別記様式第３号（その１）

（用紙　日本産業規格Ａ４縦型）

教　　員　　名　　簿

学　長　の　氏　名　等						
調書番号	役職名	フリガナ 氏名 ＜就任(予定)年月＞	年齢	保有学位等	月額基本給（千円）	現　職 （就任年月）
―	学長	サカイ　タカフミ 坂井　貴文 ＜令和2年4月＞		博士 (医学)		埼玉大学　学長 （令和2年4月～令和8年3月）

（注）　高等専門学校にあっては校長について記入すること。

別記様式第３号（その２の１）

（用紙　日本産業規格Ａ４縦型）

教　員　の　氏　名　等

（教育学研究科　教職実践専攻）

調書番号	専任等区分	職位	フリガナ 氏名 ＜就任(予定)年月＞	年齢	保有学位等	月額基本給(千円)	担当授業科目の名称	配当年次	担当単位数	年間開講数	現職(就任年月)	申請に係る大学等の職務に従事する週当たり平均日数
1	専他	教授	ﾊﾞﾊﾞ　ﾋｻｼ 馬場　久志 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学) ※		教育課程の課題探求※ 学校構想の理論と実践※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 学校と児童生徒理解の心理学※ 心理・学習評価演習※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.6 0.4 4 6 2 2 1.4 1.1 2 2	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平16.4)	5日
2	専他	教授	ｱﾝﾄﾞｳ　ﾄｼﾋｺ 安藤　聡彦 ＜令和3年4月＞		博士 (社会学)		学校と教職の課題探求※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ ＜教育－社会－環境＞基礎論※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	１通 １通 ２通 １通 ２通 1③～④ １通 ２通	0.4 4 6 2 2 1 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平11.11)	5日
3	専他	教授	ﾌﾅﾊﾞｼ　ｶｽﾞｵ 舩橋　一男 ＜令和3年4月＞		文学修士 ※		教育課程の課題探求※ 学校構想の理論と実践※ 学校と教職の課題探求※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 学校と社会論※ 総合・道徳開発演習※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.6 0.7 0.4 4 6 2 2 1 0.4 2 2	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平8.4)	5日
4	専他	教授	ｲﾜｶﾜ　ﾅｵｷ 岩川　直樹 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学) ※		教育課程の課題探求※ 学校構想の理論と実践※ 学校と教職の課題探求※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 学級づくり論※ 総合・道徳開発演習※ 現代的・地域的教育課題の共同探求 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.6 0.4 0.6 4 6 2 2 0.5 0.4 0.4 2 2	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平5.4)	5日
5	専他	教授	ﾄﾍﾞ　ﾋﾃﾞﾕｷ 戸部　秀之 ＜令和3年4月＞		博士 (教育学)		子供の発育発達と保健室における養護教諭の実践※ 現代の健康問題と学校保健の実践的課題※ 実地研究Ⅰ（学校保健） 実地研究Ⅱ（学校保健） 課題研究Ⅰ（学校保健） 課題研究Ⅱ（学校保健） 学校保健の理論と実践の探求※ 保健教育の実践と課題の探求※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.4 0.4 4 6 2 2 1 1 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平11.12)	5日

6	専他	教授	ｳｻﾐ　ｶﾖ 宇佐見　香代 ＜令和3年4月＞		博士 (学術)		教育課程の課題探求※ 学校と教職の課題探求※ 学校課題改善演習※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 学級づくり論※ 総合・道徳開発演習※ 現代的・地域的教育課題の共同探求 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	1.0 0.3 0.4 4 6 2 2 0.5 0.6 0.4 2 2	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平16.4)	5日
7	専他	教授	ｾｷ（ｱｶﾎﾘ）　ﾕｷｺ 関(赤堀)　由起子 ＜令和3年4月＞		博士 (保健学)		子供の発育発達と保健室における養護教諭の実践※ 現代の健康問題と学校保健の実践的課題※ 実地研究Ⅰ（学校保健） 実地研究Ⅱ（学校保健） 課題研究Ⅰ（学校保健） 課題研究Ⅱ（学校保健） 保健管理の実践と課題の探求※ 教育生理の臨床と子供の成長課題※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.4 0.4 4 6 2 2 1 1 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平18.4)	5日
8	専他	教授	ﾅｺﾞｼ　ﾅｵｺ 名越　斉子 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学)		特別支援教育の課題探求※ 生徒指導・教育相談の課題探求※ 特別支援教育コーディネータ演習※ 実地研究Ⅰ（特別支援教育） 実地研究Ⅱ（特別支援教育） 課題研究Ⅰ（特別支援教育） 課題研究Ⅱ（特別支援教育） 発達臨床アセスメント演習 障害児教育実践の課題探求法※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.7 1 1.5 4 6 2 2 2 0.6 2 2	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平18.4)	5日
9	専他	准教授	ｲｿﾀﾞ　ﾐﾂｺ 磯田　三津子 ＜令和3年4月＞		博士 (教育学)		学校構想の理論と実践※ 学校と教職の課題探求※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 学級づくり論※ 総合・道徳開発演習※ 現代的・地域的教育課題の共同探求 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.5 0.5 4 6 2 2 0.5 0.6 0.4 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平23.4)	5日
10	専他	准教授	ﾅﾅｷﾀﾞ　ﾌﾐﾋｺ 七木田　文彦 ＜令和3年4月＞		博士 (教育学)		子供の発育発達と保健室における養護教諭の実践※ 現代の健康問題と学校保健の実践的課題※ 実地研究Ⅰ（学校保健） 実地研究Ⅱ（学校保健） 課題研究Ⅰ（学校保健） 課題研究Ⅱ（学校保健） 保健教育の実践と課題の探求※ 養護教諭の専門家としての成長※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.4 0.4 4 6 2 2 1 1 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平19.4)	5日

