

新	旧
<p>2 プレゼンテーションとディスカッションのリーダー役をやること 3 任意の2週間分の文献から資料を選択し、2回の小論文（4-5頁）を提出すること 4 最後に関心のある紛争分析に関する論文（7-10頁）を提出すること。執筆にあたっては授業あるいは課題文献の中から少なくとも二つの理論を用いること。</p> <p>評価方法・基準</p> <p>2回の小論文 30%（15%ずつ） ディスカッションリーダー 15% 紛争分析論文 30% 授業参加度 25%</p> <p>授業参加度とは、授業前に文献渉猟と宿題を提出し、ディスカッションに参加すること、また遅刻せず、人の話をきちんと聞き、建設的に参加し、よりよい学習環境の創造に責任をもつことを含む</p>	<p>2 プレゼンテーションとディスカッションのリーダー役を一回はやること 3 2回の小論文を提出すること 4 最後に紛争分析に関する論文（7-10頁）を提出すること。</p> <p>評価方法・基準</p> <p>2回の小論文 30% ディスカッションリーダー 15% 紛争分析論文 30% 出席授業参加度 25%</p>

(新旧対照表) シラバス (授業計画) (35-37 ページ)

新	旧
<p>紛争解決学における研究の方法</p> <p>(中略)</p> <p>評価方法・基準</p> <p>成績は200点満点で内容は以下のとおり。 授業の準備状況と参加度 20点 実践形式トレーニング (3回) 30点 CITI IRB トレーニング 10点 修士論文/修士プロジェクト提案 70点 課題設定 (10点) 文献(注釈付き) (15点) データ・情報収集の計画 (15点) 最終提案 (30点) グループ研究プロジェクト 70点 テーマと研究課題 (10点) 研究計画 (10点) データ収集の要約 (10点) 予備的調査結果の要約 (10点) グループプレゼンテーション (5点) 最終レポート (20点) 個人評価 (5点)</p>	<p>紛争解決学における研究の方法</p> <p>(中略)</p> <p>評価方法・基準</p> <p>出席と参加から評価</p>

新			旧																										
<h2>Negotiation</h2> <p>(中略)</p> <p>Outline</p> <p>Negotiation is the core competency for conflict resolution practitioners of all types. We all negotiate every day in our interactions with other people. We may be focused on finding a new buyer for a product at work, asking for a raise, or trying to get the children to eat their broccoli before dessert, or we might be trying to figure out how to help end a violent conflict halfway around the world. How do people get what they want when it seems that they are opposed by people striving to accomplish the opposite? How can we defend against lying and manipulation, unequal power relations, or lack of confidence, while maintaining important relationships and our own sense of integrity? Negotiation is ubiquitous, and it is not easy, but through study, practice, and feedback, it is possible to improve one's negotiation skills. This course will explain these negotiations and give students hands-on experience.</p> <p>Details for Individual Classes</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Scheduled Class</th> <th>Theme of Course</th> <th>Brief Outline of Course</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">(中略)</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Simulation debrief and discussion</td> <td>Report writing and discussion</td> </tr> <tr> <td colspan="3">(中略)</td> </tr> </tbody> </table>			Scheduled Class	Theme of Course	Brief Outline of Course	(中略)			9	Simulation debrief and discussion	Report writing and discussion	(中略)			<h2>Negotiation</h2> <p>(中略)</p> <p>Outline</p> <p>Negotiation is the core competency for conflict resolution practitioners of all types. We all negotiate every day in our interactions with other people. We may be focused on finding a new buyer for a product at work, asking for a raise, or trying to get the children to eat their broccoli before dessert, or we might be trying to figure out how to help end a violent conflict halfway around the world. How do people get what they want when it seems that they are opposed by people striving to accomplish the opposite? How can we defend against lying and manipulation, unequal power relations, or lack of confidence, while maintaining important relationships and our own sense of integrity? Negotiation is ubiquitous, and it is not easy, but through study, practice, and feedback, it is possible to improve one's negotiation skills.</p> <p>Details for Individual Classes</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Scheduled Class</th> <th>Theme of Course</th> <th>Brief Outline of Course</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">(中略)</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Simulation debrief and discussion</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">(中略)</td> </tr> </tbody> </table>			Scheduled Class	Theme of Course	Brief Outline of Course	(中略)			9	Simulation debrief and discussion		(中略)		
Scheduled Class	Theme of Course	Brief Outline of Course																											
(中略)																													
9	Simulation debrief and discussion	Report writing and discussion																											
(中略)																													
Scheduled Class	Theme of Course	Brief Outline of Course																											
(中略)																													
9	Simulation debrief and discussion																												
(中略)																													

