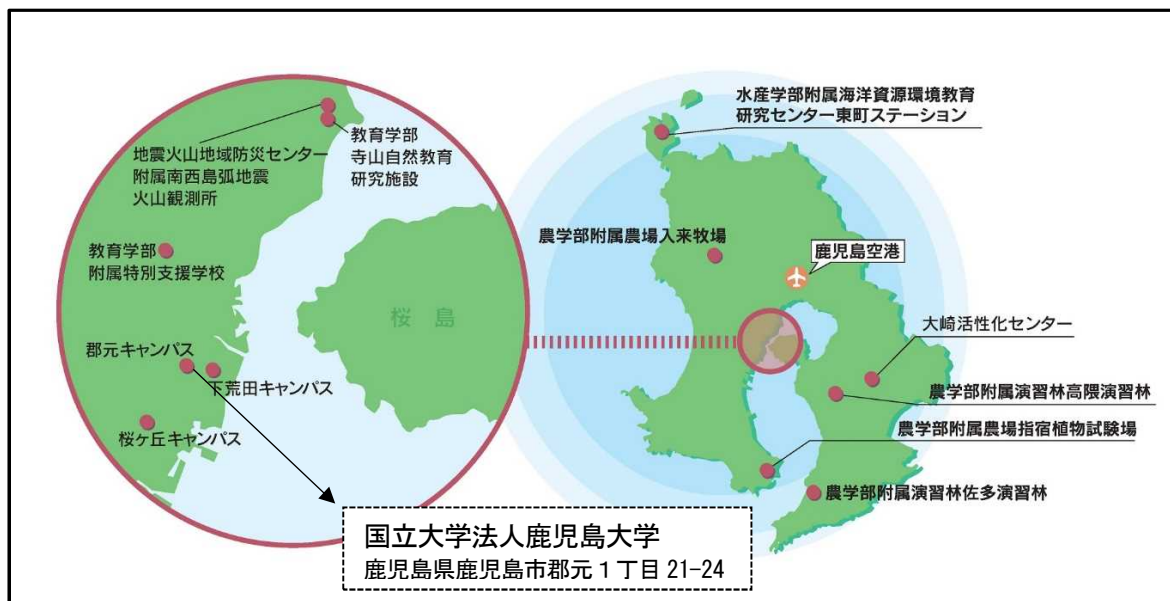


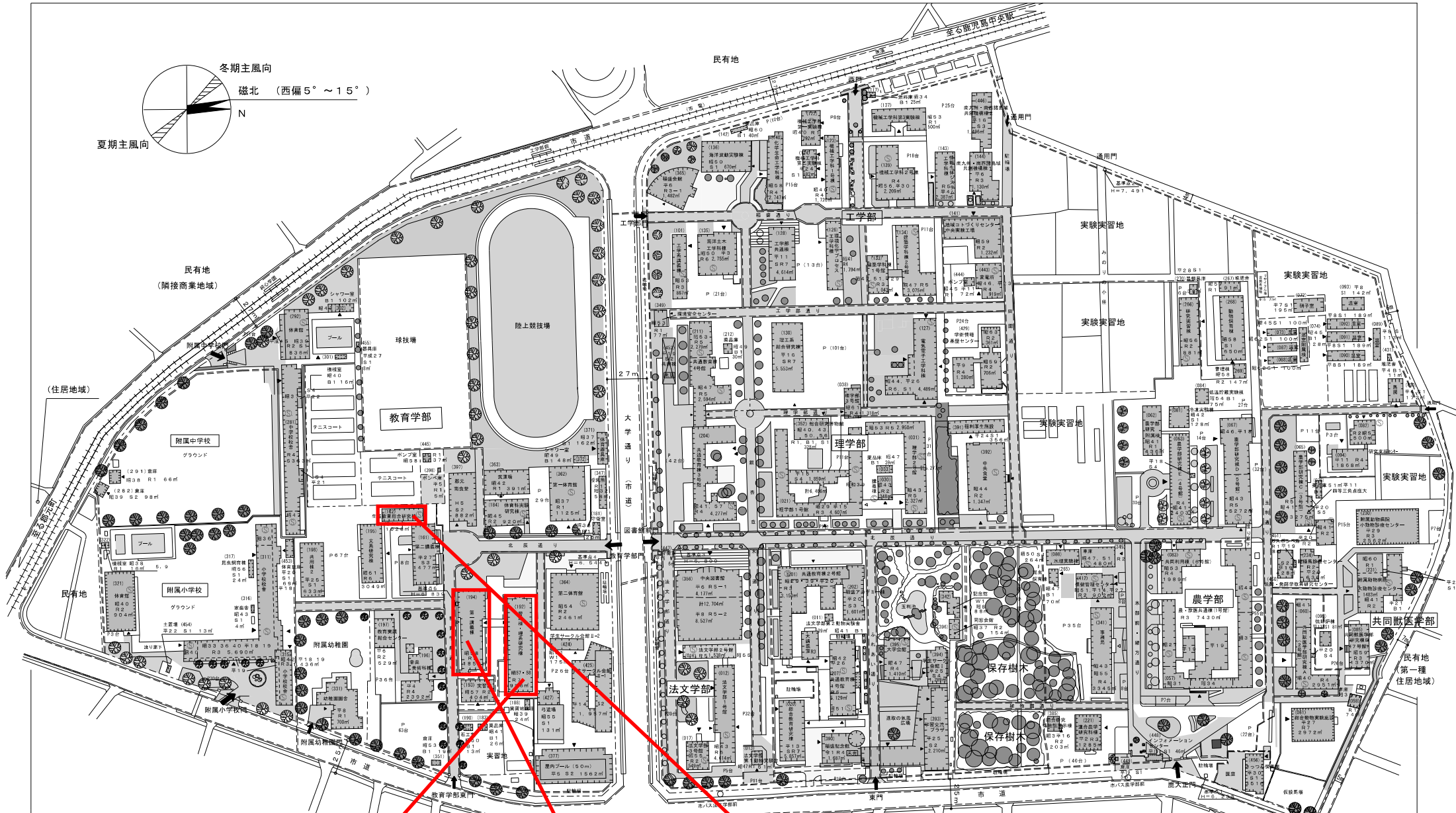
【資料7】校地校舎等の位置図・配置図

(校地校舎等の県内位置図)



