

学年	学期	学生		教員	地域協議委員会
		開始時	終了時		
1	前学期	学修に関するガイダンス ポートフォリオの作成方法 履修登録 ポートフォリオの作成	ポートフォリオ作成 (学修に関する自己評価)	ポートフォリオにもとづく履修指導 (次学期の履修授業科目, 学修方法)	ワールドワーク成果報告会への参加 成果の評価, フィールドワーク改善への助言
	後学期	履修登録 ポートフォリオの作成 (学修目標の設定)	ポートフォリオ作成 (学修に関する自己評価)	ポートフォリオにもとづく履修指導 (次学期の履修授業科目, 学修方法)	ワールドワーク成果報告会への参加 成果の評価, フィールドワーク改善への助言
2	前学期	履修登録 ポートフォリオの作成 (学修目標の設定)	ポートフォリオ作成 (学修に関する自己評価)	ポートフォリオにもとづく履修指導 (次学期の履修授業科目, 学修方法)	ワールドワーク成果報告会への参加 成果の評価, フィールドワーク改善への助言
	後学期	履修登録 ポートフォリオの作成 (学修目標の設定)	ポートフォリオ作成 (学修に関する自己評価) 2年間の学修過程の総括と報告	ポートフォリオにもとづく履修指導 (次学期の履修授業科目, 学修方法) 総括と報告にもとづく2年間の学修過程 の評価と次の2年間の学修過程への助言 (教員全員参加による評価機会)	ワールドワーク成果報告会への参加 成果の評価, フィールドワーク改善への助言
3	前学期	履修登録 ポートフォリオの作成 (学修目標の設定)	ポートフォリオ作成 (学修に関する自己評価)	ポートフォリオにもとづく履修指導 (次学期の履修授業科目, 学修方法)	ワールドワーク成果報告会への参加 成果の評価, フィールドワーク改善への助言
	後学期	履修登録 ポートフォリオの作成 (学修目標の設定)	ポートフォリオ作成 (学修に関する自己評価)	ポートフォリオにもとづく履修指導 (次学期の履修授業科目, 学修方法)	ワールドワーク成果報告会への参加 成果の評価, フィールドワーク改善への助言
4	前学期	履修登録 ポートフォリオの作成 (学修目標の設定)	ポートフォリオ作成 (学修に関する自己評価)	ポートフォリオにもとづく履修指導 (次学期の履修授業科目, 学修方法)	ワールドワーク成果報告会への参加 成果の評価, フィールドワーク改善への助言
	後学期	履修登録 ポートフォリオの作成 (学修目標の設定)	卒業研究	卒業研究の評価 (口頭試問, 卒論の客観的評価)	卒業論文作成過程での助言

