

学生の確保の見通し等を記載した書類

目 次

学生の確保の見通し及び申請者の取組

1	学生の確保の見通し	1
(1)	定員充足の見通し	1
(2)	志願状況	1
(3)	高校生向けアンケート調査結果の概要	3
(4)	県外からの進学割合	8
(5)	18歳人口の推移予測	8
(6)	学生納付金の設定の考え方	9
(7)	大学名称変更に伴う影響	9
2	学生確保に向けた具体的な取組状況	10
(1)	インターネット等による広報	10
(2)	印刷物による広報	10
(3)	直接アプローチによる広報	10
(4)	オープンキャンパス・入試説明会等による広報	12
(5)	開学後の取組	12

人材需要の動向等社会の要請

1	人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的	13
2	上記1が社会的・地域的な人材需要の動向等を踏まえたものであることの客観的根拠	13

学生の確保の見通し等を記載した書類

学生の確保の見通し及び申請者の取組

1 学生確保の見通し

(1) 定員充足の見込み

本学に工学部を置くこととしており、同分野における全国的な志願状況及び近隣大学の志願状況、また、高校生向けに実施したアンケート調査の結果や公立大学としての収支の見通し、更に本学で展開する教育課程や教育環境、特色である実習における管理運営の体制等を総合的に勘案し、1 学年の定員を 80 名、収容人数を 320 名に設定することとした。

(2) 志願状況

学校基本調査の関係学科別 大学入学状況によると、全国における工学系学部への志願者数は、平成 27 年が 692,240 人、平成 28 年が 703,421 人、平成 29 年が 748,265 人、平成 30 年度が 792,762 人となっており、平成 27 年を 100 とした指数では、平成 28 年が 101.6、平成 29 年が 108.1、平成 30 年が 114.5 と、18 歳人口が減少している中でも、年々志願者数は増加している。

また、近隣大学の工学部への志願状況を見ると、大学により差はあるものの、近隣 3 大学の合計値における指数は、平成 27 年を 100 とした場合で平成 28 年は 112.7、平成 29 年で 123.6、平成 30 年で 114.3 となっており、全国の状況と同じく増加傾向を示している。

また、工学系大学の充足状況及び大学設置主体別（国公立大学・私立大学）での充足状況を把握するため、新潟県内及び隣県（山形県、福島県、群馬県、長野県及び富山県）同分野の大学の定員充足率について調査を行った。新潟県内及び隣県同分野の大学は、国公立大学 9 大学及び私立大学 2 大学の計 11 大学である。この 11 大学で、定員を充足している大学が 10 大学、定員未充足の大学が 1 大学という結果であった。また、設置主体別（国公立大学・私立大学）に見てみると、国公立 9 大学においては、入学定員充足率が 102.1%～114.2%、収容定員充足率が 104.8%～121.5%とその全ての大学で定員を充足している。私立大学では、2 大学中 1 大学が入学定員・収容定員ともに未充足という結果であった。

新潟県及び隣県の工学系大学 11 大学中 10 大学が充足率 100%を上回っており、工学系大学への需要が高いことが伺える。さらに、国公立大学では、

その全ての大学で入学定員・収容定員ともに充足しており、安定した学生確保を実現していることが確認できた。

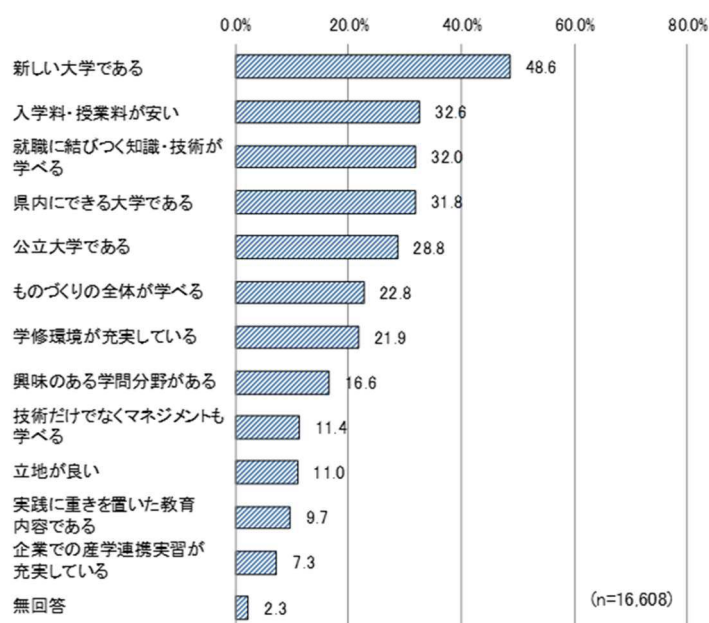
さらに、近隣の同分野の私立大学の定員充足率が低いため、学生確保に懸念がないか、上記①で定員未充足となっている私立大学と、本学の状況について比較を行った。

本学と定員未充足私立大学との比較表

	本学	私立大学
開学年度	令和 3 年(2021 年)	平成 7 年(1995 年)
所在地	新潟県三条市	新潟県柏崎市
設置主体	公立大学法人	学校法人
入学定員	80 人	200 人
収容定員	320 人	810 人
入学金	282,000 円	200,000 円
授業料(4 年計)	2,143,200 円	3,520,000 円
施設設備費(4 年計)	-	1,000,000 円
アクセス	JR 燕三条駅から徒歩で約 10 分	JR 柏崎駅から車で約 10 分

また、高校生アンケート調査における、本学の「魅力を感じた特徴（3 つまで選択可）」を見てみると、「新しい大学である」、「入学料・授業料が安い」、「就職に結びつく知識・技術が学べる」、「県内にできる大学である」、「公立大学である」が上位 5 項目であった。

(アンケート調査「魅力を感じた特徴 (3つまで選択可)」)



この5項目を上記の比較表で考察してみると、「新しい大学である」、「入学科・授業料が安い」、「公立大学である」の3項目は、明らかに本学が定員未充足となっている私立大学に比して優位性があると判断できる。さらに、立地について、本学はJ R 弥彦線及び上越新幹線の停車駅である燕三条駅から徒歩約10分の位置にある。燕三条駅は、新幹線で新潟駅及び長岡駅から10分程度、東京駅から2時間弱である。また、自動車でのアクセスについても、北陸自動車道三条・燕I Cから車で約5分という好立地にある。このことも、本学が定員未充足となっている私立大学に比して優位な点である。

(3) 高校生向けアンケート調査結果の概要

■ 1回目

学生確保の見通しを明らかにするため、本学の開設時に入学者となり得る高校生に対して、本学の周知とともに、本学への進学ニーズを把握するため、アンケート調査を実施した。

なお、アンケート調査を実施するに当たっては、本学が「地域における教育・研究の拠点として地域産業の持続的発展と豊かな地域社会の実現に寄与する」ことを目指していることを踏まえ、新潟県内の全高校（通信制高校を除く）及び中等教育学校の4年生を対象とした。また、実施方法としては、新潟県高等学校校長会に対し協力の要請を行った上で、各高校へアンケー

ト調査票を送付し、アンケート調査実施後は学校単位でまとめて返送してもらう手法で実施した。

調査結果の概要は以下のとおりである。（調査結果報告書は資料 2）

①目的

高校生に対して本学の設置を周知するとともに、高校生の進学に対する考え及び進学希望等を把握し、今後の計画推進のための参考資料とすること。

②調査対象

県内の高校に在籍している高校 1 年生及び中等教育学校 4 年生（公立・私立学校を問わない。）

※本学の開設時に入学生となり得る当該学年を対象とした。

③回収状況

配布数 19,046 票（108 校）

回答数 16,608 票（102 校）

回収率 87.2%

④実施時期

平成 31 年 2 月 18 日（月）～ 3 月 8 日（金）

⑤委託先

客観性を担保する観点から、集計及び分析を第三者機関に委託して実施した。委託先は、株式会社 I T スクエア（新潟市中央区）であり、集計・分析後に調査結果報告書の提出を受けている。

⑥集計結果の概要

ア 単純集計

i 高校卒業後の希望する進路について

高校卒業後の希望する進路について質問したところ、「4 年制大学への進学」が 7,367 人（44.4%）、「短大又は専門学校進学」が 3,250 人（19.6%）、「決めていない」が 3,662 人（22.0%）、「就職」が 2,075 人（12.5%）、「その他」が 161 人（1.0%）となり、「4 年制大学への進学」希望が最も多い状況になっている。

ii 高校卒業後の希望進路先について

高校卒業後の希望進路先について質問したところ、「県内」が 5,911 人（35.6%）、「県外」が 4,446 人（26.8%）、「特に問わない」が 6,147 人（37.0%）となっている。

iii 本学への進路希望について

「三条技能創造大学への進学希望」について質問したところ、「進学を希望する」が 198 人 (1.2%)、「進学先候補として考える」が 1,317 人 (7.9%)、「進学を希望しない」が 9,337 人 (56.2%)、「分からない」が 5,596 人 (33.7%) となっている。単純集計ではあるが、「進学を希望する」と「進学先候補として考える」を合計すると、1,515 人となり、本学を進学先の候補として捉えている高校生は非常に多いと捉えることができる。

イ クロス集計

上記に記したとおり、単純集計で「三条技能創造大学へ進学を希望する」又は「進学先候補として考える」の合計は 1,515 人となった。このうち、「4 年制大学への進学希望」と「県内進路先を希望」している人数をクロス集計しても 236 人となった。更に、「工学系大学の興味」を持っている項目も加えても、187 人になった。

さらに、新潟県内高校生の県内国公立大学への進学希望を探るため、本学が実施した新潟県内高校生対象の進路希望アンケート調査の結果を基に分析を行った。その結果、「工学系大学への興味を持っている」かつ「県内に進学を希望している」生徒は 921 人おり、そのうち私立を希望している 36 人を除くと 885 人である。これに対し現在の新潟県内国立 2 大学工学部の入学定員は 610 人である。

このことから、新潟県は、県内国公立大学進学希望者に対する受け皿が十分ではない状況にあり、安定的な学生確保が見込める素地が十分に
ある地域であると考えている。

さらに、この 885 人に本学に「進学を希望する」又は「進学先の候補として考える」の項目を加えると、292 人という結果が得られた。これは、新潟県に入学定員 80 人の公立大学を新設しても、学生確保の見通しは問題ないものと判断できる（資料 5）。

県外からの進学希望者も想定されることを鑑みると、当学への進学希望者は定員を上回るものと推察ができる。

■ 2 回目（再アンケート）

本学の開設時に入学者となり得る高校生に対して、本学の周知を図り、本学への進学ニーズを把握するため、再度のアンケート調査を実施した。

当調査は、新潟県内の全高校（定時制及び通信制高校を除く）及び中等教育学校を対象とした。夏季休業目前であり、高校等が多忙な時期であること

を考慮し、各高校等で任意の1クラス（40人程度）を対象者として抽出する方法で実施した。

調査結果の概要は次のとおりである。（アンケート結果分析表は、資料6を参照）

(1) 調査対象

本学の開設時に入学生となり得る県内の高校に在籍している高校3年生及び中等教育学校6年生（公立・私立学校を問わない。）

調査対象生徒数 17,888人(※)

※令和元年度学校基本調査における2年生の人数

（高校3年生 17,370人＋中等教育学校後期3年生 518人）

(2) 調査方法

各高校等が調査対象の学年の中から1クラス（40人程度）を任意で抽出して実施

(3) 回収状況

配布数 3,880票（97校）

回答数 3,041票（91校）

回収率 78.4%

(4) 実施時期

令和2年7月28日（火）～8月7日（金）

(5) 集計・分析結果（丸数字は資料7を参照）

県内には、本学の入学者となり得る高校3年生 17,370人、中等教育学校後期3年生 518人、計 17,888人（令和元年度学校基本調査における2年生の人数）が存在するが、そのうち、本学への進学を希望する可能性が高い生徒（以下「候補生徒総数」という。）は、普通科の理系クラスや工業系学科の生徒であり、その生徒数は 5,414人（①、内訳：普通科 4,048人、工業系 1,366人）と推定した。

【県内工学系国公立大学進学希望者数】

アンケート調査の全回答者数は 3,041人（③）であり、その他の学科を除き、普通科・工業系のいずれかに所属する生徒の回答者数は 2,442人（②、内訳：普通科 2,147人、工業系 295人）であった。この回答者を次の条件（以下「候補条件」という。）でクロス集計した結果が、資料7の「2 調査結果」である。

候補条件

- 普通科・工業系のいずれかに所属
- 大学進学を希望（未定を含む）
- 卒業後の進路は県内を希望
- 設置主体は国公立を希望
- 工学系の大学に興味がある

この候補条件を全て満たした生徒数 269 人（④）は、県内の工学系国公立大学への進学を目指していると言える。この人数と候補生徒総数から導き出される県内工学系国公立大学進学希望者数は、652.7 人（⑦）と推定される。

【本学への進学意向を有する生徒数】

次に、本学への進学意向を有する生徒数を推定する。

現在、県内の工学系国公立大学は、新潟大学工学部と長岡技術科学大学の 2 大学である。県内における新潟大学工学部への志願者数は平均 442.4 人（⑩）である。長岡技術科学大学は、県内志願者数非公表であるが、公表されている 3 年間の志願者数の平均と県内出身学部学生数等から算出すると 46.5 人（⑪）と推定される。県内工学系国公立大学への進学を希望する 652.7 人（⑦）から、2 大学への県内志願者数 488.9 人（⑩+⑪）を差し引いた人数は 163.8 人（⑫）である。これは、本学の入学定員である 80 人を大きく上回ることから大学を含む新潟県内工学系国公立大学への進学需要は十分にあると捉えている。

また、候補条件を満たすアンケート回答者のうち、本学に進学を希望する生徒数と、本学を進学の候補とし、かつ合格した場合に進学を希望する生徒数の合計は 33 人（⑤、内訳：普通科 20 人、工業系 13 人）である。この生徒は、本学への進学意向を有している生徒である。この人数と候補生徒総数から導き出される 97.9 人（⑧）が本学への進学意向を有していると推定でき、本学の入学定員 80 人を上回る。

更に、本学を進学の候補とし、かつ併願校の結果により進学する生徒数 65 人（⑥、内訳：普通科 56 人、工業系 9 人）も同様に推定すると、併願校の結果により入学する生徒は 147.3 人（⑨）いると考えられる。

加えて、県内に所在のある大学に対する出身高校の所在地別入学者数において、県外からの進学者が 44.7%であることから想定すると、本学への進学希望者も一定数存在するものとする。

以上の考察から、学生の確保は十分に可能であると考えている。なお、高校訪問や進学説明会において、高校教諭や生徒・保護者から、本学が

設置認可申請中のため情報が不足しており、今はまだ進学先として決められないという声が少なからず届いている。次に記載する学生確保に向けた取組を一層推進することに加え、設置認可後に具体的な入試情報をできるだけ早く的確に発信することで、現在、本学を進学先として決めかねている層からも一定数の進学希望者が得られると考えている。

(4) 県外からの進学割合

平成30年度の学校基本調査による新潟県に所在のある大学に対する出身高校の所在地別入学者数を見ると、県内出身者が55.3%で過半数を超えているが、本県のほか山形県から5.0%、福島県から4.6%、長野県から4.0%、群馬県から3.2%と、近隣の県を中心に新潟県の大学への進学が見られる(資料3)。このことから、県外から本学への進学希望も一定数存在すると想定されることから、高校生向けのアンケート調査で得られた結果と合わせると、学生確保の見通しは概ね良好であると推測ができる。

(5) 18歳人口の推移予測

リクルート進学総研が実施している18歳人口予測に関する調査によると、新潟県の18歳人口は本学の開学に当たる令和3年には、19,201人と推測されており、それ以降、令和4年には19,723人、令和5年には19,180人、令和6年には18,389人と推測されている。開学年の令和3年と比較すると、令和4年で2.7%増、令和5年で0.1%減、令和6年で4.2%減となっている。全国の18歳人口の今後の予測と比較すると、いずれも新潟県の18歳人口の減少幅は低くなっている。(表1)

この減少率と高校生向けのアンケート調査で得られた進学希望者数及び進学候補先選択者数を照らし合わせても、開設後2年目以降も定員に対して十分な進学希望者は存在すると見込むことができ、学生の確保は十分可能であると考えられる。

(表1)

	新潟県		全国	
	人数	令和3年比	人数	令和3年比
令和3年	19,201	—	1,136,822	—
4年	19,723	2.7%	1,120,783	-1.4%
5年	19,180	-0.1%	1,096,654	-3.5%
6年	18,389	-4.2%	1,061,763	-6.6%
7年	19,045	-0.8%	1,091,093	-4.0%
8年	18,602	-3.1%	1,092,747	-3.9%

9 年	18,467	-3.8%	1,084,391	-4.6%
-----	--------	-------	-----------	-------

(6) 学生納付金の設定の考え方

本学における授業料及び入学料の設定に当たっては、国立大学等の授業料その他の費用に関する省令（平成 16 年 3 月 31 日、文部科学省令第 16 号）や、近隣の公立大学の状況、地域内からの入学促進等を勘案した。他県の国公立大学と比較しても大きな差は無く、市内外出身者にとって、無理なく学べる環境として提供できるものとする。（表 2）

（表 2）

入学金	市内	141,000 円
	市外	282,000 円
授業料		535,800 円

※「市内」は、三条市内に住所を有する者

(7) 大学名称変更に伴う影響

大学の名称を「三条技能創造大学」から「三条市立大学」（ともに仮称）へ変更することにより、高校生が大学を選択する行動に与える影響等について、市内及び既訪問高校の校長や進路指導教員に確認した。その結果、大学名称は、進学を希望する大学の選択要素の一つではあるが、生徒自らが希望する分野の勉学ができるかが重要であり、進学先選定に特段の影響は生じないとの意見が多数であった。一方で、公立大学であることを明確に表示されたことにより、安心感を抱く生徒及び保護者が増えることも想定されるため、名称の変更を歓迎する声も聴かれた。

以上から、名称の変更により、先に示した学生確保の見通しに影響はないと考える。

2 学生確保に向けた具体的な取組状況

本学では、主にインターネット等と印刷物、高校訪問等の直接的なアプローチをステージⅠ「本学の存在を伝える」からステージⅡ「本学の特色を伝える」の2段階に分け、学生確保に向けた広報に戦略的に取り組んでいる。

(1) インターネット等による広報

進学サイト4社への掲載に加え、大学独自のホームページ及びSNSを開設し、PR動画や即時性のある情報を更新することによって話題性を高め、新設大学としての存在の周知を図っている。

それらの閲覧をきっかけに本学の特色を知り、関心を持ってもらい、本学への進学を考えてもらうために、ホームページ、SNS及びテレビ会議を通じて一人一人の生徒や保護者に対応した個別相談を行っている。

設置認可後には、入試情報及び入試に向けた想定問題を発信し、学生確保を図ることとしている。

(2) 印刷物による広報

平成31年2月の県内高校1年生及び中等教育学校4年生を対象とした進路希望等のアンケート実施時には、新規に開学する大学であることを広く認知してもらうため、本学の基本理念や主な特徴を紹介するパンフレットを全員に配布した。産学連携実習の受入先となり得る三条市及び周辺市に立地する企業にも配布し、広く周知活動を実施した。

三条市立大学（仮称）への名称変更後には、より具体的な教育課程や人材育成プログラムを示したパンフレットを作成し、学長予定者のメッセージを打ち出して本学の独自性や魅力が伝わるようPRを図った。当該パンフレットは、県内の全高校だけでなく、隣接県である福島県、山形県、群馬県、長野県、富山県の4年制大学への進学者が多いと想定する高校にも配布した。

時期を捉えて三条市広報紙に特集記事を掲載するほか、進学サイトとタイアップする進学情報誌や県内新聞等の報道に取り上げてもらう回数を増やして認知度を高めながら、本学の特色をアピールした。

今後、県内及び隣接県に在籍する高校3年生を対象に、本学の特徴や入試情報を掲載したリーフレットの郵送を予定している。

(3) 直接アプローチによる広報

高校生や保護者を対象とする進学説明会には、積極的に参加し、大学の設置構想やカリキュラム、人材育成プログラムなどについて、できるだけ具体的にきめ細かく説明し、大学の魅力が伝わるようPRを図った。本学独自の説明会は、大学建設状況を間近で確認できるよう本校舎に隣接する専門学校を会場として、ほぼ毎月開催している。

また、高校が主催する進学説明会への参加のほか、高校訪問をきめ細かく行っている。平成31年2月の高校生向けアンケート調査を依頼する際には、三条市近隣の高校7校へ出向き、校長や進路指導教員等に対して大学の設置構想を始め、大学の特徴や育成する人材像等を説明した。

大学の名称変更後、特に令和2年6月以降は、学長予定者及び教員予定者が、県内20校を訪問し、校長や進路指導教員に対して、大学の設置構想等の説明と併せて、教育課程を中心に本学の特徴などを全面的にアピールした。これら高校訪問等を通じて、更に7校から個別説明会の依頼があり、高校生に本学の魅力を直接伝えることができた。

高校訪問は、定期的に年間延べ60校程度を予定しており、今後も、大学の特徴的なカリキュラム等を説明し、本学の魅力やタイムリーな情報を提供していくことを予定している。

説明会 参加・開催状況

平成31年2月7日(木)	柏崎市産業文化会館(柏崎市)
令和元年5月24日(金)	アオーレ長岡(長岡市)
6月13日(木)	村上市民ふれあいセンター(村上市)
6月29日(土)	村上市教育情報センター(村上市)
7月9日(火)	加茂市産業センター(加茂市)
7月17日(水)	新発田市カルチャーセンター(新発田市)
7月19日(金)	加茂市産業センター(加茂市)
7月30日(火)	ハイブ長岡(長岡市)
10月5日(土)	ステージえんがわ(三条市)
10月14日(月)	三条マルシェ(三条市)
10月28日(月)	パストラル長岡(長岡市)
令和2年2月16日(日)	三条体育文化会館(三条市)
4月18日(土)	三条東公民館(三条市)
5月16日(土)	三条東公民館(三条市)
6月27日(土)	三条看護・医療・歯科衛生専門学校(三条市)
7月11日(土)	三条看護・医療・歯科衛生専門学校(三条市)

8月 2日（日） Web セミナー（Web）

(4) オープンキャンパス・入試説明会等による広報

令和2年8月15日(土)、16日(日)には、オープンキャンパスオンラインとしてWebによる集中個別相談会及びオンライン模擬授業を実施した。

設置認可後には、入試時期までの間に、校舎隣接の施設においてオープンキャンパスの実施を3回予定している。

毎年度開催を予定するオープンキャンパスでは、教育内容や入学試験情報、キャンパスライフ、個性豊かな教員陣を生徒や保護者から知ってもらい、本学に深く関心を持って進路先として選んでもらえるよう情報発信を行う。更に、実際の学修イメージを掴めるよう模擬授業や実習体験を行うほか、不安や悩みを払拭できるよう個別相談会も同時に開催する。

また、入学を検討している生徒や高校の進路指導担当教員向けに、本学の一般入試及び推薦入試に関する説明会の開催を予定している。

(5) 開学後の取組

開学後は、上記(1)から(4)の取組に加え、高校生を対象とした体験学習や模擬授業の開催、スーパーサイエンスハイスクール等との高大連携などを促進する。また、小中学生がものづくりを中心に働くことの素晴らしさを体感しながら学ぶ当市主催の「キッザニア マイスター フェスティバル in 三条」、ものづくり特有の世界観を体感してもらう「燕三条工場の祭典」などの地域イベントへの積極的な出展、本学の学びを体感できる小・中高生向けのイベントを開催により、本学や工学への興味や憧れを抱かせ、当県の大学進学率向上の一翼を担うとともに、本学の継続的な学生確保につなげる。

人材需要の動向等社会の要請

1 人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的

我が国の製造業が今後も持続可能なものとするためには、高い技術力を有し、高品質な製品を生み出し続ける企業が存在し続ける必要がある。

そして、企業の持つ技術を維持・発展させる観点から、技術経営の知識及び視点を有し、社会ニーズに合った製品を正しく理解して世界との競合に勝る製品を作り出すことが可能な人材を育成することが求められている。

本学は、こうしたニーズに対応するため、「養成する人材像」を次のとおりとする。

○養成する人材像

本学では、ものづくりの産地である燕三条地域に脈々と蓄えられてきた財産である技術と知識を糧として、工学系の知識と技術にテクノロジー・マネジメント能力を兼ね備えた「創造性豊かなテクノロジスト」を養成する。

2 上記1が社会的、地域的な人材需要の動向等を踏まえたものであることの客観的根拠

経済産業省が平成30年4月に公表した「理工系人材需給状況に関する調査結果概要」では、社会人に対するアンケート調査の中で、大学で学んだ分野以上に企業が必要としている分野として、「機械工学」が他の分野に比べ飛び抜けて多い。また、企業に対するアンケート調査の中でも、新入社員の採用予定人数（H29 予定）と採用実績人数（H29 実績）を見ると、ともに高水準であり、これらのことから企業の多くが「機械工学」の知識を有した人材を求めていることが分かり、上記1で示した養成する人材像は社会的な需用の動向に即していると言える。

また、養成する人材像及び教育研究上の目的が社会的、地域的な需要の動向を踏まえたものであることを客観的に調査するため、地域企業に対して本学を卒業した人材の「採用ニーズ」に関する調査、考察を行った。

調査は、卒業した者の就職先として想定される三条市近隣の事業所に対し、設置構想を記したパンフレットとともに、育成する人材の活躍が期待されるフィールドを示したアンケート調査票を郵送し、大学の設置構想を理解した上で回答を求めた。（調査結果報告書は資料2）

(1) 調査の目的

三条技能創造大学における育成人材像を提示し、当学の卒業生に対する採用ニーズを把握するとともに、今後の計画推進に資する資料とする。

(2) 調査の対象

三条市及び三条市近隣の市（燕市、加茂市、見附市）に所在する卒業生の就職先となり得る事業所（主に製造業を中心）2,100社を対象とした。

(3) 回収状況

配布数 2,100 社

回収数 615 社（回収率 29.3%）

(4) 実施時期

平成 31 年 2 月 18 日（月）～ 3 月 8 日（金）

(5) 調査結果

ア 採用意欲及び採用想定人数

	採用意欲社数	毎年の採用想定人数
積極的に採用したい	91 社	154 人
採用を検討する	122 社	147 人
合計	213 社	301 人

※「5～9人」の選択肢を選んだ回答は、5人で計算した。

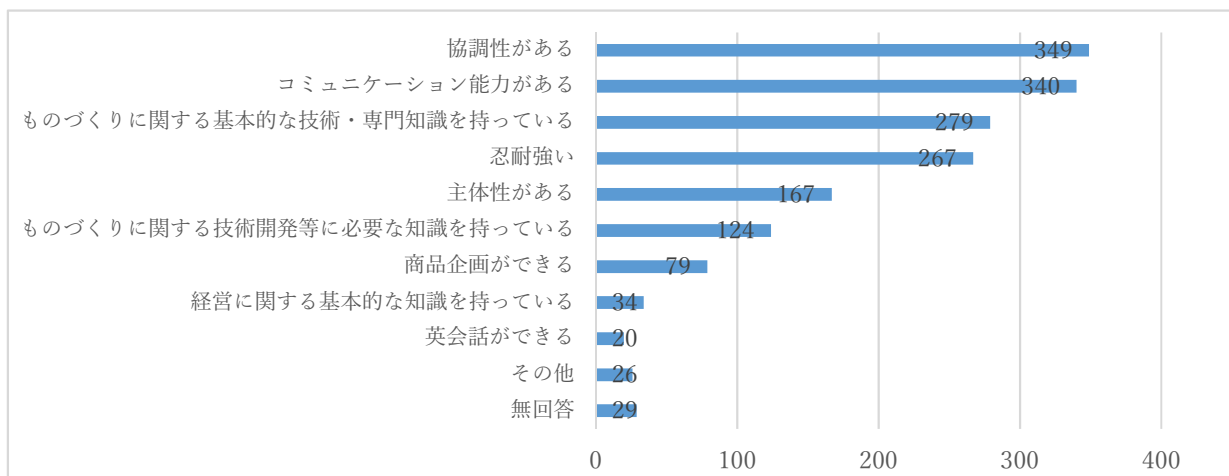
※「その他」の選択肢を選び、「1～2名」等の回答は少ない人数で計算した。

※「数年に●名」等の回答は、採用想定人数に含めていない。

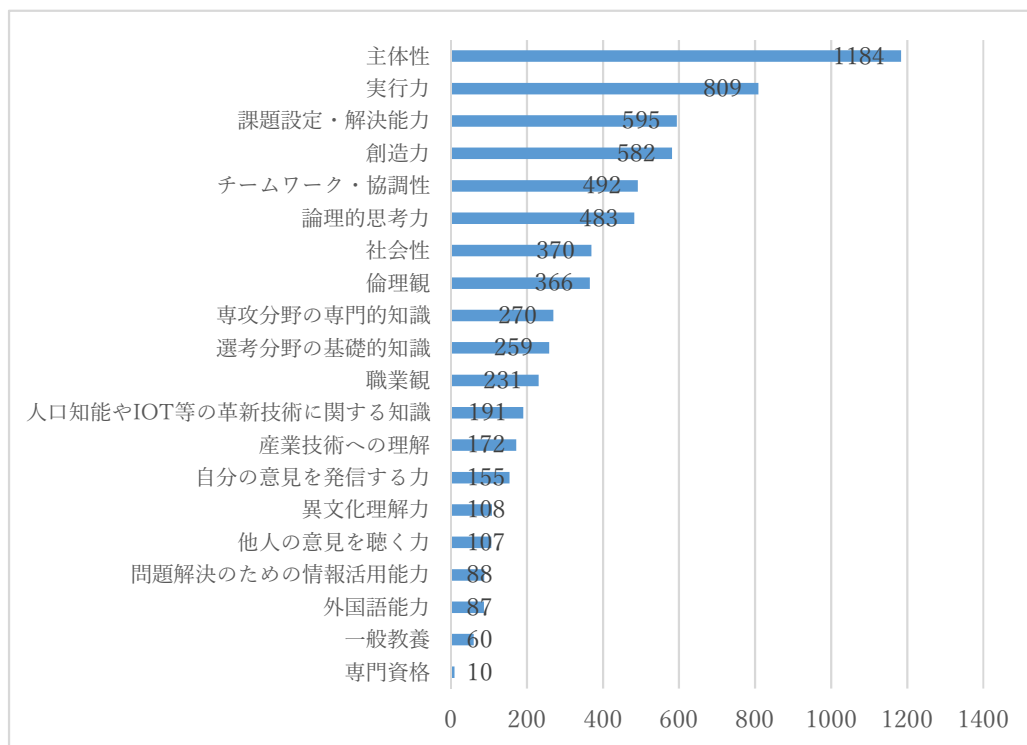
回答した 615 社のうち、3割強となる 213 社が「積極的に採用したい」、または「採用を検討する」と回答しており、毎年の採用想定人数も合計で 301 人に達している。回収率が 30%未満であったが、それでも本学の定員 80 人を大きく上回る人材ニーズが存在している結果となり、卒業後の進路は十分に見込めるものとする。

イ 求める資質・能力・知識

当市が実施した事業所向けアンケート調査で、必要とする人材が有する能力は、「協調性」、「コミュニケーション能力」、「ものづくりに関する基本的な技術・専門的知識」、「忍耐強さ」、「主体性」等が上位を占めている。



一方、経団連が実施した「高等教育に関するアンケート調査」(2018年4月)によれば、理系の学生に求める資質、能力、知識は、ともに「主体性」、「実行力」が高い割合を占めている。他の選択肢でも中位までに選択された項目は、当市が行ったアンケート結果と大きな違いが無いことから、総じて、社会的な人材需要野動向を踏まえていると考える。



以上の結果から、本学の新設は、社会的、地域的な人材需要の動向を踏まえたものであり、卒業生の採用は継続的に行われるものとする。

「学生の確保の見通し等を記載した書類」の資料目次

- 資料 1 工学系学部 of 志願者状況
- 資料 2 三条技能創造大学（仮称）設置に関するアンケート調査結果報告書
- 資料 3 新潟県所在の大学への入学者数（出身高校所在地別）
- 資料 4 理工系人材需給状況に関する調査結果概要
- 資料 5 アンケート結果分析表
- 資料 6 アンケート結果分析表（再アンケート）
- 資料 7 アンケート結果詳細分析（再アンケート）

工学系学部の志願者状況

【全国】

区分	平成27年	平成28年	平成29年	平成30年
志願者数	692, 240	703, 421	748, 265	792, 762
指数	100. 0	101. 6	108. 1	114. 5

※指数は、平成27年を100とした場合

※学校基本調査「関係学科別 大学入学状況」より

※平成26年以前は同様のデータが無いため、平成27年以降の比較とした

【近隣の大学】

区分	平成27年	平成28年	平成29年	平成30年
新潟大学 (工学部)	志願者数	1, 090	1, 068	1, 245
	指数	100. 0	98. 0	114. 2
長岡技術科学大学 (工学部)	志願者数	183	254	182
	指数	100. 0	138. 8	99. 5
新潟工科大学 (工学部)	志願者数	374	534	608
	指数	100. 0	142. 8	162. 6
合計	志願者数	1, 647	1, 856	2, 035
	指数	100. 0	112. 7	123. 6

近隣大学の入学・在籍状況(2019年度)

国公私	大学名	学部名	所在地	入学状況			在籍状況		
				入学定員	入学者	入学定員 充足率	収容定員	在籍者数	収容定員 充足率
国	新潟大学	工学部	新潟県新潟市	530	545	102. 8%	2, 160	2, 306	106. 8%
国	長岡技術科学大学	工学部	新潟県長岡市	80	86	107. 5%	940	1, 142	121. 5%
国	山形大学	工学部	山形県米沢市	600	632	105. 3%	2, 370	2, 575	108. 6%
国	群馬大学	理工学部	群馬県桐生市	510	521	102. 2%	2, 040	2, 278	111. 7%
国	信州大学	工学部	長野県長野市	485	495	102. 1%	1, 980	2, 147	108. 4%
国	富山大学	工学部	富山県富山市	365	378	103. 6%	1, 580	1, 656	104. 8%
公	前橋工科大学	工学部	群馬県前橋市	267	305	114. 2%	1, 068	1, 236	115. 7%
公	公立諏訪東京理科大学	工学部	長野県諏訪市	300	311	103. 7%	1, 000	1, 064	106. 4%
公	富山県立大学	工学部	富山県射水市	330	355	107. 6%	1, 240	1, 337	107. 8%
私	新潟工科大学	工学部	新潟県柏崎市	200	169	84. 5%	810	584	72. 1%
私	日本大学	工学部	福島県郡山市	1, 030	1, 034	100. 4%	4, 120	4, 368	106. 0%

出典：各大学のホームページより

三条技能創造大学（仮称）設置に関するアンケート調査

調査結果報告書

平成31年3月

目 次

	頁
第1章 調査の概要	3
1. 調査の目的	4
2. 実施概要	4
3. 集計・分析にあたって	4
第2章 【高校生対象】調査結果	5
1. 調査回答者のプロフィール	6
①性別構成	6
②所属コース別構成	6
③地域別構成	7
2. 希望する進路	8
3. 進路の県内・県外希望	10
4. 大学の設置主体別進学希望	12
5. 工学系大学への興味	14
6. 進学先決定で重視する点	16
7. 魅力を感じた特長	19
8. 進学希望の有無	22
9. 三条技能創造大学に対するご意見、ご要望等	24
第3章 【事業所対象】調査結果	47
1. 調査回答者のプロフィール	48
①業種別構成	48
②正規従業員数別構成	49
③非正規従業員数別構成	49
④求人・採用数集計表	50
⑤中途採用数集計表	50
2. 必要とする人材	51
3. 採用意欲	52
4. 採用想定人数	53
5. 三条技能創造大学に対するご意見、ご要望等	54
参考資料1 【高校生対象】アンケート調査票	62
参考資料2 【事業所対象】アンケート調査票	67

第1章

調査の概要

1. 調査の目的

高校生の卒業後の進路希望等や三条市及び近隣の事業所の採用動向について調査を行い、新しい大学を設置する際の基礎資料とするために実施しました。

2. 実施概要

- (1) 調査対象：①新潟県内の全高等学校1年生及び全中等教育学校4年生
(計109校・19,046人)。
②三条市・燕市・加茂市・見附市の事業所
(2,100事業所)。
- (2) 調査方法：郵送による自記式アンケート。
- (3) 調査時期：平成31年冬期。
- (4) 回収状況：上記①高校生対象調査＝有効回収数16,608件（有効回収率87.2%）
上記②事業所対象調査＝有効回収数615件（有効回収率29.3%）

3. 集計・分析にあたって

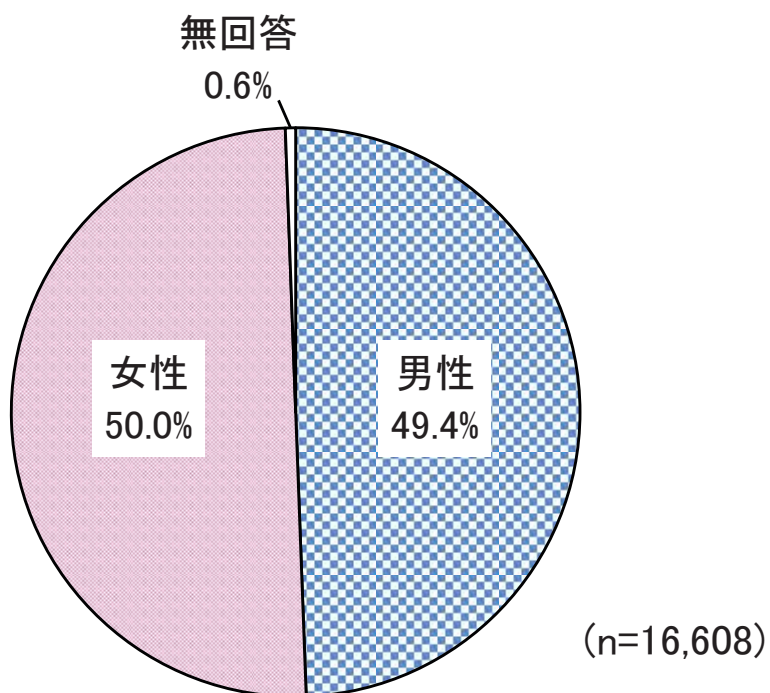
- (1) 図表中の「n」とは回答者総数（または該当者質問での該当者数）のことで、100%が何件の回答に相当するかを示す比率算出の基数です。
- (2) 数値（%）は単位未満を四捨五入してあるので、総数と内訳の計が一致しないこともあります。
- (3) 本文及び図表中、意味を損なわない範囲で簡略化した選択肢があります。

