学教育の一環として、学生に薬用植物や生薬についての生きた知識を学ばせることを目的とする。 | | | | | | |
| | 所在地 設置年月日 規模(面積) (温室面積) | 愛知県名古屋市守山区大森二丁目1723番地 平成17年4月 1130㎡(温室面積63㎡含む) 63㎡ | | | | | | |
| 附属施設の概要 | 名称 目的 | 金城学院大学心理臨床相談室 大学院臨床心理士養成のための実習及び学部臨床心理学実習の場を提供するとともに、一般来談者を対象とする心理臨床相談を行い、地域社会へ貢献することを目的とする。 | | | | | | |
| | 所在地 設置年月日 規模(面積) | 愛知県名古屋市守山区大森二丁目1723番地 平成13年4月 601.26㎡ | | | | | | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------|-----------------|------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----------|----------|
| (看護学部看護学科) | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| I 金城アイデンティティ科目 | ①キリスト教 | キリスト教学(1) | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | キリスト教学(2) | 1後 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | キリスト教学(3) | 2前 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | キリスト教学(4) | 2後 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 聖書の読み方 | 1・2後 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 現代世界とキリスト教 | 1・2後 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼4 オムニバス |
| | | 医療とキリスト教精神 | 1・2前 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 福祉とキリスト教 | 1・2前 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | キリスト教文化学入門 | 1・2後 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | いのち・こころ | 1・2後 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | ②女性 | 聖書の女性観 | 1・2後 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 歴史の中の女性 | 1・2前 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| 世界の女性問題 | | 1・2前後 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| 福祉と女性 | | 1・2後 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| 女性と文学 | | 1・2前後 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| 男女共同参画社会 | 1・2前後 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| 性差の科学 | 1・2後 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| ③国際理解 | 世界の多様な文化 | 1・2前 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼0 オムニバス | |
| | 世界の社会問題 | 1・2前 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 多文化共生社会 | 1・2前 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | Topics in Comparative Culture | 1・2前 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼7 オムニバス | |
| | Topics in Contemporary Japan | 1・2後 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼0 オムニバス | |
| 異文化コミュニケーション | 1・2前後 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| II 金城コア科目 | ④英語教育科目 | 英語コミュニケーションA(1) | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼4 | |
| | | 英語コミュニケーションA(2) | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼4 | |
| | | 英語コミュニケーションE(1) | 2前 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | | 英語コミュニケーションE(2) | 2後 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | | 英語コミュニケーションF | 2前 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | | 英語コミュニケーションG | 2後 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | ⑤外国語教育科目 | ドイツ語(1) | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | ドイツ語(2) | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | ドイツ語(3) | 2前 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | ドイツ語(4) | 2後 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| ドイツ語会話(1) | | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| ドイツ語会話(2) | | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| ドイツ語会話(3) | | 2前 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| ドイツ語会話(4) | | 2後 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| フランス語(1) | | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| フランス語(2) | | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| フランス語(3) | | 2前 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| フランス語(4) | | 2後 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| フランス語会話(1) | | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| フランス語会話(2) | | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| フランス語会話(3) | 2前 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| フランス語会話(4) | 2後 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| スペイン語(1) | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| スペイン語(2) | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| スペイン語(3) | 2前 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| スペイン語(4) | 2後 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| スペイン語会話(1) | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| スペイン語会話(2) | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| スペイン語会話(3) | 2前 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| スペイン語会話(4) | 2後 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------|---------|------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|----|
| (看護学部看護学科) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 共通教育科目 II 金城コア科目 ⑤ 外国語教育科目 | 中国語(1) | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 中国語(2) | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 中国語(3) | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 中国語(4) | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 中国語会話(1) | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 中国語会話(2) | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 中国語会話(3) | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 中国語会話(4) | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 韓国・朝鮮語(1) | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 韓国・朝鮮語(2) | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 韓国・朝鮮語(3) | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 韓国・朝鮮語(4) | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 韓国・朝鮮語会話(1) | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 韓国・朝鮮語会話(2) | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 韓国・朝鮮語会話(3) | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 韓国・朝鮮語会話(4) | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 教育科目 ⑥ キャリア開発 | キャリア開発A | 1前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | キャリア開発C | 2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | キャリア開発D | 2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | キャリア開発E | 3前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| キャリア開発F | | 3後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| 女性みらい | | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| III 金城展開科目 ⑦ 教養科目 | | 文学A | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | 文学B | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 文学C | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 史学A | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 史学B | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 史学C | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 哲学A | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 哲学B | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 倫理学A | 1・2前後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 倫理学B | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 地域研究A | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 地域研究B | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 地域研究C | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 地域研究D | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 地理 | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 文化人類学 | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 宗教学 | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 日本語学 | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 日本語表現 | 1・2前後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | ロジカルシンキング | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 芸術・音楽A | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 芸術・音楽B | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 芸術・音楽C | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 芸術・音楽D | 1・2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | 芸術・美術A | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 芸術・美術B | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 芸術・美術C | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 法学 | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 日本国憲法 | 1・2前後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 政治学 | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| 平和学 | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| 経済学 | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| 経営学A | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| 経営学B | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------|------------------|-------|-----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----|
| (看護学部看護学科) | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 共通教育科目 III 金城展開科目 | ⑦ 教養科目 | 社会学A | 1・2前後 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 社会学B | 1・2後 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 名古屋学 | 1・2前 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 心理学A | 1・2前後 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 心理学B | 1・2前 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 心理学C | 1・2前後 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 生活科学A | 1・2後 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 生活科学B | 1・2後 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 生活科学C | 1・2前 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 衣生活学A | 1・2後 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 衣生活学B | 1・2前 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 食生活学 | 1・2前 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 住生活学 | 1・2前 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 健康科学 | 1・2前 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 生物学A | 1・2前 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 生物学B | 1・2後 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 環境学 | 1・2前 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 数学 | 1・2前 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 統計科学 | 1前 | 2 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 情報学 | 1・2後 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 薬学 | 1・2後 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 教職入門 | 1・2前 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 学校と教育の歴史 | 1・2後 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 発達と学習 | 1・2前後 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 教育相談 | 1・2前後 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | ⑧ 情報教育科目 | 情報リテラシー | 1前 | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | | I T活用A | 1・2前後 | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | | I T活用B | 1・2前後 | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | | I T活用C | 1・2後 | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | | I T活用D | 1・2前後 | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | | I T活用E | 1・2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | | I T活用F | 1・2後 | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | I T活用G | 1・2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | ⑨ S & E 教育科目 | スポーツ・アンド・エクササイズA | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | | スポーツ・アンド・エクササイズB | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | | スポーツ・アンド・エクササイズC | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | | スポーツ・アンド・エクササイズD | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | | スポーツ・アンド・エクササイズE | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | | スポーツ・アンド・エクササイズF | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | | スポーツ・アンド・エクササイズG | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | | スポーツ・アンド・エクササイズH | 3前 | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | スポーツ・アンド・エクササイズ講義 | 2後 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | ジ⑩ 学生トプロジェクト | キャリアプロジェクト | 1・2通 | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | | 里山プロジェクト | 1・2通 | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | | KIDSセンタープロジェクト | 1・2通 | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | | ボランティアプロジェクト | 1・2通 | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | | 訪問演奏プロジェクト | 1・2通 | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| ⑪ 海外研修科目 | 海外留学準備講座 | 1・2前 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| 小計 (157科目) | | — | 14 | 242 | 0 | — | — | — | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼97 |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------|-------------------------|-------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----------------|--------------|