添付資料 32 ディプロマ・ポリシーごとの学修の到達点

ディプロマ・ポリシー	学修の到達点			
	1年次	2年次	3年次	4年次
豊かな教養に基づき、幅広い視野で社会システムの変化を捉え、多面的視点で課題解決に取り組むことができる能力 【多面的思考力】	全学共通教育科目を中心に幅広い分野の授業科目を履修することで、多面的思考力に必要な基礎的知識を修得する	全学共通教育科目と他学部開講科目を中心に幅広く履修することで、多面的思考力に必要な基礎的知識、専門的知識を修得する	他学部開講科目を中心に履修することで、専門的な知識の幅を広げるとともに多面的思考力を高めることで課題解決に応用できる	多面的思考力により課題解決することができる を使って卒業研究を進めることができる
課題発見・解決のために多様なデータを収集・分析し、論理的に結論を導き出す能力 【データ分析・論理的思考力】	専門基礎科目を履修することで、データ収集・分析方法の応用について修得する	他学部開講科目、および専門科目を履修することで、データ収集・分析方法の応用について修得する	他学部開講科目、および専門科目を履修することで、データ収集・分析方法を応用して論理的に結論を導き出すことができる	データ分析・論理的思考力を応用して卒業研究を進めることができる
高いコミュニケーション能力と高度なコーディネーション能力により多様な人材間の調整を図り問題解決に臨む能力 【コミュニケーション力】	全学共通科目、他学部開講科目、専門基礎を中心として履修することで、コミュニケーション力の基礎を修得する	全学共通科目、他学部開講科目、専門基礎を中心として履修することで、異文化理解などにコミュニケーション力を応用することができる	他学部開講科目、専門基礎を中心として履修してコミュニケーション力を高めていくことで、多様な人材間でのコーディネーション力を発揮できる	卒業研究を進める中で、コミュニケーション力を活用することができる
デザイン思考を活用して企業、自治体、各種団体が抱える課題をユーザーの立場から発見し、課題解決に臨む能力 【デザイン思考による課題発見・解決力】	専門基礎科目を履修することで企業、自治体の課題に関連する基礎的な知識を修得する	他学部開講科目、専門基礎科目を履修することで企業、自治体の課題に関連する専門的知識を修得する	他学部開講科目、専門基礎科目を履修することで、デザイン思考により企業、自治体の課題を発見・解決することができる	デザイン思考を応用することで、卒業研究において課題を発見し、課題を解決することができる
専門知識を修得し、高い倫理観に基づいて、企業や自治体などを運営する能力 【専門知識とマネジメント力】	専門科目を履修することで、企業や自治体の運営に関する基礎的知識を修得する	他学部開講科目、専門科目を履修することで、企業や自治体の運営に関する専門的な知識を修得する	他大学開講科目、他学部開講科目、専門科目を履修することで、企業や自治体の運営に関する専門知識を応用して企業や自治体のマネジメントに参画することができる	専門知識とマネジメント能力を応用して卒業研究を進めることができる
起業家精神により新しい価値を生み出すことで、活力ある社会システムの実現に貢献できる能力 【起業力と社会貢献力】	他学部開講科目、演習、セミナーを履修することで、起業力に関する基礎的な知識、考え方を修得する	他学部開講科目、専門科目、実習、セミナーを履修することで、起業力に関する知識を応用して活力ある社会システムの実現に貢献する基礎を修得する	他学部開講科目、専門科目、セミナーを履修することで、起業力により活力ある社会システムの実現に貢献することができる	起業力による活力ある社会システムの実現の具体的な方策として、卒業研究を進めることができる

添付資料 33 ディプロマ・ポリシー達成度評価のためのルーブリック

ディプロマ・ポリシー	十分に到達している	一部は到達できている	到達に相当の努力を必要とする
豊かな教養に基づき、幅広い視野で社会システムの変化を捉え、多面的視点で課題解決に取り組むことができる能力 【多面的思考力】	幅広く学ぶことで多面的思考力を修得し課題解決に取り組むことができる	幅広く学んでいるが多面的思考力による課題解決への取り組みができない	幅広く学んでおらず、多面的思考力が修得されていない
課題発見・解決のために多様なデータを収集・分析し、論理的に結論を導き出す能力 【データ分析・論理的思考力】	データを収集・分析し、論理的に結論を導き出すことができる	データを収集・分析できるが、論理的に結論を導き出すことができない	データを収集・分析できず、論理的に結論を導き出すことができない
高いコミュニケーション能力と高度なコーディネート力により多様な人材間の調整を図り課題解決に臨む能力 【コミュニケーション力】	コミュニケーション力とコーディネート力により問題解決に臨むことができる	コミュニケーション力とコーディネート力は修得できているが、問題解決に臨むことができない	コミュニケーション力とコーディネート力が修得できておらず、問題解決に臨むことができない
デザイン思考を活用して企業、自治体、各種団体が抱える課題をユーザーの立場から発見し、課題解決に臨む能力 【デザイン思考による課題発見・解決力】	デザイン思考により課題解決に実践的に取り組むことができる	デザイン思考は修得できているが、課題解決に実践的に取り組むことができない	デザイン思考が修得できておらず、課題解決に実践的に取り組むことができない
専門知識を修得し、高い倫理観に基づいて、企業や自治体などを運営する能力 【専門知識とマネジメント力】	専門知識を十分に修得し、企業や自治体の運営に携わることができる	専門知識を修得しているが十分ではないため、企業や自治体の運営に携わる能力が不足している	専門知識を十分に修得できておらず、企業や自治体の運営に携わることができない
起業家精神により新しい価値を生み出すことで、活力ある社会システムの実現に貢献できる能力 【起業力と社会貢献力】	起業家精神を修得し、活力ある社会システムの実現に貢献できる	起業家精神を修得しているが、活力ある社会システムの実現に貢献する能力が不足している	起業家精神を修得しておらず、活力ある社会システムの実現に貢献できない
判定の基準	関連する授業科目を十分に履修し、成績も優秀（秀、優が多い）である	関連する授業科目の履修は一定の水準であるが、成績が芳しくない（良、可が多い）。	関連する授業科目の履修状況が著しく悪い（単位数不足、不可が多い）