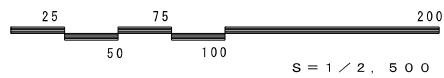
(校地校舎等の市内位置図 (アクセス図))





教職大学院

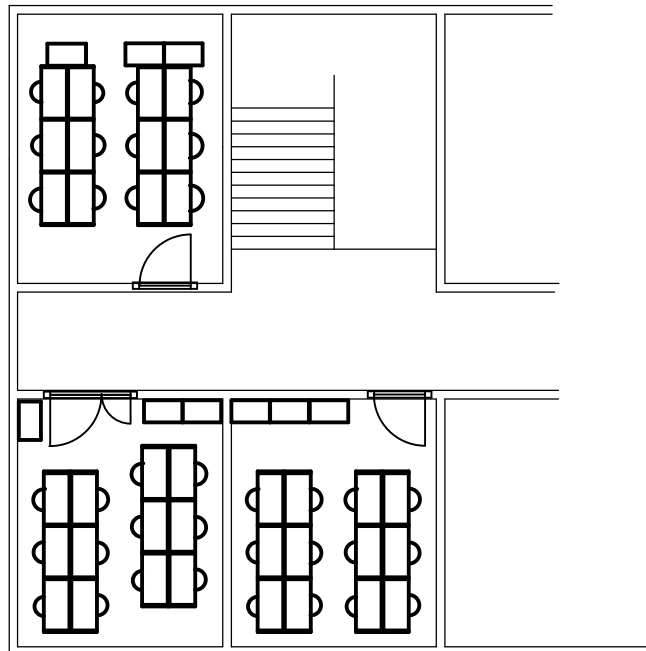
教育学部管理棟・理系研究棟 第1講義棟 生涯教育総合研究棟



敷地面積	建築面積	建物延面積	建ぺい率	容積率	全学生数	学部等名	団地番号	団地名	所在地	学校番号	学校名	作成年度
351,918 m ²	69,365 m ²	200,458 m ²	20.0 %	56.0 %	8413 人	法文、理、工、農、共同獣医、共通教育本部、教育、附中、附小、附幼、連大 他	001	郡元	鹿児島市郡元一丁目21-24	0396	鹿児島大学	H31年度

【資料 8】大学院学生用の研究室見取り図

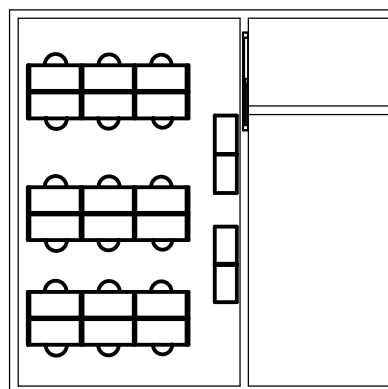
第 1 講義棟 3 階 大学院生研究室



□ ロッカー（4連）

□ 個人デスク

生涯教育総合研究棟 2 階 大学院生研究室（予定）

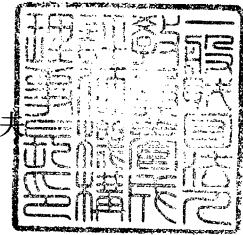


【資料 9】

教評価第 1 号
令和 2 年 4 月 1 日

鹿児島大学長
佐野 輝 殿

一般財団法人教員養成評価機構
理事長 田村 哲夫



令和 2 年度教職大学院認証評価について

令和元年度一般財団法人教員養成評価機構評価委員会（第 3 回）において、貴大学から申請のありました標記の件について、当機構において実施することが決定しましたので通知いたします。

【問合せ先】

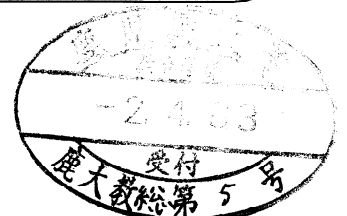
〒184-8501 東京都小金井市貫井北町 4-1-1
東京学芸大学内

一般財団法人教員養成評価機構事務局

小勝・谷田部・井村

Tel:042-329-7860 Fax:042-329-7889

E-mail: hyokajimu@iete.jp



【資料 10】 連携協力校等一覧

連携協力市町村教育委員会

- ・ 鹿児島市教育委員会
- ・ 鹿屋市教育委員会
- ・ いちき串木野市教育委員会
- ・ 南九州市教育委員会
- ・ 長島町教育委員会
- ・ 薩摩川内市教育委員会
- ・ 南さつま市教育委員会
- ・ 日置市教育委員会
- ・ 三島村教育委員会

代用附属学校（連携協力校）

- ・ 鹿児島市立伊敷中学校
- ・ 鹿児島市立田上小学校

附属学校園

- ・ 附属小学校
- ・ 附属中学校
- ・ 附属特別支援学校

実習先一覧

実習名称	年次・実習期間	実習先
高度化実践実習Ⅰ	1年次・4月末～9月上旬	附属小学校 附属中学校
高度化実践実習Ⅱ	2年次・4月末～1月中旬	現職教員学生勤務校 鹿児島市教育委員会所管校
特別支援教育高度化実践実習Ⅰ	1年次・4月末～9月上旬	附属特別支援学校
特別支援教育高度化実践実習Ⅱ	2年次・4月末～1月中旬	附属特別支援学校
重点領域実践実習Ⅰ	1年次・10月下旬(集中)	長島町教育委員会所管校 (獅子島小学校、中学校)
重点領域実践実習Ⅱ	1年次・10月初旬(集中)	附属特別支援学校
特別支援教育重点領域実践実習Ⅰ	1年次・10月下旬(集中)	長島町教育委員会所管校 (獅子島小学校、中学校)
特別支援教育重点領域実践実習Ⅱ	1年次・10月初旬(集中)	鹿児島市教育委員会所管校
開発実践実習Ⅰ	1年次・11月～2月下旬	鹿児島市立伊敷中学校 鹿児島市立田上小学校
開発実践実習Ⅱ	2年次・4月末～1月中旬	現職教員学生勤務校 鹿児島市教育委員会所管校
特別支援教育開発実践実習Ⅰ	1年次・11月～2月下旬	鹿児島県こども総合療育センター
特別支援教育開発実践実習Ⅱ	2年次・4月末～1月中旬	現職教員学生勤務校