第2章

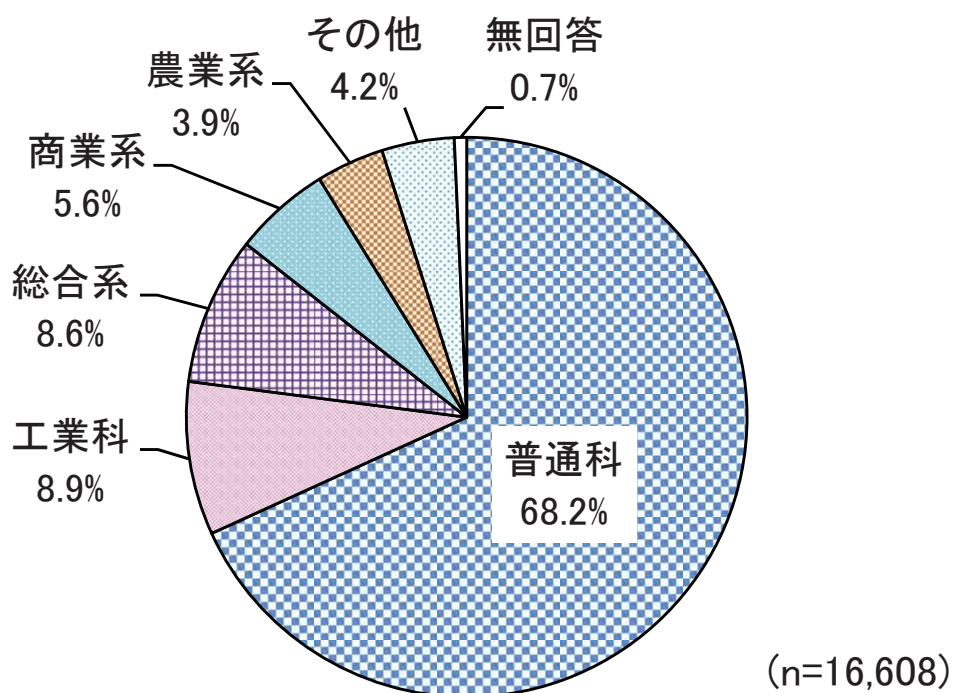
【高校生対象】調査結果

1. 調査回答者のプロフィール

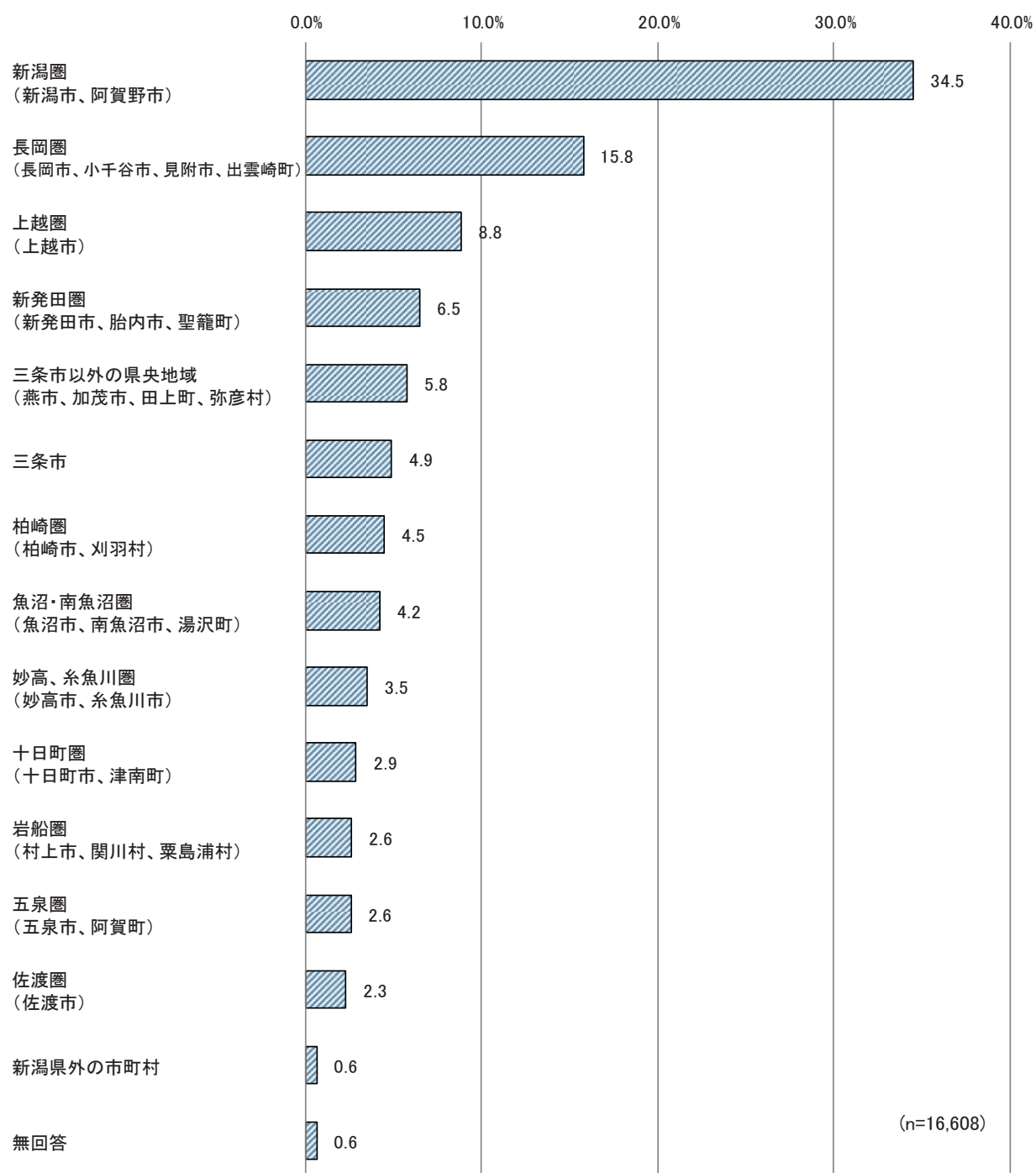
①性別構成



②所属コース別構成

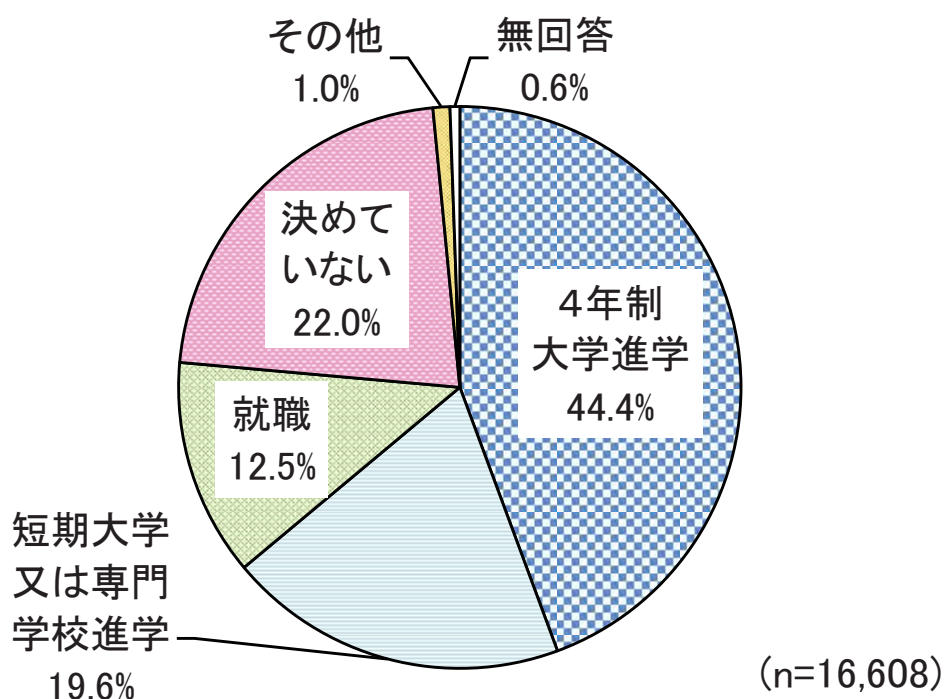


③地域別構成



2. 希望する進路

問 あなたは卒業後にどのような進路を希望しますか。次の中から1つだけ選んでください。



3人に2人程度が『進学』を希望しています。

4割以上が「4年制大学進学」を、約2割が「短期大学又は専門学校進学」を希望している一方で、約2割は「決めていない」と回答しています。

【属性別結果】

①性別

「4年制大学進学」を希望する人の割合は、女性よりも男性の方が高くなっています。

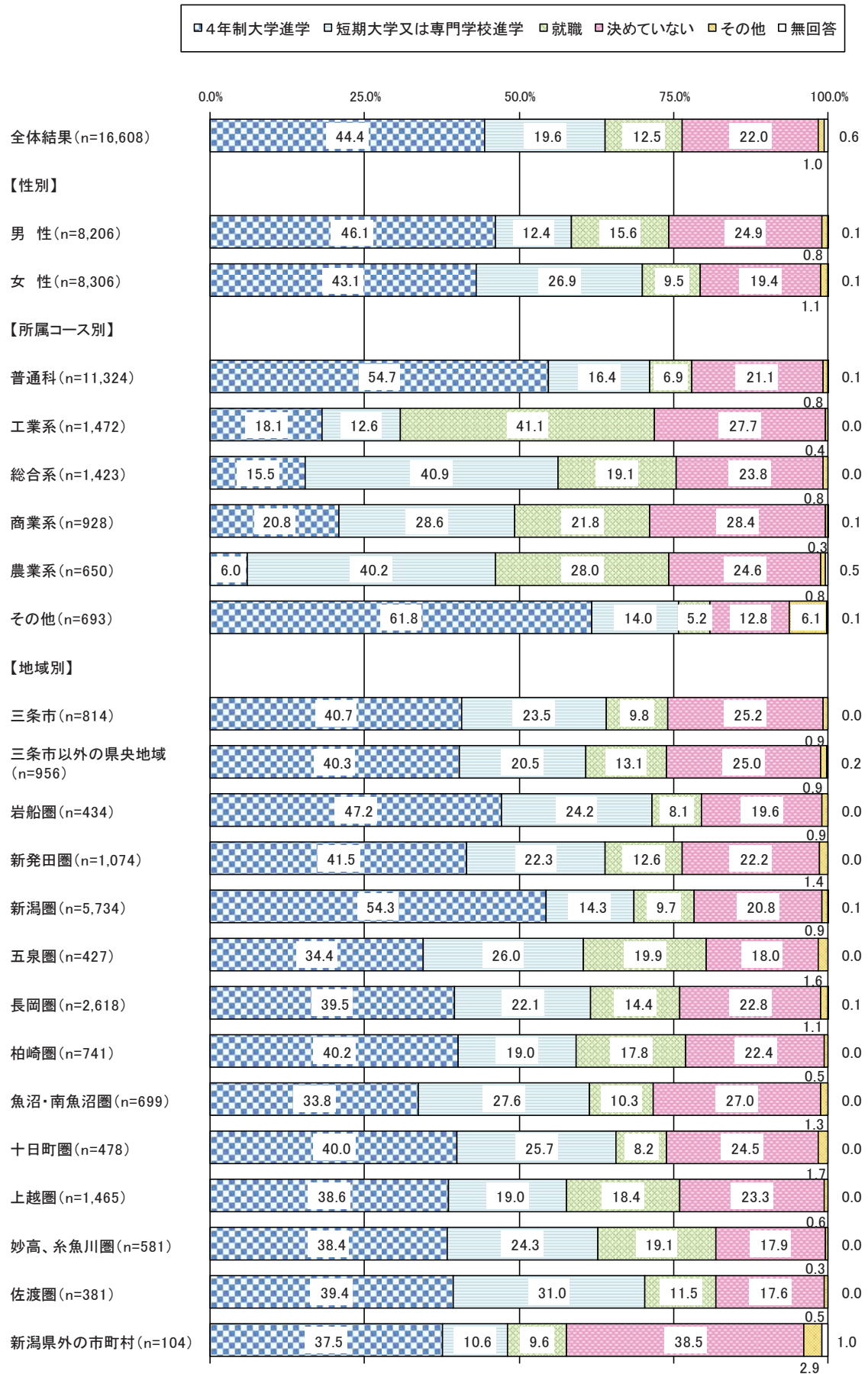
②所属コース別

「4年制大学進学」を希望する人の割合が最も高いのは、普通科です。

③地域別

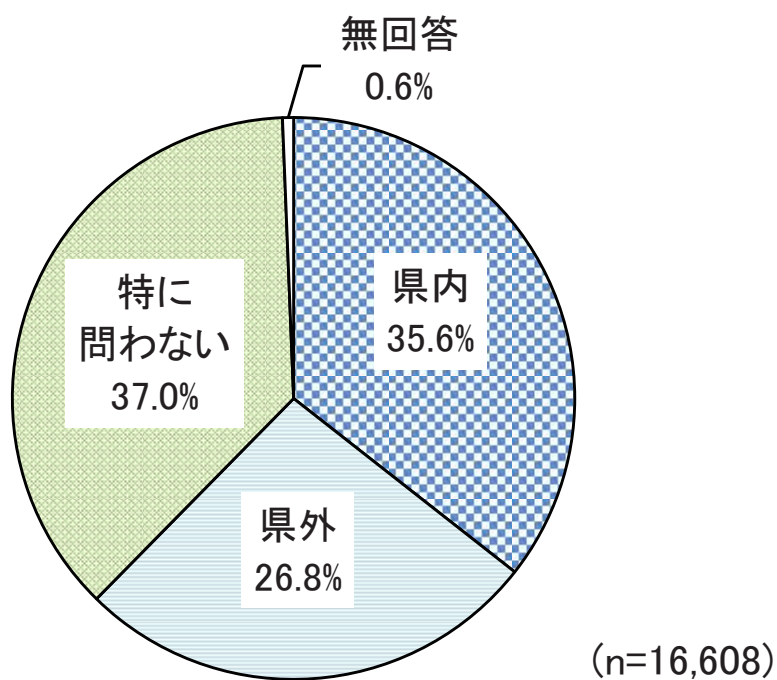
「4年制大学進学」を希望する人の割合は新潟圏、岩船圏で約5割と高く、その他の地域でも約4割となっています。

【属性別】希望する進路



3. 進路の県内・県外希望

問 卒業後の進路は、県内、県外のどちらを希望しますか。次の中から1つだけ選んでください。



3人に1人程度が「県内」を希望しています。

約4割が「県内」への進路を、約3割が「県外」への進路を希望しています。

【属性別結果】

①性別

「県内」を希望する人の割合は、男性よりも女性の方が高くなっています。

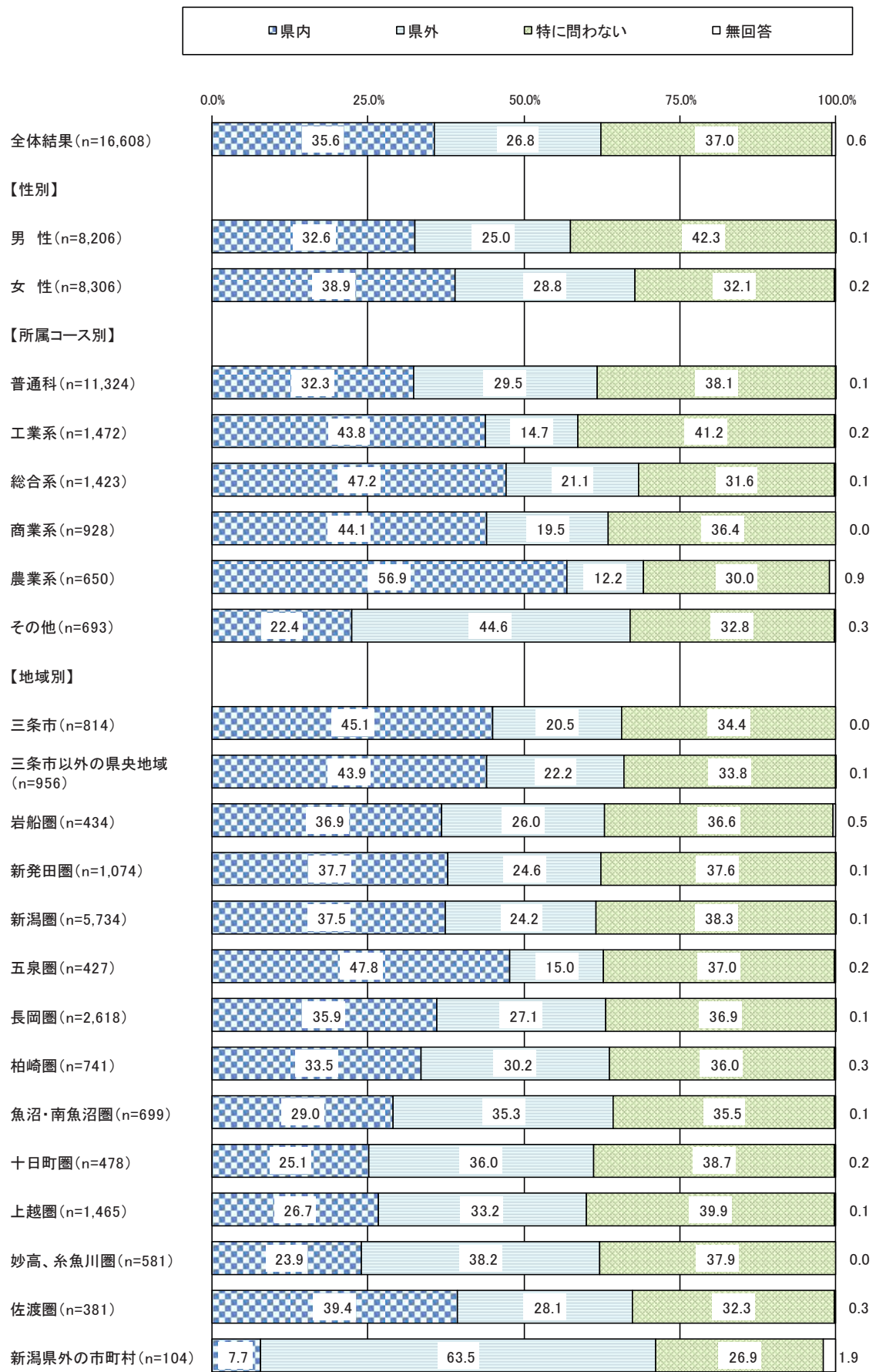
②所属コース別

「県内」を希望する人の割合が最も高いのは、農業系です。

③地域別

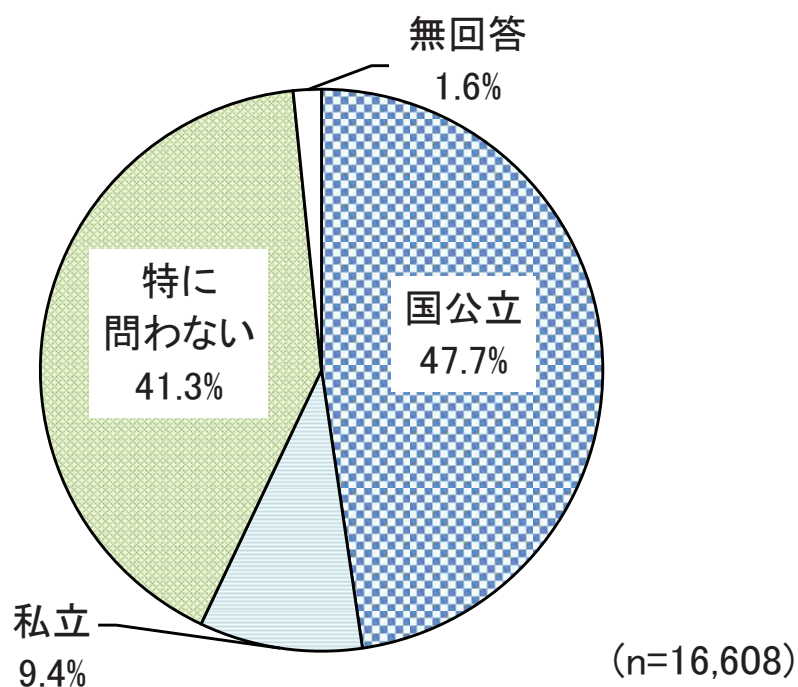
「県内」を希望する人の割合は五泉圏が最も高く、三条市も4割以上と高くなっています。

【属性別】希望する進路先



4. 大学の設置主体別進学希望

問 大学に進学する場合、あなたはどのような設置主体の大学に進学したいですか。
次の中から1つだけ選んでください。



約半数が「国公立」を希望しています。

約半数が「国公立」への進学を、約1割が「私立」への進学を希望している一方で、約4割が「特に問わない」としています。

【属性別結果】

①性別

「国公立」を希望する人の割合は、男性よりも女性の方が高くなっています。

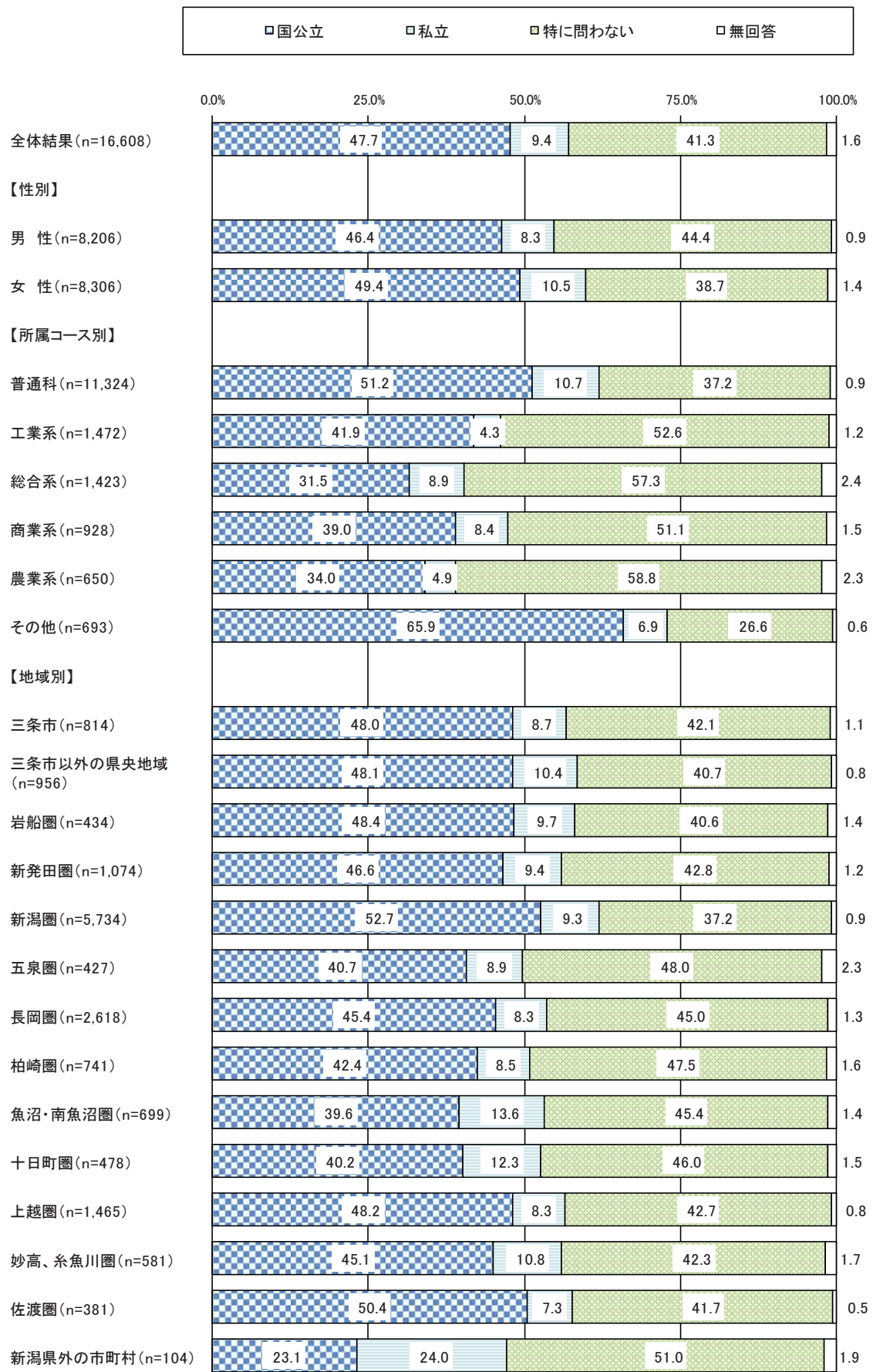
②所属コース別

「国公立」を希望する人の割合が最も高いのは、普通科です。

③地域別

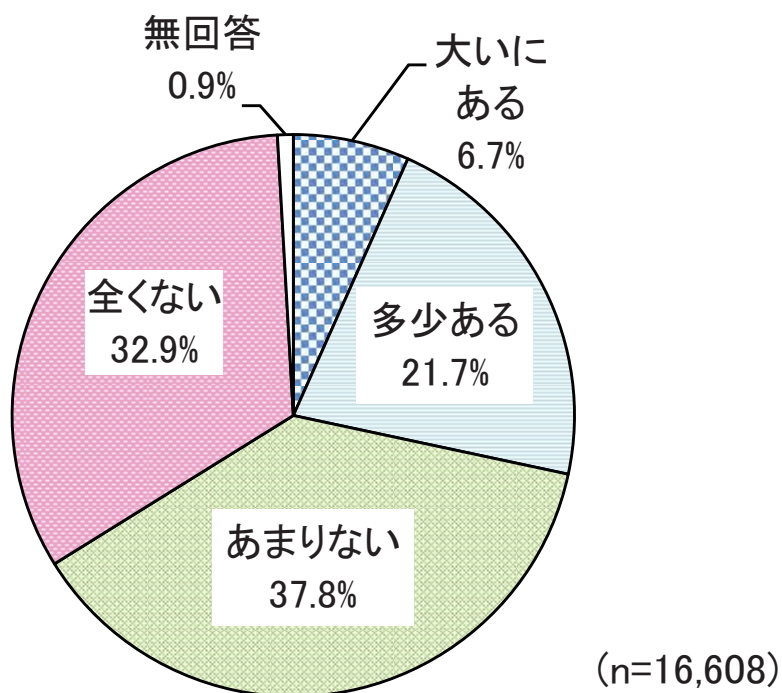
「国公立」の希望者は新潟圏が最も高く、三条市も約5割となっています。

【属性別】大学の設置主体別進学希望



5. 工学系大学への興味

問 あなたは工学系の大学に興味はありますか。次の中から1つだけ選んでください。



約3割が『工学系大学への興味』を示しています。

約1割が「大いにある」、約2割が「多少ある」と興味を示した一方で、約3割が「全くない」としています。

【属性別結果】

①性別

「大いにある」の割合は、女性よりも男性の方が高くなっています。

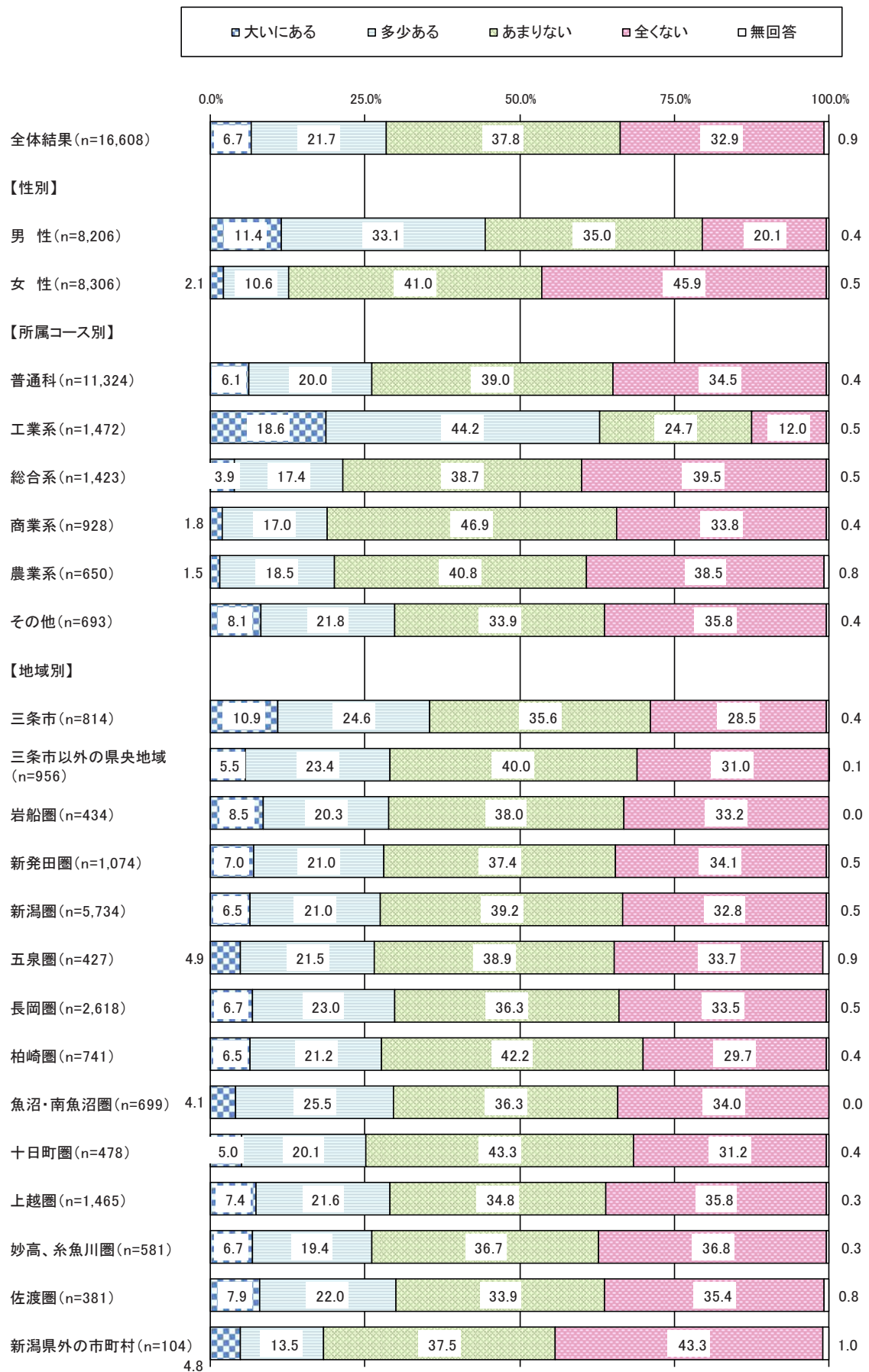
②所属コース別

「大いにある」の割合が最も高いのは、工業系です。

③地域別

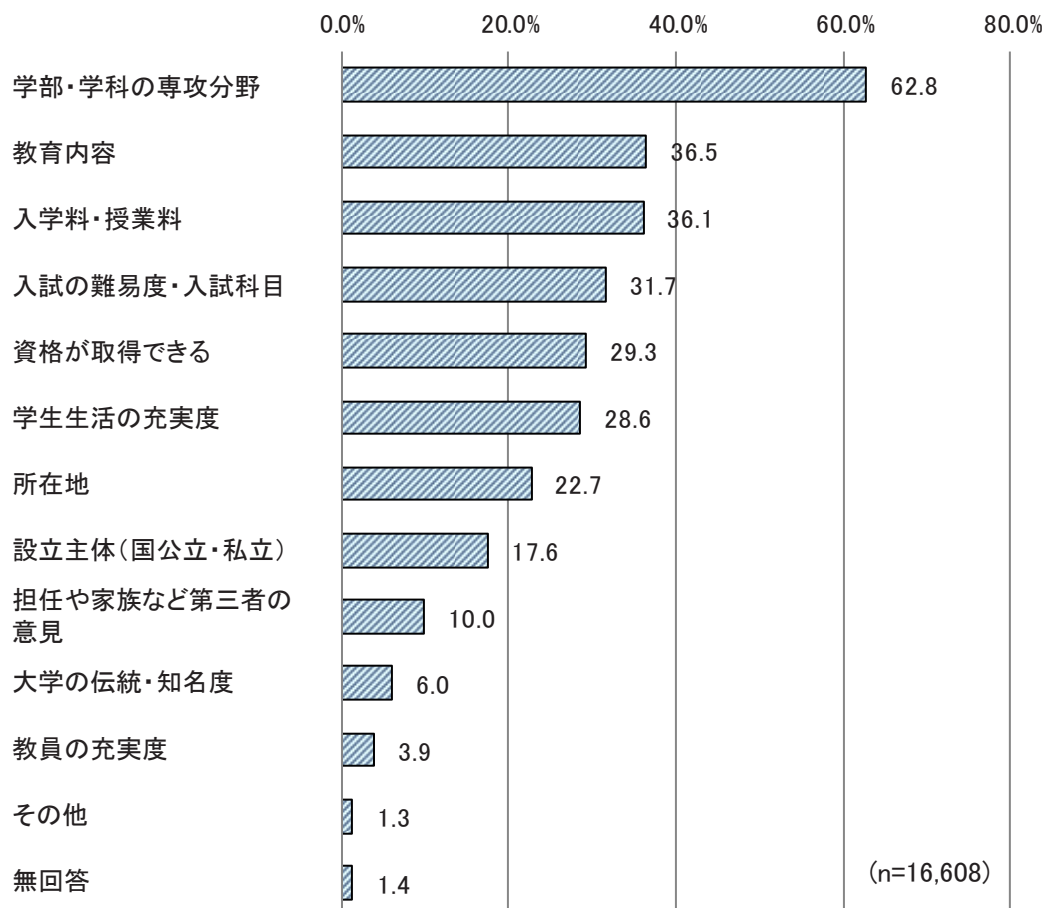
「大いにある」の割合が最も高い地域は、三条市です。

【属性別】工学系大学への興味



6. 進学先決定で重視する点

問 あなたが進学先を決定する際に重視する点は何ですか。
次の中から3つまで選んでください。



約6割が「学部・学科の専攻分野」を重視しています。

「学部・学科の専攻分野」が約6割で最も高く、次いで「教育内容」、「入学料・授業料」、「入試の難易度・入試科目」が3割台が続いています。

【属性別結果】

①性別

「学部・学科の専攻分野」を重視する人の割合は、男性よりも女性の方が高くなっています。

②所属コース別

「学部・学科の専攻分野」を重視する人の割合が最も高いのは、普通科です。

③地域別

「学部・学科の専攻分野」を重視する人の割合が最も高い地域は、三条市です。

【属性別】進学先決定で重視する点 ～ 1 ～

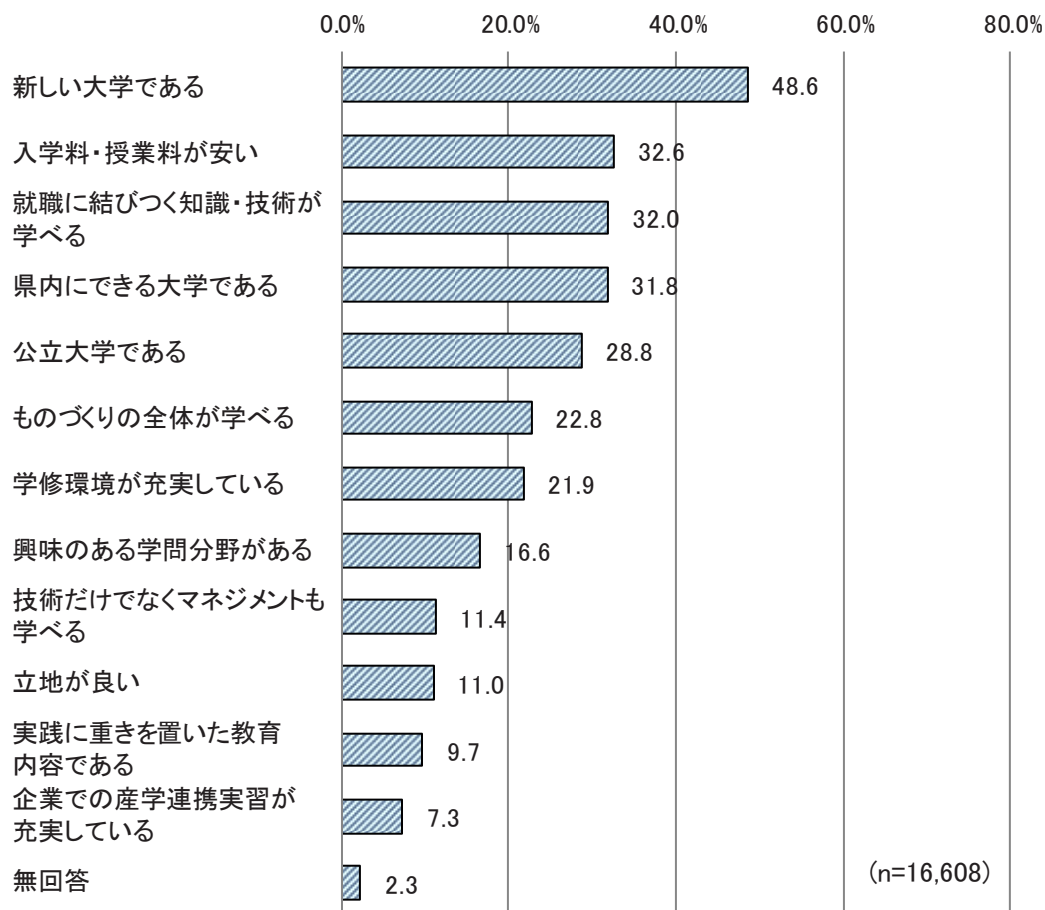
		合計	学部・学科の専攻分野	教育内容	(設立主体・公立・私立)	入学料・授業料	所在地	大学の伝統・知名度	・入試の難易度
全体結果		16,608 100.0%	10,428 62.8%	6,069 36.5%	2,917 17.6%	5,992 36.1%	3,774 22.7%	1,000 6.0%	5,259 31.7%
性別	男 性	8,206 100.0%	4,767 58.1%	3,257 39.7%	1,532 18.7%	2,832 34.5%	1,936 23.6%	614 7.5%	2,759 33.6%
	女 性	8,306 100.0%	5,654 68.1%	2,808 33.8%	1,382 16.6%	3,152 37.9%	1,832 22.1%	385 4.6%	2,497 30.1%
	無回答	96 100.0%	7 7.3%	4 4.2%	3 3.1%	8 8.3%	6 6.3%	1 1.0%	3 3.1%
所属コース別	普通科	11,324 100.0%	7,349 64.9%	4,043 35.7%	2,312 20.4%	3,848 34.0%	2,536 22.4%	767 6.8%	3,762 33.2%
	工業系	1,472 100.0%	798 54.2%	640 43.5%	212 14.4%	635 43.1%	342 23.2%	67 4.6%	435 29.6%
	総合系	1,423 100.0%	778 54.7%	485 34.1%	110 7.7%	662 46.5%	362 25.4%	45 3.2%	399 28.0%
	商業系	928 100.0%	585 63.0%	351 37.8%	82 8.8%	380 40.9%	228 24.6%	48 5.2%	275 29.6%
	農業系	650 100.0%	392 60.3%	235 36.2%	49 7.5%	279 42.9%	158 24.3%	16 2.5%	169 26.0%
	その他	693 100.0%	497 71.7%	300 43.3%	149 21.5%	176 25.4%	144 20.8%	54 7.8%	206 29.7%
	無回答	118 100.0%	29 24.6%	15 12.7%	3 2.5%	12 10.2%	4 3.4%	3 2.5%	13 11.0%
地域別	三条市	814 100.0%	542 66.6%	321 39.4%	142 17.4%	270 33.2%	168 20.6%	42 5.2%	223 27.4%
	三条市以外の 県央地域	956 100.0%	577 60.4%	335 35.0%	170 17.8%	362 37.9%	204 21.3%	62 6.5%	316 33.1%
	岩船圏	434 100.0%	278 64.1%	190 43.8%	63 14.5%	157 36.2%	103 23.7%	26 6.0%	115 26.5%
	新発田圏	1,074 100.0%	697 64.9%	450 41.9%	171 15.9%	401 37.3%	232 21.6%	54 5.0%	304 28.3%
	新潟圏	5,734 100.0%	3,735 65.1%	2,110 36.8%	1,171 20.4%	1,934 33.7%	1,301 22.7%	422 7.4%	1,813 31.6%
	五泉圏	427 100.0%	254 59.5%	149 34.9%	60 14.1%	153 35.8%	97 22.7%	19 4.4%	124 29.0%
	長岡圏	2,618 100.0%	1,594 60.9%	937 35.8%	432 16.5%	993 37.9%	661 25.2%	135 5.2%	865 33.0%
	柏崎圏	741 100.0%	462 62.3%	237 32.0%	112 15.1%	268 36.2%	175 23.6%	41 5.5%	251 33.9%
	魚沼・南魚沼圏	699 100.0%	441 63.1%	231 33.0%	96 13.7%	269 38.5%	169 24.2%	29 4.1%	234 33.5%
	十日町圏	478 100.0%	276 57.7%	185 38.7%	46 9.6%	210 43.9%	105 22.0%	19 4.0%	143 29.9%
	上越圏	1,465 100.0%	915 62.5%	549 37.5%	267 18.2%	568 38.8%	326 22.3%	86 5.9%	507 34.6%
	妙高、糸魚川圏	581 100.0%	356 61.3%	204 35.1%	106 18.2%	213 36.7%	132 22.7%	39 6.7%	195 33.6%
	佐渡圏	381 100.0%	237 62.2%	127 33.3%	68 17.8%	163 42.8%	79 20.7%	12 3.1%	137 36.0%
	新潟県外の市町村	104 100.0%	52 50.0%	39 37.5%	12 11.5%	26 25.0%	18 17.3%	11 10.6%	25 24.0%
	無回答	102 100.0%	12 11.8%	5 4.9%	1 1.0%	5 4.9%	4 3.9%	3 2.9%	7 6.9%