11	実専	教授	ﾅｶﾞｴ　ｷﾖｶｽﾞ 長江　清和 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学)		生徒指導・教育相談の課題探求※ 特別支援教育コーディネータ演習※ 学校と教職の課題探求※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 特別支援教育実践研究※ 障害児心理学の実践と課題Ａ※ 障害児心理学の実践と課題Ｂ※ 現代的・地域的教育課題の共同探求 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	2 0.5 0.3 4 6 2 2 0.8 0.5 0.6 0.4 2 2	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平28.4)	5日
12	実専	教授	ｲｼﾀﾞ　ｺｳｲﾁ 石田　耕一 ＜令和3年4月＞		教育学士		教科指導の課題探求※ 学校と教職の課題探求※ 学校課題改善演習※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 1①～② １通 ２通 １通 ２通 １通 ２通	0.4 0.3 0.3 4 6 2 2 2 2	2 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (令2.4)	5日
13	実専	教授	ﾔｽﾊﾗ　ﾃﾙﾋｺ 安原　輝彦 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学)		教育経営の課題探求 学校と教職の課題探求※ 学校課題改善演習※ 実地研究Ⅰ 課題研究Ⅰ 学級づくり論※ 現代的・地域的教育課題の共同探求 探求活動演習Ⅰ	1①～② １通 1①～② １通 １通 1③～④ 1③～④ １通	1 0.4 0.3 4 2 0.5 0.4 2	2 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平29.4)	5日
	実み	教授	ﾔｽﾊﾗ　ﾃﾙﾋｺ 安原　輝彦 ＜令和4年4月＞		修士 (教育学)		教育経営の課題探求 学校と教職の課題探求※ 学校課題改善演習※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 学級づくり論※ 現代的・地域的教育課題の共同探求 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	1 0.4 0.3 4 6 2 2 0.5 0.4 2 2	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		2日
14	実専	准教授	ｵｵｻﾜ　ﾕｳｶ 大沢　裕 ＜令和3年4月＞		学士 (教育学)		教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 １通 ２通	0.2 4 6 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1	准教授 (令2.4)	5日
15	実専	准教授	ﾅｶｼﾞﾏ　ﾏｻｺ 中島　雅子 ＜令和3年4月＞		博士 (学校教育学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 自然科学系教育の理論と実践Ｂ（理科）※ 中核的理科教員（ＣＳＴ）養成講座※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.1 4 6 2 2 1 0.4 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平27.4)	5日

16	実専	准教授	ｲｼｶﾜ　ﾔｽﾅﾘ 石川　泰成 ＜令和3年4月＞		教育学士		教科の教育課程構成論※ 教科指導の課題探求※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 体育・保健体育科教育の授業内容・指導法探求 体育・保健体育科教育の教材研究と実践Ａ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.4 0.6 4 6 2 2 1 0.8 2 2	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平30.4)	5日
17	実専	准教授	ｻｲﾄｳ(ｲﾄｳ)　ﾁｶｹﾞ 齋藤(伊藤)　千景 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学)		子供の発育発達と保健室における養護教諭の実践※ 現代の健康問題と学校保健の実践的課題※ 実地研究Ⅰ（学校保健） 実地研究Ⅱ（学校保健） 課題研究Ⅰ（学校保健） 課題研究Ⅱ（学校保健） 学校保健の理論と実践の探求※ 養護教諭の専門家としての成長※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.4 0.4 4 6 2 2 1 1 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平31.4)	5日
18	実み	教授	ｻｸﾗｲ　ﾔｽﾋﾛ 櫻井　康博 ＜令和3年4月＞		教育学 修士		教育課程の課題探求※ 学校と教職の課題探求※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 １通 ２通 １通 ２通 １通 ２通	0.6 0.4 4 6 2 2 2 2	2 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平28.4)	2日
19	兼担	教授 (研究科長)	ｳｽｲ　ｼｭﾝｼﾞ 薄井　俊二 ＜令和3年4月＞		博士 (文学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 言語文化系教育の理論と実践Ａ（国語）※ 言語文化系教育の授業内容探求Ａ（国語）※ 言語文化系教育の教材研究と実践Ｂ（国語）※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.3 0.1 4 6 2 2 0.3 0.6 0.9 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (昭63.4)	
20	兼担	教授	ｴﾋﾞｽﾀ　ﾚｲｺ 蛭多　令子 ＜令和3年4月＞		学術博士		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 芸術系教育の理論と実践Ａ（音楽）※ 芸術系教育の授業内容探求Ａ（音楽）※ 芸術系教育の授業内容探求Ｂ（音楽）※ 芸術系教育の教材研究と実践Ａ（音楽）※ 芸術系教育の教材研究と実践Ｂ（音楽）※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.4 0.1 4 6 2 2 0.6 0.4 0.4 0.4 0.4 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平9.4)	
21	兼担	教授	ｼｮｳｼﾞ　ﾔｽｵ 庄司　康生 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学) ※		子ども共育の理論と実践※ 教育経営の課題探求 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 保育内容と指導の課題探求 幼児の音楽表現の開発探求 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.7 1 4 6 2 2 1 1 2 2	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平11.4)	

