

【資料1】 開設科目とディプロマポリシー及びかごしま教員育成指標の対応関係

科目区分	授業科目の名称	単位数	ディプロマポリシー					かごしま教員育成指標						
			1	2	3	4	5	学習指導力	生徒指導力	連携協働力	課題対応力			
共通科目	教育課程の編成・実施に関する領域	学校を基盤とするカリキュラム開発	2											
		特色ある教育課程とそのデザイン	2											
		特別支援教育とカリキュラム・マネジメント	2											
	教科等の実践的な指導方法に関する領域	教材研究、指導方法、評価に関する実践的課題とその改善	2											
		ICT活用と授業デザイン	2											
	生徒指導・教育相談に関する領域	教育相談の方法と実践	2											
		学校における生徒指導の実践と課題	2											
		発達障害児の心理臨床	2											
	学級・学校経営に関する領域	学級経営の実践と課題	2											
		自律的学校経営の理論と実践	2											
	学校教育と教員あり方に関する領域	学校教育の役割と教師の成長	2											
		鹿児島における学校教育と教員のあり方	2											
		インクルーシブ教育における教師の専門性	2											
	実習科目	高度化実践実習	2						○	○	○	○		
		高度化実践実習	2	○					○	○	○	○		
特別支援教育高度化実践実習		2						○	○	○	○			
特別支援教育高度化実践実習		2						○	○	○	○			
重点領域実践実習		1										○	○	
重点領域実践実習		1										○	○	
特別支援教育重点領域実践実習		1										○	○	
特別支援教育重点領域実践実習		1										○	○	
開発実践実習		2			○		○				○	○		
開発実践実習		4					○				○	○		
特別支援教育開発実践実習		2			○		○							
特別支援教育開発実践実習		4					○				○	○		
省察科目	学校教育におけるデータ分析とその活用	2	○				○							
	教職課題研究	3					○						○	○
	教職課題研究	3					○						○	○
	特別支援教育教職課題研究	3					○						○	○
	特別支援教育教職課題研究	3					○						○	○

科目区分	授業科目の名称	単位数	ディプロマポリシー					かごしま教員育成指標				
			1	2	3	4	5	学習指導力	生徒指導力	連携協働力	課題対応力	
選択科目	教科教育(教授・学習)研究領域	国語科指導法の省察と開発	2									
		国語科・書道指導法の省察と開発	2									
		社会科・地理歴史科指導法の省察と開発	2									
		社会科・公民科指導法の省察と開発	2									
		数学科指導法の省察	2									
		数学科指導法の開発	2									
		理科指導法の省察	2									
		理科指導法の開発	2									
		英語科指導法の省察	2									
		英語科指導法の開発	2									
		音楽科指導法の省察	2									
		音楽科指導法の開発	2									
		美術科指導法の省察	2									
		美術科指導法の開発	2									
		保健体育科指導法の省察	2									
		保健体育科指導法の開発	2									
		技術科指導法の省察	2									
		技術科指導法の開発	2									
		家庭科指導法の省察	2									
		家庭科指導法の開発	2									
	特別の教科道徳の授業デザイン論	2										
	次世代型教育コンテンツの開発	2										
	次世代型教育コンテンツの開発	2										
	生活科・総合的学習のカリキュラム開発	2										
	特別活動の理論と実践	2										
	学校研究領域	学校の安全・安心と危機管理	2									
		グループダイナミクスからみた学級経営	2									
		学校づくりと教師	2									
		教師の専門性と教育調査研究	2									
		学校経営と組織マネジメント	2									
		授業研究の理論と実践	2									
		学校研究の手法と実践	2									
		いじめ・不登校への組織的対応	2									
特別支援教育領域	発達障害サポートシステム開発	2										
	知的・発達障害指導法	2										
	障害の多様性とその支援	2										
	障害の多様性とその支援	2										
	発達障害の医療と支援	2										
	心身障害科学	2										
	障害児の心理的理解と支援	2										

## 【資料2】教職大学院の実務家教員スタッフによる論文

(平成29年度)

1. 教職大学院における科目「鹿児島における学校教育と教員のあり方」の実践（海江田 修誠・内 健史）
2. 学級経営に視点を当てた講義の報告：総合講義「教育実践研究Ⅱ」の実践を通して（下古立 浩）
3. 奄美大島における学校環境観察実習の歩み：20年目を迎えて（山元 卓也・錦織 寿・金 娟鏡）
4. 教えることを学び続けることに関する一考察：教員養成・教員研修の現場から（内 健史）
5. 資質・能力を視座とした教育課程の分析（奥山 茂樹・廣瀬 真琴）

(平成30年度)

1. 実務家教員による情報提供が教職理解に及ぼす影響：特別活動論の実践を通して（迫田 孝志）
2. 心にとどく“校長講話”に関する一考察：「校長アンケート調査」（公立小学校60校）を基にした分析を中心に（原之園 哲哉）
3. 教職大学院における特別活動に焦点を当てた講義の報告：選択科目「特別活動の理論と実践」（下古立 浩）
4. 教職大学院における附属学校での実習の在り方に関する一考察（山元 卓也・廣瀬 真琴・山口 幸彦）
5. 教育委員会の学力向上策におけるリーダーシップの研究（奥山 茂樹・廣瀬 真琴・下古立 浩・山元 卓也）
6. 教務及び研修に携わるミドルリーダーの役割にみる学校組織改革の要点：カリキュラム・マネジメントを視野に（奥山 茂樹・廣瀬 真琴）

(令和元年度)