新			旧		
15	Summary	Summary	15	Summary	
(以下略)			(以下略)		

新	旧
<p>交渉学</p> <p>担当：ジェフリー・プugh</p> <p>(中略)</p> <p>授業の目的</p> <p>この授業では、交渉の理論と概念を概観し、受講者がさまざまな領域での交渉を組み立て、実践し、展開できる力を身に付けることを目標とする。</p> <p>到達目標</p> <p>この授業が目標とするのは以下のとおりである。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中核となる交渉の概念や理論に精通する 2. 実社会において望ましい結果を交渉によって生み出すための実践的な能力を向上させる 3. 交渉に関する自分自身及び他の人の経験を分析、省察することを学び、交渉学に関する理解とスキルの向上を図る。 	<p>交渉学</p> <p>担当：Jeffrey Pugh</p> <p>(中略)</p> <p>授業の目的</p> <p>本授業では、紛争解決実践において最も基本の方法となる交渉について学んでいく。授業では、交渉の種類、そして統合的/協働的交渉に向けたプロセスとその戦略、コミュニケーション、交渉における力など、交渉実践において基本となる要素を講義や議論、ロールプレイによる演習なども交えながら学んでいく。この授業を経て、交渉の基本的理論を理解するのみならず、基本的な交渉を分析し、実践できる力を身に付けることを目標とする。</p> <p>到達目標</p>

新	旧																		
<p>授業の概要</p> <p>交渉は、あらゆるタイプの紛争解決の実務家のための中心的能力である。私たちは、人と人との関わりの中で、日々交渉をしている。たとえば、仕事で製品の新しい買い手を見つけたら、昇給を求めたり、デザートの前に子供たちにブロッコリーを食べさせようとしたら、あるいは世界で起きている暴力的な紛争を終わらせる方法を考えたりしているかもしれない。あることを成し遂げようと努力している人が反対に面するとき、人はどうやって自分にとって望ましい結果を手に入れるか。重要な人間関係や自分自身の誠実さの感覚を保ちながら、嘘や操り、不平等な力関係、自信のなさからどのようにして身を守ることができるか。交渉はどこにでもあるものであるが、容易な行為ではない。しかし、勉強と実践とフィードバックで、交渉力を向上させることができる。この授業はこうした交渉についてその内容を解説し、受講者にも実際に体験してもらう。</p> <p>各回の授業内容</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回</th> <th>テーマ</th> <th>概要</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>導入</td> <td>• Sebenius, "Six Habits of Merely Effective Negotiators"</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>分配型交渉</td> <td>• Lewicki et al, "Strategy and Tactics of Distributive Bargaining." • Ury, Brett & Goldberg, "Three Approaches to Resolving Disputes: Interests, Rights, and Power", Lewicki Reading 1.1 (pp. 1-13) • Lax, David and James Sebenius. "The Manager as Negotiator: The Negotiator's Dilemma: Creating and Claiming Value," Online at http://www.beyondintractability.org/artsum/lax-</td> </tr> </tbody> </table>	回	テーマ	概要	1	導入	• Sebenius, "Six Habits of Merely Effective Negotiators"	2	分配型交渉	• Lewicki et al, "Strategy and Tactics of Distributive Bargaining." • Ury, Brett & Goldberg, "Three Approaches to Resolving Disputes: Interests, Rights, and Power", Lewicki Reading 1.1 (pp. 1-13) • Lax, David and James Sebenius. "The Manager as Negotiator: The Negotiator's Dilemma: Creating and Claiming Value," Online at http://www.beyondintractability.org/artsum/lax-	<p>授業の概要</p> <p>本授業では、最初に、交渉の種類、そして統合的/協働的交渉に向けたプロセスとその戦略、コミュニケーション、交渉における力など、交渉実践において基本となる要素を講義や議論、ロールプレイによる演習なども交えながら学んでいく。折り返し地点では、中間テストの意味も含め、実際の交渉シミュレーションを行う。後半では、交渉におけるジェンダー、信頼や説得、性格、感情、文化といった交渉における多様性を理解するためにアドバンスドな内容に入っていく。</p> <p>各回の授業内容</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回</th> <th>テーマ</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>導入</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>分配型交渉</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	回	テーマ		1	導入		2	分配型交渉	
回	テーマ	概要																	
1	導入	• Sebenius, "Six Habits of Merely Effective Negotiators"																	
2	分配型交渉	• Lewicki et al, "Strategy and Tactics of Distributive Bargaining." • Ury, Brett & Goldberg, "Three Approaches to Resolving Disputes: Interests, Rights, and Power", Lewicki Reading 1.1 (pp. 1-13) • Lax, David and James Sebenius. "The Manager as Negotiator: The Negotiator's Dilemma: Creating and Claiming Value," Online at http://www.beyondintractability.org/artsum/lax-																	
回	テーマ																		
1	導入																		
2	分配型交渉																		