22	兼担	教授	ｶﾈｺ　ﾔｽｺ 金子　康子 ＜令和3年4月＞		Ph.D （アメリカ）		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 自然科学系教育の授業内容探求Ｄ（理科）※ 中核的理科教員（ＣＳＴ）養成講座※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.1 4 6 2 2 0.5 0.4 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 （昭62.1）	
23	兼担	教授	ｲｹｳﾁ　ｲﾂﾛｳ 池内　慈朗 ＜令和3年4月＞		博士 （教育学）		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 芸術系教育の理論と実践Ｂ（図工・美術）※ 芸術系教育の授業内容探求Ｃ（図工・美術）※ 芸術系教育の授業内容探求Ｄ（図工・美術）※ 芸術系教育の教材研究と実践Ｃ（図工・美術）※ 芸術系教育の教材研究と実践Ｄ（図工・美術）※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.1 4 6 2 2 0.4 0.4 0.4 0.5 0.5 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 （平21.6）	
24	兼担	教授	ｶﾜﾊﾞﾀ　ﾋﾛｺ 川端　博子 ＜令和3年4月＞		博士 （被服環境学）		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 家庭科教育の授業内容探求Ｂ※ 家庭科教育の教材研究と実践Ｂ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.2 0.1 4 6 2 2 0.8 0.8 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 （平14.4）	
25	兼担	教授	ｼｭﾄｳ　ﾄｼﾓﾄ 首藤　敏元 ＜令和3年4月＞		博士 （心理学）		子ども共育の理論と実践※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 子どもの発達と教育相談の課題探求※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ １通 ２通	0.7 4 6 2 2 0.8 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 （平元.10）	
26	兼担	教授	ｺﾝﾄﾞｳ(ｲｲﾂﾞｶ)　ﾋﾄｼ 近藤(飯塚)　一史 ＜令和3年4月＞		理学博士		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 自然科学系教育の授業内容探求Ｃ（理科）※ 中核的理科教員（ＣＳＴ）養成講座※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.1 4 6 2 2 0.5 0.4 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 （平8.4）	

27	兼担	教授	ｺｻﾞﾜ　ﾓﾄﾋﾛ 小澤　基弘 ＜令和3年4月＞		博士 (芸術学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 芸術系教育の理論と実践Ｂ（図工・美術）※ 芸術系教育の授業内容探求Ｃ（図工・美術）※ 芸術系教育の授業内容探求Ｄ（図工・美術）※ 芸術系教育の教材研究と実践Ｃ（図工・美術）※ 芸術系教育の教材研究と実践Ｄ（図工・美術）※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.4 0.2 4 6 2 2 0.4 0.4 0.4 0.4 0.4 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平4.4)	
28	兼担	教授	ﾎｯﾀ　ｶｵﾘ 堀田　香織 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学) ※		生徒指導・教育相談の課題探求※ 学校課題改善演習※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 学校と児童生徒理解の心理学※ 学校臨床心理学実践演習※ 心理学的方法の活用と探求※ カウンセリング実践演習※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	1 0.2 4 6 2 2 0.6 0.5 0.6 1.2 2 2	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平11.10)	
29	兼担	教授	ｱﾘｶﾜ　ﾋﾃﾞﾕｷ 有川　秀之 ＜令和3年4月＞		体育学 修士		教科の教育課程構成論※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 体育・保健体育科教育の理論と実践Ｂ※ 体育・保健体育科教育の教材研究と実践Ａ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.2 4 6 2 2 1 0.6 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平3.4)	
30	兼担	教授	ﾄﾀﾞ　ｲｻｵ 戸田　功 ＜令和3年4月＞		教育学 修士		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 言語文化系教育の理論と実践Ａ（国語）※ 言語文化系教育の理論と実践Ｂ（英語）※ 言語文化系教育の授業内容探求Ａ（国語）※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.2 4 6 2 2 0.5 0.9 0.8 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平7.4)	
31	兼担	教授	ﾔﾏﾓﾄ　ﾄｼｶｽﾞ 山本　利一 ＜令和3年4月＞		博士 (学校教育学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の課題探求※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 技術科教育の理論と実践※ 技術科教育の授業内容探求Ｂ※ 技術科教育の教材研究と実践Ｂ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.4 0.3 4 6 2 2 0.2 0.7 0.7 2 2	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平13.4)	