【属性別】進学先決定で重視する点 ～２～

		第 三 者 の 家 族 な ど	資 格 が 取 得 で き る	教 員 の 充 実 度	学 生 生 活 の 充 実 度	そ 他	無 回 答
全体結果		1,657 10.0%	4,871 29.3%	641 3.9%	4,756 28.6%	223 1.3%	225 1.4%
性 別	男 性	836 10.2%	2,208 26.9%	371 4.5%	2,207 26.9%	151 1.8%	81 1.0%
	女 性	819 9.9%	2,657 32.0%	270 3.3%	2,548 30.7%	72 0.9%	64 0.8%
	無回答	2 2.1%	6 6.3%	0 0.0%	1 1.0%	0 0.0%	80 83.3%
所 属 コ ー ス 別	普通科	1,139 10.1%	3,182 28.1%	398 3.5%	3,187 28.1%	138 1.2%	86 0.8%
	工業系	142 9.6%	450 30.6%	78 5.3%	386 26.2%	26 1.8%	18 1.2%
	総合系	153 10.8%	575 40.4%	50 3.5%	439 30.9%	18 1.3%	14 1.0%
	商業系	111 12.0%	232 25.0%	47 5.1%	332 35.8%	13 1.4%	7 0.8%
	農業系	67 10.3%	242 37.2%	26 4.0%	201 30.9%	9 1.4%	17 2.6%
	その他	40 5.8%	180 26.0%	39 5.6%	204 29.4%	17 2.5%	2 0.3%
	無回答	5 4.2%	10 8.5%	3 2.5%	7 5.9%	2 1.7%	81 68.6%
地 域 別	三条市	70 8.6%	262 32.2%	36 4.4%	223 27.4%	9 1.1%	9 1.1%
	三条市以外の 県央地域	85 8.9%	292 30.5%	46 4.8%	314 32.8%	12 1.3%	4 0.4%
	岩船圏	37 8.5%	136 31.3%	21 4.8%	123 28.3%	3 0.7%	1 0.2%
	新発田圏	123 11.5%	341 31.8%	46 4.3%	282 26.3%	18 1.7%	8 0.7%
	新潟圏	594 10.4%	1,500 26.2%	213 3.7%	1,622 28.3%	70 1.2%	52 0.9%
	五泉圏	42 9.8%	140 32.8%	18 4.2%	137 32.1%	9 2.1%	9 2.1%
	長岡圏	264 10.1%	803 30.7%	86 3.3%	761 29.1%	34 1.3%	19 0.7%
	柏崎圏	81 10.9%	202 27.3%	31 4.2%	227 30.6%	14 1.9%	10 1.3%
	魚沼・南魚沼圏	65 9.3%	229 32.8%	32 4.6%	212 30.3%	16 2.3%	4 0.6%
	十日町圏	51 10.7%	166 34.7%	28 5.9%	145 30.3%	9 1.9%	0 0.0%
	上越圏	134 9.1%	452 30.9%	46 3.1%	389 26.6%	14 1.0%	15 1.0%
	妙高、糸魚川圏	52 9.0%	190 32.7%	20 3.4%	166 28.6%	9 1.5%	4 0.7%
	佐渡圏	47 12.3%	114 29.9%	11 2.9%	118 31.0%	0 0.0%	3 0.8%
	新潟県外の市町村	10 9.6%	38 36.5%	7 6.7%	31 29.8%	5 4.8%	4 3.8%
	無回答	2 2.0%	6 5.9%	0 0.0%	6 5.9%	1 1.0%	83 81.4%

7. 魅力を感じた特長

問 三条技能創造大学には以下のような特長があります。
あなたが魅力を感じた点を次の中から3つまで選んでください。



約半数が「新しい大学である」点に魅力を感じています。

「新しい大学である」が約5割で最も高く、次いで「入学料・授業料が安い」、「就職に結びつく知識・技術が学べる」、「県内にできる大学である」が3割台で続いています。

【属性別結果】

①性別

「新しい大学である」点に魅力を感じた人の割合は、女性よりも男性の方が高くなっています。

②所属コース別

「新しい大学である」点に魅力を感じた人の割合が最も高いのは、商業系です。

③地域別

「新しい大学である」点に魅力を感じた人の割合が最も高い地域は、三条市以外の県央地域です。

【属性別】魅力を感じた特長 ～１～

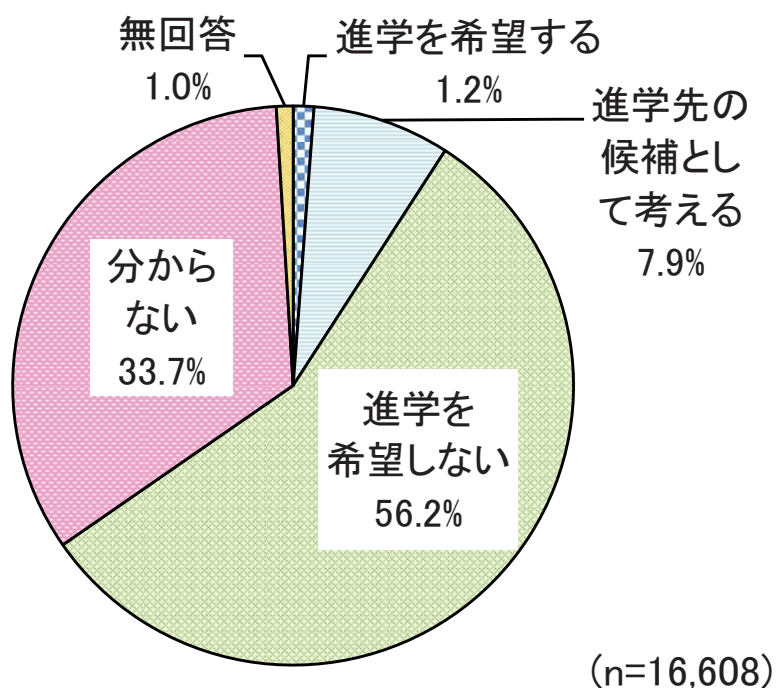
		合計	新しい大学である	興味のある学問分野がある	県内にある大学	公立大学である	入学料・授業料が安い	立地が良い	学習環境が充実している
全体結果		16,608 100.0%	8,070 48.6%	2,764 16.6%	5,288 31.8%	4,785 28.8%	5,420 32.6%	1,834 11.0%	3,632 21.9%
性別	男 性	8,206 100.0%	4,169 50.8%	1,671 20.4%	2,667 32.5%	2,146 26.2%	2,320 28.3%	1,023 12.5%	1,680 20.5%
	女 性	8,306 100.0%	3,896 46.9%	1,090 13.1%	2,617 31.5%	2,634 31.7%	3,093 37.2%	809 9.7%	1,949 23.5%
	無回答	96 100.0%	5 5.2%	3 3.1%	4 4.2%	5 5.2%	7 7.3%	2 2.1%	3 3.1%
所属コース別	普通科	11,324 100.0%	5,598 49.4%	1,787 15.8%	3,749 33.1%	3,569 31.5%	3,653 32.3%	1,265 11.2%	2,467 21.8%
	工業系	1,472 100.0%	721 49.0%	352 23.9%	489 33.2%	338 23.0%	433 29.4%	157 10.7%	296 20.1%
	総合系	1,423 100.0%	702 49.3%	253 17.8%	416 29.2%	280 19.7%	551 38.7%	145 10.2%	339 23.8%
	商業系	928 100.0%	468 50.4%	142 15.3%	271 29.2%	248 26.7%	355 38.3%	125 13.5%	212 22.8%
	農業系	650 100.0%	271 41.7%	127 19.5%	147 22.6%	109 16.8%	225 34.6%	67 10.3%	167 25.7%
	その他	693 100.0%	294 42.4%	99 14.3%	205 29.6%	232 33.5%	193 27.8%	69 10.0%	141 20.3%
	無回答	118 100.0%	16 13.6%	4 3.4%	11 9.3%	9 7.6%	10 8.5%	6 5.1%	10 8.5%
地域別	三条市	814 100.0%	424 52.1%	146 17.9%	310 38.1%	219 26.9%	268 32.9%	127 15.6%	122 15.0%
	三条市以外の 県央地域	956 100.0%	499 52.2%	129 13.5%	355 37.1%	295 30.9%	312 32.6%	191 20.0%	156 16.3%
	岩船圏	434 100.0%	209 48.2%	76 17.5%	130 30.0%	106 24.4%	141 32.5%	34 7.8%	105 24.2%
	新発田圏	1,074 100.0%	495 46.1%	217 20.2%	335 31.2%	328 30.5%	357 33.2%	106 9.9%	232 21.6%
	新潟圏	5,734 100.0%	2,886 50.3%	968 16.9%	1,764 30.8%	1,861 32.5%	1,783 31.1%	608 10.6%	1,375 24.0%
	五泉圏	427 100.0%	205 48.0%	82 19.2%	131 30.7%	97 22.7%	149 34.9%	42 9.8%	89 20.8%
	長岡圏	2,618 100.0%	1,246 47.6%	441 16.8%	863 33.0%	739 28.2%	874 33.4%	273 10.4%	544 20.8%
	柏崎圏	741 100.0%	366 49.4%	123 16.6%	221 29.8%	181 24.4%	219 29.6%	59 8.0%	155 20.9%
	魚沼・南魚沼圏	699 100.0%	316 45.2%	118 16.9%	224 32.0%	175 25.0%	262 37.5%	83 11.9%	159 22.7%
	十日町圏	478 100.0%	206 43.1%	72 15.1%	179 37.4%	116 24.3%	159 33.3%	51 10.7%	98 20.5%
	上越圏	1,465 100.0%	703 48.0%	242 16.5%	448 30.6%	400 27.3%	521 35.6%	147 10.0%	342 23.3%
	妙高、糸魚川圏	581 100.0%	295 50.8%	80 13.8%	185 31.8%	164 28.2%	184 31.7%	49 8.4%	137 23.6%
	佐渡圏	381 100.0%	155 40.7%	59 15.5%	129 33.9%	79 20.7%	158 41.5%	41 10.8%	93 24.4%
	新潟県外の市町村	104 100.0%	54 51.9%	10 9.6%	10 9.6%	22 21.2%	30 28.8%	21 20.2%	23 22.1%
	無回答	102 100.0%	11 10.8%	1 1.0%	4 3.9%	3 2.9%	3 2.9%	2 2.0%	2 2.0%

【属性別】魅力を感じた特長 ～ 2 ～

		べもの のづくり の全体が 学	実企 業での 産学連 携する	育実 践に重 きを置 いた教	メ技 術だけ でなく マネジ	知就 職に結 びつく る	無 回 答
全体結果		3,786 22.8%	1,213 7.3%	1,611 9.7%	1,893 11.4%	5,310 32.0%	384 2.3%
性別	男 性	2,122 25.9%	585 7.1%	832 10.1%	982 12.0%	2,460 30.0%	178 2.2%
	女 性	1,660 20.0%	628 7.6%	777 9.4%	911 11.0%	2,846 34.3%	124 1.5%
	無回答	4 4.2%	0 0.0%	2 2.1%	0 0.0%	4 4.2%	82 85.4%
所属 コー ス 別	普通科	2,471 21.8%	835 7.4%	1,111 9.8%	1,260 11.1%	3,454 30.5%	197 1.7%
	工業系	397 27.0%	89 6.0%	112 7.6%	174 11.8%	531 36.1%	34 2.3%
	総合系	348 24.5%	99 7.0%	121 8.5%	160 11.2%	514 36.1%	24 1.7%
	商業系	196 21.1%	56 6.0%	92 9.9%	112 12.1%	347 37.4%	11 1.2%
	農業系	197 30.3%	42 6.5%	64 9.8%	77 11.8%	259 39.8%	24 3.7%
	その他	169 24.4%	88 12.7%	104 15.0%	105 15.2%	197 28.4%	12 1.7%
	無回答	8 6.8%	4 3.4%	7 5.9%	5 4.2%	8 6.8%	82 69.5%
地域 別	三条市	191 23.5%	50 6.1%	71 8.7%	78 9.6%	214 26.3%	10 1.2%
	三条市以外の 県央地域	231 24.2%	74 7.7%	70 7.3%	97 10.1%	266 27.8%	10 1.0%
	岩船圏	102 23.5%	46 10.6%	56 12.9%	50 11.5%	151 34.8%	7 1.6%
	新発田圏	249 23.2%	78 7.3%	116 10.8%	136 12.7%	358 33.3%	18 1.7%
	新潟圏	1,229 21.4%	420 7.3%	557 9.7%	637 11.1%	1,722 30.0%	109 1.9%
	五泉圏	106 24.8%	28 6.6%	36 8.4%	56 13.1%	155 36.3%	10 2.3%
	長岡圏	625 23.9%	206 7.9%	233 8.9%	280 10.7%	851 32.5%	42 1.6%
	柏崎圏	205 27.7%	57 7.7%	75 10.1%	94 12.7%	261 35.2%	13 1.8%
	魚沼・南魚沼圏	177 25.3%	35 5.0%	91 13.0%	93 13.3%	235 33.6%	7 1.0%
	十日町圏	114 23.8%	39 8.2%	68 14.2%	73 15.3%	165 34.5%	3 0.6%
	上越圏	285 19.5%	111 7.6%	136 9.3%	160 10.9%	552 37.7%	45 3.1%
	妙高、糸魚川圏	144 24.8%	39 6.7%	47 8.1%	71 12.2%	195 33.6%	12 2.1%
	佐渡圏	108 28.3%	23 6.0%	45 11.8%	47 12.3%	138 36.2%	7 1.8%
	新潟県外の市町村	15 14.4%	6 5.8%	7 6.7%	17 16.3%	37 35.6%	8 7.7%
	無回答	5 4.9%	1 1.0%	3 2.9%	4 3.9%	10 9.8%	83 81.4%

8. 進学希望の有無

問 あなたは三条技能創造大学への進学を希望しますか。次の中から1つだけ選んでください。



明瞭な進学希望は 1.2%、候補として考える人は 7.9%、
合あわせた 1 割程度が『進学』を検討しています。
さらに、今後の検討の余地がある人も 3 人に 1 人います。

『進学』を希望・検討が 1 割台となる一方で、「分らない」が 3 割以上存在します。

【属性別結果】

①性別

「進学を希望する」人の割合は、女性よりも男性の方が高くなっています。

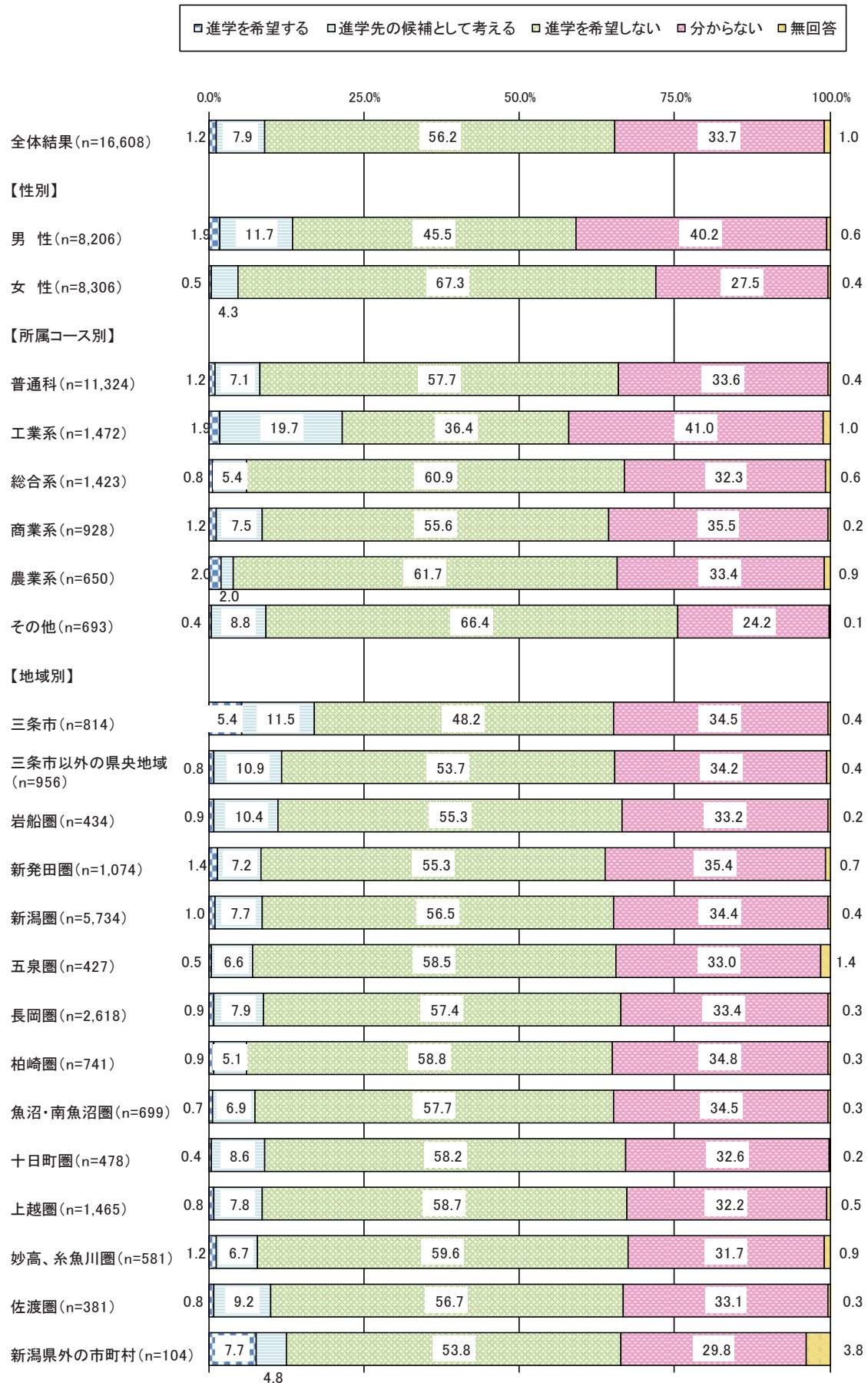
②所属コース別

『進学を検討する』人の割合が最も高いのは、工業系です。

③地域別

「進学を希望する」人の割合が最も高い地域は、三条市です。

【属性別】進学希望の有無



9. 三条技能創造大学に対するご意見、ご要望等

当大学について貴重なご意見やご要望等が寄せられました。(原文のまま掲載)

- ◆～ものを創る～を学べるのはとてもよいと思った。(女性、普通科、新潟圏)
- ◆” 良い点” の所に” 授業料、入学料が安い” とありましたが他の国公立と変わらないと思います。
地域内の人だけどうして安いんですか？(女性、普通科、新発田圏)
- ◆「ものづくり」が好きな人には最高の大学だと思います。(男性、工業系、新発田圏)
- ◆「ものづくり」とは主にどの分野で学ぶのですか？(男性、工業系、新発田圏)
- ◆「ものを創り」ということがとても良い。(男性、普通科、妙高・糸魚川圏)
- ◆「もの創る」ということにしぼったとてもいい大学だと思います。(男性、普通科、妙高・糸魚川圏)
- ◆「新しい大学」というのもあって、希望者がふえそう。(女性、総合系、岩船圏)
- ◆1期生になります。(男性、工業系、上越圏)
- ◆1年次から企業と連携できるのはいいと思う。 燕三条ならではの特徴を学べるコースをたくさん作ればいいのでは？(女性、その他、長岡圏)
- ◆3年生くらいからインターンシップを取り入れてもいいのではないかと思います。(女性、普通科、魚沼・南魚沼圏)
- ◆4年制の公立の大学で、マネジメントも学べる所が良かったと思います。(女性、普通科、新潟圏)
- ◆CADでの設計はありますか？(男性、その他、新潟圏)
- ◆Thank you!!!!(男性、普通科、柏崎圏)
- ◆Your Collage is fighting build.(男性、普通科、上越圏)
- ◆アイデアを考えるのが得意なので進学候補としようと思った。(男性、普通科、三条市)
- ◆アクセスが良いことはとても魅力的だと思います。(男性、普通科、長岡圏)ほか
- ◆あそぶところないね。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆あまり魅力を感じませんでした。もう少し興味を持てる何かがあればよいと思いました。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆ありがとうございます。(男性、総合系、新発田圏)ほか
- ◆アンケートありがとうございました。(男性、普通科、県央地域)
- ◆いいぞうけいだと思いました。(男性、工業系、長岡圏)
- ◆いいと思います。(女性、商業系、新潟圏)ほか
- ◆いい学校だと思うので詳しく調べてみます。(男性、商業系、新潟圏)
- ◆いい大学だと思います。(女性、総合系、新潟圏)ほか
- ◆いい大学をつくって下さい。(男性、普通科、新潟圏)ほか
- ◆いきたくない。(女性、普通科、新発田圏)
- ◆いきなりアンケートとパンフレットが来て驚きましたが良い大学なのではないかと思いました。
(男性、普通科、柏崎圏)
- ◆いろいろなことを学べていいと思います。(男性、商業系、三条市)
- ◆いろいろなものづくりができる「新しい大学」なのでどんなことをするのか気になりました。(女性、普通科、新発田圏)
- ◆インターシップなど、就職に役立つような実践的な活動について、もう少し詳しく説明できる(ある)とよりよいと思います。(女性、普通科、柏崎圏)
- ◆インターンシップが長くとられているところがよいと思いました。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆オープンキャンパスいっぱい開いてください。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆オープンキャンパスの有無。(男性、商業系、新発田圏)
- ◆おめでとうございます。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆おもしろそうです。(男性、普通科、県央地域)ほか
- ◆おもにどーゆーことが出来るのか。(男性、普通科、五泉圏)

-
- ◆お金が安いと助かります。(男性、工業系、新発田圏)
 - ◆ガッキーが大好き。(男性、工業系、柏崎圏)
 - ◆かっこいい。(男性、普通科、新潟圏) ほか
 - ◆がんばってください！！(女性、商業系、新発田圏) ほか
 - ◆キャンパスがきれいでいいと思いました。専門分野を学べるのはいいと思います。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆きれいな学校は、素晴らしと思います。学費もさいてきな価格で、良いと思います。たくさんの方が入るよう、私は、工業系の興味のある人に、宣伝したいと思います。(女性、総合系、長岡圏)
 - ◆きれいでいいと思いました。(男性、普通科、長岡圏) ほか
 - ◆きれいで学習環境がいいと思った。(女性、普通科、上越圏)
 - ◆きれいで魅力的。(女性、普通科、魚沼・南魚沼圏)
 - ◆きれいな校舎だと思いました。(女性、普通科、長岡圏) ほか
 - ◆きれいに使っていい学校に。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆きれいに保ってほしいです。(男性、その他、新発田圏)
 - ◆グット。(男性、普通科、新発田圏)
 - ◆こういうアンケートはいらないです。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆ここで学ぶことでどのような場所に就職できるか知りたい。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆この大学はどこですか。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆この大学をきっかけに新潟県全体が盛り上がれたらいいなと思います。(女性、その他、県央地域)
 - ◆この度はおめでとうございます。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆この辺には大学がありませんので、良いと思う。公立大学ということで入学希望者も多くなると思う。(女性、総合系、上越圏)
 - ◆これからできる新しい大学ということなので、今までになかったような制度等を作るなどしてがんばってほしいです。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆こんなだるいアンケートさせるなよ。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆こんなに似た大学があるなら別に新しいのを建てなくていいと思う。(無回答、無回答、無回答)
 - ◆こんな大学いない。(女性、普通科、柏崎圏)
 - ◆サークルはどのようなものがありますか。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆しせつと建物が充実している。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆しらん。(男性、総合系、十日町圏)
 - ◆すぐれた工業技術を学ぶことができるので、とても良いと思う。(男性、その他、新潟圏)
 - ◆すごいですね。(女性、普通科、上越圏)
 - ◆すごいと思いました。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆すごくいいと思いました。これからも頑張ってください。(男性、工業系、新発田圏)
 - ◆すごく楽しそう。(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆すごく自由があつておもしろそうです。(男性、普通科、岩船圏)
 - ◆すごく充実している。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆すごく新しい建物で、勉強に集中できそうだと思います。(女性、その他、上越圏)
 - ◆すごく面白そうな学校だなと思いました。(女性、普通科、新発田圏)
 - ◆すばらしいと思います。(男性、工業系、新潟圏) ほか
 - ◆すばらしい学科だと思います。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆すばらしい大学だと思うが、部活が分からないのはいたい。(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆せいぜいがんばれ ゴミ大学(男性、普通科、県外)
 - ◆ぜひ看護学科も設立して下さい。(女性、その他、県央地域)
 - ◆ぜひ入れて下さい。(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆その地域全体を発展できるような大学になってほしいです。(男性、普通科、妙高・糸魚川圏)
 - ◆ソフトテニスのサークルを希望。(男性、普通科、県央地域)
 - ◆そもそも知らない。(女性、普通科、新潟圏)
-

-
- ◆そんな大学しらん！（男性、工業系、新潟圏）
 - ◆たくさんの人が希望してくれるといいですね。（女性、普通科、十日町圏）
 - ◆ダルメシアン（女性、工業系、新潟圏）
 - ◆ちょっと遠いなあ…。（女性、普通科、新潟圏）
 - ◆できるというのを初めて知った。（男性、農業系、新発田圏）
 - ◆デザインがよい。（男性、その他、新潟圏）
 - ◆テストしないで入りたいです。（男性、工業系、三条市）
 - ◆トイレはきれいですか？（男性、普通科、新潟圏）
 - ◆どうして80名しかいないんですか。（女性、普通科、県央地域）
 - ◆どうして階段にクッションがおいてあるんですか。（女性、工業系、魚沼・南魚沼圏）
 - ◆どうもー。（女性、普通科、新潟圏）
 - ◆とおい。（男性、普通科、新潟圏）
 - ◆とく（女性、普通科、岩船圏）
 - ◆どこの学校ですか？どんな学校ですか？（女性、普通科、長岡圏）
 - ◆とてもアクセスのよい所に校舎があつていいなと思いました。（男性、工業系、柏崎圏）
 - ◆とてもいい大学だなと思いました。（女性、普通科、新潟圏）
 - ◆とてもおもしろい学校で、入学金、授業料が安いので興味がわきました。（女性、普通科、上越圏）
 - ◆とてもきれいな大学でいいと思います。（男性、普通科、長岡圏）ほか
 - ◆とてもキレイな内装ですごしやすそうですね。（女性、普通科、新潟圏）
 - ◆とても環境が良さそうです。（男性、普通科、県央地域）
 - ◆とても設備がととのっているので勉強しやすいと思った。（男性、普通科、新潟圏）
 - ◆とても魅力あふれる大学だなと思いました。（男性、普通科、五泉圏）
 - ◆とても魅力的だと思います。（女性、普通科、県央地域）ほか
 - ◆とても良いと思います。（女性、普通科、上越圏）ほか
 - ◆とても良い学校が県内に出来てうれしいです。（女性、普通科、妙高・糸魚川圏）
 - ◆となりの専門学校が気になる。（女性、商業系、三条市）
 - ◆どのくらいのレベルの大学なのか知りたい。（男性、普通科、上越圏）ほか
 - ◆どのような企業と連携するのかということを知りたい。授業内容をもっと詳しく知りたい。（男性、普通科、新潟圏）
 - ◆どのような企業と連携するのか具体的に書いてほしい。また、教育の充実がパンフを見てまったく伝わらない。（男性、普通科、県外）
 - ◆どのような実技をするのか？（男性、工業系、新潟圏）
 - ◆どのような設備があるのかパンフに書いてほしい。（男性、工業系、新潟圏）
 - ◆どのような大学なのか少し興味を持ちました。（女性、普通科、新発田圏）
 - ◆どの程度の評定が必要なのか知りたい。（男性、普通科、長岡圏）
 - ◆どれくらいの生徒がいるのか。（女性、普通科、長岡圏）
 - ◆どんなことを学べますか。（男性、普通科、新潟圏）
 - ◆どんな学校か見てみたい。（男性、工業系、長岡圏）
 - ◆どんな職業につけることを学べるのかを知りたいです。（男性、普通科、新潟圏）
 - ◆ない パンフレットが大ざっぱすぎて分からない。（男性、普通科、新潟圏）
 - ◆ないそうがきになりました。（男性、商業系、県央地域）
 - ◆なぜ、三条市在住の進学者は入学料が半分なのか。（女性、総合系、新潟圏）ほか
 - ◆なぜ三条市在住者は半額なのか、不平等！市外、県外からも来ているのだからそこは平等にすべき。（男性、工業系、上越圏）
 - ◆なぜ定員が80人と少ないのでしょうか。（男性、普通科、新潟圏）
 - ◆なにそれ？（男性、普通科、新発田圏）
 - ◆なんで三条市だけ安いんですか？ちとおかしいと思います。（男性、工業系、新潟圏）
 - ◆なんで入学料が違うのか。（男性、普通科、新潟圏）
-

-
- ◆にいがた。(男性、無回答、新発田圏)
 - ◆ハンバーグたべたい。(男性、普通科、新発田圏)
 - ◆パンフレットがかっこいいです。(男性、普通科、県央地域)
 - ◆パンフレットがくさいです。(男性、普通科、新発田圏)
 - ◆パンフレットが見やすいのですが表紙に写っている 写真のインパクトをもっと強めるために、レイアウトや言葉などを変えたほうが良いのではないのでしょうか。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆パンフレットが見やすくて良かった。(女性、普通科、岩船圏)
 - ◆パンフレットが良かった。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆パンフレットで本来人が登り降りするであろう階段で人と交流するのはどうかと思う。あと柵のない高所は色々と危ない。(女性、普通科、魚沼・南魚沼圏)
 - ◆パンフレットに、何を狙っている人は来て欲しいや、その学科が存在するかなどの明記がフワッとしか書かれていないので、そこら辺を丁寧に明記した方がもう少し興味を引けるのでは？と思いました。(男性、総合系、五泉圏)
 - ◆パンフレットにもう少しくわしく書いてほしいです。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆パンフレットに載っている階段がすごくかっこいいです。(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆パンフレットに写っている方がイケメン。(女性、その他、佐渡圏)
 - ◆パンフレットに授業内容をもっと詳しく書いてはどうでしょうか。(男性、その他、岩船圏)
 - ◆パンフレットの情報が少ない 入学定員が少ない。(男性、無回答、長岡圏)
 - ◆パンフレットの人がキレイな人が多くていいと思います。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆パンフレットの説明や写真は新しい大学への期待を感じさせるものでとてもよいと思います。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆パンフレットの内容が少なくてあまり理解できなかった。(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆パンフレットを見て興味がわきました。(女性、その他、長岡圏)
 - ◆ファイト！(男性、工業系、上越圏) ほか
 - ◆ほかの県にくらべて地域外と地域内が多い。(男性、普通科、上越圏)
 - ◆まあがんばれや。(男性、普通科、新発田圏)
 - ◆まずその大学を知りません。(女性、普通科、上越圏)
 - ◆まだ、分からないことだらけで、想像がしにくかったです。(男性、商業系、十日町圏)
 - ◆まだどのような大学に進学するかは考え中ですが、こうほの1つとして考えます。(女性、普通科、上越圏)
 - ◆まだよくわからないので何とも言えない。定員が80名と少ないが、それは何故なのか！(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆まだよくわかりません。(男性、工業系、上越圏)
 - ◆まだ分かりませんがすごくいい学校だと思う。(男性、普通科、妙高・糸魚川圏)
 - ◆まったく興味ない。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆まったく新しい大学でよい大学だと思う。(男性、普通科、五泉圏)
 - ◆めっちゃ良さそうな学校。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆もうすこし入学料まけて。(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆もうちょっと学部を増やしたらどうか。(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆もう少し、楽しそうなら、行きたいと思う。設備が気になる。(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆もう少し、知名度を上げた方がいいのでは！？(男性、その他、長岡圏)
 - ◆もう少しくわしく説明してほしい。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆もう少し授業料をおさえてほしい。(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆もう少し定員数を増やしたほうがいいと思う。(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆もっとアピールした方がいい。(男性、総合系、妙高・糸魚川圏)
 - ◆もっと安くして。ちょっと遠い。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆もっと具体的な資料をください。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆もっと大学の中の施設を見たいと感じました。(男性、総合系、上越圏)
-

-
- ◆もっと地域の伝統技術や日本にしかできないようなことをとり入れたらいいと思う。リーフレットがシンプルで見やすいのがいいが大まかすぎてもっと詳細を書いてほしい。行々は三条や地元の人などの地場産業発展にもつながってほしい。学部を名称を他にはないような。(男性、工業系、新発田圏)
 - ◆もっと定員ふやして。パンフレットください。(女性、農業系、佐渡圏)
 - ◆もっと別の学部も欲しいです。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆モデルの男の人めっちゃイケメン。(青い服の人)。(女性、普通科、三条市)
 - ◆ものづくりがしたい人たちにとってもとても良い環境だと思います。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆ものづくりが学べるのでいいと思います。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆ものづくりが好きな人にとってはとても良い大学だと思う。(男性、普通科、十日町圏)
 - ◆ものづくりが好きな人にはすてきな学校だと思う。(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆ものづくりが非常に活発な大学だと感じました。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆ものづくりではなく、もっと市全体に関わるようなものにお金を使ってほしかった。(男性、その他、三条市)
 - ◆ものづくりで有名な三条だからこそできる大学だと思います。(女性、普通科、岩船圏)
 - ◆ものづくりで有名な三条にぴったりの大学だと思います。地域の活性化にもつながりよいと思いました。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆ものづくりと書いてあるけど、どのような物を作るのか。(女性、普通科、岩船圏)
 - ◆ものづくりについてくわしく学べるのがいいと思った。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆ものづくりについてさまざまなことが学べると思った。(男性、工業系、長岡圏)
 - ◆ものづくりについてよく学べるいい学校だと思います。(男性、総合系、長岡圏)
 - ◆ものづくりに関する学校ができることは良いことだと思います。三条の特色を生かしたことをしてもらいたい。(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆ものづくりに関する優秀な人材を輩出して新潟県を支えてほしいです。(男性、普通科、妙高・糸魚川圏)
 - ◆ものづくりに興味ある人にとっていい学校だと思います。(女性、普通科、岩船圏)
 - ◆ものづくりに興味のある人にはすごくいい大学だと思います。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆ものづくりに興味はあるが、知らない世界に飛びこむのが少し不安がある。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆ものづくりに対して学びたいことがしっかり学べると思うのでいいと思います。(女性、普通科、妙高・糸魚川圏)
 - ◆ものづくりに力を入れてることがわかりました。(男性、工業系、新発田圏)
 - ◆ものづくりのすべてが学べて良いと思った。(男性、普通科、新発田圏)
 - ◆ものづくりの基礎から着実に学べる環境が整っているのいいと思った。(女性、普通科、上越圏)
 - ◆ものづくりの具体例が知りたい。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆ものづくりの三条だからこそ良い大学になると思いました。(女性、普通科、三条市)
 - ◆ものづくりの色々を学べて良い。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆ものづくりの全体を学ぶことができ、そして市内に大学ができるということはとても通いやすいということなのでいいと思う。(男性、商業系、三条市)
 - ◆ものづくりの町である三条にこのような大学ができることは、近隣の長岡市民としても大変うれしいです。地域産業の活性化につながることを願っています。(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆ものづくりの町である三条に大学をつくったら、外部からより学生がやってきて、三条のものづくりについて学び、発信できる点がいいと思いました。(女性、その他、県央地域)
 - ◆ものづくりの町で三条でもものづくりについて学べるのは非常に魅力的だと思います。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆ものづくりの町として栄えてきた訳ですから、その技術を受けつぐという意味でもよいと思います。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆ものづくりの町三条にぴったりでいいと思った。(女性、普通科、新発田圏)
-

-
- ◆ものづくりの伝統を守るため、とても良いと思う。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆ものづくりの未来に貢献できるということはこれからとても役立っていくと思う。(女性、総合系、佐渡圏)
 - ◆ものづくりは少し好きなので興味はある。(男性、総合系、長岡圏)
 - ◆ものづくりの技術を学びたい人にとっては、いい大学だと思った。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆ものづくりをいい環境で真剣に学ぶことができる場所なのでとてもいいと思いました。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆ものづくりをきちんと学べていいと思う。(女性、普通科、新発田圏)
 - ◆ものづくりをしたい人にとってよい大学なのだと思います。(女性、普通科、新発田圏)
 - ◆ものづくりを学びたい人にとってすごく良い学校だと思います。(女性、商業系、上越圏)
 - ◆ものづくりを学びたい人にとっては、理想的な大学だと思う。(女性、その他、新潟圏)
 - ◆ものづくりを学ぶことができる大学が新しく新潟にできて良いと思う。(女性、総合系、佐渡圏)
 - ◆ものづくりを学べるのがすごくいいと思いました。(女性、その他、魚沼・南魚沼圏)
 - ◆ものづくりを体験して学べるのが良いなと思いました。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆ものづくりを体験して学べる公立大学が県内にできてうれしいです。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆ものづくり難しそうですね。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆もの作りがしたい人にとってとてもいい大学だと思います。(男性、普通科、岩船圏)
 - ◆もの作りができていいと思う。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆やっぱり安く通学料をだしてほしい。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆ユニークなかいだんだと思いました。(女性、その他、新潟圏)
 - ◆よいと思います。(女性、普通科、長岡圏) ほか
 - ◆よくわかりません。(女性、普通科、新潟圏) ほか
 - ◆よりよい学校をつくってください 頑張ってください。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆ラーメン食べれますか？(女性、普通科、岩船圏)
 - ◆リーフレットに掲載してある大学の魅力がわかりやすく良いと思った。(女性、商業系、新潟圏)
 - ◆リーフレットに在学生や卒業生の意見があると、この大学のどこが魅力的で、どのような将来を目指す人によいのかをより具体的に分かったと思いました。(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆わかりません。(女性、その他、十日町圏) ほか
 - ◆安くていいと思う。(男性、普通科、新潟圏) ほか
 - ◆安くていいと思う。建物のつくりが良い！(女性、普通科、県外)
 - ◆以前から聞いていましたが、長岡技術科学大学の方が、ものづくりに対する教養ができると個人的に思っている。(男性、その他、県央地域)
 - ◆医療の中に作業・理学療法を入れてほしい。(女性、普通科、妙高・糸魚川圏)
 - ◆医療系専門学校と三条技創創造大学が隣接していて新潟大学との違いを感じた。(男性、普通科、上越圏)
 - ◆医療系がよかった。(女性、普通科、三条市)
 - ◆医療系の方ももっと書いて教えてほしい。(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆医療系を開設するみたいなので、にぎやかになりそう。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆一般的。(男性、工業系、県央地域)
 - ◆一番に思ったことは、大学が新しく、きれいなので授業が受けやすい環境だなと思いました。(男性、普通科、柏崎圏)
 - ◆駅から近くていい。(女性、普通科、県央地域)
 - ◆駅からのアクセスが良いので、良いと思います。(女性、工業系、長岡圏) ほか
 - ◆駅からも近いし、大学もとても充実していて通いやすいと思う。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆駅から近くて新しい大学なので興味がわいた。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆駅から約10分で大学に通うことができるのはとても良いと思う それなら通いたいと思う。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆燕三条駅という大きな駅が近いから交通面で充実していると思う。(女性、総合系、新発田圏)
-

-
- ◆燕市はテレビに写るほどものづくりが盛んで、大学もできたら全国から技術者がきて、さらに発展できるからいいと思う。(女性、普通科、県央地域)
 - ◆燕市民も半額にして！(男性、普通科、県央地域)
 - ◆遠すぎる。(男性、工業系、無回答) ほか
 - ◆応援しています。(男性、普通科、新潟圏) ほか
 - ◆下の表で見ても、授業料などの安さがすごいと思った。(男性、普通科、五泉圏)
 - ◆何をおっしゃっているのかよく分かりません。(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆家から3歩という嘘。(女性、普通科、十日町圏)
 - ◆家からすごく近くて良いが、車の出入りが難しそう。(女性、普通科、県央地域)
 - ◆家から遠くなくていい 新しくできたのはうれしい。(男性、普通科、十日町圏)
 - ◆家の近くから通える大学ができて、とても嬉しいです。(男性、工業系、三条市) ほか
 - ◆課題解決型学習と実習をくり返し行うのが良いと思いました。(男性、その他、十日町圏)
 - ◆開学おめでとうございます。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆階段のデザインがとてもよい。(男性、その他、新潟圏) ほか
 - ◆確かに一般的に駅から近いですが、実際に歩いてみると、意外と遠い感じです。バスとかがあった方が通いやすいと思いました。(男性、商業系、県央地域)
 - ◆学科が少ない。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆学科をもっと増やしてほしい。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆学校がキレイですね。(男性、工業系、長岡圏)
 - ◆学校がものすごくきれいでいいと思う。看護の専門もあっていいと思う。(女性、普通科、上越圏)
 - ◆学校生活や友人関係の充実のために何しているのか知りたい。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆学修環境が充実していていいと思う。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆学食があるといいと思いました。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆学食安くしてください！(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆学費、入学費が安くいい。(女性、普通科、五泉圏)
 - ◆学費がすごく安いので良いと思いました。(女性、普通科、三条市) ほか
 - ◆学費が三条の人の入学料を安くするのは、平等じゃないと思う。(女性、工業系、柏崎圏)
 - ◆学費の安さよりも、就職先などがしっかり確保された方がよい。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆学費をただにしてください。(男性、普通科、県外)
 - ◆学費をもう少し安くしてください。(男性、普通科、岩船圏)
 - ◆学部はどれくらいあるのか。(女性、商業系、三条市)
 - ◆学部や学科がもっと増えたらよいと思います。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆学部や学科についてもう少し詳しく知りたいです。(男性、普通科、佐渡圏)
 - ◆学部を増やした方が、様々な人と交流する事ができるのでいいと思います。(女性、その他、県央地域)
 - ◆学問だけでなく、大学らしい魅力があれば、いいと思う。(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆楽しい大学を作ってください！！！！！！！！(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆楽しそう。(男性、工業系、新潟圏) ほか
 - ◆楽しそう。自分の好きなことを学べそう。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆楽しみです！(女性、普通科、佐渡圏) ほか
 - ◆完成予想図のデザインにひかれました。(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆環境がさそう。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆環境がととのっていていい大学だと思います。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆環境や実習が充実しているのがいいなあと思いました。(女性、工業系、魚沼・南魚沼圏)
 - ◆看護科欲しかったです。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆看護学科ができることはいいと思います。(女性、その他、県央地域)
 - ◆頑張ってください。(男性、その他、魚沼・南魚沼圏) ほか
 - ◆頑張ってください。パンフレットにある、階段にクッションがあつて、そこで座れるのはざんしん
-