新			旧		
		<p>themanager</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recommended: "The Fixed Pie Syndrome in Union Negotiation," available online at http://www.negotiations.com/case/union-negotiation/ 			
3	統合的/協働的交渉	<ul style="list-style-type: none"> • Lewicki, et al. "Strategy & Tactics of Integrative Negotiation" • Fisher & Ury, Getting to Yes [entire] • Jelle Swanson exercise 	3	統合的/協働的交渉	
4	プロセス計画、構造、そして戦略	<ul style="list-style-type: none"> • Shell Part II: The Negotiation Process, (115-200), Planning worksheet (appendix) • Lax and Sebenius, "3D Negotiation: Playing the Whole Game," Harvard Business Review • Lewicki et al Case #4: "Collective Bargaining at Magic Carpet Airlines: A Union Perspective" 	4	プロセス計画、構造、そして戦略	
5	コミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> • Heidi Burgess, "Active Listening," Beyond Intractability http://www.beyondintractability.org/coreknowledge/active-listening • Budjac, "Communicating in Negotiation," ch. 6 (85-100) • Gass & Seiter, "Nonverbal Influence" (161-181) • Grad student roommate conflict simulation 	5	コミュニケーション	
6	交渉における力	<ul style="list-style-type: none"> • Shell, "Leverage", ch. 6 (89-114) • Ronald Fisher, "Negotiating Power: Getting and Using Influence," American Behavioral Scientist 1983 (149-166) • Intag mining dispute [power asymmetry] negotiation simulation 	6	交渉における力	

新			旧		
7	利害関係者が多数の場合の交渉と二つのレベルでの取引	<ul style="list-style-type: none"> • Thompson, "Multiple Parties, Coalitions, and Teams," Mind and Heart of the Negotiator ch. 9 (221-258) • James Sebenius, "Level Two Negotiations: Helping the Other Side Meet Its 'Behind the Table' Challenges," Negotiation Journal, January 2013 (7-21) • Recommended: Robert Putnam, "Diplomacy and Domestic Politics: The Logic of Two-Level Games," International Organization Summer 1988 (427-460) • [review instructions and prepare with your group for the Harborco graded exercise before next class] 	7	利害関係者が多数の場合の交渉と二つのレベルでの取引	
8	シミュレーション-中間試験として	<ul style="list-style-type: none"> • Harborco deep water port coalition bargaining scored negotiation exercise 	8	シミュレーション-中間試験として	
9	シミュレーションの振り返りと議論	報告書作成と議論	9	シミュレーションの振り返りと議論	
10	ジェンダーと交渉	<ul style="list-style-type: none"> • Hannah Riley Bowles & Laura J. Kray, "Negotiation is a Man's Game: Ultimate Truth or Enduring Myth?" • "Training Women to be Leaders: Negotiating Skills for Success," Harvard Program on Negotiation • Noa Nelson et al, "The Power to Oblige: Power, Gender, Negotiation Behaviors, and Their Consequences" 	10	ジェンダーと交渉	

新		旧		
11	信頼と説得	<ul style="list-style-type: none"> • _Keith Allred, "The High Cost of Low Trust," Lewicki reading 3.5, 244-247 • _Katie Hyten, "Trust and the Table: Negotiating with Iran and with Ourselves," http://www.publicconversations.org/blog/trust-and-table-negotiating-iran-and-ourselves • _Robert Cialdini, "Harnessing the Science of Persuasion," (Lewicki readings 2.8, pp. 168-176) • _Gass & Seiter, "Structuring and Ordering Persuasive Messages," ch. 10 (182-203) • _Recommended: Boles, et al, "Deception and Retribution in Repeated Ultimatum Bargaining," <i>Organizational Behavior and Human Decision Processes</i> (2000): 235-259 	11	信頼と説得
12	性格、感情、コンフリクトマネジメントスタイル：対面とオンラインでの投票	<ul style="list-style-type: none"> • _Shell, "Your Bargaining Style" ch. 1 (3-21); ch. 12 "On Becoming an Effective Negotiator" (235-242) and Appendix A "A Note on your Personal Negotiation Style" (243-246) • _Adler, et al. "Emotions in Negotiation: Managing Fear and Anger," <i>Negotiation Journal</i>, April 1998 (161-179) • _Phil Barker, "Anger," <i>Beyond Intractability</i> http://www.beyondintractability.org/essay/anger • _Rose McDermott, "Prospect Theory," Ch. 2 in <i>Risk Taking in International Politics</i> 	12	性格、感情、コンフリクトマネジメントスタイル：
13	交渉における異文化	<ul style="list-style-type: none"> • _Stella Ting-Toomey, "Toward a Theory of Conflict and Culture" • _Rubin & Sander, "Culture, Negotiation, and the Eye of 	13	交渉における異文化