32	兼担	教授	ﾎｿｶﾜ(ｽｽﾞｷ)　ｴﾘｺ 細川(鈴木) 江利子 ＜令和3年4月＞		文学修士 ※		教科の教育課程構成論※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 体育・保健体育科教育の理論と実践Ａ※ 体育・保健体育科教育の教材研究と実践Ａ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.2 4 6 2 2 1 0.6 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平3.4)	
33	兼担	教授	ｶﾜﾑﾗ　ﾐﾎ 河村　美穂 ＜令和3年4月＞		博士 (教育学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の課題探求※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 家庭科教育の理論と実践※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ １通 ２通	0.1 0.4 4 6 2 2 1.1 2 2	1 2 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平15.4)	
34	兼担	教授	ｺﾊﾞﾔｼ　ｻﾄｼ 小林　聡 ＜令和3年4月＞		文学修士 ※		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 社会科教育の理論と実践Ｂ※ 社会科教育の授業内容探求※ 社会科教育の教材研究と実践Ａ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.2 0.7 4 6 2 2 1.1 0.3 0.8 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平8.4)	
35	兼担	教授	ﾄﾐｵｶ　ﾋﾛｱｷ 冨岡　寛顕 ＜令和3年4月＞		薬学博士		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 自然科学系教育の授業内容探求Ｃ（理科）※ 中核的理科教員（ＣＳＴ）養成講座※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.1 4 6 2 2 0.5 0.4 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平7.4)	
36	兼担	教授	ﾆﾉﾐﾔ　ﾋﾛﾕｷ 二宮　裕之 ＜令和3年4月＞		博士 (教育学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の課題探求※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 自然科学系教育の理論と実践Ａ（算数・数学）※ 自然科学系教育の授業内容探求Ａ（算数・数学） 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.2 0.2 4 6 2 2 1 2 2 2	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平18.4)	
37	兼担	教授	ﾀｼﾛ　ﾐｴｺ 田代　美江子 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学) ※		子ども共育の理論と実践※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 子ども認識の思想と構造※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ １通 ２通	0.6 4 6 2 2 1 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平19.4)	

38	兼担	教授	ﾀｹﾀﾞ　ﾁｱｷ 武田　ちあき ＜令和3年4月＞		文学修士 ※		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 言語文化系教育の授業内容探求Ｃ（英語）※ 言語文化系教育の教材研究と実践Ｃ（英語） 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.6 0.1 4 6 2 2 1 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平8.4)	
39	兼担	教授	ｲｲｲｽﾞﾐ　ｹﾝｼﾞ 飯泉　健司 ＜令和3年4月＞		文学修士 ※		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 言語文化系教育の理論と実践Ａ（国語）※ 言語文化系教育の授業内容探求Ａ（国語）※ 言語文化系教育の教材研究と実践Ａ（国語）※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.3 0.1 4 6 2 2 0.3 0.6 0.9 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平9.4)	
40	兼担	教授	ｵｶﾓﾄ　ｶｽﾞｱｷ 岡本　和明 ＜令和3年4月＞		博士 (理学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 自然科学系教育の授業内容探求Ｄ（理科）※ 中核的理科教員（ＣＳＴ）養成講座※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.1 4 6 2 2 0.5 0.4 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平19.4)	
41	兼担	教授	ｵｸﾞﾗ　ﾔｽｼ 小倉　康 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の課題探求※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 自然科学系教育の理論と実践Ｂ（理科）※ 中核的理科教員（ＣＳＴ）養成講座※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.2 0.1 4 6 2 2 1 0.4 2 2	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平23.4)	
42	兼担	教授	ﾖｼｶﾜ　ﾊﾙﾅ 吉川　はる奈 ＜令和3年4月＞		家政学 修士		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 家庭科教育の授業内容探求Ａ※ 家庭科教育の教材研究と実践Ａ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.2 0.1 4 6 2 2 0.7 0.8 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平15.4)	
43	兼担	教授	ﾋﾀﾞ　ｱｷﾋｺ 飛田　明彦 ＜令和3年4月＞		理学博士		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 自然科学系教育の教材研究と実践Ａ（算数・数学）※ 自然科学系教育の教材研究と実践Ｂ（算数・数学）※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.6 0.1 4 6 2 2 1 1 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平7.4)	