ですね。(女性、普通科、上越圏)

- ◆企業と共同で開発したものは、実際に商品になるのか。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆企業と連携していて、良いと思った。(女性、普通科、新発田圏)
- ◆企業と連携して研究できる点(男性、普通科、岩船圏)
- ◆基本理念が英語で印象的でした。(女性、普通科、新発田圏)
- ◆基本理念が素敵だと思いました。(女性、普通科、新潟圏)
- ◆期待しています！(女性、総合系、妙高・糸魚川圏) ほか
- ◆機械苦手です。(女性、普通科、上越圏)
- ◆機械好きには良いところだと思う。(男性、普通科、長岡圏)
- ◆技術でも、人としても成長できるのはとてもいいと思いました。(女性、その他、魚沼・南魚沼圏)
- ◆技術に関して、「量より質」を基本方針としてほしい。モノづくりだけでなく、三条の技術、新潟を国内外に向けて積極的に発信してほしい。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆技能の学科と医療の学科が一つの学校にあるのがおもしろい。(男性、総合系、佐渡圏)
- ◆弓道場を建設してほしい(できれば)。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆教育方針もよくてみりよく的な学校だと思いました。(男性、工業系、新潟圏)
- ◆興味が1mmも感じられない。(男性、総合系、五泉圏)
- ◆興味がある。(女性、普通科、五泉圏) ほか
- ◆興味がない。(女性、普通科、新潟圏) ほか
- ◆興味のある学問分野とは具体的にどういったものか。(男性、普通科、佐渡圏)
- ◆興味はありますが、お金がないので行けません。(女性、工業系、新潟圏)
- ◆興味をもちました。大学が近くにできて、嬉しいです。(女性、普通科、新潟圏)
- ◆近いから通いやすくていいと思う。(女性、普通科、長岡圏) ほか
- ◆近くにバイトが出来る環境が欲しい。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆金額が他と同じくらいなのでとても良い。(女性、普通科、新潟圏)
- ◆金額を均一にしていると思う。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆金物などが有名な三条で物づくりについて学べるのはいいなと思いました。(女性、総合系、岩船圏)
- ◆金物技術に長けている三条、燕ならではの大学だと思うが、燕三条で働いている”職人”ならではの技術や能力というものをこの大学で本当にしっかりと学べるのかどうか気になる。ぜひ地元の工場などとも連絡し、燕三条ならではの大学を作してほしい。(女性、その他、三条市)
- ◆具体的な専攻がよく分からない。なので、パンフレットに専攻の説明を入れてほしい。(女性、普通科、妙高・糸魚川圏)
- ◆具体的にどういう授業を行うのかが知りたいです。(女性、その他、三条市)
- ◆具体的に何が学べるのかが知りたい。(男性、普通科、新発田圏)
- ◆具体的に何を学べるのが強みですか。(男性、普通科、長岡圏)
- ◆恵まれた環境で学べるのは良いと思った。(女性、普通科、新発田圏)
- ◆経営者や技術者たちから色々学べる所が良い点だと思った。(女性、普通科、新潟圏)
- ◆建設する際はできるだけ環境に配慮をして欲しいです。(男性、普通科、三条市)
- ◆建築科があれば、こうほに入ります。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆建築学科があればいいなと思います。(女性、普通科、上越圏)
- ◆建築学科の設置をしてほしいです。(女性、その他、新潟圏) ほか
- ◆建物の中など見てみたい。(女性、総合系、岩船圏) ほか
- ◆県央地域のものづくり大学ということなので、次世代の産業を担える人材を育ててほしい。(男性、普通科、長岡圏)
- ◆県外からきてる人が多いので充実してると思う。(男性、普通科、柏崎圏)
- ◆県外からの人の授業料を安くしたりすればいいと思う。(男性、その他、県央地域)
- ◆県外の人や女子が行きやすい、というのをアピールすると、興味をもつ人が増えると思います。(女性、普通科、佐渡圏)

-
- ◆県内で学べる環境ができていいと思う。(女性、普通科、佐渡圏)
 - ◆県内で大学が増え、選択肢が広がるのはありがたい。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆県内にできる大学なので、行くことは可能ではあると思いますが、交通機関が大変だなと感じています。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆県内に建てられるのは良いことだと思います。(女性、商業系、新潟圏)
 - ◆県内に公立の大学が増えるのは、うれしい。(女性、普通科、新潟圏) ほか
 - ◆県内に工業系が出来るのは選択が大きくなっていい。(男性、普通科、上越圏) ほか
 - ◆県内に国公立大学が増えて、選択肢が広がりました。(男性、商業系、新潟圏)
 - ◆県内に新しい大学ができ、候補に入れようと思いました。(女性、普通科、上越圏)
 - ◆県内に新しい大学ができるのは、新鮮だなと思いました。(男性、普通科、柏崎圏)
 - ◆県内に新しい大学が作られるのはすごいと思う。基本理念の意味が、自分にすごく共感できる。(男性、普通科、上越圏)
 - ◆県内の工業系国公立大学の進学を目指していたので、三条技能創造大学にはとても興味があります。また、貴校の、地域の発展に貢献という点がすばらしいと思います。(男性、工業系、新発田圏)
 - ◆県内の国公立大学は貴重だと思う。(男性、その他、新潟圏)
 - ◆県内の発展のため良い取り組みだと思います。(男性、普通科、柏崎圏)
 - ◆見に行ってみたい。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆原宿みたいな校舎にしてください。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆現代社会に必要な人を育てるためのすばらしい大学だと思います。(女性、その他、柏崎圏)
 - ◆個々の企業価値を高める事ができるのはとてもよいと思った。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆交通の便もととのっていてすばらしいと思った。(男性、普通科、三条市) ほか
 - ◆交通の便を良くしてほしい。(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆交通手段をパンフレットに書いてほしいです。(女性、普通科、妙高・糸魚川圏)
 - ◆公立だから安いのはいいと思う。そして県内だからいい。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆公立の大学で就職に役立つことが学べるのはとてもいいなと思いました。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆公立大学であるというのはいいなと思いました。(男性、普通科、新潟圏) ほか
 - ◆公立大学と同じ値段でありがたいです。(女性、普通科、三条市)
 - ◆公立大学のため、授業料も安いし、施設も充実してそうで良いと思いました。(女性、普通科、上越圏)
 - ◆工科大授業料は高すぎるポチャ。(女性、工業系、柏崎圏)
 - ◆工学・技術に興味があります。(男性、普通科、新発田圏)
 - ◆工学が学べてとても良いと思いました。楽しそうだと思います。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆工学について詳しいことを学べそうな学校でいいなと思いました。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆工学に関する興味はありませんが、パンフレットを見たところ、体験や実習が早い段階から教えられるという所に対し、とても魅力を感じました。(女性、普通科、佐渡圏)
 - ◆工学の技術分野だけでなく、もっと学部を増やしたほうがいいと思う。どのような企業と連携するのか書いたほうがよい。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆工学を学びたい人は、ぴったりだと思う。(女性、総合系、長岡圏)
 - ◆工学を学べるということで、とてもおもしろそうだと思います。(女性、普通科、柏崎圏)
 - ◆工学系と言っても細分化するとかなり違うものになるので、どのような工学を学べるのか知りたい。(男性、普通科、三条市)
 - ◆工学系の学部しかないのかなあ、と思った。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆工学系の分野を学ぶにおいてとても施設・設備がとても充実していると思った。三条市民なら入学料が半額になるというのが疑問に思った。(男性、普通科、佐渡圏)
 - ◆工学的な物事の学ぶのに通っていて、とても良い学校であると感じました。(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆工学部というのが、あまりなじみ深くないのもっと説明が分かりやすいといいと思いました。(女性、普通科、新潟圏)
-

-
- ◆工学部には昔から興味があつたのでこの大学にとっても興味があります。(男性、普通科、岩船圏)
 - ◆工学部に興味があるので、進路を決める上で参考にしたいと思いました。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆工学部に興味があるのでがんばって下さい。(女性、普通科、五泉圏)
 - ◆工学部の学校には興味がわきました。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆工学部専門にする意味はあるのか？(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆工業がすごくいいらしい、パンフレットより。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆工業に関する大学は多くあるのに、デザインなどの大学が少なかったので、そっちの方がきょうみがあった。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆工業のことを詳しく学べるのでとても良いと思います。(女性、普通科、県央地域)
 - ◆工業の大学が増えるのはいいと思う。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆工業の大学は新潟でも少ないので良いと思いました。(女性、普通科、五泉圏)
 - ◆工業は高校で専門的なことをするのでいかないと思います。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆工業を活発にしてほしいと思う。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆工業系が好きな人にはピッタリの大学だと思った。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆工業系が好きな人は嬉しい大学だなと思った。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆工業系すすむ人にとってはいい学校だと思います。(女性、その他、妙高・糸魚川圏)
 - ◆工業系で学べることがたくさんあって良いと思います。(女性、普通科、新発田圏)
 - ◆工業系なので少しきょうみがある。(男性、普通科、柏崎圏)
 - ◆工業系の学校が全国でも少ないと思うので、いいと思います。(女性、農業系、妙高・糸魚川圏)
 - ◆工業系の割に安くて良い。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆工業系の人進学したらさらに深く学べていいと思う。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆工業系への興味があるので、選たくしがふえました。(男性、普通科、魚沼・南魚沼圏)
 - ◆工業系を目指す人にとって選択の幅が広がるのですごくいいと思います。(女性、普通科、岩船圏)
 - ◆広く。(女性、普通科、県央地域)
 - ◆校舎がきれいでいいと思いました。(女性、普通科、新発田圏)ほか
 - ◆校舎がどうなっているのか気になる。(女性、総合系、上越圏)
 - ◆校舎がとてもきれいで、楽しそうだと思いました。(男性、普通科、岩船圏)
 - ◆校舎が見てみたいです。(女性、その他、新潟圏)
 - ◆校舎が新しいのは魅力的です。(女性、普通科、上越圏)
 - ◆校舎のつくりがどんなか見てみたいです。(女性、その他、長岡圏)
 - ◆校内がオシャレだと思いました。(男性、普通科、妙高・糸魚川圏)
 - ◆行き方がのっていて事前に実際に行ってみられるなと思った。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆行く気はない。(男性、普通科、県外)
 - ◆行ってみたいです。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆高い。(男性、工業系、妙高・糸魚川圏)
 - ◆高校で工業やらなくてもついていけますか。(女性、総合系、県央地域)
 - ◆高校生が利用できるスペースを作してほしい。大学も身近に感じるし、学習環境が少ないので有効的。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆国公立であるため安さはありがたいです。パンフレットにどのくらいの学力がある人が入ってほしいのかが知れたらいいです。(男性、工業系、柏崎圏)
 - ◆国公立であるという点から授業料が少し安いのはいい。設備の充実度などが気になるので、オープンキャンパスなどがあれば行ってみたい。(女性、普通科、佐渡圏)
 - ◆国公立ということに魅力を感じた。(女性、普通科、新潟圏)ほか
 - ◆国公立の新しい大学ができるのはいいことだと思った。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆国公立大学が新しくできるなんて。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆国公立大学が増加しているのは喜ばしいと思います。選択肢が増えてくれるのはありがたいです。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆今からも通いやすい距離だからとてもいい。(女性、普通科、新潟圏)
-

-
- ◆今後のために考えておきます。(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆材料工学について詳しく説明がほしい。(男性、その他、新潟圏)
 - ◆三条 (男性、普通科、新潟圏)
 - ◆三条が遠いと思った。(女性、総合系、岩船圏)
 - ◆三条が誇る伝統の技術を受け継ぐ人が増えればいいなと思います。(男性、その他、新潟圏)
 - ◆三条じゃなかったらよかった。(女性、農業系、県外)
 - ◆三条で工学はいいと思います。魅力があります。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆三条にあるからいいと思った。(男性、普通科、三条市)
 - ◆三条にできてよかった。(男性、普通科、三条市)
 - ◆三条に工学系の国立大学があることを知りませんでした。(女性、普通科、妙高・糸魚川圏)
 - ◆三条に国公立ができて、嬉しい。(男性、普通科、三条市)
 - ◆三条に住んでる人が安くなるのはおかしいと思う。これを変えないのならあまり良い大学とは言い難い。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆三条に住んでる人安くていいね。(男性、工業系、新発田圏)
 - ◆三条に新潟から行くには通学時間がかかる。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆三条に大きな学校が新しくできる事はとても嬉しく思います。(男性、商業系、三条市)
 - ◆三条に大きな大学が出来てすごいと思う。学べることはくわしく分からないけど、興味深い！！(女性、商業系、県央地域)
 - ◆三条に大学ができるのはうれしいです。(女性、普通科、三条市)
 - ◆三条の「技能」についてどんなことをするのか知りたいです。(女性、普通科、新発田圏)
 - ◆三条の技術を次世代につなげるのにいいことだと思います。(女性、その他、妙高・糸魚川圏)
 - ◆三条の金物の技術を広めていければ良いと思う。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆三条の人として、うれしいと思います。(男性、普通科、三条市)
 - ◆三条の刃物の技術やテクニックなどには大いに興味があります。いつか自分で包丁などを作ってみたいとも思います。伝統技術を引き継ぐ授業が欲しいと思います。実習に重きを置いた授業は良いと思います。定員は、これから増えたりするのでしょうか？(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆三条の大学は入るかどうか考えています。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆三条の特色を生かした大変素敵な大学であると、感じました。工学系のみならず、ものづくり前提の「デザイン」の分野での学部設置も検討して頂けたらなと思います。町おこしの火付けになるかと思っています。(女性、普通科、三条市)
 - ◆三条はものづくりが昔からさかんで、人材不足などのニュースをみかけることがあった。それに対応する形にもなっていて良いと思う。(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆三条はものづくりで有名なので、いい立地だと思います。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆三条はものづくりのイメージがあるのでこの分野に進みたい人には憧れるのではないかと思います。(女性、普通科、佐渡圏)
 - ◆三条はもの作りの町だから、三条の工芸品などがさらに発展していくのは良いと思います。(女性、普通科、三条市)
 - ◆三条は金物が有名なので公立の大学ができるのはとても良いと思います。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆三条は県内だけでなく日本全体としてもトップクラスのもの作りが盛んな地域であるので、もの作りに特化した大学ができることはとても素晴らしいことだと思います。(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆三条は物作りで盛んな町なので、その技能を身につけられる大学ができることは、地域の活性化につながって良いと思います。(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆三条ものづくりの伝統を受け継いで下さい。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆三条らしい大学ですね。(女性、普通科、魚沼・南魚沼圏)
 - ◆三条を盛り上げるためにがんばってください。(男性、工業系、妙高・糸魚川圏)
 - ◆三条以外の地域で行われている、これからの日本に求められる技術はどうやって学ぶのか。(どんな工夫がされているのか)。(女性、普通科、妙高・糸魚川圏)
 - ◆三条駅の付近に造ってほしかった。(男性、普通科、三条市)
-

-
- ◆三条駅は電車の本数が少ないので不便だと思います。(女性、その他、十日町圏)
 - ◆三条遠すぎる。(男性、工業系、新潟圏)
 - ◆三条技能創造大学が主催するイベントなどがあれば興味を持つ人が増えると思う。(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆三条技能創造大学ってまずどこ？(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆三条技能創造大学への進学希望者を増やすために、学校の良さだけではなく、三条を知らない、県内や県外の人に「三条」をアピールすると良いと思う。そして、三条をより今以上に発展させるべき。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆三条市ががんばっているなあと思います。(女性、その他、三条市)
 - ◆三条市だけ安くなるのはおかしいです。(男性、工業系、柏崎圏)
 - ◆三条市にある技術力をよく活かし、大学で若い世代の教育に利用するというアイデア、非常に面白いと思います。(男性、普通科、佐渡圏)
 - ◆三条市に新しい魅力ができていいと思います。(女性、普通科、三条市)
 - ◆三条市に新たな大学が出来ることは初めて知った。(女性、その他、妙高・糸魚川圏)
 - ◆三条市に大学ができるのはすごいと思います！(男性、普通科、三条市)
 - ◆三条市のもつ技能を学べる点は大きいと思う。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆三条市より都会にあり授業も同じで知名度も高い新潟大学の工学部とどのような差別化ができているのか、三条市在住者だけとしても人を集めにくいのでは。(男性、普通科、岩船圏)
 - ◆三条市在住の進学の費用が半額になること。(男性、商業系、新潟圏)
 - ◆三条市在住の進学者だけが割引じゃなくて、県内の人とかも割引した方がいいと思う。(女性、普通科、三条市) ほか
 - ◆三条市在住の人だけ入学料が安いのは不平等だと思います。(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆三条市在住者とそれ以外の人で入学料が違うのはしっかりその理由を示した方が良いでしょう。(男性、普通科、上越圏)
 - ◆三条市在住者の入学金が安い理由は三条市の人財育成が目的で三条市の人をたくさん集めたいからなんですか？(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆三条市住人でない人は高いですね、むりです。(男性、工業系、県央地域)
 - ◆三条市初の大学ということで、とても興味がわいている。数年後の三条市がどうなっているのか楽しみです。(男性、普通科、三条市)
 - ◆三条大学のおかげでもっと新潟をより良くしていったほしいです。(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆三条地域だけでなく県央地域も入学料を半額にすれば地域活性化につなげることができると思います。(男性、普通科、県央地域)
 - ◆三条地域のものづくりの活性化になりそうだなとは思った。また、新潟の産業の発展にもつながり、良いと思う。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆参考になりました。(男性、普通科、岩船圏)
 - ◆産学連携実習を行えるということは、とても魅力的だと思いました。(女性、農業系、新発田圏)
 - ◆産学連携はとても良いことだと思う。(男性、普通科、新潟圏) ほか
 - ◆産学連携実習に興味があります。(女性、普通科、新発田圏)
 - ◆産業連携実習があるのがすごいと思います。どのような物が知りたいです。(女性、工業系、長岡圏)
 - ◆市内の人だけが入学料が安いと受験人数が少ないと思う。(女性、普通科、上越圏)
 - ◆施設がきれい。(男性、普通科、五泉圏)
 - ◆私には全くといっていいほど興味がなから正直どうでもよすぎる。時間のむだ。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆私の家ではお金的に厳しいです。(女性、その他、妙高・糸魚川圏)
 - ◆私は医学部への進学を考えているため、貴校に医学部が設立されない限りは全く眼中にございません。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆私は工学の方に進みたいと思っていたので、少し三条技能創造大学に興味があります。もし行ける
-

機会があったら行ってみたいです。(女性、普通科、新潟圏)

- ◆私も、物作りが好きなので、多少この大学には興味ありますが入るという選択はありません。申し訳ありませんが…。(女性、農業系、新潟圏)
- ◆私立よりも、授業料や入学料が安いのはいいと思った。地域の特色を生かした大学があるのが魅力がある。(男性、普通科、妙高・糸魚川圏)
- ◆自分は地域外なので、入学料が新潟大学と同じなら新潟大学を選びます。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆自分にはあまり関係ないか県内で工業系の進学を考えてる人にとってよいと思う。(女性、普通科、新潟圏)
- ◆自分のやりたいこととは違うことを学ぶ大学だと思いますが、「楽しそう！」と思う人はたくさんいると思います。(女性、普通科、妙高・糸魚川圏)
- ◆自分の家から近いというところに魅力を感じた。部活動などはあるのか気になる。(女性、その他、県央地域)
- ◆自分の住む街に大学ができることに新鮮さを感じ完成が楽しみです。(女性、普通科、三条市)
- ◆自分の住んでいる近くにできる大学ははじめてなのでとても良いと思いました。(女性、その他、県央地域)
- ◆自分の住んでいる地域はものづくりが盛んな地域なので、近くに工業系の大学ができることは嬉しい。(女性、普通科、県央地域)
- ◆自分の将来の選択肢が増えたので良かったです。(男性、工業系、上越圏)
- ◆自分の進みたい分野と全然違うのですが、施設や学習内容が充実していていいなと思いました。(女性、総合系、魚沼・南魚沼圏)
- ◆自分の地域から遠いです。(男性、農業系、新発田圏)
- ◆自分の目指したい場所と違うので遠慮しておきます。(男性、総合系、魚沼・南魚沼圏)
- ◆自分はまだ明確には目標の大学を決めていないので参考になった。(男性、工業系、新発田圏)
- ◆自分は経済学などの学部を志望していますが三条技能大学の工学の魅力が伝わりました。(男性、普通科、長岡圏)
- ◆自分は理系でないし、工業系に興味はないが、県内に国公立ができるのは興味が湧いた。学科やコースみたいなものを知りたいな、と思った。(男性、普通科、柏崎圏)
- ◆自由にしてください。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆実習(男性、普通科、長岡圏)
- ◆実習が多く、いろいろなことが学べそうだなと思いました。(女性、普通科、新潟圏)
- ◆実習が多くて、技術を身につけ磨くのに最適な大学だなと思いました。(女性、総合系、岩船圏)
- ◆実習が沢山あって良いなと思った。(女性、普通科、新潟圏)
- ◆実践が多いのに、授業料や入学料が安くなっていて良いなと思いました。(女性、その他、長岡圏)
- ◆実践できることが多いのはとてもよいと思います。(女性、普通科、新潟圏)
- ◆実践で学ぶとしても初心者には難しいと思う。(男性、普通科、長岡圏)
- ◆実践に近い授業というのは将来の就職に役立つと思うのでとてもいいシステムだと感じた。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆実践の技術だけでなく企業戦略も学べるところがいいと思った。(女性、普通科、新潟圏)
- ◆実践教育があるのが良いと思いました。(女性、普通科、三条市)
- ◆実践教育がよいと思った。(女性、普通科、長岡圏)
- ◆実践教育が充実していいと思います。(女性、普通科、県央地域)
- ◆実践教育を載せてくれているのは良いと思う。(女性、農業系、新発田圏)
- ◆実践的な学びができて良いと思います。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆若者に以前より多くの技能が求められている現代にそくしたよい学校だと感じました。(女性、普通科、新潟圏)
- ◆授業料が安いのがいい。ものづくりについて大きく学べるのは魅力的だと思う。(女性、普通科、新発田圏)
- ◆授業料が安いので、この先進学者が増えると思います。ものづくりをしたい人には良いと思います。

(女性、普通科、佐渡圏)

- ◆授業料が安くていいと思いました。(女性、普通科、新潟圏) ほか
- ◆授業料が安くて国立の大学はとていいと思います。(男性、総合系、長岡圏)
- ◆授業料が安く県内にあり通いやすそう。(女性、普通科、新潟圏)
- ◆授業料が高すぎる。(男性、普通科、上越圏)
- ◆授業料が他の国公立と変わらないのはいいと思う。(男性、普通科、魚沼・南魚沼圏)
- ◆授業料が他の大学よりも安いととても良い。(男性、普通科、五泉圏) ほか
- ◆授業料が低くて目をひかれる。(男性、工業系、新潟圏)
- ◆授業料で売っているような気がしてあまりみりよくを感じません。(男性、普通科、県央地域)
- ◆授業料とともに入学料が安くてもいいと思います。(女性、工業系、新発田圏)
- ◆授業料も比較的安い方だから良いと思う。校舎もきれいで素敵だと思う。(女性、工業系、新発田圏)
- ◆授業料をもうちょっと安くするといいと思う。(女性、その他、新発田圏)
- ◆授業料をもっと安く。(男性、その他、新潟圏)
- ◆授業料を安くする地域を三条市内だけでなく、県内にした方がいきたいと思う人が増えると思います。(女性、総合系、上越圏)
- ◆授業料無料ならいくかかんがえる。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆周りのこまかい環境。施設について。(男性、工業系、長岡圏)
- ◆就職するので関係ありませんが、とても良い所だと思いました。(女性、普通科、新潟圏)
- ◆就職に強いと思う。(男性、普通科、新発田圏)
- ◆就職に結びつく技術が学べて良いと思った。(女性、普通科、妙高・糸魚川圏)
- ◆就職に対応した活動を積極的に取り入れてほしい。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆充実した学校生活が送れると思う。(女性、普通科、妙高・糸魚川圏) ほか
- ◆出来たばかりで評価がないのは正直こわいかなって思う。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆初めてこの大学の名前を知った。(女性、総合系、妙高・糸魚川圏)
- ◆初めて知りました！(女性、普通科、新潟圏)
- ◆初めて聞いた。よく分らん。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆商業学科も出来れば、(専門学科) 付け加えることは、出来ますか？(男性、商業系、魚沼・南魚沼圏)
- ◆将来のための資格をとれるので将来性に長けていると思う。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆少し気になりました。(女性、総合系、柏崎圏)
- ◆少し興味があります。(女性、商業系、上越圏)
- ◆少子化が進むのに大学をふやすメリットはあるのですか？(女性、普通科、新発田圏)
- ◆少子化が進んでいるのに大学を新設するのはどういうことですか。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆少子高齢化が進む中で新しい大学をつくるなんて生徒集めが大変になることだろうなと思います。

(女性、普通科、新潟圏)

- ◆詳しい学科内容を知りたい。(男性、工業系、県央地域)
- ◆上越の人も安くなればいい。(女性、工業系、上越圏)
- ◆情報技術に関係のある分野を学ぶことができますか？(男性、工業系、上越圏)
- ◆条件がいいので定員80名は少ないと思う。(男性、普通科、魚沼・南魚沼圏)
- ◆色々不器用なんでも入っていいのか？(男性、普通科、魚沼・南魚沼圏)
- ◆新しいし入学者も多いと思います。(女性、普通科、新発田圏)
- ◆新しいですね。(男性、普通科、五泉圏)
- ◆新しいというのは好印象だが正直県内には他の大学もあるのでそれでもよい。(女性、普通科、長岡圏)
- ◆新しいと校舎がきれいでいいと思います。(女性、普通科、県央地域)
- ◆新しいなあと思った。(女性、普通科、新潟圏)
- ◆新しいのと、授業料が安いのはとていいと思います。(男性、総合系、岩船圏)

-
- ◆新しいのはとてもみりよ的。(男性、工業系、上越圏)
 - ◆新しい学校がいいと思います。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆新しい学校ができるのが楽しみです。(女性、農業系、長岡圏)
 - ◆新しい学校が地元でできることはとてもうれしいです。有名になってくれるといいなと思います。
(女性、普通科、三条市)
 - ◆新しい学校ということで、興味はあるなと思いました。(女性、総合系、岩船圏)
 - ◆新しい学校なのがすばらしいです。(女性、普通科、魚沼・南魚沼圏)
 - ◆新しい学校なので、将来の視野に入れてがんばります。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆新しい学校らしいので良いと思う。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆新しい建物ということに魅力を感じる。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆新しい建物は魅力的。(男性、商業系、新潟圏)
 - ◆新しい校舎いいと思います。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆新しい校舎でキレイですね。(男性、普通科、新発田圏)
 - ◆新しい校舎で勉強できることはとても良いと思います。(女性、総合系、岩船圏)
 - ◆新しい国公立はうれしいと思います。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆新しい試みはとても良いことと思います。(女性、普通科、上越圏)
 - ◆新しい世代を担う職人を育てられるなら良いと思う。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆新しい大学、期待です。(女性、普通科、新発田圏)
 - ◆新しい大学ができるの、とてもワクワクしています。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆新しい大学ができると地域が明るくなるので良いと思います。(女性、普通科、柏崎圏)
 - ◆新しい大学が近くにできるということで地域が盛り上がり新潟に興味を持つ人が増えれば良いなと思います。(女性、その他、県央地域)
 - ◆新しい大学が県内にできて、進学のはばが広がっていいと思いました。(女性、普通科、魚沼・南魚沼圏)
 - ◆新しい大学が県内にできて、大学選びの選択肢が広がり良いと思いました。(女性、普通科、妙高・糸魚川圏)
 - ◆新しい大学が作られて、とてもいいと思います。(女性、普通科、佐渡圏)
 - ◆新しい大学だから、期待も不安も大きい。(男性、工業系、上越圏)
 - ◆新しい大学だからがんばってほしいと思った。(男性、総合系、妙高・糸魚川圏)
 - ◆新しい大学だからきれいで良さそう。(女性、普通科、柏崎圏)
 - ◆新しい大学だからよくわからない。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆新しい大学だし、教育内容が充実していていいと思う。ただ、まだ実績がないので、工学に興味があったとしても難しい。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆新しい大学で、お金のことを考えると、とても良い所だと思った。(男性、商業系、新潟圏)
 - ◆新しい大学でおもしろい。(男性、普通科、岩船圏)
 - ◆新しい大学できるのはとても進路のはばが広がっていいと思った。(男性、その他、新潟圏)
 - ◆新しい大学でとても大学生活が充実しそうで良いと思った。(男性、普通科、妙高・糸魚川圏)
 - ◆新しい大学で公立であるのはとてもいいなと思いました。(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆新しい大学で良いと思う。(女性、普通科、妙高・糸魚川圏)
 - ◆新しい大学ということで頑張って下さい。(女性、普通科、新発田圏)
 - ◆新しい大学ということで興味がわいた。(女性、その他、長岡圏)
 - ◆新しい大学というのはとても魅力を感じた。(男性、農業系、新潟圏)
 - ◆新しい大学という事もあり、とても魅力的な学校だと感じました。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆新しい大学という点で興味があります。(女性、その他、魚沼・南魚沼圏)
 - ◆新しい大学ときて、校舎をみてみたいと思った。(女性、総合系、岩船圏)
 - ◆新しい大学としてのおもしろさがある。(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆新しい大学なので、パンフレットを見ると、校舎がきれいだったので勉強しやすいなと思います。
(女性、普通科、十日町圏)
-

-
- ◆新しい大学なので注目があると思います。就職につよい大学になればいいなと思います。(男性、普通科、上越圏)
 - ◆新しい大学なんですね！！(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆新しい大学には少し興味がわいた。(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆新しい大学はいいと思う。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆新しい大学をつくるという思いはとても良いことだと思います。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆新しい理系の大学ができて良いと思う。(女性、普通科、柏崎圏)
 - ◆新しく、きれいそうで良いと思った。(女性、工業系、上越圏)
 - ◆新しくいいと思います。(男性、普通科、新潟圏) ほか
 - ◆新しくできたからきれい。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆新しくできたので興味がある。(女性、その他、新潟圏)
 - ◆新しくできる大学で設備がととのってると思いました。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆新しくできる大学なので興味はでた。(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆新しくできる大学はちょっと楽しみです。すこしだけ興味を持ちました。(男性、工業系、妙高・糸魚川圏)
 - ◆新しくて駅からも近いところがとても良いと思いました。(女性、農業系、新潟圏)
 - ◆新しくて良いと思います。(女性、普通科、長岡圏) ほか
 - ◆新しく県内にできる大学に少し興味を持ちました。(女性、普通科、上越圏)
 - ◆新しく国公立として大学ができるのは良いことだと思います。ぜひ、良い大学になるようがんばってください。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆新しく出来る学校であるから、すごく設備などがよさそう。(男性、普通科、佐渡圏)
 - ◆新しく出来る学校ということで魅力があるなと思った。(男性、工業系、上越圏)
 - ◆新しく大学ができることで、さらに良い新潟県になってほしいです。(男性、普通科、岩船圏)
 - ◆新しく大学ができることで新潟県に訪れる人が増えたらいいと思います。(女性、その他、上越圏)
 - ◆新しく大学ができることは、高校生の選択の幅が広がって良いと思う。(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆新しすぎて逆に不安を感じてしまう(前例がない)。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆新たに新潟県に大学ができてとても良いと思います。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆新学校ということで、頑張っって欲しいと思います。(男性、普通科、三条市)
 - ◆新潟から世界へ発信できるような大学機関であってほしい。(男性、工業系、岩船圏)
 - ◆新潟にあたりしい大学ができて、魅力を感じる事が多かった。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆新潟にはあまりこういう大学がないと思うので、いいと思う。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆新潟に公立大ができることがうれしいです。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆新潟に工業系の大学が多いと思う。(男性、工業系、新潟圏)
 - ◆新潟に国公立の大学が増えてうれしい。興味のある分野なので、オープンキャンパスなどに行ってみたい。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆新潟に新しい大学ができてうれしい。(男性、普通科、新発田圏)
 - ◆新潟に新しい大学ができることはとても新鮮だと思いました。(女性、普通科、十日町圏)
 - ◆新潟に新しい大学ができると、新潟に残る人が増えそうだし、新鮮で良いと思った。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆新潟に新しくできる大学と聞き興味を持った。またもの作りを専門に学べ、いい大学だと思った。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆新潟に大学が増えてうれしいです。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆新潟のさらなる発展に期待しています。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆新潟の大学がふえて良いと思った。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆新潟は、金属加工が有名な県であるので、この様な工学系の大学が増えることには期待が膨らむ。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆新潟駅から遠い。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆新潟県に新しい大学ができてうれしいと思った。(女性、普通科、柏崎圏)
-

-
- ◆新潟県の技能レベルの向上に一役買うのではないかと期待している。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆新潟県の発展を担う人材の育成に向けて輝く大学であってほしい。(男性、普通科、新発田圏)
 - ◆新潟県はけっこう広いので通うのが難しい人もいだろうなと感じた。授業料などはそこそこいいと思う。(女性、商業系、新潟圏)
 - ◆新潟県は医療関係に特化した人材育成ができる場所が少ないので医療系専門学校が開設されることは凄く良いことだと思います。ですが、新潟県内でなく、日本、または世界で通用できるくらいレベルがより特化した人材育成になるのではないかと思います。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆新潟県三条市は下町ロケットのロケ地なのでよいと思う。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆新潟県内に国公立大学が少ないので、公立というところに魅力を感じた。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆新潟県内に新しい大学が増えるのはいいことだと思う。(男性、普通科、新発田圏)ほか
 - ◆新潟県内に新たな大学ができるのはたのしみです。がんばって下さい。(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆新潟県内に新たに大学ができていいと思いました。(女性、普通科、上越圏)
 - ◆新潟県内の新しい国公立大学ができるのは、今の高校生にとってとても衝撃です。また1つの大学候補が増えたのでうれしいです。(男性、普通科、新発田圏)
 - ◆新潟県内の大学が増えて大変良いと思う。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆新潟県内外の入学料を地域内と同じにしてほしい。(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆新潟高校理数科という場所についてもう1度よく考えるべき。何の為に我々は駿台模試を受けると思っているのか。(男性、その他、新潟圏)
 - ◆新潟市からは少し遠いところが個人的にネック。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆新潟全体の技術力を向上してほしい。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆新設で、公立なので、希望者が増えて、受験戦争がすごそう。でも、学べる場所が増えて良いと思う。(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆新設ということで大変だと思いますが頑張ってください。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆新設校なので、どのようなものかととても楽しみです。(男性、普通科、上越圏)
 - ◆新大を超えて下さい。(男性、その他、新潟圏)
 - ◆新築がよい。(男性、その他、上越圏)
 - ◆新立大は、第一期生となると、実せきもないし、チャレンジになると思うから、少しこわいな。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆身近なところに大学ができるのは嬉しいので応援しています。(女性、その他、県央地域)
 - ◆身近な地域に大学ができるので興味をもった。(女性、その他、県央地域)
 - ◆進学候補が増えてうれしい。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆進学を選択肢が増えることは、とてもいいことだと思う。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆進学先の選択肢が増えて非常にありがたいです。今後の進路選択の候補として考えようと思います。(女性、総合系、新潟圏)
 - ◆人間と人間市兄弟。(男性、工業系、新潟圏)
 - ◆人数を増やしてほしい。(男性、総合系、妙高・糸魚川圏)
 - ◆数が少ない心理学科希望なのでそういう学科も設立を検討してほしい。(男性、商業系、新潟圏)
 - ◆正直、地域の企業で働きたいとは思ってないので、県外での知名度と、大学を卒業した後の就職実績がほしい。(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆正直どうでもいい。(男性、普通科、柏崎圏)
 - ◆正直に言って、どのくらいの学力で入れる大学なのかがわからないから受験しづらい。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆正直に申し上げますと立地については申し分ないように感じるのですががしかしやはり授業料などの額につきまちはいかがなものかと。もう少し安いと有難いと思う。(男性、総合系、長岡圏)
 - ◆設備がとても充実していてほしい。(男性、普通科、県央地域)
 - ◆設備がととのってほしい。(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆設備が充実していて学習に集中して取り組みそうです。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆設備が充実していることを期待します。(男性、工業系、上越圏)
-

-
- ◆設備が整っていそう。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆設備が整っていて、良い大学だと思います。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆設備等、充実していると思った。(男性、総合系、新潟圏)
 - ◆専門性に富んですごく良いと思います。(女性、普通科、魚沼・南魚沼圏)
 - ◆専門的なことが学べていいと思います。(女性、商業系、上越圏)
 - ◆専門分野だけでなく、ものづくりに必要な幅広い分野を学べるので良い環境だと思った。(女性、その他、県央地域)
 - ◆選択しが増えました。(女性、普通科、佐渡圏)
 - ◆素敵だと思います。もうちょっと入学定員多くてもいいのではないかと感じます。(女性、その他、県央地域)
 - ◆創設おめでとうございます。(男性、普通科、妙高・糸魚川圏)ほか
 - ◆創造力も身につくのはすごいいいと思いました。(女性、農業系、上越圏)
 - ◆早くつくれ。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆造型分野を入れてほしい。(男性、総合系、五泉圏)
 - ◆即戦力な人を育てられるよい学校だと思う。(女性、普通科、岩船圏)
 - ◆他とくらべると入学料が安い気がする。(男性、工業系、新潟圏)
 - ◆他の国公立と同じぐらいの授業料で新しく新鮮味があっていいです。(男性、普通科、魚沼・南魚沼圏)
 - ◆他の国公立と料金が同じでいいと思う。(男性、工業系、柏崎圏)
 - ◆他の大学と違った所がたくさんあるので良いと思います。(女性、普通科、佐渡圏)
 - ◆他の大学と何が違うのか。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆他の大学と比べてどのような違いがありますか。(男性、普通科、柏崎圏)
 - ◆他の大学より比較的安いと感じた。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆他よりも安くしてほしい。(男性、普通科、五泉圏)
 - ◆他校と比べ学費が安くて、素晴らしいと思いました。(女性、総合系、柏崎圏)
 - ◆多くの人が技術者になれるようにがんばってほしい。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆多様な学部があるのもっといいです。(女性、農業系、新潟圏)
 - ◆待ったなし。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆大きくてきれい。(女性、普通科、長岡圏)
 - ◆大学がきれいだった。(女性、普通科、妙高・糸魚川圏)
 - ◆大学がきれいで良いと思いました。(女性、普通科、上越圏)
 - ◆大学が新しくできるのはせんたくしが増えてとてもいいことだと思います。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆大学って難しいですか？(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆大学というよりは専門という感じがする。(女性、普通科、県央地域)
 - ◆大学に通うための、交通機関を増やしてほしいと思った。(女性、商業系、三条市)
 - ◆大学のブランド化を確立して欲しい。三条の金属加工の発展を目標としてほしい。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆大学の校舎内にとっても興味を持ちました。(女性、普通科、県央地域)
 - ◆大学は、授業料が高いことがわかりました。(男性、普通科、柏崎圏)
 - ◆大学はよく知らないので、いつてみたい。(男性、普通科、新発田圏)
 - ◆大学りょうがないと、県外からの学生は集まらないのではないかと。入学料・授業料が安くて良いと思う。(女性、その他、三条市)
 - ◆大学を知れてよかったです。(女性、総合系、柏崎圏)
 - ◆大学外観がいい。(男性、工業系、妙高・糸魚川圏)
 - ◆大学内がとてもきれいだと思います。(女性、その他、魚沼・南魚沼圏)
 - ◆大学名がパツとしない。地域内と外で授業料を変えるのは少し抵抗がある。大学が完成したら一度内館を詳しくして、配って頂きたい。オシャレだといいな。他の大学とのちがいをもっと書く。
-

(男性、工業系、柏崎圏)