新		旧		
	ダイナミクス	<p>the Beholder"</p> <ul style="list-style-type: none"> • _Orbe & Harris, "Interracial Conflict," ch. 10 in <i>Interracial Communication</i> • _William Zartman (1993) "A Skeptic's View," in G. O. Faure and J. Z. Rubin, editors, <i>Culture and Negotiation</i>. • _Julia Ann Gold, "Cultural Baggage When You 'Win as Much as You Can'" • _Recommended: Lewicki et al Case #8: "Sick Leave" 		ダイナミクス
14	倫理	<ul style="list-style-type: none"> • _Shell, "Bargaining with the Devil Without Losing your Soul" ch. 11 201-234 • _"Negotiators: Guard Against Ethical Lapses," <i>Harvard Program on Negotiation Newsletter</i>: http://www.pon.harvard.edu/daily/negotiation-skills-daily/negotiators-guard-against-ethical-lapses/ • _Rebecca Kaplan, "Is it Time to Rethink U.S. Policy Toward Hostage Negotiations?" <i>CBS News</i>, http://www.cbsnews.com/news/is-it-time-to-rethink-u-s-policy-toward-hostage-negotiations/ 	14	倫理
15	まとめ	まとめ	15	まとめ

テキスト、参考文献

Fisher & Ury, *Getting to Yes*
リチャード・シェル『優位をめぐる交渉 (Bargaining for Advantages)』NY,Penguin
リチャード・フィッシャー、ウィリアム・アリ、ブルース・パットン『*Getting to Yes*』 (New York: Penguin)
授業ごとの文献はブラックボードサイトにアップしている。オンラインでも提供されている。

テキスト、参考文献

Fisher & Ury, *Getting to Yes* その他多数

新	旧
<p>(中略)</p> <p>評価方法・基準</p> <p>授業構成</p> <p>1、評価項目：交渉相手からのフィードバック、交渉計画、対話的省察 15%</p> <p>2、交渉の体験 20%</p> <p>3、交渉を扱った映画やテレビドラマに関する分析レポート 15%</p> <p>4、体験した交渉の分析レポート 25%</p> <p>5、授業参加度 25%</p> <p>授業参加度は、事前の準備、議論への参加、学習環境の向上への貢献などを含む。</p> <p>クラスのミーティングには出席すること</p> <p>グループワークでは授業参加者との相談を行なうこと、ただし、レポートの執筆などは個人作業として行なうこと</p> <p>提出物が遅れた場合：教員の許可を得て提出すること。</p>	<p>(中略)</p> <p>評価方法・基準</p> <p>中間試験と期末試験等により、A から F までの間で成績をつける。試験には、交渉シミュレーションなどの実践が含まれることがある。</p>

(新旧対照表) シラバス (授業計画) (59-61 ページ)

新	旧
<p>環境正義や健康に関する紛争解決： ケース・フィールドスタディ</p> <p>(中略)</p> <p>評価方法・基準</p> <p>1) 小レポート 20%、2) フィールドワークにおける現地での貢献度 50%</p> <p>3) 期末レポート 30%により評価する。</p>	<p>環境正義や健康に関する紛争解決： ケース・フィールドスタディ</p> <p>(中略)</p> <p>評価方法・基準</p> <p>学期を通じた課題や授業中の貢献・態度、期末レポート等により、A から F までの間で成績をつける。課題は文献や映像への小レポートなど、授業中の貢献・態度はフィールドワークにおける現地での行動によって主に評価する。期末レポートでは、主にフィールドワークを通じて学んだことに関するレポートを課す。</p>

(新旧対照表) シラバス (授業計画) (62-64 ページ)