1. 新学習指導要領の内容を踏まえた特別活動に関する講義の改善計画：キャリア教育の観点を中心に（高味 淳・廣瀬 真琴・奥山 茂樹・山元 卓也）
2. 教職支援室との協働による教職キャリア形成の検討（迫田 孝志・森藤 悦子・青木 利博）
3. 大学における生活科教育の授業の実践と課題についての一考察：2019（令和元）年度・前期の講義と模擬授業を振り返って（山口 幸彦）
4. 教職大学院における離島実習の在り方に関する一考察（山元 卓也・奥山 茂樹）
5. 指導主事の力量向上に関する基礎的研究（奥山 茂樹・廣瀬 真琴・山元 卓也）

※（ ）内下線部は実務家教員

【資料3】教職大学院の専任教員が担当する学内の学部の科目一覧

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 ＜就任(予定)年月＞	担当授業科目の名称	単位数	担 当 単位数
1	専	教授	カイヤノ アキヒコ 假屋園 昭彦 ＜令和3年4月＞	—	—	—
2	専	教授	シヅグチ カスヒロ 溝口 和宏 ＜令和3年4月＞	社会系教科教育概論Ⅲ 社会系教科教育概論Ⅳ 教職実践演習	2 2 2	2 2 2
3	専	教授	ユウクラ ミユキ 有倉 巳幸 ＜令和3年4月＞	学校教育相談 学校教育相談（他学部向） 教職実践演習	2 2 2	2 2 0.1
4	専	教授	ハグチ トモ 橋口 知 ＜令和3年4月＞	精神保健 病弱児の心理・生理・病理 発達障害医学	2 2 2	2 2 2
5	専	教授	カミタニ ジュンサブロー 上谷 順三郎 ＜令和3年4月＞	国語A 言語表現論 卒業論文研究法 国語科教育Ⅱ 近代文学講読Ⅱ 国語科指導法Ⅰ 教職実践演習 卒業論文	2 1 1 2 1 1 2 4	2.1 1 0.2 2 1 1 0.9 4
6	専	教授	ヤマグチ タケシ 山口 武志 ＜令和3年4月＞	算数科教育 数学概論（前期） 数学概論（後期） 算数科指導法 数学科教育 数学科教育概論 数学科教育方法論 教職実践演習 数学特別演習Ⅰ 数学特別演習Ⅱ 数学教材研究法Ⅰ 卒業論文	2 2 2 1 2 2 2 1 1 2 4	2 0.4 0.4 1 2 2 1.7 1 1 2 4
7	専	教授	ツチガ サトシ 土田 理 ＜令和3年4月＞	理科教育概論Ⅰ（前期） 理科教育概論Ⅰ（後期） 初等理科授業研究 保育内容Ⅲ「環境」 自然と人間 教職実践演習 卒業論文	2 2 2 2 2 2 4	2 2 2 2 0.7 0.9 4
8	専	教授	マツイ トモアキ 松井 智彰 ＜令和3年4月＞	基礎科学（前期） 基礎科学（後期） 教職実践演習 地学概論Ⅰ 地学実験Ⅰ 地学野外実験Ⅰ 地学演習Ⅰ 地学演習Ⅱ 鉱物学 地球物理学（隔年開講） 気象学（隔年開講） 卒業論文	2 2 2 2 1 1 1 1 2 2 2 4	0.5 0.5 0.3 2 1 1 1 1 2 2 2 4
9	専	教授	ハマキ コウイチロウ 濱崎 孔一郎 ＜令和3年4月＞	英語学Ⅲ 英文法演習Ⅰ 英語学演習Ⅰ 小学校英語 英語学Ⅰ 英文法演習Ⅱ 英語学演習Ⅱ 英語科指導法Ⅲ 小学校英語指導法 英語ⅠB 英語ⅡA 卒業論文	2 1 1 1 2 1 1 2 2 1 1 4	2 1 1 1 2 1 1 2 2 1 1 4

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	担当授業科目の名称	単位数	担 当 単位数
10	専	教授	ヒヨシ タケ 日吉 武 <令和3年4月>	音楽科教育Ⅰ 音楽教育学概説 音楽科教育方法論 音楽科教育Ⅱ 小学校音楽Ⅰ 小学校音楽Ⅱ 伴奏法 ピアノ 合奏演習A 合奏演習B 声楽特講 教職実践演習 卒業論文	2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 4	2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 4
11	専	教授	エ カズキ 小江 和樹 <令和3年4月>	美術教育学概論Ⅰ 美術教育学概論Ⅱ 美術教育授業論 美術教育学研究Ⅰ 美術教育学研究Ⅱ 保育内容Ⅳ(表現) 基礎造形C 教職実践演習 美術への誘い 卒業論文	2 2 2 2 2 2 1 2 2 4	2 2 2 2 2 2 1 0.3 0.3 4
12	専	教授	テラトコ カツヤ 寺床 勝也 <令和3年4月>	技術概論 工作と教育 総合技術演習Ⅰ 総合技術演習Ⅱ 技術科教育演習Ⅱ 木材工学 木材加工学 木材材料学 木材利用学 木材工学実験 木材加工実習Ⅰ 木材加工実習Ⅱ 卒業論文	2 2 1 1 1 2 2 2 2 1 1 1 4	0.4 0.4 1 1 0.3 2 2 2 2 1 1 1 4
13	専	教授	セト フサコ 瀬戸 房子 <令和3年4月>	被服学概論 被服材料学 被服管理学 被服学実験 被服構成学演習 被服学演習 教職実践演習 家政概論 卒業論文	2 2 2 2 2 1 2 2 4	2 2 2 2 2 1 0.3 0.4 4
14	専	准教授	ヤマモト トモヒロ 山本 朋弘 <令和3年4月>	—	—	—
15	専	准教授	セキヤマ トオル 関山 徹 <令和3年4月>	学校教育相談 いのちと地域を守る防災学Ⅱ 臨床心理査定特論	2 2 2	2 0.3 2
16	専	准教授	ヒロセ マコト 廣瀬 真琴 <令和3年4月>	教育課程論 教育課程論(他学部向) 総合的な学習の時間の指導法 総合的な学習の時間及び特別活動の指導法(他学部向) 少人数学級・複式学級の指導法	1 1 1 2 2	1 1 0.5 0.7 0.8
17	専	准教授	ハラダ ヨシノリ 原田 義則 <令和3年4月>	国語科教育Ⅰ(前期) 国語科教育Ⅰ(後期) 児童文学講読 近代文学Ⅲ 国語B 卒業論文研究法 教職実践演習 卒業論文	2 2 1 1 2 1 2 4	2 2 1 1 1.1 0.2 2 4