- ◆大変すばらしいアンケートありがとうございます。(男性、普通科、長岡圏)
- ◆大変すばらしいと思います。(男性、普通科、柏崎圏)
- ◆大変ですね。(男性、その他、新潟圏)
- ◆知りません。(男性、普通科、新潟圏) ほか
- ◆知れてよかったです。(女性、普通科、長岡圏)
- ◆地域(入学料)を県内に広げてもよいと思います。(女性、普通科、上越圏)
- ◆地域に貢献できると思います。(女性、普通科、県央地域)
- ◆地域に特化していると思う。(男性、その他、新潟圏)
- ◆地域の特色をいかしたい学校になると思います。(男性、総合系、妙高・糸魚川圏)
- ◆地域内が安くていいと思う。(男性、普通科、岩船圏)
- ◆地域内だとなぜ入学料が安くなるんですか。(男性、普通科、長岡圏)
- ◆地域内であればいいみたい。(男性、普通科、五泉圏)
- ◆地域内の授業料が安く地元で根ざしていると思う。(男性、普通科、上越圏)
- ◆地域内の進学者の入学料が控えめなのが新しいと思いました。(女性、普通科、新潟圏)
- ◆地域内の人の入学料が安いのはいいと思います。(女性、普通科、新潟圏) ほか
- ◆地域内の範囲を広げてほしいです。(男性、普通科、妙高・糸魚川圏)
- ◆地域内は三条市のみということですか？(入学料の)。(女性、普通科、魚沼・南魚沼圏)
- ◆地元が三条なので少し視野に入れながら進学先を考えていきたい。(男性、普通科、三条市)
- ◆地元である新潟に新たな国公立大学が誕生することに期待している。(女性、普通科、魚沼・南魚沼圏)
- ◆地元で大学ができて感動です。(男性、普通科、三条市)
- ◆地元の活性化につながるいい大学だと思います。(女性、その他、上越圏)
- ◆地元の人をいっぱいとり大学になってほしいです。(男性、普通科、魚沼・南魚沼圏)
- ◆地場産業の発展につながりすごくよいと思う。(女性、普通科、新潟圏)
- ◆地方に大学ができることを知ってびっくりした。(女性、普通科、三条市)
- ◆中々おもしろいですね。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆長岡技大に流れてしまうおそれがあるのではないのか。(男性、普通科、長岡圏)
- ◆長岡造形大と入学料、授業料変わらないのに安いと言っているのはどうかしていると思う。(男性、工業系、柏崎圏)
- ◆通うことや、学ぶことが楽しくなるような学校にしてください。(女性、その他、新潟圏)
- ◆通学専用バス 昼休みケータイ OK。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆定員が少ないように感じる。(女性、普通科、県央地域) ほか
- ◆定員が少ないのに無駄にでかいと思った。(男性、工業系、柏崎圏)
- ◆定員をもう少し増しては？(男性、普通科、三条市) ほか
- ◆弟が物を創るのが好きなのでおすすめです。(女性、普通科、新潟圏)
- ◆鉄道学科を作してほしい。(男性、工業系、柏崎圏)
- ◆田上町も大学料半分にしてください。(男性、普通科、県央地域)
- ◆電気・電子の学科もお願いします。(男性、工業系、上越圏)
- ◆電気・電子工学や情報工学を学べるようにしてほしい。(男性、工業系、妙高・糸魚川圏)
- ◆電気系もお願いします。(男性、工業系、妙高・糸魚川圏)
- ◆電車が少ないのでアクセスが悪く感じています。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆電車など交通の便が良いと思った。(男性、普通科、十日町圏)
- ◆同じ値段なら新大がいい。(男性、普通科、新潟圏)
- ◆入学料が地域内と地域外でちがいで、地域に立脚しているいいと思いました。(女性、その他、県央地域)
- ◆入学科目などがわからない。(女性、普通科、県央地域)
- ◆入学金、授業料が安いのはいいと思う。(男性、普通科、新潟圏)

-
- ◆入学金は内外問わず141,000円がいいと思う！！（男性、普通科、新潟圏）
 - ◆入学定員が100人でも良いと思う。（男性、工業系、新潟圏）
 - ◆入学定員がもっと多い方がいい。市立大学だから行きたくない。（男性、普通科、新潟圏）
 - ◆入学料、授業料が安いのはいいと思う。（男性、農業系、長岡圏）ほか
 - ◆入学料、授業料が他の大学よりもとても安いので、大学の候補に入れやすい。（女性、普通科、新潟圏）
 - ◆入学料・授業費が安いのはいいと思いました。（女性、農業系、新発田圏）
 - ◆入学料・授業料が安いので、教師の方がしっかり生徒に身につく教え方をしているのか気になりました。（男性、工業系、新発田圏）
 - ◆入学料が…。（男性、工業系、新発田圏）
 - ◆入学料が安いのが良い。（男性、普通科、岩船圏）ほか
 - ◆入学料が地域外でも地域内と同じ料金ならいいと思います。（女性、普通科、長岡圏）
 - ◆入学料が地域内と外で違う。（女性、普通科、新潟圏）
 - ◆入学料が地域内に住んでいると半額になるのがいいと思った。（女性、普通科、新潟圏）
 - ◆入学料が地域内の人が入学すると半額になるのはおかしいと思う。（男性、普通科、岩船圏）
 - ◆入学料と授業料が安いことは、学んでいくことを安心してできるので、良いことだと思いました。（男性、普通科、新潟圏）
 - ◆入学料もう少し安かったら…。（女性、工業系、新発田圏）
 - ◆入学料も授業料もあまり変わらないが、新しく、マネジメントのコースもあり、魅力がたくさんあり、とても良いと思った。（女性、普通科、十日町圏）
 - ◆入学料や授業料が安くていいと思いました、興味のある学部（建築）が無いので…。（男性、工業系、柏崎圏）
 - ◆入学料や授業料が他に比べて、（公立だからか）安いからいいなと思いました。（女性、普通科、五泉圏）
 - ◆入学料を一貫してほしいです。（男性、商業系、長岡圏）
 - ◆入学料を三条市にだけ半額にするのは対象が小さすぎる。（男性、その他、長岡圏）
 - ◆入学料を三条市在住者だけ半額にするのではなく、新潟県民、又は新潟県在住者にした方が良くと思う。（女性、普通科、妙高・糸魚川圏）
 - ◆入学料を新潟県内の進学者は半額にしてください。（男性、普通科、十日町圏）
 - ◆入学料半額免除の地域をもう少し広げたらどうでしょうか。せっかく県央地域初の大学なのでそのほうが人が集まると思います。（女性、普通科、県央地域）
 - ◆入試科目等についての情報はいつごろ分かりますか？（女性、その他、県央地域）
 - ◆犯罪の温床にならないようがんばってください。（男性、普通科、新潟圏）
 - ◆比較のお安くて大変よろしいと思います。（男性、普通科、新潟圏）
 - ◆非常に良いと思う。（男性、普通科、新潟圏）
 - ◆敷地が狭そう・県外から通う生徒などの住まいが少なそう。（男性、普通科、三条市）
 - ◆普通よりも安くていいと思った。（男性、普通科、妙高・糸魚川圏）
 - ◆部活などはどのようになるのか。（男性、普通科、妙高・糸魚川圏）
 - ◆部活動は設置予定ですか。（男性、工業系、新発田圏）
 - ◆幅広い分野が学べて良さそうだなと思いました。（女性、農業系、長岡圏）
 - ◆幅広い分野とは具体的に何か書いてほしい。（女性、普通科、新潟圏）
 - ◆幅広い分野を学べるのがいいと思った。（女性、総合系、佐渡圏）
 - ◆幅広くたくさんのことを学べるのでいいと思いました。（男性、その他、長岡圏）
 - ◆物づくりの街と呼ばれている県央地域に工業の大学ができるのは良いことだと思った。（女性、普通科、県央地域）
 - ◆物を作るうえで、たくさん学ぶことがあると思いました。（女性、普通科、上越圏）
 - ◆物作りに興味がある人にとって、学費が安いし、県内なので素晴らしと思います。（女性、普通科、十日町圏）
-

-
- ◆物作りに興味のある人なら、良い大学だと思う。(女性、普通科、上越圏)
 - ◆物造りが有名だから、とてもいいと思います。(女性、普通科、魚沼・南魚沼圏)
 - ◆文系でも入れるようにしてください。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆文系なので進学する気はないが、とても良い大学だと思った。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆文系の学部・学科もあるのなら、入りたいですけどね…。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆文系の生徒は入学できますか？(男性、普通科、県央地域)
 - ◆文系も有利にしてほしい。(男性、普通科、魚沼・南魚沼圏)
 - ◆文系をつくって。(女性、普通科、県央地域)
 - ◆文系学部もほしい。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆偏差値がどれくらいか気になった。(女性、普通科、長岡圏) ほか
 - ◆保育や会計のような学科があったら入りたい。(女性、普通科、三条市)
 - ◆法学部が欲しい。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆本当に必要なのでしょうか？(男性、その他、長岡圏)
 - ◆未来ではおそらくいろんなものが自動化さ。(男性、普通科、五泉圏)
 - ◆魅力を感じる事ができない。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆魅力的だと思います。(男性、工業系、新潟圏)
 - ◆無料にしてくれたらいく。(男性、その他、県外)
 - ◆名称を公募したら、より注目が集まるのではないのでしょうか。(女性、その他、長岡圏)
 - ◆名前かえたほうがいい。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆名前がちょっとカタいなあ。と思ったので大学名に「ものづくり」をいれたら、いいな。と。(女性、普通科、上越圏)
 - ◆名前がちょっとださい。(女性、その他、長岡圏)
 - ◆名前が好まないと。(女性、普通科、柏崎圏)
 - ◆面白そうだなと思います。(男性、農業系、魚沼・南魚沼圏)
 - ◆目指すレベルはどのくらいですか。(偏差値)。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆弥彦線はアクセスが悪いので、吉田駅と東三条駅からバスを出すといいと思います。(男性、その他、新発田圏)
 - ◆優秀な人材が集まることをお祈りしております。(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆様々な部分で社会と連携していることは、とても良いと思います。技術・経営が専攻できるのは良い点でもあり、良くない点でもあるように感じました。(男性、その他、県央地域)
 - ◆理系の人にとってはとてもよい大学だと思いました。私は文系なので、残念です。(女性、普通科、佐渡圏)
 - ◆理工学部があればいいなと思いました。(男性、工業系、長岡圏)
 - ◆立地が良い。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆立地している所の近くに遊べる所がなさそう、だからキャンパスライフが充実しなそう。(男性、総合系、十日町圏)
 - ◆立地を活かしている充実した学びの場だと思いました。また学習の内容も、リーフレットを見た限りでは、ただつくることを学ぶのではなく、それからのことという発展した内容が学べるようなので、よいと思いました。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆立地条件が良い大学だと思いました。しかし教育プログラムが長岡技術科学大学と似ていると思いました。優れた学生はそちらを選択してしまうと思います。もっと特色を打ち出すべきだと思いました。(男性、その他、新潟圏)
 - ◆留学できる環境が整うとより魅力的な大学になると思います。(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆留学制度。(女性、普通科、新発田圏)
 - ◆寮はありますか？(女性、普通科、新潟圏)
 - ◆寮生活は有るんですが？無ければ作ってほしいです。(女性、工業系、新発田圏)
 - ◆良いと思います！(無回答、無回答、無回答) ほか
 - ◆良い学校だと思います。(男性、普通科、妙高・糸魚川圏)
-

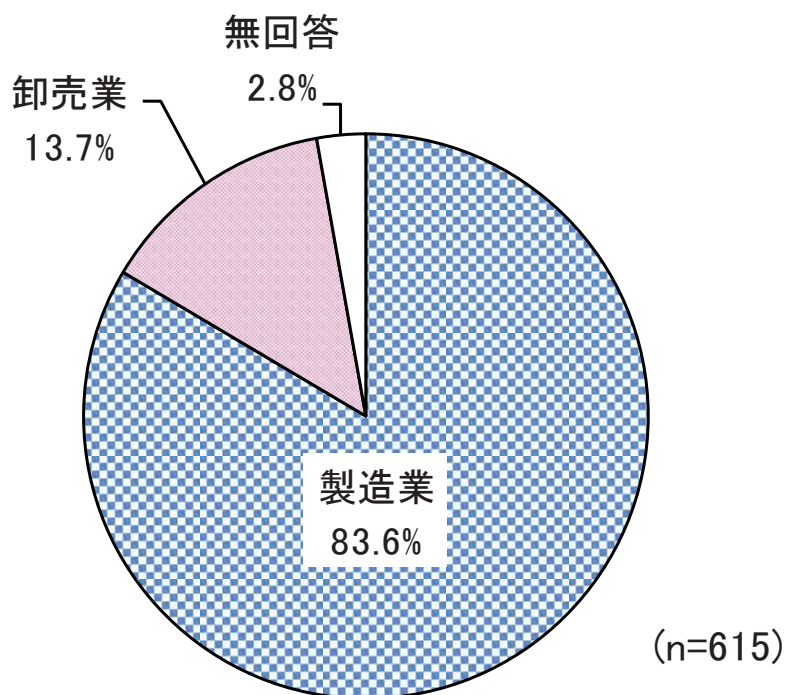
-
- ◆ 良い試みだと思う。(男性、その他、三条市)
 - ◆ 良い大学だと思う。(男性、普通科、上越圏)
 - ◆ 良い大学にしてほしいと思う。(男性、普通科、新潟圏)
 - ◆ 良い大学になるようがんばってください。(男性、普通科、上越圏)
 - ◆ 良くできてると思います。(男性、普通科、長岡圏)
 - ◆ 力 (男性、普通科、三条市)

第3章

【事業所対象】調査結果

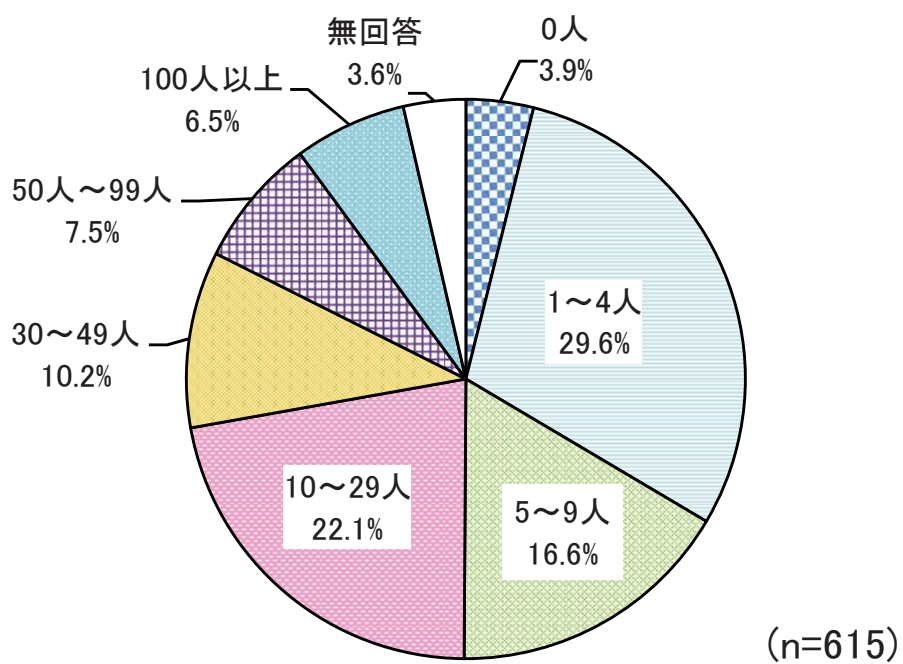
1. 調査回答者のプロフィール

①業種別構成

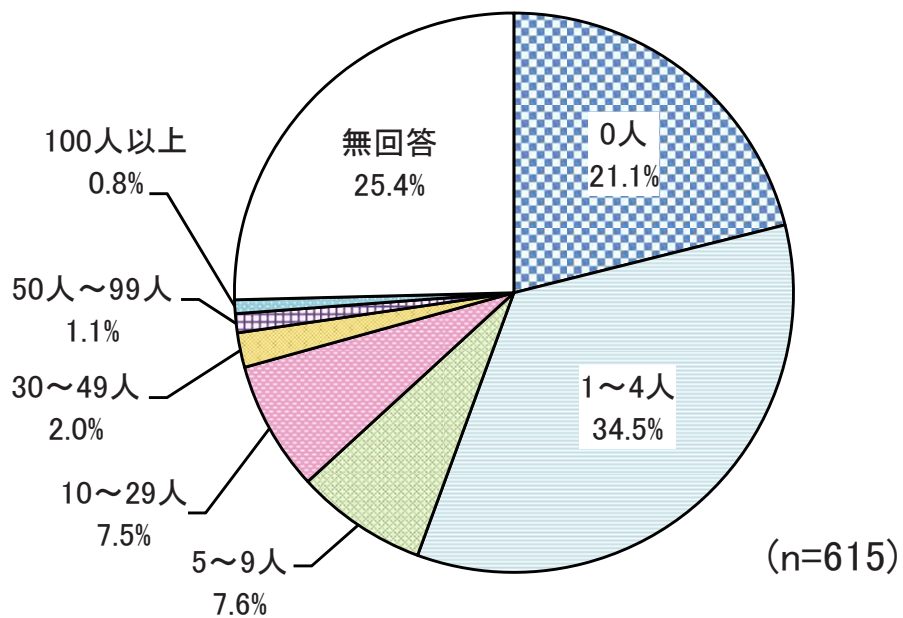


業 種		有 効 回 収 数	構 成 比
全 体 結 果		615	100.0%
製造業	食料品製造業	17	2.8%
	繊維工業	3	0.5%
	木材・木製品製造業	22	3.6%
	家具・装備品製造業	0	0.0%
	パルプ・紙・紙加工品製造業	5	0.8%
	印刷・同関連業	21	3.4%
	プラスチック製品製造業	23	3.7%
	ゴム製品製造業	1	0.2%
	窯業・土石製品製造業	1	0.2%
	鉄鋼業	14	2.3%
	非鉄金属製造業	13	2.1%
	金属製品製造業	291	47.3%
	はん用機械器具製造業	5	0.8%
	生産用機械器具製造業	17	2.8%
	業務用機械器具製造業	5	0.8%
	電子部品・デバイス・電子回路製造業	6	1.0%
	電気機械器具製造業	9	1.5%
	輸送用機械器具製造業	7	1.1%
	その他の製造業	54	8.8%
卸売業	金物卸売業	47	7.6%
	建築・鉱物・金属材料等卸売業	10	1.6%
	機械器具卸売業	8	1.3%
	その他の卸売業	19	3.1%
業種不明		17	2.8%

②正規従業員数別構成



③非正規従業員数別構成



④求人・採用数集計表

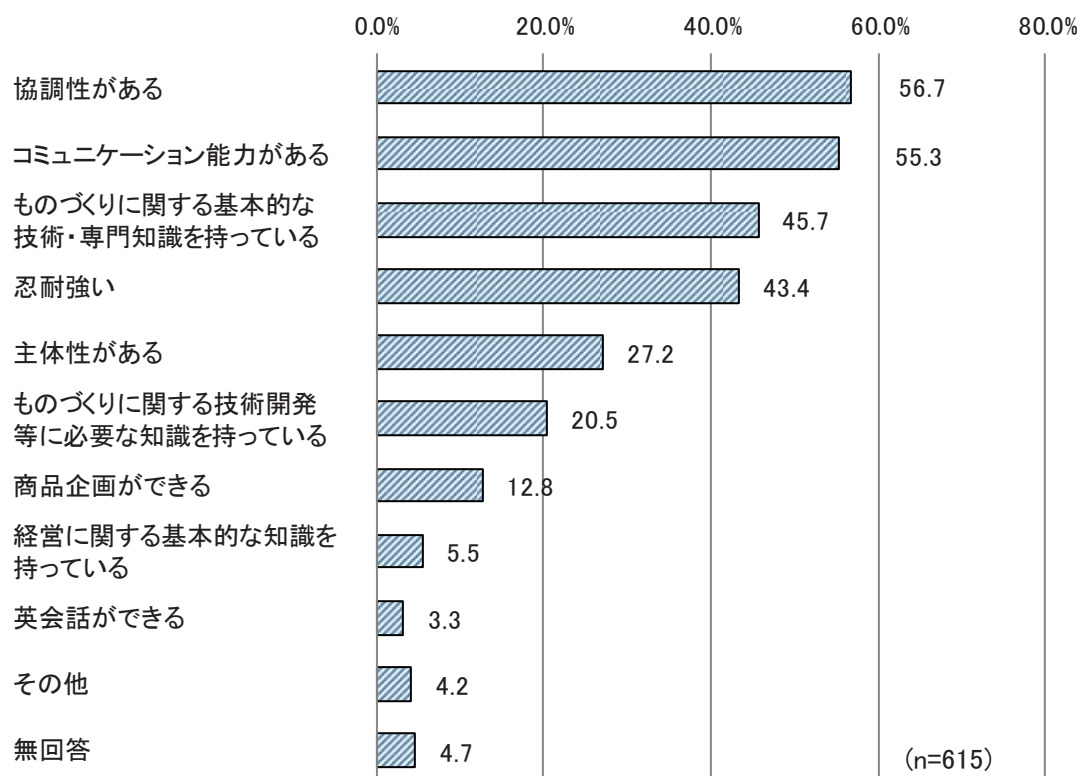
求人・採用数 事業所数			合計	0人	1人	2人	3人	4人	5 ～ 9人	10 ～ 29人	30人以上	無回答
平成28年度	高校卒	求人	615 100.0%	224 36.4%	34 5.5%	29 4.7%	19 3.1%	11 1.8%	9 1.5%	5 0.8%	0 0.0%	284 46.2%
		採用	615 100.0%	238 38.7%	26 4.2%	19 3.1%	22 3.6%	4 0.7%	5 0.8%	3 0.5%	0 0.0%	298 48.5%
	大学卒	求人	615 100.0%	224 36.4%	33 5.4%	11 1.8%	6 1.0%	3 0.5%	3 0.5%	2 0.3%	0 0.0%	333 54.1%
		採用	615 100.0%	238 38.7%	26 4.2%	13 2.1%	8 1.3%	1 0.2%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	329 53.5%
	その他	求人	615 100.0%	238 38.7%	26 4.2%	13 2.1%	8 1.3%	1 0.2%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	329 53.5%
		採用	615 100.0%	239 38.9%	22 3.6%	12 2.0%	7 1.1%	1 0.2%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	334 54.3%
平成29年度	高校卒	求人	615 100.0%	218 35.4%	45 7.3%	25 4.1%	16 2.6%	6 1.0%	13 2.1%	6 1.0%	0 0.0%	286 46.5%
		採用	615 100.0%	232 37.7%	39 6.3%	14 2.3%	13 2.1%	4 0.7%	11 1.8%	4 0.7%	0 0.0%	298 48.5%
	大学卒	求人	615 100.0%	230 37.4%	28 4.6%	21 3.4%	7 1.1%	5 0.8%	2 0.3%	5 0.8%	2 0.3%	315 51.2%
		採用	615 100.0%	229 37.2%	31 5.0%	11 1.8%	4 0.7%	4 0.7%	4 0.7%	3 0.5%	0 0.0%	329 53.5%
	その他	求人	615 100.0%	234 38.0%	29 4.7%	13 2.1%	4 0.7%	2 0.3%	1 0.2%	0 0.0%	0 0.0%	332 54.0%
		採用	615 100.0%	240 39.0%	23 3.7%	6 1.0%	3 0.5%	2 0.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	341 55.4%
平成30年度	高校卒	求人	615 100.0%	217 35.3%	47 7.6%	31 5.0%	15 2.4%	11 1.8%	10 1.6%	6 1.0%	1 0.2%	277 45.0%
		採用	615 100.0%	243 39.5%	43 7.0%	14 2.3%	11 1.8%	6 1.0%	9 1.5%	3 0.5%	0 0.0%	286 46.5%
	大学卒	求人	615 100.0%	232 37.7%	26 4.2%	20 3.3%	8 1.3%	4 0.7%	5 0.8%	3 0.5%	2 0.3%	315 51.2%
		採用	615 100.0%	236 38.4%	26 4.2%	13 2.1%	7 1.1%	1 0.2%	5 0.8%	2 0.3%	0 0.0%	325 52.8%
	その他	求人	615 100.0%	243 39.5%	25 4.1%	13 2.1%	6 1.0%	2 0.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	326 53.0%
		採用	615 100.0%	244 39.7%	27 4.4%	12 2.0%	3 0.5%	1 0.2%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	328 53.3%

⑤中途採用数集計表

	合計	0人	1人	2人	3人	4人	5 ～ 9人	10 ～ 29人	30人以上	無回答
平成28年度	615 100.0%	288 46.8%	89 14.5%	68 11.1%	33 5.4%	10 1.6%	23 3.7%	8 1.3%	2 0.3%	94 15.3%
平成29年度	615 100.0%	274 44.6%	105 17.1%	61 9.9%	28 4.6%	13 2.1%	32 5.2%	11 1.8%	3 0.5%	88 14.3%
平成30年度	615 100.0%	265 43.1%	96 15.6%	70 11.4%	38 6.2%	19 3.1%	28 4.6%	16 2.6%	2 0.3%	81 13.2%

2. 必要とする人材

問 貴事業所において特に必要とされているのは、どのような能力を持った人材だと思いますか。
次の中から3つまで選んでください。

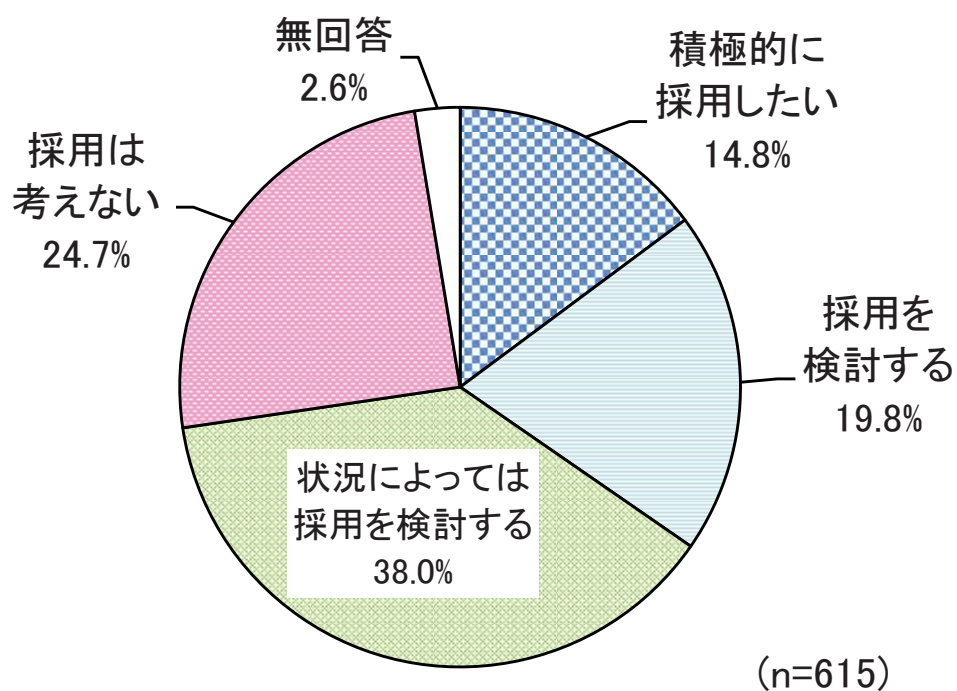


約6割が『協調性』と『コミュニケーション能力』がある人材を必要としています。

「協調性がある」と「コミュニケーション能力がある」が5割台で高く、「ものづくりに関する基本的な技術・専門知識を持っている」と「忍耐強い」が4割台が続いています。

3. 採用意欲

問 貴事業所では、三条技能創造大学の卒業生の採用について、どのようにお考えですか。
次の中から1つだけ選んでください。

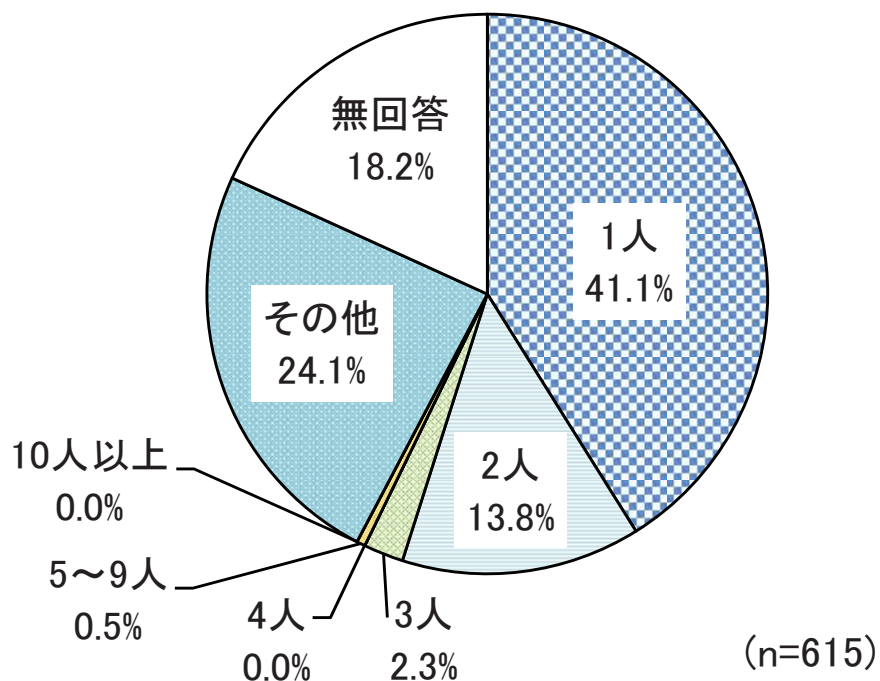


約7割が『採用』をしたい、若しくは検討することとしています。

「積極的に採用したい」と「採用を検討する」が1割台、「状況によっては採用を検討する」が4割弱となっています。

4. 採用想定人数

問 貴事業所で三条技能創造大学の卒業生の採用を考える場合、毎年何人程度の採用を想定されますか。次の中から1つだけ選んでください。



約4割が「1人」程度の採用を想定しています。

約4割が「1人」程度、約1割が「2人」程度の採用を検討している一方で、『3人以上』の採用を想定する事業所も存在します。

5. 三条技能創造大学に対するご意見、ご要望等

当大学について貴重なご意見やご要望等が寄せられました。(原文のまま以下に掲載)

- ◆「人間力」を持ってほしい。(電気機械器具製造業)
- ◆4代続くこんにやく製造業ですが、時代の流れが同業者も廃業が多くなりました。当業者も2、3年で廃業すべくと考えています。(食料品製造業)
- ◆Q5のNO6についてどの程度の技術、知識を習得して卒業されるのか、部分的には即役に役立つ人材かどうかである。(木材・木製品製造業)
- ◆Q5の設問の補強となりますが、技術や専門知識に加え、加工機械の特徴を知っている事、その知識を応用して実際の商品設計に活かせる応用力も必要だと考えています。町工場は受注管理がアナログであることが多いので、ITリテラシーがあり、PCを使いこなせる能力もこれからは必要です。コミュニケーション能力や忍耐強さはある程度の責任感のある問題で身につくものと理解しています。また、欧米の大学システムなどを参考にはしているのでしょうか。キリロム工科大学のような仕組みも良いかもしれません。(金属製品製造業)
- ◆インターシップだけでなく、地元企業との交流が持てるような仕組みがあればいいと思います。弊社でも大学設立に関して積極的にお手伝いしたいと思います。頑張ってください。(木材・木製品製造業)
- ◆インターシップを希望(金属製品製造業)
- ◆こういう大学を作ってほしいと思います。(金属製品製造業)
- ◆この大学の卒業生は、何ができるのか不明。故に採用の質問には答えられません。(その他の卸売業)
- ◆この様な学校ができることにとても感心致します、技術者が少なくなる傾向ですので、多くの方々に技術を身に付けて頂き、またその手助けが出来ればと思います。(木材・木製品製造業)
- ◆ぜひ「燕三条」の名を冠につけてください。(金属製品製造業)
- ◆とても良いと思うが残念ながら当社は飲食業のためあまり関係ないようです。(その他の卸売業)
- ◆どのような人材が育つのか全くわからない。(金属製品製造業)
- ◆どれ程の職人技を持たれる人達が出るか楽しみだ。長い道のりだ。(食料品製造業)
- ◆なぜ燕三条にしないのか？理解に苦しむ。(金物卸売業)
- ◆パンフを見る限り魅力を感じません。近隣の大学みても、優秀な人材が育成されてると思いません。魅力ある企業を育ててください。中止してください。(印刷・同関連業)
- ◆フライス、マシニング加工機、操作ができる。CAD、CAMの操作が出来る。集の経験することで即戦力となります。(その他の製造業)
- ◆マーケティング・デザイン力を持った学生も(技術や知識だけでなく)育てて欲しい。又、広く会社で経験し、社会を勉強もして欲しい。(プラスチック製品製造業)
- ◆ものすごく期待しています。ものづくりの県央地域に当然あって良い組織だと思います。(プラスチック製品製造業)
- ◆ものづくりするに能力は必要ですか？それ以前の人間性において欠けている人が非常に多いと思う。この大学が有効な結果が得られることを望みます。(金属製品製造業)
- ◆ものづくりといっても、ジャンルが広いので、人間力を高めるカリキュラムも取り入れてほしい。(印刷・同関連業)
- ◆ものづくりと技術のコミュニケーション能力が大切に人と人の会話の明らかな。(金物卸売業)
- ◆ものづくりに興味はあるけれども仕事となると…。そんな人が多い中人材として育てていただけたら…。(金属製品製造業)
- ◆ものづくりの他、コミュニケーション能力、経営に関する知識等をしっかりと、身に付けさせる教育に期待したい。(電気機械器具製造業)
- ◆ものづくりは、子供(3才→小学5年位まで)物造り教育からが必要。(その他の製造業)
- ◆ものづくり全般への知識・技能、並びに工業経営についての修得レベルがどれ位かが会社に入ってから活躍につながると思います。(はん用機械器具製造業)
- ◆ものづくり必要な幅広い分野を学べる大学が出来る事大変、興味あります。(金物卸売業)

-
- ◆より良い技能を習得し、より良い人間性の向上を育成して頂きたい。(はん用機械器具製造業)
 - ◆医療系専門職なので採用は難しいですが、応援しております。(その他の製造業)
 - ◆営業の人材不足、ほとんど中途採用、正規社員。(その他の卸売業)
 - ◆燕三条の地場産で活躍できる人を育てて下さい。(その他の製造業)
 - ◆燕三条の町が活気づき、発展するような大学にしてほしい。大学がある町とない町では、生活面で違いが出ると思うし、問題もたくさん起こると思うが将来のために頑張ってもらいたいと思う。(その他の製造業)
 - ◆応援しています。(金属製品製造業)
 - ◆仮称である大学名ですが、「三条」とは、入れないでほしい。今や「三条」では通じにくいと思う。(非鉄金属製造業)
 - ◆海外に出て日本の技術を見つめ直す道もつくってほしい。(印刷・同関連業)
 - ◆開設にあたり、三条・燕地域の更なる発展に期待しています。(プラスチック製品製造業)
 - ◆学校で実習を受けても職人としても力を発揮し、会社の戦力になるにはかなりの年月を要します。忍耐強い人材育成、技術の習得に力を入れて頂きたいと思います。高い志を持った方、優秀な方の学費を是非減免する方がいいと思います。三条在住の方のみを優遇するというのは賛成しかねます。(金属製品製造業)
 - ◆学生在住になる地域の活性に期待します。(金属製品製造業)
 - ◆学名を三条技能創造大学から「燕三条技能創造大学」にしたほうがよいと思う。(金属製品製造業)
 - ◆基礎学力を身につけ、身ら課題解決できる思考力のある人材を育成してほしい。(輸送用機械器具製造業)
 - ◆期待しております。(その他の製造業) ほか
 - ◆技術、知識がなくても(少なくとも)やる気と覚える気がある人材が欲しい。今の若者はすぐやめると、先パイ(昔の人)は言うので、正直新卒を採用するのはこわいです。(金属製品製造業)
 - ◆技術開発等、即戦力となれる人材育成を希望いたします。(電子部品・デバイス・電子回路製造業)
 - ◆技能以外の教養はどのように学生に教えるのか知りたい。(その他の卸売業)
 - ◆近い将来人手不足の為中小企業でも人が行なっている作業をロボットが行なう事になると思います。そのロボットの作業の為に段取り及びメンテナンスが出来る人材が必要と思われます。(製品を作るための知識、コンピュータ制御のロボットの知識の両方を持った人物が必要になると思います。)(生産用機械器具製造業)
 - ◆近年、廃業等にもなう仕事の話がよくある。私のところはあと、15年(長くて)位で終わると思うが、三条、燕地区は長い歴史を持つ。若い人達の伝承と発想で未来へ邁進してもらいたい為にもこういう大学も必要かなと思います。(金属製品製造業)
 - ◆金型製造業なので一度大人教育出来ませんので少人数対応となりますが、産業界に金型はなくてはならないと思います。そういった人材を育成して欲しいです。(良く考えて応用力など)。(プラスチック製品製造業)
 - ◆金工美術工芸作家として1つずつ100%手作りの作品です。金属製業といっても企業としては成り立ちませんので白紙となります。物作りの必要性を三条技能創造大学で学び県央地域だけでなく、世界に力を出してもらいたいと望みます。(金属製品製造業)
 - ◆金属板金加工技術者の養成を検討して頂きたい。(金属製品製造業)
 - ◆経営計画なども発表して、持続可能な運営体制をお願いしたい。(金属製品製造業)
 - ◆継続していく事はきわめてきびしいと思います。(金属製品製造業)
 - ◆県央工業高校や近隣の工業科系学科の入学志願者が定員割れしている現状で、入学者を確保できるのか、事業後の地場企業への定着は見込めるのか、その他ハードが良くて技術・人材が伴うのか不安材料はあります。(金属製品製造業)
 - ◆県央地域には金型メーカーが沢山あるが、それを学べる学校はない。そんな科があっても良いのではないのでしょうか。広く浅くより、狭く深く学べる方が意義ある大学だと思います。(生産用機械器具製造業)
 - ◆県央地域を元気に。(その他の卸売業)
-

- ◆県外の若者が三条市に定住するようにして欲しい。(機械器具卸売業)
- ◆個人事業でよければ、お願いします。(金属製品製造業)
- ◆個人事業なので回答にならない部分もあるのですが一つ言わせてもらうならば技術者を若い人たちに特に早くしっかりと身につけてほしいと考えます。時間のかかる技術者が地場をささえてほしいと願う所です。(非鉄金属製造業)
- ◆個人事業の為(1人)今回のアンケート調査に何も回答する事はありません。尚三条市の発展の為にも必要な大学と思います。(その他の卸売業)
- ◆後継者不足の中、卒業生が縁故のない後継者として活躍できる事業経営力を身につけられるような場を提供して欲しい。弥彦線やバスルート、本数の増強など、各方面への働きかけをお願いします。(プラスチック製品製造業)
- ◆講師の選任にも力を入れてほしいです。(金属製品製造業)
- ◆高齢者の個人事業の為後継者もなく興味があまりありません。(金属製品製造業)
- ◆今、ものづくりの学校が三条にあるのに4年制の大学は必要なのでしょうか？人が集まるのでしょうか。(金属製品製造業)
- ◆今どきの若い人が果たして職人になりきれるか疑問(建築・鉱物・金属材料等卸売業)
- ◆今の社会で技術を持っていることは大変重要で強みだと思います。ですから、このような場が出来るということは将来大事な人材を育てるのでは(職人)。(木材・木製品製造業)
- ◆最近の若者は協調性に欠けている気がしますので、技術だけでなく、メンタル面も指導してもらえると幸です。(金属製品製造業)
- ◆採用は安定した仕事があつてこそそのもので、現在仕事がない状態です。(金属製品製造業)
- ◆ 三条になぜ大学が必要であるのか。理由は大きく二つある。1、若者の人口流出。とりわけ優秀な人材ほど都市部の大学に進学し、そのまま就職する。流出に対する回帰率は非常に低い。2、当地での新たな産業創出。鍛冶で発展し、鍛冶製品を全国に販売する金物商に繋がった当地では、その産業構造から鍛冶は消滅の一途をたどり、金物商は輸入品または家庭雑貨に変遷。技術、技能で名を馳せた名工や加工会社は都市部の大手企業の下請けに甘んじ、風前の灯となった企業が多く見受けられる。そのような背景から現世代の次の後継者は減少傾向である。鍛冶の街三条はすでに消え、やがて金物の街三条も名乗ることが危うくなっている危機感を禁じ得ない。

新潟県には、現在 19 大学が存在するが、工学系はわずか3大学であり、ものづくりが集中する県央地区には存在しない。優秀な成績で大学へ進学したい三条の学生は、選択肢が限られており、将来当地に残っても風前の灯火会社、油まみれの工場、ガツガツした金物商に絶望しており無限の夢を叶えるため、選択肢の広い都会の大学に進学するのである。