【資料 11】 実習単位、実習の主な内容、実習期間・時間、学生の配置人数

実習名称(年次；単位数)	実習期間・時間	実習の内容	学生の配置人数
高度化実践実習Ⅰ(1年次；2単位)	4月末 ～9月上旬 60h	<ul style="list-style-type: none"> ・担任補助、個別支援（主に学部新卒学生） ・単元デザイン（複数回の具体的な授業計画含む） ・学校の組織的業務（校務分掌等）への参加 ・主任補助（主に現職教員学生） ・授業実践及び、計画修正、課題の改善（主に学部新卒学生） ・学部新卒学生の実践の分析、指導助言（現職教員学生） ・デジタルポートフォリオへの入力（省察及び探究課題の明確化） 	附属小、附属中合わせて20名程度
高度化実践実習Ⅱ(2年次；2単位)	4月末 ～1月中旬 60h	<ul style="list-style-type: none"> ・担任業務やその補助、授業での個別支援 ・単元デザイン（複数回の具体的な授業計画含む） ・学校の組織的業務（校務分掌等）への参加 ・授業実践及び、計画修正、課題の改善（主に学部新卒学生） ・デジタルポートフォリオへの入力（省察及び探究課題の明確化） 	現職教員学生の勤務校及び鹿児島市立伊敷中学校など大学近隣の提携校（各校に学部新卒学生1, 2名）
特別支援教育 高度化実践実習Ⅰ(1年次；2単位)	4月末 ～9月上旬 60h	<ul style="list-style-type: none"> ・授業参観を通して児童生徒の実態と授業の目標設定、支援の内容・方法等についての観察・記録 ・チームティーチング（担任の授業補助・個別の働きかけ）への参画 ・授業ミーティングや授業研究に参加 ・指導案作成、授業実践、授業研究を通じて、一連の評価・改善への取組 ・特別支援学校の各種組織的業務（校務分掌、研修、研究、会議等）への参与 ・デジタルポートフォリオへの入力（省察及び探究課題の明確化） 	附属特別支援学校に若干名（特別支援教育プログラム履修者）
特別支援教育 高度化実践実習Ⅱ(2年次；2単位)	4月末 ～1月中旬 60h	<ul style="list-style-type: none"> ・授業参観やチームティーチングへの参画・観察・記録 ・担当教員の職務に随行・補佐・取組の準備（学部新卒学生） 授業実践を行う単元の指導計画および授業計画シートの作成（学部新卒学生） ・センター的機能にかかる巡回相談への随行・補佐（現職教員学生） ・デジタルポートフォリオへの入力（省察及び探究課題の明確化） 	附属特別支援学校に若干名（特別支援教育プログラム履修者）

実習名称(年次；単位数)	実習期間・時間	実習の内容	学生の配置人数
重点領域実践実習Ⅰ(1年次；1単位)	10月下旬 (1w集中) 30h	<ul style="list-style-type: none"> ・担任業務補助や授業での個別支援(T2) ・T1(担任等)の授業観察 ・指導方法、学習環境の工夫、校務の効率化策等、連携協力校の教員と協働して計画 ・離島域やへき地域(小規模校)の教育的特色への理解を深化させるための改善策の提案や試行 ・デジタルポートフォリオへの入力(省察及び探究課題の明確化) 	離島小規模校(長島町立獅子島小中学校)に20名程度
重点領域実践実習Ⅱ(1年次；1単位)	10月初旬 (1w集中) 30h	<ul style="list-style-type: none"> ・担任業務補助や授業での個別支援(T2) ・T1(担任等)の授業観察 ・学校の組織的業務(校務分掌等)への参加・観察 ・個別の教育支援計画を踏まえた授業づくりの取組 ・連携協力校の教員と現職教員学生・学部新卒学生が協働して活動 ・現職教員学生は、連携協力校の教員と協働して、必要に応じて学部新卒学生の授業を分析・助言 ・デジタルポートフォリオへの入力(省察及び探究課題の明確化) 	附属特別支援学校に20名程度(
特別支援教育重点領域実践実習Ⅰ(1年次；1単位)	10月下旬 (1w集中) 30h	<ul style="list-style-type: none"> ・担任業務補助や授業での個別支援(T2) ・T1(担任等)の授業観察 ・児童生徒と関わり、状況認識に関する情報を収集 ・離島域やへき地域(小規模校)における教室設営上の工夫、授業づくり等について、合理的配慮とユニバーサルデザインの視点から吟味、改善策の提案と試行、成果と課題の検討 ・デジタルポートフォリオへの入力(省察及び探究課題の明確化) 	離島小規模校(長島町立獅子島小中学校)に若干名(特別支援教育プログラム履修者)
特別支援教育重点領域実践実習Ⅱ(1年次；1単位)	10月初旬 (1w集中) 30h	<ul style="list-style-type: none"> ・担任業務補助や授業での個別支援(T2) ・T1(担任等)の授業観察 ・チームティーチング(担任の授業補助・個別の働きかけ)への参画 ・授業ミーティングや授業研究への参加、授業への改善プロセスに参画 ・デジタルポートフォリオへの入力(省察及び探究課題の明確化) 	鹿児島市内小中学校に若干名(特別支援教育プログラム履修者)