新	旧
<p>Restorative Justice: Theories, Practice, and Application</p> <p>(中略)</p> <p>Teaching Method</p> <p>Lecture (small number of students), seminars including case analysis, facilitation practice using role playing, and discussions, and fieldwork to a community which have victim offender relationship among its community members (Minamata).</p> <p>(中略)</p> <p>Outline</p> <p>In this course, students will firstly learn a historical root of restorative justice, principles, theories, and programs. Then students will learn how to facilitate restorative justice programs by video and role play practice. In the latter half of the course, students will learn various fields of restorative justice application such as education, transitional justice, and environmental justice including field work study to Minamata. Students will have an opportunity to learn how to create culturally appropriate restorative justice program.</p> <p>(以下略)</p>	<p>Restorative Justice: Theories, Practice, and Application</p> <p>(中略)</p> <p>Teaching Method</p> <p>Lecture (small number of students), seminars including case analysis, facilitation practice using role praying, and discussions, and fieldwork to a community which have victim offender relationship among its community members (Minamata).</p> <p>(中略)</p> <p>Outline</p> <p>In this course, students will firstly learn a historical root of restorative justice, principles, theories, and programs. Then students will learn how to facilitate restorative justice programs by video and role pray practice. In the latter half of the course, students will learn various fields of restorative justice application such as education, transitional justice, and environmental justice including field work study to Minamata. Students will have an opportunity to learn how to create culturally appropriate restorative justice program.</p> <p>(以下略)</p>

(新旧対照表) シラバス (授業計画) (65-67 ページ)

新	旧
<p>修復的正義—その理論、実践、適用</p> <p>(中略)</p> <p>評価方法・基準</p> <p>1) 小レポート 20%、2) フィールドワークにおける現地での貢献度 50% 3) 期末レポート 30%により評価する。</p>	<p>修復的正義—その理論、実践、適用</p> <p>(中略)</p> <p>評価方法・基準</p> <p>中間試験と期末レポート、学期を通じた課題等により、A から F までの間で成績をつける。課題には、1)説明レポート、2) 期末プロジェクトが含まれる。</p>

新	旧						
<h2>Comparative Study of ADR in Asian Countries</h2> <p>(中略)</p> <p>Details of Classes</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Theme</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td> Asian Law Access Guide It is divided into Confucian culture in East Asia, Islamic culture in Southeast Asia, Buddhism culture, and Hindu culture in South Asia. We explain the framework and types of Asian law that are classified as democracy, authoritarianism, and totalitarianism in political system. </td> </tr> </tbody> </table> <p>(以下略)</p> <p>Textbook Inform in each class</p> <p>(以下略)</p>		Theme	1	Asian Law Access Guide It is divided into Confucian culture in East Asia, Islamic culture in Southeast Asia, Buddhism culture, and Hindu culture in South Asia. We explain the framework and types of Asian law that are classified as democracy, authoritarianism, and totalitarianism in political system.	<h2>Comparative Study of ADR in Asian Countries</h2> <p>(中略)</p> <p>Details of Classes</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td> Asian Law Access Guide It is divided into Confucian culture in East Asia, Islamic culture in Southeast Asia, Buddhism culture, and Hindu culture in South Asia. </td> </tr> </tbody> </table> <p>(以下略)</p> <p>Textbook Inform in the class</p> <p>(以下略)</p>	1	Asian Law Access Guide It is divided into Confucian culture in East Asia, Islamic culture in Southeast Asia, Buddhism culture, and Hindu culture in South Asia.
	Theme						
1	Asian Law Access Guide It is divided into Confucian culture in East Asia, Islamic culture in Southeast Asia, Buddhism culture, and Hindu culture in South Asia. We explain the framework and types of Asian law that are classified as democracy, authoritarianism, and totalitarianism in political system.						
1	Asian Law Access Guide It is divided into Confucian culture in East Asia, Islamic culture in Southeast Asia, Buddhism culture, and Hindu culture in South Asia.						

新	旧								
<h2>アジアにおけるADR制度の比較研究</h2> <p>(中略)</p> <p>各回の授業</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回</th> <th>テーマ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td> アジア法のアクセスガイド アジア法は東アジアにおける儒教文化圏、東南アジアにおけるイスラム文化、仏教文化、南アジアにおけるヒンズー文化圏に分けられる。そのうえで、国家体制における民主主義、権威主義及び全体主義に分類されるアジア法の枠組、類型等を解説する。 </td> </tr> </tbody> </table> <p>(以下略)</p> <p>(以下略)</p>	回	テーマ	1	アジア法のアクセスガイド アジア法は東アジアにおける儒教文化圏、東南アジアにおけるイスラム文化、仏教文化、南アジアにおけるヒンズー文化圏に分けられる。そのうえで、国家体制における民主主義、権威主義及び全体主義に分類されるアジア法の枠組、類型等を解説する。	<h2>アジアにおけるADR制度の比較研究</h2> <p>(中略)</p> <p>各回の授業</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回</th> <th>テーマ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td> アジア法のアクセスガイド 東アジアにおける儒教文化圏、東南アジアにおけるイスラム文化、仏教文化、南アジアにおけるヒンズー文化圏に分けられ、国家体制にもそれぞれ民主主義、権威主義及び全体主義に分類されるアジア法の枠組、類型等を解説する。 </td> </tr> </tbody> </table> <p>(以下略)</p> <p>(以下略)</p>	回	テーマ	1	アジア法のアクセスガイド 東アジアにおける儒教文化圏、東南アジアにおけるイスラム文化、仏教文化、南アジアにおけるヒンズー文化圏に分けられ、国家体制にもそれぞれ民主主義、権威主義及び全体主義に分類されるアジア法の枠組、類型等を解説する。
回	テーマ								
1	アジア法のアクセスガイド アジア法は東アジアにおける儒教文化圏、東南アジアにおけるイスラム文化、仏教文化、南アジアにおけるヒンズー文化圏に分けられる。そのうえで、国家体制における民主主義、権威主義及び全体主義に分類されるアジア法の枠組、類型等を解説する。								
回	テーマ								
1	アジア法のアクセスガイド 東アジアにおける儒教文化圏、東南アジアにおけるイスラム文化、仏教文化、南アジアにおけるヒンズー文化圏に分けられ、国家体制にもそれぞれ民主主義、権威主義及び全体主義に分類されるアジア法の枠組、類型等を解説する。								