「ここにしかない、ここでしか学べない環境。」

多くの大学は、その専門性を追求する研究及び学術論文に重きを置いているが、近年は職業訓練大学が目立ってきている。即戦力になるという触れ込みである。大学は、即戦力養成校ではない。もし即戦力を教育するのであれば、専修学校と企業がコラボレーションした方がスマートであろう。ここで、提案したい大学の姿は、学んだ学問と研究成果を企業に展開し、企業をよみがえらせることを目的とする。即戦力といえはそうかもしれないが、自らの技能や知識が企業に置いて、1人の即戦力と言っても限界がある。学んだことを企業と共有し、企業を活性化するまたは、事業提案と運営を共に行うというものであり、もちろん大学はそのサポートにあたるのである。したがって、効率である必要は大学というターミナルを通じ、産業活性を三条市が行うという「面」でとらえた考え方である。

三条地区には、多種に渡る異業種が存在する。しかも、大手の要求に短納期、低コスト、小ロットを徹底的に叩き込まれた技能優秀な中小企業が存在する。しかし、大手の下請けに甘んじ、自身ではマーケティング、ブランディング、プレゼンテーションは行わない。いわゆる「何に使うか、わからないが、言われたことを、言われた納期で、言われた価格で提供」するのである。嘆かわしくも、もったいない状況である。

「ここにしかないもの」それは、技術はあるが、それを市場にリリースする知識と手段を立案し実行に結び付けられない。大学では、地域を分析し、ここにしかないものを統計的にリアルに情報入手できる手法を学び、研究しシミュレーションするのである。それは、地域が変わっても、産業構造が

変わっても、農業でも、商業でも共通する知識と手技である。

日本という狭いコミュニティから脱却し、グローバルな視野でマーケティング、ブランディング事例を徹底的にあらゆる角度で、分析解析しその手法と、事例から自らの想像力を高めること目的にする。社会のニーズを把握することを超越して、社会に新たなニーズを開発することで、ブランディングと価値創造を加速する。今あるもの、すでに欲しられているものを追いかけても、次につながらない。未来創生する新たな発想力は、蓄積された経験からは得られない。蓄積された経験や知恵は、発想力開発の妨げとなるが、具現化する折のパーツとして利用すべきである。ここにしかないものとは、ここにある蓄積や経験や技能、知識を利用できるということである。

日本は、豊かになった。使い捨て文化は定着し、より便利なハウスウエアや利工具が当地では散乱している。使い捨ての便利道具は、果たしてブランドになるであろうか。隣の街、燕では洋食器や鋳起銅器でブランドに近くなっている。しかし、燕三条ブランド？と言う、ゴチャ混ぜの中においては、世界に通用するハウスウエアも三条の金物と同様に扱われて価値を下げかねない。しかも、燕三条と言う地名もなく、単純に JR の駅名と JC が名乗っているのも、手っ取り早く命名したようなものであり、ブランディングのコンセンサスが不充分であり、その説得力も薄い。では、世界のブランドはいかがであろうか。スイスの時計、高級ブランドのバック、ブランドワイン等々、その多くがヨーロッパに集中している。憧れ感や持つ喜びが価値を増幅させ、少々のモデルチェンジはあるが、大きくは変化していない。燕三条と名乗るブランドはゴチャ混ぜで、使い捨て便利品は憧れも無く持つ喜びも無い、便利品なので日常品として使う喜びはあるが、それはブランドにはならないのである。地域というブランドもなくはないが、具体性に乏しく、一人歩きはできない。やはり商品及び企業ブランディングが必要なのである。

三条市立大学の優位性は、そのような背景から地方自治体と企業を連動させることで、地域としての新たなブランド化と商品及び企業のブランド化を研究し具体的に推進する仕組みを当地で構築する。三条技能創造大学（仮称）と栄流通工業団地（仮称）が一体となり企業に活力を与え、雇用を生み出し、起業家を推進する。新たな産学連携。連携から一体化を目指し「ここでしか学べない環境」を構築する。

創造性豊かなテクノロジストが育成人材像としていますが、テクノロジストとは元々は engineer と technician が技術に関わる業の定義であったが、P・F・ドラッカーにより両方の中間的性格を持つものとして、近未来必要とされる人材として提唱したものであり、知的能力技術者と技能を中核とする技術者の中間と定義されている。希望するところは、technologist はあくまでも技術者であり、想像力の開発とは方向性が大きく異なる、想像力とは根拠のある市場開発を目指し、市場を創生することを旨とする。この学問が今回の大学では一番重要な要素だと考える。市場創生においては、現状見えるものや技術はやくに立たない。実現可能な夢を語る創造開発過程。そこで生み出されたアイデアやインスピレーションを具体化し商品化する創造企画課程。全体を包括し商品に価値を授けブランディングする市場創生課程。それぞれが有機的に連動し一つのコロニーを形成し結果を出力する。

人材育成像としては、「未来を具現化する市場創生クリエイター」であり、技能者は近隣の大学と連携し相互留学などにより、人材を獲得する。Technologist はすでに埼玉県「ものづくり大学」が行っており、事業経営は新潟市の「事業創造大学院大学」が実施。本学で重要な特徴は、近隣大学が未着手でありより大学の特徴をアピールするとともに中核的な存在感を醸し出す。

それは、全て当地だからできることであり、是非にも一考していただきたいと願う。

以上、思いのまま記述したので、乱文をお許しください。（その他の製造業）

- ◆三条には、作ろうと思ったものを地場で形に出来る力があると思います。この地場の力を活かして、何かを作り出そうとする人が増えたら、もっと面白い街になるのではないのでしょうか。依頼があるから、受注があるから言われたものを作るのではなく、自らものづくりに取り組む若者が、三条技能大学が出来ることによって、増えてゆくことを願います。（プラスチック製品製造業）
- ◆三条の中小企業との連携を密にして頂きたい。（金属製品製造業）

-
- ◆三条技能創造大学出身というだけで採用には至らないと考えます。オープンエントリーの上で、選考となります。中期、長期インターンシップ先へそのまま就職という流れができると、計4社（インターンシップ先）に利益があるように思います。インターンシップ先が採用実績を有利に進められるためです。そうすると、他企業はどうなるのでしょうか？（金属製品製造業）
 - ◆三条市だけでなく燕市と連携できればよりいいのではないのでしょうか。（金属製品製造業）
 - ◆三条市においては、不要と思う。（金物卸売業）
 - ◆三条市の活性化、若者が集まるまちとして、とても良いこと。定員になることをお祈りしてます。また全国よりすばらしい若者が集まってくることを期待します。（金物卸売業）
 - ◆三条市の企業のみにもえこひいきしないほしい！！（金属製品製造業）
 - ◆三条市の将来のためには学校を作るのは賛成です。私の娘はイギリスで8年間かけて大学を卒業しました45才です。高齢の方でも働く場所をもっと作って元気な方には頑張ってもらいたい。（建築・鉱物・金属材料等卸売業）
 - ◆産学連携とあるが「三条」とついている以上、受け入れは「三条市のみ」で行うということで良いか？弊社は「燕市」のため「三条～大学」というならば協力したいとは思わない。隣接する病院は「県央」なのに「三条」とつける理由は何かわからない。（金属製品製造業）
 - ◆産学連携実習はお手伝いをしたい。（金属製品製造業）
 - ◆市民の税金で市外の人材を育てることがないよう、学生の卒業後の地元定着をしっかりと欲しい。（金属製品製造業）
 - ◆私どもは1人でコツコツとプラスチック金型の最後の仕上磨きをやっている所です。該当する所がない事業所です。でも地元で学校ができれば素晴らしい事だと思います。（その他の卸売業）
 - ◆時間とお金をかけて、卒業後それくらい地元に残って貢献してくれるのか疑問、都会の大企業に流れるのでは？それに対する策は？新潟工科大学との違いが分からない、少子化で学生の取りあいにないか、燕三条の呼称が全国的に広まっている中名称に違和感を持たれるのでは無いのか。（金属製品製造業）
 - ◆実際はどうなのでしょう？本当に必要なのか？受け皿となる企業は、多くないと思いますけど。（金属製品製造業）
 - ◆実践教育の実施という大枠は、理解することができた。企業（産業界）との連携がどの程度になるか不明だが、カリキュラムでの実践教育が偏った内容にならないか？（習得等）又、多くの学生が就職活動前に、業界・企業研究を行い自身の人生を決めているが業種が定まらない段階での実践教育に疑問を感じる。（得手・不得手は、わかるようになる）採用となると、ミスマッチや他学との差別化がわからず抽象的に感じる。（その他の製造業）
 - ◆社会人のマナー教育も基本的な部分で良いので、取り入れて下さい。（金属製品製造業）
 - ◆社会人技術者としての資質を求める。（その他の製造業）
 - ◆若い人の育成、ものづくりの産業として技能創造大学が必要と思います。これからの地区発展の為に大いに期待致します。（プラスチック製品製造業）
 - ◆若い人の力を希望します。今の新技術の学びを期待します。（金属製品製造業）
 - ◆若い力に期待したい。（電気機械器具製造業）
 - ◆充実したカリキュラムと自身で考え行動にうつせる人材を育てて欲しい。（機械器具卸売業）
 - ◆諸事情は理解しておりますが、開校後「燕三条」のネームへの変更をぜひ進めて頂きたいです。このまちの未来を考えれば当然のことではありませんか？危機感を持ちたいです。（金属製品製造業）
 - ◆商品をつくるだけでなく輸送、梱包、アフターサービスについても学んでほしい。（その他の製造業）
 - ◆小規模の家族3人での自営業にて意向に沿えず済みません。とてもすばらしい学校だと思います。地域の為にもよろしくお願いします。（金属製品製造業）
 - ◆少子化の時代に大学を開設する意義がないと思う。税金をかけるところが違うと思う。優秀な人材が集まるとは思えない。工業系の大学では設備と更新が大切。その為には莫大な資金が必要だと思うが、その原資を示さないと三条市民は納得できない。（金属製品製造業）
 - ◆食品製造業であるため工業系の採用は考えていません。栄養士（管理栄養士含む）などの人材を求めています。（食品製造に関する）。（食料品製造業）
-

-
- ◆新潟工科大より近くて、地元就職してくれる人数も多くなる事を期待しているが、質の良い高校生を取れるシステム、秘策が無ければ止めておいた方がよい。大学を創設するのであれば、今回のプロジェクトの責任者の名前はしっかり出して欲しい。(生産用機械器具製造業)
 - ◆新潟市には新潟大学。長岡には長岡大学。三条には三条大学でいいと思います。技能創造つけると大学の格が落ちるように思います。(非鉄金属製造業)
 - ◆新大工学部、長岡技大に対して有利な点が見当たらない。近隣の文系大学のように偏差値が50を下回り定員割れするのではないかと。大学よりも、テクノスクールや技能短大のような技能系学校の設立が望ましい。現場作業者が減っている中で技術者を育成してどうするのか。もっと県央地域の実情に合わせた教育機関を作るべき。設立の検討段階でもっと我々の意見を聞いていただきたかった。故に、貴学修了生の採用は予定なし。技能者の育成を望む。(金属製品製造業)
 - ◆申しわけ有りませんが興味が御さいません。御免なさい。(金属製品製造業)
 - ◆人として最低限のことができる人材を求めています。大学で教えることでは、ないのかもしれませんが報・連・相のできる人材を希望します。(非鉄金属製造業)
 - ◆人員不足が想定される中で県内で活躍される人材を生んでももらいたい。(輸送用機械器具製造業)
 - ◆人材育成(地場産業継承)の為に是非、大学の設立、お願い致します。(金属製品製造業)
 - ◆人材育成に期待します。(金属製品製造業)
 - ◆世界を牽引していく燕三条の技術を途絶えさせない技術者をぜひとも育成して欲しい。(金属製品製造業)
 - ◆是非、地元就職して活躍する人材を多く輩出してほしい。小さくても面白い仕事のある会社は沢山ありますので、中小企業にも目を向けて下さい。(電気機械器具製造業)
 - ◆是非とも推進してもらいたい。(その他の製造業)
 - ◆正直よくわかりません。(木材・木製品製造業)
 - ◆製造業者の多い県央地域に、高齢化の一助となる様な人材が育って行く様な大学になって欲しいと思います。(その他の製造業)
 - ◆税金のムダだと思います。必要性がわからない。(印刷・同関連業)
 - ◆積極的に主体性を持った人材を育成して欲しい。商品の企画力も重要です。(プラスチック製品製造業)
 - ◆積極的に採用させて頂きたく、御連絡お待ちしております。(金属製品製造業)
 - ◆専門性だけでなく一般的な教養も身に付けさせて欲しい。(プラスチック製品製造業)
 - ◆全国のニット産地に於いて、ニットCADデザイナーが不足しています。CADの設計技術者を育てて下さい。(繊維工業)
 - ◆即戦力になるような優秀な人材を育てて下さい。(業務用機械器具製造業)
 - ◆即戦力の人材の育成を期待しております。(金属製品製造業)
 - ◆卒業後に必ず三条又は県央地区に就職してくれるのかどうか、人手不足であれば、都会や大手企業に集中するのではないかと心配している。どの程度の学力で入学できるのか又予定しているのか、知りたい。(その他の製造業)
 - ◆卒業生と地元企業のマッチングの機会を作って欲しい。ハローワークに出しても新卒は来ない。(印刷・同関連業)
 - ◆卒業生の人間性、能力がある程度必要です。(金属製品製造業)
 - ◆大きな企業にだけでなく小さな企業にも人材が見込めるとありがたい。(金属製品製造業)
 - ◆大学まで進学して、家業でない限り地元の零細企業への就職は期待できないと思う。(金属製品製造業)
 - ◆大学名がダサくて若者が興味を持たない商学部も作るべき。(その他の製造業)
 - ◆大企業(力のある会社)優先の採用にならないように。(金属製品製造業)
 - ◆単に大学ではなく、大学卒業後の先を考えることが出来、今の学生にはありがたいことと考えます。(その他の製造業)
 - ◆地域に根付く卒業生の育成に期待しています。(その他の卸売業)
 - ◆地域に密着した学校で地場と協議しながら進めていただきたい。(食料品製造業)
-

-
- ◆地域のすぐれた人材を集め、この大学で学ぶことによってこの三条・燕地域の発展につながっていく
ことと思います。関係者の皆さん、がんばってください。(金属製品製造業)
 - ◆地域の活性化に繋がることを願っています。(金属製品製造業)
 - ◆地域の産業に根ざした大学の創設、良い事とは思いますが、すでに県央工業高校という優れた高校が
あります。ものづくりは、学校でヌクヌクとしているよりも、実際に現場での経験が重要と思います。
高校3年→大学4年と学ぶより、高校での3年間のカリキュラムを拡充して、早いうちに地場の産業
にてなじむような仕掛けを作る方が今後の地場産業の維持、発展に役立てられるのではないかと
思いました。(金属製品製造業)
 - ◆地域の発展に貢献して下さい。(金属製品製造業)
 - ◆地元で学べる大学ができる。大変いい事だと思います。とっても期待しています。(鉄鋼業)
 - ◆地元企業との連携(金属製品製造業)
 - ◆地場企業との交流の場を、積極的に持っていただきたい。(建築・鉱物・金属材料等卸売業)
 - ◆地場産業に対する取組を重視し燕三条地域にリーダーとしての自覚を持った人材育成をしてほし
い。(金属製品製造業)
 - ◆地場産業の発展の為にどんどん若い人たちから技術を学んで習得して頂きたい。一番大切な忍耐強さ
も取得して頂きたいと思います。(食料品製造業)
 - ◆中学卒業程度の数学、理科ができない人は入学させないか、卒業させないで下さい。物は作れる様
にはならないです。(金属製品製造業)
 - ◆中途半端な大学は必要ない。定員割れして、お金がはいらなければだれが責任とるのか？(建築・鉱
物・金属材料等卸売業)
 - ◆当研磨工場では、他人を使用する用な所ではありません。失礼します。(その他の卸売業)
 - ◆当社ではスピニング加工の専門人員を育てていきたいと思っています。(金属製品製造業)
 - ◆当社は、元々三条によくある家族制のような会社です。この様な会社には技術を身に付けた若者は入
ってきてくれません、毎年社員を採用できるような大企業を見ているのであれば、こういったアンケ
ートもそういう会社にだけ送ればいいのでは？(金属製品製造業)
 - ◆当社は金物卸売業の為、商品知識を高め、熱意を持って、物事にあたれる、人材育成をお願いしたい
と思っております。(金物卸売業)
 - ◆当社は継承者もない現状ですが、ぜひ三条市の為に技術者を育てて頂きたいと願っております。(鉄
鋼業)
 - ◆当社は単純作業なので必要なスキルが特になく、大卒は全く求めていません。(金属製品製造業)
 - ◆特定地域名の学校名は世界観が狭い感じがする。(金属製品製造業)
 - ◆必要ないと考えます。(金物卸売業)
 - ◆必要性を感じません。(はん用機械器具製造業)
 - ◆幅広い分野での学習との事ですが、当業界にもあてはまるカリキュラム等があるので、詳しい内容が
はっきりしましたら教えて頂ければ幸いです。(印刷・同関連業)
 - ◆弊社の主業は紙器加工ですが、木工(木箱製造)もしています。木工職人が足りないので、ぜひお願
いします。(パルプ・紙・紙加工品製造業)
 - ◆弊社はこの大学には全く関係のない職種ですので、採用等も参考にならなかったのですが、世継ぎの
いない中小企業、個人企業の技術が失われないようにと思います。(その他の卸売業)
 - ◆本人が介護のお世話になっております。三条在中、その他でも三条に大学が欲しいとよく申しており
ました。(その他の卸売業)
 - ◆魅力ある大学の創設を期待します。(金属製品製造業)
 - ◆魅力的な、且つ学生達が就学したくなる様な名称(学校名)にして下さい。現在の仮称では少し
ー??? (その他の卸売業)
 - ◆民間企業と大学との交流の機会があればと思います。(金物卸売業)
 - ◆名称からしていかにも人が集まらないような名前だと思う。(木材・木製品製造業)
 - ◆名前が地方の三流私立大のようであつかわるい。違う名前を検討すべき。「三条」もいないと思う
(まず京都を連想する)。(金属製品製造業)
-

-
- ◆名前が長い。(三条〇〇大学、〇〇大学) テクノスクールではダメなのか？(技術)。(金属製品製造業)
 - ◆名前が良くない。全国から生徒を集めるので知名度の高い燕三条を入れるべき。(業務用機械器具製造業)
 - ◆名前に「技能」は使用しない方がよいのでは。技能を想像するのではなく、先端技術を想像する意味合いから「三条創造技術大学」(三条クリエイティブテクノロジーカレッジ)はどうでしょう。「長岡技術科学大学」よりも創造の意味を強めて。(印刷・同関連業)
 - ◆与えられた課題をただこなすだけでなく、学生自ら問題提起を行いその解決を思案するようなカリキュラムで、自発的に、当事者意識をもって物事を考えることができる学生の育成に期待します。鳥人間、フォーミュラー、各ロボットコンテスト、プログラミングコンテストなど、学生主体で一心にものづくりに打ち込める活動が充実した大学であってほしいと思います。(金属製品製造業)
 - ◆良いと思う。(生産用機械器具製造業)
 - ◆零細企業にはなかなか募集しても人材が集まらないので新卒採用は出してません。県外から生徒がきても市外に人材が流出してしまうのではないかという不安が残ります。(金属製品製造業)

参考資料 1

【高校生対象】 アンケート調査票

高校生の皆様へ

三条技能創造大学（仮称）設置に関するアンケート調査のお願い

現在三条市では、次代の“ものづくり”産業の発展を担う人材を育成することを目的に、公立4年制大学として三条技能創造大学の設置計画を進めております。このアンケート調査は、高校生の皆さんの高校卒業後の進路などについてお聞きし、新しい大学を設置するための基礎資料とするものです。お手数をおかけしますが、ご協力をお願いいたします。

なお、このアンケートの結果は統計資料としてのみ使用し、他の用途には使用しません。また、本アンケートは三条技能創造大学の受験を約束させるものではありません。率直なご意見をご回答ください。

三条技能創造大学の内容等につきましては、別添のリーフレットをご覧ください。

回答は鉛筆またはボールペンで、設問の順に該当する番号等を回答欄に直接記入してください。

平成31年2月 三条市 総務部 高等教育機関設置推進室

大学の概要

- ◎大 学 名 三条技能創造大学（仮称）
- ◎学部・学科名 工学部 技術・経営工学科（入学定員80名）
- ◎開 設 時 期 2021年4月
- ◎基 本 理 念 If you want a new idea, read an old book.

～ 新たな発想を生み出す鍵は、蓄積された経験の中に ～

多様な加工技術が集積するこの地では、社会ニーズを的確に捉え、各種資源等に基づく戦略的な計画の上で“もの”を製造・販売する“ものづくり”により、様々な知識や技術、経験を蓄積してきています。その蓄積された財産の中には、新たな展開を創造する種となるものが存在するのです。

本学は、地域全体をキャンパスとして、この地に蓄積された財産から学び、多様な技術・マネジメント教育も合わせて行い、それらの要素を融合して新たな「価値」を創造できる人材「創造性豊かなテクノロジスト」を育成します。

そして、企業の財産となり得る人材を輩出することで個々の企業価値を高めるとともに、この地のものづくりの持続的発展に貢献していきます。

- ◎育 成 人 材 像 創造性豊かなテクノロジスト

意味：「工学知識と技術」に加え、「創造力」、「テクノロジー・マネジメント能力」も兼ね備え、ものづくりに必要な要素の全体を俯瞰できる人材

- ◎場 所 三条市上須頃地内

アクセス：JR 上越新幹線、JR 弥彦線

「燕三条駅」から徒歩で約10分

- ◎学 費 近隣の国公立大学と同程度の金額にする予定です。

授業料 535,800円（年額）

入学料 282,000円（三条市在住者 141,000円）

※上記の名称、内容は予定であり、変更する場合があります。

アンケート調査票

Q 1 あなたの性別をお答えください。

- 1 男性 2 女性

【回答欄】

☐

Q 2 あなたの所属コースをお答えください。

- 1 普通科 4 商業系
2 工業系 5 農業系
3 総合系 6 その他（ ）

【回答欄】

☐

Q 3 あなたのお住まいの地域をお答えください。

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1 三条市 | 8 柏崎圏（柏崎市、刈羽村） |
| 2 三条市以外の県央地域
（燕市、加茂市、田上町、弥彦村） | 9 魚沼・南魚沼圏
（魚沼市、南魚沼市、湯沢町） |
| 3 岩船圏
（村上市、関川村、粟島浦村） | 10 十日町圏（十日町市、津南町） |
| 4 新発田圏
（新発田市、胎内市、聖籠町） | 11 上越圏（上越市） |
| 5 新潟圏（新潟市、阿賀野市） | 12 妙高、糸魚川圏
（妙高市、糸魚川市） |
| 6 五泉圏（五泉市、阿賀町） | 13 佐渡圏（佐渡市） |
| 7 長岡圏
（長岡市、小千谷市、見附市、出雲崎町） | 14 新潟県外の市町村 |

【回答欄】

☐

Q 4 あなたは卒業後にどのような進路を希望しますか。次の中から1つだけ選んでください。
回答がその他に当てはまる場合は、（ ）に具体的にお書きください。

- | | |
|----------------|-------------------------------|
| 1 4年制大学進学 | 4 決めていない |
| 2 短期大学又は専門学校進学 | 5 その他（ ） |
| 3 就職 | |

【回答欄】

☐

Q 5 卒業後の進路は、県内、県外のどちらを希望しますか。次の中から1つだけ選んでください。

- 1 県内 2 県外 3 特に問わない

【回答欄】

☐

Q 6 大学に進学する場合、あなたはどのような設置主体の大学に進学したいですか。次の中から1つだけ選んでください。

- 1 国公立 2 私立 3 特に問わない

【回答欄】

Q 7 あなたは工学系の大学に興味はありますか。次の中から1つだけ選んでください。

- 1 大いにある 2 多少ある 3 あまりない 4 全くない

【回答欄】

Q 8 あなたが進学先を決定する際に重視する点は何ですか。次の中から3つまで選んでください。回答がその他に当てはまる場合は、() 内に具体的にお書きください。

- | | |
|----------------|--------------------------------|
| 1 学部・学科の専攻分野 | 7 入試の難易度・入試科目 |
| 2 教育内容 | 8 担任や家族など第三者の意見 |
| 3 設立主体（国公立・私立） | 9 資格が取得できる |
| 4 入学料・授業料 | 10 教員の充実度 |
| 5 所在地 | 11 学生生活の充実度 |
| 6 大学の伝統・知名度 | 12 その他（ ） |

【回答欄】

Q 9 三条技能創造大学には以下のような特長があります。あなたが魅力に感じた点を次の中から3つまで選んでください。

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1 新しい大学である | 7 学修環境が充実している |
| 2 興味のある学問分野がある | 8 ものづくりの全体が学べる |
| 3 県内にできる大学である | 9 企業での産学連携実習が充実している |
| 4 公立大学である | 10 実践に重きを置いた教育内容である |
| 5 入学料・授業料が安い | 11 技術だけでなくマネジメントも学べる |
| 6 立地が良い | 12 就職に結びつく知識・技術が学べる |

【回答欄】

Q10 あなたは三条技能創造大学への進学を希望しますか。次の中から1つだけ選んでください。

- | | |
|----------------|------------|
| 1 進学を希望する | 3 進学を希望しない |
| 2 進学先の候補として考える | 4 分からない |

【回答欄】

(次へ)

Q11 三条技能創造大学に対するご意見、ご要望等を自由にお書きください。

ご協力、ありがとうございました。

<参考>県内の主要大学及び三条技能創造大学（仮称）と類似する近隣大学

(円)

所在地	区分	大学	入学料		授業料
			地域外	地域内	
新潟県	国公立	三条技能創造大学	282,000	141,000	535,800
		新潟大学	282,000		535,800
		長岡技術科学大学	282,000		535,800
		上越教育大学	282,000		535,800
		長岡造形大学	282,000	141,000	535,800
		新潟県立大学	564,000	282,000	535,800
	私立	新潟工科大学	200,000		880,000
		新潟産業大学	210,000		660,000
		新潟経営大学	200,000		670,000
		新潟国際情報大学	100,000		675,000
		長岡大学	200,000		650,000
山形県	国立	山形大学	282,000		535,800
福島県	国立	福島大学	282,000		535,800
群馬県	国立	群馬大学	282,000		535,800
	公立	前橋工科大学	282,000	141,000	535,800
富山県	国立	富山大学	282,000		535,800
	公立	富山県立大学	282,000	188,000	535,800
長野県	国立	信州大学	282,000		535,800
	公立	長野県立大学	423,000	141,000	535,800
		公立諏訪東京理科大学	282,000		535,800
石川県	公立	公立小松大学	423,000	282,000	585,800
	私立	金沢工業大学	200,000		1,343,000
埼玉県	私立	ものづくり大学	300,000		880,000
		埼玉工業大学	250,000		820,000

※学費については、諸会費などを含んでいない場合があるため、概算として参考になしてください。

参考資料2

【事業所対象】 アンケート調査票

三条技能創造大学（仮称）設置に関するアンケート調査のお願い

日ごろから三条市の施策に対しご理解とご協力を賜り、厚く御礼申し上げます。

現在三条市では、次代の“ものづくり”産業の発展を担う人材を育成することを目的に、公立4年制大学として三条技能創造大学の設置計画を進めております。

このアンケート調査は、貴事業所の人材採用意向、開設予定の三条技能創造大学へのご意見等についてお聞きし、設置計画の基礎資料とさせていただくために実施するものです。

ご多忙のところお手数をおかけしますが、ご協力くださいますようお願い申し上げます。

平成31年2月 三条市 総務部 高等教育機関設置推進室

ご記入に際してのお願い

- ボールペンか鉛筆、サインペンなどではっきりとお書きください。
- 回答にあたっては設問の順に該当する番号等を回答欄に直接記入してください。
- アンケートの結果は統計資料としてのみ使用し、他の用途には使用しませんので、率直なご意見をご回答ください。
- ご記入が終わりましたら、同封の返送用封筒に入れて、3月8日（金）までにご投函ください。（切手は不要です。）

- 記入についてご不明な点や、アンケート調査についてのお問い合わせは下記までお願いします。

三条市 総務部 高等教育機関設置推進室

電話：0256-34-5637 FAX：0256-36-2135

MAIL：koutoukyouiku@city.sanjo.niigata.jp

大学の概要

- ◎大 学 名 三条技能創造大学（仮称）
- ◎学部・学科名 工学部 技術・経営工学科（入学定員 80 名）
- ◎開 設 時 期 2021 年 4 月
- ◎基 本 理 念 If you want a new idea, read an old book.

～ 新たな発想を生み出す鍵は、蓄積された経験の中に ～

多様な加工技術が集積するこの地では、社会ニーズを的確に捉え、各種資源等に基づく戦略的な計画の上で“もの”を製造・販売する“ものづくり”により、様々な知識や技術、経験を蓄積してきています。その蓄積された財産の中には、新たな展開を創造する種となるものが存在するので

す。
 本学は、地域全体をキャンパスとして、この地に蓄積された財産から学び、多様な技術・マネジメント教育も合わせて行い、それらの要素を融合して新たな「価値」を創造できる人材「創造性豊かなテクノロジスト」を育成します。

そして、企業の財産となり得る人材を輩出することで個々の企業価値を高めるとともに、この地のものづくりの持続的発展に貢献していきます。

◎育 成 人 材 像 創造性豊かなテクノロジスト

意味：「工学知識と技術」に加え、「創造力」、「テクノロジ・マネジメント能力」も兼ね備え、ものづくりに必要な要素の全体を俯瞰できる人材

◎場 所 三条市上須頃地内

アクセス：JR 上越新幹線、JR 弥彦線

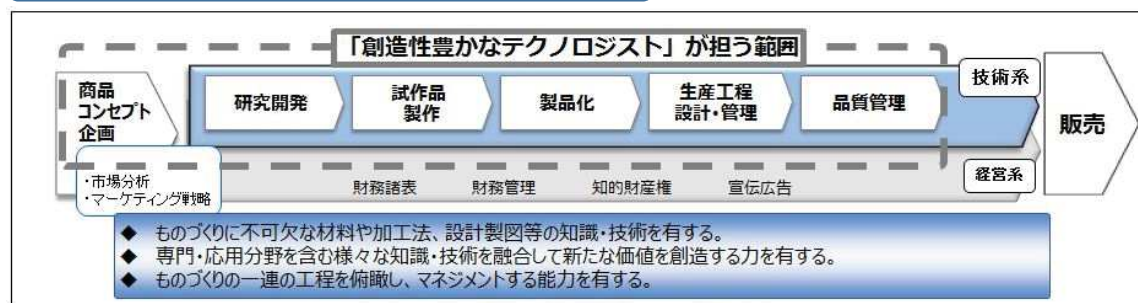
「燕三条駅」から徒歩で約 10 分

◎学 費 近隣の国公立大学と同程度の金額にする予定です。

授業料 535,800 円（年額）

入学料 282,000 円（三条市在住者 141,000 円）

《育成する人材の活躍が期待されるフィールド》



想定される企業内での活躍のフィールド（例）

- ① 企業におけるユーティリティプレーヤー
製造工程等に関する幅広い知識や技術を有し、どの工程でも柔軟に対応できる。
- ② 企業内での工程の管理、改革・改善
製造工程を俯瞰し、企業内の資源を踏まえ、その管理や改革・改善等に資する。
- ③ 新たな展開の創造
世の中の新たなニーズをキャッチし、商品の企画や製品設計、製造工程等の設計、コスト計算等、製品化等に向けた一連の流れを創造する。

※上記の名称、内容は予定であり、変更する場合があります。

アンケート調査票

Q 1 貴事業所の業種についてお答えください。次の中から1つだけ選んでください。
(複数の業種に該当する場合は、主たる業種を選んでください。)

【製造業】

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1 食料品製造業 | 11 非鉄金属製造業 |
| 2 繊維工業 | 12 金属製品製造業 |
| 3 木材・木製品製造業 | 13 はん用機械器具製造業 |
| 4 家具・装備品製造業 | 14 生産用機械器具製造業 |
| 5 パルプ・紙・紙加工品製造業 | 15 業務用機械器具製造業 |
| 6 印刷・同関連業 | 16 電子部品・デバイス・電子回路製造業 |
| 7 プラスチック製品製造業 | 17 電気機械器具製造業 |
| 8 ゴム製品製造業 | 18 輸送用機械器具製造業 |
| 9 窯業・土石製品製造業 | 19 その他の製造業 |
| 10 鉄鋼業 | |

【卸売業】

- | | |
|-------------------|------------|
| 20 金物卸売業 | 22 機械器具卸売業 |
| 21 建築・鉱物・金属材料等卸売業 | 23 その他の卸売業 |

【回答欄】

Q 2 貴事業所の現在の従業員数は何人ですか。

正規従業員数	人	非正規従業員数	人
--------	---	---------	---

Q 3 貴事業所における過去3年間の正規従業員の新卒求人数と採用数についてお答えください。

	高校卒		大学卒 (大学院卒を含む)		その他 (専門学校等)	
	求人数	採用数	求人数	採用数	求人数	採用数
平成 28 年度	人	人	人	人	人	人
平成 29 年度	人	人	人	人	人	人
平成 30 年度	人	人	人	人	人	人

(次へ)

Q 4 貴事業所における過去 3 年間の正規従業員の中途採用数についてお答えください。

平成 28 年度	人
平成 29 年度	人
平成 30 年度	人

Q 5 貴事業所において特に必要とされているのは、どのような能力を持った人材だと思いますか。次の中から 3 つまで選んでください。回答がその他に当てはまる場合は、() 内に具体的にお書きください。

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1 コミュニケーション能力がある | 6 商品企画ができる |
| 2 忍耐強い | 7 ものづくりに関する基本的な技術・専門知識を持っている |
| 3 主体性がある | 8 ものづくりに関する技術開発等に必要な知識を持っている |
| 4 協調性がある | 9 経営に関する基本的な知識を持っている |
| 5 英会話ができる | 10 その他 () |

【回答欄】

----------------------	----------------------	----------------------

Q 6 貴事業所では、三条技能創造大学の卒業生の採用について、どのようにお考えですか。次の中から 1 つだけ選んでください。

- | | |
|-------------|------------------|
| 1 積極的に採用したい | 3 状況によっては採用を検討する |
| 2 採用を検討する | 4 採用は考えない |

【回答欄】

Q 7 貴事業所で三条技能創造大学の卒業生の採用を考える場合、毎年何人程度の採用を想定されますか。次の中から 1 つだけ選んでください。回答がその他に当てはまる場合は、() 内に数をお書きください。

- | | | | |
|-------|-------|-----------|------------|
| 1 1 人 | 3 3 人 | 5 5 ～ 9 人 | 7 その他 (人) |
| 2 2 人 | 4 4 人 | 6 10 人以上 | |

【回答欄】

Q 8 三条技能創造大学に対するご意見、ご要望等を自由にお書きください。

[

]

ご協力、ありがとうございました。

基本理念

If you want a new idea, read an old book.

