

別記様式第2号（その1の1）

基本計画書

| 基本計画 | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-------------|---------|----------|----------|---|--------------------------------|---------------------|
| 事項 | 記入欄 | | | | | | 備考 | |
| 計画の区分 | 学部の設置 | | | | | | | |
| フリガナ設置者 | ガッコウホシノ ショウショウガクエン 学校法人 常翔学園 | | | | | | | |
| フリガナ大学の名称 | ヒロシマコクタイダク 広島国際大学 (Hiroshima International University) | | | | | | | |
| 大学本部の位置 | 広島県東広島市黒瀬学園台555番地36 | | | | | | | |
| 大学の目的 | 広島国際大学は、ひとと共に歩み、こころに届く医療を実践する専門職業人を育成し、加えてあらゆるひとの健康と幸福に資する研究を推進する。もって広く社会に貢献する。 | | | | | | | |
| 新設学部等の目的 | すべての人々が、各ライフステージ（各年齢期）において、健康で豊かな生活を送ることができるよう地域・学校・家庭が連携する中で、健康・運動・スポーツに関する知識や技術を提供するとともに、大学で修得した健康な心身や体力、スポーツマンシップ等を活かし多方面で社会に貢献できる人材を育成する。 | | | | | | | |
| 新設学部等の概要 | 新設学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 開設時期及び開設年次 | 所在地 |
| | 健康スポーツ学部 [Faculty of Health Promotion and Sports Sciences] 健康スポーツ学科 [Department of Health Promotion and Sports Sciences] 計 | 年 4 | 人 70 | 年次人 — | 人 280 | 学士 (健康スポーツ学) 【Bachelor of Health Promotion and Sports Sciences】 | 年 月 第 年次 平成32年4月 第1年次 | 広島県東広島市黒瀬学園台555番地36 |
| 同一設置者内における変更状況 (定員の移行, 名称の変更等) | 別紙のとおり【別紙資料1】 | | | | | | | |
| 教育課程 | 新設学部等の名称 | 開設する授業科目の総数 | | | | 卒業要件単位数 | | |
| | | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 計 | | | |
| | 健康スポーツ学部 健康スポーツ学科 | 79科目 | 53科目 | 25科目 | 157科目 | 124単位 | | |