44	兼担	教授	ｼｹﾞｶﾜ　ｼﾞｭﾝｺ 重川　純子 ＜令和3年4月＞		家政学 修士		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 家庭科教育の授業内容探求Ａ※ 家庭科教育の教材研究と実践Ａ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.2 0.1 4 6 2 2 0.7 0.6 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平10.4)	
45	兼担	教授	ﾀｹｻﾞﾜ　ｴｲｽｹ 竹澤　栄祐 ＜令和3年4月＞		博士 (音楽)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の課題探求※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 芸術系教育の理論と実践Ａ（音楽）※ 芸術系教育の授業内容探求Ａ（音楽）※ 芸術系教育の授業内容探求Ｂ（音楽）※ 芸術系教育の教材研究と実践Ａ（音楽）※ 芸術系教育の教材研究と実践Ｂ（音楽）※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.4 0.4 0.1 4 6 2 2 0.4 0.8 0.8 0.8 0.8 2 2	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平9.4)	
46	兼担	教授	ﾀｶｽｶ　ﾏｻｼ 高須賀　昌志 ＜令和3年4月＞		修士 (美術)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 芸術系教育の理論と実践Ｂ（図工・美術）※ 芸術系教育の授業内容探求Ｃ（図工・美術）※ 芸術系教育の授業内容探求Ｄ（図工・美術）※ 芸術系教育の教材研究と実践Ｃ（図工・美術）※ 芸術系教育の教材研究と実践Ｄ（図工・美術）※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.4 0.2 4 6 2 2 0.4 0.4 0.4 0.4 0.4 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平10.4)	
47	兼担	教授	ｵｲｶﾜ　ｹﾝ 及川　賢 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学) ※		教科の教育課程構成論※ 教科指導の課題探求※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 言語文化系教育の理論と実践Ｂ（英語）※ 言語文化系教育の授業内容探求Ｃ（英語）※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.4 0.2 4 6 2 2 1.1 1 2 2	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平14.4)	
48	兼担	教授	ｱｻﾀﾞ　ｼｹﾞﾋﾛ 浅田　茂裕 ＜令和3年4月＞		農学博士		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 技術科教育の理論と実践※ 技術科教育の授業内容探求Ａ※ 技術科教育の教材研究と実践Ａ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.3 0.1 4 6 2 2 0.4 0.8 1 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平7.4)	

49	兼担	教授	ｵｵﾑｶｲ　ﾘｭｳｿﾞｳ 大向　隆三 ＜令和3年4月＞		博士 (工学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 自然科学系教育の授業内容探求Ｃ（理科）※ 中核的理科教員（ＣＳＴ）養成講座※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.1 4 6 2 2 0.5 0.4 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平18.4)	
50	兼担	教授	ﾊｲｼ　ｺｳｲﾁ 葉石　光一 ＜令和3年4月＞		博士 (教育学)		特別支援教育の課題探求※ 実地研究Ⅰ（特別支援教育） 実地研究Ⅱ（特別支援教育） 課題研究Ⅰ（特別支援教育） 課題研究Ⅱ（特別支援教育） 障害児教育実践の課題探求法※ 障害児心理学の実践と課題Ａ※ 障害児心理学の実践と課題Ｂ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.7 4 6 2 2 0.8 1.5 1.4 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平25.4)	
51	兼担	教授	ｷﾘﾀﾆ　ﾏｻﾉﾌﾞ 桐谷　正信 ＜令和3年4月＞		博士 (教育学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の課題探求※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 社会科教育の理論と実践Ａ※ 社会科教育の理論と実践Ｂ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.4 0.7 4 6 2 2 1.1 0.9 2 2	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平10.4)	
52	兼担	教授	ﾀﾆ　ｹﾝｼﾞ 谷　謙二 ＜令和3年4月＞		博士 (地理学)		教科の教育課程構成論※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 社会科教育の理論と実践Ａ※ 社会科教育の授業内容探求※ 社会科教育の教材研究と実践Ａ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.2 4 6 2 2 0.9 0.5 0.6 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教　授 (平12.4)	
53	兼担	准教授	ｶﾒｻｷ　ﾐﾅｴ 亀崎　美苗 ＜令和3年4月＞		博士 (工学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 家庭科教育の理論と実践※ 家庭科教育の授業内容探求Ａ※ 家庭科教育の教材研究と実践Ａ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.1 4 6 2 2 0.9 0.6 0.6 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平21.4)	
54	兼担	准教授	ﾑｸﾀ　ﾋﾛﾖ 椋田　容世 ＜令和3年4月＞		修士 (児童学)		学校課題改善演習※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 学校臨床心理学実践演習※ カウンセリング実践演習※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.2 4 6 2 2 1.5 0.8 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平18.4)	

55	兼担	准教授	ｼﾏﾀﾞ　ﾚｲｺ 島田　玲子 ＜令和3年4月＞		博士 (水産学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 家庭科教育の授業内容探求Ｂ※ 家庭科教育の教材研究と実践Ｂ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.2 0.1 4 6 2 2 0.6 0.6 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平16.4)	
56	兼担	准教授	ﾔﾏﾓﾄ　ﾘｮｳ 山本　良 ＜令和3年4月＞		博士 (文学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 言語文化系教育の理論と実践Ａ（国語）※ 言語文化系教育の授業内容探求Ｂ（国語）※ 言語文化系教育の教材研究と実践Ａ（国語）※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.3 0.1 4 6 2 2 0.3 0.6 1.1 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平15.6)	
57	兼担	准教授	ｷﾀﾀﾞ　ﾖｼｺ 北田　佳子 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学) ※		教育経営の課題探求 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 子ども支援の実践と制度 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ １通 ２通	1 4 6 2 2 1 2 2	2 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平24.10)	
58	兼担	准教授	ﾏﾂﾓﾄ　ｼﾝ 松本　真 ＜令和3年4月＞		修士 (体育学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 体育・保健体育科教育の理論と実践Ａ※ 体育・保健体育科教育の教材研究と実践Ｂ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.2 0.7 4 6 2 2 1 0.6 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平13.4)	
59	兼担	准教授	ｳﾂﾐ　ﾉｱ 内海　能亜 ＜令和3年4月＞		博士 (工学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 技術科教育の理論と実践※ 技術科教育の授業内容探求Ａ※ 技術科教育の授業内容探求Ｂ※ 技術科教育の教材研究と実践Ｂ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.3 0.1 4 6 2 2 0.6 0.6 0.5 0.6 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平21.4)	
60	兼担	准教授	ﾔﾏﾀﾞ　ｹｲｺﾞ 山田　恵吾 ＜令和3年4月＞		博士 (教育学)		学校と教職の課題探求※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 子ども認識の思想と構造※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	１通 １通 ２通 １通 ２通 1③～④ １通 ２通	0.4 4 6 2 2 1 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平23.4)	