新	旧
<p>Security Issues of East Asia</p> <p>(中略)</p> <p>Course Goals</p> <p>This seminar provides a comprehensive review of the overall theory of international relations and how it is used to analysis the real world. How can we develop new arguments from it? We will think about this. It is not only about deepening our understanding of international relations, but also about systematically explaining them from the viewpoint of causal relationships.</p> <p>(中略)</p> <p>Outline</p> <p>In this seminar, we will examine the security issues surrounding Japan in Asia. Specifically, we will examine the politics of apology over World War II. What drives Japan to apologize, or not, on this topic, which is still in question today We will examine the factors that contribute to the security situation in Japan and deepen our understanding of the Japanese political characteristics and the security situation in Asia. In addition, I will also consider political institutions, norms, and identity from the theoretical perspective of international relations.</p> <p>(以下略)</p>	<p>Security Issues of East Asia</p> <p>(中略)</p> <p>Course Goals</p> <p>The goal of this course is to understand contemporary security affairs in East Asia while considering various International Relations (IR) theoretical perspectives.</p> <p>(中略)</p> <p>Outline</p> <p>This course is designed for students, who are interested in security affairs in East Asia, in particular Japan. It contemplates International Relations (IR) theories in general, while aiming to provide working knowledge on contemporary security politics, with a special attention to the historical controversies relating to the memories of World War II. Why does history matter in East Asian politics? Has Japan apologized its neighboring countries for its past deeds? How is it possible to compare the Japanese case with Germany, and what makes the difference between these two countries? This course investigates these questions with the use of IR theories.</p> <p>(以下略)</p>

新	旧
<p>東アジアの安全保障</p> <p>(中略)</p> <p>授業の目的</p> <p>本演習では国際関係論の理論全般を包括的に検討し、それをういて現実の出来事をどのように分析したらよいか、そこから新たな議論を進展させるにはどのようにしたらよいか、ということについて考えていく。また単に国際関係論の理解を深めていくだけではなく、因果関係を体系立って説明するという社会科学の考え方を身に付けることを目的としている。</p> <p>(中略)</p> <p>授業の概要</p> <p>本演習では日本を取り巻くアジアの安全保障問題を検討する。具体的には第二次世界大戦をめぐる謝罪の政治を題材に考察していく。今日も問題となるこのテーマについて、何が日本を謝罪に向かわせる要因なのか、向かわせない要因なのかを検討し、日本政治の特徴、ならびにアジアの安全保障状況についての理解を深めていく。加えて政治制度、規範、アイデンティティといった国際関係論の理論的視座からも考えていく。</p>	<p>東アジアの安全保障</p> <p>(中略)</p> <p>授業の目的</p> <p>本演習では日本を取り巻くアジアの安全保障問題を検討する。具体的には第二次世界大戦をめぐる謝罪の政治を題材に考察していく。今日も問題となるこのテーマについて、何が日本を謝罪に向かわせる要因なのか、向かわせない要因なのかを検討し、日本政治の特徴、ならびにアジアの安全保障状況についての理解を深めていく。加えて政治制度、規範、アイデンティティといった国際関係論の理論的視座からも考えていく。</p> <p>(中略)</p> <p>授業の概要</p> <p>本演習では国際関係論の理論全般を包括的に検討し、それをういて現実の出来事をどのように分析したらよいか、そこから新たな議論を進展させるにはどのようにしたらよいか、ということについて考えていく。また単に国際関係論の理解を深めていくだけではなく、因果関係を体系立って説明するという社会科学の考え方を身に付けることを目的としている。</p>