| 教 員 組 の 概 要 | 学 部 等 の 名 称 | | 専任教員等 | | | | | 兼 任 教 員 等 | | | |
|----------------------------|---------------|---------------|----------------|------------|--------------|--------------|----------------|--------------|------------|---------------|---------------|
| | | | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 計 | 助手 | | | |
| | | | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | | |
| 新 設 分 | 保健医療学部 | 救急救命学科 | 4 (4) | 2 (2) | 2 (2) | 0 (0) | 8 (8) | 0 (0) | 57 (55) | 平成31年4月届出(予定) | |
| | | 健康科学部 | 医療福祉学科 | 7 (7) | 8 (8) | 5 (5) | 1 (1) | 21 (21) | 0 (0) | | 68 (57) |
| | 設 | | 医療経営学科 | 7 (7) | 4 (4) | 2 (2) | 1 (1) | 14 (14) | 0 (0) | 42 (41) | |
| | | | 心理学科 | 5 (6) | 8 (8) | 4 (4) | 1 (1) | 18 (19) | 0 (0) | 49 (42) | |
| | | | 医療栄養学科 | 10 (10) | 2 (2) | 1 (1) | 2 (2) | 15 (15) | 4 (4) | 44 (43) | |
| | 分 | 健康スポーツ学部 | 健康スポーツ学科 | 6 (5) | 1 (1) | 3 (2) | 2 (1) | 12 (9) | 0 (0) | 54 (43) | 平成31年3月設置認可申請 |
| | | 計 | | 39 (39) | 25 (26) | 17 (15) | 7 (6) | 88 (86) | 4 (4) | — (—) | |
| | 既 設 分 | 保健医療学部 | 診療放射線学科 | 8 (8) | 5 (5) | 3 (3) | 3 (3) | 19 (19) | 0 (0) | 42 (41) | |
| | | | | 医療技術学科 | 8 (8) | 2 (2) | 9 (8) | 0 (1) | 19 (19) | 0 (0) | 46 (45) |
| | | 総合リハビリテーション学部 | リハビリテーション学科 | 15 (15) | 9 (9) | 12 (12) | 3 (3) | 39 (39) | 0 (0) | 57 (56) | |
| | | 看護学部 | 看護学科 | 11 (10) | 12 (13) | 7 (6) | 8 (10) | 38 (39) | 8 (7) | 46 (45) | |
| | | 薬学部 | 薬学科 | 16 (16) | 13 (15) | 9 (8) | 14 (14) | 52 (53) | 0 (0) | 34 (33) | |
| | | | 教職教室 | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | |
| | | | 心理臨床センター | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (1) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | |
| | | 助産学専攻科 | 1 (1) | 1 (1) | 0 (0) | 2 (2) | 4 (4) | 0 (0) | 5 (5) | | |
| 計 | | 59 (58) | 42 (45) | 40 (37) | 31 (34) | 172 (174) | 8 (7) | — (—) | | | |
| 合 計 | | 98 (97) | 67 (70) | 57 (53) | 38 (40) | 260 (260) | 12 (11) | — (—) | | | |
| 教員以外の職員 の概要 | 職 種 | | 専 任 | | 兼 任 | | 計 | | 大学全体 | | |
| | 事 務 職 員 | | 107 人 (107) | | 18 人 (18) | | 125 人 (125) | | | | |
| | 技 術 職 員 | | 3 (3) | | 0 (0) | | 3 (3) | | | | |
| | 図 書 館 専 門 職 員 | | 2 (2) | | 14 (14) | | 16 (16) | | | | |
| | そ の 他 の 職 員 | | 7 (7) | | 0 (0) | | 7 (7) | | | | |
| 計 | | 119 (119) | | 32 (32) | | 151 (151) | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------------------|---|--------------|---|--|
| 校 地 等 | 区 分 | 専 用 | 共 用 | 共用する他の 学校等の専用 | 計 | 借用面積： 1,460.88㎡ 1,896.32㎡ 2,384.69㎡ 借用期間：30年 (平成20年以來継続) | | | |
| | 校 舎 敷 地 | 213,334.58㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 213,334.58㎡ | | | | |
| | 運 動 場 用 地 | 189,896.36㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 189,896.36㎡ | | | | |
| | 小 計 | 403,230.94㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 403,230.94㎡ | | | | |
| | そ の 他 | 6,515.89㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 6,515.89㎡ | | | | |
| 合 計 | 409,746.83㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 409,746.83㎡ | | | | |
| 校 舎 | | 専 用 | 共 用 | 共用する他の 学校等の専用 | 計 | | | | |
| | | 117,137.07㎡ (117,137.07㎡) | 0㎡ (0㎡) | 0㎡ (0㎡) | 117,137.07㎡ (117,137.07㎡) | | | | |
| 教室等 | 講義室 | 演習室 | 実験実習室 | 情報処理学習施設 | 語学学習施設 | 大学全体 | | | |
| | 94室 | 453室 | 277室 | 11室 (補助職員 0人) | 0室 (補助職員 0人) | | | | |
| 専 任 教 員 研 究 室 | | 新設学部等の名称 | | 室 数 | | | | | |
| | | 健康スポーツ学部 | 健康スポーツ学科 | 12 室 | | | | | |
| 図 書 ・ 設 備 | 新設学部等の名称 | 図書 〔うち外国書〕 冊 | 学術雑誌 〔うち外国書〕 種 | 電子ジャーナル 〔うち外国書〕 | 視聴覚資料 点 | 機械・器具 点 | 標本 点 | 大学全体での共用分 図書196,681冊 〔30,198冊〕 学術雑誌 21,265冊 〔9,526冊〕 電子ジャーナル 12種 〔12種〕 | |
| | 健康スポーツ学部 健康スポーツ学科 | 1,838 [317] (1,838 [317]) | 12 [0] (12 [0]) | 0 [0] (0 [0]) | 101 (101) | 3,082 (3,082) | 201 (201) | | |
| | 計 | 1,838 [317] (1,838 [317]) | 12 [0] (12 [0]) | 0 [0] (0 [0]) | 101 (101) | 3,082 (3,082) | 201 (201) | | |
| | | | | | | | | | |
| 図 書 館 | | 面積 | 閲覧座席数 | 収 納 可 能 冊 数 | | 大学全体 | | | |
| | | 3,621.31㎡ | 635 | 244,195 | | | | | |
| 体 育 館 | | 面積 | 体育館以外のスポーツ施設の概要 | | | | 大学全体 | | |
| | | 5,550.52㎡ | 第2練習場、第3練習場、第4練習場、 テニスコート 4面 | | | | | | |
| 経 費 の 見 積 り 及 び 維 持 方 法 の 概 要 | 区 分 | 開設前年度 | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 | |
| | 経費の見積り | | | | | | | | |
| | 教員1人当り研究費等 | | 283千円 | 283千円 | 283千円 | 283千円 | - 千円 | - 千円 | |
| | 共同研究費等 | | - 千円 | - 千円 | - 千円 | - 千円 | - 千円 | - 千円 | |
| | 図書購入費 | 4,404千円 | 151千円 | 151千円 | 151千円 | 151千円 | - 千円 | - 千円 | |
| | 設備購入費 | 216,888千円 | 11,229千円 | - 千円 | - 千円 | - 千円 | - 千円 | - 千円 | |
| | 学生1人当り納付金 | | | | | | | | |
| | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 | | | |
| | 1,370千円 | 1,230千円 | 1,230千円 | 1,230千円 | - 千円 | - 千円 | | | |
| 学生納付金以外の維持方法の概要 | | | 私立大学等経常費補助金、補助活動収入等 | | | | | | |

| 既設大学等の状況 | 大学の名称 | 大阪工業大学大学院 | | | | | | | | 備考 |
|----------|----------------------------|-----------|------|-------|------|-------------|-------|--------|--------------------------------|--|
| | 学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は学称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 | |
| | 工学研究科 博士前期課程 | 年 | 人 | 年次人 | 人 | | 倍 | | | |
| | 生体医工学専攻 | 2 | — | — | — | 修士(工学) | — | 平成19年度 | 大阪府大阪市 旭区大宮 五丁目 16番1号 | 平成29年4月から、工学研究科 生体医工学専攻の博士前期課程の学生募集を停止し、在学生の修了等を待って廃止。 |
| | 建築・都市デザイン工学専攻 | 2 | 30 | — | 60 | 修士(工学) | 0.88 | 平成29年度 | | |
| | 電気電子・機械工学専攻 | 2 | 50 | — | 100 | 修士(工学) | 1.21 | 平成29年度 | | |
| | 化学・環境・生命工学専攻 | 2 | 30 | — | 60 | 修士(工学) | 1.21 | 平成29年度 | | |
| | 工学研究科 博士後期課程 | | | | | | 0.55 | | | |
| | 都市デザイン工学専攻 | 3 | — | — | — | 博士(工学) | — | 昭和42年度 | 大阪府大阪市 北区茶屋町 1番45号 | 平成29年4月から、工学研究科 都市デザイン工学専攻、生体医工学専攻、電気電子工学専攻の博士後期課程の学生募集を停止し、在学生の修了等を待って廃止。 |
| | 生体医工学専攻 | 3 | — | — | — | 博士(工学) | — | 平成19年度 | | |
| | 電気電子工学専攻 | 3 | — | — | — | 博士(工学) | — | 昭和42年度 | | |
| | 建築・都市デザイン工学専攻 | 3 | 2 | — | 6 | 博士(工学) | 0.33 | 平成29年度 | | |
| | 電気電子・機械工学専攻 | 3 | 2 | — | 6 | 博士(工学) | 0.66 | 平成29年度 | | |
| | 化学・環境・生命工学専攻 | 3 | 2 | — | 6 | 博士(工学) | 0.66 | 平成29年度 | | |
| | ロボティクス&デザイン工学研究科 博士前期課程 | | | | | | 1.13 | | | |
| | ロボティクス&デザイン工学専攻 | 2 | 30 | — | 60 | 修士(工学) | 1.13 | 平成29年度 | | |
| | ロボティクス&デザイン工学研究科 博士後期課程 | | | | | | 0.16 | | | |
| | ロボティクス&デザイン工学専攻 | 3 | 2 | — | 6 | 博士(工学) | 0.16 | 平成29年度 | | |
| | 情報科学研究科 博士前期課程 | | | | | | 0.79 | | 大阪府枚方市 北山 一丁目 79番1号 | |
| | 情報科学専攻 | 2 | 40 | — | 80 | 修士(情報学) | 0.79 | 平成12年度 | | |
| | 情報科学研究科 博士後期課程 | | | | | | 0.00 | | | |
| | 情報科学専攻 | 3 | 5 | — | 15 | 博士(情報学) | 0.00 | 平成14年度 | | |
| | 知的財産研究科 専門職学位課程 | | | | | | 1.04 | | 大阪府大阪市 旭区大宮 五丁目 16番1号 | |
| | 知的財産専攻 | 2 | 30 | — | 60 | 知的財産修士(専門職) | 1.04 | 平成17年度 | | |