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	担当授業科目の名称	単位数	担 当 単位数
18	専	准教授	ワダ シンヤ 和田 信哉 <令和3年4月>	算数科教育 数学概論（前期） 数学概論（後期） 数学科指導法 算数・数学科教育研究 数学科教育教材論 数学科教育特講 教職実践演習 数学特別演習Ⅰ 数学特別演習Ⅱ 数学科教育法 卒業論文	2 2 2 1 2 2 2 2 1 1 1 2 4	2 0.4 0.4 1 2 2 2 2 1 1 1 2 4
19	専	准教授	ウチノクラ シンゴ 内ノ倉 真吾 <令和3年4月>	自然と人間 理科教育概論Ⅱ 理科指導法Ⅰ 理科指導法Ⅱ 中等理科授業研究 理科教育特講 少人数学級・複式学級の指導法 理科教育法 教職実践演習 卒業論文	2 2 2 2 2 2 2 2 2 4	0.7 2 2 2 2 2 0.8 2 1 4
20	専	准教授	ニシヨリ ヒサシ 錦織 寿 <令和3年4月>	基礎科学 教職実践演習 有機化学Ⅰ 有機化学Ⅱ 生化学 有機化学演習 化学実験Ⅰ 化学実験Ⅱ 卒業論文	2 2 2 2 2 1 1 1 4	0.5 0.3 2 2 2 1 1 1 4
21	専	准教授	イシハラ トモヒデ 石原 知英 <令和3年4月>	英語科教育（前期） 英語科教育（後期） 英語教育学概論 英語科教育演習Ⅰ 英語科教育研究・評価法 英語ⅠA 英語ⅠA 教職実践演習 卒業論文	2 2 2 1 2 1 1 2 4	2 2 2 1 2 1 1 0.9 4
22	専	准教授	イシダ マサシ 石田 匡志 <令和3年4月>	音楽理論Ⅰ 音楽理論Ⅱ 音楽理論Ⅲ 作曲法 作曲特講 合奏演習A 合奏演習B 小学校音楽Ⅰ 教職実践演習 卒業論文	2 2 2 2 2 1 1 1 2 4	2 2 2 2 2 1 1 1 0.3 4
23	専	准教授	フカガワ カズヨシ 深川 和良 <令和3年4月>	技術概論 工作と教育 総合技術演習Ⅰ 総合技術演習Ⅱ エネルギー環境論 技術科教育演習Ⅱ 製図Ⅰ 金属加工学Ⅰ 金属加工学Ⅱ 金属材料学 金属工学実験 金属加工実習Ⅰ 金属加工実習Ⅱ 製図Ⅱ 機械理論Ⅰ 機械理論Ⅱ 機械工学実験・実習 卒業論文	2 2 1 1 2 1 1 2 2 2 1 1 1 1 2 2 1 4	0.4 0.4 1 1 1.1 0.3 1 2 2 2 1 1 1 2 2 1 4

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	担当授業科目の名称	単位数	担 当 単位数
24	専	准教授	アサノ ヨキ 浅野 陽樹 <令和3年4月>	技術概論 工作と教育 総合技術演習Ⅰ 総合技術演習Ⅱ 栽培学 栽培学実験実習 作物学 園芸学 技術科教育演習Ⅰ くらしと技術 エネルギー環境論 大学と地域 卒業論文	2 2 1 1 2 1 2 2 1 2 2 2 1 4	0.4 0.8 1 1 2 1 2 2 1 2 1.1 0.1 4
25	専	准教授	クロミツ タカミネ 黒光 貴峰 <令和3年4月>	家庭科教育概説Ⅰ 家庭科教育学研究Ⅰ 住居管理学 住居学概論 家庭科指導法Ⅰ 住居学演習 教職実践演習 家政概論 いのちと地域を守る防災学Ⅰ 卒業論文	2 2 2 2 2 1 2 2 2 4	2 2 2 2 2 1 0.3 0.4 0.1 4
26	専	准教授	キム エンキョウ 金 娟鏡 <令和3年4月>	保育学Ⅰ 保育学Ⅱ 保育フィールド研究 子ども理解の方法 保育学演習 教職実践演習 家政概論 卒業論文	2 2 2 2 1 2 2 4	2 2 2 2 1 0.3 0.4 4
27	専	准教授	イシバシ アイ 石橋 愛架 <令和3年4月>	教職実践演習 家政概論 男女共同参画社会 生活経営学概説 生活情報処理 生活と福祉 生活経済学 家族関係学 消費者教育論 生活経営学演習 卒業論文	2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 4	0.3 0.4 0.1 2 2 2 2 2 2 1 4
28	専	准教授	タカニ テツヤ 高谷 哲也 <令和3年4月>	教職基礎論 教育学基礎演習 教師学概論 教師学演習 学校研究と教師の成長 教職研究特論 少人数学級・複式学級の指導法 総合的な学習の時間の指導法 卒業論文演習 学校教育の役割と教師の成長 卒業論文	2 1 2 1 2 2 2 2 1 2 4	2 1 2 1 2 2 0.8 0.5 1 2 4
29	専	准教授	シメキト、 タカシ 下木戸 隆司 <令和3年4月>	心理学初級実験 心理学特別研究Ⅰ 心理学特別研究Ⅱ 心理学研究法 心理学調査法 教職実践演習 教育心理学 心理学実験法 教育心理学演習Ⅱ 卒業論文	1 1 1 1 1 2 2 1 1 4	1 1 1 1 1 0.6 2 1 1 4