| (看護学部看護学科) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門教育科目 | 導入科目 | 基礎ゼミナール | 1前 | 1 | | | | ○ | | 11 | 4 | 7 | | | 共同 |
| | | 生命倫理 | 1前 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | | | | 兼1 オムニバス |
| | 看護英語コミュニケーション | 看護英語コミュニケーション(1) | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼5 共同 |
| | | 看護英語コミュニケーション(2) | 3前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼5 共同 |
| | | 看護英語コミュニケーション(3) | 4前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼5 共同 |
| 専門基礎科目 | し人間の身体と働きの | 解剖生理学A(人体の構造) | 1前 | 1 | | | | ○ | | 2 | | | | | 共同 |
| | | 解剖生理学B(人体の機能) | 1前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | 共同 |
| | | 解剖生理学C(生殖・発達・加齢) | 1後 | 1 | | | | ○ | | 2 | | | | | 共同 |
| | | 生化学 | 1後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 健康障害と治療論 | 病態生理学 | 1後 | 1 | | | | ○ | | 3 | | | | |
| | | 薬理学 | 2後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 栄養学 | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 疾病・病態・治療論A(循環器・呼吸器・消化器) | 2前 | 1 | | | | ○ | | 3 | | | | | オムニバス |
| | | 疾病・病態・治療論B(内分泌・腎・生殖器) | 2前 | 1 | | | | ○ | | 3 | | | | | オムニバス |
| | | 疾病・病態・治療論C(血液・免疫・感染) | 2前 | 1 | | | | ○ | | 3 | | | | | オムニバス |
| | | 疾病・病態・治療論D(精神・小児) | 2後 | 1 | | | | ○ | | 3 | | | | | オムニバス |
| | | 疾病・病態・治療論E(運動器・神経・検査) | 2後 | 1 | | | | ○ | | 3 | | | | | オムニバス |
| | | 臨床心理学 | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | カウンセリング | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | 社会保障制度と社会環境 | 健康科学概論 | 1後 | 1 | | | | | ○ | | 1 | | | | |
| 公衆衛生看護学概論 | | 2前 | 2 | | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| 社会保障論 | | 2後 | 1 | | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| 疫学 | | 3前 | 2 | | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| 保健統計学 | | 1後 | 2 | | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| 保健医療福祉行政論(1) | | 3前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| 保健医療福祉行政論(2) | | 4前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| 家族社会学 | | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | 兼1 |
| 専門科目 | 基礎看護学 | 看護学概論 | 1前 | 2 | | | | ○ | | | 1 | 1 | | | |
| | | 看護理論と看護実践への活用 | 1前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 看護過程論 | 2後 | 1 | | | | | ○ | 1 | 1 | | 2 | | オムニバス・共同(一部) |
| | | 家族看護論 | 1後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 看護倫理 | 1後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 医療リスクマネジメント論 | 2後 | 1 | | | | | ○ | | 1 | | | | |
| | | 基礎看護生活援助技術演習 | 1前 | 2 | | | | | ○ | 2 | 1 | | 3 | | 共同 |
| | | 基礎看護診療援助技術演習 | 1後 | 2 | | | | | ○ | 2 | 1 | | 3 | | 共同 |
| | | 看護コミュニケーション論 | 1前 | 1 | | | | | ○ | 1 | 1 | | 2 | | 共同 |
| | | ヘルスアセスメント | 2前 | 2 | | | | | ○ | 1 | 1 | | 2 | | 共同 |
| | 地域・在宅看護学実践の基盤となる科目群 | 基礎看護学実習(1) | 1前 | 1 | | | | | ○ | 1 | 1 | 2 | 6 | 6 | 共同 |
| | | 基礎看護学実習(2) | 2後 | 2 | | | | | ○ | 1 | 1 | 3 | 6 | 6 | 共同 |
| | | 地域・在宅看護学概論 | 1後 | 2 | | | | | ○ | 1 | | | | | |
| | | 地域包括ケア論 | 1後 | 1 | | | | | ○ | 1 | | 1 | | | |
| | | 地域・在宅看護援助論(1) | 2前 | 2 | | | | | ○ | 1 | 1 | 1 | | | 共同 |
| 地域・在宅看護援助論(2) | 3前 | 1 | | | | | ○ | 1 | 1 | 1 | | | 共同 | | |
| 地域・在宅看護学実習 | 3後 | 2 | | | | | ○ | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 共同 | | |
| 地域療養体験実習 | 1後 | 1 | | | | | ○ | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 共同 | | |
| グローバルヘルス看護学へ | グローバルヘルス看護学概論 | 2前 | 2 | | | | | ○ | 1 | | | | | | |
| | グローバルヘルス看護援助論 | 3前 | 1 | | | | | ○ | 1 | | | | | 兼1 オムニバス・共同(一部) | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------------------------|-------------|----------|----|----|------|----|-------|----------|-----|--------|----|----|----|---|--|
| (看護学部看護学科) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 専門教育科目 | 健康課題をもつ人々への看護実践を展開する科目群 | 成人看護学 | 成人看護学概論 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼1 オムニバス オムニバス オムニバス・ 共同(一部) 共同 共同 |
| | | | 急性期看護援助論 | 2後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | 2 | 1 | | |
| | | | 慢性期看護援助論 | 2後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| | | | 成人看護援助論 | 3前 | 1 | | | | ○ | | | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| | | | 急性期看護学実習 | 3後 | 3 | | | | | ○ | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 慢性期看護学実習 | 3後 | 3 | | | | | ○ | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 小児看護学 | 小児看護学概論 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | オムニバス・ 共同(一部) オムニバス・ 共同(一部) 共同 |
| | | 小児看護援助論(1) | 2後 | 1 | | | | ○ | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| | | 小児看護援助論(2) | 3前 | 1 | | | | ○ | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| | | 小児看護学実習 | 3後 | 2 | | | | | ○ | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 母性看護学 | 母性看護学概論 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | オムニバス・ 共同(一部) オムニバス・ 共同(一部) 共同 |
| | | 母性看護援助論(1) | 2後 | 1 | | | | ○ | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| | | 母性看護援助論(2) | 3前 | 1 | | | | ○ | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| | | 母性看護学実習 | 3後 | 2 | | | | | ○ | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 高齢者看護学 | 高齢者看護学概論 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | オムニバス・ 共同(一部) オムニバス・ 共同(一部) 共同 |
| | | 高齢者看護援助論(1) | 2後 | 1 | | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | |
| | | 高齢者看護援助論(2) | 3前 | 1 | | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | |
| | | 高齢者看護学実習 | 3後 | 3 | | | | | ○ | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 精神看護学 | 精神看護学概論 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | オムニバス・ 共同(一部) オムニバス・ 共同(一部) 共同 |
| | | 精神看護援助論(1) | 2後 | 1 | | | | ○ | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| 精神看護援助論(2) | | 3前 | 1 | | | | ○ | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| 精神看護学実習 | | 3後 | 2 | | | | | ○ | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 看護の統合と探究 | 災害看護論 | 3前 | 1 | | | ○ | | | | | 1 | | | | 兼1 兼1 兼4 共同 共同 オムニバス 共同 | |
| | 感染症と社会 | 4前 | | 1 | | ○ | | | | | 1 | | | | | |
| | 看護政策 | 4後 | | 1 | | ○ | | | | | 1 | 1 | | | | |
| | 看護管理学 | 4前 | 1 | | | ○ | | | | | 1 | | | | | |
| | チーム医療論 | 4前 | 1 | | | | ○ | | | | 2 | 1 | 1 | | | |
| | 統合実習 | 4前 | 2 | | | | | ○ | | | 3 | 3 | 5 | 6 | | 8 |
| | 看護研究方法と看護実践への活用 原著講読 | 3前 4前 | 1 | | 1 | | ○ | | | | 3 2 | 2 | 3 | | | |
| 卒業研究 | 4通 | 2 | | | | | ○ | | | 11 | 4 | 7 | | | | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|------|-----------|-----|----|----------------|----|-------|----------|-----|----|----|----|------|----|--------------|
| (看護学部看護学科) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 専門教育科目 保健師課程科目 公衆衛生看護学 | 公衆衛生看護学支援論A (母子・成人・高齢者保健) | 2後 | | | 2 | ○ | | | 1 | | | | 1 | | 兼0 | オムニバス・共同(一部) |
| | 公衆衛生看護学支援論B (精神・障害者・難病・感染症) | 2後 | | | 2 | ○ | | | 2 | | | | 2 | | 兼1 | オムニバス・共同(一部) |
| | 公衆衛生看護学支援論C (学校保健・産業保健) | 3前 | | | 1 | ○ | | | 1 | | | | | | 兼2 | オムニバス・共同(一部) |
| | 公衆衛生看護学支援論D (地域診断・健康教育・地区組織活動) | 3前 | | | 2 | ○ | | | 1 | | | | 2 | | | オムニバス・共同(一部) |
| | 公衆衛生看護学活動展開論A (個人・家族・集団への保健指導) | 2後 | | | 1 | | ○ | | 1 | | | | 2 | | 兼1 | オムニバス・共同(一部) |
| | 公衆衛生看護学活動展開論B (地域診断・健康教育の展開) | 4前 | | | 2 | | ○ | | 1 | | | | 2 | | | オムニバス・共同(一部) |
| | 公衆衛生看護学活動展開論C (公衆衛生看護学活動の統合と展開) | 4後 | | | 1 | | ○ | | 1 | | | | 2 | | | オムニバス・共同(一部) |
| | 公衆衛生看護学管理論A (看護学管理活動・健康危機管理) | 4前 | | | 1 | ○ | | | 1 | | | | 1 | | 兼3 | オムニバス・共同(一部) |
| | 公衆衛生看護学管理論B (保健師活動の実践) | 4後 | | | 1 | ○ | | | 1 | | | | 2 | | | 集中 |
| | 公衆衛生看護学実習(1) | 4後 | | | 3 | | | ○ | 1 | | | | 2 | 1 | | 共同 |
| 公衆衛生看護学実習(2) | 4後 | | | 2 | | | ○ | 1 | | | | 2 | 1 | | 共同 | |
| 小計(89科目) | | — | 105 | 6 | 18 | — | | | 11 | 4 | 7 | 12 | 10 | 兼21 | | |
| 合計(246科目) | | — | 119 | 248 | 18 | — | | | 11 | 4 | 7 | 12 | 10 | 兼113 | | |
| 学位又は称号 | | | 学位又は学科の分野 | | | 保健衛生学関係(看護学関係) | | | | | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | | | | |
| <p>【卒業要件及び履修方法】</p> <p>必修科目119単位、共通教育科目③国際理解のうち、「多文化共生社会」「異文化コミュニケーション」から2単位、⑨S&E教育科目の選択科目のうち、「スポーツ・アンド・エクササイズA~G」から1単位、前述の選択科目を除いた全ての共通教育科目から1単位以上、かつ、公衆衛生看護学分野を除く専門教育科目の選択科目から3単位以上を修得し、126単位以上修得すること。</p> <p>(履修科目の登録上限：49単位(年間))</p> <p>【保健師国家試験受験資格を取得する場合の履修方法】</p> <p>上記の卒業要件上必修科目119単位および「保健医療福祉行政論(2)」1単位、公衆衛生看護学分野の18単位を必修、共通教育科目③国際理解のうち、「多文化共生社会」「異文化コミュニケーション」から2単位、⑨S&E教育科目の選択科目のうち、「スポーツ・アンド・エクササイズA~G」から1単位、前述の選択科目を除いた全ての共通教育科目から1単位以上、かつ、公衆衛生看護学分野を除く専門教育科目の選択科目から2単位以上を修得し、144単位以上修得すること。</p> | | | | | | 1学年の学期区分 | | | 2学期 | | | | | | | |
| | | | | | | 1学期の授業期間 | | | 15週 | | | | | | | |
| | | | | | | 1時限の授業時間 | | | 90分 | | | | | | | |

授 業 科 目 の 概 要

(看護学部看護学科)

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|--------|---|---|------------|---|---------|
| 共通教育科目 | I | ① | キリスト教学(1) | 金城学院大学はキリスト教の精神を基盤として建てられた学校である。それゆえにキリスト教を学問として学ぶことが必修となっているのであるが、前期は、プロローグとしてキリスト教と金城学院との関係を知るところから始め、宗教と文化の関係、そしてキリスト教の正典である『聖書』の内容へと進む。時間的制約があつて旧約聖書も新約聖書もキリスト教の核となる要点を中心に講義を進めることとなる。 | |
| | | | キリスト教学(2) | 前期に開講している「キリスト教学(1)」の後期開講の継続授業として展開する。後期は、キリスト教の歴史にそつて講義を進める。キリスト教の成立(原始キリスト教会)から中世の教会、宗教改革による教会の転換期を経て近代、現代へと進める。歴史上の出来事とともに各時代の主要な神学者とその思想も講義する。 | |
| | | | キリスト教学(3) | ルカによる福音書をメインに聖書を読み解き、『聖書』の各文書のメッセージを考察し、聖書全体の主題をとらえる。 1. 聖書の中の女性や登場人物たちに焦点を当て、今も昔も存在する性差別、人種差別、民族問題、貧困、教育などについて考える。 2. 旧約聖書と新約聖書の繋がりを知り、聖書をより深く理解する。 3. 現代人にとって聖書の教えにどのような意味があるのかを考え、日本やアメリカ、諸外国で現在起こっている時事問題を話しあう。 | |
| | | | キリスト教学(4) | キリスト教の成立と世界的展開を辿りながら、その思想の内容と本質を学ぶ。キリスト教の歴史を学ぶ意義をはじめ、古代教会では、ローマ帝国の分裂が教会にもたらした影響等について、中世の教会においては教会の分裂や十字軍とは、について学び、さらにプロテスタント教会の成立や宗教改革の世界史的意義を考察し、近代から現代のキリスト教について理解する。 | |
| | | | 聖書の読み方 | 世界の大ベストセラーと言われる『聖書』をどのように読むのか、それは個々人の自由であるが、何故こんなに多くの人々に読まれているのか、どのように読まれているのか。『聖書』の執筆者、書かれた目的、その内容等を解説しながら、『聖書』の読み方を提示する。 | |
| | | | 現代世界とキリスト教 | キリスト教の基本的な知識、他の宗教との違い、世界各地域のキリスト教事情を、日本、アメリカ、ヨーロッパ、アジアに分けて、それぞれ担当の先生に語ってもらう。それによって、キリスト教が世界各地域でどのように受け入れられているのかを理解する。 (オムニバス方式/全15回) (48 太田正登/6回) 日本人の宗教観、アジアのキリスト教事情およびまとめ。 (67 小室 尚子/3回) 日本のキリスト教事情。 (76 吉松 純/3回) アメリカのキリスト教事情。 (107 大嶋 えり子/3回) ヨーロッパのキリスト教事情。 | オムニバス方式 |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---------|------------|--|----|
| | 医療とキリスト教精神 | からだの病気の治療だけでなく、こころとたましいのケアも重視する医療を全人医療といいます。現代医療の基本理念ですが、この理念には聖書が関係しています。また、人は病気になると弱い立場に置かれること(小さい者にさせられること)を知らなければなりません。キリスト教主義の医療保健施設では小さい者を大切にす「隣人愛」が実践されています。この隣人愛は聖書の最も重要な教えの一つです。本講義では、小さい者を大切にされた「癒し主」としての主イエスについて学んでいきます。 | |
| | 福祉とキリスト教 | なぜ「福祉とキリスト教」について学ぶのか。それは、キリスト教が日本で受容されるうえで、知識の伝道と共に、医療に加えて福祉実践も重要な役割を果たしたからである。この講義では、貧しい人や障害者福祉、高齢者福祉、児童福祉、地域福祉、ボランティアなどの福祉の各分野とキリスト教のかかわりについて学び、国際協力や心身患者とのかかわりなど、狭義の福祉に入らないテーマについても学びたい。 | |
| | キリスト教文化学入門 | キリスト教文化とは何か。教義や欧米におけるキリスト教の歴史、発展を学ぶ。後半は主に日本のキリスト教に影響を与えたアメリカのキリスト教やフェミニスト神学等について学びます。授業は2部形式です。まず毎週授業の初めにアメリカ公民権運動のビデオ(16~24分程度)を見て1950年~60年代の黒人差別と教会の働きを学びます。その後、授業計画に沿って講義をします。 | |
| | いのち・こころ | キリスト教の観点を背景に、いのちとこころを巡るさまざまな問題について考える。また、生と死の意味についての哲学を理解するとともに命と心をめぐる倫理的問題について考える。 | |
| ② 女性 | 聖書の女性観 | 『聖書』には、神が導く歴史を生きてきた女性たちの生き様が男性たちの生き様と同様に記録されている。しかしどの時代も『聖書』を教え伝える担い手が男性であった故に、女性について語られることは二の次にされてきた。この授業では、旧・新約聖書に記録されている女性たちに目を向けて、彼女たちがどのように生きたのか、神による人類救済の歴史にどのように参与してきたのかを考察する。 | |