| 既設大学等の状況 | 大学の名称 | 大阪工業大学 | | | | | | | 備考 | |
|----------|----------------|--------|------|-------|------|-----------|-------|--------|--------------------|---|
| | 学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 | |
| | 工学部 | 年 | 人 | 年次人 | 人 | | 倍 | | | |
| | 都市デザイン工学科 | 4 | 100 | 3年次5 | 400 | 学士(工学) | 1.00 | 昭和24年度 | 大阪府大阪市旭区大宮五丁目16番1号 | 平成29年4月から、工学部空間デザイン学科、ロボット工学科の学生募集及び平成31年4月からの3年次編入学募集を停止し、在学生の卒業等を待つて廃止。 |
| | 空間デザイン学科 | 4 | — | — | — | 学士(工学) | — | 平成18年度 | | |
| | 建築学科 | 4 | 150 | 3年次5 | 600 | 学士(工学) | 1.02 | 昭和24年度 | | |
| | 機械工学科 | 4 | 140 | 3年次5 | 560 | 学士(工学) | 0.98 | 昭和25年度 | | 平成29年4月から、入学定員を次のとおり変更。 |
| | ロボット工学科 | 4 | — | — | — | 学士(工学) | — | 平成22年度 | | 工学部 |
| | 電気電子システム工学科 | 4 | 125 | 3年次5 | 500 | 学士(工学) | 1.01 | 昭和24年度 | | 都市デザイン工学科 90→100(+10) |
| | 電子情報システム工学科 | 4 | 110 | 3年次5 | 440 | 学士(工学) | 1.02 | 昭和34年度 | | 建築学科 140→150(+10) |
| | 応用化学科 | 4 | 130 | 3年次5 | 520 | 学士(工学) | 0.99 | 昭和33年度 | | 機械工学科 130→140(+10) |
| | 環境工学科 | 4 | 75 | 3年次5 | 305 | 学士(工学) | 1.03 | 平成18年度 | | 電気電子システム工学科 115→125(+10) |
| | 生命工学科 | 4 | 70 | 3年次5 | 285 | 学士(工学) | 0.99 | 平成22年度 | | 電子情報通信工学科 100→110(+10) |
| | ロボティクス&デザイン工学部 | | | | | | 1.01 | | 大阪府大阪市北区茶屋町1番45号 | 環境工学科 70→75(+5) |
| | ロボット工学科 | 4 | 90 | 3年次5 | 275 | 学士(工学) | 1.00 | 平成29年度 | | 生命工学科 65→70(+5) |
| | システムデザイン工学科 | 4 | 90 | 3年次5 | 275 | 学士(工学) | 1.04 | 平成29年度 | | 情報科学部 |
| | 空間デザイン学科 | 4 | 100 | 3年次5 | 305 | 学士(工学) | 1.00 | 平成29年度 | | コンピュータ科学科 95→105(+10) |
| | 情報科学部 | | | | | | 1.01 | | 大阪府枚方市北山一丁目79番1号 | 情報システム学科 95→105(+10) |
| | 情報知能学科 | 4 | 105 | 3年次5 | 420 | 学士(情報学) | 0.99 | 平成8年度 | | 情報メディア学科 95→105(+10) |
| | 情報システム学科 | 4 | 105 | 3年次5 | 420 | 学士(情報学) | 0.99 | 平成8年度 | | 情報ネットワーク学科 95→105(+10) |
| | 情報メディア学科 | 4 | 105 | 3年次5 | 420 | 学士(情報学) | 1.02 | 平成14年度 | | 平成31年4月から、次のとおり名称変更。 |
| | ネットワークデザイン学科 | 4 | 105 | 3年次5 | 420 | 学士(情報学) | 1.03 | 平成19年度 | | 工学部 |
| | 知的財産学部 | | | | | | 1.05 | | 大阪府大阪市旭区大宮五丁目16番1号 | 電子情報通信工学科 → 電子情報システム工学科 |
| | 知的財産学科 | 4 | 140 | 3年次10 | 580 | 学士(知的財産学) | 1.05 | 平成15年度 | | 情報科学部 |
| | | | | | | | | | | コンピュータ科学科 → 情報知能学科 |
| | | | | | | | | | | 情報ネットワーク学科 → ネットワークデザイン学科 |