DP	多面的思考力	データ分析・論理的思考力	コミュニケーション力	デザイン思考による課題発見・解決力	専門知識とマネジメント力	起業力と社会貢献力
4年次	<p>総合力の修得と学習成果のまとめ 卒業研究 実践的能力の修得 ●専門演習Ⅰ（3年前期）・Ⅱ（3年後期）・Ⅲ（4年前期）・Ⅳ（4年後期）</p>	<p>総合力の修得と学習成果のまとめ 卒業研究 実践的能力の修得 ●専門演習Ⅰ（3年前期）・Ⅱ（3年後期）・Ⅲ（4年前期）・Ⅳ（4年後期）</p>	<p>総合力の修得と学習成果のまとめ 卒業研究 実践的能力の修得 ●専門演習Ⅰ（3年前期）・Ⅱ（3年後期）・Ⅲ（4年前期）・Ⅳ（4年後期）</p>	<p>総合力の修得と学習成果のまとめ 卒業研究 実践的能力の修得 ●専門演習Ⅰ（3年前期）・Ⅱ（3年後期）・Ⅲ（4年前期）・Ⅳ（4年後期）</p>	<p>総合力の修得と学習成果のまとめ 卒業研究 実践的能力の修得 ●専門演習Ⅰ（3年前期）・Ⅱ（3年後期）・Ⅲ（4年前期）・Ⅳ（4年後期）</p>	<p>総合力の修得と学習成果のまとめ 卒業研究 実践的能力の修得 ●専門演習Ⅰ（3年前期）・Ⅱ（3年後期）・Ⅲ（4年前期）・Ⅳ（4年後期）</p>
3年次	<p>専門的な知識の幅を広げるとともに多面的思考力を高め、課題解決に応用できる 地域防災学 外</p>	<p>データ収集・分析方法を応用して論理的に結論を導き出すことができる ●財務諸表分析 ●計量経済学(地) 外</p>	<p>コミュニケーション力を高めることで、多様な人材間でのコーディネート力を発揮できる ●プロジェクトマネジメント論 ●認知心理学(教) 外</p>	<p>デザイン思考により企業、自治体の課題を発見・解決することができる ●デザイン思考論 ●空間デザイン論 外</p>	<p>企業や自治体の運営に関する専門知識を応用し企業や自治体のマネジメントに参画できる ●観光学 ●リスクマネジメント論 ●アクティブビジネス論(地) ●アセット・マネジメント概論(名) 外</p>	<p>起業力により活力ある社会システムに貢献することができる ●ビジネスデザイン実習 ●観光デザイン実習 ●まちづくりデザイン実習 外</p>
2年次	<p>多面的思考力に必要な基礎的知識、専門的知識を修得する 教養科目 グローバルデザイン論 生産環境関係法規(地) 外</p>	<p>データ収集・分析方法の応用について修得する ●オペレーション/サービス簿記論 外</p>	<p>異文化理解などにコミュニケーション力を応用することができる ●応用英語 ●フューチャーセンター実習 ●経営労務(名) 外</p>	<p>企業、自治体の課題に関連する専門的知識を修得する ●技術表現法(工) ●空間デザイン(工) 外</p>	<p>企業や自治体の運営に関する専門的知識を修得する 経営概論 マーケティング論(地) 環境保全論Ⅰ(地) 外</p>	<p>起業力に関する知識を応用して社会システムの実現に貢献する基礎を修得する 組織行動論 地域デザイン論 農業環境修復学(地) 地域景観インターンシップ 産業リサーチ実習 外</p>
1年次	<p>幅広い分野の授業科目を履修し、多面的思考力に必要な基礎的知識を修得する 教養科目 社会基礎工学概論(工) 生産環境科学概論(地) 外</p>	<p>データ収集・分析方法の基礎を修得する 統計学 会计学(地) ●情報処理演習 外</p>	<p>コミュニケーション力の基礎を修得する ●コミュニケーションデザイン論 初年次セミナー 外</p>	<p>企業、自治体の課題に関連する基礎的な知識を修得する 社会システム経営入門 企業論 現代経済学(地) 外</p>	<p>企業や自治体の運営に関する基礎的知識を修得する 経営組織論 ●地理産業と企業戦略入門 外</p>	<p>起業力に関する基礎的な知識、考え方を修得する ●マネジメント活動実習 ●産業系イノベーション 外</p>
AP	<p>国内外の社会全般に高い関心を持ち、基礎的学力を充分に備えている人</p>	<p>理解力に富み、論理的な思考ができる人</p>	<p>相手の意見を聴き、自分の考えを伝えて、協働することができる人</p>	<p>積極的に行動することを楽しむこと、多くの経験を積むことを楽しむ人</p>	<p>知的好奇心にあふれ、自ら地域の課題を理解し、解決策を探求しようとする人</p>	<p>起業力に関する基礎的な知識、考え方を修得する</p>