実習名称(年次；単位数)	実習期間・時間	実習の内容	学生の配置人数
開発実践実習 I (1 年次；2 単位)	11 月 ～2 月下旬 60h	<ul style="list-style-type: none"> ・業務補助や授業での個別支援等 ・学校の教育的特色や、研究や研修テーマについての学修（学校の研究紀要の読解、連携協力校の担当者等から説明など） ・研究及び研修活動への参画（研究指定校等の研究部に補助的に参画、研究推進の具体的な方法論の理解 ・連携協力校の求めに応じて、協力授業を実施 ・大学教員と協力して授業分析を行い、助言 ・連携協力校において、研修及び研究成果の整理から次年度の計画立案 ・デジタルポートフォリオへの入力（省察及び探究課題の明確化） 	鹿児島市立伊敷中学校・田上小学校、学校に合わせて 20 名程度
開発実践実習 II (2 年次；4 単位)	4 月末 ～1 月中旬 120h	<p><u>現職教員学生</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究授業や授業研究会の企画や運営（外部人材との連絡調整等含む） ・学校評議会と連携した学校経営の企画や運営（補助） ・連携協力校内の若手教員や学部新卒学生の授業実践に関する指導や評価 ・カリキュラム（教育課程）の開発等 ・継続的な生徒指導 <p><u>学部新卒学生</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究授業での授業提案 ・研究授業や授業研究会の企画や運営補助 ・連携協力校の若手教員との研究授業 ・教育課程の開発に関する補助業務 ・地域連携に関する業務の補助 ・生徒指導の補助 <p><u>現職教員学生、学部新卒学生共通</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究や研修の実施・評価 ・探究課題成果の取りまとめと報告 ・自己の取り組みに関して、連携協力校からの評価（アンケート等含む）情報の収集 ・今年度の取り組みの成果と課題、次年度の計画立案 ・デジタルポートフォリオへの入力（省察及び探究課題の明確化） 	勤務校（現職教員学生） 現職教員学生の勤務校及び鹿児島市立伊敷中学校など大学近隣の提携校（学部新卒学生）1, 2 名

実習名称(年次；単位数)	実習期間・時間	実習の内容	学生の配置人数
特別支援教育開発実践実習Ⅰ(1年次；2単位)	11月 ～2月下旬 60h	<ul style="list-style-type: none"> ・連携協力機関の保護者支援について説明を聞く ・担当職員の業務の観察 ・担当職員の業務補助 ・ケースカンファレンスへの参加 ・障害受容や支援者同士の協働のための知識・技能のワークショップ参加 ・担当職員、施設長へのインタビュー ・デジタルポートフォリオへの入力(省察及び探究課題の明確化) 	鹿児島県こども総合療育センターに若干名(特別支援教育プログラム履修者)
特別支援教育開発実践実習Ⅱ(2年次；4単位)	4月末 ～1月中旬 120h	<p><u>現職教員学生</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究授業や授業研究会の企画や運営(外部人材との連絡調整等含む) ・学校評議会と連携した学校経営の企画や運営(補助) ・連携協力校内の若手教員や学部新卒学生の授業実践に関する指導や評価 ・カリキュラム(教育課程)の開発等 ・特別支援教育コーディネーター及び巡回相談員との連携 <p><u>学部新卒学生</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究授業での授業提案 ・研究授業や授業研究会の企画や運営補助 ・連携協力校の若手教員との研究授業 ・教育課程の開発に関する補助業務 ・特別支援教育コーディネーター及び巡回相談員との補助 <p><u>現職教員学生、学部新卒学生共通</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究や研修の実施・評価 ・探究課題成果の取りまとめと報告 ・自己の取り組みに関して、連携協力校からの評価(アンケート等含む)情報の収集 ・今年度の取り組みの成果と課題、次年度の計画立案 ・デジタルポートフォリオへの入力(省察及び探究課題の明確化) 	勤務校(現職教員学生)現職教員学生の勤務校(学部新卒学生)若干名(特別支援教育プログラム履修者)

【資料 12】 巡回指導計画〔指導者の配置、人数、役割（内容）、巡回スケジュール（巡回回数など）〕

実習名称	省察担当者	主な役割（内容）とスケジュール
高度化実践実習 I	3 名	<p><主な役割></p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習の連絡調整、学生の実習状況把握。 <p><スケジュール></p> <ul style="list-style-type: none"> ・月曜日を基準日として、巡回訪問。およそ週に 1 回程度。 <p><備考></p> <ul style="list-style-type: none"> ・教職課題研究 I にて、省察担当者とそれ以外の専任スタッフがチームを組んで、指導する。
高度化実践実習 II	40 名	<p><主な役割></p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習の連絡調整、学生の実習状況把握 <p><スケジュール></p> <ul style="list-style-type: none"> ・金曜日を基準日として、教職課題研究 II において学校を訪問。およそ月に 1 回程度。 <p><備考></p> <ul style="list-style-type: none"> ・教職課題研究 II にて、省察担当者とそれ以外の専任スタッフがチームを組んで、学校を訪問したり、大学において、学生の指導をしたりする。
特別支援教育高度化実践実習 I	1 名	<p><主な役割></p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習の連絡調整、学生の実習状況把握。 <p><スケジュール></p> <ul style="list-style-type: none"> ・月曜日を基準日として、巡回訪問。およそ週に 1 回程度。 <p><備考></p> <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育教職課題研究 I にて、省察担当者とそれ以外の専任スタッフがチームを組んで、指導する。
特別支援教育高度化実践実習 II	1 名	<p><主な役割></p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習の連絡調整、学生の実習状況把握 <p><スケジュール></p> <ul style="list-style-type: none"> ・金曜日を基準日として、教職課題研究 II において学校を訪問。およそ月に 1 回程度。 <p><備考></p> <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育教職課題研究 II にて、省察担当者とそれ以外の専任スタッフがチームを組んで、学校を訪問したり、大学において、学生の指導をしたりする。
重点領域実践実習 I	3 名	<p><主な役割></p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習の連絡調整、学生の実習状況把握と、探究課題に関する指導助言 <p><スケジュール></p> <ul style="list-style-type: none"> ・約 5 日間、学生に同行して離島やへき地域に滞在して指導。5 日間のうち、2 泊から 3 泊程度で交代制。 <p><備考></p> <ul style="list-style-type: none"> ・教職課題研究 I にて、省察担当者とそれ以外の専任スタッフがチームを組んで、指導する。