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	担当授業科目の名称	単位数	担 当 単位数
30	専	准教授	シマ ヨシヒロ 島 義弘 <令和3年4月>	心理学初級実験	1	1
				心理学特別研究Ⅰ	1	1
				心理学特別研究Ⅱ	1	1
				心理学研究法	1	1
				心理学調査法	1	1
				教職実践演習	2	0.9
				生徒・進路指導論	2	1.5
				児童心理学	2	2
				保育内容Ⅰ	2	2
				発達心理学演習Ⅰ	1	1
				自己意識の発達	2	2
				幼児理解と教育相談	2	2
				心理学検査法	1	1
				学校における生徒指導の実践と課題	2	2
卒業論文	4	4				
31	専	准教授	クモイ ミヨシ 雲井 未歆 <令和3年4月>	特別支援教育基礎論	1	1
				障害児心理学特別演習	1	1
				知的障害児の心理と発達	2	2
				障害児心理学	2	2
				障害児心理学入門演習	1	1
				知的障害児の教育Ⅱ	2	2
				障害児の発達検査法	2	2
				特別支援教育研究法	1	0.3
				障害児教育学特別研究	1	1
				重複障害児教育総論	1	1
				卒業論文	4	4
32	専	准教授	カタカミ 片岡 美華 <令和3年4月>	特別支援教育総論	2	2
				障害児教育学特別演習	1	1
				障害児教育学入門演習	1	1
				特別支援教育課程論	2	2
				知的障害児の教育Ⅰ	2	2
				特別支援教育研究法	1	0.3
				障害児教育学特別研究	1	1
				LD・ADHD等教育総論	1	1
				自閉症児等教育総論	1	1
				特別支援教育基礎論	1	1
				障害者の福祉と教育(旧教育課程)	2	2
卒業論文	4	4				
33	専	講師	セツツ ヒロユキ 瀬筒 寛之 <令和3年4月>	書道演習Ⅰ	1	1
				書道演習Ⅱ	1	1
				書道演習Ⅲ	1	1
				書道演習Ⅳ	1	1
				書道演習Ⅴ	1	1
				書道概論	2	2
				国語A	2	1.9
				国語B	2	0.9
				卒業論文研究法	1	0.2
				教職実践演習	2	0.3
				卒業論文	4	4
34	専	講師	フカイ スケル 福井 駿 <令和3年4月>	社会科教育概論	2	2
				社会系教科教育概論Ⅱ	2	2
				社会系教科教育概論Ⅲ	2	2
				社会系教科教育概論Ⅳ	2	2
				公民科教育概論	2	2
				社会認識教育学演習Ⅰ	1	1
				社会認識教育学実習Ⅱ	1	1
				教職実践演習	2	0.5
				卒業論文	4	4
				35	専	講師
運動学概論	1	1				
陸上競技	1	1				
柔道Ⅰ	1	1				
柔道Ⅱ	1	1				
運動方法論	2	2				
卒論演習	1	1				
教職実践演習	2	0.6				
小学校体育D	1	0.2				
情報活用	2	2				
卒業論文	4	4				



調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 ＜就任(予定)年月＞	担当授業科目の名称	単位数	担 当 単位数
36	専	講師	ナシマ トモキ 中島 友樹 ＜令和3年4月＞	保健体育科教育	2	2
				保健体育科指導法Ⅰ	2	2
				スポーツ教育学Ⅰ	2	2
				スポーツ教育学Ⅱ	2	2
				体育評価	2	2
				陸上競技	1	1
				小学校体育D	1	0.3
				体育科教育学演習	1	1
				卒論演習	1	1
				教職実践演習	2	0.9
				卒業論文	4	4
37	専	講師	サカタ ケイイチ 坂田 桂一 ＜令和3年4月＞	技術概論	2	0.4
				工作と教育	2	0.4
				総合技術演習Ⅰ	1	1
				総合技術演習Ⅱ	1	1
				技術科教育	2	2
				技術科教材教具論	2	2
				技術科教育演習Ⅰ	1	0.7
				技術科教育演習Ⅱ	1	0.3
				工業科教育法Ⅰ	2	2
				技術科教育特講	2	2
				卒業論文	4	4
38	専	講師	イガキ ツトム 稲垣 勉 ＜令和3年4月＞	自己理解の心理学	2	2
				学校教育相談（前期）	2	2
				学校教育相談（後期）	2	2
				心理学初級実験	1	1
				心理学統計法	1	1
				心理学特別研究Ⅰ	1	1
				心理学特別研究Ⅱ	1	1
				心理学研究法	1	1
				心理学調査法	1	1
				対人関係の心理	2	2
				教職実践演習	2	0.6
生徒・進路指導論	2	1.5				
教育心理学演習Ⅰ	1	1				
卒業論文	4	4				
39	実専	特任教授	イワモト シンイチ 岩本 伸一 ＜令和3年4月＞	—	—	—
40	実専	教授	ハラノノ テツヤ 原之園 哲哉 ＜令和3年4月＞	—	—	—
41	実専	教授	サカタ タカシ 迫田 孝志 ＜令和3年4月＞	総合的な学習の時間及び特別活動の指導法（他学部向）	2	1.2
42	実専	特任准教授	ヤマグチ ユキヒコ 山口 幸彦 ＜令和3年4月＞	—	—	—
43	実専	准教授	トクダ キヨノブ 徳田 清信 ＜令和3年4月＞	—	—	—
44	実専	准教授	コホホ ヒロユキ 小久保 博幸 ＜令和3年4月＞	—	—	—
45	実専	准教授	タカミ ジュン 高味 淳 ＜令和3年4月＞	教員養成基礎講座Ⅰ	1	1
				教員養成基礎講座Ⅱ	1	1
				教職実践演習	2	2
46	実み	講師	カガミ シンイチロウ 川上 慎一郎 ＜令和3年4月＞	—	—	—
47	実み	講師	タケタ ヨウイチ 竹下 洋一 ＜令和3年4月＞	—	—	—
48	実み	講師	フルゾノ マサキ 古園 正樹 ＜令和3年4月＞	—	—	—
49	実み	講師	ナカハラ タシ 中原 大士 ＜令和3年4月＞	—	—	—