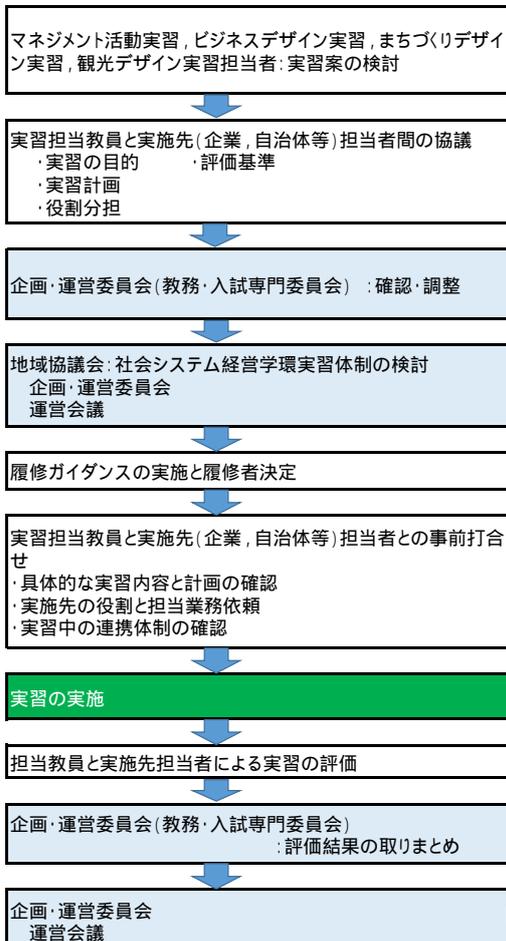
添付資料 35 実習の体制とスケジュール

○実習運営に関する流れ

ビジネスデザイン実習・まちづくりデザイン実習・観光デザイン実習

	実習先	社会システム経営学環	学生
～3月	シラバス, 実習計画, 評価手引きの作成		
2年生 9月	履修ガイダンスの実施		
	履修登録		
10月	ガイダンス: 講義目的と実習の役割		
11月	基礎理論に関する事前学修 事例に関するグループワーク		
12月	外部講師による取組み事例の紹介と意見交換会 教員: 講師紹介・進行 担当者: 講義・質疑応答, 意見交換会		
	ヒアリング調査準備, グループワーク		
2月	企業・自治体・まちづくり団体・観光DMOにおける実習 教員: 引率, 学生管理 担当者: 説明, 指導		
	調査結果のまとめとグループワーク		
実習に関する成果報告会と次回実習にむけての課題確認 教員: 司会進行 担当者: コメンテーター, 評価			
3年生 4月	ガイダンス: 前回の実習の振り返り 本実習の目標設定と役割		
5月	基礎理論に関する事前学修 事例に関するグループワーク		
6月	企業・自治体の事例紹介(外部講師), 意見交換 教員: 授業内容の説明, 講師紹介 担当者: 講義, 質疑応答		
	ヒアリング調査準備, グループワーク		
8月	企業・自治体・まちづくり現場・観光地における実習 教員: 引率, 学生管理 担当者: 説明, 指導		
	調査結果のまとめ		
10月11月	現地実習の情報共有と情報整理 現地実習の課題発見と立案 現地実習の発表整理とプレゼン準備		
12月	中間発表とグループ間相互評価, 講評		
1月	発表の振り返りと改善点の発表共有 現地実習の課題再発見と立案の具現化		
2月	合同成果発表会と3実習の振り返り 教員: 司会進行 担当者: コメンテーター, 評価		
	成績評価		

実習の計画立案, 実施, 評価の流れ



添付資料 36 実習先一覧

No	受入機関	所在地	学外実習先（フィールド）	授業科目	受入可能人数
1	株式会社名古屋証券取引所	名古屋市中区栄三丁目8番20号	名古屋証券取引所 名証IRエキスポ会場	マネジメント活動実習 （フィールドワーク基礎）	30人