実習名称	省察担当者	主な役割（内容）とスケジュール
重点領域実践実習Ⅱ	3名	<p><主な役割></p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習の連絡調整、学生の実習状況把握と、探究課題に関する指導助言。 <p><スケジュール></p> <ul style="list-style-type: none"> ・約5日間、学生に同行して学校に少なくとも1名は滞在し指導。 <p><備考></p> <ul style="list-style-type: none"> ・教職課題研究Ⅰにて、省察担当者とそれ以外の専任スタッフがチームを組んで、指導する。
特別支援教育重点領域実践実習Ⅰ	1名	<p><主な役割></p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習の連絡調整、学生の実習状況把握と、探究課題に関する指導助言 <p><スケジュール></p> <ul style="list-style-type: none"> ・重点領域実践実習Ⅰと同時期に実施。約5日間、学生に同行して離島やへき地域に滞在して指導。 <p><備考></p> <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育教職課題研究Ⅰにて、省察担当者とそれ以外の専任スタッフがチームを組んで、指導する。
特別支援教育重点領域実践実習Ⅱ	1名	<p><主な役割></p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習の連絡調整、学生の実習状況把握と、探究課題に関する指導助言。 <p><スケジュール></p> <ul style="list-style-type: none"> ・約5日間、学生に同行して指導。適宜、省察担当者以外の専任スタッフが代わって指導する。 <p><備考></p> <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育教職課題研究Ⅰにて、省察担当者とそれ以外の専任スタッフがチームを組んで、指導する。
開発実践実習Ⅰ	3名	<p><主な役割></p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習の連絡調整、学生の実習状況把握と、探究課題に関する指導助言。 <p><スケジュール></p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的に学生に同行して指導。 <p><備考></p> <ul style="list-style-type: none"> ・教職課題研究Ⅰにて、省察担当者とそれ以外の専任スタッフがチームを組んで、指導する。
開発実践実習Ⅱ	40名	<p><主な役割></p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習の連絡調整、学生の実習状況把握 <p><スケジュール></p> <ul style="list-style-type: none"> ・金曜日を基準日として、教職課題研究Ⅱにおいて学校を訪問。およそ月に1回程度。 <p><備考></p> <ul style="list-style-type: none"> ・教職課題研究Ⅱにて、省察担当者とそれ以外の専任スタッフがチームを組んで、学校を訪問したり、大学において学生の指導をしたりする。

実習名称	省察担当者	主な役割（内容）とスケジュール
特別支援教育開発 実践実習Ⅰ	1名	<p><主な役割></p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習の連絡調整、学生の実習状況把握と、探究課題に関する指導助言。 <p><スケジュール></p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的に学生に同行して指導。適宜、省察担当者以外の専任スタッフが代わって指導する。 <p><備考></p> <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育教職課題研究Ⅰにて、省察担当者とそれ以外の専任スタッフがチームを組んで、指導する。
特別支援教育開発 実践実習Ⅱ	1名	<p><主な役割></p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習の連絡調整、学生の実習状況把握 <p><スケジュール></p> <ul style="list-style-type: none"> ・金曜日を基準日として、特別支援教育教職課題研究Ⅱにおいて学校を訪問。およそ月に1回程度。 <p><備考></p> <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育教職課題研究Ⅱにて、省察担当者とそれ以外の専任スタッフがチームを組んで、学校を訪問したり、大学において学生の指導をしたりする。

【資料13】完成年次の授業科目

教科教育（教授 - 学習）研究プログラム（学部新卒学生）

科目区分		授業科目の名称	単位数		1年次		2年次	
			必修	選択	前期	後期	前期	後期
共通科目	教育課程の編成・実施に関する領域	学校を基盤とするカリキュラム開発			2			
		特色ある教育課程とそのデザイン				2		
		特別支援教育とカリキュラム・マネジメント		2	2			
	教科等の実践的な指導方法に関する領域	教材研究，指導方法，評価に関する実践的課題とその改善			2			
		ICT活用と授業デザイン			2			
	生徒指導・教育相談に関する領域	教育相談の方法と実践				2		
		学校における生徒指導の実践と課題				集中 2		
		発達障害児の心理臨床		2	2			
	学級・学校経営に関する領域	学級経営の実践と課題			2			
		自律的学校経営の理論と実践			2			
	学校教育と教員の在り方に関する領域	学校教育の役割と教師の成長				2		
		鹿児島における学校教育と教員のあり方			集中 2			
インクルーシブ教育における教師の専門性			2	2				
実習科目	高度化実践実習			2				
	高度化実践実習						2	
	重点領域実践実習				集中 1			
	重点領域実践実習				集中 1			
	開発実践実習				2			
	開発実践実習						4	
省察科目	学校教育におけるデータ分析とその活用			2				
	教職課題研究				3			
	教職課題研究				3			
選択科目	教科教育（教授 - 学習）研究領域	国語科指導法の省察と開発		2	2			
		国語科・書道指導法の省察と開発		2		2		
		社会科・地理歴史科指導法の省察と開発		2	2			
		社会科・公民科指導法の省察と開発		2		2		
		数学科指導法の省察		2	2			
		数学科指導法の開発		2		2		
		理科指導法の省察		2	2			
		理科指導法の開発		2		2		
		英語科指導法の省察		2	2			
		英語科指導法の開発		2		2		
		音楽科指導法の省察		2	2			
		音楽科指導法の開発		2		2		
		美術科指導法の省察		2	2			
		美術科指導法の開発		2		2		
		保健体育科指導法の省察		2	2			
		保健体育科指導法の開発		2		2		
		技術科指導法の省察		2	2			
		技術科指導法の開発		2		2		
		家庭科指導法の省察		2	2			
		家庭科指導法の開発		2		2		
		特別の教科道徳の授業デザイン論		2		2		
	次世代型教育コンテンツの開発		2	2				
	次世代型教育コンテンツの開発		2		2			
	生活科・総合的学習のカリキュラム開発		2		2			
	特別活動の理論と実践		2		2			
	学校研究領域	学校の安全・安心と危機管理		2		2		
		グループダイナミクスからみた学級経営		2		2		
		学校づくりと教師		2	2			
		教師の専門性と教育調査研究		2		2		
		学校経営と組織マネジメント（教職員支援機構合同セミナー）		2				
		授業研究の理論と実践		2	2			
		学校研究の手法と実践		2		2		
		いじめ・不登校への組織的対応		2		集中 2		
特別支援教育領域	発達障害サポートシステム開発		2					
	知的・発達障害指導法		2					
	障害の多様性とその支援		2					
	障害の多様性とその支援		2					
	発達障害の医療と支援		2					
	心身障害科学		2					
	障害児の心理的理解と支援		2					
研究成果報告								