調書 番号	専任等 区 分	職 位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	担当授業科目の名称	単位数	担 当 単位数
50	実み	講師	かかみや こうすけ 上仮屋 祐介 <令和3年4月>	—	—	—
51	実み	講師	はつむら たつこ 初村 多津子 <令和3年4月>	—	—	—
52	実み	講師	かみにし ゆみこ 上西 由美子 <令和3年4月>	—	—	—
53	実み	講師	よしかわ ゆい 吉川 祐一 <令和3年4月>	—	—	—

【資料4】 小学校教員免許取得プログラムの履修モデル

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
1 年 次	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>小学校教員免許状必修科目 (教職科目、教科科目等)</p> <p>事前指導</p> <p>共通5領域(必修)2単位以上</p> </div> <div style="width: 15%; text-align: center;"> <p>参加観察実習 (計5日)</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>小学校教員免許状必修科目 (教職科目、教科科目等)</p> <p>共通5領域(必修)2単位以上</p> </div> <div style="width: 15%; text-align: center;"> <p>学部実習 (3週間)</p> <p>事後指導</p> </div> </div> <p>「日本国憲法」「体育」等取得していなければ、1年次に取得しておく。高免しか持っていない学生はこのほか、介護体験実習(7月)がある。</p>												
	2 年 次	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>小学校教員免許状必修科目 (教職科目、教科科目等)</p> <p>共通5領域(必修)、選択科目</p> <p>高度化実践実習 I</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>共通5領域(必修)、選択科目</p> <p>重点領域実践 実習 I・II</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>開発実践実習 I</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">教職課題研究 I</p>											
3 年 次		<p>選択科目</p>											
		<p>高度化実践実習 II、開発実践実習 II</p>											
		<p>教職課題研究 II</p>											

## 【資料5】

鹿児島大学大学院教育学研究科学校教育実践高度化専攻における  
教職経験を有する者に係る実習単位の免除に関する規則に係る審査  
基準の申合せ

平成 29 年 5 月 8 日  
学校教育実践高度化  
専攻長裁定

(趣旨)

第 1 この申合せは、鹿児島大学大学院教育学研究科学校教育実践高度化専攻(以下「教職大学院」という。)における教職経験を有する者に係る実習単位の免除に関する規則第 4 条第 2 項及び第 3 項の規定に基づき、審査基準等必要な事項を定める。

(審査基準)

第 2 教職大学院における高度化実践実習 I に係る審査基準は以下のとおりとする。

- (1) 申請資格：自己の授業実践に関する研究論文の執筆経験を有する者
  - イ 別紙 1 の実習免除審査票に定める審査の対象物ごとに加点する。
  - ロ 第 1 執筆者には加点する。
- (2) 申請資格：研究（研修）、教務及び生徒指導の 3 領域それぞれについて、組織的業務運営の実務経験を有する者
  - イ 別紙 1 の実習免除審査票に定める審査の対象実務ごとに加点する。
  - ロ 複数回経験者には加点する。
- (3) 申請資格：研究（研修）、教務及び生徒指導の 3 領域それぞれについて、組織的業務の研究実践経験を有する者
  - イ 組織的業務についての発表経験者には加点する。
  - ロ 全国規模の研修受講経験者には加点する。

2 教職大学院における重点領域実践実習 I に係る審査基準は以下のとおりとする。

- (1) 申請資格：鹿児島県内において離島・へき地域に勤務した経験を有する者
  - イ 別紙 2 の実習免除審査票に定める評価の観点から加点する。

3 教職大学院における高度化実践実習 II に係る審査基準は以下のとおりとする。

- (1) 申請資格：自己の実践を高度化するためにアクションリサーチ（研究的実践）を行った経験を有する者
  - イ 別紙 3 の実習免除審査票に定める観点から加点する。

附則

この申合せは、平成 29 年 5 月 8 日から実施する。

附則

この申合せは、平成 29 年 10 月 13 日から実施する。

## ○実習免除審査票:高度化実践実習 I

申請資格及び加点要件	審査の対象物	審査基準	
		基準 ①	基準 ②
<b>【申請資格】</b> (1) 自己の授業実践に関する研究論文の執筆経験を有する者  <b>【加点要件】</b> ・第1執筆者には加点する。	学術論文	第1執筆者のものが1本でもあれば加点	申請者本人の名前の記載がない研究業績は不可
	大学紀要		
	県教育センター長期研修成果報告書レベルの該当著作物	・公的に発表されているものに限る	
	その他 教育論文等	・著作物が公開される範囲なども勘案して、判断する	