2	岐阜市	岐阜市今沢町18	岐阜市役所	マネジメント活動実習 （フィールドワーク基礎）	30人
3	JAぎふ	岐阜市司町37番地	JAぎふ管内の農業施設	ビジネスデザイン実習 （フィールドワーク実践）	10人
4	JALいび川	揖斐川町上南方15番地	JALいび川管内の農業施設	ビジネスデザイン実習 （フィールドワーク実践）	10人
5	カネ井青果(株)	岐阜市西部新所2丁目5番地	カネ井青果配送センター、小売店舗（アスティJR大垣駅、アスティ高蔵寺）	ビジネスデザイン実習 （フィールドワーク実践）	10人
6	(株)ワークス不動産	羽島郡岐南町上印食1-71	(株)ワークス不動産本社および管理物件	ビジネスデザイン実習 （フィールドワーク実践）	7人
7	(株)備中農園	羽島郡岐南町上印食1-71	(株)備中農園管理農地及び農業施設	ビジネスデザイン実習 （フィールドワーク実践）	10人
8	株式会社岐阜フットボールクラブ	岐阜市長良福光大野2070番地7	岐阜メモリアルセンター長良川競技場	まちづくりデザイン実習 （フィールドワーク実践）	10人
9	NPO法人ORGAN	岐阜県岐阜市湊町45	岐阜市川原町（長良川デパート湊町店、長良川てしごと町家CASA 他）	まちづくりデザイン実習 （フィールドワーク実践）	10人
10	岐阜市	岐阜市今沢町18	岐阜市役所	まちづくりデザイン実習 （フィールドワーク実践）	10人
11	一般財団法人岐阜市にぎわいまち公社	岐阜県岐阜市柳ヶ瀬通1-12	岐阜市市街地	まちづくりデザイン実習 （フィールドワーク実践）	30人
12	合同会社カモケンラボ	岐阜県美濃加茂市蜂屋町中蜂屋1327番地	美濃加茂及び中濃エリア	まちづくりデザイン実習 （フィールドワーク実践）	30人
13	高山市	岐阜県高山市花岡町2丁目18番地	高山市役所 その他中部国立公園全域	観光デザイン実習 （フィールドワーク実践）	24人
14	長良川DMO	岐阜県岐阜市湊町45	長良川流域（郡上市、美濃市、関市、山県市、岐阜市、羽島市他）	観光デザイン実習 （フィールドワーク実践）	10人

添付資料 37 実習承諾書

承諾書の添付は省略（P105～118）