| 既設大学等の状況 | 大学の名称 | 摂南大学大学院 | | | | | | | | 備考 |
|----------|-------------------|---------|------|-------|------|-------------|-------|--------|--------------------------|----|
| | 学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は学称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 | |
| | 薬学研究科 博士課程 | 年 | 人 | 年次人 | 人 | | 倍 | | | |
| | 医療薬学専攻 | 4 | 4 | — | 16 | 博士 (薬学) | 0.81 | 平成24年度 | 大阪府枚方市 長尾峠町 45番1号 | |
| | 理工学研究科 博士前期課程 | | | | | | 0.88 | | 大阪府寝屋川市 池田中町 17番8号 | |
| | 社会開発工学専攻 | 2 | 12 | — | 24 | 修士 (工学) | 0.91 | 平成元年度 | | |
| | 生産開発工学専攻 | 2 | 12 | — | 24 | 修士 (工学) | 0.87 | 平成26年度 | | |
| | 生命科学専攻 | 2 | 10 | — | 20 | 修士 (理学) | 0.85 | 平成26年度 | | |
| | 理工学研究科 博士後期課程 | | | | | | 0.25 | | | |
| | 創生工学専攻 | 3 | 2 | — | 6 | 博士 (工学) | 0.16 | 平成20年度 | | |
| | 生命科学専攻 | 3 | 2 | — | 6 | 博士 (理学) | 0.33 | 平成28年度 | | |
| | 経済経営学研究科 修士課程 | | | | | | 0.00 | | | |
| | 経済学専攻 | 2 | 5 | — | 10 | 修士 (経済学) | 0.00 | 平成26年度 | | |
| | 経営学専攻 | 2 | 5 | — | 10 | 修士 (経営学) | 0.00 | 平成26年度 | | |
| | 法学研究科 修士課程 | | | | | | 0.20 | | | |
| | 法律学専攻 | 2 | 5 | — | 10 | 修士 (法学) | 0.20 | 平成9年度 | | |
| | 国際言語文化研究科 修士課程 | | | | | | 0.20 | | | |
| | 国際言語文化専攻 | 2 | 5 | — | 10 | 修士 (文学) | 0.20 | 平成11年度 | | |
| | 看護学研究科 修士課程 | | | | | | 0.41 | | 大阪府枚方市 長尾峠町 45番1号 | |
| | 看護学専攻 | 2 | 6 | — | 12 | 修士 (看護学) | 0.41 | 平成28年度 | | |

| 既設大学等の状況 | 大学の名称 | 摂南大学 | | | | | | | | 備考 |
|----------|-----------|------|------|-------|-------|---------|-------|--------|------------------|----|
| | 学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 | |
| | 理工学部 | 年 | 人 | 年次人 | 人 | | 倍 | | | |
| | 生命科学科 | 4 | 90 | 3年次5 | 370 | 学士(理学) | 0.99 | 平成22年度 | 大阪府寝屋川市池田中町17番8号 | |
| | 住環境デザイン学科 | 4 | 70 | 3年次5 | 290 | 学士(工学) | 1.03 | 平成22年度 | | |
| | 建築学科 | 4 | 70 | 3年次5 | 290 | 学士(工学) | 1.04 | 昭和50年度 | | |
| | 機械工学科 | 4 | 110 | 3年次5 | 450 | 学士(工学) | 1.02 | 昭和50年度 | | |
| | 電気電子工学科 | 4 | 90 | 3年次5 | 370 | 学士(工学) | 1.00 | 昭和50年度 | | |
| | 都市環境工学科 | 4 | 70 | 3年次5 | 290 | 学士(工学) | 1.02 | 平成22年度 | | |
| | 外国語学部 | | | | | | | | | |
| | 外国語学科 | 4 | 220 | 3年次5 | 890 | 学士(文学) | 1.07 | 昭和57年度 | | |
| | 経営学部 | | | | | | | | | |
| | 経営学科 | 4 | 170 | 3年次4 | 688 | 学士(経営学) | 1.07 | 平成18年度 | | |
| | 経営情報学科 | 4 | 100 | 3年次4 | 408 | 学士(経営学) | 1.06 | 昭和57年度 | | |
| | 薬学部 | | | | | | | | | |
| | 薬学科(6年制) | 6 | 220 | — | 1,320 | 学士(薬学) | 1.03 | 平成18年度 | 大阪府枚方市長尾峠町45番1号 | |
| | 法学部 | | | | | | | | | |
| | 法律学科 | 4 | 250 | 3年次5 | 1,010 | 学士(法学) | 1.05 | 昭和63年度 | 大阪府寝屋川市池田中町17番8号 | |
| | 経済学部 | | | | | | | | | |
| | 経済学科 | 4 | 250 | 3年次4 | 1,008 | 学士(経済学) | 1.05 | 平成22年度 | | |
| | 看護学部 | | | | | | | | | |
| | 看護学科 | 4 | 100 | — | 400 | 学士(看護学) | 1.03 | 平成24年度 | 大阪府枚方市長尾峠町45番1号 | |