申請資格及び加点要件	審査の対象実務	審査基準	
		基準 ①	基準 ②
<b>【申請資格】</b> (2) 研究(研修)、教務及び生徒指導の3領域それぞれについて、組織的業務運営の実務経験を有する者  <b>【加点要件】</b> ・複数回経験者には加点する。	研究(研修)主任経験	「複数回経験者」は加点	「研究指定校」時の主任業務については加点
	教務主任経験		
	生徒指導主任経験		

申請資格及び加点要件	審査の対象となる実践経験	審査基準
<b>【申請資格】</b> (3) 研究(研修)、教務及び生徒指導の3領域それぞれについて、組織的業務の研究実践経験を有する者  <b>【加点要件】</b> ・組織的業務についての発表経験者には加点する。 ・全国規模の研修受講経験者には加点する。	組織的業務についての発表等(学会含む)を行った会議等名	発表経験者には加点
	全国規模の研修会等を受講した場合の当該研修会等名	中央研修会等の研修受講経験者には加点

○実習免除審査票：重点領域実践実習 I

申請資格：鹿児島県内において離島・へき地域に勤務した経験を有する者

評価規準 (=評価の観点)	面接時の評価基準			
	レベル1	レベル2	レベル3	レベル4
	実践蓄積が乏しい	実践蓄積がある	実践蓄積が豊かである	実践蓄積が非常に優れている
①離島域やへき地域(小規模校)の環境や課題をふまえた実践の有無	経験がない	経験がある	事例を複数回答できる	理論と実践の往還を確かに確認できる
②教材研究や指導方法の工夫、及び学習環境の工夫(ICT含む)	工夫を回答できない	工夫を回答できる	工夫を複数回答できる	理論と実践の往還を確かに確認できる
③校務の効率化策等の検討と提案	検討した点や提案を回答できない	検討した点や提案を回答できる	検討した点や提案を複数回答できる	理論と実践の往還を確かに確認できる

## ○実習免除審査票：高度化実践実習Ⅱ

申請資格：自己の実践を高度化するためにアクションリサーチ（研究的実践）を行った経験を有する者

評価規準 (=評価の観点)	評価基準 (=到達段階・度)			
	レベル1	レベル2	レベル3	レベル4
<b>I テーマに即して 要点の整理・修 正・創造を行う</b>	テーマと、異なる 内容になっている	テーマと、多少異な る内容になっている	いずれかのテーマ に即して要点の整 理や実践の修正、新 たな実践の創造が なされている	テーマに即して要点 の整理や実践の修 正、新たな実践の創 造がなされている
<b>II 自己の実践や 経験を振り返る</b>	自己の実践や経験 を振り返っていない	自分の実践や経験 の紹介ができてい る	自分の実践や経験 と、実習校の取り組 み内容との間に関 係性を構築する	自分の実践や経験の 背後にある、自己の 目指す教師像や学校 像、子ども観を再検 討する
<b>III 実習で学んだ ことを整理・表現 できる</b>	実習の記録を残し ていない	実習で見たこと・聞 いたこと、経験した ことを記すことが できている	実習で見たこと・聞 いたこと、経験した ことが整理できて いる	レベル3を踏まえ、 考えたこと・学んだ こと・今後の実習等 で学びたいことが整 理・表現できている
<b>IV 理論と実践の 往還を深められ ている</b>	今後、どのような 理論を学びたいか について、方向性 を定められている	大学で学んだ理論 等との繋がりを検 討できている	大学で学んだ理論 等を具体的に取り 上げて、整理・修 正・創造を検討でき ている	理論的な観点や枠組 みを構築して実践や 実習を整理・分析し、 整理・修正・創造を 行っている

【資料6】プログラム別時間割モデル

令和3年度 教科教育（教授－学習）研究プログラム時間割モデル【前期】

対象年次	月			火			水			木			金			集中講義			
	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	
1	1年次				学校教育におけるデータ分析とその活用	假屋園他	PLC教室	ICT活用と授業デザイン	山本他	PLC教室	学級経営の実践と課題	有倉他	PLC教室	数学科指導法の省察	山口他		鹿児島における学校教育と教員のあり方	原之園他	PLC教室
														英語科指導法の省察	石原他		学校における生徒指導の実践と課題	假屋園他	PLC教室
																		次世代型教育コンテンツの開発 I	浅野他
2	1年次				教材研究、指導方法、評価に関する実践的課題とその改善	溝口他	PLC教室	自律的学校経営の理論と実践	有倉他	PLC教室				保健体育科指導法の省察	與儀他				
														学校づくりと教師	高谷	PLC教室			
3	1年次							社会科・地理歴史科指導法の省察と開発	溝口他		学校を基盤とするカリキュラム開発	廣瀬他	PLC教室	特別支援教育とカリキュラム・マネジメント	岩本他	PLC教室			
								音楽科指導法の省察	日吉他		授業研究の理論と実践	廣瀬他	PLC教室						
								技術科指導法の省察	浅野他										
4	1年次							美術科指導法の省察	小江		学校を基盤とするカリキュラム開発	廣瀬他	PLC教室						
								インクルーシブ教育における教師の専門性	片岡他		授業研究の理論と実践	廣瀬他	PLC教室						
5	1年次							理科指導法の省察	錦織他		教職課題研究 I 特別支援教育教職課題研究 I	全教員	PLC教室	国語科指導法の省察と開発	原田他				授業科目をいれない
														家庭科指導法の省察	黒光他				実習日
6	1年次																		共通科目・省察科目
																			教科教育研究（選択）
	2年次													教職課題研究 II 特別支援教育教職課題研究 II	全教員	PLC教室			