| | 歴史の中の女性 | かつて歴史研究においては女性が欠如、あるいは軽視されてきたが、アメリカでは1960年代後半からの第二波フェミニズム運動の影響により「女性史」研究がさかんに行われるようになった。その後、アメリカ史研究における「社会史」研究の興隆を受け、その研究対象や視点は急速に拡大をみせた。段階的にいうと、男性中心の歴史を補う補完的歴史から男女領域論、そして今や女性や「普通の人々」たちも十分に組み込んだ真に普遍的な歴史研究である「ジェンダー史研究」を目指すようになってきている。この授業では、そのような「女性史」研究の歴史を踏まえ、アメリカの普遍的な歴史としての「ジェンダー史」研究を学ぶ。 | |
| | 世界の女性問題 | 世界の女性問題について、資本主義や国際関係など、世界を動かしている構造に眼を向け、主に働くことを中心に考えていく。また、ジェンダー関係やマイノリティの人権をめぐる諸言説を検討していく。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---------------|----------|---|-----------------|
| | 福祉と女性 | 女性と福祉は密接な関係があります。固定的な性別役割分業がまだまだ根強く残る日本では、家族の中でそして社会の中で、福祉的機能の遂行の多くを女性が負ってきています。家庭での子育て・介護、保育士や介護職員など福祉労働の多くは女性が担っているということです。また、ドメスティック・バイオレンスや児童虐待、ひとり親（主に母子）世帯の貧困は、女性が抱える深刻な社会福祉の問題です。これらさまざまな問題について、その背景を理解するとともに、現代社会における女性の生き方を自分自身の問題として考えます。 | |
| | 女性と文学 | 女性はいくつもの女性をめぐる物語に取り囲まれて生きている。これは、これまでの社会が男性中心主義の傾向の強いものであったことを考えると、女性の定義が男性によってなされる傾向が強かったことを意味する。この講義では、文学やそれをもとにした映画の中に描かれた女性の物語を、新たな視点から11のテーマに分けて考察する。残念ながら多くは男性文化が創り出した女性物語であるが、そうした男性の定義をいかくぐって女性自身が創り出した女性の物語にも言及する。 | |
| | 男女共同参画社会 | 私たちに根強く残っている固定的な性別役割分担意識や性差に関する偏見を背景に、職場、学校、地域、家庭など、社会のあらゆる分野において女性の活躍が阻まれている現状があり、こうした状況について、国の白書等を参考資料として、課題や対策を論じます。また、愛知県と連携して、県が発行した「ジョシゴト応援ノート」を活用した、最新の県の取組についての講義と企業で活躍する若手女性社員とのトークで構成する授業、デートDVについては、グループ討議や発表による授業なども行います。さらに、国連広報センターの映像資料等による世界の女性の状況やデータによる国際比較を随所に入れながら、日本の女性たちの現状や課題をグローバルな視点でとらえ論じます。 | |
| | 性差の科学 | 近年、男性と女性の間には存在する様々な差異：性差を研究し、医療や教育の現場に応用する試みが始まっている。その一方で、心と体の性別が一致しない性同一性障害等についても、社会の中で広く認知されるようになった。本講義では、女性特有の疾患などについて解説やジェンダーと人間行動・偏見・コミュニケーションについて解説を行う。また、マスメディア等で頻繁に取り上げられる性差や男性脳・女性脳といった表現を様々な視点から吟味・検討し、男女共同参画社会の中で、性差を上手に活用する方法を考えていく。 | |
| ③ 国際 理解 | 世界の多様な文化 | <p>アジア、ヨーロッパ、アメリカ、アフリカ、中東、オセアニア等、世界の異なった地域に住む人々の社会や文化の特徴、宗教的背景を学ぶ。この授業はそれぞれの地域に関する専門家によるオムニバス形式によって進める。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(59 浅井邦昭/7回) 中国などアジア、およびまとめ。</p> <p>(105 大八木豪/1回) アメリカ合衆国。</p> <p>(72 加瀬佳代子/1回) インド。</p> <p>(84 内山潤/1回) 韓国。</p> <p>(91 佐藤奈穂/1回) カンボジア。</p> <p>(44 田村章/1回) イギリス。</p> <p>(81 北原ルミ/1回) フランス。</p> <p>(62 桑原牧子/1回) オセアニア。</p> <p>(67 小室尚子/1回) 金城学院大学における国際理解。</p> | オムニ バス方 式 |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|-------------------------------|---|---------|
| | 世界の社会問題 | この講義では主に日本を取り巻く国際情勢とその問題について学ぶ。特に前半ではベルリンの壁崩壊後の変わりゆく世界情勢について学び、後半では世界に広がりつつある同性婚や女性の社会進出、また日本で進みつつある人口減少の社会と世界の関係について学ぶ。またこれらのテーマを通して、これからの私たちの生き方について考える。さらに日々変化する時事問題を新聞やテレビのニュース番組を元に読み解く。 | |
| | 多文化共生社会 | 本講義では、日本国内やドイツやフランスなどの現状を通して、多文化共生社会について考えます。急速に進展を続けるグローバル化により、日本においても、さまざまな文化的背景をもった人々と共生する時代が本格的に訪れようとしています。しかし、そうした多文化共生社会とはそもそも、どのような社会なのでしょう。そして、われわれはどのような意識をもって迎えるべきなのでしょう。講義では、多民族、多文化、多宗教の観点を基に、映像の視聴なども通して、様々な角度から多文化共生社会を検討することで、偏見や誤解に依らない本質的な理解を目指します。 | |
| | Topics in Comparative Culture | <p>日本文化に関する様々なトピックを外国文化との比較を通して学ぶ。授業はオムニバス形式で複数の教員が担当する。使用言語は主にやさしい英語または日本語を使用する。履修者は、基本的なリスニング・ライティングの英語および日本語スキルが求められる。授業内では、講義に加え、英語または日本語による小レポートを作成する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(81 北原ルミ/5回) 文芸批評と比較文化。</p> <p>(62 桑原牧子/2回) 日本のシャーマニズムと精神性や入れ墨。</p> <p>(73 林真人/2回) 日本の貧困の文化的小および政治的側面。</p> <p>(64 水野真木子/2回) 海外交流と通訳の歴史。</p> <p>(45 小松史生子/1回) 日本での怪談。</p> <p>(89 畠山正人/1回) 日本の田舎の文化とライフスタイル。</p> <p>(107 大嶋えり子/2回) 日本への移住。</p> | オムニバス方式 |
| | Topics in Contemporary Japan | <p>現代日本に関する様々なトピックを学ぶ。授業はオムニバス形式で複数の教員が担当する。使用言語は主にやさしい英語または日本語を使用する。履修者は、基本的なリスニング・ライティングの英語および日本語スキルが必要。授業内では、講義に加え、英語または日本語による小レポートを作成する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(81 北原ルミ/5回) 日本の食文化、哲学、自然災害。</p> <p>(56 高野祐二/2回) 日本コンテンツ産業市場。</p> <p>(66 小田節子/2回) 日本の童謡、子供の歌。</p> <p>(48 太田正登/2回) 日本における宗教思想。</p> <p>(72 加瀬佳代子/2回) 日本のアニメの読み方。</p> <p>(44 田村章/2回) 日本における日本文化の歴史的形成や初期英語教育。</p> | オムニバス方式 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|--------------------------|---|--|----|
| | | 異文化コミュニケーション | 海外旅行や留学など海外に出た時だけではなく、日本で暮らす外国人も増え、私たちは国内においても異文化に接し、交流する機会を多く持つようになった。そのような中、異文化をいかに理解できるか、また、自らの文化をいかに相手に理解してもらえるかが重要になっている。本講座では、異文化間で起こる接触や交流の場で生じる様々な問題をみているしながら、それらの問題を解決できる能力を培い、多様な文化が共生する社会で生きるために必要な視野を身につける。 | |
| II 金城 コア 教育 科目 | ④ 英語 教育 科目 | 英語コミュニケーションA(1) | 受講者数を一定限度までとする少人数クラスで授業を実施する。教室では、話す練習をペアやグループで行い、さらにクイズ、インタビュー、ロールプレイなどを通してスピーキングの力を向上させる。学期中、2回のライティングの宿題提出が課せられる。それぞれ1稿目を提出し、教員の添削を受けて最終稿を提出する。受講者は、授業に積極的に参加することに加えて、授業の準備を十分行うことが求められる。本授業は前期科目であり、後期開講の「英語コミュニケーションA(2)」に引き続く。 | |
| | | 英語コミュニケーションA(2) | 授業は「英語コミュニケーションA(1)」に続く1年次後期科目として行う。少人数で授業を実施する。教室では、話す練習をペアやグループで行い、さらにクイズ、インタビュー、ロールプレイなどを通してスピーキングの力を向上させる。学期中、2回のライティングの宿題提出が課せられる。それぞれ1稿目を提出し、教員の添削を受けて最終稿を提出する。受講者は、授業に積極的に参加することに加えて、授業の準備を十分行うことが求められる。 | |
| | | 英語コミュニケーションE(1) | 「話す」、「聞く」、「書く」、「読む」の4技能を総合的に伸ばす。このことによって、中級レベルの英語運用能力を獲得する。授業では、教科書のユニットごとに、様々なトピックに関して4技能を用いたコミュニケーション活動や練習問題を行う。英語を書く練習には、文法問題と英作文の宿題が含まれる。 | |
| | | 英語コミュニケーションE(2) | 授業は「英語コミュニケーションE(1)」に続く後期科目として展開する。「話す」、「聞く」、「書く」、「読む」の4技能を総合的に伸ばすことによって、中級レベルの英語運用能力を獲得する。教科書のユニットごとに、様々なトピックに関して4技能を用いたコミュニケーション活動や練習問題を行う。英語を書く練習には、文法問題と英作文の宿題が含まれる。 | |
| | | 英語コミュニケーションF | TOEIC L&R テストの形式に慣れ、的確に解答ができるように、TOEIC タイプのさまざまな練習問題に取り組んでいく。必要な語彙力、リスニング力、リーディング力について、基礎からしっかり身につけるように指導を行なう。学内で実施されるTOEIC L&R IPテストを各自が手続きをして受験し、スコアを提出する。また、試験とは別に、小テストも数回、授業中に実施する。 | |
| | | 英語コミュニケーションG | TOEIC L&R テストのスコアを上げることができるよう、TOEIC タイプのややレベルが高い練習問題に取り組んでいく。必要な語法や文法の知識を確実なものにし、リスニング問題、リーディング問題の双方において、よりよいスコアを取ることができるよう指導を行なう。学内で実施されるTOEIC L&R IPテストを各自が手続きをして受験し、スコアを提出する。また、試験とは別に、小テストも数回、授業中に実施する。 | |
| | ⑤ 外国 語 教育 科目 | ドイツ語(1) | この授業では、ドイツ語の初級レベルの基本的文法理解の手ほどきをする。ドイツ語は、EUヨーロッパ連合で最大の話者数(9,000万人以上)を誇る言語であるばかりでなく、英語の姉妹語であり、両者の基本的文法構造と重要基礎語彙はかなり似ている。このことから、本授業では、教科書に沿ってドイツ語の初級文法をできるだけ英語と比較対照しながら進めていくとともに、ドイツ語圏諸国の文化紹介をビデオ等の補助教材を用いて行っていく。 | |
| ドイツ語(2) | | 前期に開講している「ドイツ語(1)」の後期開講の継続授業として展開する。教科書に沿って引き続きドイツ語の初級文法の学習をできるかぎり英語のそれと比較対照しながら進める。あわせて教科書に載っている練習問題を多くこなすことにより、ドイツ語の作文力を身につけ向上させていく。また、前期に引き続き、ドイツ語圏諸国(ドイツ以外にドイツ語を公用語としているオーストリアやスイス等の中欧の国々を含む)の文化紹介をビデオ等の補助教材を使って行う。 | | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|-----------|--|----|
| | ドイツ語(3) | 1年次に学習した「ドイツ語(1)」・「ドイツ語(2)」に引き続き、初級ドイツ語(発音練習、文法、簡単な読解)の学習を進める。長文読解は本授業では取り扱わない。基本的には、教科書に沿って授業を進めるが、各課毎にまず新しく学習する文法事項を説明し、教科書内の関連する練習問題および読解(ただし会話形式の文章)を行う。場合によってはプリントを用いたり受講者の理解度を確認するための小テストを行う。また、必要に応じて前学年次に学んだ事項の復習も行う。 | |
| | ドイツ語(4) | これまでに学んだドイツ語をより発展的に学習する。ドイツ語という言葉だけでなく、ドイツ語圏の地理、歴史、文化などにも多く触れる機会を設け、ドイツ語圏諸国全般にわたる理解をより深める。また、ドイツ、オーストリア、スイス、リヒテンシュタインといったドイツ語圏の国々の人々と旅行会話以上のコミュニケーションをとれるよう学習を進める。そのため、折を見てドイツ語圏の国々の文化等についてもさらなる紹介をし、ドイツ語圏諸国の知識を深める。 | |
| | ドイツ語会話(1) | ドイツ語会話の入門としての授業である。すなわち、日常会話程度の基礎的なドイツ語コミュニケーション能力を総合的に養成する。例えば、ドイツ語圏の国々に旅行する際、簡単な会話を通して、ドイツ語で意思疎通ができるようなドイツ語の運用能力を身につける。取り扱う会話単位としては、発音練習、人と知り合いになる上での挨拶や自己紹介の仕方、簡単な日常会話、気持ちを伝えるための簡単な意思表示の仕方、など、基本的な会話を中心とする。 | |
| | ドイツ語会話(2) | 前期開講の「ドイツ語会話(1)」で習得したドイツ語会話力をさらに高めることがこの授業の目的である。すなわち、簡単な会話を通して、ドイツ語で意思疎通ができるようなドイツ語の運用能力を身につける。前期同様、ネイティブスピーカーの教師のもとで学ぶことの有利性を活かし、会話を中心にドイツ語の総合的運用能力のさらなる育成を目指す。取り扱う会話単位としては、「趣味について」、「食事について」、「家族について」、「時刻と日付」などである。 | |
| | ドイツ語会話(3) | 1年次に学習した「ドイツ語会話(1)」・「ドイツ語会話(2)」に引き続き、ドイツ語の会話力をネイティブスピーカーの教師のもとでさらに高めていく。また、テキスト「Szenen 1」を使って、会話を中心にドイツ語の総合的運用能力(話す、聞く、書く、読む)のさらなる向上を目指す。会話単位としては、「道案内」、「一日の生活」、「休暇の過ごし方」、「手紙の書き方」、「レストランとホテルで」、「ショッピング」、「天気」、「病気」などさまざまなテーマを取り上げる。 | |
| | ドイツ語会話(4) | これまでの「ドイツ語会話(1)」～「ドイツ語会話(3)」までで学習したドイツ語コミュニケーション能力をさらに高めるとともに、受講者の自律、自習を促進することを目的とする。受講者の会話力を高めるために、時折り小グループやペアに分かれて授業を進める。また、テキスト「Szenen 2」を使って、街や旅行先のできごとを題材に、これまでに学んだドイツ語会話の総復習を行う。そして最終的には、ドイツ語技能検定試験の4級または3級の合格を視野に入れた語学力の養成を目指す。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|-------------|--|----|
| | フランス語 (1) | フランス語の発音の仕方を覚えるとともに、簡単な文による意思疎通ができるようになるため、フランス語の骨格となる初級文法を学習する。後期開講の「フランス語 (2)」へと続く一年間の授業の前半である。教科書に従ってフランス語の基本的文法を解説し、パターン練習を繰り返す。前期は特に、まずつづり字をフランス語風に読めるようになる (Paris は「パリス」ではなく「パリー」、toilette は「トイレット」ではなく「トワレット」など) よう、発音の仕方の習得にもっとも力を入れる。 | |
| | フランス語 (2) | 前期開講の「フランス語 (1)」からの一年間の授業としての後期開講科目である。引き続きフランス語の発音の仕方を覚えるとともに、簡単な文による意思疎通ができるようになるため、フランス語の骨格をなす初級文法を学習する。ついては、フランス語の基本を体系的に理解するとともに、知識をゆっくり確実に身につけて使いこなせるようにする。学習のため、実用フランス語技能検定 5 級の過去問等をのぞいてみたり、有名なシャンソンを聴いてみたりと、ヴァリエーションを広げて授業を進める。 | |
| | フランス語 (3) | 1 年次の文法の続きを学習し、簡単なフランス語を「読み、書き、話し、聴く」能力の基礎を完全に身につけるようにする。また、つづり字の読み方や既習の文法事項の重要な点 (名詞の性数に伴う規則や重要な動詞の活用・複合過去・代名動詞など) については繰り返し復習するようにする。ミニ会話や例文を、つづり字と発音の規則を意識しながら読み、初めて見る文章でも大体正確に音読できるようになることを目指す。なお、CD を繰り返し聴いて、発音の練習をすることを課題とする。 | |
| | フランス語 (4) | 「フランス語 (3)」までの文法理解を基礎にして、さらにフランス語運用能力を高めていく。さまざまな種類の文章の読解を通して、文法事項の確認と有用表現の習得を目指す。そのため、会話やインタビュー、メール、説明文などいろいろなタイプの文を読み、文法事項が確実に理解されているかを確認する。その上で、フランス語文章の読解に必要な語彙や有用表現をできるだけ多く習得するとともに、CD を使った聴き取りや実際に使われているチラシやパンフレットなどから情報を読み取る練習を行う。 | |
| | フランス語会話 (1) | 基礎的なフランス語会話を学習して、フランス語でコミュニケーションする態度を育てるのが本授業のねらいである。テキストとして使用するのは、日本の文化に興味を持ってやってきたパスカルというフランス人の男の子と「くみこ」という日本人の女の子の会話教材『パスカル オ ジャポン』である。このテキストを通じて、日常的なフランス語に触れながら、コミュニケーション能力を身につけていく。そして、基礎的な文法や日常生活に必要な言い回しを覚える。 | |
| | フランス語会話 (2) | 「フランス語会話 (1)」に続く授業として、引き続きテキストとして『パスカル オ ジャポン』を使用し、日常的かつ基本的なフランス語会話を学習する。挨拶の仕方や自己紹介の仕方を対話形式で練習したりするが、一番の目的としてはフランス語に親しむことに重点を置く。授業の中では、何をしているかを尋ねたり、場所を尋ねたり、あるいは「家族を語る」対話練習などを行う。また、文法として疑問文のつくり方、否定文のつくり方、否定疑問文の応答などについても学ぶ。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|------------|--|----|
| | フランス語会話(3) | 1年次に『パスカル オ ジャポン』で学習したことをもとに、テキストの後半を使ってフランス語会話の運用能力をさらに高めていく。授業では、教科書のビデオや写真を見ながら、フランス語の基礎的な表現を身近なものとして身につける。授業の中で多くの対話練習を行うが、具体的には「年齢の言い方」、「時刻の言い方」、「人の紹介の仕方」、「日常生活の表現」、「量を表す言い方」などを取り上げる。それらを通じて、フランス語やフランス文化により興味を持てるようにしていく。 | |
| | フランス語会話(4) | 1年次から学習してきた「フランス語会話(1)」～「フランス語会話(3)」までのフランス語会話の学びの総仕上げを行う。授業では、「命令形」や「比較級」の対話文、「過去のことを語る」対話文、「未来のことを語る」対話文などを使って、ペアで練習したり、教師(ネイティブスピーカー)と対話して正しく発音できるように指導していく。そして、フランス語を聞くだけでなく、日常的なことなら話題についてフランス語で話すことができるところまで会話を高める。 | |
| | スペイン語(1) | 本授業は、スペイン語入門のためのコースである。スペイン語の発音の仕方を覚え、スペイン語の骨格を成す初級文法をマスターすることが授業の目的である。ついては、教科書にしたがって、スペイン語の基本的な文法を解説するとともに、基本的な言い回しの練習を行う。そうしたことを通じて、スペイン語を運用するための基本となる文法知識を学ぶ。授業では最初に、スペイン語圏諸国の紹介を行い、続いてスペイン語の発音・アクセントから始まって、名詞、形容詞などの品詞の使い方などを説明する。 | |
| | スペイン語(2) | 前期開講の「スペイン語(1)」に引き続き、スペイン語の骨格を成す初級文法を学習していく。「スペイン語(1)」で取り扱った品詞以外の品詞の使い方や、人称代名詞直接目的格、現在形不規則変化動詞、所有形容詞などについて説明する。また、比較級や不定語と否定語についても説明する。授業の中では、練習問題や訳読を行い、そうしたことを通じてスペイン語を運用する上での基本となる文法知識や言い回しがしつかりと身につくようにしていく。 | |
| | スペイン語(3) | 1年次に学習した「スペイン語(1)」・「スペイン語(2)」を基に、引き続き初級スペイン語の学習を進める。まずは、簡単なスペイン語の「読み、書き、話す、聴く」の4能力の基礎を確実にものにしていくことに重点を置く。具体的な授業内容としては、「点過去形規則動詞の活用と用法」、「点過去形不規則動詞の活用と用法」、「線過去形の活用と用法」、「未来形の活用と用法」、「直接法の解説」などである。なお、文法上の解説に合わせ、練習問題を行うとともに、訳読演習も行う。 | |
| | スペイン語(4) | スペイン語(3)の教科書を引き続き使用し、既習の直説法の用法をふまえ、接続法と命令法を学ぶ。前半では接続法現在を名詞節、副詞節、関係詞節にわけて学ぶ。接続法現在の活用を覚えた後、後半では命令文を学習する。スペイン語の命令文は、肯定命令と否定命令で動詞の形や、人称代名詞の位置が異なるので、ドリル形式の問題や口頭練習を繰り返す。また、授業では随時、雑誌や新聞などのスペイン語圏の様々なメディアを使用するが、それらを通じてスペイン語圏の社会や文化についても学んでいく。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|------------|---|----|
| | スペイン語会話(1) | スペイン語会話の入門編の授業である。まずは、スペイン語を使って、簡単な挨拶等ができるようにする。授業では、毎回教科書に沿って進め、会話をドリル練習したりして文章を復唱することにより、慣用表現を習得することに力を入れる。その意味でも、スペイン語の発音を重視して、しっかりした発音に基づく会話ができるように指導していく。また、会話を通じて、スペイン語の語彙や基礎的な文法も併せて学べるようにする。なお、スペインの日常生活や文化についても授業の中で紹介する。 | |
| | スペイン語会話(2) | 前期開講の「スペイン語会話(1)」に引き続き、スペイン語会話の入門としての授業を、テキストに沿って会話練習を中心にして進める。前期からの授業同様、反復練習に重点を置くので、予習、復習、授業での積極的な参加が必要である。授業の中での会話のテーマとしては、「基本的な挨拶の仕方」、「自己紹介の仕方」、「数字、住所の言い方」、「時間、日にち曜日の言い方」、「家の中の様子の言い方」など、日常生活に直結したものを多く取り上げる。 | |
| | スペイン語会話(3) | 1年次に学習したスペイン語会話に引き続き、ネイティブスピーカーの指導によりスペイン語の会話力をさらに高めていく。授業の中での会話のテーマとしては、「天候について話す」、「先のことや計画について話す」、「ホテルやレストランを予約する」、「料理や飲み物を注文する」、「買い物をする」、「値段を聞く」、「物を説明したり比べたりする」など、日常生活や旅行をしたときなどに役立つ表現を多く取り上げる。 | |
| | スペイン語会話(4) | 2年間のスペイン語会話の総仕上げとしての授業を行う。授業の中で取り上げる会話のテーマも、「意見を言う」、「経験したことを話す」、「謝る、理由を述べる」、「電話で話す」、「体の調子について話す」、「交通のことを話す」、「許可を得る、禁止する」、「助けを求める、頼みごとをする」、「助言する」、「指示をする」など、コミュニケーションの幅を広げるために、日常よくある題材を多く取り上げる。そして、簡単なスペイン語なら聞き取ることができ、また自分の言いたいことを相手にきちんと伝えられるようにする。 | |
| | 中国語(1) | 中国語の基本文型を学習し、文を正しい順序で作ることができるようにする。また文法に基づきながら、中国語の簡単な会話文を理解できるようにする。特に初級者を対象とするため、まず教科書にしたがって発音練習を行う。その後、中国語の基本文型を学習しながら、単語の入れ替え練習などで文法を習熟させる。また、教科書の会話に基づいて、簡単な自己紹介ができるようにする。そのほか、授業を通して中国語文化に関しても紹介し、中国語を広い視点から理解できるようにする。 | |