～新たな発想を生み出す鍵は、蓄積された経験の中に～

多様な加工技術が集積するこの地では、社会ニーズを的確に捉え、各種資源等に基づく戦略的な計画の上で“もの”を製造・販売する“ものづくり”により、様々な知識や技術、経験を蓄積してきています。その蓄積された財産の中には、新たな展開を創造する種となるものが存在するのです。

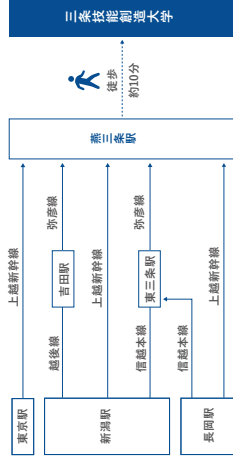
本学は、地域全体をキャンパスとして、この地に蓄積された財産から学び、多様な技術・マネジメント教育も合わせて行い、それらの要素を融合して新たな「価値」を創造できる人材「創造性豊かなテクノロジスト」を育成します。

そして、企業の財産となり得る人材を輩出することで個々の企業価値を高めるとともに、この地のものづくりの持続的发展に貢献していきます。

ACCESS MAP



電車をご利用の場合



学費について

授業料	入学料
535,800 円(年額)	282,000 円
(三條市在住の進学者は) 他の国公立大学と同程度の金額にする予定です。	

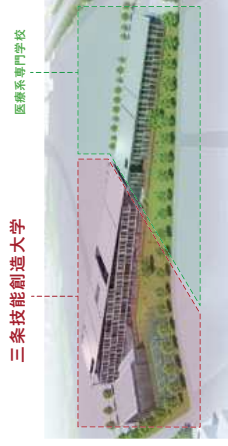


医療系専門学校
2020年開設に向けて
準備中(校舎隣接地開設予定)

コースと1学年の定員

- 看護学科(3年制) 40名
- 歯科衛生士学科(3年制) 50名
- 医療事務学科(2年制) 25名

*運営 NSGグループ



◎これらの内容は予定であり、変更する場合があります。

問合せ 三條市 総務部 高等教育機関設置推進室

〒955-8686 新潟県 三條市旭町2-3-1 TEL 0256-34-5637(直通) FAX 0256-36-2135

MAIL koutoukyouiku@city.sanjo.nigata.jp 大学HP 2019年夏頃開設予定

公立4年制大学

三条技能創造大学

(仮称)

工学部 技術・経営工学科(入学定員80名)

2021年4月開学予定

設置構想中

ものづくりの真髄に触れ、「ものを創る」を学ぶ

01 他に類を見ない 大学を創設

三条技能創造大学は、充実した実践教育を柱に、主たる専門分野だけでなく、これからのものづくりに必要な幅広い分野を学べる大学です。修得した工学知識や技術を事業に結び付けて経済的価値を創出することのできる「創造性豊かなテクノロジスト」を育成します。



02 世界に誇れる ものづくりクオリティを 企業に学ぶ

高い技術力を有する多様な企業が集積しているこのまちで、地域全体をキャンパスとして、ものづくりの真髄を「見て」「感じて」「体験して」学ぶことができます。



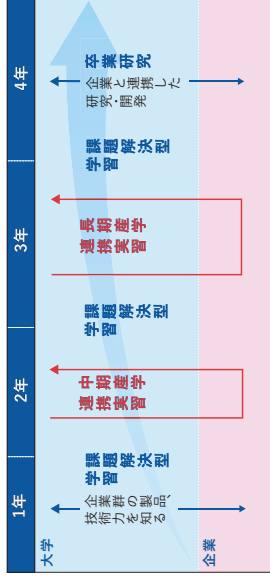
03 充実した実践教育

ここが違う実践教育

三条技能創造大学	一般的な大学
長期（6か月間×1社の） 産学連携実習で、 実践力や創造力を 身につける	中期（2、3週間×3社）、 1日1教週間の インターンシップを 行うことが多い

産業集積地としての強みを活かし、地域産業界と連携して他大学より充実した現場実習を行い、実践力を身につけます。実践的な知識・技術を早い段階から学ぶことができます。

4年間のイメージ



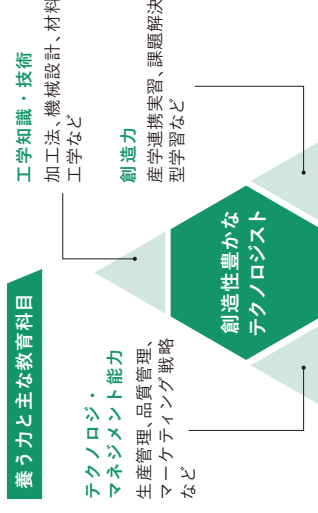
04 マネジメントできる 技術者の育成

この地のものでづくりを受け継ぐ経営者や技術者たちの特別講義やマーケティング、マネジメント教育などで、技術戦略・企業戦略を考える力を養います。



05 ものづくりの未来に 貢献できる人へ

産業界は、ものづくりの幅広いフィールドで活躍する「創造性豊かなテクノロジスト」を求めています。



新潟県所在の大学への入学者数（出身高校所在地別）

出身高校所在地	入学者数	割合
全国	6,076	—
新潟県	3,358	55.3%
山形県	305	5.0%
福島県	279	4.6%
長野県	244	4.0%
群馬県	192	3.2%
秋田県	188	3.1%
富山県	163	2.7%
栃木県	137	2.3%
石川県	106	1.7%
宮城県	104	1.7%

平成30年学校基本調査より
入学者数が100人以上の県を抜粋

理工系人材需給状況に関する 調査結果概要

平成30年4月20日

経済産業省

産業技術環境局

大学連携推進室

産業界のニーズの実態に係る調査の概要

■ 社会人を対象とした理工系人材の需給実態等調査

- 産業界で働く技術系人材に対する量的ニーズ・研究教育ニーズ等の把握のために、**社会人**に対してアンケートを実施し、約3,000サンプルの回答を基に、産業界において業務上必要とされる専門分野について、状況を把握。

- ✓ 現在の業務で重要な専門分野とその分野の大学教育に係る認識
 - ✓ 業務に関連する専門分野と大学等の専門分野のギャップ
- 等

■ 企業を対象とした理工系人材の需給実態等調査

- 全業種の**企業**1万社に対し現在の従業員数、採用数等の調査を実施。（回答数1,702件、回収率17.02%）将来不足することが予想される人材ニーズを定量的に把握。

- ✓ 専門分野別の従業員数、5年後に不足と思われる専門人材数
 - ✓ 産学連携の取組と課題
- 等

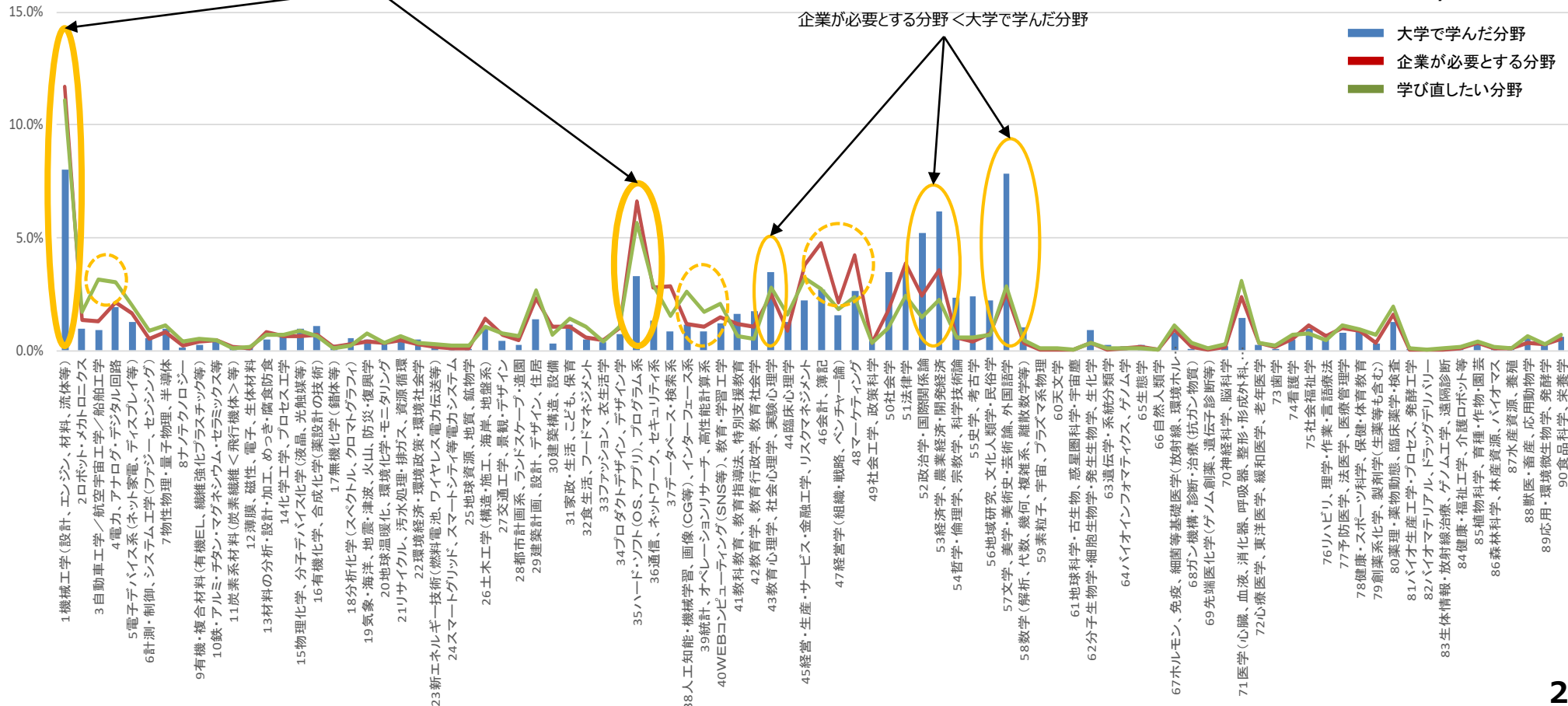
現在の業務で必要とする分野と大学で学んだ分野との比較 (全職種・全業種)

社会人アンケート

- 機械工学、ハード・ソフト、プログラム、会計・簿記、マーケティング等では、企業のニーズが高い。
- 学び直しのニーズは、概ね企業ニーズと一致するが、自動車工学、人工知能等の学び直しのニーズが企業のニーズを上回っている。

企業が必要とする分野＞大学で学んだ分野

N = 3,722人



現在の業務で必要とする分野と大学で学んだ分野との比較

(職種：技術系)

社会人アンケート

- 機械工学、ハード・ソフト、プログラム系、通信、ネットワーク、セキュリティ系、データベース・検索系では企業のニーズが著しく高くなっている。
- 学び直しのニーズは、概ね企業のニーズと一致するが、自動車工学、人工知能等は企業のニーズを上回っている。

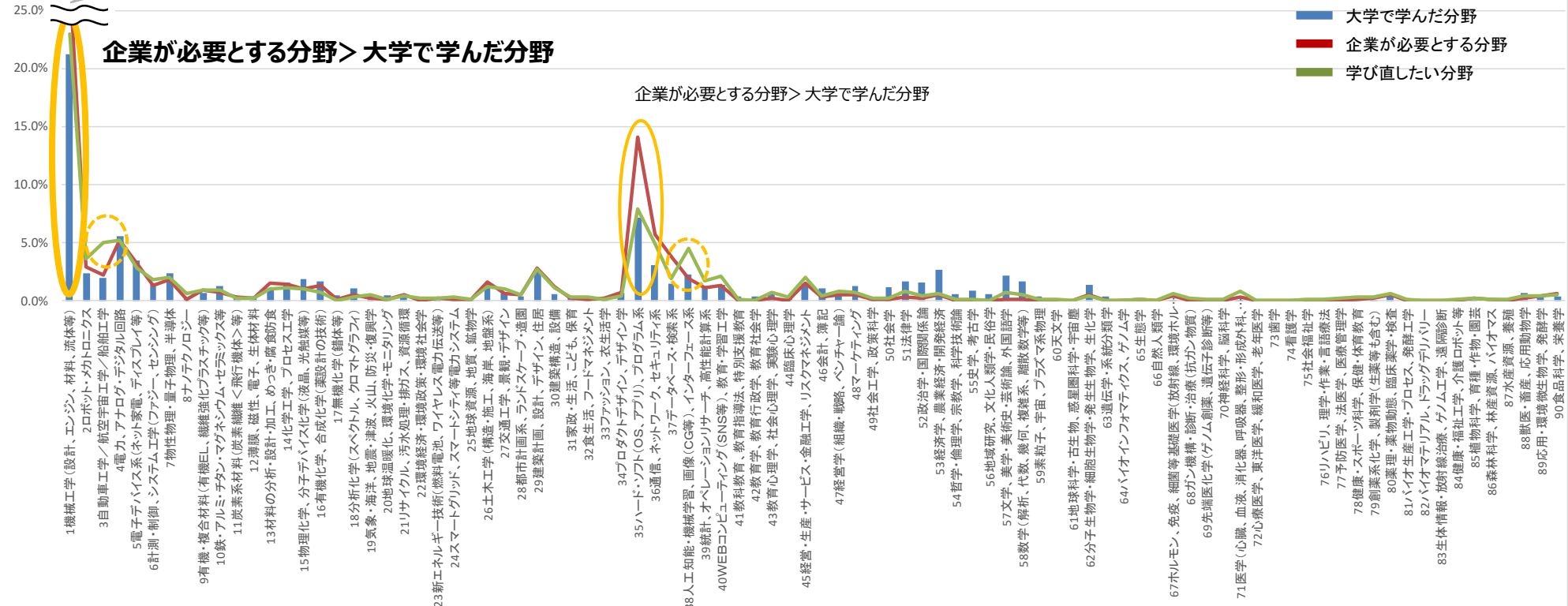
企業が必要とする分野 27.8%

N = 869人

■ 大学で学んだ分野
■ 企業が必要とする分野
■ 学び直したい分野

企業が必要とする分野 > 大学で学んだ分野

企業が必要とする分野 > 大学で学んだ分野



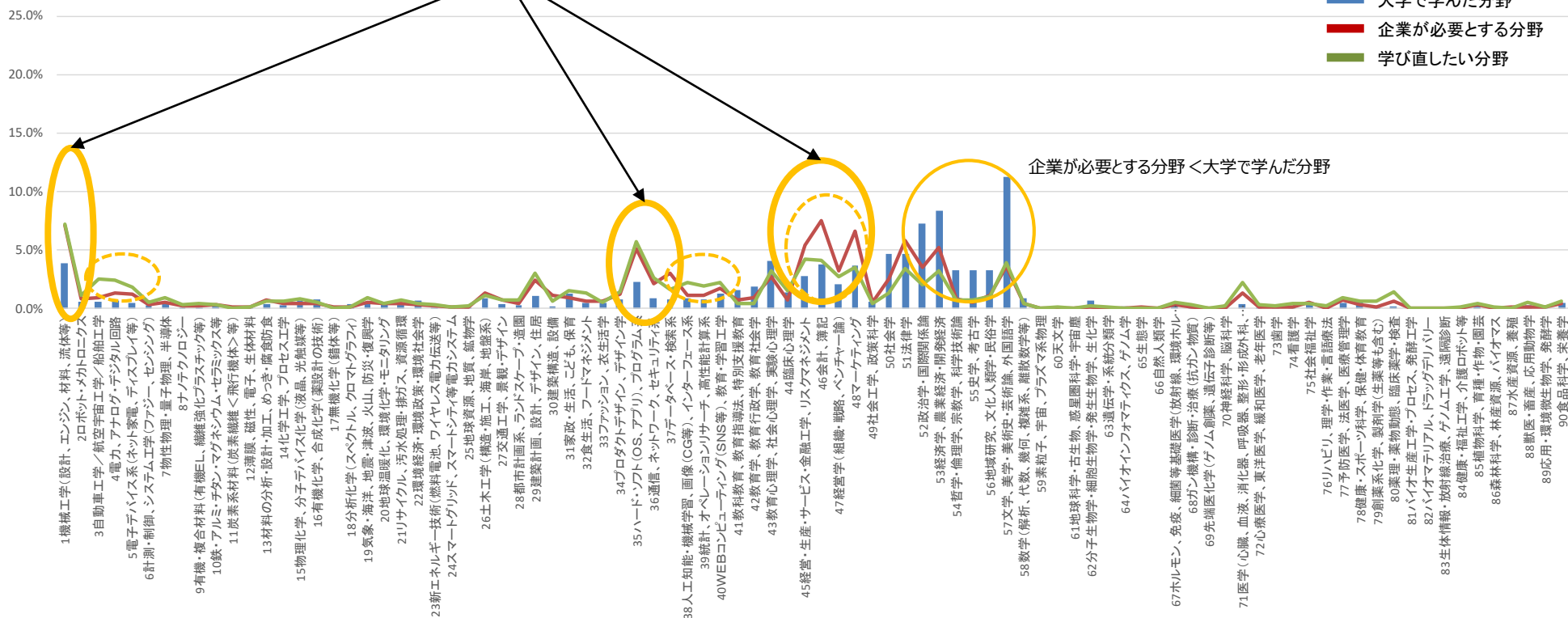
現在の業務で必要とする専門分野と大学で学んだ専門分野との比較 (職種：非技術系)

社会人アンケート

- 機械工学、ハード・ソフト、プログラム系、データベース・検索系、経営・生産・サービス・金融工学、リスクマネジメント、会計、簿記、マーケティングでは企業のニーズが高い。
- 学び直しのニーズは、概ね企業ニーズと一致するが、自動車工学やデジタル回路、人工知能や統計では企業ニーズを上回っている。

企業が必要とする分野＞大学で学んだ分野

N = 2,232人



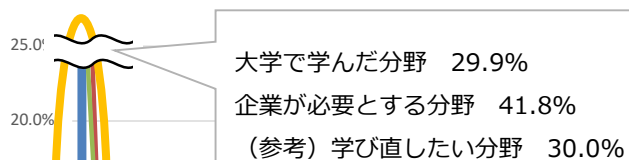
現在の業務で必要とする専門分野と大学で学んだ専門分野との比較 (業種：機械系)

社会人アンケート

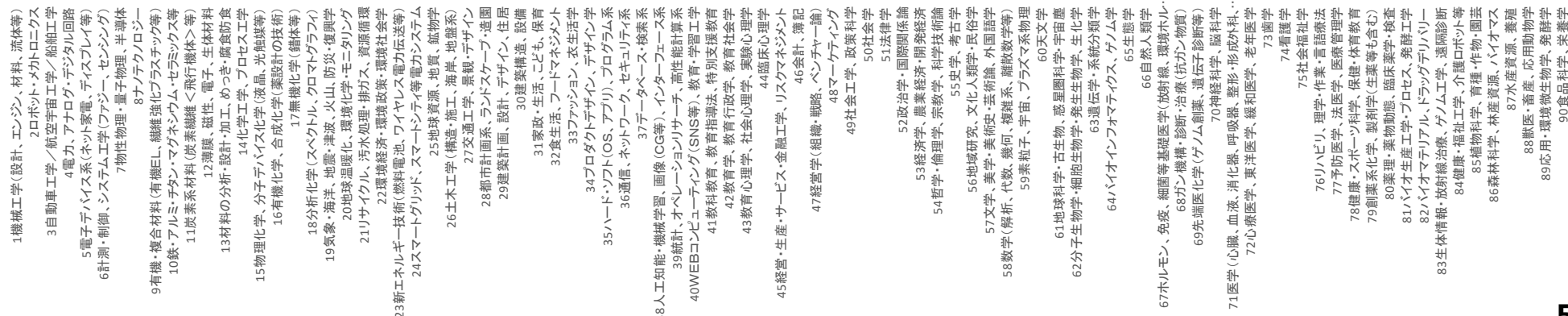
- 機械系業種の専門知識となる機械工学等において、企業のニーズが他分野よりも著しく高くなっている。
- 学び直しのニーズは、概ね企業のニーズと一致するが、自動車工学、電力等では企業のニーズを上回っている。

N = 318人

企業が必要とする分野 > 大学で学んだ分野



企業が必要とする分野 < 大学で学んだ分野

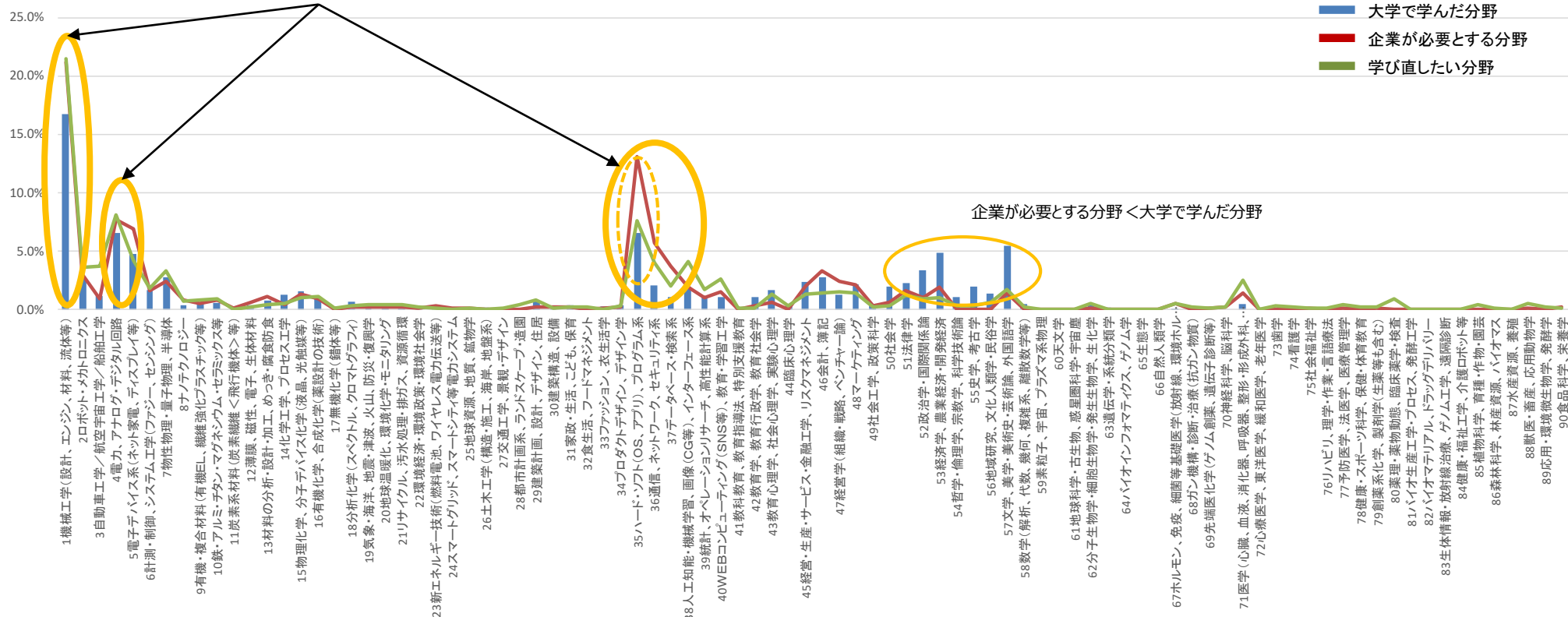


現在の業務で必要とする専門分野と大学で学んだ専門分野との比較 (業種：電気系)

社会人アンケート

- 電気系業種の専門知識となる電力、アナログ・デジタル回路、電子デバイス系のほか、機械工学、ハード・ソフト、ネットワーク、データ等では、企業のニーズが高い。
- 学び直しのニーズは、概ね企業のニーズと一致するが、機械学習、統計、コンピューティング系では企業ニーズを上回っている。

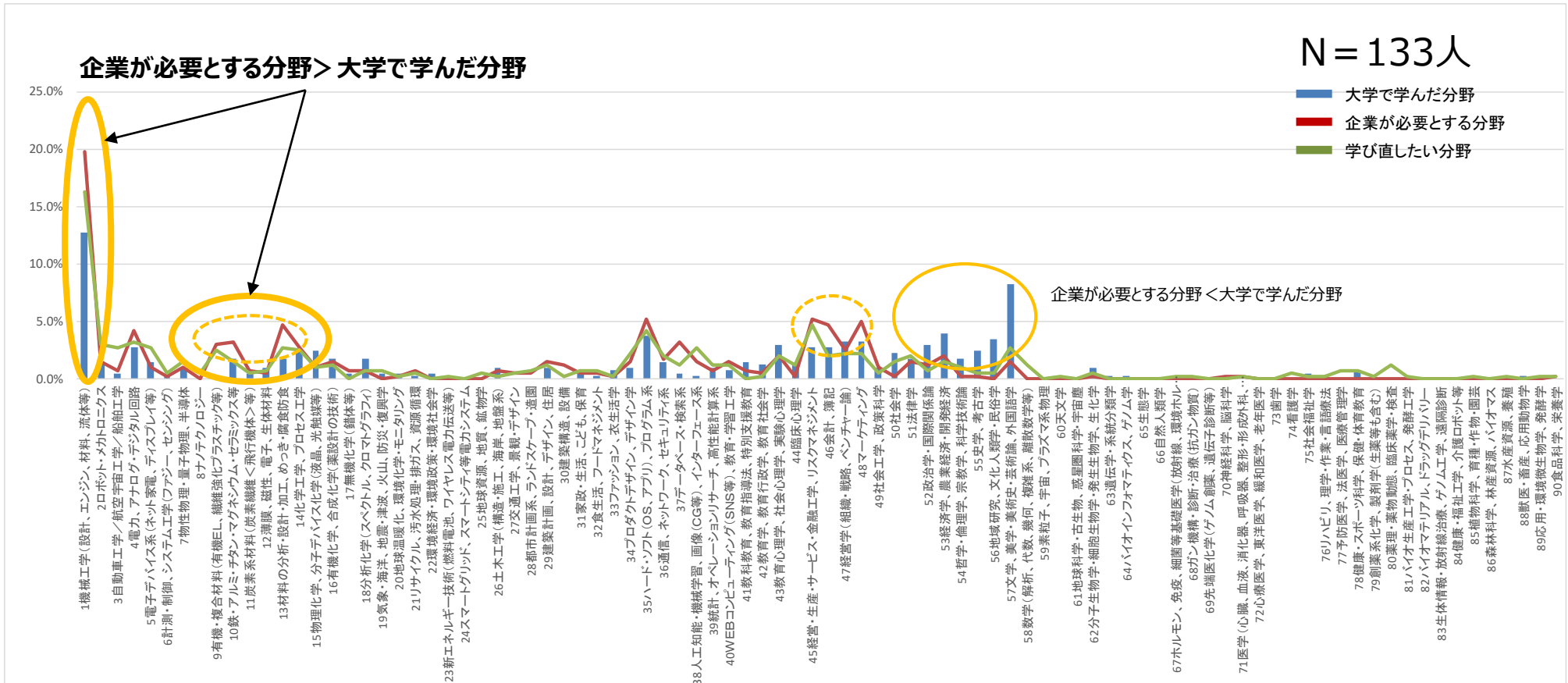
企業が必要とする分野 > 大学で学んだ分野



現在の業務で必要とする専門分野と大学で学んだ専門分野との比較 (業種：材料系)

社会人アンケート

- 材料系業種の専門知識となる有機・複合材料、鉄・アルミ・チタン等、材料の分析・設計・加工、めっき・腐食防食のほか、機械工学では、企業のニーズが高い。
- 学び直しのニーズは、概ね企業のニーズと一致するが、自動車工学や電子デバイス系、人工知能では企業ニーズを上回っている。



**現在の業務で必要とする専門分野と大学で学んだ専門分野との比較
(業種：化学系)**

- 化学系業種の専門知識となる化学工学・プロセス工学のほか、機械工学、経営、会計・簿記、マーケティング、薬理等では、企業のニーズが高い。
- 学び直しのニーズは、概ね企業のニーズと一致するが、自動車工学、電力、電子デバイス系、計測、ハード・ソフト系では企業ニーズを上回っている。

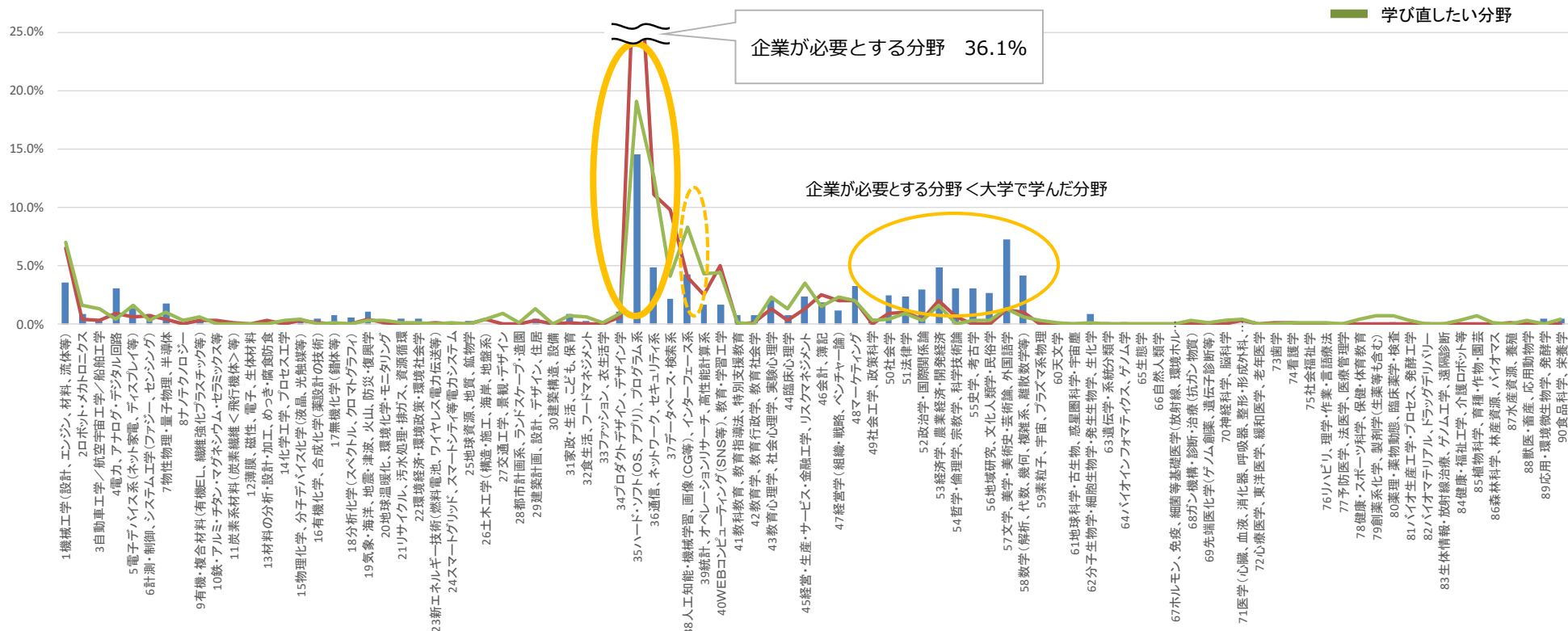
現在の業務で必要とする専門分野と大学で学んだ専門分野との比較 (業種：情報系)

社会人アンケート

- 情報系業種の専門知識となるハード・ソフト、プログラム系、通信、ネットワーク、セキュリティ系、データベース・検索系、統計、オペレーションリサーチ、高性能計算系、WEBコンピューティングでは企業のニーズが高い。
- 学び直しのニーズは、概ね企業のニーズと一致するが、人工知能等の学び直しのニーズは高い。

N = 225人

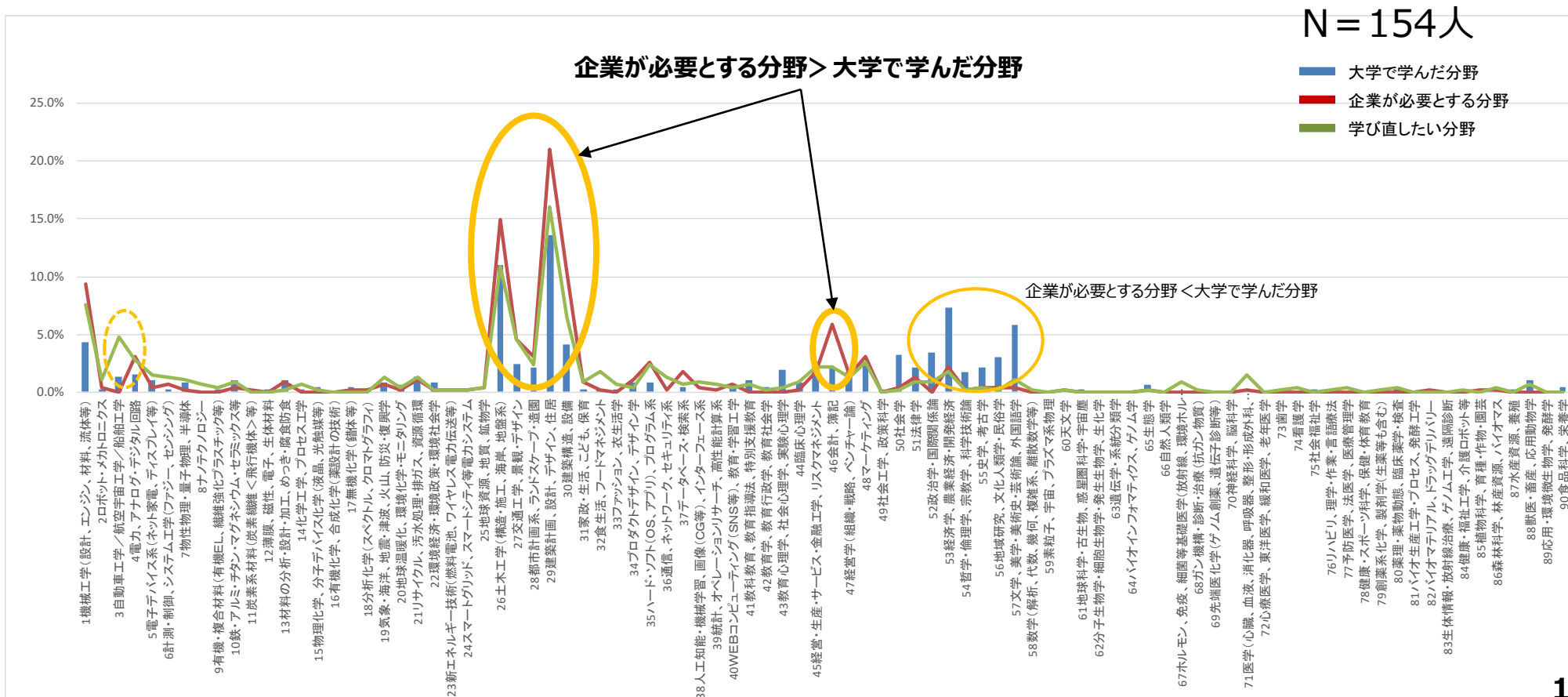
企業が必要とする分野 > 大学で学んだ分野



現在の業務で必要とする専門分野と大学で学んだ専門分野との比較 (業種：建設系)

社会人アンケート

- 建設系業種の専門知識となる土木工学、建築計画、設計、デザイン、住居、建築構造、設備のほか、会計・簿記では企業のニーズが高い。
- 学び直しのニーズは、概ね企業のニーズと一致するが、自動車工学／航空宇宙工学／船舶工学では企業ニーズを上回っている。



学び直しの有効な方法と費用負担

- 有効な学び直しの方法は、「自社内での研修」、「外部教育機関(大学を除く、研修機関・専門学校等)での学習」、「インターネットなどを利用したオンライン講座の履修」が多い。
- オンライン講座のメリットは、「時間の自由が利く」が最も多く、「通勤中スマホ・タブレットでも見られる」、「費用が安い」と続いている。オンライン講座のデメリットは、「実践的なスキル習得ができない」が最も多く、「どこのオンライン講座が良質なのか判断がつかない」、「自己管理が必要で確実な履修が難しい」と続いている。

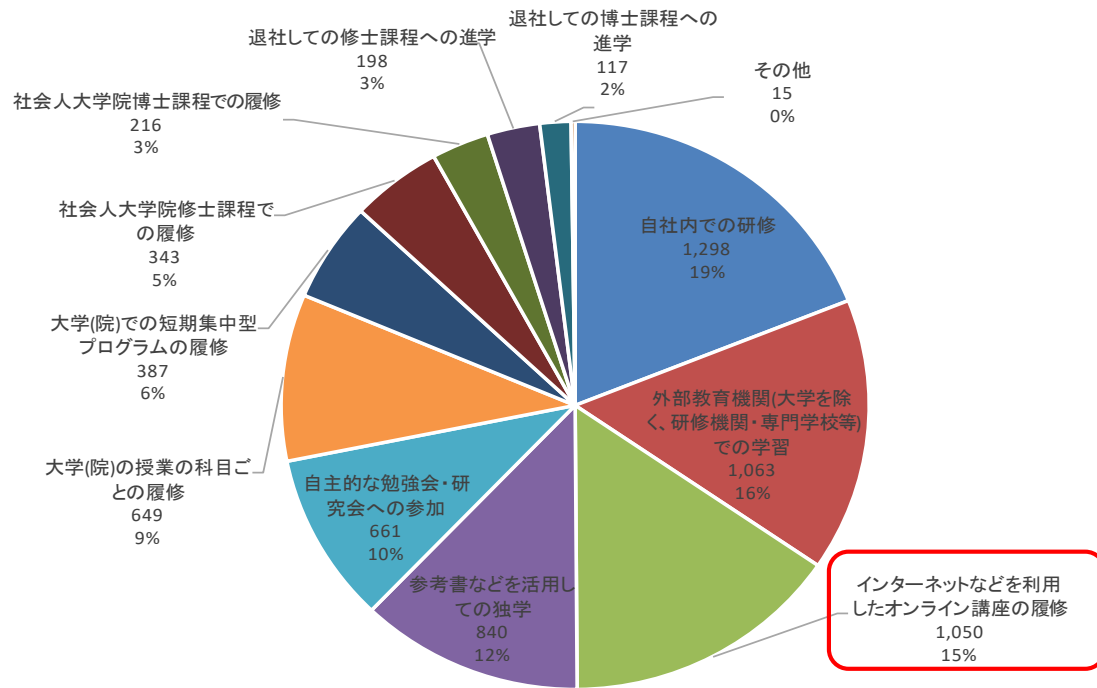


図1 学び直す有効な方法

N = 3,722人

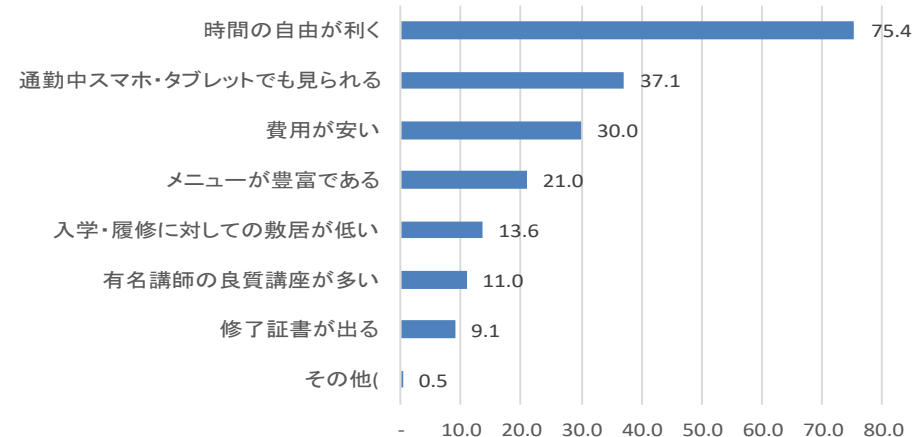


図2 オンライン講座のメリット

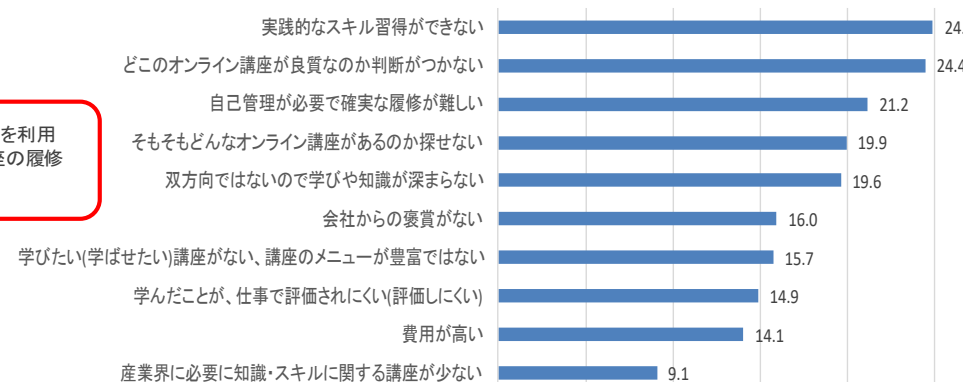
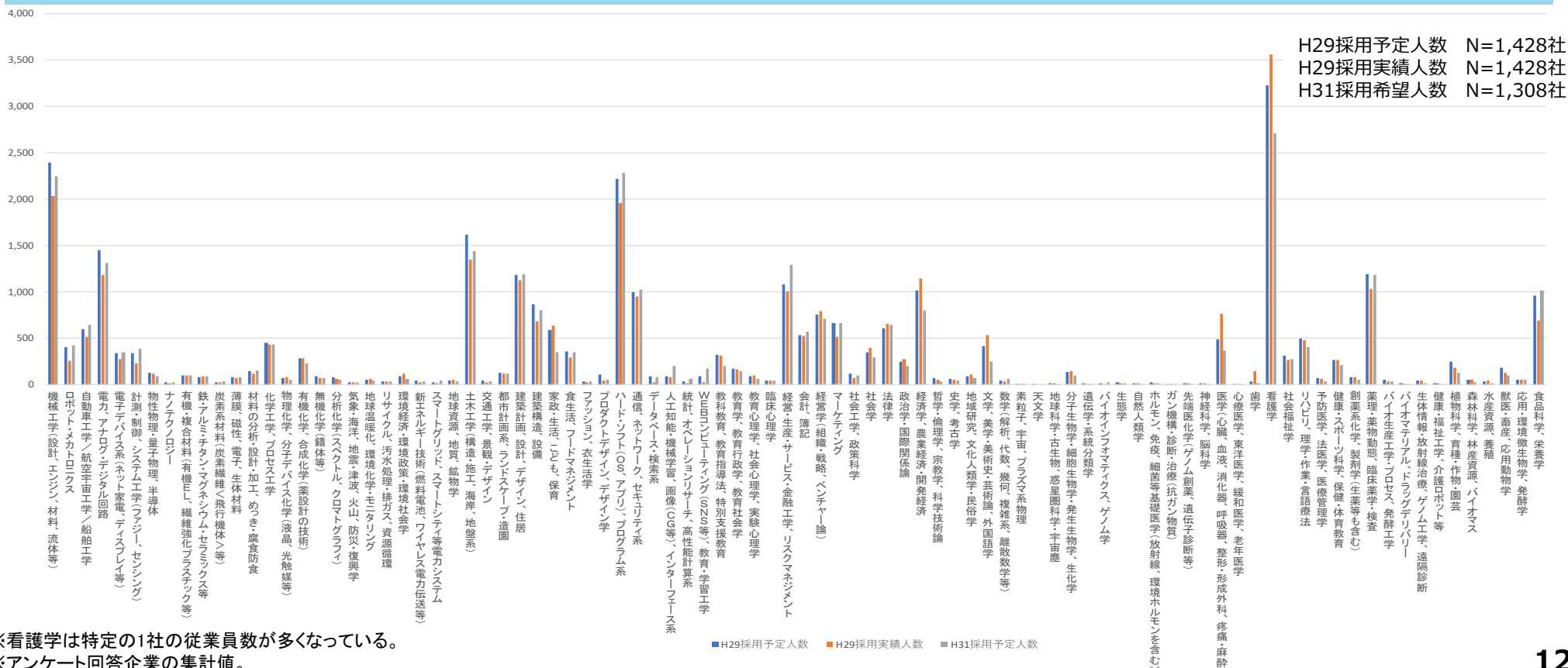