61	兼担	准教授	ｲﾜｶﾞﾐ　ｼﾛｺｷ 石上　城行 ＜令和3年4月＞		修士 (美術)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 芸術系教育の理論と実践Ｂ（図工・美術）※ 芸術系教育の授業内容探求Ｃ（図工・美術）※ 芸術系教育の授業内容探求Ｄ（図工・美術）※ 芸術系教育の教材研究と実践Ｃ（図工・美術）※ 芸術系教育の教材研究と実践Ｄ（図工・美術）※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.4 0.2 4 6 2 2 0.4 0.4 0.4 0.3 0.3 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平21.4)	
62	兼担	准教授	ｳﾁﾀﾞ　ﾕｳｺ 内田　裕子 ＜令和3年4月＞		博士 (芸術学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の課題探求※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 芸術系教育の理論と実践Ｂ（図工・美術）※ 芸術系教育の授業内容探求Ｃ（図工・美術）※ 芸術系教育の授業内容探求Ｄ（図工・美術）※ 芸術系教育の教材研究と実践Ｃ（図工・美術）※ 芸術系教育の教材研究と実践Ｄ（図工・美術）※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.4 0.1 4 6 2 2 0.4 0.4 0.4 0.4 0.4 2 2	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平21.10)	
63	兼担	准教授	ﾏﾂｵｶ　ｹｲｽｹ 松岡　圭介 ＜令和3年4月＞		博士 (理学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 自然科学系教育の授業内容探求Ｃ（理科）※ 中核的理科教員（ＣＳＴ）養成講座※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.1 4 6 2 2 0.5 0.4 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平25.4)	
64	兼担	准教授	ﾊｷﾞｳﾀﾞ　ﾉﾌﾞｺ 萩生田　伸子 ＜令和3年4月＞		博士 (学術)		学校課題改善演習※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 心理学的方法の活用と探求※ 心理・学習評価演習※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.3 4 6 2 2 1.4 0.9 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平9.4)	
65	兼担	准教授	ﾀｺﾅｲ　ｹﾝｽｹ 田子内　健介 ＜令和3年4月＞		修士 (文学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 言語文化系教育の授業内容探求Ｄ（英語）※ 言語文化系教育の教材研究と実践Ｄ（英語） 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.6 0.1 4 6 2 2 1.1 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平16.4)	

66	兼担	准教授	ｷｸﾊﾗ　ﾉﾌﾞｵ 菊原　伸郎 ＜令和3年4月＞		修士 (体育学)		教科の教育課程構成論※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 体育・保健体育科教育の理論と実践Ｂ※ 体育・保健体育科教育の教材研究と実践Ｂ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.2 4 6 2 2 1 0.8 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平19.4)	
67	兼担	准教授	ﾉﾑﾗ　ﾀｲﾛｳ 野村　泰朗 ＜令和3年4月＞		博士 (学術)		教育課程の課題探求※ 学校課題改善演習※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 学校と社会論※ 教育工学開発演習 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.6 0.3 4 6 2 2 1 2 2 2	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平11.4)	
68	兼担	准教授	ﾃﾗｿﾞﾉ　ｻｵﾘ 寺薗　さおり ＜令和3年4月＞		修士 (教育学)		子ども共育の理論と実践※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 子どもの発達と教育相談の課題探求※ 子育ち支援開発探求※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.4 4 6 2 2 1.2 1 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平26.4)	
69	兼担	准教授	ｵﾉ　ｶｽﾞﾋｺ 小野　和彦 ＜令和3年4月＞		博士 (音楽)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 芸術系教育の理論と実践Ａ（音楽）※ 芸術系教育の授業内容探求Ａ（音楽）※ 芸術系教育の授業内容探求Ｂ（音楽）※ 芸術系教育の教材研究と実践Ａ（音楽）※ 芸術系教育の教材研究と実践Ｂ（音楽）※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.4 0.2 4 6 2 2 0.4 0.4 0.4 0.4 0.4 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平19.4)	
70	兼担	准教授	ｵｷﾞｸﾎﾞ　ｺｳｼﾞ 荻窪　光慈 ＜令和3年4月＞		博士 (工学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 技術科教育の理論と実践※ 技術科教育の授業内容探求Ｂ※ 技術科教育の教材研究と実践Ｂ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.3 0.1 4 6 2 2 0.6 0.8 0.7 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平18.4)	
71	兼担	准教授	ﾋﾋﾞﾉ　ﾀｸ 日比野　拓 ＜令和3年4月＞		博士 (理学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 自然科学系教育の授業内容探求Ｄ（理科）※ 中核的理科教員（ＣＳＴ）養成講座※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.1 4 6 2 2 0.5 0.4 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平20.4)	