新			旧		
各回の授業内容			各回の授業内容		
回	テーマ	概要	回	テーマ	概要
(中略)			(中略)		
2	社会科学の思考方法について	フリーデン、レイク、シュルツ『原因を推論する』などを講読	2	社会科学の思考方法について	『原因を推論する』などを講読
(中略)			(中略)		
12	近年の国際政治問題を理論的観点から考察	Katzenstein, Berger (1998 and 2012), He and etc.	12	近年の国際政治問題を理論的観点から考察	歴史問題に焦点を当てて
(以下略)			(以下略)		
(中略)			(中略)		
評価方法・基準			評価方法・基準		
授業参加度：20%、自分の研究発表：30%、最終レポート：50%			出席：20%、自分の研究発表：30%、最終レポート：50%		

(新旧対照表) シラバス (授業計画) (88-90 ページ)

新	旧
<p>The Politics of Identity and Anthropology: Interdisciplinary Studies Course</p> <p>(中略)</p> <p>Teaching Method Discussion based on texts</p> <p>Course Goals This course provides an opportunity to study the contested concepts of identity and diversity in the modern world from an anthropological perspective. To this purpose, concepts of political science such as critical theory and changing society will be employed to make collaboration of political science and anthropology and understand modern world.</p> <p>Course Achievement Targets Understand the concepts of identity, diversity, etc. Study the relationship between indigeneity, conflict, politics and anthropology Gain an understanding of the conflict from a historical perspective Learn about the connections between class, gender, religion, environment and identity</p>	<p>The Politics of Identity and Anthropology: Interdisciplinary Studies Course</p> <p>(中略)</p> <p>Teaching Method</p> <p>Course Goals</p> <p>Course Achievement Targets</p>

新	旧
<p>Outline</p> <p>The Rwandan genocide (genocide) resulted from a conflict between the Tutsis and Hutus, but the culture behind it and Question the discourse on identity. The class is mainly based on the writings of Mahmud Madani, and the fact that Rwanda was a Belgian colony and We will look back at the history of the country from the time it was in existence and discuss the relationship between politics and ethnic identity.</p>	<p>Outline</p> <p>The new program which will start from April 2020, is an interdisciplinary MA program in Modern Social Human Studies directed at students from a range of humanities, based in anthropology and political science, as well as in sociology, language, arts, religion, ethics, and professionals in media and social organizations. This program is partially linked to the Political Science & Conflict Resolution program.</p> <p>This MA program offers an opportunity to address contemporary issues concerning identity and diversity from an anthropological perspective while collaborating with political science in order to explore critical concepts and changes in the world today. The program will be a part of the International Research Institution of Humanities and Social Sciences (this new institution also will establish from April 2020), and the Graduate School of Social and Cultural Sciences at Kumamoto University.</p> <p>The program is designed to critically examine the concepts of 'identity', 'diversity', 'indigenouness', 'conflict', and 'politics', as well as 'anthropology' or 'anthropological point of view' itself to understand our globalizing world. Our program is not only focus on identity and diversity in terms of anthropology and ethnography but also historical views of anthropology and its methodology such as fieldwork as a part of the politics of identities (cf. Mamdani) in the global era. Here ethnic, racial and national identities are mainly explored as a 'fateful triangle' (Hall 2017) and other aspects of identity such as native, cultural, gender, class, economic, religious, tribal, legal, medical, and environmental identities etc. are interwoven and intersected theoretically or practically.</p> <p>In order to situate various aspects of modernity and industrialization in both practical and theoretical contexts, this program will provide a class on the Minamata Disease Disaster which occurred in Kumamoto, which was caused by the consumption of fish</p>

新	旧
<p>(中略)</p> <p>Enrollment Conditions</p> <p>none</p> <p>(以下略)</p>	<p>and shellfish contaminated by methyl mercury compound discharged from Chisso Corporation's chemical plant into the Shiranui sea. Since the first victim as the Minamata Disease was discovered officially in 1956, the Minamata Disease Disaster has been well known as the major environmental tragedy of the Modern Japan. In the class, we explore how the Minamata Disease victim's identities have become divided, marginalized, and contested medically, legally, politically, and socially in their communities and also in Japanese society. In the context of the Minamata Disease Disaster we will also focus on various topics and areas on the politics of identity and diversity all over the world.</p> <p>The course will start from April 2020 and it will be run by the faculty of the new institution such as Prof. Katsuhiko Keida (Anthropology, and the politics of identity and diversity on Swahili and Indian Ocean, and the Minamata Disease Disaster) and new faculty from 2020. The program will also collaborate with existing SGU (Super Global University) faculty such as Dr. Joshua Rickard (Anthropology, mobility, and the politics of identity and diversity in Palestine). Classes of the Political Science & Conflict Resolution program such as Prof. Hironori Ito, Dr. Akiko Ishihara, and Dr. Yuki Abe's classes will be available on the course. Here I would like to introduce two syllabi related to identity and diversity, one was offered by Prof. Keida, the other was given by Dr. Rickard.</p> <p>(中略)</p> <p>Enrollment Conditions</p> <p>(以下略)</p>