注： 数字は、所定単位数以上を指定された箇所から履修、 は履修を推奨、 は選択履修可

教科教育（教授 - 学習）研究プログラム（現職教員学生）

科目区分		授業科目の名称	単位数		1年次		2年次	
			必修	選択	前期	後期	前期	後期
共通科目	教育課程の編成・実施に関する領域	学校を基盤とするカリキュラム開発			2			
		特色ある教育課程とそのデザイン				2		
		特別支援教育とカリキュラム・マネジメント		2	2			
	教科等の実践的な指導方法に関する領域	教材研究，指導方法，評価に関する実践的課題とその改善			2			
		ICT活用と授業デザイン			2			
	生徒指導・教育相談に関する領域	教育相談の方法と実践				2		
		学校における生徒指導の実践と課題				集中 2		
	学級・学校経営に関する領域	発達障害児の心理臨床		2	2			
		学級経営の実践と課題			2			
	学校教育と教員の在り方に関する領域	自律的学校経営の理論と実践			2			
学校教育の役割と教師の成長					2			
鹿児島における学校教育と教員のあり方				集中 2				
インクルーシブ教育における教師の専門性			2	2				
実習科目	高度化実践実習			2				
	高度化実践実習					2		
	重点領域実践実習				集中 1			
	重点領域実践実習				集中 1			
	開発実践実習				2			
	開発実践実習						4	
省察科目	学校教育におけるデータ分析とその活用			2				
	教職課題研究				3			
	教職課題研究				3			
選択科目	教科教育（教授 - 学習）研究領域	国語科指導法の省察と開発		2	2			
		国語科・書道指導法の省察と開発		2		2		
		社会科・地理歴史科指導法の省察と開発		2	2			
		社会科・公民科指導法の省察と開発		2		2		
		数学科指導法の省察		2	2			
		数学科指導法の開発		2		2		
		理科指導法の省察		2	2			
		理科指導法の開発		2		2		
		英語科指導法の省察		2	2			
		英語科指導法の開発		2		2		
		音楽科指導法の省察		2	2			
		音楽科指導法の開発		2		2		
		美術科指導法の省察		2	2			
		美術科指導法の開発		2		2		
		保健体育科指導法の省察		2	2			
		保健体育科指導法の開発		2		2		
		技術科指導法の省察		2	2			
		技術科指導法の開発		2		2		
		家庭科指導法の省察		2	2			
		家庭科指導法の開発		2		2		
	特別の教科道徳の授業デザイン論		2		2			
	次世代型教育コンテンツの開発		2	2				
	次世代型教育コンテンツの開発		2		2			
	生活科・総合的学習のカリキュラム開発		2		2			
	特別活動の理論と実践		2		2			
	学校研究領域	学校の安全・安心と危機管理		2		2		
		グループダイナミクスからみた学級経営		2		2		
		学校づくりと教師		2	2			
		教師の専門性と教育調査研究		2		2		
		学校経営と組織マネジメント（教職員支援機構合同セミナー）		2				
		授業研究の理論と実践		2	2			
		学校研究の手法と実践		2		2		
		いじめ・不登校への組織的対応		2		集中 2		
特別支援教育領域	発達障害サポートシステム開発		2					
	知的・発達障害指導法		2					
	障害の多様性とその支援		2					
	障害の多様性とその支援		2					
	発達障害の医療と支援		2					
	心身障害科学		2					
	障害児の心理的理解と支援		2					
研究成果報告								

注： 数字は、所定単位数以上を指定された箇所から履修、 は履修を推奨、 は選択履修可

学校研究プログラム（学部新卒学生）

科目区分		授業科目の名称	単位数		1年次		2年次	
			必修	選択	前期	後期	前期	後期
共通科目	教育課程の編成・実施に関する領域	学校を基盤とするカリキュラム開発			2			
		特色ある教育課程とそのデザイン				2		
		特別支援教育とカリキュラム・マネジメント		2	2			
	教科等の実践的な指導方法に関する領域	教材研究，指導方法，評価に関する実践的課題とその改善			2			
		ICT活用と授業デザイン			2			
	生徒指導・教育相談に関する領域	教育相談の方法と実践				2		
		学校における生徒指導の実践と課題				集中 2		
	学級・学校経営に関する領域	発達障害児の心理臨床		2	2			
		学級経営の実践と課題			2			
	学校教育と教員の在り方に関する領域	自律的学校経営の理論と実践			2			
学校教育の役割と教師の成長					2			
鹿児島における学校教育と教員のあり方				集中 2				
実習科目	インクルーシブ教育における教師の専門性		2	2				
	高度化実践実習			2				
	高度化実践実習						2	
	重点領域実践実習				集中 1			
	重点領域実践実習				集中 1			
	開発実践実習				2			
省察科目	開発実践実習						4	
	学校教育におけるデータ分析とその活用			2				
	教職課題研究				3			
選択科目	教科教育（教授・学習）研究領域	教職課題研究				3		
	国語科指導法の省察と開発		2	2				
	国語科・書道指導法の省察と開発		2		2			
	社会科・地理歴史科指導法の省察と開発		2	2				
	社会科・公民科指導法の省察と開発		2		2			
	数学科指導法の省察		2	2				
	数学科指導法の開発		2		2			
	理科指導法の省察		2	2				
	理科指導法の開発		2		2			
	英語科指導法の省察		2	2				
	英語科指導法の開発		2		2			
	音楽科指導法の省察		2	2				
	音楽科指導法の開発		2		2			
	美術科指導法の省察		2	2				
	美術科指導法の開発		2		2			
	保健体育科指導法の省察		2	2				
	保健体育科指導法の開発		2		2			
	技術科指導法の省察		2	2				
	技術科指導法の開発		2		2			
	家庭科指導法の省察		2	2				
	家庭科指導法の開発		2		2			
	特別の教科道徳の授業デザイン論		2		2			
	次世代型教育コンテンツの開発		2	2				
	次世代型教育コンテンツの開発		2		2			
	生活科・総合的学習のカリキュラム開発		2		2			
	特別活動の理論と実践		2		2			
	学校研究領域	学校の安全・安心と危機管理		2		2		
		グループダイナミクスからみた学級経営		2		2		
		学校づくりと教師		2	2			
		教師の専門性と教育調査研究		2		2		
		学校経営と組織マネジメント（教職員支援機構合同セミナー）		2				
		授業研究の理論と実践		2	2			
		学校研究の手法と実践		2		2		
いじめ・不登校への組織的対応			2		集中 2			
特別支援教育領域	発達障害サポートシステム開発		2					
	知的・発達障害指導法		2					
	障害の多様性とその支援		2					
	障害の多様性とその支援		2					
	発達障害の医療と支援		2					
	心身障害科学		2					
	障害児の心理的理解と支援		2					
研究成果報告								