| | 中国語(2) | 前期に引き続き、教科書本文の反復練習により、単語に習熟し、基礎文法を学習する。また、前期で学習した発音をチェックし、正しい発音で中国語が読めるようになっていない場合は、正しい発音の練習を行う。その上で、基本単語の習熟と基礎文法の学習に努め、教科書本文の会話を使って簡単な日常会話に対応できるように、また、文を正しい順序で作ることができるようにする。前期同様、中国語文化に関しても授業の中で紹介をし、中国語を広い視点から理解できるようにする。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|------------|--|----|
| | 中国語 (3) | 本授業は、中国語による簡単な文の読解を中心とし、文法に留意しつつ、中国語運用能力の創造的な向上を目指すことにある。については、1年次の「中国語 (1)」と「中国語 (2)」で学んだことを基礎に、引き続き中国文化についての会話を使って、日本人が間違えやすい表現や複文の呼応についてなど、やや高度な文法知識に基づく学習をする。またあわせて、本文を通じて中国文化に対する理解も得られるよう、授業を進めていく。 | |
| | 中国語 (4) | 「中国語 (1)」～「中国語 (3)」までの総復習をするとともに、中国語の運用能力に磨きをかけることが本授業のねらいである。授業では引き続き、テキスト『中国語実力アップ教本』による中国文化についての会話を使って、さらに高度な文法知識を学習していく。また、あわせて中国文化に対する知識習得に努め、広い視野で中国語を捉えることができるよう理解を深める。 | |
| | 中国語会話 (1) | 中国語会話の入門として、まずはきちんとした中国語が話せるように発音に重点をおいて練習・学習を進める。については、母音、鼻母音、子音、音調、軽声、変調など、発音上の注意事項を説明し、中国語の発音が理解できるようにする。また、自己紹介を中心に、日常生活のさまざまな場面の会話 (名前の聞き方、物の尋ね方、年齢の聞き方、曜日や日にちの聞き方、場所の聞き方、など) を練習する。そして、学習した文型を利用しながら、自分が話したい内容を中国語で表現できるように指導する。 | |
| | 中国語会話 (2) | 前期の「中国語会話 (1)」に続き、自己紹介を中心に、日常生活のさまざまな場面の会話を練習する。また、学習した文型を利用しながら、自分が話したい内容を中国語で表現できるように指導する。テキストには『一目瞭然中国語入門』を使用し、「あなたは何人家族ですか」「あなたはどんな趣味をお持ちですか」など、日常よくあるものを数多く取り上げ、日常会話に直結した会話の練習を行う。 | |
| | 中国語会話 (3) | 「中国語会話 (1)」や「中国語会話 (2)」で1年間学習した中国語の会話力 (コミュニケーション能力) のさらなる向上を目指す。については、文法事項を説明しながら、入替練習を繰り返し行う。また、引き続き日常よくある会話例について、対話練習を重ねて応用力を養うとともに、より流暢に中国語で会話することができるようにする。 | |
| | 中国語会話 (4) | これまでに学習した文型を運用して、実際に中国人との簡単なコミュニケーションがとれるようにする。そのため、文法事項を説明しながら、引き続き入替練習を繰り返しおこなう。また、授業においては日常生活のさまざまな場面を設定し、教科書の会話文型を利用しながら、自分の言いたいこと・話したいことの内容を表現してみる対話練習を多く行う。そして、応用力を養い、より流暢に中国語で会話することができるようにする。 | |
| | 韓国・朝鮮語 (1) | 韓国は、日本から見て地理的に一番近い国であり、歴史的にももっとも密接な関係を持っている国である。韓国の文字であるハングルの歴史と創製原理を考察し、韓国語の言語的特徴と構造を日本語と比較しながら学習する。文字の読み方・つづり方及び発音規則等の韓国語学習の基礎を固めるとともに、韓国語を通じて韓国人とその文化に対する理解を深めていくのが本授業の目的である。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|-------------|---|----|
| | 韓国・朝鮮語(2) | 発音の復習、発音規則の確認など、前期の授業(「韓国・朝鮮語(1)」)で学習した内容の復習から始め、さらに韓国語の基礎文法に対する知識を学習する。また、韓国の歴史や文化に関する話題も豊富に取り入れ、言葉の根底にある歴史的伝統や文化的背景に対する理解も深めていく。あわせて、発音規則に沿ったセンテンス読みの練習をしながら、基礎文法に対する正確な知識と基礎語彙を覚えていく。 | |
| | 韓国・朝鮮語(3) | 文字の読み方、発音規則、助詞など、1年次で学習した内容の復習から始め、センテンスの自然な読み方と基礎文法を身につけていく。また、ドラマなどで見られる現代韓国を通して、韓国の歴史や文化に関する話題も豊富に取り入れ、言葉の根底にある歴史的伝統や文化的背景に対する理解をさらに深めていく。1年次での学びと同様、発音規則に沿った文の読み方をきちんと身につけることはもちろん、叙法と待遇法などの用語活用、疑問詞、数詞、過去形と副詞形語尾、否定文、といった基礎文法がしっかり身につくようにする。 | |
| | 韓国・朝鮮語(4) | 前期の「韓国・朝鮮語(3)」に続き、基礎語彙で構成されている基本文型を通して、連体形、連用形などの用言の語尾活用を徹底的に練習していく。また、韓国語の慣用語句の学習を通して韓国人の生活感覚に接近していく。そして、文法の基礎知識を完全なものとするとともに、読解力と作文力を身につけ、最終的には韓国語能力試験の2級(ハングル検定4級)以上の合格レベルを目指して学習を進め、一人でも韓国旅行ができる必要最低限の知識を身につけていく。 | |
| | 韓国・朝鮮語会話(1) | 韓国のテレビドラマを見ながら、挨拶・自己紹介・買い物などの日常生活に必要な表現や決まり文句などを、まずは文字から離れて耳と口で覚えていく。大きい声で繰り返して発音することによって、頭の中で言葉を組み立てるのではなく、自然に口から言葉が出てくるように練習する。その過程の中で、文字や文法に対する知識も身につけるとともに、ドラマを通して韓国人の慣習、文化、生活感覚に対する理解を深めていく。 | |
| | 韓国・朝鮮語会話(2) | 前期の授業(「韓国・朝鮮語会話(1)」)に引き続き、韓国のテレビドラマを見ながら、挨拶などの日常生活に必要な表現や決まり文句などを、文字から離れて耳と口で覚えていく。前期授業と同様、大きい声で繰り返して発音することによって、頭の中で言葉を組み立てるのではなく、自然に口から言葉が出てくるように練習する。授業に中での会話練習では、願望・依頼・勧誘・許可・禁止・好き嫌い・可能・義務・意図・推量・後悔といった各表現の仕方を学ぶ。 | |
| | 韓国・朝鮮語会話(3) | ドラマで生きた韓国語に接することによって聞く(listening)、話す(speaking)能力を高めると同時に、韓国人の習慣、文化、生活感覚及び慣用語や流行語などに馴染んでいく。毎回の授業では、40分間程度、辞書の使い方を具体的に紹介しながらドラマの台詞を読んで解説し、20分間ドラマを見る。そして、残りの時間は会話の練習をする。韓国語会話のさまざまな表現を身につけることと、辞書を使って台本を読解できる能力を養うことが本授業の目的である。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|-----------------|---|----|
| | 韓国・朝鮮語会話 (4) | 韓国語会話の総復習と総括をすることを通じて、会話を中心とした韓国語運用能力を韓国語能力試験の2級(ハングル検定4級)以上の合格レベルまで引き上げることが本授業の目標となる。前期同様、毎回の授業では、40分間程度、ドラマの台詞を読んで解説し、20分間ドラマを見る。そして、残りの時間を会話の練習に当てるが、授業時に配布するテキスト資料の会話例なども参考に、聞く(listening)、話す(speaking)能力をさらに高め、一人でも韓国旅行ができる必要最低限の会話力を身につけていく。 | |
| ⑥ キ ャ リ ア 開 発 教 育 科 目 | キャリア開発A | キャリア・デザインの重要性について学ぶ。次に、自分のこれからの大学生活や卒業後の進路について考える。そのために、自己分析のためのキャリア・アセスメントの実施、社会情勢や職業の研究、そして自らの今後のキャリアをデザインし、そのプレゼンテーションなどを行う。 | |
| | キャリア開発C | わが国における女性のライフスタイルは、年々大きな変化をとげている。女性の生き方の多様化は、職業観、結婚観、家庭観などにも大きく影響し、その結果かえって生き方に悩む女性も見受けられる。社会人になる前段階の大学生活において、時間をかけて将来の生き方を考えることは重要な課題であろう。本授業では、仕事、結婚、出産、育児、仕事と家庭の両立、子育て後の生活などのテーマについて具体的な事例やトピックを紹介し、ディスカッションやプレゼンテーションを交えながら、豊かで実りの多い人生設計の指針を得ることを目標とする。 | |
| | キャリア開発D | 「社会でいきいき働く女性たち」をテーマに、様々な仕事の領域で活躍している卒業生による講演を中心としたオムニバス形式の授業です。これまで講演をしていただいた方々は、流通、旅行、公共団体、人材派遣、金融、メーカー、住宅設計、商社、運輸、福祉などの分野でご活躍中です。就職活動や就職のきっかけ、仕事の喜び、やりがい、苦労したことなどを、本学の先輩として率直にお話しいただく、臨場感あふれる授業です。 | |
| | キャリア開発E | 東海地区の大企業を中心とした10社より、会長あるいは社長レベルの方を客員教授としてお招きしてお話を伺う。客員教授の講話がない授業では、今回お招きする会社の企業研究を行い、それらの会社について理解を深める。加えて、企業とはどういうものかといった一般的な知識も獲得する。 | |
| | キャリア開発F | 多くの人が大学を卒業後、組織内で職業人としてキャリアを発展させます。本授業では、人生100年時代を生きる1人の女性が入社から取締役になるまでに直面するキャリア上の課題を考えます。それぞれの課題に関わるキャリア心理学理論、人的資源管理の基礎などを学習します。また、これらの課題に対処するために必要なスキルを紹介し、ワークを通じて身につけられるようにします。 | |
| | 女性みらい | この授業では、特定のライフステージにおいて多くの女性が遭遇すると予測される健康問題(身体的課題・心理的危機)を取り上げ、その知識を基に、各ライフステージにおける心身の健康問題に直面しながらも女性がどのようにキャリア開発をしていくことが望ましいのか、自分自身の将来ビジョンと照らし合わせて考察できるよう教授する。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------------------------------|-----------------------|---------|---|-----------------|
| III 金城 展 開 科 目 | ⑦ 教 養 科 目 | 文学A | 本講義では、「家」「家族」を描いた作品を取り上げる。作品を読み解きながら明治以降の「家」「家族」のあり方を考える。なお、講義時には適宜、映像資料を用いることがある。 | |
| | | 文学B | 《西洋文学入門》西洋文学研究の実践例として、不朽の《ロマンス映画》を鑑賞し、名作映画に見る愛の表象について、4つの観点から考える。(1)男女の恋愛について、(2)映画(映像)と原作(文学)のメディアの比較について、(3)西洋文学のナラティブの特性について、(4)「文化研究」について。受講生は、(1)名作の恋愛映画について、(2)文学や映画に表現された物語の面白さについて、(3)西洋文学史上の不滅の恋人たちについて、正しく語るできるようになります。 | |
| | | 文学C | 文学とキリスト教のかかわりを様々な側面から見ていく授業である。まず、キリスト教文化圏としての長い伝統を持つ欧米の文学において、聖書の登場人物、挿話、言葉を、個々の作家がいかに理解し、作品に取り込んだのかを紹介し、その意味を探る。また、キリスト教の歴史の浅い日本においてキリスト教はどのように受容されたのか、聖書の翻訳の問題や、個別的な作家の例を通して考察する。 (オムニバス方式/全15回) (81 北原ルミ/9回) 文学としての旧約聖書と新約聖書、歴史小説とキリスト教、およびまとめ。 (67 小室尚子/3回) 明治期の日本語訳聖書。 (71 朴珣英/3回) アメリカの奴隷体験記とキリスト教。 | オムニ バス方 式 |
| | | 史学A | 幕末の思想家である吉田松陰を中心に、近代日本の出発点を探究する。松陰は、高杉晋作や久坂玄瑞さらには明治の元勳と呼ばれる伊藤博文・山県有朋など多くの人材が輩出した私塾・松下村塾を主宰した人物として知られる人物である。19世紀という世界史的転換期において、日本がどのように西洋という他者を認識するに至ったかを、松陰の思想形成を通して考察する。 | |
| | | 史学B | 20世紀は戦争の時代と呼ばれたほど大規模な戦争が勃発した時代であった。本授業では、二つの世界大戦とその後に行った冷戦や9.11以降の米国の戦争を取り上げる。本授業でポイントとなるのは、国民の視点である。なぜなら、戦争の大半は国民の支持を得て行われるからである。歴史を政策決定者の視点だけでなく、国民の視点からも捉えることで、「なぜ国民は戦争を支持するのか」との問いに対する答えを探求したい。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|---------|---|----|
| | 史学C | この講義では主に第二次世界大戦前後の世界とその時代から連なる今日の国際情勢について考える。前半ではユダヤ人の歴史を通じて第二次世界大戦から今日のイスラエルパレスチナ問題の連続性を概観する。後半では第二次世界大戦後のドイツの歴史を軸にベルリンの壁崩壊までの歴史を概観し、今日の世界がどのように形成されているのかを考える。また世界と日本との関係を通して、これからの私たちの生き方について考える。さらに、日々変化する時事問題についても新聞記事やテレビのニュース番組などを元に歴史的なつながりの観点から考えていく。 | |
| | 哲学A | 「天」「気」「道」「理」などの文字は、東アジアで伝統的に使われてきたことばである。これらの概念は、欧米などの世界観には見られない独特の考え方であり、何となくわかっている、説明することはむずかしい。授業では、いろいろなキーワードを取り上げながら、東アジアでは伝統的にどのように使われてきたのか紹介し、それが現在の日本でどう変化しているのかを見ていく。 | |
| | 哲学B | 哲学とはいま生じつつある事態について広く深く考察する学問です。本講義では特に4つの話題を用意しました。4つの話題、心、人格、IT革命、BT革命は近年の科学技術の発展と深く関わっており、様々な問題を含んでいます。本講義では哲学的問題について、映画、マンガ、小説などの親しみやすい題材を使って解説していきます。本講義は、いま社会で進行しつつあることは何か、われわれの身に何が起ころうとしているのかということについて哲学的に考えることができるようになることを目的としています。 | |
| | 倫理学A | 「自分と向きあう欲望論」をテーマに、現代の倫理的課題を考察する。「私とは何か」、「社会のなかの私」、「私と環境」、「私といのち」等々を、具体的な事柄を材料にして、受講者自身の問題として考える。 | |
| | 倫理学B | 「人間とは何か?」という根源的課題について現代の生命倫理の具体的な諸問題である「体外受精と人工授精」「クローン技術と生命倫理」「脳死判定と臓器移植」「安楽死と尊厳死」「自殺問題」等を中心に、テーマごとに講義を進めます。 | |
| | 地域研究A | 地域研究とは国家規模の地域を研究対象とし、地域から世界を見渡す学問である。この授業では、日本研究、とりわけ日本の文化を中心に、アジアや世界との比較を交え、現代の共時的な課題をも視野に入れつつ、日本の文化的特質を明らかにする。信仰や祭り、衣食住や絵画、昔話等、私たちの身近なテーマから普遍的な文化様相を捉える。 | |
| | 地域研究B | 本授業では、主に連合王国(イギリス)、アメリカ合衆国、アイルランド、カナダ、オーストラリア連邦、ニュージーランドといった英語圏地域を対象とする。これらの国々を中心に英語圏の地理、歴史、文化、生活について具体的に学び、理解を深める。 | |
| | 地域研究C | この講義では主に今日のヨーロッパの社会とそこで暮らす人々について学ぶ。特に現代のフランスをモデルに、「再構成家族」などの多様な家族のあり方や、フランスの高い出生率の理由、PACS/パートナーシップ制度あるいは同性婚といった従来とは異なる結婚制度、ヨーロッパとフランスの社会が抱える移民の問題などについて学ぶ。またこれらのテーマを日本との比較を通して、これからの私たちの生き方について考える。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|-----------|--|----|
| | 地域研究D | この授業は主に中国、日本、韓国を中心に、それぞれの生活や文化に現れる共通の側面およびそれぞれの特異性を抽出し、相互の影響と交流を考察する。特にこれらの国と地域において教育、就労、人口動態、人口政策、結婚、出産、育児、さらには政治体制、社会構造、福祉、生活習慣などを見ると、共通する部分もあれば、違うところも多く見受けられる。近代化の歩みから大きな変容が遂げられ、国民の意識も未曾有の多様性を呈している。こうした生き生きとした東アジアという地域の素顔を複眼的に捉え、考察してみたい。 | |
| | 地理 | 講義を通じ、地理学に関する体系的知識を概説するとともに、主に人文地理学における主要な議論を紹介する。授業の前半では地理学の基礎概念や調査手法を取り上げ、地理学の研究にあたってどのような資料・データが利用されているか、またその収集や分析方法を論じる。授業の後半では、政治、文化、経済といった事象を扱う下位分野ごとに、地理学における主要な論点を提示する。 | |
| | 文化人類学 | 異なる文化を理解することは自らの文化を理解することでもあり、さらに、異なる文化と関わりを持つことは自らの文化を変容させ、新たな文化を生じさせることにもつながる。本講座では、世界の様々な地域の家族や親族、信仰や世界観、生業や経済、政治や権力、法律や秩序、芸術や芸能などについて学ぶことによって、わたしたちが「あたりまえ」とする自らの諸制度や考え方や文化を問い直す。フィールドワークを行い、異文化との対話を通して、文化の多様性と普遍性を追求する文化人類学のアプローチを学ぶ。 | |
| | 宗教学 | キリスト教伝来(1549)から今日に至る、日本におけるキリスト教の歴史を概観し、その上で、キリシタンの時代については、布教の展開と迫害について、また開国した明治時代以降については、キリスト教の受容の背景と国家主義との摩擦、弾圧の要因を、日本人の精神的伝統と、キリスト教の世界観の比較をおこないながら講義をする。 | |
| | 日本語学 | 日本語と日本とについての言説内容を検討することを通して、日本語をあらためて見つめなおす。大学生活あるいは社会人としての基礎となる言語事項を再確認する。 | |
| | 日本語表現 | 課題のもとに作文させ、添削することによって、作文力の向上を目指す。応用編としてビジネス文書における文章表現を扱い、より実践的な場での文章について学ぶ。 | |
| | ロジカルシンキング | 「伝えたいことがうまく伝わらない」「問題にぶつかったときに悩むばかりで前に進めない」「複雑な問題を前に思考停止してしまう」こうしたことは多くの人が経験しているのではないのでしょうか。実はこれらは、考え方のコツを学ぶことで大きく軽減されます。本授業では、ロジカルシンキング(論理的思考)の基本となるルールと考え方を学習します。そこで得たものを、日常生活の様々な場面にあてはめて考える演習を行います。演習には一部グループディスカッションを取り入れます。本授業から、広く個人の日常生活に展開し、考える楽しさを味わってほしいと願っています。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|---------|---|----|
| | 芸術・音楽A | 主にバロック時代からロマン派の時代をテーマとする。西洋音楽史と関連する時代背景も学び、音楽と文化についての理解を深める。楽曲の鑑賞も行いながら、各時代の作曲家や音楽様式についての知識を身に付ける。 | |
| | 芸術・音楽B | 主にロマン派から現代の音楽をテーマとし、19世紀以降の西洋音楽史の流れと、各時代の代表作に関する理解を深める。授業は音楽鑑賞を中心としながらも作曲家や歴史的背景等についても学び、西洋音楽に対する興味を深めると同時に基礎的な知識を身につける。 | |
| | 芸術・音楽C | 毎回、キリスト教と音楽に関する映像&CDによる鑑賞を通し、賛美歌の醍醐味を味わいます。①賛美歌を通じて、キリスト教に親しみ、キリスト教を知ることによって、西洋音楽全体をより深く理解します。②スタンダードナンバーの名曲を厳選し、メロディー、ハーモニー、リズム、その他について理解した上で、ピアノ伴奏に合わせて皆で歌います。③英語の歌詞についても学び、CDを試聴します。④女性の賛美歌作者にも注目し、金城学院大学ならではの比類のないオリジナルな授業の展開を堪能します。受講生は、クリスマスやイースター、グレゴリー聖歌、バッハ、ヘンデルの『メサイア』、黒人霊歌・ゴスペル、ジャズ、クリスマス・キャロル、O・ヘンリーの世界について、正しく語るができるようになります。 | |
| | 芸術・音楽D | この授業は実技形式で行われる。ハンドベルという楽器の特性を通してメンバーひとりひとりの存在を尊重することと、協調性、コミュニケーションの大切さを学ぶ。また協力して曲を仕上げていく過程を楽しみ、発表の場では表現する達成感を味わう。 | |
| | 芸術・美術A | 日本美術の流れについて、宗教美術を中心に世俗の美術も含めて概観する。各テーマの代表的な作例を取り上げながら、表現上の特色や美意識、また制作技法や思想背景についても概説する。 | |
| | 芸術・美術B | ヨーロッパの美術の歴史は19世紀に大きな転換点を迎える。ルネサンス期に確立された古典主義が終焉を迎え、個性に着目した多様な表現が展開していく。美術の革命ともいべきこの時代の中心に常に位置していたのがフランスの作家たちである。この授業では、19世紀フランスの主要な作家たちの軌跡をたどることにより、モダン・アートの展開を検証する。 | |
| | 芸術・美術C | キリスト教と西洋美術の関わりを講義する。美術作品を鑑賞しながら聖書や教会史、西洋史が学べる。 1. キリスト教美術に表現された地域、歴史、時代の表現の特徴、キリスト教的意味を学ぶ。 2. 著名な芸術家の人生、作品を紹介。主題、モチーフ、構図、色彩、形、小物に秘められた意味を学ぶ。 3. テキスト、参考資料、インターネット、映像などを使い多角的に作品を鑑賞する。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|---------|---|----|
| | 法学 | <p>本講義の目的は以下の2点とし、講義を進めていくこととします。</p> <p>まず、大学を卒業後、社会人として活躍し、日常生活を送っていく中で、最低限必要となる基礎的な法的知識を提供することです。次に、法学を学ぶことによって、論理的な思考力を養うことです。法学という科目は、物事を論理的に考察する力を身に付けるために最適な学問であると言われています。これらの目的を達成するため、本講義では、法学上の重要論点を中心に解説していきますが、その際には可能な限り「法」の探し方や調べ方、読み方等を確認しながら講義を展開します。</p> | |
| | 日本国憲法 | <p>憲法は、人権の領域と統治機構の領域からなる。基本的人権において学んだ知識をもとに、統治機構について学び、私たちの日々の暮らしとの関係を認識していく。日本国憲法の全体像を理解し、条文や判例に関する基本的知識を身につける。授業は、下記の授業計画に基づいて基本的には講義形式で行うが、随時質疑応答の時間も設けるようにする。</p> | |
| | 政治学 | <p>政治学の基本概念と現代日本の政治経済に関する今日的課題について解説・検討していく。前半では政治生活に欠かせない諸概念(例:「権力とは何か」)について理解を深め、後半では今日の日本社会が抱える課題と背景、そのあり方について、経済を軸に考察していく。とくに、バブル後の経済的趨勢を踏まえ、財政・税制と社会保障・少子高齢化に焦点を当てる。</p> | |
| | 平和学 | <p>戦争と平和の問題を、国際関係及び人間の権利という観点から理解していく。そのため、なぜ悲慘な戦争が繰り返しているのかに焦点を当て、第一次大戦と第二次大戦の勃発の兆しと、その後の取り組みに注目する。冷戦後、国家による軍事力の独占行使の可能性が低くなり、代わりに多様な主体による暴力が個人を脅かす危険な状態が続いている。一方、依然として国家を中心とした軍備増強を続けている現状をどう理解し、また平和の秩序を取り戻すための働きはどこにあるかについての問題意識を共有していく。</p> | |
| | 経済学 | <p>新聞、テレビ、インターネットなどのニュース報道では、経済に関する難解で複雑な経済問題が、毎日大量に報道されています。現代の複雑な社会・経済を紐解きながら、その構造を深く理解するために、経済学はひとつの有力なツールとなり得ます。基本的な経済学の知識を持っているか否かで、世の中を見る目ががらりと変わってくるでしょう。この授業は、基本的な経済学の視座の獲得を目指します。</p> | |