72	兼担	准教授	ﾓﾄﾊｼ　ﾕｷﾔｽ 本橋　幸康 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の課題探求※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 言語文化系教育の理論と実践Ａ（国語）※ 言語文化系教育の授業内容探求Ｂ（国語）※ 言語文化系教育の授業内容探求Ｄ（英語）※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.4 0.3 4 6 2 2 0.3 0.8 0.9 2 2	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平25.4)	
73	兼担	准教授	ｼﾐｽﾞ　ﾘｮｳ 清水　亮 ＜令和3年4月＞		博士 (文学)		教科の教育課程構成論※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 社会科教育の授業内容探求※ 社会科教育の教材研究と実践Ａ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.2 4 6 2 2 0.3 0.6 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平19.4)	
74	兼担	准教授	ｵｵｱｻ　ﾕﾐｺ 大朝　由美子 ＜令和3年4月＞		博士 (理学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 自然科学系教育の授業内容探求Ｄ（理科）※ 中核的理科教員（ＣＳＴ）養成講座※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.1 4 6 2 2 0.5 0.4 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平21.4)	
75	兼担	准教授	ﾆｼｵ　ﾅｵﾐ 西尾　尚美 ＜令和3年4月＞		博士 (人間科学)		子供の発育発達と保健室における養護教諭の実践※ 現代の健康問題と学校保健の実践的課題※ 実地研究Ⅰ（学校保健） 実地研究Ⅱ（学校保健） 課題研究Ⅰ（学校保健） 課題研究Ⅱ（学校保健） 保健管理の実践と課題の探求※ 教育生理の臨床と子供の成長課題※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.4 0.4 4 6 2 2 1 1 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平30.4)	
76	兼担	准教授	ﾏﾂｻﾞｷ　ｱｷｵ 松嵜　昭雄 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 自然科学系教育の理論と実践Ａ（算数・数学）※ 自然科学系教育の授業内容探求Ｂ（算数・数学） 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.2 4 6 2 2 1 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平22.10)	
77	兼担	准教授	ｵﾀﾞｸﾗ　ｲｽﾞﾐ 小田倉　泉 ＜令和3年4月＞		博士 (教育学)		子ども共育の理論と実践※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 保育内容と指導の課題探求 子育ち支援開発探求※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.8 4 6 2 2 1 1 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平18.4)	

78	兼担	准教授	ｳｴﾉ　ｼｹﾞｱｷ 上野　茂昭 ＜令和3年4月＞		博士 (農学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 家庭科教育の授業内容探求Ｂ※ 家庭科教育の教材研究と実践Ｂ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.2 0.1 4 6 2 2 0.6 0.6 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平25.4)	
79	兼担	准教授	ﾔﾏﾅｶ(ｱﾍﾞ)　ｻｴｺ 山中(安倍)　冴子 ＜令和3年4月＞		博士 (社会学)		特別支援教育の課題探求※ 実地研究Ⅰ（特別支援教育） 実地研究Ⅱ（特別支援教育） 課題研究Ⅰ（特別支援教育） 課題研究Ⅱ（特別支援教育） 特別支援教育実践研究※ 障害児教育実践の課題探求法※ インクルーシブ教育演習 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.6 4 6 2 2 1.2 0.6 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平16.4)	
80	兼担	准教授	ﾀｶﾊｼ　ﾏｻﾔ 高橋　雅也 ＜令和3年4月＞		博士 (文学)		教科の教育課程構成論※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 社会科教育の授業内容探求※ 社会科教育の教材研究と実践Ｂ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.2 4 6 2 2 0.3 0.8 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平24.4)	
81	兼担	准教授	ｱﾗｷ　ﾕｳｼﾞ 荒木　祐二 ＜令和3年4月＞		博士 (環境学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 技術科教育の理論と実践※ 技術科教育の授業内容探求Ａ※ 技術科教育の教材研究と実践Ａ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.3 0.2 4 6 2 2 0.6 0.6 1 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平23.4)	
82	兼担	准教授	ﾌｸｼﾏ　ｹﾝｼﾞ 福島　賢二 ＜令和3年4月＞		修士 (教育学) ※		子ども共育の理論と実践※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ ＜教育－社会－環境＞基礎論※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ １通 ２通	0.5 4 6 2 2 1 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平27.4)	
83	兼担	准教授	ﾀｶﾊｼ　ｻﾄｼ 髙橋　哲 ＜令和3年4月＞		博士 (教育学)		教育経営の課題探求 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 子ども支援の実践と制度 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ １通 ２通	1 4 6 2 2 1 2 2	2 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平23.4)	