新		旧	
アイデンティティの政治と人類学 (中略)		アイデンティティの政治と人類学 (中略)	
各回の授業内容		各回の授業内容	
回	テーマ	回	テーマ
1	イントロダクション	1	イントロダクション
2	第1章: 脱植民主義の時代: 政治的アイデンティティとしての移住者と原住民 (19-39 頁)	2	第1章: 脱植民主義の時代
3	第2章: ツチ族、フツ族の起源 (41-75 頁)	3	第2章: ツチ族、フツ族の起源
4	第3章: ツチとフツの民族化と植民主義 (76-102 頁)	4	第3章: ツチとフツの民族化と植民主義
5	第4章: 1959年の社会革命 (103-131 頁)	5	第4章: 1959年の社会革命
6	第5章: 第二共和制の時代: ツチ族の人種から民族へ再定義 (132-157 頁)	6	第5章: 第二共和制の時代
7	第6章: ウガンダにおける土着性の政治: RPF 侵略の背景 (159-184 頁)	7	第6章: ウガンダにおける土着性の政治
8	第7章: 内戦とジェノサイド (185-233 頁)	8	第7章: 内戦とジェノサイド
9	第8章: ルワンダにおけるツチ支配と東コンゴの市民権の危機 (234-263 頁)	9	第8章: ルワンダにおけるツチ支配と東コンゴの市民権の危機
10	ジェノサイド後の政治改革 (264-282 頁)	10	ジェノサイド後の政治改革
11	2007年から2008年までのケニア危機 (1) Nic Cheeseaman, 2008, The Kenyan Elections of 2007: An Introduction. Journal of Eastern African Studies 2 (2): 166-184.	11	2007年から2008年までのケニア危機 (1)
12	2007年から2008年までのケニア危機 (2) David Anderson and Emma Lochery, 2008, Violence and Exodus in Kenya's Rift Valley, 2008.	12	2007年から2008年までのケニア危機 (2)

新		旧	
	Predictable and Preventable? Journal of Eastern African Studies 2 (2): 328-343.		
13	2007年から2008年までのケニア危機 (3) John Lonsdale, 2008, Soil, Work, Civilization, and Citizenship in Kenya. Journal of Eastern African Studies 2 (2): 305-314.	13	2007年から2008年までのケニア危機 (3)
14	キベラにおけるアイデンティティの政治 (1) Michelle Osborn, 2008, Fuelling the Flames: Rumor and Politics in Kibera. Journal of Eastern African Studies 2 (2): 315-327.	14	キベラにおけるアイデンティティの政治 (1)
15	キベラにおけるアイデンティティの政治 (2) Douglas Johnson, 2009, Tribe or Nationality?: The Sudanese Diaspora and Kenyan Nubis. Journal of Eastern African Studies 3 (1): 112-131.	15	キベラにおけるアイデンティティの政治 (2)
(中略)		(中略)	
参考文献 上記のテキスト以外に、 Hall, Stuart. 2017. The Fateful Triangle: Race, Ethnicity, Nation (The W. E. B. Du Bois Lectures). Harvard University Press. Mamdani, Mahmood. 2005. Good Muslim, Bad Muslim: America, the Cold War, and the Roots of Terror. Harmony; reprint.		参考文献 上記のテキスト以外に、 Hall, Stuart. 2017. The Fateful Triangle: Race, Ethnicity, Nation (The W. E. B. Du Bois Lectures). Harvard University Press. Mamdani, Mahmood. 2005. Good Muslim, Bad Muslim: America, the Cold War, and the Roots of Terror. Harmony; reprint. なお、以下も参照。 Expectations of Modernity: Myths and Meanings of Urban Life on the Zambian Copperbelt (James Ferguson 1999), Of Revelation and Revolution, Part I (1991) & Part II (1997) by J&J Comaroff, Modernity of Witchcraft: Politics and the Occult in Postcolonial Africa (Peter Geschiere 1997), Forget Colonialism?: Sacrifice and the Art of Memory in Madagascar (Jennifer Cole 2001), Lost People: Magic and the Legacy of Slavery in Madagascar (David Graeber 2007, Holy Hustlers, Schism, and	