| | 経営学A | <p>現代社会において企業活動というものは欠かせない存在になっている。私たちの生活も企業活動がなくてはどのように成り立っていくのか想像もつかない。これまで企業は、自ら目的をたて、その目的を効果的に実現するために、数多くの試行錯誤的な行動を繰り返してきた。こうした企業活動の経験を、一定の体系に沿ってまとめあげた学問が「経営学」となっている。この講義では、その体系の内容を簡単に紹介し、経営学という学問の全体像を知ってもらうということを目的としている。</p> | |
| | 経営学B | <p>企業やその経営には様々な専門用語が多いため、「とにかく難しい」「よくわからない」と思うかもしれない。けれども、企業、あるいは企業の営みは、いまや私たちの日常生活に欠かせない一部になっています。この講義は、企業という特定領域を対象にした学問である戦略論やマーケティング論を、初学者向けに実例をまじえつつ、その基礎用語や知識を解説する講義です。</p> | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|---------|--|----|
| | 社会学A | 6個の事例(家族・地域・ファッション文化・女性のキャリア選択・格差社会・社会問題)の検討を通じて社会学のものの見方とスタディスキルを身につける。社会学と縁の深い社会調査の目的と意義についても学ぶ。 | |
| | 社会学B | 情報化の進展や環境問題など様々な社会問題が起こる一方、消費者の多様なライフスタイルや価値観を反映して、商品・サービスが多様化している。このような現状において今後の企業には営利の達成だけでなく、消費者の視点を取り入れた経営が求められてくる。この授業では、今後重視されてくるといわれている消費者志向経営について講義するとともに、消費者の視点で企業や商品・サービスの事例を分析する。新聞記事の分析や映像を使って企業の取り組みや最近の時事問題を分析し、ディスカッションなどのグループワークやプレゼンテーションも取り入れる。最近重視されている社会問題や企業の動きについて理解し、各自が意見をまとめられるようになることを目標とする。 | |
| | 名古屋学 | 名古屋について、幅広く学びます。座学として、町の歴史的な特性を把握します。その上で、名古屋の抱える課題について考えます。各論としては、具体的な地区を想定して、その地区の歴史や課題を整理します。そして、その地区の詳細について、現地調査を踏まえた上で、あるべき姿を考えていきます。その際には、グループで議論(ワークショップ形式)を行います。これらを総合して、名古屋の魅力向上について考えていきます。 | |
| | 心理学A | 認知・社会・発達・臨床などの各心理学領域の主要な理論などをおかいつまんで解説する。難しい話をするのではなく、たとえばなぜUFOを見るのか(認知的錯視)、友人とうまくやっていくにはどうすればいいか(対人関係)、恋愛など人を好きになるメカニズムの解説(対人魅力)、血液型性格判断の罠(ステレオタイプ)など、身近なトピックを取り上げて人の心の動きについて解説していく。 | |
| | 心理学B | 人間の発達とは、胎内の受精卵から始まり死で終わりをむかえる、生涯にわたる現象である。これまで、人間の発達はどのように進むのかについて、心理学の観点から多くの議論がなされてきた。また、社会的な環境の変化により、人間の発達に関する新たな現象や課題も明らかになってきた。本講義では、人間の成長・発達について生涯発達心理学の知見に基づき考えていく。 | |
| | 心理学C | カウンセリングについて、基礎知識を概説し、架空事例を用いて実際に解説する。また、カウンセリングが題材になっている映画を鑑賞し、座学で学んだ内容の理解を深めることをねらいとする。単元によっては、体験型のグループワークを実施し、グループでディスカッションをする。 | |
| | 生活科学A | 自身に適した食生活を選択し実行できる知識を身につけることは生活の質の向上につながる。本授業では食品の機能性、食事設計方法を学ぶとともに、自身の食生活を振り返ることで健康に関わる事項について理解を深める。 | |
| | 生活科学B | 近年、サプリメントなど、いわゆる健康食品の利用が拡大しています。健康における栄養素や食品成分の機能について解説し、栄養のバランスとれた食事習慣の重要性、必要に応じたサプリメントの使い方を紹介します。また、生活習慣病、とくに肥満について栄養・運動の関わりやその予防策を説明します。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|---------|--|----|
| | 生活科学C | <p>平安時代から現代まで、化粧の持つ意味と価値は不変のものがある。化粧の歴史の中から化粧に求める女性の心理と化粧の存在意義を考える。化粧品は肌を健やかに保ち魅力を増す外観に働きかけるだけでなく、内面にも作用し、女性のQOLを高める化粧価値が見直されてきている。その効果は化粧療法として医療現場でも活用されている。また、皮膚の仕組みと働きを理解し、スキンケアやメイクアップの役割と正しい使い方について理解する。さらに、化粧品の皮膚科学的効果や生理心理学的効果について学習し、化粧文化や化粧価値を理解する。</p> | |
| | 衣生活学A | <p>衣服は人間にとって最も身近な物であり、心地よい衣生活を送るためには素材の物性・意匠・管理方法など、多面的に考える必要がある。これら着衣時の衣服を構成する要素や人間に与える影響を幅広く学ぶ。</p> | |
| | 衣生活学B | <p>アパレルの選択・購入・着装・廃棄に関する衣服行動について講述する。前半は、「衣服の選択および着装」に関して、主にファッションデザインの要因となるファッショントレンド、ファッションの歴史、民族衣装、デザインイメージ、人間の心理・行動を関連付けて説明を行う。後半は、「衣服の購入および廃棄」に関して、ファッションビジネスのしくみ、環境の問題と衣服行動の関係から講述する。</p> | |
| | 食生活学 | <p>食品はどのような成分からできているか、その成分である栄養素がどのように生物の中で利用され、影響しているかについて学ぶ。普段食べ物として摂取しているものなかで、エネルギーとなるもの、体のもととなるもの、体の機能を調節するものがある。消化管の基本的な仕組みを把握した上で、栄養の基礎と食品の持つ機能について知ることを目的とする。</p> | |
| | 住生活学 | <p>戦後から現在における日本の集合住宅の変遷を振り返る中で、社会からの要請と集合住宅における計画の関係、および家族像の変化と集合住宅の関係をつかんでいく。利用状況のわかる写真や当時の図版を確認しながら日本の代表的な集合住宅を知る授業でもある。</p> | |
| | 健康科学 | <p>「健康」とは生命力が漲っている状態をいう。それは生命システム内の諸活動またそれらと環境との相互的活動が、それら活動自体を支え、より盛んにさせ得る状態である。それはどのように形成され得るのか？本授業ではその問題を考察する。ヒトの生体の構造、人類の特徴を理解し、人類の活動生成における支配的法則性を理解し考究していく。</p> | |
| | 生物学A | <p>この授業では「生物多様性」をキーワードに話を進めます。生物多様性は、生きものの種類が多い状態をさすだけの言葉ではありません。たくさんの生きものが地球上に生きていて、それぞれが複雑に、繊細に、そして広範囲につながっていて、このつながりの中に人間も組み込まれていて、毎日の暮らし、文化、芸術、科学技術などで恩恵を受けている・・・それが生物多様性です。豊かな自然がある金城のキャンパスを例に、これからの社会の重要な概念である生物多様性を学んでいきます。</p> | |
| | 生物学B | <p>生命科学の進歩はめざましく、iPS細胞やゲノム編集等の最新の技術が疾患の研究に利用されている。この授業では人体の生命現象に焦点を当て、生命の基礎的なしくみについて解説し、がん、認知症、生活習慣病に関する最新の研究についても説明する。</p> | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|----------|--|----|
| | 環境学 | 地球環境の悪化は年々深刻になりつつある。私たちが生活していくための衣食住においては環境に依存し、環境問題と密接に関連している。あらゆる領域において、環境にやさしい生活のために、環境への負荷を低減する努力が最近急速に進んでいる。ここでは、衣食住の中で、とくに衣についての環境問題とその対策の現状を中心に話を進めることにする。 | |
| | 数学 | $0.9999\dots = 1$ は成り立つか？ 素朴な疑問から数学は始まります。今までやって来た小学校の算数、中学の2次関数、因数分解から高校の数列、複素数までを見直し、大学での数学をパズルのように行きます。本当に数学が面白くなるのは大学です。今までやって来た受験数学から解き放たれ、本当の面白味、裏に隠されたミステリーに触れましょう。最終的には、今までやったことのない、高度な内容まで到達します。 | |
| | 統計科学 | データを適切に収集し、分析して、正しく解釈するために必要な統計学の基本について学びます。また、分析結果を有効かつ適切に活用するため、分析の手続きだけでなく、考え方や論理を身に付けることを目的としています。 | |
| | 情報学 | テキストを中心に、ITパスポート試験または基本情報技術者試験の取得を目指して学習を行う。授業では、特に、ハードウェア、ソフトウェア、システム、アルゴリズムに力点を置いて学習する。出題範囲の全部を授業だけでは補うことに無理があるので、自主学習が必ず必要である。 | |
| | 薬学 | 女性が社会でいきいきと活躍するために必要な基礎的な薬学的知識を習得するために、医薬品、化粧品、健康食品(サプリメント)、ハーブ、アロマ、漢方薬など幅広いテーマを取りあげていく予定です。出来るだけわかりやすく、ていねいに解説する予定です。又、クリッカーを使用して学生参加型の授業を行います。 | |
| | 教職入門 | 現代社会における教職の重要性の高まりを背景に、子供の現状、教育に関わる法律や学習指導要領についての理解を踏まえ、教職の意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について身に付けられるようにする。調査レポートに取り組んだり、新聞記事を読んだり、グループでディスカッションをしたりし、教育課題に対する考えを深める。その中で、教職への意欲を高め、さらに適性を判断し、進路選択に資する教職の在り方を理解できるようにする。 | |
| | 学校と教育の歴史 | 古代ローマから現在に至るまでの学校と教育の歴史を通史で学ぶ。常に、今日的な教育課題に引き寄せながら考える機会を設け、歴史的事項の意味をより深く理解できるようにするとともに、現在の教育課題に対してその歴史的経緯を踏まえた上で考察することができるようになることを目指す。 | |
| | 発達と学習 | 子どもの成長を支援するために重要な発達と学習の基本的な知識について学ぶ。特に幼児期から青年期までの学校教育にかかる期間を中心に、認知、情動、対人関係などの発達と学習について概観し、これまでの心理学研究や理論を紹介しながら、子どもの理解や教育的対応について考える。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---------------------|---|---|----|
| | 教育相談 | この授業では、教育相談をテーマにしながら、教育現場において様々な心の問題に向き合うために必要な知識や姿勢について学習する。幼児期・児童期・思春期・青年期の各発達段階において見られる諸問題について理解を深めると同時に、支援の方法について学ぶ。また、教育現場における社会的なニーズに応じた支援や、学校内や地域との連携なども扱う。 | |
| ⑧ 情報 教育 科目 | 情報リテラシー | 高度に情報化の進んだ現在、私達はさまざまな情報の中で生活している。情報は、正しく利用すれば生きていくうえでとても役立つ知恵を与えてくれるはずで、そのためには最小限の知識とコンピュータの操作方法を学ばなくてはならない。本授業では、コンピュータの基礎機能や仕組みを知り、情報倫理、パソコンの基本操作、ワープロ機能、画像処理、情報検索・発信、プレゼンテーション、表計算と一通りの学習を行う。これらは大学において必要な知識と技術であるとともに、卒業後にも有用である。 | |
| | I T 活用 A | VR (バーチャルリアリティ) 技術の基礎と応用を学ぶ。Web3D による作品を作る。まず、基本図形の表示操作、質感の変化を学習し、拡大縮小、回転、平行移動などの変換の学習へと進む。簡単な 3 次元図形を作成することにより、3 次元仮想空間を体感する。さらに、複雑な図形と表現、センサと動作、回転、色のインターポレーション、視点の変化、光源、背景、サウンド、インラインについて学び、各自で物語的な仮想空間を作成していく。他に、リンク、ホームページへの組み込みなどの応用も行う。 | |
| | I T 活用 B | この授業では、Mac の写真編集ソフト (写真)、映像編集ソフト (iMovie)、音楽制作ソフト (GarageBand) 等を使い、自分で写真や映像を使ったコンテンツを制作する。 | |
| | I T 活用 C | 私たちは毎日、パソコン上で動く種々のアプリケーションソフトウェアを利用して、様々な作業を行っている。このようなソフトはどのように開発されているのだろうか？また、このようなソフトは、自分で作成することができるのだろうか？授業では、ソフト開発を行うためのプログラミングの知識と技術を初歩から学習し、実際にグラフィカルなアプリケーションを作成していく。データや変数の概念、制御構文、例外処理、グラフィックス・メソッドなどプログラミング言語に不可欠な学習も含まれるが、プログラム開発環境を使用して、わかりやすく解説する。 | |
| | I T 活用 D | インターネットは、情報収集・検索する手段を与えてくれたばかりでなく、世界に向けて情報を発信する新しいコミュニケーション手段を与えてくれた。授業では、インターネット上で情報を発信するための言語である HTML (Hypertext Markup Language) とスタイル部分を担当する CSS (Cascading Style Sheet) を学習して行く。HTML・CSS および Web ページ開発ソフトを用いて、自らデザインした Web ページを作成する。Web サーバに関する知識や取り扱い、データ転送技術も学習する。 | |
| I T 活用 E | 統計学は、実際のデータを分析して、そのデータが生成された元々の集団について推測する方法を学ぶ学問である。データに現れた特徴や各データ間の関係などを整理・要約して記述する方法 (記述統計学) と、そのデータが抽出された集団に対する推定や検定の方法 (統計的推測) を、表計算ソフト Excel を使って、実際に例題を解きながら学ぶ。 | | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|--------------------------------------|------------------|--|----|
| | I T活用F | グラフィックデザインを中心に、様々なアート、デザイン表現に触れる。ハードウェアにマック (Apple 社の Machintosh) を使いソフトウェアにアドビ社のイラストレーターとフォトショップを主に使う。写真、グラフィック、アニメーション、音楽、ファッション、映画などポータルにクリエイティブに触れ、考えながら自らもクリエイティブしていく。情報を発信する責任と難しさを学ぶ。グループワークやプレゼンテーションも行う。 | |
| | I T活用G | コンピュータは Mac を使用し、CG ソフトは Photoshop を使用する。毎時間、最初に CG ソフトの操作方法と描画の手法を説明する。その後、各自で作品の制作を行う。課題として3作品を制作する。 | |
| ⑨ S & E 教 育 科 目 | スポーツ・アンド・エクササイズA | 複数のスポーツなど (ゴルフとテニス) を体験する。ゴルフでは、ボール、クラブグリップ、ショートアイアンとドライバーのスイング、パッティングとゲームのルールに対処する方法を含む、ゴルフの基礎を学ぶ。また、ゲームプレイやスポーツマンシップ感覚の短いマッチプレイコンテストに参加する。テニスでは、フォームや基本技術を学ぶことでラリーができる技術を修得する。また、ルールや初歩のゲーム戦略を学習し、マナーを守りながらゲームを楽しめるようになることを目指す。 | |
| | スポーツ・アンド・エクササイズB | バドミントンとライトスポーツを通して、そのスポーツの特性を理解し、どのように体を動かす事が合理的であるかについて考える授業を行う。また、スポーツは何より楽しいものであること、そのことを再確認する授業をめざす。 | |
| | スポーツ・アンド・エクササイズC | この科目では、卓球と太極拳を実施する。前半は卓球を主体的に実践します。卓球の基本的技術の習得とルールの理解を通じて、ゲームを実施する。ラリーやゲームの楽しさを体験し、生涯スポーツへの導入を目指す。そして、練習を通じて気分転換して、運動習慣の有効性を理解し、仲間とのコミュニケーションを深めて、社会性の実施を図る。後半は太極拳を通して、調心、調息、調身を中心としてトレーニングを行い、一つ一つの基本動作からスムーズに流れるまでゆっくりとして動く、バランス身体運動を練習する。また、腹式深呼吸と動作の関係を理解し、音楽と合わせながら楽しい太極拳で健康な身体を作りあげます。 | |
| | スポーツ・アンド・エクササイズD | 生涯にわたる健康・体力の維持を体現するためには、青年期にスポーツやトレーニングへの関心や興味を高めることが重要である。この科目では、教材としてフィットネスBと卓球を実施する。適切なトレーニングを週一回行うことで、健康・体力の維持増進を行う。また、生涯スポーツとして卓球を主体的に実践することで、スポーツの楽しさを享受し、気分転換をする中で、運動習慣の有効性を理解する。さらに、グループワーク (ゲーム) に積極的に取り組む中で、コミュニケーション力、リーダーシップ力を高め、社会性の向上を図る。 | |
| | スポーツ・アンド・エクササイズE | 生涯にわたる健康・体力の維持を体現するためには、青年期にスポーツやトレーニングへの関心や興味を高めることが重要である。この科目では、教材としてゴルフとバドミントンを実施し、週一回の運動実践を通じて健康や体力を維持するとともに、仲間と運動した楽しい記憶が生涯にわたる運動習慣の形成に寄与するように配慮する。また、単にスポーツの技能を高めたり、プレーを楽しむだけでなく、ゲームを通じて仲間とのコミュニケーションを深めたり、グループワークによってコミュニケーション力、リーダーシップ力を高め、社会性の向上に寄与することを目指す。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|-------------------|---|----|
| | スポーツ・アンド・エクササイズF | ウォーキング、ダンベル体操、エアロビクス・ダンス、ダンベル体操、ウォーキング、太極拳、ストレッチなどの種目を順次実施し、各運動に対する身体の反応、適応(筋・神経系、呼吸・循環器系)とそれらの変化の健康との接点を学ぶとともに集団で行うスポーツ(ソフト・バレーボール、キック・ベースボール又はミニサッカー、アルティメット・フリスビーなど)を取り上げ、チームワークの発展を学ぶ。 | |
| | スポーツ・アンド・エクササイズG | 私たちは便利な生活に慣れ、ますます不活発な、運動のない生活環境におかれています。私たちの身体は動かすこと自体が刺激となり、その能力を維持・増進させるのですから「運動のない状態」に置かれた身体は見た目にも、機能的にも衰えてゆきます。よりアクティブな生活を将来に渡って続けるためには、私たちは自らの身体に運動という刺激を与え続け、その能力を維持増進させることが必要です。この授業では、このために必要なスキルを様々な運動、トレーニング、ボールゲームの実践を通して皆さんと共に考えます。 | |
| | スポーツ・アンド・エクササイズH | 楽しんでできるエクササイズ、ボールゲーム、筋力トレーニング、ヨガを通じて、自分なりに将来の健康に問題意識を持ち、それらを日常に取り入れる姿勢とスキルを身につける。 | |
| | スポーツ・アンド・エクササイズ講義 | 心身の健康の維持・増進のためのスポーツ・運動の役割、必要性について、様々な視点(健康科学、生理学、心理学、社会科学等)から説明する。また、加速する情報化、世代間の分断、広がる格差が問われる現代社会にあって、内向きになりがちな自己を外に向けて開放し、健全な人間関係を築くための有効な方法としてのプレイの概念、スポーツのあり様についても解説する。 | |
| ⑩ 学 生 プ ロ ジ エ ク ト 科 目 | キャリアプロジェクト | 受講者が自らの目標実現能力を伸ばすために「プロジェクト型学習」にとりくみ、そのプロセスと成果を評価して単位認定する科目です。認定対象となるプロジェクトは「企業や各種団体等からのリクエストに応じて、さまざまなアイデアを構築・提示する、または実践する」(キャリアプロジェクト)活動です。 | |
| | 里山プロジェクト | 都市郊外や農山村の自然環境に目を向け、環境の特性を知るとともに、自分たちでもかかわることのできる環境保全・地域づくり活動を実体験する。また、「里山」をキーワードに、私たちがこれまで培ってきた社会的、文化的な資産を再認識しつつ、日本が抱える少子高齢化や過疎の問題に立ち向かうために若者が担う役割を考える。 | |
| | KIDSセンタープロジェクト | 乳幼児親子・子育てに関する理解を深めることを目的としたテーマに基づき、KIDSセンターでの参加観察、作業及び資料・文献の研究等を行う。 ＜テーマ：KIDSセンターの遊び環境作り＞KIDSセンターにおける親子自由遊び場面の参加観察Ⅰと資料・文献検索に基づき、小グループで、子どもたちの遊びを広げる手作り段ボール遊具等の企画と製作を行う。さらに参加観察Ⅱを実施し、手作り遊具が実際にどのように用いられるかを観察し、結果をまとめて発表する。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|---|---|----|
| | ボランティアプロジェクト | 近年の大学教育では、教室で講義を受けて知識を学ぶだけでなく、学生が主体的に調べ、実社会で他者とのかかわる体験をして、思いやりや豊かな感性、社会性を身につける学習方法も求められている。この授業は、学生が前期・後期の土曜日や日曜日ないしは夏休み中に、自分で探したボランティア先ないしは担当教員が紹介するボランティア先で、主体的にボランティア活動をおこない、事前・事後の学習を通じて、ボランティア活動への関心や動機を高め、知識と理解を深めるものである。そのため毎週決まった曜日・時限に15回の授業をおこなうのではなく、実際の活動と事前・事後学習を組み合わせる。 | |
| | 訪問演奏プロジェクト | 近年、特に高齢者施設は年々増加傾向にあり、演奏のボランティア活動が注目されている。学内で演奏会の企画からはじめ、選曲、プログラミング、練習、リハーサル、またチラシ作り、プログラムの進行等、演奏と制作面の作業や準備を行い、福祉施設、病院、教会など学外での演奏会や慰問コンサートを開催する。 | |
| | ⑪ 海外 研 修 科 目 海外留学準備講座 | 将来留学を希望する学生、留学予定の学生、留学に興味のある学生を対象としている。円滑な留学生活と有意義な国際交流が出来るように、留学への心構え及び留学先の諸国の基本的な文化・社会的背景を学ぶ。また、留学中に直面する心理的な問題やリスクマネジメントについても学習し、留学に向けた基礎的な準備を促進することを狙いとしている。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|------------------|--|--|---------|
| 専 門 教 育 科 目 | 導 入 科 目 | 基礎ゼミナール | 大学で学問を学ぶために必要となる基礎的能力を身につけるために、学びのスキル、文献・資料の検索方法、情報リテラシーと倫理、レポート作成のルール、プレゼンテーション資料の作成などを学習する。また、基礎的能力を応用し、グループでテーマを設定し、テーマについての文献や資料の収集・整理、プレゼンテーションを行う。グループでの学びを通して、探究心、創造的発想力、他学生とのチームワーク力、豊かな感性を養う。 | 共同 |
| | | 生命倫理 | <p>先端医療技術の発展、価値観の多様化、人々の権利意識の高揚などが指摘される状況にあって「生命倫理学」は、医療の場面で患者や家族の意思決定を支える上で重要な視点を提供している。ここでは、生命倫理学で議論されている代表的な問題について学び、自らの倫理観を培う基礎力を養う。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(9 松浦利江子/3回) 生命倫理成立の背景を学んだうえで、移植医療、インフォームド・コンセント登場の背景、理念、患者-医療者関係について倫理的観点から検討する。</p> <p>(14 藏本直子/3回) 生殖医療の動向と現状、人工妊娠中絶の変遷、赤ちゃんポストの始まりと日本及び世界の現状について倫理的観点から検討する。</p> <p>(35 桐原健真/2回) 死生観、終末期医療の在り方や遺族へのグリーフケアについて倫理的観点から検討する。</p> | オムニバス方式 |
| | 看護英語コミュニケーション(1) | 看護英語コミュニケーション(1)は、「聞く」「話す」の能力を養うために、講義は20人前後の少人数クラスとし、大学生を対象にした語学指導の経験を有する外国籍の専門講師が授業を担当する。日常生活における英語運用能力を身につけつつ、病院の受付や病院内の案内、症状の聞き取りなど外来での看護場面を想定した「看護にかす医療英語」を身につけるための授業を展開する。学生にはロールプレイ形式を取り入れ、お互いの英会話を繰り返すことにより「聞く」「話す」のスキル向上を目指す。 | 共同 | |