注： 数字は、所定単位数以上を指定された箇所から履修、 は履修を推奨、 は選択履修可

学校研究プログラム（現職教員学生）

科目区分		授業科目の名称	単位数		1年次		2年次	
			必修	選択	前期	後期	前期	後期
共通科目	教育課程の編成・実施に関する領域	学校を基盤とするカリキュラム開発			2			
		特色ある教育課程とそのデザイン				2		
		特別支援教育とカリキュラム・マネジメント		2	2			
	教科等の実践的な指導方法に関する領域	教材研究，指導方法，評価に関する実践的課題とその改善			2			
		ICT活用と授業デザイン			2			
	生徒指導・教育相談に関する領域	教育相談の方法と実践				2		
		学校における生徒指導の実践と課題				集中 2		
	学級・学校経営に関する領域	発達障害児の心理臨床		2	2			
		学級経営の実践と課題			2			
	学校教育と教員の在り方に関する領域	自律的学校経営の理論と実践			2			
学校教育の役割と教師の成長					2			
鹿児島における学校教育と教員のあり方				集中 2				
インクルーシブ教育における教師の専門性			2	2				
実習科目	高度化実践実習			2				
	高度化実践実習					2		
	重点領域実践実習				集中 1			
	重点領域実践実習				集中 1			
	開発実践実習				2			
	開発実践実習						4	
省察科目	学校教育におけるデータ分析とその活用			2				
	教職課題研究				3			
	教職課題研究				3			
選択科目	教科教育（教授・学習）研究領域	国語科指導法の省察と開発		2	2			
		国語科・書道指導法の省察と開発		2		2		
		社会科・地理歴史科指導法の省察と開発		2	2			
		社会科・公民科指導法の省察と開発		2		2		
		数学科指導法の省察		2	2			
		数学科指導法の開発		2		2		
		理科指導法の省察		2	2			
		理科指導法の開発		2		2		
		英語科指導法の省察		2	2			
		英語科指導法の開発		2		2		
		音楽科指導法の省察		2	2			
		音楽科指導法の開発		2		2		
		美術科指導法の省察		2	2			
		美術科指導法の開発		2		2		
		保健体育科指導法の省察		2	2			
		保健体育科指導法の開発		2		2		
		技術科指導法の省察		2	2			
		技術科指導法の開発		2		2		
		家庭科指導法の省察		2	2			
		家庭科指導法の開発		2		2		
	特別の教科道徳の授業デザイン論		2		2			
	次世代型教育コンテンツの開発		2	2				
	次世代型教育コンテンツの開発		2		2			
	生活科・総合的学習のカリキュラム開発		2		2			
	特別活動の理論と実践		2		2			
	学校研究領域	学校の安全・安心と危機管理		2		2		
		グループダイナミクスからみた学級経営		2		2		
		学校づくりと教師		2	2			
		教師の専門性と教育調査研究		2		2		
		学校経営と組織マネジメント（教職員支援機構合同セミナー）		2	集中 2			
		授業研究の理論と実践		2	2			
		学校研究の手法と実践		2		2		
	いじめ・不登校への組織的対応		2		集中 2			
特別支援教育領域	発達障害サポートシステム開発		2					
	知的・発達障害指導法		2					
	障害の多様性とその支援		2					
	障害の多様性とその支援		2					
	発達障害の医療と支援		2					
	心身障害科学		2					
	障害児の心理的理解と支援		2					
研究成果報告								