令和3年度 教科教育（教授－学習）研究プログラム時間割モデル【後期】

時限	対象年次	月			火			水			木			金			集中講義		
		科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室
1	1年次				社会科・公民科指導法の省察と開発	福井他					保健体育科指導法の開発	與儀他		学校の安全・安心と危機管理	関山他	PLC教室	鹿児島における学校教育と教員のあり方	原之園他	PLC教室
					グループダイナミックスからみた学級経営	有倉他	PLC教室										学校における生徒指導の実践と課題	假屋園他	PLC教室
					学校研究の手法と実践	假屋園他	PLC教室											次世代型教育コンテンツの開発Ⅱ	浅野他
2	1年次				発達障害児の心理臨床	雲井		学校教育の役割と教師の成長	高谷他	PLC教室			学校の安全・安心と危機管理	関山他	PLC教室	重点領域実践実習Ⅰ			
					グループダイナミックスからみた学級経営	有倉他	PLC教室										重点領域実践実習Ⅱ		
					学校研究の手法と実践	假屋園他	PLC教室										教師の専門性と教育調査研究	高谷	
3	1年次						音楽科指導法の開発	日吉他		学校を基盤とするカリキュラム開発	廣瀬他	PLC教室	教育相談の方法と実際	関山他	PLC教室	いじめ・不登校の組織的対応	有倉他		
							特別活動の理論と実践	高味他	PLC教室	生活科・総合的学習のカリキュラム開発	廣瀬他	PLC教室							
4	1年次						数学科指導法の開発	和田他		学校を基盤とするカリキュラム開発	廣瀬他	PLC教室	教育相談の方法と実際	関山他	PLC教室				
							美術科指導法の開発	小江		生活科・総合的学習のカリキュラム開発	廣瀬他	PLC教室							
							国語科・書道指導法の省察と開発	原田他											
							特別活動の理論と実践	高味他	PLC教室										
5	1年次						英語科指導法の開発	石原他		教職課題研究Ⅰ 特別支援教育教職課題研究Ⅰ	全教員	PLC教室	家庭科指導法の開発	黒光他					
							技術科指導法の開発	浅野他											
							理科指導法の開発	錦織他											
6	1年次						特別の教科道徳の授業デザイン論	假屋園	PLC教室										
	2年次												教職課題研究Ⅱ 特別支援教育教職課題研究Ⅱ	全教員	PLC教室				

	授業科目をいれない
	実習日
	共通科目・省察科目
	教科教育研究（選択）

令和3年度 学校研究プログラム時間割モデル【前期】

時限	対象年次	月			火			水			木			金			集中講義		
		科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室
1	1年次				学校教育におけるデータ分析とその活用	假屋園他	PLC教室	ICT活用と授業デザイン	山本他	PLC教室	学級経営の実践と課題	有倉他	PLC教室	数学科指導法の省察	山口他		鹿児島における学校教育と教員のあり方	原之園他	PLC教室
														英語科指導法の省察	石原他		学校における生徒指導の実践と課題	假屋園他	PLC教室
																		次世代型教育コンテンツの開発 I	浅野他
2	1年次				教材研究, 指導方法, 評価に関する実践的課題とその改善	溝口他	PLC教室	自律的学校経営の理論と実践	有倉他	PLC教室				保健体育科指導法の省察	與儀他				
														学校づくりと教師	高谷	PLC教室			
3	1年次							社会科・地理歴史科指導法の省察と開発	溝口他		学校を基盤とするカリキュラム開発	廣瀬他	PLC教室	特別支援教育とカリキュラム・マネジメント	岩本他	PLC教室			
								音楽科指導法の省察	日吉他		授業研究の理論と実践	廣瀬他	PLC教室						
								技術科指導法の省察	浅野他										
4	1年次							美術科指導法の省察	小江		学校を基盤とするカリキュラム開発	廣瀬他	PLC教室						
								インクルーシブ教育における教師の専門性	片岡他		授業研究の理論と実践	廣瀬他	PLC教室						
5	1年次							理科指導法の省察	錦織他		教職課題研究 I 特別支援教育教職課題研究 I	全教員	PLC教室	国語科指導法の省察と開発	原田他				授業科目をいれない
														家庭科指導法の省察	黒光他				実習日
6	1年次																		共通科目・省察科目
																			学校研究（選択）
	2年次													教職課題研究 II 特別支援教育教職課題研究 II	全教員	PLC教室			

令和3年度 学校研究プログラム時間割モデル【後期】

時限	対象年次	月			火			水			木			金			集中講義		
		科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室
1	1年次				社会科・公民科指導法の省察と開発	福井他					保健体育科指導法の開発	與儀他		学校の安全・安心と危機管理	関山他	PLC教室	鹿児島における学校教育と教員のあり方	原之園他	PLC教室
					グループダイナミックスからみた学級経営	有倉他	PLC教室										学校における生徒指導の実践と課題	假屋園他	PLC教室
					学校研究の手法と実践	假屋園他	PLC教室											次世代型教育コンテンツの開発Ⅱ	浅野他
2	1年次				発達障害児の心理臨床	雲井		学校教育の役割と教師の成長	高谷他	PLC教室			学校の安全・安心と危機管理	関山他	PLC教室	重点領域実践実習Ⅰ			
					グループダイナミックスからみた学級経営	有倉他	PLC教室										重点領域実践実習Ⅱ		
					学校研究の手法と実践	假屋園他	PLC教室										教師の専門性と教育調査研究	高谷	
3	1年次						音楽科指導法の開発	日吉他		学校を基盤とするカリキュラム開発	廣瀬他	PLC教室	教育相談の方法と実際	関山他	PLC教室	いじめ・不登校の組織的対応	有倉他		
							特別活動の理論と実践	高味他	PLC教室	生活科・総合的学習のカリキュラム開発	廣瀬他	PLC教室							
4	1年次						数学科指導法の開発	和田他		学校を基盤とするカリキュラム開発	廣瀬他	PLC教室	教育相談の方法と実際	関山他	PLC教室				
							美術科指導法の開発	小江		生活科・総合的学習のカリキュラム開発	廣瀬他	PLC教室							
							国語科・書道指導法の省察と開発	原田他											
							特別活動の理論と実践	高味他	PLC教室										
5	1年次						英語科指導法の開発	石原他		教職課題研究Ⅰ 特別支援教育教職課題研究Ⅰ	全教員	PLC教室	家庭科指導法の開発	黒光他					
							技術科指導法の開発	浅野他											
							理科指導法の開発	錦織他											
6	1年次						特別の教科道徳の授業デザイン論	假屋園	PLC教室										
	2年次												教職課題研究Ⅱ 特別支援教育教職課題研究Ⅱ	全教員	PLC教室				