| 看護英語コミュニケーション科目 | 看護英語コミュニケーション(2) | 看護英語コミュニケーション(2)は、「聞く」「話す」の能力を養うために、講義は20人前後の少人数クラスとし、大学生を対象にした語学指導の経験を有する外国籍の専門講師が授業を担当する。日常生活における英語運用能力を身につけつつ、入院時の患者と家族への案内、病棟での症状の聞き取り、体温や血圧測定などの看護場面を想定し、「看護にかす医療英語」を身につけるための授業を展開する。学生にはロールプレイ形式を取り入れ、お互いが「聞く」「話す」のスキル向上を目指す。また海外から訪れる外国籍者の生活習慣や文化の多様性を題材に取り入れ、グローバルな視点での対応に精通したコミュニケーション能力の向上を目指す。 | 共同 | |
| | 看護英語コミュニケーション(3) | 看護英語コミュニケーション(3)は、看護英語コミュニケーション(1)(2)で得られた英語コミュニケーションスキル「話す」「聴く」に、「読む」「書く」を加え、4つの技能の向上を目指す科目である。海外で起きている様々な出来事に関する新聞、雑誌等の英語による報道、健康や看護に関する英語論文や資料の講読により、「読む」能力の向上を図り、TOEFL®、IELTS™、TOEIC®などの受験に向けた講義や海外への留学に関する内容の講義により、総合的な英語能力としての「話す・聴く・読む・書く」の4つの技能の向上を目指す。またこれらの講義から国際的な視野を養い、グローバルな視点での対応に精通したコミュニケーション能力を身につける。 | 共同 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------|------------|----------------------|---|---------|
| 専門基礎科目 | 人間体のしくみと働き | 解剖生理学A (人体の構造) | 人体の解剖学的構造と生理的機能について理解することは、疾病の病態理解のために不可欠である。また、看護活動を正しく行うためにも、人体の解剖学的構造と機能を十分に理解することが基本であり、解剖生理学は実践の科学である看護学の土台となる科目である。解剖生理学Aでは、人体の構造の基本、人体各部位の名称、骨や筋肉の構造と機能を学ぶ。さらに、脳神経系、血液・造血系、循環器系、呼吸器系、消化器系の各臓器の構造と機能について学習する。 | 共同 |
| | | 解剖生理学B (人体の機能) | 人体の解剖学的構造と生理的機能について理解することは、疾病の病態理解のために不可欠である。また、看護活動を正しく行うためにも、人体の解剖学的構造と機能を十分に理解することが基本であり、解剖生理学は実践の科学である看護学の土台となる科目である。解剖生理学Bでは、内分泌系、代謝系、泌尿器科系、生殖器系、感覚器系の各臓器の構造および機能について学習する。また、内分泌系の調節機構、エネルギー代謝、体液の調節機構、免疫システムなど、人体の重要な生理的機能についても学習する。 | |
| | | 解剖生理学C (生殖・発達・加齢) | 人体の解剖学的構造と生理的機能について理解することは、疾病の病態理解のために不可欠である。また、看護活動を正しく行うためにも、人体の解剖学的構造と機能を十分に理解することが基本であり、解剖生理学は実践の科学である看護学の土台となる科目である。人体の形態や機能は、成長、加齢、妊娠によって変化していくため、解剖生理学Cでは、受精、胎児期、新生児期、小児期の成長にともなう変化を学ぶ。また、妊娠・分娩による変化、さらに、加齢による構造や機能の変化とヒトの死について学習する。 | 共同 |
| | | 生化学 | 生化学は化学の立場から生命現象を探究する学問である。人体の構造と機能、疾病の成り立ちと回復促進に関与する生体内で起きる化学反応を学ぶ。 | |
| 健康障害と治療論 | | 病態生理学 | <p>病変の発生する機序、疾病の病因・病態、回復の過程、病因と生体反応など疾病を理解するうえで基本となる医学的知識を学ぶ。さらに、臨床で遭遇する頻度の高い症候・徴候についての病態生理、診断、検査法、治療法に関して種々の疾患の共通基盤となる知識を修得して、疾病に対する人間の様々な身体的・精神的反応を理解し、看護師として、観察、診療の補助、生活援助、患者・家族教育等、看護の重要な機能に結び付けられるようにする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(② 加藤稲子/6回) 循環、炎症、免疫の病態と呼吸器系、消化器系、血液系の症状・徴候を学ぶ。</p> <p>(③ 鷺見聡/3回) 遺伝的多様性と疾病、栄養・代謝障害の病態と神経系の症候・徴候を学ぶ。</p> <p>(⑤ Mohamed Hamed Hussein Saleh/6回) 細胞障害・変性と細胞死、修復と再生、感染、腫瘍の病態と全身的、循環器系の症候・徴候を学ぶ。</p> | オムニバス方式 |
| | | 薬理学 | 薬物の代謝と作用、作用メカニズムについて学ぶとともに、薬物の安全性や取扱いについても理解を深め、的確な薬物療法を行うために必要な考え方の基礎を身に付ける。 | |
| | | 栄養学 | 個人または集団の健康の維持・増進あるいは患者の治療において、生活の基盤となる食と健康を考え、看護の専門性をいかしたケアを実施する必要がある。本科目では、栄養・代謝の基礎知識及び健康管理や臨床現場で必要となる栄養治療の基礎を理解することが目標となる。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|-----------------------------|--|---------|
| | 疾病・病態・治療論A (循環器・呼吸器・消化器) | <p>臨床で遭遇する頻度の高い疾病について病因、病態など疾患の基盤となる病理・病態生理を学ぶ。それぞれの疾患について発生機序、病態生理、症候・徴候、経過、検査法、治療法、予後を理解するための基本的知識を学ぶ。本科目では循環器疾患、呼吸器疾患、消化器疾患について、医療に携わる上で必要な臨床医学の基本となる知識を修得し、看護師として、観察、診療の補助、生活援助、患者・家族教育等、看護の重要な機能に結び付けられるようにする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(② 加藤稲子/6回) 消化器系疾患(食道癌、食道炎、胃・十二指腸潰瘍、胃癌、大腸癌、直腸癌、イレウス、腹膜炎、感染性腸炎、潰瘍性大腸炎、クローン病、肝炎、肝硬変、食道静脈瘤、肝癌、黄疸、胆石症、胆管炎、膵炎、膵臓癌)を学ぶ。</p> <p>(③ 鷺見聡/3回) 呼吸器系疾患(上気道感染症、肺炎、気管支炎、肺気腫、気胸、間質性肺炎、呼吸不全、肺癌)を学ぶ。</p> <p>(⑤ Mohamed Hamed Hussein Saleh/6回) 循環器系疾患(狭心症、虚血性心疾患、不整脈、心膜炎、心筋炎、弁膜症、心不全、ショック、高血圧、大動脈瘤、大動脈解離、動脈硬化症、先天性心疾患、静脈疾患、静脈血栓症など)を学ぶ。</p> | オムニバス方式 |
| | 疾病・病態・治療論B (内分泌・腎・生殖器) | <p>臨床で遭遇する頻度の高い疾病について病因、病態など疾患の基盤となる病理・病態生理を学ぶ。それぞれの疾患について発生機序、病態生理、症候・徴候、経過、検査法、治療法、予後を理解するための基本的知識を学ぶ。本科目では内分泌、代謝、腎、泌尿器、女性生殖器、乳腺、生殖器系疾患について、医療に携わる上で必要な臨床医学の基本となる知識を修得し、看護師として、観察、診療の補助、生活援助、患者・家族教育等、看護の重要な機能に結び付けられるようにする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(⑤ Mohamed Hamed Hussein Saleh/4回) 腎疾患(急性糸球体腎炎、慢性糸球体腎炎、ネフローゼ症候群、急性・慢性腎不全、透析・腎移植)、泌尿器疾患(尿路感染症、腎結石、前立腺肥大、排尿障害、腎細胞癌、膀胱癌、前立腺癌、ウィルムス腫瘍)を学ぶ。</p> <p>(② 加藤稲子/4回) 女性生殖器疾患(子宮頸癌、子宮体癌、子宮筋腫、付属器腫瘍、卵巣癌、子宮内膜症、性感症)、乳腺疾患(乳腺炎、乳癌)、生殖器系疾患(生殖機能障害、性分化疾患)を学ぶ。</p> <p>(③ 鷺見聡/7回) 内分泌疾患(間脳・下垂体疾患、甲状腺機能亢進症・低下症、副甲状腺疾患、副腎皮質・髄質疾患、内分泌系腫瘍)、代謝疾患(糖尿病、脂質異常症、肥満、メタボリックシンドローム、高尿酸血症、痛風、ビタミン欠乏症)を学ぶ。</p> | オムニバス方式 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|--|--------------------------|--|---------|
| | | 疾病・病態・治療論C (血液・免疫・感染) | <p>臨床で遭遇する頻度の高い疾病について病因、病態など疾患の基盤となる病理・病態生理を学ぶ。それぞれの疾患について発生機序、病態生理、症候・徴候、経過、検査法、治療法、予後を理解するための基本的知識を学ぶ。本科目では血液疾患、免疫疾患、感染性疾患、皮膚疾患、感覚器疾患について、医療に携わる上で必要な臨床医学の基本となる知識を修得し、看護師として、観察、診療の補助、生活援助、患者・家族教育等、看護の重要な機能に結び付けられるようにする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(② 加藤稲子/9回) 免疫疾患(体液性免疫と細胞性免疫、抗原と抗体、免疫に関するリンパ組織・補助因子、ウイルス感染症、細菌感染症、マイコプラズマ・クラミジア・リケッチア感染症、真菌感染症、寄生虫症、膠原病、自己免疫性疾患、アレルギー疾患、免疫不全)、感染疾患(微生物の種類、滅菌と消毒、免疫機能、化学療法、ワクチン、呼吸器感染症、消化器、肝・胆道系感染症、中枢神経系感染症)を学ぶ。</p> <p>(③ 鷺見聡/1回) 感覚器疾患(視覚障害:白内障、緑内障、聴覚・平衡感覚障害:メニエール病)を学ぶ。</p> <p>(⑤ Mohamed Hamed Hussein Saleh/5回) 血液疾患(貧血、白血球減少、白血病、悪性リンパ腫、多発性骨髄腫、出血性疾患:血小板減少、線溶系異常)、皮膚疾患(湿疹、帯状疱疹、熱傷、寒冷障害、褥瘡など)を学ぶ。</p> | オムニバス方式 |
| | | 疾病・病態・治療論D (精神・小児) | <p>臨床で遭遇する頻度の高い疾病について病因、病態など疾患の基盤となる病理・病態生理を学ぶ。それぞれの疾患について発生機序、病態生理、症候・徴候、経過、検査法、治療法、予後を理解するための基本的知識を学ぶ。本科目では水電解質・酸塩基平衡、精神・神経疾患、小児の疾患について、医療に携わる上で必要な臨床医学の基本となる知識を修得し、看護師として、観察、診療の補助、生活援助、患者・家族教育等、看護の重要な機能に結び付けられるようにする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(③ 鷺見聡/8回) 精神・神経疾患(統合失調症、気分(感情)障害、自律神経失調症、神経症性障害、ストレス関連障害、食行動・摂食障害、睡眠障害、小児・青年期の精神・心身の医学的疾患:発達障害、被虐待児、知的障害、成人・老年期の人格・行動障害、性同一性障害、産後うつ、様々な依存症)を学ぶ。</p> <p>(⑤ Mohamed Hamed Hussein Saleh/4回) 水電解質・酸塩基平衡系(浮腫・脱水、電解質の異常、アシドーシス、アルカローシス)、小児の疾患(循環器系疾患:先天性心疾患、川崎病、不整脈など、代謝・内分泌疾患:糖尿病、下垂体・甲状腺疾患など、悪性腫瘍:白血病、小児がんなど)を学ぶ。</p> <p>(② 加藤稲子/3回) 小児の疾患(呼吸器系疾患:肺炎、気管支炎、気管支喘息など、消化器系疾患:消化管閉鎖症、腹壁・腹膜・横隔膜の疾患、腸管感染症など、神経系疾患:てんかん、脳性麻痺、神経・筋疾患など)を学ぶ。</p> | オムニバス方式 |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---------------------------|--|---------|
| | 疾病・病態・治療論E (運動器・神経・検査) | <p>臨床で遭遇する頻度の高い疾病について病因、病態など疾患の基盤となる病理・病態生理を学ぶ。それぞれの疾患について発生機序、病態生理、症候・徴候、経過、検査法、治療法、予後を理解するための基本的知識を学ぶ。本科目では運動器疾患、神経疾患、神経・筋疾患、および検査と治療、放射線の医療利用について、医療に携わる上で必要な臨床医学の基本となる知識を修得し、看護師として、観察、診療の補助、生活援助、患者・家族教育等、看護の重要な機能に結び付けられるようにする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(⑤ Mohamed Hamed Hussein Saleh/8回) 神経疾患(脳炎、髄膜炎、頭部外傷、脊髄損傷、高次脳機能障害、変性疾患:パーキンソン病、筋萎縮性側索硬化症、脱髄疾患:多発性硬化症、ギランバレー症候群)、検査と治療(基本的な検体検査、生態機能検査(心電図、脳波、ポリグラフ検査、酸素飽和度、画像検査、内視鏡検査、人工呼吸器、透析、ECMO、輸液・輸血、臓器移植、再生医療)、放射線の医療利用(放射線診断、放射線治療、放射線の人体への作用機序、放射線の健康影響・リスクと被曝線量との関連、放射線治療に伴う有害事象(造影剤の副作用等)を学ぶ。</p> <p>(② 加藤稲子/6回) 運動器疾患(骨折、脱臼、捻挫、骨粗鬆症、変形性関節炎、腰痛症:椎間板ヘルニア・脊柱管狭窄症、腫瘍)、神経疾患(脳血管障害:脳出血、くも膜下出血、脳梗塞、頭蓋内圧亢進症、脳腫瘍)を学ぶ。</p> <p>(③ 鷺見聡/1回) 神経・筋疾患(筋ジストロフィー、重症筋無力症)を学ぶ。</p> | オムニバス方式 |
| | 臨床心理学 | 現代社会は、人間のあり方が問われ、心の健康においても多様な問題を抱えている。臨床心理学の基礎的な知識を学ぶとともに、心の病気や心がもたらすさまざまな身体の病気への臨床心理的治療および、患者へのかかわり方などについて学び、心の健康をサポートするための考え方の基礎を身に付ける。 | |
| | カウンセリング | カウンセリングを学ぶことは対人関係が重要である職種、または通常の家庭生活を営む上でも有効である。本講義では、カウンセリングの基礎となる理論とコミュニケーションスキルを学び、実際の場面で適切なコミュニケーションができる基礎を作る。 | |
| 社会 保 障 制 度 と 社 会 環 境 | 健康科学概論 | 社会の基盤をなす一人ひとりの人間の生活・暮らしを理解することを通じて、「社会的な健康」と科学的にとらえた「健康行動」に関する健康科学の基本的な考え方について学び、患者や住民の生活を援助することの重要性を理解する。変動する現代社会における健康の概念、環境と健康との関連、地域社会における健康づくり、医療技術に関する倫理について学習する。また、人が人々と暮らす「家族」や「集団」、「組織」について社会科学的な観点から理解したうえで、「地域社会」や「グローバルな社会」について理解を深める。さらに、小児、成人、高齢者のそれぞれの年代における健康の課題に関しても学ぶ。 | |
| | 公衆衛生看護学概論 | 公衆衛生看護の基本理念、目的および対象を理解する。また、個人、家族、集団、コミュニティを対象とする健康問題の予防と解決のために関係者と協働して活動する公衆衛生看護活動の概要を理解する。 公衆衛生看護の活動目標、公衆衛生看護活動のプロセス、公衆衛生看護活動の基盤、日本のヘルスケアシステムの成り立ち、ヘルスケアシステムが円滑に機能するための看護職の役割、公衆衛生看護活動の技術 - 地域診断・組織診断、公衆衛生看護活動の技術 - 健康教育などについて理解する。保健師活動を具体的にイメージできるように、適宜視聴覚教材を取り入れる。 | |

| 科目区分 | | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|------------|-------|---------------|---|----|
| | | | 社会保障論 | 社会保障論では、社会保障の歴史、定義、目的、機能、範囲と規模といった我が国の社会保障制度の概要を理解する。更に、年金、医療、介護・福祉、公的扶助の各制度の仕組みと課題について深く理解する。また、小児、成人、高齢者の各年代における社会福祉の特徴について学習する。これらの理解を通して看護職者として限られた社会資源をどう活用するか、身近な生活にこれらの制度がどう関係しているかについて考え、看護実践に活用できるような素地を養う。 | |
| | | | 疫学 | 健康問題について、その頻度と分布および関連する要因などを明らかにし、科学的な実証に基づいた有効な対策の構築に寄与することが疫学の目的といえる。疾病の発生に関連する要因を調査し分析する疫学研究方法(横断研究、患者-対照研究、コホート研究、介入研究、オッズ比、相対危険度、寄与危険度など)、スクリーニング検査における特異度・感度、疫学研究における倫理的配慮について理解する。また、グローバル化に関連して世界的な公衆衛生上の脅威となっている感染症(HIV/AIDS、COVID-19、新型インフルエンザ、エボラ出血熱等)について、疫学、流行現象、防疫対策について理解する。 | |
| | | | 保健統計学 | 国・地域の人々の健康、生活、衛生の動向を把握するうえで必要となる保健統計に関する知識や方法論を学修する。国の人口動態統計、人口動態統計、国民生活基礎調査、患者調査などの主要統計をもとに、疾病構造の変化、生活習慣病の罹患状況など、また統計データを観察する視点を講義する。 愛知県、名古屋市などの公式サイトから、地域の人口動態統計、人口動態統計を収集し、人口構成、出生率、死亡率、乳児死亡率などの統計指標を求め、地域の衛生動向の特徴を把握する。 すでに学習している統計科学の知識を適宜示し、関連科目としての理解を深める。 | |
| | | | 保健医療福祉行政論(1) | 保健医療福祉行政論(1)では、保健医療福祉行政の目的・理念について学び、保健行政が担う役割、行政が行う保健医療福祉の活動と民間等との役割分担、保健分野の具体的な施策について理解を深める。看護職者は、関係機関との連携や病院・地域での活動を展開するうえで、それらに関する、システムや法律・制度・政策に関する理解を深める必要があり、本科目は保健医療福祉行政の基礎的な知識を修得する。 | |
| | | | 保健医療福祉行政論(2) | 保健医療福祉行政論(2)では、保健医療福祉行政論(1)での学びを踏まえて、国や行政が立案する各種関連計画の策定・実施・評価・改善のプロセスを学修する。更に、それを基盤にした保健医療福祉事業について学び、地域の健康課題を解決するための社会資源の開発や施策化のプロセスや地域と医療機関との連携において看護職として期待される役割を理解することを目的とする。 | |
| | | | 家族社会学 | 家族社会学は何を検討するのか、家族はどのように定義できるのか、近代化にともない、家族はどのように変化しているのか等についてライフサイクルの視点から理解することを目的とする。 | |
| 専門科目 | 看護の対象となる人々 | 基礎看護学 | 看護学概論 | 看護学概論は看護学を学ぶ者にとって導入部であり、看護学を履修する学生が最初に学修する専門科目で、将来の看護観を育てていく基盤となるものである。本科目では、「看護とは何か?」を中心的テーマに、看護の歴史と役割・機能、看護実践に必要な主要概念や理論、制度と、それらの実践への活用などについての学修を通して、人間の尊厳を大切に、温かい心と科学的思考の芽を育て、バランスよく個々の学生の中で成長するように基礎的能力を養う。 | |
| | | | 看護理論と看護実践への活用 | 看護学が対象とするのは人である。「看護学とは何か?」「看護師とは何をやる人なのか?」という根本的な問いに見いだしていくための方法として看護理論を学び、看護現象や看護の対象となる人を理解する方法について、看護における知識を体系化し、看護に関連した現象を説明するため看護理論の理解を深める。また、看護学の学問を体系化するためのメタパラダイムである「人間」「環境」「健康」「看護」に関して、各看護理論について理解を深める。 看護理論と看護実践の看護実践の質の向上にとっても重要な意義があり、看護専門職として、欠かせないクリティカルシンキングや判断力を養う基盤となる。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------------------|--------------|--|----------------|----|
| 地域への看護実践の基盤となる科目群 | 看護過程論 | 看護過程とは対象の健康の維持・増進、あるいは、健康上の問題を解決するための道筋を示し、看護を安全かつ適切に実践するための方法論である。看護の専門職者として対象の健康上の問題を解決するためには、適切な看護診断と看護計画をもとにした看護実践が求められる。本科目では、看護過程の概要および看護過程の各構成要素(情報収集、アセスメント、看護診断、看護計画を立案・評価)について基本的な考え方を学習する。また、対象の健康上のニーズを看護の視点から明確化し、安全で適切な看護実践における看護過程の必要性を学ぶ。 (オムニバス方式/全15回) (⑥ 伊藤真由美・① 阿部恵子/5回)(共同) 意図的な看護実践、問題解決過程と看護過程、クリティカルシンキングと看護過程、アセスメント(情報収集から情報の整理分析、全体像の把握)、看護問題の明確化、看護計画の立案から実施、評価について理解する。 (⑥ 伊藤真由美・① 阿部恵子・⑧ 秋山優美・⑨ 田中希代子/10回)(共同) 演習をグループ学習で行う。事例①紹介、情報の整理・分析、アセスメント(情報の整理・分析)、アセスメント(全体像・関連図の作成)、看護上の問題点の明確化、看護目標設定、看護計画立案、事例①の展開(看護の実践と評価)、事例展開の発表とまとめを行う。 | オムニバス方式・共同(一部) | |
| | 家族看護論 | 「家族」とは何か? 家族は、システムとしての特徴を有する1つのケアの単位として理解を深めるために、家族への看護実践に用いられる理論を概説すると共に、家族に対する看護実践への適用について説明する。また、家族は時代背景や文化・地域特性の影響も受けながら存在しているので、家族に関するだけでなく、現代社会や地域特性とも関連づけながら家族への看護実践の在り方について説明する。これらを統合して、看護実践を行う上での家族のアセスメント方法と援助方法について学修し、健康問題を抱える家族員のみならず、家族全体への看護実践の在り方について教授する。 | | |
| | 看護倫理 | 看護倫理の歴史と意義についての学修を通して、看護倫理が看護実践の基底にあることを理解する。看護倫理の基礎的な知識として、看護に関連する生命倫理の原則やケアに関する倫理の理論、職業倫理としての「看護者の倫理綱領」を事例を介しながら理解することができる。加えて、倫理的感受性を高め、倫理的課題解決へのアプローチを学修し、事例について検討・発表を行う。この過程で、多様な価値観を尊重する基盤や、自身の看護者としての倫理観を形成する。 | | |
| | 医療リスクマネジメント論 | 医療の現場では、医療技術の高度化、専門化に伴い、より一層のリスクマネジメントが求められている。医療を受ける対象者に対して安全を提供するのは当然のことであり、医療職者にとって医療安全管理は重要な概念である。本講義では、患者の安全を確保するために知っておくべき医療安全の基本的概念、医療事故や過誤が発生するメカニズム、安全を守るための方法、事故発生後の対応とその課題、医療安全に関する法や政策について学修する。また病院内で発生する医療関連感染の予防など病院内の衛生管理についても理解を深める。 | | |
| | 基礎看護生活援助技術演習 | 看護の対象は、さまざまな健康の段階にある多様な人々である。本科目では講義と演習を通して、看護の基盤となる生活行動に関わる看護技術を用いる意味を考える。また、日常生活行動に関わる基礎看護技術の原理・原則と基本的な方法、科学的根拠に基づいた基本的な看護技術、対象の個性性を考慮した日常生活を支える援助、コミュニケーション技術を活用した援助、安全・安楽・自立を考慮した日常生活行動の援助、看護行為における倫理的配慮に関する知識・技術を学修する。 | 共同 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------|--------------|--|---------|
| | 基礎看護診療援助技術演習 | 健康障害を持った対象の診療過程における看護師の役割を考える。また、保健師助産師看護師法に定められた診療の補助業務に関連した技術について、治療過程において起こりうる危険および安全性・安楽性を考慮した具体的な方法、健康問題に伴う身体的・精神的・社会的苦痛の緩和に必要な看護技術、科学的根拠に基づいた基本的な看護技術、安全性・安楽性並びに自立性を尊重した援助、看護行為における倫理的配慮に関する知識・技術を学修する。 | 共同 |
| | 看護コミュニケーション論 | 健全で円滑な人間関係を構築するためには、他者を理解する視点とコミュニケーション能力が求められる。本科目では、援助的関係形成の基本的な考え方、対人関係における自己の認識や援助的関係形成のためのコミュニケーション技術、援助的関係における基本的な態度、言語的コミュニケーションと非言語コミュニケーションの与える影響について学修する。講義・演習(ロールプレイ)を通して、自己理解を深めると共に他者との相互関係について理解し、看護実践の基盤となる援助的関係形成において役立つコミュニケーション能力を身につける。 | 共同 |