注： 数字は、所定単位数以上を指定された箇所から履修、 は履修を推奨、 は選択履修可

特別支援教育プログラム（学部新卒学生）

科目区分		授業科目の名称	単位数		1年次		2年次	
			必修	選択	前期	後期	前期	後期
共通科目	教育課程の編成・実施に関する領域	学校を基盤とするカリキュラム開発			2			
		特色ある教育課程とそのデザイン				2		
		特別支援教育とカリキュラム・マネジメント			2			
	教科等の実践的な指導方法に関する領域	教材研究，指導方法，評価に関する実践的課題とその改善			2			
		ICT活用と授業デザイン			2			
	生徒指導・教育相談に関する領域	教育相談の方法と実践				2		
		学校における生徒指導の実践と課題				集中 2		
		発達障害児の心理臨床			2			
	学級・学校経営に関する領域	学級経営の実践と課題			2			
		自律的学校経営の理論と実践			2			
学校教育と教員の在り方に関する領域	学校教育の役割と教師の成長				2			
	鹿児島における学校教育と教員のあり方			集中 2				
	インクルーシブ教育における教師の専門性			2				
実習科目	特別支援教育高度化実践実習			2				
	特別支援教育高度化実践実習					2		
	特別支援教育重点領域実践実習				集中 1			
	特別支援教育重点領域実践実習				集中 1			
	特別支援教育開発実践実習				2			
	特別支援教育開発実践実習						4	
省察科目	学校教育におけるデータ分析とその活用			2				
	特別支援教育教職課題研究				3			
	特別支援教育教職課題研究				3			
選択科目	教科教育（教授・学習）研究領域	国語科指導法の省察と開発		2	2			
		国語科・書道指導法の省察と開発		2		2		
		社会科・地理歴史科指導法の省察と開発		2	2			
		社会科・公民科指導法の省察と開発		2		2		
		数学科指導法の省察		2	2			
		数学科指導法の開発		2		2		
		理科指導法の省察		2	2			
		理科指導法の開発		2		2		
		英語科指導法の省察		2	2			
		英語科指導法の開発		2		2		
		音楽科指導法の省察		2	2			
		音楽科指導法の開発		2		2		
		美術科指導法の省察		2	2			
		美術科指導法の開発		2		2		
		保健体育科指導法の省察		2	2			
		保健体育科指導法の開発		2		2		
		技術科指導法の省察		2	2			
		技術科指導法の開発		2		2		
		家庭科指導法の省察		2	2			
		家庭科指導法の開発		2		2		
	特別の教科道徳の授業デザイン論		2		2			
	次世代型教育コンテンツの開発		2	2				
	次世代型教育コンテンツの開発		2		2			
	生活科・総合的学習のカリキュラム開発		2		2			
	特別活動の理論と実践		2		2			
	学校研究領域	学校の安全・安心と危機管理		2		2		
		グループダイナミクスからみた学級経営		2		2		
		学校づくりと教師		2	2			
		教師の専門性と教育調査研究		2		2		
		学校経営と組織マネジメント（教職員支援機構合同セミナー）		2				
		授業研究の理論と実践		2	2			
		学校研究の手法と実践		2		2		
		いじめ・不登校への組織的対応		2		集中 2		
特別支援教育領域	発達障害サポートシステム開発				2			
	知的・発達障害指導法				2			
	障害の多様性とその支援			集中 2				
	障害の多様性とその支援				集中 2			
	発達障害の医療と支援			2				
	心身障害科学				2			
	障害児の心理的理解と支援				2			
研究成果報告								

注： 数字は、所定単位数以上を指定された箇所から履修、 は履修を推奨、 は選択履修可

特別支援教育プログラム（現職教員学生）

科目区分		授業科目の名称	単位数		1年次		2年次	
			必修	選択	前期	後期	前期	後期
共通科目	教育課程の編成・実施に関する領域	学校を基盤とするカリキュラム開発			2			
		特色ある教育課程とそのデザイン				2		
		特別支援教育とカリキュラム・マネジメント			2			
	教科等の実践的な指導方法に関する領域	教材研究，指導方法，評価に関する実践的課題とその改善			2			
		ICT活用と授業デザイン			2			
	生徒指導・教育相談に関する領域	教育相談の方法と実践				2		
		学校における生徒指導の実践と課題				集中 2		
		発達障害児の心理臨床			2			
	学級・学校経営に関する領域	学級経営の実践と課題			2			
		自律的学校経営の理論と実践			2			
学校教育と教員の在り方に関する領域	学校教育の役割と教師の成長				2			
	鹿児島における学校教育と教員のあり方			集中 2				
	インクルーシブ教育における教師の専門性			2				
実習科目	特別支援教育高度化実践実習			2				
	特別支援教育高度化実践実習					2		
	特別支援教育重点領域実践実習				集中 1			
	特別支援教育重点領域実践実習				集中 1			
	特別支援教育開発実践実習				2			
	特別支援教育開発実践実習						4	
省察科目	学校教育におけるデータ分析とその活用			2				
	特別支援教育教職課題研究				3			
	特別支援教育教職課題研究				3			
選択科目	教科教育（教授・学習）研究領域	国語科指導法の省察と開発		2	2			
		国語科・書道指導法の省察と開発		2		2		
		社会科・地理歴史科指導法の省察と開発		2	2			
		社会科・公民科指導法の省察と開発		2		2		
		数学科指導法の省察		2	2			
		数学科指導法の開発		2		2		
		理科指導法の省察		2	2			
		理科指導法の開発		2		2		
		英語科指導法の省察		2	2			
		英語科指導法の開発		2		2		
		音楽科指導法の省察		2	2			
		音楽科指導法の開発		2		2		
		美術科指導法の省察		2	2			
		美術科指導法の開発		2		2		
		保健体育科指導法の省察		2	2			
		保健体育科指導法の開発		2		2		
		技術科指導法の省察		2	2			
		技術科指導法の開発		2		2		
		家庭科指導法の省察		2	2			
		家庭科指導法の開発		2		2		
	特別の教科道徳の授業デザイン論		2		2			
	次世代型教育コンテンツの開発		2	2				
	次世代型教育コンテンツの開発		2		2			
	生活科・総合的学習のカリキュラム開発		2		2			
	特別活動の理論と実践		2		2			
	学校研究領域	学校の安全・安心と危機管理		2		2		
		グループダイナミクスからみた学級経営		2		2		
		学校づくりと教師		2	2			
		教師の専門性と教育調査研究		2		2		
		学校経営と組織マネジメント（教職員支援機構合同セミナー）		2	集中 2			
		授業研究の理論と実践		2	2			
		学校研究の手法と実践		2		2		
		いじめ・不登校への組織的対応		2		集中 2		
特別支援教育領域	発達障害サポートシステム開発				2			
	知的・発達障害指導法				2			
	障害の多様性とその支援			集中 2				
	障害の多様性とその支援				集中 2			
	発達障害の医療と支援			2				
	心身障害科学				2			
	障害児の心理的理解と支援				2			
研究成果報告								

注： 数字は、所定単位数以上を指定された箇所から履修、 は履修を推奨、 は選択履修可

【資料 14】 各実習の主な期間

			高度化実践実習		重点領域実践実習		開発実践実習		
			I	II	I	II	I	II	
1 年 次	I	4月	↑ ↓						
		5月							
		6月							
	II	7月							
		8月							
		9月							
	III	10月				↑	↓		
		11月						↑ ↓	
		12月							
	IV	1月							
		2月					↑ ↓		
		3月							
2 年 次	V	4月	↑ ↓					↑ ↓	
		5月							
		6月							
	VI	7月							
		8月							
		9月							
	VII	10月							
		11月							
		12月							
	VIII	1月							
		2月							
		3月							