図3 オンライン講座のデメリット

平成29年度4月採用予定人数、採用実績人数と 平成31年度4月採用希望人数の比較（新入社員）

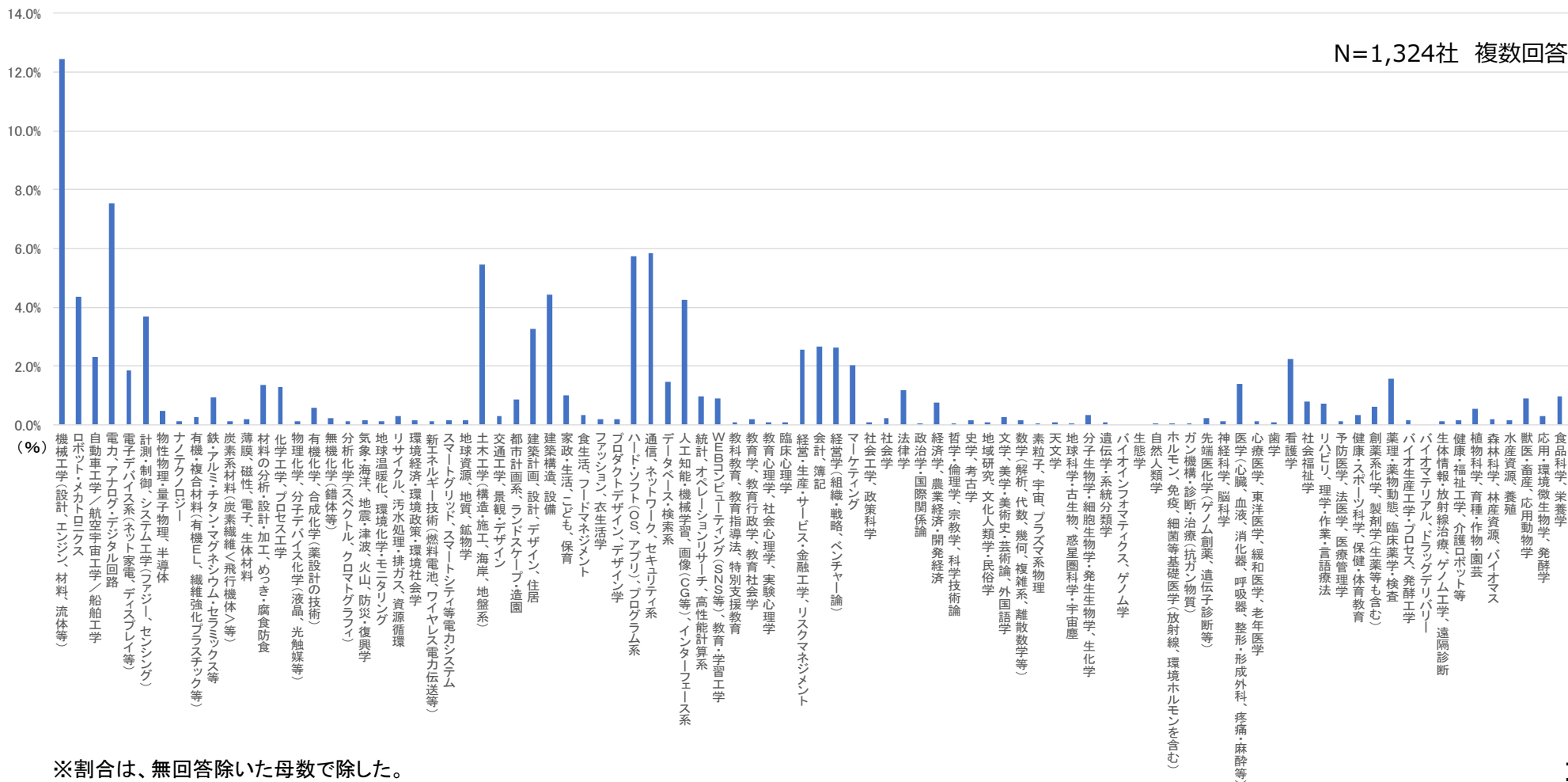
企業アンケート

- 平成29年度採用予定人数とH29年度採用実績人数を比較すると、全体的に採用予定よりも採用実績が少なくなっており、全体では▲6.8%となっている。特に、機械工学、電力、土木工学、ハード・ソフトウェア系、食品科学は予定通り採用ができていない。
- 平成29年度採用予定人数と平成31年度の採用希望人数を比較すると、全体的には▲7.7%と採用希望人数が減少している。その中で割合が増加している分野は、人工知能(+125.0%)、統計・オペレーションズ・リサーチ(+90.9%)、webコンピューティング(+84.7%)、数学(+69.2%)である。



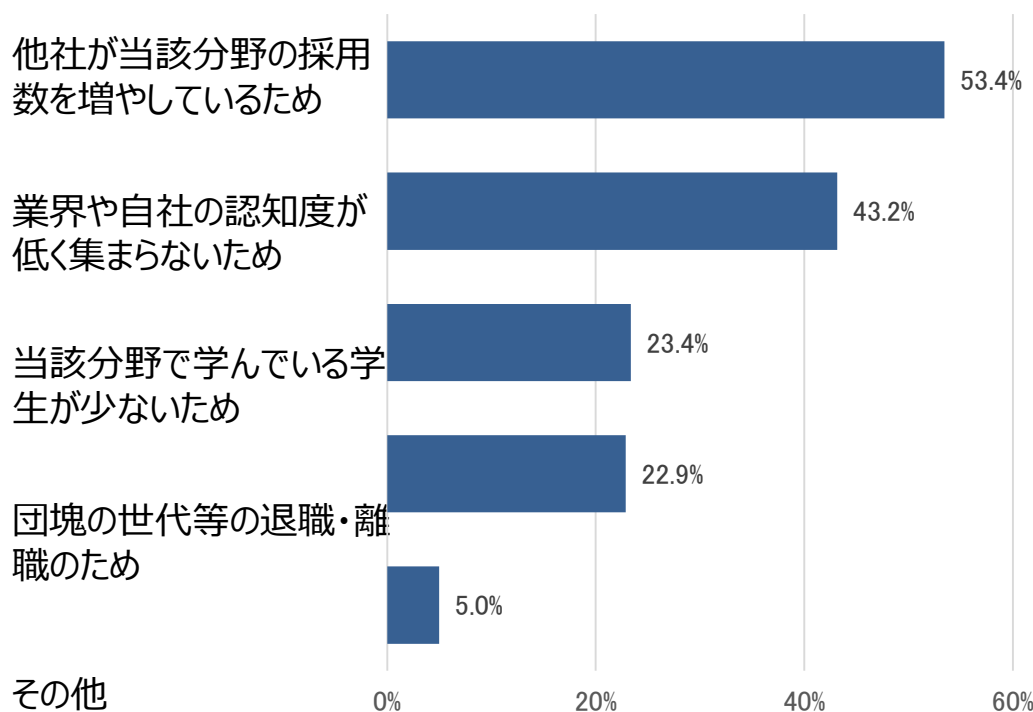
5年後技術者が不足すると予想される分野

- 5年後技術者が不足すると予想される分野として「最も不足する分野」「2番目に不足する分野」「3番目に不足する分野」をそれぞれ90分野から選択し回答。
- 3つの分野の合計において、多い分野は、機械工学(12.4%)、電力(7.5%)、通信・ネットワーク(5.8%)、ハード・ソフトウェアプログラム系(5.7%)、土木工学(5.5%)である。



5年後技術者が不足する理由

- 技術者が不足する理由は、「他社が当該分野の採用数を増やしているため」(53.4%)が最も多く、次いで「業界や自社に対する学生認知が低く、応募が集まらず採用に至らないため」(43.2%)、「当該分野を学んでいる学生数が少ないため」(23.4%)と続く。



その他回答者の自由意見

- ✓ 3K業種のため集まらない
- ✓ AIの発達
- ✓ その専門分野の学生の応募は少ないが、業務上のニーズは高いため
- ✓ まだ分野として成熟していないため
- ✓ 育成に時間がかかるため
- ✓ 応募が集まらないこともあるため
- ✓ 業界全体が人手不足なため
- ✓ 少子化による絶対数の減少
- ✓ 売り手市場であり、採用予定数に至らないため
- ✓ 福祉は給与水準が低い
- ✓ 県外で就職するケースが多い
- ✓ 都心部への人材流出

- 回答企業のうち約7割が産学連携を実施。今後取組を実施したいものに「1週間程度のインターンシップ受入」、「共同研究」、「学生を対象とした1日程度のセミナー実施」が多い。
- 今後取組を実施したい「1ヶ月以上の中長期インターンシップ受入」の割合(12.7%)は、現状の実施状況の割合(7.4%)を上回り、他の項目と比較して、その差が大きい。

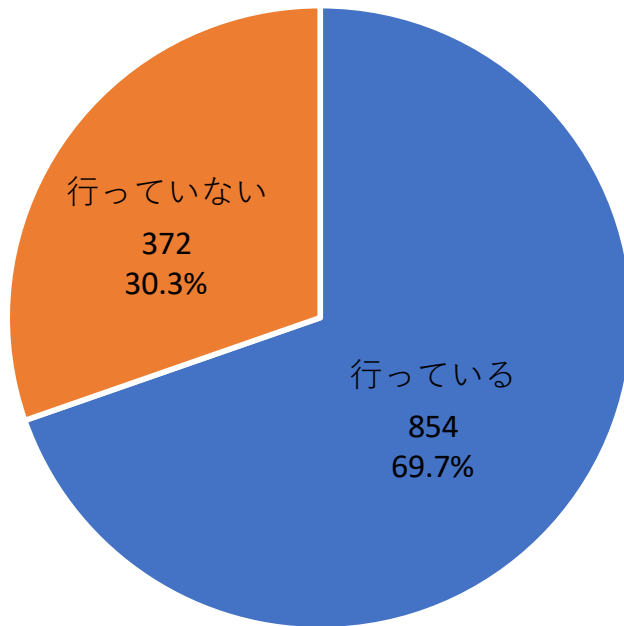


図1 企業の産学連携の実施状況
N = 1,216

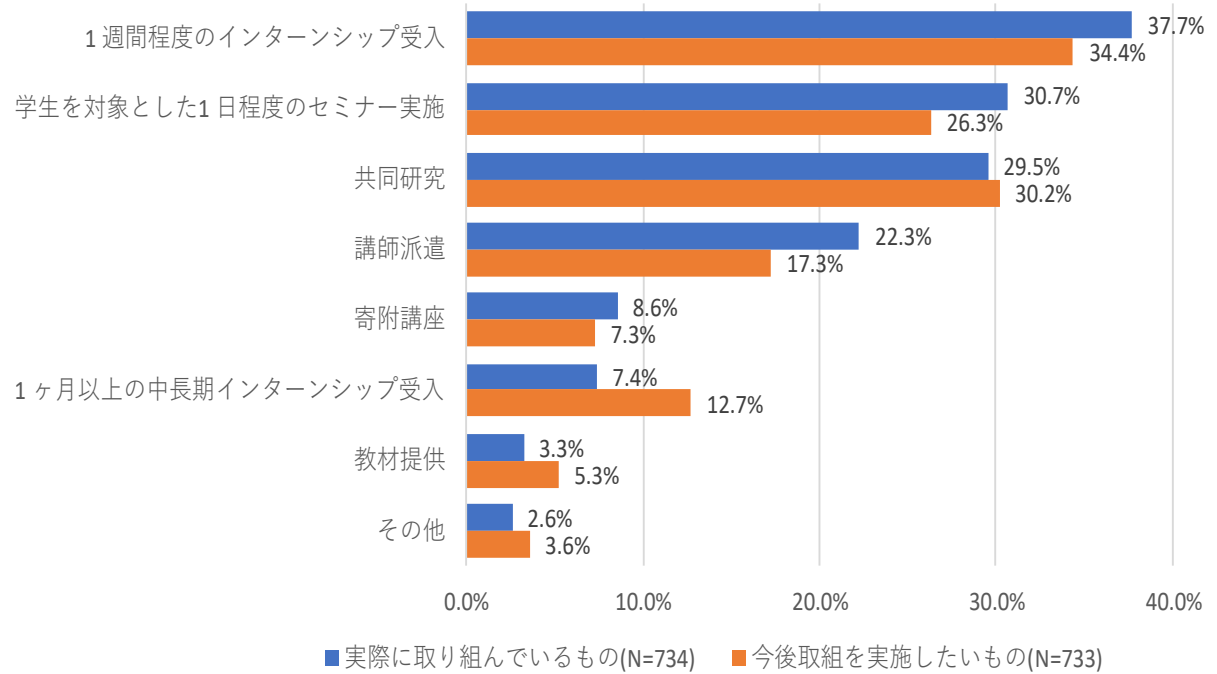


図2 現状の取組みと今後取組みを実施したいもの

アンケート結果分析表

全回答者数	16,608
-------	--------

1. アンケート結果【項目抜粋】

Q4.進路希望

回答項目	人数	回答項目割合	全体割合
1:大学	7,367	44.4%	44.4%
2:短大・専門	3,250	19.6%	19.6%
3:就職	2,075	12.5%	12.5%
4:未定	3,662	22.0%	22.0%
5:その他	161	1.0%	1.0%
6:無回答	93	0.6%	0.6%
計	16,608	100.0%	100.0%

Q5.進路希望地域

回答項目	人数	回答項目割合	全体割合
1:県内	5,911	35.6%	35.6%
2:県外	4,446	26.8%	26.8%
3:特に問わない	6,147	37.0%	37.0%
4:無回答	104	0.6%	0.6%
計	16,608	100.0%	100.0%

Q6.大学設置主体

回答項目	人数	回答項目割合	全体割合
1:国公立	7,918	47.7%	47.7%
2:私立	1,557	9.4%	9.4%
3:特に問わない	6,864	41.3%	41.3%
4:無回答	269	1.6%	1.6%
計	16,608	100.0%	100.0%

Q7.工業系大学への興味

回答項目	人数	回答項目割合	全体割合
1:大いにある	1,109	6.7%	6.7%
2:多少ある	3,600	21.7%	21.7%
3:あまりない	6,277	37.8%	37.8%
4:全くない	5,472	32.9%	32.9%
5:無回答	150	0.9%	0.9%
計	16,608	100.0%	100.0%

Q9.魅力を感じた特徴(3つまで選択可)

回答項目	人数	回答項目割合	全体割合
1:新しい大学である	8,070	17.5%	48.6%
2:興味のある学問分野がある	2,764	6.0%	16.6%
3:県内にできる大学である	5,288	11.5%	31.8%
4:公立大学である	4,785	10.4%	28.8%
5:入学金・授業料が安い	5,420	11.8%	32.6%
6:立地がよい	1,834	4.0%	11.0%
7:学修環境が充実している	3,632	7.9%	21.9%
8:ものづくりの全体が学べる	3,786	8.2%	22.8%
9:企業での産学連携実習が充実している	1,213	2.6%	7.3%
10:実践に重きを置いた教育内容である	1,611	3.5%	9.7%
11:技術だけでなくマネジメントも学べる	1,893	4.1%	11.4%
12:就職に結びつく知識・技術が学べる	5,310	11.5%	32.0%
13:無回答	384	0.8%	2.3%
計	45,990	100.0%	276.9%

Q10.三条技能創造大学への進学希望

回答項目	人数	回答項目割合	全体割合
1:進学を希望する	198	1.2%	1.2%
2:進学先の候補のとして考える	1,317	7.9%	7.9%
3:進学を希望しない	9,337	56.2%	56.2%
4:分からない	5,596	33.7%	33.7%
5:無回答	160	1.0%	1.0%
計	16,608	100.0%	100.0%

2. アンケート結果【クロス集計】

① Q10.三条技能創造大学への進学希望＞Q4.進路希望＞Q5.進路希望地域＞Q7.工業系大学への興味

Q10.三条技能創造大学への進学希望

回答項目	人数	回答項目割合	全体割合
1:進学を希望する	198	1.2%	1.2%
2:候補として考える	1,317	7.9%	7.9%
3:進学を希望しない	9,337	56.2%	56.2%
4:分からない	5,596	33.7%	33.7%
5:無回答	160	1.0%	1.0%
計	16,608	100.0%	100.0%

「1:進学を希望する」又は「2:進学先の候補として考える」のうちQ4.進路希望

回答項目	人数	回答項目割合	全体割合
1:大学	754	49.8%	4.5%
2:短大・専門	233	15.4%	1.4%
3:就職	126	8.3%	0.8%
4:未定	387	25.5%	2.3%
5:その他	12	0.8%	0.1%
6:無回答	3	0.2%	0.0%
計	1,515	100.0%	9.1%

「1:大学」のうち、Q5.進路希望地域

回答項目	人数	回答項目割合	全体割合
1:県内	236	31.3%	1.4%
2:県外	156	20.7%	0.9%
3:特に問わない	362	48.0%	2.2%
4:無回答	0	0.0%	0.0%
計	754	100.0%	4.5%

「1:県内」のうち、Q7.工業系大学への興味

回答項目	人数	回答項目割合	全体割合
1:大いにある	108	45.8%	0.7%
2:多少ある	79	33.5%	0.5%
3:あまりない	30	12.7%	0.2%
4:全くない	19	8.1%	0.1%
5:無回答	0	0.0%	0.0%
計	236	100.0%	1.4%

② Q7.工業系大学への興味＞Q4.進路希望＞Q5.進路希望地域

＞Q6.大学設置主体＞Q10.三条技能創造大学への進学希望

Q7.工業系大学への興味

回答項目	人数	回答項目割合	全体割合
1:大いにある	1,109	6.7%	6.7%
2:多少ある	3,600	21.7%	21.7%
3:あまりない	6,277	37.8%	37.8%
4:全くない	5,472	32.9%	32.9%
5:無回答	150	0.9%	0.9%
計	16,608	100.0%	100.0%

「1:大いにある」又は「2:多少ある」のうち、Q4.進路希望

回答項目	人数	回答項目割合	全体割合
1:大学	2,231	47.4%	13.4%
2:短大・専門	630	13.4%	3.8%
3:就職	710	15.1%	4.3%
4:未定	1,092	23.2%	6.6%
5:その他	42	0.9%	0.3%
6:無回答	4	0.1%	0.0%
計	4,709	100.0%	28.4%

「1:大学」又は「4:未定」のうち、Q5.進路希望地域

回答項目	人数	回答項目割合	全体割合
1:県内	921	27.7%	5.5%
2:県外	894	26.9%	5.4%
3:特に問わない	1,503	45.2%	9.0%
4:無回答	5	0.2%	0.0%
計	3,323	100.0%	20.0%

「1:県内」のうち、Q6.大学設置主体

回答項目	人数	回答項目割合	全体割合
1:国公立	599	65.0%	3.6%
2:私立	36	3.9%	0.2%
3:特に問わない	286	31.1%	1.7%
4:無回答	0	0.0%	0.0%
計	921	100.0%	5.5%

「1:国公立」又は「3:特に問わない」のうち、Q10.三条技能創造大学への進学希望

回答項目	人数	回答項目割合	全体割合
1:進学を希望する	47	5.3%	0.3%
2:候補として考える	245	27.7%	1.5%
3:進学を希望しない	186	21.0%	1.1%
4:わからない	400	45.2%	2.4%
5:無回答	7	0.8%	0.0%
計	885	100.0%	5.3%

アンケート結果分析表(再アンケート)

全回答者数	3,041
-------	-------

1. アンケート結果【単純集計】

Q1.性別

回答項目	人数	回答項目割合
1:男性	1,653	54.3%
2:女性	1,383	45.5%
3:無回答	5	0.2%
合 計	3,041	100.0%

Q2.所属コース

回答項目	人数	回答項目割合
1:普通科	2,147	70.6%
2:工業系	295	9.7%
3:総合系	215	7.1%
4:商業系	126	4.1%
5:農業系	129	4.2%
6:その他	127	4.2%
7:無回答	2	0.1%
合 計	3,041	100.0%

Q3.進路希望

回答項目	人数	回答項目割合
1:大学	1,733	57.0%
2:短大・専門	720	23.7%
3:就職	448	14.7%
4:未定	98	3.2%
5:その他	40	1.3%
6:無回答	2	0.1%
合 計	3,041	100.0%

Q4.進路希望地域

回答項目	人数	回答項目割合
1:県内	1,482	48.7%
2:どちらかといえば県内	353	11.6%
3:県外	912	30.0%

4:どちらかといえば県外	291	9.6%
5:無回答	3	0.1%
合 計	3,041	100.0%

Q5.大学設置主体

回答項目	人数	回答項目割合
1:国公立	1,317	43.3%
2:どちらかといえば国公立	625	20.6%
3:私立	709	23.3%
4:どちらかといえば私立	229	7.5%
5:無回答	161	5.3%
合 計	3,041	100.0%

Q6.工業系大学への興味

回答項目	人数	回答項目割合
1:大いにある	545	17.9%
2:多少ある	521	17.1%
3:あまりない	702	23.1%
4:全くない	1,235	40.6%
5:無回答	38	1.3%
合 計	3,041	100.0%

Q7.三条市立大学への進学希望

回答項目	人数	回答項目割合
1:進学を希望する	37	1.2%
2:進学先の候補として考える	171	5.6%
3:進学を希望しない	2,341	77.0%
4:分からない	458	15.1%
5:無回答	34	1.1%
合 計	3,041	100.0%

Q8.受験し、合格した場合の三条市立大学への進学希望(Q7で「2:進学先の候補として考える」と回答した者のみ)

回答項目	人数	回答項目割合	全体割合
1:進学を希望する	34	19.9%	1.1%
2:併願校の結果による	130	76.0%	4.3%
3:進学を希望しない	7	4.1%	0.2%
4:無回答	0	0.0%	0.0%
計	171	100.0%	5.6%

2. アンケート結果【クロス集計】

① Q2.所属コース

回答項目	人数	回答項目割合	全体割合
1:普通科	2,147	70.6%	70.6%
2:工業系	295	9.7%	9.7%
小 計	2,442	80.3%	80.3%
3:総合系	215	7.1%	7.1%
4:商業系	126	4.1%	4.1%
5:農業系	129	4.2%	4.2%
6:その他	127	4.2%	4.2%
7:無回答	2	0.1%	0.1%
合 計	3,041	100.0%	100.0%

② 上記①の太枠のQ3.進路希望

回答項目	人数	回答項目割合	全体割合
1:大学	1,539	63.0%	50.6%
内 普通科	1,414	57.9%	46.5%
訳 工業系	125	5.1%	4.1%
2:短大・専門	469	19.2%	15.4%
3:就職	322	13.2%	10.6%
4:未定	82	3.4%	2.7%
5:その他	30	1.2%	1.0%
6:無回答	0	0.0%	0.0%
合 計	2,442	100.0%	80.3%

③ 上記②の太枠のQ4.進路希望地域

回答項目	人数	回答項目割合	全体割合
1:県内	450	27.8%	14.8%
内 普通科	403	24.9%	13.3%
訳 工業系	47	2.9%	1.5%
2:どちらかといえば県内	237	14.6%	7.8%
内 普通科	212	13.1%	7.0%
訳 工業系	25	1.5%	0.8%
小 計(1+2)	687	42.4%	22.6%
3:県外	695	42.9%	22.9%
4:どちらかといえば県外	239	14.7%	7.9%
5:無回答	0	0.0%	0.0%
合 計	1,621	100.0%	53.3%

④ 上記③の太枠のQ5.大学設置主体

回答項目		人数	回答項目割合	全体割合
1:国公立		407	59.2%	13.4%
内 訳	普通科	365	53.1%	12.0%
	工業系	42	6.1%	1.4%
2:どちらかといえば国公立		98	14.3%	3.2%
内 訳	普通科	85	12.4%	2.8%
	工業系	13	1.9%	0.4%
小 計(1+2)		505	73.5%	16.6%
3:私立		155	22.6%	5.1%
4:どちらかといえば 私立		27	3.9%	0.9%
5:無回答		0	0.0%	0.0%
合 計		687	100.0%	22.6%

⑤ 上記④の太枠のQ6.工業系大学への興味

回答項目		人数	回答項目割合	全体割合
1:大いにある		171	33.9%	5.6%
内 訳	普通科	123	24.4%	4.0%
	工業系	48	9.5%	1.6%
2:多少ある		98	19.4%	3.2%
内 訳	普通科	93	18.4%	3.1%
	工業系	5	1.0%	0.2%
小 計(1+2)		269	53.3%	8.8%
3:あまりない		108	21.4%	3.6%
4:全くない		128	25.3%	4.2%
5:無回答		0	0.0%	0.0%
合 計		505	100.0%	16.6%

⑥ 上記⑤の太枠のQ7.三条市立大学への進学希望

回答項目		人数	回答項目割合	全体割合
1:進学を希望する		18	6.7%	0.6%
内 訳	普通科	12	4.5%	0.4%
	工業系	6	2.2%	0.2%
2:進学先の候補として考える		81	30.1%	2.7%
内 訳	普通科	65	24.2%	2.1%
	工業系	16	5.9%	0.5%
小 計(1+2)		99	36.8%	3.3%
3:進学を希望しない		105	39.0%	3.5%

4:分からない	65	24.2%	2.1%
5:無回答	0	0.0%	0.0%
合 計	269	100.0%	8.8%

⑦ 上記⑥の太枠のQ8.合格した場合の進学意向

回答項目		人数	回答項目割合	全体割合
1:進学を希望する		15	18.6%	0.5%
内 訳	普通科	8	9.9%	0.3%
	工業系	7	8.7%	0.2%
2:併願校の結果による		65	80.2%	2.2%
内 訳	普通科	56	69.1%	1.9%
	工業系	9	11.1%	0.3%
小 計(1+2)		80	98.8%	2.7%
3:進学を希望しない		1	1.2%	0.0%
4:無回答		0	0.0%	0.0%
合 計		81	100.0%	2.7%

3. 三条市立大学(仮称)へのご意見、ご要望

アンケート用紙に記載されたご意見、ご要望を掲載する。

<大学設置に関すること>

- ◆ 三条に大学ができるのはいいことだと思った。(男性、普通科)
- ◆ 三条に大学ができてユニセフも喜んでいると思う。(男性、普通科)
- ◆ 三条市の盛んな文化・技術を学べるのでいいと思います。(女性、商業系)
- ◆ 三条市立大学にはとても興味があるので、身近な地域にこのような大学ができるのは嬉しい。
(女性、工業系)
- ◆ 地元就職する人には良いと思いました。(男性、その他)
- ◆ 地元の応援に大きく貢献する大学として期待してます。(女性、農業系)
- ◆ 伝統を守るために学校を建てるのはいいと思います。(女性、普通科)
- ◆ 面白そうだと思います。(男性、普通科)
- ◆ いいと思います。(女性、普通科) ほか
- ◆ 楽しみである。(男性、普通科)
- ◆ とても魅力的ですね！！(男性、商業系)
- ◆ とてもいい大学だと思います。(男性、総合系)
- ◆ 上教大や新大と肩を並べられるように頑張ってもらいたいです。(男性、普通科)
- ◆ 近くに大学ができてうれしいです。(男性、普通科)
- ◆ 新潟県に新しい公立大学が増えてうれしいです。(男性、普通科)
- ◆ 頑張ってください。新潟県が豊かになるといいですね。(女性、普通科)
- ◆ 頑張ってください。(男性、普通科) ほか

- ◆ あまり印象がない。(女性、農業系)
- ◆ 存在を知らなかった。(男性、普通科)
- ◆ 知名度(女性、工業系)
- ◆ まだ知らないことが多いのでPRが必要だと思う。(女性、農業系)
- ◆ 俺、新大目指しているんで(男性、総合系)
- ◆ もうちょっと早めに開学してください。(男性、普通科)

<大学名称に関すること>

- ◆ 良い名前(男性、普通科)
- ◆ 名前変えた方が良い。(男性、総合系) ほか
- ◆ 名前変えましょう。三条大学(略:三大)(男性、普通科)

<立地に関すること>

- ◆ 駅から近くて良いと思う。(女性、普通科)
- ◆ 駅が近いので、学生にはとても助かると思います。(女性、普通科)
- ◆ 通いやすそうで良いと思う。(男性、普通科)
- ◆ 遠い(男性、普通科) ほか

<学科に関すること>

- ◆ 工業系に進みたい人にとってはとても良いと思います。(女性、普通科)
- ◆ 工学+経営学が学べるのは自営業などにも役立ちそうで良いと思う。(男性、普通科)
- ◆ ものづくり産業はいい学習になると思いました。(女性、普通科)
- ◆ 中小企業の社長となるような人材を育てるのは良いと思った。就職先も希望が持てそう。土木系の学科の創設も検討してほしい。(男性、普通科)
- ◆ 学科を増やしてください。(男性、普通科) ほか
- ◆ 学科が少ないのが残念だと思いました。(男性、普通科)
- ◆ 建築学科があったら良かったのと思いました。(男性、普通科)
- ◆ 工業に関する他の学科も作ってほしい。(男性、普通科)
- ◆ 工業系の大学に興味はあるが、女子はほぼいないし、家が2km圏内なので一人暮らしできないので入りたくない。(男性、普通科)
- ◆ 文系?(男性、普通科)
- ◆ 文系なので・・・(女性、普通科) ほか
- ◆ 農業も学べるといいと思う。(男性、普通科)
- ◆ 悪い意味で他の大学と同じように感じる。三条市立大学にしかない何かしてほしい。(男性、普通科)

<入試・定員に関すること>

- ◆ 一般選抜の試験科目について(男性、工業系)
- ◆ 工業系推薦の試験科目のワークショップをもっと詳しく教えてほしい。(男性、工業系)
- ◆ 入試内容求む(男性、工業系)
- ◆ 数Ⅲを外せば、もっと倍率が上がるはずだと思います。(男性、普通科)
- ◆ どのような資格が必要ですか。(男性、農業系)
- ◆ アンケートするくらいだったらもっと定員増やして下さい。(男性、工業系)
- ◆ 偏差値はどれくらいなのだろうか。(男性、普通科)

- ◆ 勉強がんばります！（男性、普通科）

<学費に関すること>

- ◆ 学費が安くいいと思います。（女性、工業系）
- ◆ 授業料などが国公立と同じレベルなのはすごいと思います。（女性、工業系）
- ◆ 授業料も魅力的です。（男性、普通科）
- ◆ 4月に引っ越しの生徒には入学料免除があるのか。（男性、普通科）

<その他>

- ◆ アンケートが答えづらい。（男性、普通科）
- ◆ 特になし。一応考えておきたいと思います。（男性、普通科）
- ◆ 女の子はいづらい。（女性、普通科）
- ◆ 広東大学（男性、普通科）
- ◆ 基本理念の訳がおかしいと思いました。（男性、普通科）
- ◆ 今後、何年か経てば有名になる。（男性、普通科）
- ◆ Sanjo Institute of Technology (SIT)（男性、普通科）
- ◆ 大丈夫です。（男性、商業系）
- ◆ 大学（男性、工業系）
- ◆ よくわからない。（男性、工業系）

高校3年生の皆様へ

三条市立大学（仮称）設置に関するアンケート調査のお願い

現在三条市では、次代の“ものづくり”産業の発展を担う人材を育成することを目的に、公立4年制大学として三条市立大学の設置計画を進めております。このアンケート調査は、高校3年生の皆さんの高校卒業後の進路などについてお聞きし、新しい大学を設置するための基礎資料とするものです。お手数をおかけしますが、ご協力をお願いいたします。

なお、このアンケートの結果は統計資料としてのみ使用し、他の用途には使用しません。また、本アンケートは三条市立大学（仮称）の受験を約束させるものではありません。率直なご意見をご回答ください。

三条市立大学（仮称）の内容等につきましては、別添のリーフレットをご覧ください。

回答は鉛筆またはボールペンで、設問の順に該当する番号等を回答欄に直接記入してください。

令和2年7月 三条市 総務部 高等教育機関設置推進室

大学の概要

【名称、内容は予定であり、変更する場合があります。】

- ◎大 学 名 三条市立大学（仮称）
- ◎学部・学科名 工学部 技術・経営工学科（入学定員80名）
- ◎開 設 時 期 2021年4月
- ◎基 本 理 念 If you want a new idea, read an old book.
～ 新たな発想を生み出す鍵は、蓄積された経験の中に ～
- ◎育 成 人 材 像 創造性豊かなテクノロジスト
意味：「工学知識と技術」に加え、「創造力」、「テクノロジー・マネジメント能力」
も兼ね備え、ものづくりに必要な要素の全体を俯瞰できる人材
- ◎場 所 三条市上須頃地内
アクセス：JR 上越新幹線、JR 弥彦線
「燕三条駅」から徒歩で約10分
- ◎学 費 近隣の国公立大学と同程度の金額にする予定です。
授業料 535,800円（年額）
入学料 282,000円（三条市在住者141,000円）

<参考>県内の主要大学の授業料等

所在地	区分	大学	入学料(円)		授業料 (円)
			地域外	地域内	
新潟県	国公立	三条市立大学	282,000	141,000	535,800
		新潟大学	282,000		535,800
		長岡技術科学大学	282,000		535,800
		上越教育大学	282,000		535,800
		長岡造形大学	282,000	141,000	535,800
		新潟県立大学	564,000	282,000	535,800
	私立	新潟工科大学	200,000		920,000
		新潟産業大学	210,000		660,000
		新潟経営大学	200,000		670,000
		新潟国際情報大学	100,000		675,000
		長岡大学	200,000		650,000

※諸会費などを含んでいない場合があるため、概算として参考にしてください。

アンケート調査票

Q1 あなたの性別をお答えください。

- 1 男性 2 女性

【回答欄】

11

02 あなたの所属コースをお答えください。

- | | | | |
|---|-----|---|--------|
| 1 | 普通科 | 4 | 商業系 |
| 2 | 工業系 | 5 | 農業系 |
| 3 | 総合系 | 6 | その他（ ） |

【回答欄】

7

Q 3 あなたは卒業後にどのような進路を希望しますか。次の中から1つだけ選んでください。回答がその他に当てはまる場合は、() に具体的にお書きください。

- 1 4年制大学進学 4 決めていない
2 短期大学又は専門学校進学 5 その他 ()
3 就職 【回答欄】

【回答欄】

7

Q 4 卒業後の進路は、県内、県外のどちらを希望しますか。次の中から1つだけ選んでください。

- 1 県内
2 どちらかといえば県内
3 県外
4 どちらかといえば県外

【回答欄】

7

Q 5 大学に進学する場合、あなたはどのような設置主体の大学に進学したいですか。次の中から1つだけ選んでください。

- 1 国公立 3 私立
2 どちらかといえば国公立 4 どちらかといえば私立

【回答欄】

7

Q6 あなたは工学系の大学に興味はありますか。次の中から1つだけ選んでください。

- 1 大いにある 3 あまりない
2 多少ある 4 全くない

【回答欄】

1

Q 7 あなたは三条市立大学(仮称)への進学を希望しますか。次の中から1つだけ選んでください。

- | | |
|----------------|------------|
| 1 進学を希望する | 3 進学を希望しない |
| 2 進学先の候補として考える | 4 分からない |

【回答欄】

7

Q8 Q7で、「2 進学先の候補として考える」と回答された方におたずねします。
三条市立大学（仮称）を受験し、合格した場合の入学意向について次の中から1つだけ選んでください。

- 1 進学を希望する 3 進学を希望しない
2 併願校の結果による

【回答欄】

7

Q9 三条市立大学（仮称）に対するご意見、ご要望等を自由にお書きください。

ご協力、ありがとうございました。

三條市立大学 (仮称)

SANJO CITY UNIVERSITY

2021年4月
開学予定
設置認可申請中

新時代の
工学部がここに

工学
Engineering

技術の
マネジメント
Management

機械工学と経営学を融合した新時代の
工学部カリキュラムを通して、
発想を形にする工学知識・技術の修得に加え、
企画力、マネジメント能力を兼ね備えた
創造的エンジニアの育成を目的としています。

学部・学科 工学部 技術・経営工学科

定員 80人

1. 基盤となる理論を学ぶ

基礎理学や工学の基礎となる専門知識などの理論と併せて、経営・マネジメントの基礎を徹底して学び、技術者としての基盤を築きます。

2. 創造力を育む

講義等で学んだ知識を総合的に組み込んだグループ演習に取り組み、アイデアを具現化するまでのプロセスを実践的に学びます。

3. 産学連携実習

産業界と連携した長期実習で、学んだ知識や技術を実際の企業のでどのように活用できるかを考え、実践的な技術感覚を身に付けます。

4. 実践力を高めるものづくり環境

アイデアを形にするための実習施設と、異分野の交流を育むコミュニケーションスペースで新たな発想を生み出します。

4つの特色

HP



<https://www.sanjo-u.jp/>

YouTube



最新情報は
ここから



PR動画
公開中



SNS

問合せはLINEから



@747cxvyg



@sanjo_uni



sanjo_u



sanjo_u

お問い合わせ 三條市 総務部 高等教育機関設置推進室
〒955-8686 三條市旭町二丁目3番1号
電話 0256 (34) 5637 e-mail : koutoukyouiku@city.sanjo.niigata.jp

学費・入試情報

学 費

授業料
535,800円（年額）

※実験・実習費及びその他諸経費を除く。

入学料
282,000円
(三条市在住の進学者は141,000円)

入学定員

※設置認可後に入学者の募集を行います。

学 部	学 科	入 学 定 員					
工学部	技術・経営工学科	一般選抜		学校推薦型選抜		社会人 特別選抜	80名
		A 日程	B 日程	市内 推薦	工業系 推薦		
		56名	16名	5 名	3 名	若干名	

選抜区分・試験科目

※設置認可後に学生募集要項を発行します。

一 般 選 抜 出 願 受 付 令和3年1月末～2月上旬
試 験 日 程 A 日程(2月下旬実施)及びB 日程(3月上旬実施)
※ほかの国公立大学と併願受験が可能
試 験 科 目 英語、数学(I～Ⅲ,A,B)、理科(物理基礎,物理)

学校推薦型選抜

出 願 資 格

①市 内 推 薦

三条市内に所在する高等学校を令和3年3月末に卒業見込みの者、または令和2年4月1日以前から三条市に在住する者で三条市外の高等学校を令和3年3月末に卒業見込みの者

②工業系推薦

高等学校を令和3年3月末に卒業見込みであり、工業に関する教科・科目を20単位以上修得(見込みを含む)した者

出 願 要 件 高等学校等の長の推薦を受け、合格した場合に入学を確約できる者

試 験 受 付 令和2年11月上旬

試 験 日 令和2年11月下旬実施

試 験 科 目 書類選考、個別学力検査[数学(I,Ⅱ,A,B)、理科(物理基礎)],
ワークショップ(※)を組み合わせる実施

※課題に対する解決策をグループで考え、発表を行う。

資料の完成度、ワークへの積極性、論理的思考力、質疑応答の内容や態度等を総合的に評価

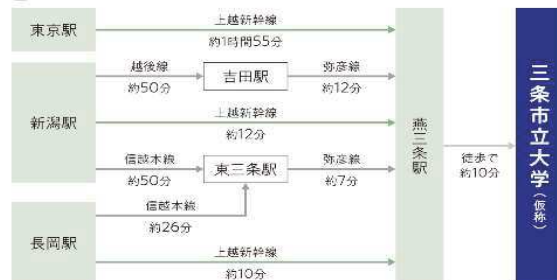
交通アクセス

※掲載内容は予定であり、変更することがあります。

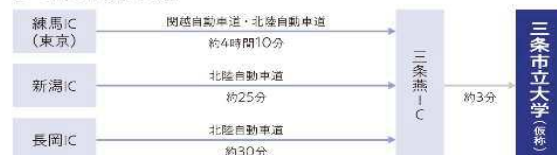


三條駅より徒歩10分
三條ICより車で3分

電車をご利用の場合



車をご利用の場合



アンケート結果詳細分析（再アンケート）

1 調査対象者数

学科	全生徒数	3年生 生徒数	候補生徒総数 (推定値)
			A
普通科(中等含む)	38,768	12,652	4,048
工業系	4,187	1,366	1,366
その他	11,857	3,870	
合計	54,812	17,888	5,414 ①

※ 全生徒数は、令和元年度学校基本調査より。

※ 3年生生徒数は、全3年生生徒数を普通科、工業系等の全生徒数で案分

※ 普通科の候補生徒総数は、3年生生徒数に理系割合32%を乗じて算出
(理系割合は平成31年4月17日開催の中央教育審議会における資料2-3より)

2 調査結果

学科	回答者数	回答数(クロス集計)				
		県内工学系国 公立大学進学 希望者数	本学への進学 意向を有する 生徒数	Q7:1 進学希 望	Q7:2 進学候補 かつ Q8:1 進学希望	Q7:2 進学候補 かつ Q8:2 併願結果
	B	C	D=a+b	a	b	E
普通科と工業系の計	2,442 ②	269 ④	33 ⑤	18	15	65 ⑥
普通科(中等含む)	2,147	216	20	12	8	56
工業系	295	53	13	6	7	9
その他	599	20	2	2	0	2
合計	3,041 ③	289	35	20	15	67

※ C欄「県内工学系国公立大学進学希望者数」は、次の全ての条件を満たした者

- ・ Q3で「1 4年制大学進学」か「4 決めている」を選択
- ・ Q4で「1 県内」か「2 どちらかといえば県内」を選択
- ・ Q5で「1 国公立」か「2 どちらかといえば国公立」を選択
- ・ Q6で「1 大いにある」か「2 多少ある」を選択

3 推定値

学科	候補生徒総数に対する推定値		
	県内工学系国 公立大学進学 希望者数	本学への進学 意向を有する 生徒数	併願結果により 入学を希望す る生徒数
	C/B×A	D/B×A	E/B×A
普通科(中等含む)	407.3	37.7	105.6
工業系	245.4	60.2	41.7
計	652.7 ⑦	97.9 ⑧	147.3 ⑨

4 県内工学系国公立大学の県内志願者状況と本学進学需要推定

(1) 新潟大学工学部

	平成28年度	平成29年度	平成30年度	平成31年度	令和2年度	5年平均
県内志願者数	445	501	408	356	502	442.4 ⑩
県内入学者数	168	192	189	213	209	194.2

※ 新潟大学が公表する各年度のデータブックより

(2) 長岡技術科学大学

	平成30年度	平成31年度	令和2年度	3年平均	県内人数推定
志願者数	182	148	194	174.7	46.5 ⑪
入学者数	86	86	83	85.0	22.6

※ 志願者数、入学者数は、長岡技術科学大学が公表する資料より

※ 県内人数推定は、3年平均の値と全学部学生数(1,142人)、新潟県出身の学部学生数(304人)から算出
(学部学生数は「長岡技術科学大学 大学案内2021」より)

(3) 本学への進学需要推定

	推定人数(人)
県内工学系国公立大学進学希望者数	652.7 ⑦
県内工学系国公立2大学県内志願者数	488.9 ⑩+⑪
本学への進学需要推定人数(⑦-(⑩+⑪))	163.8 ⑫