| | ヘルスアセスメント | ヘルスアセスメントの概念、目的、方法論を学習し、対象を全人的に把握することの重要性とその意味を理解する。また、ヘルスアセスメントに必要な観察技術や測定技術、コミュニケーション技術について、その目的を理解し、技術を用いて対象の健康状態を査定、正常と正常からの逸脱を判断できる知識・技術を学修する。さらに、事例を用いた演習を通して、対象を全人的に把握し、対象の健康状態を評価し、看護の必要性について明確化する。 | 共同 |
| | 基礎看護学実習(1) | 看護の対象となる多様な人々とのふれあいを通じて、看護の対象となる人々の生活や健康および看護職が果たすべき役割について考える。さらに、看護援助の実際を見学または体験、患者とのコミュニケーションを通して、看護師と患者のコミュニケーション場面から話し方・姿勢・視線などを考えるとともに、将来の看護師像や看護学を学ぶことへの意欲を高める。 | 共同 |
| | 基礎看護学実習(2) | 看護ケアを必要としている人々と直接的な関わりを通して、患者および患者を取り巻く人々との関係性の構築、健康上の問題がその人の日常生活に及ぼす影響、対象の必要とするニーズを理解し、既習の知識・技術を活用しながら療養中の対象者が必要とする日常生活の援助、診療の補助等について学修する。対象に必要な日常生活援助については、実習2週目から計画・実施・評価のサイクルで実施し、より安全・安楽・自立に向けた援助ができるよう学修を積み重ねる。 | 共同 |
| 地域・在宅看護学 | 地域・在宅看護学概論 | 在宅看護の歴史や在宅における看護の特徴、看護の役割・機能、在宅看護の理念について、その社会的背景をふまえて学修する。そのうえで、地域で生活しながら療養する人々とその家族の特徴、およびその支援について学ぶとともに、訪問看護の目的や特徴、対象者を取り巻く地域包括ケアシステムの基本、保健・医療・福祉等の諸制度や社会資源、関係法規、関係する機関および関係する他専門職種との連携・協働のあり方について理解することを通して、看護の役割を学ぶ。 | |
| | 地域包括ケア論 | 地域包括ケアシステムの概要について理解し、地域で生活する様々な健康レベルの人々とその家族を理解する。それを支える社会資源、制度、多職種チームによるケアの重要性と連携について理解する。また、ケアマネジメントについて理解する。 (オムニバス方式/全8回) (2 飯盛茂子/4回) 地域包括ケアシステム成立の概要、目的と意義、在宅療養との関係から学修する。 (20 鍋島純世/4回) 地域包括ケアシステムについて、保健・医療・福祉、社会資源、多職種連携、看護師の役割との関係から学修する。 | オムニバス方式 |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|-------------------|--|----------------|
| | 地域・在宅看護援助論 (1) | 在宅看護における安全と健康危機管理について、日常生活場面および災害時の場面に分けて学修する。在宅における日常生活援助について、食事、排泄、清潔、移動、呼吸の視点について、科学的根拠に基づいたアセスメントの方法について学ぶ。在宅における医療的援助として、在宅酸素療法、人工呼吸器、膀胱留置カテーテル、人工肛門、経管栄養、中心静脈栄養、褥瘡予防について、その基本的なアセスメントや援助技術の具体的方法を学ぶ。 | 共同 |
| | 地域・在宅看護援助論 (2) | 地域で生活する療養者およびその家族のもてる力を活かしつつ、状況に応じた安全・安楽な看護を提供するための技術を修得するために、訪問看護技術、コミュニケーション、フィジカルアセスメント、住宅改修などの環境整備、生活リハビリテーションと福祉用具の導入、感染予防について学修し、多職種連携の中での看護の役割を理解する。また、ペーパーペイシエントを用いた看護過程に取り組み、その意義と看護実践の体系的な流れを理解する。 | 共同 |
| | 地域・在宅看護学実習 | 訪問看護ステーションにおける実習を通して、地域で生活している療養や介護を必要としている人々とその家族の特徴について理解する。訪問看護の場面において、対象となる人およびその家族との関わり方や態度を学ぶ。地域で生活している療養や介護を必要としている人々が暮らす地域の特性を理解する。住み慣れた地域で安心してその人らしく暮らしていくことができるようにするための援助の基礎的な能力について理解する。地域の社会資源の活用について理解する。 | 共同 |
| | 地域療養体験実習 | 地域包括支援センター、特別養護老人ホームまたは重症心身障害児施設での実習を通して、地域で生活している療養や介護を必要とする人とその家族の特性、および、それらの人々が暮らす地域の特性を理解すること、地域包括ケアシステムの概要について理解すること、地域で生活する様々な健康レベルの人々への支援方法について考察する。多様な人々が、地域社会で暮らしている状況について理解するとともに、それを支える社会資源や支援方法について理解する。 | 共同 |
| グ ロ ー バ ル へ ル ス 看 護 学 | グローバルヘルス看護学概論 | グローバルヘルスの視点を持ち看護を行うために、保健医療を取り巻く世界の現状の理解をしながら健康課題について考え、グローバル化する社会で活躍するために必要な知識や態度を学修する。国際連合、WHO、JICAなどの国際機関の取り組み、移民の健康問題、医療における多文化・多様性と外国人患者へのケア、世界の子供と女性の健康(母子保健、子供の労働問題、女性の人権)について理解し、さらにパンデミックとなった新型コロナウイルス感染症をテーマに世界の健康課題を、学生担当発表を交えながら、自ら考え学ぶ力を養う。 | |
| | グローバルヘルス看護援助論 | グローバルヘルス看護を行うために、グローバル化する社会に必要な態度・能力・知識・技術を体験的に学ぶ科目である。国際化する我が国の現状を踏まえ、地域、医療機関における課題と解決に向けて、自ら考え取り組む姿勢を身に付けることを目的とする。具体的事例を用いたグループ学習を取り入れ、グローバルヘルス看護について考えながら、体験的に課題解決に向けての方策を検討する。地域に暮らす外国人に関わる専門職、グローバルに活躍する看護師、国際機関の専門職から、グローバルヘルス看護について学ぶ地域におけるグローバル社会に対応している機関の見学を通し、体験的にその社会的役割を学ぶ。国際社会において顕在化・潜在化している問題を取り上げ、その根底にある問題を探り、解決策を探求していく。 (オムニバス方式/全15回) (4 上杉裕子/3回) 日本における国際貢献、タイにおける医療と看護師の役割、JICAの取り組みと成果について学ぶ。 (110 吉富志津代/1回) 外国人患者の看護における問題点と取り組むべき課題について学ぶ。 (4 上杉裕子・24 李秀訂/11回)(共同) グローバルヘルス看護のために必要な態度・能力・知識・技術、モデル事例から考える課題と対策、愛知県のグローバルヘルス活動についてグループワークを通して学ぶ。また、外部機関見学演習としてJICA中部へ訪問視察する。 | オムニバス方式・共同(一部) |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------------------------|----------|--|---------|
| 健康課題をもつ人々への看護実践を展開する科目群 | 成人看護学概論 | ライフサイクルにおける成人期(青年期～壮年期・向老期)にある人の身体的・精神的・社会的特徴を理解し、それらの特徴を踏まえたうえで、健康に及ぼす要因、健康が生活や社会に及ぼす影響について学び、成人期に多い健康障害について成人期の特徴や生活行動と関連付けて概説する。また、成人を対象とした健康上の問題に対処できる看護の役割や機能について学び、看護援助に必要な主要な概念・理論などの知識・技術・態度について学習する。 | |
| | 急性期看護援助論 | <p>周術期看護実践並びに救急医療における看護実践と看護師の役割について学ぶ。</p> <p>[周術期] 周術期にある対象(患者・家族)の特徴を踏まえ、回復過程が円滑に進むための看護の役割および援助を学習する。手術や麻酔の侵襲による患者を全人的に理解し、術前から術後を通して、合併症予防、苦痛の緩和を行いながら、早期回復を促す援助や、家族を含めた退院後の生活への適応を促す援助について学び、周術期にある患者・家族に対する看護師の役割について理解を深める。また代表的な疾患の周術期を通して、外科的治療を必要とする人への看護を学修する。</p> <p>[救急医療] 救急医療における急激な健康破綻と回復過程にある人々を援助するために必要な知識と看護援助を学習する。また、救急医療システム、医療チームでの協同から看護の役割と実践を学習し、生きる(生命と生活)を支える救急医療の看護実践について理解を深める。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(15 畠山和人/7回) 急性期の概念・特徴、救急医療の変遷並びに周術期の看護、呼吸器疾患・運動器疾患をもつ対象と家族の看護援助について講義する。</p> <p>(19 坪井秀介/5回) 周術期の看護援助と脳神経外科疾患をもつ対象と家族の看護援助について講義する。</p> <p>(33 森智子/2回) 上部・下部消化管の疾患をもつ対象と家族の看護援助について講義する。</p> <p>(16 青木郁子/1回) 乳がん、婦人科系の疾患をもつ対象と家族への看護援助について講義する。</p> | オムニバス方式 |
| | 慢性期看護援助論 | <p>慢性疾患の経過をたどる対象者・家族並びに終末期にある患者・家族の身体的・精神的・社会的特徴を理解し、それらの特徴を踏まえたうえで、対象者と家族に対する看護援助に必要な知識・技術・態度について学習する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(11 山手美和/6回) 慢性疾患と共に生きるとは(慢性期看護の概説)と主になん看護実践に関する内容について講義する。</p> <p>(16 青木郁子/7回) 消化器疾患、慢性呼吸器疾患、糖尿病、慢性腎不全、自己免疫疾患をもつ対象と家族への看護援助について講義する。</p> <p>(34 山本美保/1回) 心不全状態の対象と家族への看護援助について講義する。</p> <p>(111 久保知/1回) 放射線療法を受ける対象と家族への看護援助について講義する。</p> | オムニバス方式 |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|----------|--|----------------|
| | 成人看護援助論 | <p>成人期にある対象者の慢性期、急性期、回復期の看護を展開するために必要なアセスメントとケアプランの立案について学ぶ。また、成人看護に必要な看護技術について演習を通して学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(11 山手美和/1回) 本科目の概要と成人看護学領域における看護過程の展開について演習と実習との関連づけながら講義する。</p> <p>(19 坪井秀介/4回) 紙上事例(心不全)を使用した看護過程の展開を進めていくために、押さえるべきポイントや学生の理解が難しい点について既習の学修をもとに学修できるよう講義する。</p> <p>(11 山手美和・15 畠山和人・19 坪井秀介・16 青木郁子・34 山本美保・33 森智子/10回)(共同) 各教員とも数グループを担当し、学生の学習状況を確認しながらグループワークでの指導や急性期看護学実習、慢性期看護学実習で活用できるように原理・原則を踏まえながら技術の習得ができるように指導する。</p> | オムニバス方式・共同(一部) |
| | 急性期看護学実習 | <p>急性期にある患者を受け持ち、既習の知識・技術を用いて看護の実践を体験的に学ぶ。成人期の発達課題や特徴を踏まえ、周手術期・急性状態にある対象者とその家族の健康問題を総合的に理解し、心身の健康促進と生活の再構築を支える看護の実践方法を学ぶ。</p> <p>また、看護過程の展開を通して、術後合併症や二次的な障害を軽減・予防するために、対象者のセルフケア能力を生かした看護を実践する。対象者に合わせた健康問題解決のための支援を通して、急性期、回復期に必要な看護の基本的な知識、技術、態度を修得する。</p> | 共同 |
| | 慢性期看護学実習 | <p>中長期に療養行動が必要な慢性疾患をもつ患者を受け持ち、既習の知識・技術を用いて看護実践を体験的に学ぶ。慢性疾患と共に生活していくための療養行動の習得や生活習慣の変容などの生活の再構築、セルフマネジメント方法など、身体的・精神的・社会的特徴や発達課題の特徴を踏まえ、慢性疾患をもつ対象と家族が病気をもちながらもその人らしく生活していくことを支える看護実践方法の基本的な知識・技術・態度について学ぶ。また、看護専門職者として、慢性疾患をもつ人々へのチーム医療の在り方に関する基本的な知識を習得する。</p> | 共同 |
| 小児看護学 | 小児看護学概論 | <p>講義を通して、小児看護に必要な基礎的知識を身につける。具体的には、小児看護の変遷、目標と役割、小児の権利について学び、小児の権利を擁護する小児看護のあり方について考察することにより、小児を主体とした看護について理解する。また、小児の健康問題や小児を取り巻く社会・医療の現状と課題、小児の法律・施策について学び、小児看護における今後の課題について理解する。さらに、小児の成長発達の特徴と養育および看護について学び、小児やその家族を理解することにより、小児を全人的に捉え、小児の成長発達に応じた看護実践につなげられる資質を養う。</p> | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|-------------|---|----------------|
| | 小児看護援助論 (1) | <p>講義と演習を通して、小児看護に必要な実践的知識と技術を身につける。具体的には、講義を通して、健康状態が小児とその家族に及ぼす影響について理解する。また、小児期の代表的疾患について、小児の健康状態(急性期・慢性期など)に応じた看護を学修する。さらに、演習を通して、小児看護特有の技術について、小児の成長・発達に応じた観察技術、計測技術、清潔援助技術、検査・処置技術を理解するとともに、それらの技術を修得する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(13 鍵小野美和/4回) 健康障害や入院が小児と家族に及ぼす影響と看護、慢性期にある子どもと家族への看護①(アレルギー性疾患)、慢性期にある子どもと家族への看護②(腎・泌尿器疾患)、慢性期にある子どもと家族への看護③(代謝性・内分泌疾患)について理解する。</p> <p>(18 加藤千明/4回) 急性期にある小児と家族への看護①(気管支炎など)、急性期にある小児と家族への看護②(肺炎など)、急性期にある小児と家族への看護③(胃腸炎など)、急性期にある小児と家族への看護④(てんかんなど)について理解する。</p> <p>(13 鍵小野美和・28 田尻涼太/4回)(共同) 周手術期にある小児と家族への看護①(口唇口蓋裂など)、周手術期にある小児と家族への看護②(先天性股関節脱臼、鼠径ヘルニアなど)、小児看護特有の技術①(身体計測など)、小児看護特有の技術③(救急救命の技術)について理解する。</p> <p>(18 加藤千明・28 田尻涼太/1回)(共同) 小児看護特有の技術②(バイタルサインの測定など)について理解する。</p> <p>(13 鍵小野美和・18 加藤千明・28 田尻涼太/2回)(共同) 小児看護特有の技術④(身体計測技術など)、小児看護特有の技術⑤(バイタルサイン測定技術など)について修得する。</p> | オムニバス方式・共同(一部) |
| | 小児看護援助論 (2) | <p>小児看護学概論・小児看護援助論(1)の知識を基盤とし、小児とその家族に起こりやすい健康問題を理解し、小児の尊厳に基づいた適切な看護実践を行うための基礎的な知識と技術が、学内演習にて実施できることを目的とする。学習方法は主として演習を取り入れ、小児の成長・発達に応じたコミュニケーション技術や、成長発達を促進する技術を学習する。また、健康障害にある小児に対して、健康回復・健康増進を目指した支援ができるよう、問題解決技法を学習する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(18 加藤千明/2回) 小児看護過程を展開する為の理論の活用方法、小児看護過程演習〔情報収集・情報の整理〕について理解する。</p> <p>(13 鍵小野美和・18 加藤千明・28 田尻涼太/13回)(共同) 小児看護過程演習〔健康障害、成長・発達段階の理解〕、〔情報の分析・解釈・問題点の抽出〕、〔問題点の統合・問題の明確化・優先順位の決定〕、〔計画立案〕、計画立案の発表、紙上事例に必要な援助の実際(入院から退院までの援助計画)①②、紙上事例に対する急性期の看護計画に基づき、援助を実施し、評価・修正の方法①②、紙上事例に対して急性期から回復期の計画立案に基づき、実施し評価・修正の方法①②、紙上事例に対して退院時の看護を計画立案に基づき実施し・評価し継続看護①②、について理解する。</p> | オムニバス方式・共同(一部) |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|------------|--|----------------|
| | 小児看護学実習 | <p>実習を通して、小児とその家族を支える看護を実践するために必要な知識・技術・態度を修得する。具体的には、小児看護学実習は、保育所実習および病院実習から構成される。保育所実習では、参加実習を行い、小児の成長発達の特徴および成長発達に応じた養育的・教育的かかわりと看護について理解する。病院実習では、入院あるいは外来受診する小児と家族を対象に、成長発達の視点を踏まえて看護過程の展開を行い、小児看護の特徴を理解するとともに成長発達過程にある小児とその家族を支える看護を実践するための能力を養う。</p> | 共同 |
| 母性看護学 | 母性看護学概論 | <p>母性看護の基盤となる概念と母性看護の理念や変遷について学修し、女性の生涯にわたる健康支援の在り方や母性看護に関する基本的な考え方を理解する。また、リプロダクティブヘルス/ライツにみる性・生殖の健康に関わる概念、リプロダクティブヘルスの動向、倫理的課題、母子保健に関する法律と制度、ドメスティック・バイオレンス及び性暴力が及ぼす影響や被害者支援について学修し、母子を取り巻く環境を踏まえ、母性看護の果たす役割について理解する。さらに、生殖に関する生理、生殖における健康問題、更年期・老年期の健康問題、不妊症への支援について学修する。</p> | |
| | 母性看護援助論(1) | <p>マタニティサイクルにある女性、胎児、新生児およびその家族の特徴を理解し、看護を実践するための基礎的知識や援助方法を学修する。マタニティサイクルにおける正常経過およびハイリスク、異常経過にある対象の看護を学び、周産期の看護実践のために必要な情報やアセスメントの視点、看護展開について理解する。また、母子や家族が健康的な生活を送るための看護や家族形成期に必要な看護を理解し、親役割や家族の新しい役割獲得に向けた援助方法を考察する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(14 藏本直子/7回) 妊娠及び胎児の健康状態のアセスメント、日常生活とマイナートラブル、妊娠期の異常と看護、分娩経過の観察と基本的ニーズのケア、分娩期の異常と看護について学ぶ。</p> <p>(22 水野妙子/5回) 褥婦の看護、産褥期の異常と看護、新生児の看護について学ぶ。</p> <p>(14 藏本直子・22 水野妙子・30 東千鶴/3回)(共同) 妊婦の看護技術演習(妊婦健康診査、超音波検査、NSTの装着と評価、日常生活動作)について演習を行う。</p> | オムニバス方式・共同(一部) |
| | 母性看護援助論(2) | <p>妊娠・分娩・産褥・新生児期における看護技術を習得する。また、周産期における母子の身体的・心理的・社会的側面における健康状態の看護過程をウェルネスの視点で展開することができる。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(14 藏本直子/2回) ウェルネスの視点での看護過程の展開、特殊なニーズを持つ妊産婦と家族への支援について学ぶ。</p> <p>(22 水野妙子/1回) 母乳育児の世界的動向、乳汁分泌メカニズム、母乳育児と看護について学ぶ。</p> <p>(30 東千鶴/1回) 新生児の異常と看護について学ぶ。</p> <p>(14 藏本直子・22 水野妙子・30 東千鶴/11回)(共同) 産婦、褥婦及び新生児の看護技術演習、母性看護学の看護過程と看護過程演習(褥婦、新生児)を行う。</p> | オムニバス方式・共同(一部) |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|-------------|--|---------------------------------|
| | 母性看護学実習 | <p>妊娠期・分娩期・産褥期にある女性および新生児とその家族を対象に、実際の看護実践を通して母性看護に必要な援助方法を学ぶ。病院実習では外来での健康診査や保健指導等の見学、産科病棟でのベッドサイドケアを通して、マタニティサイクル各期の特徴と看護を理解し、ウェルネス看護の視点に基づいて看護過程の展開を行う。また妊娠期から子育て期の切れ目ない支援を学び、母性看護における妊産婦支援のあり方や家族看護の重要性について理解する。さらに、生命の尊厳といのちを守り育てていくことの重要性を学び、倫理観や倫理的感受性を高め、いのちに向き合う看護職者としての倫理的態度を養う。</p> | 共同 |
| 高 齢 者 看 護 学 | 高齢者看護学概論 | <p>平均寿命の延伸により人生 100 年時代を迎えているわが国において、定年後の第二の人生の再編を求められる時代へと変化している。このような背景から、人生の最終段階にある高齢者自身が望む生活の継続に向けた支援を提供することが求められる。そこで本講では、加齢に伴う身体的特徴や心理的・社会的側面の変化、価値観などから高齢者を全人的に捉え、高齢者理解に必要な基礎知識を修得する。また、超高齢者社会による要介護高齢者や認知症の増加など高齢者を取り巻く社会の変化や保健医療福祉制度の変遷とその課題を踏まえ、地域包括的ケアシステムにおける多職種との連携の中で看護者の果たす役割について理解する。さらに、高齢者へのライフヒストリーインタビューや高齢者擬似体験を行い、個別性や尊厳を尊重した高齢者看護の基盤を形成できることをねらいとする。</p> | |
| | 高齢者看護援助論(1) | <p>高齢者の加齢変化により起こる日常生活に及ぼす影響をとらえ、その人らしさや強みを引き出す看護について理解し、自立性や生活の質を考慮した生活援助について修得する。また、高齢者が最期までその人らしく生きるためのエンドオブライフケアについて、高齢者とその家族、およびそれを支える人々のへの看護について学びを深めることができる。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(④ 福田峰子/4回) 講義概要の説明・演習のオリエンテーション、高齢者の歩行・移動を支える看護、高齢者の余暇活動、レクリエーションへの看護、高齢者の余暇の充実に向けたレクリエーション演習(発表)、高齢者のエンドオブライフケアへの看護について理解する。</p> <p>(⑦ 松田武美/6回) 高齢者の活動と休息を整える看護、高齢者の感覚機能の変調に対する看護、高齢者の排泄を整える看護、高齢者の食生活・栄養を整える看護、高齢者へのコンフォートケア・衣生活の援助、高齢者の余暇の充実に向けたレクリエーション演習(計画)について理解する。</p> <p>(④ 福田峰子・⑦ 松田武美/5回)(共同) 高齢者の歩行・移動動作への支援に対する演習、高齢者の排泄援助に対する演習、高齢者の心地よさを配慮した高齢者へのコンフォートケア、高齢者の寝たきり・廃用症候群への看護、寝たきり高齢者の安楽なポジショニングの保持に対する演習を行う。</p> | オムニ バス方 式・ 共 同 (一部) |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|--------------|--|----------------|
| | 高齢者看護援助論 (2) | <p>疾病や治療による健康障害のある高齢者に対する健康の回復および維持に向けた看護について理解する。また、健康障害が対象者の日常生活に及ぼす影響を把握し、それに対する看護援助および家族を含めた支援について理解する。その看護問題を解決するために、看護計画を立案し、問題解決に必要な援助について学ぶ。具体的には、認知症や代表的な高齢者にみられる疾患の事例を通して、健康障害が日常生活に及ぼす問題を明確にし、それに対する看護援助について理解する。この学修を通して、高齢者の個性に応じた看護を実践するために必要な思考プロセスから看護過程展開技術を学び、演習を通して対象者に応じた看護技術を身につける。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(④ 福田峰子/4回) 講義概要・演習のオリエンテーション、慢性期の看護(認知症のある高齢者の看護①認知症のある高齢者の理解)、慢性期の看護(認知症のある高齢者の看護②認知症のある高齢者のBPSDへの対応方法)、治療を受ける高齢者の看護、手術・薬物治療を受ける高齢者の看護について理解する。</p> <p>(⑦ 松田武美/4回) 急性期にある高齢者の看護、リハビリテーション期の看護(脳梗塞・言語障害のある高齢者に対する看護)、リハビリテーション期の看護(嚥下障害のある高齢者に対する看護)、リハビリテーション期の看護(嚥下障害のある高齢者に対する介助<演習>)について理解する。</p> <p>(④ 福田峰子・⑦ 松田武美/7回)(共同) 慢性期の看護(認知症のある高齢者の看護③認知症のある高齢者にコミュニケーション<演習>)、慢性期の看護(認知症のある高齢者の看護④認知症高齢者の看護過程の事例展開①)、慢性期の看護(認知症のある高齢者の看護⑤認知症高齢者の看護過程の事例展開②)、健康障害のある高齢者の看護過程展開①情報の整理・分析、健康障害のある高齢者の看護過程展開②看護問題の抽出を行う。健康障害のある高齢者の看護過程展開③看護計画立案、健康障害のある高齢者の看護過程展開④解説を受け、まとめを行う。</p> | オムニバス方式・共同(一部) |