84	兼担	准教授	ﾌﾙﾀ　ﾋｻｼ 古田　久 ＜令和3年4月＞		博士 (教育学)		教科の教育課程構成論※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 体育・保健体育科教育の授業内容・指導法探求 体育・保健体育科教育の教材研究と実践Ｂ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.2 4 6 2 2 1 0.6 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平19.4)	
85	兼担	准教授	ﾅｶｶﾞﾜ　ﾘﾂ 中川　律 ＜令和3年4月＞		修士 (法学)		教科の教育課程構成論※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 社会科教育の授業内容探求※ 社会科教育の教材研究と実践Ｂ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.2 4 6 2 2 0.3 0.6 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平26.4)	
86	兼担	准教授	ﾐﾔｻﾞｷ　ﾌﾐﾉﾘ 宮崎　文典 ＜令和3年4月＞		博士 (文学)		教科の教育課程構成論※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 社会科教育の授業内容探求※ 社会科教育の教材研究と実践Ｂ※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.2 4 6 2 2 0.3 0.6 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平28.4)	
87	兼担	准教授	ﾆｼｻﾞﾜ　ﾕｳｽｹ 西澤　由輔 ＜令和3年4月＞		博士 (理学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 自然科学系教育の教材研究と実践Ａ（算数・数学）※ 自然科学系教育の教材研究と実践Ｂ（算数・数学）※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.6 0.1 4 6 2 2 1 1 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平30.4)	
88	兼担	准教授	ﾐﾂﾊｼ(ﾐﾔｻﾞｷ)　ｻﾕﾘ 三橋(宮崎) さゆり ＜令和3年4月＞		博士 (学術)		子ども共育の理論と実践※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 幼児の音楽表現の開発探求 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ １通 ２通	0.3 4 6 2 2 1 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平27.4)	
89	兼担	准教授	ﾓﾘ　ｶｵﾙ 森　薫 ＜令和3年4月＞		博士 (教育学)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 芸術系教育の理論と実践Ａ（音楽）※ 芸術系教育の授業内容探求Ａ（音楽）※ 芸術系教育の授業内容探求Ｂ（音楽）※ 芸術系教育の教材研究と実践Ａ（音楽）※ 芸術系教育の教材研究と実践Ｂ（音楽）※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.1 0.2 4 6 2 2 0.6 0.4 0.4 0.4 0.4 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (令2.4)	

90	兼担	准教授	ｲｹｶﾞﾐ(ｶｲ)　ﾅｵ 池上(甲斐)　尚 ＜令和3年4月＞		博士 (学術)		教科の教育課程構成論※ 教科指導の発展・応用※ 実地研究Ⅰ 実地研究Ⅱ 課題研究Ⅰ 課題研究Ⅱ 言語文化系教育の理論と実践Ａ（国語）※ 言語文化系教育の授業内容探求Ｂ（国語）※ 言語文化系教育の教材研究と実践Ｂ（国語）※ 探求活動演習Ⅰ 探求活動演習Ⅱ	1①～② 1①～② １通 ２通 １通 ２通 1③～④ 1③～④ 1③～④ １通 ２通	0.3 0.1 4 6 2 2 0.3 0.6 1.1 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	准教授 (平28.4)	

（注）
1　教員の数に応じ，適宜枠を増やして記入すること。
2　私立の大学の学部若しくは大学院の研究科又は短期大学の学科若しくは高等専門学校の収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合又は大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合は，この書類を作成する必要はない。
3　「申請に係る学部等に従事する週当たりの平均日数」の欄は，専任教員のみ記載すること。

別記様式第３号（その３の１）

（用紙　日本産業規格Ａ４縦型）

専任教員の年齢構成・学位保有状況										
職　位	学　位	29 歳 以 下	30 ～ 39 歳	40 ～ 49 歳	50 ～ 59 歳	60 ～ 64 歳	65 ～ 69 歳	70 歳 以 上	合　計	備　考
教　授	博　士	人	人	人	3 人	1 人	人	人	4 人	
	修　士	人	人	人	2 人	2 人	3 人	人	7 人	
	学　士	人	人	人	人	1 人	人	人	1 人	
	短期大学士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	人	
准教授	博　士	人	人	1 人	1 人	1 人	人	人	3 人	
	修　士	人	人	人	1 人	人	人	人	1 人	
	学　士	人	人	1 人	人	1 人	人	人	2 人	
	短期大学士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	人	
講　師	博　士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	修　士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	学　士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	短期大学士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	人	
助　教	博　士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	修　士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	学　士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	短期大学士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	人	
合　計	博　士	人	人	1 人	4 人	2 人	人	人	7 人	
	修　士	人	人	人	3 人	2 人	3 人	人	8 人	
	学　士	人	人	1 人	人	2 人	人	人	3 人	
	短期大学士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	人	

（注）
1　この書類は，申請又は届出に係る学部等ごとに作成すること。
2　この書類は，専任教員についてのみ，作成すること。
3　この書類は，申請又は届出に係る学部等の開設後，当該学部等の修業年限に相当する期間が満了する年度における状況を記載すること。
4　専門職大学院若しくは専門職大学の前期課程を修了した者又は専門職大学又は専門職短期大学を卒業した者に対し授与された学位については，「その他」の欄にその数を記載し，「備考」の欄に，具体的な学位名称を付記すること。