| 既設大学等の状況 | 大学の名称 | 広島国際大学大学院 | | | | | | | | 備考 |
|----------|---------------------------------|-----------|------|----------|------|--------------------|--------------|--------|------------------------------|---|
| | 学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は学称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 | |
| | 看護学研究科 博士前期課程 看護学専攻 | 2年 | 10人 | — 年次人 | 20人 | 修士 (看護学) | 0.00 0.00 | 平成15年度 | 広島県呉市 広古新開 五丁目 1番1号 | 平成31年4月から、大学院心理科学研究科コミュニケーション学専攻の修士課程の学生募集を停止し、在学生の修了等を待つて廃止。 |
| | 看護学研究科 博士後期課程 看護学専攻 | 3 | 3 | — | 9 | 博士 (看護学) | 0.00 0.00 | 平成24年度 | | |
| | 医療・福祉科学研究科 博士前期課程 医療工学専攻 | 2 | 10 | — | 20 | 修士 (医療工学) | 1.05 1.05 | 平成21年度 | 広島県東広島市 黒瀬学園台 555番地36 | |
| | 医療・福祉科学研究科 博士後期課程 医療工学専攻 | 3 | 2 | — | 6 | 博士 (医療工学) | 1.66 1.66 | 平成21年度 | | |
| | 医療・福祉科学研究科 修士課程 医療福祉学専攻 | 2 | 5 | — | 10 | 修士 (医療福祉学) | 0.25 0.30 | 平成21年度 | | |
| | 医療・福祉科学研究科 修士課程 医療経営学専攻 | 2 | 5 | — | 10 | 修士 (医療経営学) | 0.20 | 平成21年度 | | |
| | 心理科学研究科 博士後期課程 臨床心理学専攻 | 3 | 2 | — | 6 | 博士 (臨床心理学) | 0.16 0.16 | 平成21年度 | | |
| | 心理科学研究科 修士課程 コミュニケーション学専攻 | 2 | — | — | — | 修士 (コミュニケーション学) | — — | 平成21年度 | | |
| | 心理科学研究科 専門職学位課程 実践臨床心理学専攻 | 2 | 20 | — | 40 | 臨床心理修士 (専門職) | 0.52 0.52 | 平成21年度 | 広島県広島市中区鞆町 1番5号 | |
| | 薬学研究科 博士課程 医療薬学専攻 | 4 | 2 | — | 8 | 博士 (薬学) | 0.62 0.62 | 平成24年度 | 広島県呉市 広古新開 五丁目 1番1号 | |

| 既設大学等の状況 | 大学の名称 | 広島国際大学 | | | | | | | | 備考 | |
|----------|--|--------|------|-----------|------|---------------------------------------|-------|--------|------------------------------|---|-----------------------------|
| | 学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は学称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 | | |
| | 保健医療学部 | 年 | 人 | 年次人 | 人 | | 倍 | | | | |
| | 診療放射線学科 | 4 | 70 | — | 280 | 学士 (診療放射線学) | 1.07 | 平成10年度 | 広島県東広島市 黒瀬学園台 555番地36 | 平成27年4月から、心理科学部臨床心理学科の学生募集及び平成29年4月からの3年次編入学募集を停止し、在学生の卒業等を待って廃止。 | |
| | 医療技術学科 臨床工学専攻 臨床検査学専攻 救急救命学専攻 | 4 | 130 | — | 520 | 学士 (臨床工学) (臨床検査学) (救急救命学) | 1.01 | 平成25年度 | | | |
| | 総合リハビリテーション学部 | | | | | | 1.06 | | | | |
| | リハビリテーション学科 理学療法学専攻 作業療法学専攻 言語聴覚療法学専攻 | 4 | 130 | — | 520 | 学士 (理学療法学) (作業療法学) (言語聴覚療法学) | 1.11 | 平成25年度 | | | |
| | リハビリテーション支援学科 義肢装具学専攻 | 4 | 30 | — | 120 | 学士 (義肢装具学) | 0.84 | 平成25年度 | | | |
| | 医療福祉学部 | | | | | | 0.60 | | | | |
| | 医療福祉学科 医療福祉学専攻 介護福祉学専攻 保育学専攻 | 4 | 100 | 3年次 10 | 420 | 学士 (医療福祉学) | 0.60 | 平成10年度 | | | |
| | 医療経営学部 | | | | | | 0.84 | | | | 広島県広島市中区 幟町1番5号 |
| | 医療経営学科 | 4 | 90 | — | 360 | 学士 (医療経営学) | 0.84 | 平成23年度 | | | |
| | 心理科学部 | | | | | | — | | | | 広島県東広島市 黒瀬学園台 555番地36 |
| | 臨床心理学科 | 4 | — | — | — | 学士 (臨床心理学) | — | 平成13年度 | | | |
| | 心理学部 | | | | | | 0.95 | | | | |
| | 心理学科 | 4 | 90 | 3年次 10 | 380 | 学士 (心理学) | 0.95 | 平成27年度 | | | |
| | 看護学部 | | | | | | 1.04 | | 広島県呉市 広古新開 五丁目 1番1号 | | |
| | 看護学科 | 4 | 120 | 3年次 10 | 500 | 学士 (看護学) | 1.04 | 平成15年度 | | | |
| | 薬学部 | | | | | | 0.87 | | | | |
| | 薬学科(6年制) | 6 | 120 | — | 720 | 学士 (薬学) | 0.87 | 平成18年度 | | | |
| | 医療栄養学部 | | | | | | 0.94 | | | | |
| | 医療栄養学科 | 4 | 60 | — | 240 | 学士 (医療栄養学) | 0.94 | 平成26年度 | | | |

| | | |
|---------|---|--|
| 附属施設の概要 | 名称：薬草園（広島国際大学薬学部専用） 目的：学位分野の研究 所在地：広島県呉市広古新開5丁目1番1号 設置年月：平成16年4月（平成30年2月移転） 規模等：面積774.00㎡ | |
| | 名称：体育館（東広島キャンパス） 目的：学位分野の教育・研究 所在地：広島県東広島市黒瀬学園台555番地36 設置年月：平成10年3月 規模等：面積1,667.07㎡ | |
| | 名称：体育館（呉キャンパス） 目的：学位分野の教育・研究 所在地：広島県呉市広古新開5丁目1番1号 設置年月：昭和49年12月 規模等：面積3,883.45㎡ | |