| | 高齢者看護学実習 | <p>高齢者施設で生活している認知症のある高齢者、通所介護を利用している高齢者を対象に、加齢による生理的変化、発達課題、身体的・精神的・社会的側面から総合的に捉え、健康障害が及ぼす日常生活への問題を把握し、個性に応じた看護実践に必要な知識・技術・態度を修得する。</p> <p>具体的には、介護老人保健施設に入所している認知症のある高齢者を対象に、対象とのコミュニケーションや日常生活援助の実践を通して、情緒の安定に向けた対応や持てる力を引き出す援助、QOL維持向上のための看護を理解する。また、高齢者を取り巻く保健医療福祉の現状を理解し、通所介護を利用している高齢者の余暇活動への援助を行い、家族への支援も含めて学ぶ。さらに、実習を通して保健・福祉・医療等の他職種連携の重要性と超高齢社会における看護師の果たす役割を認識し、高齢者看護について自己の考えを深めることねらいとする。</p> | 共同 |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|------------|--|----------------|
| 精神看護学 | 精神看護学概論 | <p>精神看護学は、精神の機能障害をもつ人だけでなく、すべての人を対象とし、精神の健康の保持増進を目的とするものである。この講義では、精神看護学を学んでいく上で必要となる基本的な知識を修得する。具体的には、精神看護の基本概念となる心の健康と精神の健康の保持増進と疾病の予防、精神保健の歴史的変遷や関連する法律を学び、加えて、精神看護を展開する際の看護師の倫理観を養う。また、精神看護に関する現代社会における課題をその要因や問題の様相、精神看護の側面からの対策について理解し、説明できるようになることを目的とする。</p> | |
| | 精神看護援助論(1) | <p>精神看護に必要な基本的な援助方法を学ぶ。精神状態をアセスメントするための方法や対人関係論からみた精神看護を通して、対人援助技術の具体を演習する。さらに、コミュニケーション技術を活用した援助技術を、演習を通して理解できるようにする。精神障害をもつ人の家族へのアプローチの重要性と基本的な関わりについて理解できるようにする。これらを通して、精神看護に必要な基本的なスキルの必要性とアプローチ方法の基礎を学び、「精神看護援助論(2)」の具体的な精神看護の展開の学びにつなげる。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(9 松浦利江子/7回) 対人関係論、グループを用いたアプローチなどの学びを介して、患者及びその家族への関わり方の基本、コミュニケーションを用いた援助方法について学修する。</p> <p>(17 磯野洋一/4回) 精神(科)看護領域の患者を全人的な存在としてアセスメントするため、心理・社会・生物学的な視点の方法を学ぶ。具体的には、精神状態の査定・精神科面接の方法について学修する。</p> <p>(9 松浦利江子・17 磯野洋一・31 福嶋美貴/4回)(共同) 看護技術を修得するため、看護場面の再構成法と再構成法による看護場面の検討、精神状態のアセスメントとコミュニケーション技術、コミュニケーションが困難な人へのアプローチ等について学修する。</p> | オムニバス方式・共同(一部) |
| | 精神看護援助論(2) | <p>「精神看護学概論」、「精神看護援助論(1)」での学びを振り返りながら、代表的な精神疾患や精神障害をもつ人の治療や看護を理解する。さらに精神看護を実践するうえで基盤となる理論(オレム=アンダーウツドのセルフケア理論)や精神状態のアセスメント技術を用いて事例への看護展開の演習をすることを通して、理解を深める。さらに、相談面接の技法などの演習を通して対人援助技術、精神看護の援助方法を理解し、具体的な精神看護実践の基礎的な力を高める。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(9 松浦利江子/2回) オレム=アンダーウツドのセルフケア理論を通して、精神看護の視点を学ぶ。</p> <p>(17 磯野洋一/7回) 精神(科)看護を実践するための看護理論、アセスメントツール、面談技法を学修する。急性期にある統合失調症患者の看護、パーソナリティ障害、摂食障害、薬物依存等の患者の看護について学ぶ。</p> <p>(31 福嶋美貴/2回) 慢性期にある統合失調症患者の看護、気分障害、不安障害、神経症性障害、ストレス関連障害をもつ患者の看護について学ぶ。</p> <p>(9 松浦利江子・17 磯野洋一・31 福嶋美貴/4回)(共同) 精神看護における看護過程の展開について学ぶ。</p> | オムニバス方式・共同(一部) |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------|---------|--|---------|
| | 精神看護学実習 | <p>原則として患者1名を受けもち、下記の点について留意しながら看護過程を展開する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・精神疾患の病態が患者の日常生活および対人関係に及ぼす影響について理解する。 ・患者およびその家族のこれまでの生活歴や価値観を理解し、尊重して関わる態度を学ぶ。 ・患者の健康な部分、もっている力に対する理解を深め、患者支援に活用する方法について理解する。 ・患者-看護師関係における治療的意味を理解する。 ・患者と日常生活上の問題を共有したうえで、根拠に基づいた援助の方法を考え、看護計画の立案、実施、評価をする。 | 共同 |
| 看護の統合と探究 | 災害看護論 | <p>地域や病院等における健康危機管理と災害に対する減災、防災および災害時の対応を理解し、地域や病院等における災害看護のあり方、考え方と実際の学ぼう。また、人々の健康と生活に及ぼす影響を理解し、災害の準備期から発災直後および中・長期にわたり必要となる看護活動に必要な基本的な知識を学び、災害サイクルや活動現場に応じた看護の果たす役割について理解する。そして、災害看護への関心と看護が果たす役割についてを講義と学生同士のディスカッションにて理解を深める。</p> | |
| | 感染症と社会 | <p>国際社会のグローバル化とともに感染症も国境を越えて伝播し、時には大きな流行となり、生命を脅かし、社会問題ともなっている。古くから人類を脅かしてきたペスト、コレラ、そして近年ではエイズ、新型コロナウイルス感染症(COVID-19)がパンデミックとなり、世界中に公衆衛生上の脅威をもたらしている。こうした感染症の流行に対しては、新たな治療薬や治療法の開発、ワクチン開発などが進展する一方、社会では感染者・患者や家族、治療にあたる医療機関や医療職者などの関係者への差別・偏見といったことが起きている。</p> <p>講義では、明治期に最初の法的規制が設けられたコレラ、1981年に登場し世界的な公衆衛生上の脅威となったエイズ、2020年にパンデミックとなったCOVID-19などの感染症を事例に、疫学的特徴、感染症対策、差別・偏見などの社会の反応とその背景要因、そして低減に向けた民間団体による啓発活動と成果などを取り上げる。</p> | |
| | 看護政策 | <p>社会の仕組みの中で、看護の改善の必要性に関する検討方法を習得し、それを看護の現場課題改善において応用できるようにする。さらに、看護の質向上のための新しい視点を養い、課題設定、データ分析、改善策提案および政策に結びつけるための考え方を身に付けることを目的とする。</p> | |
| | 看護管理学 | <p>看護ケア・医療の質の向上・効率化を目指した多職種連携・協働による看護ケア提供システムのありかた、看護者としてのメンバーシップ、リーダーシップを理解し、組織的な活動を効率よく行うための看護管理、看護ケアの質保証に関する基本的知識・理論について学修する。また、病院組織の管理の実際として、看護部長(副院長)、副看護部長、看護師長(夜勤師長を含む)の役割と機能について、看護の質向上のための人材育成とキャリアアップへの支援について理解する。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(4 上杉裕子/4回) 看護管理に必要な理論(組織論、マネジメント論、リーダーシップ論)、看護の質保証と評価、看護管理の要素のマネジメントとその対策、リーダーシップ・メンバーシップについて講義する。</p> <p>(113 古林恵子/2回) 看護部長(副院長)の役割、看護部運営、人材育成について講義する。</p> <p>(15 島山和人/2回) 副看護部長、病棟師長(夜勤看護師長)の役割・機能について講義する。</p> | オムニバス方式 |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|-----------------|---|---------|
| | チーム医療論 | 超高齢化社会が進む中で、医療のあり方は多様化、複雑化している。地域における患者のQOLの向上をはかるためには、保健・医療・福祉・介護が連携・協働する多職種連携医療が必要である。講義、多職種学生による症例などのグループワークを通して、学習者が多職種協働に積極的に関わることで、チームコミュニケーション力が育成され、他職種の役割及び視点、さらに生活者としての患者・家族の思いに気づき、多職種連携の意義とその効果を実感する。 | 共同 |
| | 統合実習 | 既習の知識と技術と態度を統合し、看護専門職業人としての自覚と倫理観に基づき看護の対象者への看護実践能力を修得することを目的とする。具体的には、対象者にとって継続性をもって質の高い看護ケアを提供できるような看護管理、医療安全管理の重要性とその対策、看護ケアマネジメントの方法の理解と実践、看護のケア質保証のための対策、チーム医療における看護師の役割、専門性の高い看護職者(認定看護師、専門看護師)の役割・機能などを学修する。 | 共同 |
| | 看護研究方法と看護実践への活用 | 看護研究を行う意義と目的、看護研究の種類(質的研究と量的研究)と研究方法論、研究デザイン、研究における倫理的配慮、系統的な文献検索方法や文献検討を行う意義と研究論文を精読・クリティークしていく際の視点について概説する。また、研究計画書を作成する意義や内容、研究のプロセスなど看護研究を行っていくための基礎的知識・技術を学修する。これらの学修を通して、看護実践における研究成果の活用方法について学修すると共に、看護研究と看護実践との関連についても学びを深める。 | 共同 |
| | 原著講読 | <p>看護に関わる英語原著論文を選択し、クリティークしながら読み進めることを通して、英語で読むスキルを向上しながら、看護研究の最先端情報を得る。また、英語論文を紹介するプレゼンテーションを行う。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(4 上杉裕子/6回)</p> <p>原著講読によって広がる看護の世界、英語論文の文献検索と文献選択、英語論文の読み方、英語論文選択と論文内容の把握を講義する。また、学生による論文紹介発表とディスカッションを行い、理解を深める。</p> <p>(① 阿部恵子/2回)</p> <p>英語論文を紹介し、クリティークについて理解する。</p> | オムニバス方式 |
| | 卒業研究 | 看護学の発展並びにより良い看護実践の探究のための看護研究の必要性について、実際に看護研究のプロセスを通して学修する。これまでの看護学の学修や実習等を通して学生自身が興味・関心をもった事柄を基盤に、研究テーマを設定し、研究計画書の作成、データの収集、分析に取り組む。分析の結果と、その考察をまとめて研究成果とする。研究成果を研究発表会にて発表する。これらのプロセスを介して、自律的に看護実践について探究し続ける態度を身につける。 | 共同 |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------|-------------------------------|--|----------------|
| 保健師課程看護学 | 公衆衛生看護支援論A (母子・成人・高齢者保健) | <p>母子保健の保健福祉の動向や施策を理解するとともに、対象の特性や地域の実情に応じた保健指導および保健活動の方法と実際について学ぶ。また、具体的な実践事例を通して保健活動と保健師の役割について学びを深める。</p> <p>成人・高齢者保健の保健福祉の動向や施策を理解するとともに、対象の特性や地域の実情に応じた保健指導および保健活動の方法と実際について学ぶ。また、具体的な実践事例を通して保健活動と保健師の役割について学びを深める。</p> <p>(オムニバス方式/全15回) (10 山口知香枝/4回) イントロダクション・母子保健の概論と変遷、母子保健活動と保健師の役割、成人と高齢者の医療保険制度と社会資源、高齢者の社会保障、地域包括ケアシステムについて理解する。</p> <p>(10 山口知香枝・27 瀬瀬ゆき/5回)(共同) 妊産婦の健康と保健師の役割、乳幼児の発達とその支援①②、生涯にわたる母性育成支援、健康づくりに向けた地域体制づくりについて理解する。</p> <p>(114 大島圭恵/2回) 壮年期における生活習慣病予防の保健師の役割と活動展開、壮年期におけるメンタルヘルスの保健師の役割と活動展開について理解する。</p> <p>(115 江崎道代/2回) 子育て支援の基盤となる施策、制度、事業と保健師の役割①、子育て支援の基盤となる施策、制度、事業と保健師の役割②について理解する。</p> <p>(116 鈴木岸子/2回) 地域包括ケアシステムの中での保健師活動について理解する。</p> | オムニバス方式・共同(一部) |
| | 公衆衛生看護支援論B (精神・障害者・難病・感染症) | <p>障害児・者、精神障害、難病等の健康課題別に保健福祉の動向や施策を理解するとともに、疾病・障害の特性や地域の実情に応じた保健指導および保健活動の方法と実際について学ぶ。実践事例を通して保健活動と保健師の役割を理解する。</p> <p>感染症対策の変遷、感染症対策における保健活動、グローバル化が進む今日の結核感染症が抱える課題を理解し、地域における疾病管理、予防行動が必要な個人、集団、コミュニティに対する保健活動、保健師の役割を実践事例から学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(10 山口知香枝/1回) イントロダクション・障害の概念および障害者(児)保健福祉施策の変遷について理解する。</p> <p>(10 山口知香枝・27 瀬瀬ゆき/2回)(共同) 障害者(児)保健福祉施策と保健師の役割、障害者(児)の生活と保健活動について理解する。</p> <p>(10 山口知香枝・25 加藤まり/6回)(共同) 難病保健の理念と保健福祉施策の変遷、難病患者の生活と療養支援システムおよび保健指導、結核の基礎知識、結核患者支援における保健指導と保健師の役割、患者支援における直接服薬指導確認療法について理解する。</p> <p>(3 市川誠一/3回) 感染症保健の理念と対策の変遷、感染症保健施策に基づくヘルスケアシステム、感染症対策における平常時・発生時の活動について理解する。</p> <p>(116 鈴木岸子/3回) 精神保健の理念と、歴史的変遷および関係法規、精神保健活動と保健師の役割、心の健康づくり対策と保健師の役割、について理解する。</p> | オムニバス方式・共同(一部) |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|----------------------------------|---|----------------|
| | 公衆衛生看護支援論C (学校保健・産業保健) | <p>公衆衛生看護の中でも、学校および産業といった特定の集団のヘルスケアニーズやヘルスケアシステムの現状を学ぶ。学校保健では児童・生徒・学生・教職員を対象に、そして産業保健では成人・壮年期の産業従事者を対象に、それぞれの健康課題に対して看護職がどのようにアプローチできるのか、支援のあり方を学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(116 鈴木岸子/3回) 学校保健活動と養護教諭の活動、学校保健活動の実際及び今後の展望について理解する。</p> <p>(114 大島圭恵/3回) 労働衛生管理体制における保健師の役割、産業保健活動の実際及び今後の展望について理解する。</p> <p>(10 山口知香枝・116 鈴木岸子/1回)(共同) 学校保健の理念、学校保健の概要と養護教諭の職務について理解する。</p> <p>(10 山口知香枝・114 大島圭恵/1回)(共同) 産業保健活動の理念、産業保健活動の概要と労働衛生の実態について理解する。</p> | オムニバス方式・共同(一部) |
| | 公衆衛生看護支援論D (地域診断・健康教育・地区組織活動) | <p>コミュニティの健康状態のアセスメントおよびそこから見出された課題を解決するための地区組織育成や地域ケアシステム構築等の理論と実際を学ぶ。コミュニティの健康課題をアセスメントする演習とアセスメントに基づく看護活動の提案、健康教育の企画立案を試みることのできる能力の育成を目指す。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(10 山口知香枝 /5回) 地域診断の概要、地域診断に関連するモデル、地域診断の過程、地域診断から保健活動への展開について学ぶ。</p> <p>(10 山口知香枝・25 加藤まり/2回)(共同) 愛知県及び市町村における保健計画の実際と評価の指標について理解する。</p> <p>(10 山口知香枝・25 加藤まり・27 瀬戸ゆき/8回)(共同) グループワークにて地域診断、地区踏査を行い、地域の潜在的・顕在的健康課題を抽出する。また、健康課題解決のための健康教育・グループ支援・地域組織活動の提案について考察する。</p> | オムニバス方式・共同(一部) |
| | 公衆衛生看護活動展開論A(個人・家族・集団への保健指導) | <p>公衆衛生看護の主要な支援技術である家庭訪問および健康相談といった、「個人」「家族」を対象とする保健指導の技術について理解する。事例を用いて、看護過程を展開し、支援計画を立案し、公衆衛生看護学実習に備える。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(10 山口知香枝/2回) 公衆衛生看護における保健指導、家庭訪問、健康相談について学ぶ。</p> <p>(10 山口知香枝・25 加藤まり・27 瀬戸ゆき/11回)(共同) 妊産婦支援、新生児訪問、結核、集団健康指導について学ぶ。</p> <p>(117 水越真代/2回) 集団健康指導について、関連理論や保健師の役割、実践過程、評価方法を学ぶ。</p> | オムニバス方式・共同(一部) |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|-------------------------------|---|-----------------|
| | 公衆衛生看護活動展開論B (地域診断・健康教育の展開) | <p>公衆衛生看護学実習の前に行う事前学習も兼ねた演習である。コミュニティの健康状態のアセスメントおよびそこから見出された課題を解決するための様々なアプローチの理論と実際を学ぶ。コミュニティの健康課題をアセスメントする演習とアセスメントに基づく看護活動の提案を試みることでできる能力の育成を目指す。</p> <p>(オムニバス方式/全30回)</p> <p>(10 山口知香枝/2回) 地域診断および健康教育の進め方、記録、実施計画の立案について学ぶ。</p> <p>(10 山口知香枝・25 加藤まり・27 瀬藤ゆき/28回) (共同) 地域診断のための情報収集、実施計画立案、情報の分析、課題の明確化、対策の立案、健康教育の方法について学ぶ。</p> | オムニバス方式・共同 (一部) |
| | 公衆衛生看護活動展開論C (公衆衛生看護活動の統合と展開) | <p>公衆衛生看護学実習の事後に行う演習である。コミュニティの健康状態のアセスメントおよびそこから見出された課題を解決するための様々なアプローチの理論と実際を学ぶ。コミュニティの健康課題をアセスメントし、健康課題への組織的な取り組みであるグループ支援・地区組織化活動について、学生なりの案が出せるようにする。公衆衛生看護学実習を振り返り、公衆衛生看護の理念と活動を実践するための知識や技術を結び付けて理解するとともに、今後の自己の課題を整理できる。</p> <p>(オムニバス/全15回)</p> <p>(10 山口知香枝/2回) 公衆衛生看護の理念、対象としてのグループの支援方法について学ぶ。</p> <p>(10 山口知香枝・25 加藤まり・27 瀬藤ゆき/13回) (共同) 公衆衛生看護活動としてのグループ支援、地区組織活動など、公衆衛生看護活動展開のための方法について学ぶ。</p> | オムニバス方式・共同 (一部) |
| | 公衆衛生看護管理論A (看護管理活動・健康危機管理) | <p>保健師活動における公衆衛生看護管理の概念について理解する。地域住民の健康増進と地域の健康課題解決のために行われている公衆衛生行政の基本的な枠組みを理解する。また、災害時などの健康危機に対して保健師が果たす役割を理解する。</p> <p>(オムニバス方式/全8回) (10 山口知香枝/1回) 行政における看護管理の概要・看護管理機能の特徴、地域ケアシステムの構築の概要について講義する。</p> <p>(118 濫谷いづみ/2回) 健康の概念の変遷、昨今の日本における主要な健康課題と公衆衛生行政の取り組み、愛知県における健康課題と事業化・施策化などの方法を説明し、公衆衛生の中での保健師の位置付けや期待される役割について講義する。</p> <p>(25 加藤まり・10 山口知香枝/1回) (共同) 行政における看護管理機能の特徴について講義する。</p> <p>(119 土山典子/2回) 管理的立場の保健師が担う役割として、人材育成や組織運営管理、予算管理、人事管理などについて講義する。</p> <p>(115 江崎道代/2回) 健康危機に対する体制整備、災害時における保健活動について講義する。</p> | オムニバス方式・共同 (一部) |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------|--------------------------|---|------------------------|
| | 公衆衛生看護管理論B (保健師活動の実践) | <p>実習で学んだ保健師活動を通して、地域特性（僻地と都市部）に応じた保健師活動について学ぶ。実習で経験したことを題材として、保健師活動の倫理的側面について学ぶ。公衆衛生看護における研究とエビデンスや実践知を保健師活動と結びつける方法について考えるための基盤を教授する。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(10 山口知香枝/4回) 地域の特性（僻地及び都市部）における公衆衛生看護活動の特徴、倫理的・社会的課題を抱えた個人・家族について、実習で出会った事例の振り返りを行う。また、保健師に求められる実践能力と卒業時の到達目標と到達度の確認を行い、今後のキャリア形成の展望について講義・指導を行う。</p> <p>(10 山口知香枝・27 額額ゆき/1回) (共同) イントロダクション・地域の特性に沿った公衆衛生看護活動</p> <p>(10 山口知香枝・27 額額ゆき・25 加藤まり/3回) (共同) 地域の特性（僻地及び都市部）における公衆衛生看護活動の特徴、公衆衛生学における研究、到達目標と到達度、今後のキャリア形成の展望について講義する。</p> | オムニバス方式・ 共同 (一部) |
| | 公衆衛生看護学実習 (1) | <p>地域で生活する「個人」「家族」「集団」「コミュニティ」の健康課題を明らかにし、その解決のために行われる保健師による公衆衛生看護活動の実践とその評価の実際を学ぶ。また、地域における健康危機管理や地域の健康水準を高めるための事業化・施策化について、行政の公衆衛生看護活動から理解する。</p> <p>本実習では、地域で生活する「個人」、「家族」、「集団」、「コミュニティ」の顕在的・潜在的健康課題を明らかにし、その解決のために行われている公衆衛生看護活動の実践と評価、様々な社会資源の役割とそれらの連携協働、地域における健康危機管理システムの実際、地域の健康を保障するためのシステム化、施策化の実際について学修し、公衆衛生看護活動と行政保健師の役割を理解する。</p> | 共同 |
| | 公衆衛生看護学実習 (2) | <p>公衆衛生看護学実習(2)では、公衆衛生看護学実習(1)での行政の保健所等での実習に加え、地域住民に近い距離で高齢者の健康増進を図っている地域包括支援センター、就労者の健康管理、健康教育を担っている産業保健分野での実習を行う。実習は、地域包括ケアセンターあるいは産業保健分野のいずれかを実習する。</p> <p>地域包括支援センターの実習では、地域包括ケアシステムの中での保健師の他職種とのかかわりと役割について理解する。産業保健分野の実習では産業保健での保健師の活動とその役割について理解する。各々の実習で得られたことを、実習報告会を通じて共有し、公衆衛生看護活動に普遍的な保健師の役割について理解する。</p> | 共同 |