	授業科目をいれない
	実習日
	共通科目・省察科目
	学校研究（選択）

令和3年度 特別支援教育プログラム時間割モデル【前期】

時限	対象年次	月			火			水			木			金			集中講義		
		科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室
1	1年次				学校教育におけるデータ分析とその活用	假屋園他	PLC教室	ICT活用と授業デザイン	山本他	PLC教室	学級経営の実践と課題	有倉他	PLC教室	数学科指導法の省察	山口他		鹿児島における学校教育と教員のあり方	原之園他	PLC教室
														英語科指導法の省察	石原他		学校における生徒指導の実践と課題	假屋園他	PLC教室
																		障害の多様性とその支援 I	一木 薫
2	1年次				教材研究, 指導方法, 評価に関する実践的課題とその改善	溝口他	PLC教室	自律的学校経営の理論と実践	有倉他	PLC教室	心身障害科学	橋口		保健体育科指導法の省察	與儀他		次世代型教育コンテンツの開発 I	浅野他	
											知的・発達障害指導法	肥後		学校づくりと教師	高谷	PLC教室			
3	1年次							社会科・地理歴史科指導法の省察と開発	溝口他		学校を基盤とするカリキュラム開発	廣瀬他	PLC教室	特別支援教育とカリキュラム・マネジメント	岩本他	PLC教室			
								音楽科指導法の省察	日吉他		授業研究の理論と実践	廣瀬他	PLC教室						
								技術科指導法の省察	浅野他										
4	1年次						インクルーシブ教育における教師の専門性	片岡他		学校を基盤とするカリキュラム開発	廣瀬他	PLC教室							
								美術科指導法の省察	小江		授業研究の理論と実践	廣瀬他	PLC教室						
5	1年次						理科指導法の省察	錦織他		教職課題研究 I 特別支援教育教職課題研究 I	全教員	PLC教室	国語科指導法の省察と開発	原田他			授業科目をいれない		
														家庭科指導法の省察	黒光他		実習日		
6	1年次																共通科目・省察科目		
																	特別支援教育(選択)		
	2年次												教職課題研究 II 特別支援教育教職課題研究 II	全教員	PLC教室				

令和3年度 特別支援教育プログラム時間割モデル【後期】

時限	対象年次	月			火			水			木			金			集中講義			
		科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	科目名	教員	教室	
1	1年次				社会科・公民科指導法の省察と開発	福井他					障害児の心理的理解と支援	雲井		学校の安全・安心と危機管理	関山他	PLC教室	鹿児島における学校教育と教員のあり方	原之園他	PLC教室	
					グループダイナミックスからみた学級経営	有倉他	PLC教室				保健体育科指導法の開発	與儀他					学校における生徒指導の実践と課題	假屋園他	PLC教室	
					学校研究の手法と実践	假屋園他	PLC教室											障害の多様性とその支援Ⅱ	中山 健	
2	1年次				発達障害児の心理臨床	雲井		学校教育の役割と教師の成長	高谷他	PLC教室			学校の安全・安心と危機管理	関山他	PLC教室	次世代型教育コンテンツの開発Ⅱ	浅野他			
					グループダイナミックスからみた学級経営	有倉他	PLC教室										特別支援教育重点領域実践実習Ⅰ			
					学校研究の手法と実践	假屋園他	PLC教室										特別支援教育重点領域実践実習Ⅱ			
3	1年次							発達障害の医療と支援	橋口		学校を基盤とするカリキュラム開発	廣瀬他	PLC教室	教育相談の方法と実際	関山他	PLC教室	教師の専門性と教育調査研究	高谷		
								音楽科指導法の開発	日吉他		生活科・総合的学習のカリキュラム開発	廣瀬他	PLC教室				いじめ・不登校の組織的対応	有倉他		
								特別活動の理論と実践	高味他	PLC教室										
4	1年次							数学科指導法の開発	和田他		学校を基盤とするカリキュラム開発	廣瀬他	PLC教室	教育相談の方法と実際	関山他	PLC教室				
								美術科指導法の開発	小江		生活科・総合的学習のカリキュラム開発	廣瀬他	PLC教室							
								国語科・書道指導法の省察と開発	原田他											
								特別活動の理論と実践	高味他	PLC教室										
								発達障害サポートシステム開発	片岡											
5	1年次							英語科指導法の開発	石原他		教職課題研究Ⅰ 特別支援教育教職課題研究Ⅰ	全教員	PLC教室	家庭科指導法の開発	黒光他					
								技術科指導法の開発	浅野他											
								理科指導法の開発	錦織他											
6	1年次							特別の教科道徳の授業デザイン論	假屋園	PLC教室										
	2年次															教職課題研究Ⅱ 特別支援教育教職課題研究Ⅱ	全教員	PLC教室		

	授業科目をいれない
	実習日
	共通科目・省察科目
	特別支援教育（選択）