同一設置者内における変更状況（定員の移行、名称の変更等）

広島国際大学

| | | |
|---------------------------------|--------|---------------|
| 健康科学部 医療福祉学科 | (100) | (平成31年4月届出予定) |
| 健康科学部 医療経営学科 | (90) | (平成31年4月届出予定) |
| 健康科学部 心理学科 | (100) | (平成31年4月届出予定) |
| 健康科学部 医療栄養学科 | (60) | (平成31年4月届出予定) |
| 保健医療学部 救急救命学科 | (50) | (平成31年4月届出予定) |
| 総合リハビリテーション学部 リハビリテーション学科〔定員増〕 | (50) | (平成32年4月) |
| 総合リハビリテーション学部 リハビリテーション支援学科（廃止） | (△30) | |
| ※平成32年4月学生募集停止 | | |
| 医療福祉学部 医療福祉学科（廃止） | (△100) | |
| （3年次編入学定員） | (△10) | |
| ※平成32年4月学生募集停止 | | |
| （3年次編入学定員は平成34年4月学生募集停止） | | |
| 医療経営学部 医療経営学科（廃止） | (△90) | |
| ※平成32年4月学生募集停止 | | |
| 心理学部 心理学科（廃止） | (△90) | |
| （3年次編入学定員） | (△10) | |
| ※平成32年4月学生募集停止 | | |
| （3年次編入学定員は平成34年4月学生募集停止） | | |
| 医療栄養学部 医療栄養学科（廃止） | (△60) | |
| ※平成32年4月学生募集停止 | | |
| 保健医療学部 医療技術学科〔定員減〕 | (△30) | (平成32年4月) |

摂南大学

| | | |
|--------------|--------|---------------|
| 農学部 農業生産学科 | (80) | (平成31年3月認可申請) |
| 農学部 応用生物科学科 | (80) | (平成31年3月認可申請) |
| 農学部 食品栄養学科 | (80) | (平成31年3月認可申請) |
| 農学部 食農ビジネス学科 | (100) | (平成31年3月認可申請) |

別記様式第2号（その2の1）

| 教 育 課 程 等 の 概 要 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|----------|----------|--------|--------|--------|--------|---------------|----------|---------|--------|--------|--------|----|-----|------------------|----|
| (健康スポーツ学部 健康スポーツ学科) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | | |
| | | | 必 修 | 選 択 | 自 由 | 講 義 | 演 習 | 実 験・ 実習 | 教 授 | 准 教授 | 講 師 | 助 教 | 助 手 | | | | |
| スタン ダード 科目 | アカデミックリテラシー | 1前 | 1 | | | | | ○ | | | 1 | | | | 兼2 | オムニバス | |
| | チュートリアル | 1前 | 1 | | | | | ○ | | | 5 | | 3 | | | | |
| | 専門職連携基礎演習Ⅰ | 1前・後 | 1 | | | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 専門職連携基礎演習Ⅱ | 1前・後 | 1 | | | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 専門職連携総合演習Ⅰ | 2・3・4前・後 | 1 | | | | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | 専門職連携総合演習Ⅱ | 2・3・4前・後 | 1 | | | | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | 地域創生と危機管理 | 1前・後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼7 | オムニバス・ 共同(一部) | |
| | デジタルコミュニケーション | 1前 | 1 | | | | | ○ | | | 1 | | | | 兼3 | 共同 | |
| | データサイエンスⅠ | 1後 | 1 | | | | | ○ | | | 1 | | | | 兼3 | 共同 | |
| | 英語コミュニケーションⅠ | 1前 | 1 | | | | | ○ | | | | | | | 兼5 | | |
| | 英語コミュニケーションⅡ | 1後 | 1 | | | | | ○ | | | | | | | 兼5 | | |
| | 英語リーディングⅠ | 1前 | 1 | | | | | ○ | | | | | | | 兼5 | | |
| | 英語リーディングⅡ | 1後 | 1 | | | | | ○ | | | | | | | 兼5 | | |
| | スポーツ学 | 1前・後 | 1 | | | | ○ | | | | | 1 | | | | | |
| | スポーツ実習Ⅰ | 1前・後 | 1 | | | | | | ○ | | 4 | 1 | 1 | 2 | | 共同 | |
| 小計 (15科目) | | — | 15 | 0 | 0 | | | — | | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 兼19 | — | |
| スタンダード科目 合計 (15科目) | | | — | 15 | 0 | 0 | | — | | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 兼19 | — | |
| オプ ション 科目 | グ ロー バル | 中国語Ⅰ | 1・2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 中国語Ⅱ | 1・2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | ドイツ語Ⅰ | 1・2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | ドイツ語Ⅱ | 1・2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 小計 (4科目) | — | 0 | 4 | 0 | | — | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼2 | — |
| | 情 報 学 | プログラミングⅠ | 1・2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼1 | 共同 |
| | | 小計 (1科目) | — | 0 | 1 | 0 | | — | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | — |
| | 人 間 と 文 化 | 哲学 | 1・2・3前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 文学 | 1・2・3前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 心理学 | 1・2・3前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 芸術学 | 1・2・3前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 文化人類学 | 1・2・3前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 小計 (5科目) | — | 0 | 10 | 0 | | — | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼5 | — | |
| | 人 間 と 社 会 | 日本国憲法 | 1・2・3前・後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 経済学 | 1・2・3前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 歴史学 | | 1・2・3前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| 政治学 | | 1・2・3前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| 小計 (4科目) | — | 2 | 6 | 0 | | — | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼4 | — | | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | | | | |
|------------|----------------------|------------|-------------------|--------|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|---|---|----|-------|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | | | | |
| オプショナル科目 | 人間と自然 （ベーシック） | 統計学 | 1・2・3前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | 数学基礎 | 1・2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 数学 | 1・2・3前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 物理学 | 1・2・3前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 化学 | 1・2・3前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 生物学 | 1・2・3前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 科学実験a | 1・2・3前・後 | | 1 | | | | | | | | | | | ○ | | 兼3 共同 | |
| | | 科学実験b | 1・2・3前・後 | | 1 | | | | | | | | | | | ○ | | 兼4 共同 | |
| | 小計（8科目） | — | 2 | 11 | 0 | | — | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 兼7 | — | |
| | 総合 | 日本語表現法 | 1・2・3前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | コミュニケーション論 | 1・2・3前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 小計（2科目） | — | 0 | 4 | 0 | | — | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 兼2 | — |
| | オプショナル科目 （アドバンスド） | グローバル | Reading & Writing | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 |
| | | | 英語プレゼンテーション | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 |
| 検定英語 | | | 2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| グローバル化と人間a | | | 1・2・3前・後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| グローバル化と人間b | | | 1・2・3前・後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| 小計（5科目） | | — | 0 | 5 | 0 | | — | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 兼5 | — | |
| 情報学 | | データサイエンスⅡ | 1・2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | | | | 兼1 共同 | |
| | | データ解析 | 1・2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | | | | 兼1 共同 | |
| | | プログラミングⅡ | 1・2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | | | | 兼1 共同 | |
| 小計（3科目） | | — | 0 | 3 | 0 | | — | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 兼1 | — | |
| 育 保 健 体 | | スポーツ実習Ⅱ | 1・2・3前・後 | | 1 | | | | ○ | 4 | 1 | 1 | 2 | | | | | 共同/集中 | |
| | | 小計（1科目） | — | 0 | 1 | 0 | | — | | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | | | — | |
| 人間と文化 | | 人間と文化 a | 1・2・3前・後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 人間と文化 b | 1・2・3前・後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 小計（2科目） | — | 0 | 2 | 0 | | — | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 兼2 | — | |
| 人間と社会 | 人間と社会 a | 1・2・3前・後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 人間と社会 b | 1・2・3前・後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 小計（2科目） | — | 0 | 2 | 0 | | — | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 兼2 | — | |
| 人間と自然 | 人間と自然 a | 1・2・3前・後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 人間と自然 b | 1・2・3前・後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 小計（2科目） | — | 0 | 2 | 0 | | — | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 兼2 | — | |
| 総合 | 教養ゼミ | 1・2・3前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼7 | | |
| | 小計（1科目） | — | 0 | 1 | 0 | | — | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 兼7 | — | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
|-------------------|---------|----------|----------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|-----|---|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| オプション科目 | 留学生特例科目 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 人間と社会 | 日本事情 a | 1・2・3前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | | 日本事情 b | 1・2・3前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | | 小計 (2科目) | — | 0 | 4 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼2 | — |
| | グローバル | 日本語 I | 1・2・3前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 日本語 II | 1・2・3前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 小計 (2科目) | — | 0 | 4 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | — |
| オプション科目 合計 (44科目) | | | — | 4 | 60 | 0 | — | | | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 兼23 | — |

| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|----------------|-------------------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----|----------|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門 教育 科目 | 健康スポーツ概論 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 5 | | | | | | オムニバス |
| | スポーツ原理 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | スポーツ経営管理学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | スポーツ社会学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | スポーツ史 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | スポーツビジネス特論 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | スポーツ心理学 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 集中 |
| | スポーツ運動学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | バイオメカニクス | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 体力測定評価 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | コーチング論 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | スポーツ生理学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 運動処方論 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | 兼1 オムニバス |
| | スポーツ栄養学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | スポーツ医学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | 人体機能解剖学 | 2前・後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 生涯学習概論 I | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | 生涯学習支援論 I | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | 1 | | | 兼1 共同 |
| | 社会教育経営論 I | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | 1 | | | 兼1 共同 |
| | 学校保健 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | トレーニング論 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | レクリエーション概論 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | 衛生学・公衆衛生学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | 健康教育学 | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | スポーツ実技A (陸上競技) | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | |
| | スポーツ実技A (器械運動) | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | スポーツ実技A (水泳) | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | スポーツ実技A (健康体力づくり) | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | スポーツ実技B (ダンス) | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | 1 | | | |
| | スポーツ実技B (武道1) | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | スポーツ実技B (武道2) | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | スポーツ実技C (ゴール型1) | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | スポーツ実技C (ゴール型2) | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | スポーツ実技C (ベースボール型) | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | スポーツ実技C (ネット型1) | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | スポーツ実技C (ネット型2) | 2前・後 | | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | |
| | スポーツ実技D (野外活動1) | 1・2前・後 | | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | 集中 |
| | スポーツ実技D (野外活動2) | 1・2前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 集中 |
| 小計 (38科目) | | — | 16 | 46 | 0 | | — | | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 兼13 | — |

| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
|----------------|-----------------|------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|----|-------------------|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 専門 教育 科目 | 身体スポーツ文化論 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | 兼1 | オムニバス |
| | スポーツ解析演習 | 2前・後 | | 2 | | | ○ | | 2 | | 1 | | | | | オムニバス・ 共同 (一部) |
| | 運動処方演習 | 3前・後 | | 2 | | | ○ | | 2 | | | | | | 兼1 | オムニバス・ 共同 (一部) |
| | トレーニングプログラム演習 | 3前・後 | | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | レクリエーション演習 | 2前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 保健体育科教育法 I | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | 1 | | | | | 共同 |
| | 保健体育科教育法 II | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | | |
| | 保健体育科教育法 III | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | | |
| | 保健体育科教育法 IV | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | | |
| | 生涯学習概論 II | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | | |
| | 生涯学習支援論 II | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | | |
| | 社会教育経営論 II | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | | |
| | 労働法規 I | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | 集中 |
| | 労働法規 II (労働と環境) | 3前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | 集中 |
| 小計 (14科目) | | — | 0 | 28 | 0 | — | | | 6 | 0 | 3 | 0 | 0 | 兼4 | — | |

| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
|----------------|----------------------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|----|-------|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 専門 教育 科目 | 専門演習・実習分野 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | スポーツ科学演習A | 3前・後 | | 2 | | | | ○ | | 2 | | 1 | | | | |
| | スポーツ科学演習B | 3前・後 | | 2 | | | | ○ | | 1 | | 1 | | | | |
| | スポーツ科学演習C | 3前・後 | | 2 | | | | ○ | | 2 | | | | | | |
| | スポーツ科学演習D | 3前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | スポーツ実技指導演習A（陸上競技） | 3前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | スポーツ実技指導演習A（器械運動） | 3前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | スポーツ実技指導演習A（水泳） | 3前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | スポーツ実技指導演習A（健康体力づくり） | 3前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | スポーツ実技指導演習B（ダンス） | 3前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | 1 | | | |
| | スポーツ実技指導演習B（武道1） | 3前・後 | | 2 | | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | スポーツ実技指導演習B（武道2） | 3前・後 | | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | スポーツ実技指導演習C（ゴール型1） | 3前・後 | | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | スポーツ実技指導演習C（ゴール型2） | 3前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | スポーツ実技指導演習C（ベースボール型） | 3前・後 | | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | スポーツ実技指導演習C（ネット型1） | 3前・後 | | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | スポーツ実技指導演習C（ネット型2） | 3前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | スポーツ実技指導演習D（野外活動1） | 2・3前・後 | | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | 集中 |
| | スポーツ実技指導演習D（野外活動2） | 2・3前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼1 集中 |
| | 障がい者スポーツ演習 | 3前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | 1 | | | 兼1 共同 |
| | 介護予防運動演習 | 3前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 健康運動指導実習 | 3前・後 | | 1 | | | | | ○ | 2 | | | | | | 共同 |
| | エクササイズ指導実技 | 3前・後 | | 2 | | | | | ○ | | | 1 | | | | 兼1 共同 |
| | エクササイズ指導実習 | 3前・後 | | 1 | | | | | ○ | | | 1 | | | | 兼1 共同 |
| | 社会教育実習A | 3前・後 | | 1 | | | | | ○ | | | 1 | 1 | | | 共同 |
| 社会教育実習B | 3前・後 | | 3 | | | | | ○ | | | 1 | 1 | | | 共同 | |
| 小計（25科目） | | — | 0 | 48 | 0 | | | — | 5 | 1 | 3 | 2 | 0 | 兼8 | — | |

| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|------------------------------|---------------|------|-----|-----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-------|---|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門 教育 科目 | 健康スポーツ学総合演習Ⅰ | 3後 | 2 | | | | ○ | | 3 | | 1 | | | オムニバス | |
| | 健康スポーツ学総合演習Ⅱ | 4前 | 2 | | | | ○ | | 3 | | 1 | | | オムニバス | |
| | 卒業研究Ⅰ | 4前 | 2 | | | | ○ | | 5 | | 1 | | | | |
| | 卒業研究Ⅱ | 4後 | 2 | | | | ○ | | 5 | | 1 | | | | |
| | 小計(4科目) | — | 8 | 0 | 0 | | — | | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | — |
| 教職 に 関 する 科 目 | 教育原論 | 1前・後 | | | 1 | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 教職概論 | 1前・後 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 教育制度論 | 2前・後 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 学校教育心理学 | 2前・後 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 特別支援教育論 | 2前・後 | | | 1 | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 教育課程論 | 3前・後 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 道徳教育理論・指導法 | 3前・後 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 総合的な学習の時間の指導法 | 3前・後 | | | 1 | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 特別活動の指導法 | 3前・後 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 教育方法論 | 2前・後 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 生徒指導論 | 2前・後 | | | 1 | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 教育相談 | 3前・後 | | | 1 | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 進路指導・キャリア教育論 | 3前・後 | | | 1 | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 教育実習事前事後指導 | 4前・後 | | | 1 | ○ | | | 1 | | 1 | | | 兼3 共同 | |
| | 教育実習Ⅰ(高のみ) | 4前・後 | | | 2 | | | ○ | 1 | | 1 | | | 兼3 共同 | |
| | 教育実習Ⅱ(中・高) | 4前・後 | | | 4 | | | ○ | 1 | | 1 | | | 兼3 共同 | |
| | 教職実践演習(中・高) | 4後 | | | 2 | | | ○ | 1 | | 1 | | | 兼3 共同 | |
| 小計(17科目) | — | 0 | 0 | 29 | | — | | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 兼6 | — | |
| 専門教育科目 合計(98科目) | | — | 24 | 122 | 29 | | — | | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 兼23 | — |
| 健康スポーツ学科 合計(157科目) | | — | 43 | 182 | 29 | | — | | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 兼55 | — |

| 学位又は称号 | 学士（健康スポーツ学） | 学位又は学科の分野 | 体育関係 |
|--|-------------|-----------|------|
| 卒業要件及び履修方法 | | 授業期間等 | |
| <p>【卒業要件】 本大学に4年以上在学し、所定の授業科目について、スタンダード科目、オプション科目、専門教育科目、その他、合計124単位以上を修得すること。</p> <p>【履修単位の上限】 1年間に履修申請できる単位数は48単位以内とする。ただし、留学生特例科目、卒業に必要な単位数に含まれない科目及び再受験科目として申請している科目を除く。</p> <p>【履修方法】 ○スタンダード科目 必修科目：15単位</p> <p>-----</p> <p>(小計) 15単位</p> <p>○オプション科目 必修科目：4単位 (「統計学」2単位、「日本国憲法」2単位) 選択科目：14単位</p> <p>-----</p> <p>(小計) 18単位以上</p> <p>○専門教育科目 必修科目：24単位 (『専門基礎分野』16単位、『専門総合分野』8単位)</p> <p>選択科目：61単位 (「スポーツ実技A」の種目から3科目3単位、 「スポーツ実技B」の種目から1科目1単位、 「スポーツ実技C」の種目から1科目1単位、 「スポーツ実技D」の種目から1科目1単位、 「身体スポーツ文化論」、「スポーツ解析演習」、「運動処方演習」、 「トレーニングプログラム演習」、「レクリエーション演習」 の科目から3科目6単位、 「スポーツ科学演習A」、「スポーツ科学演習B」、 「スポーツ科学演習C」、「スポーツ科学演習D」の科目から 1科目2単位、 「スポーツ実技指導演習A」の種目から1科目2単位、 「スポーツ実技指導演習B」の種目から1科目2単位、 「スポーツ実技指導演習C」の種目から1科目2単位)の 20単位を含むこと)</p> <p>-----</p> <p>(小計) 85単位</p> <p>○その他 選択科目：6単位</p> <p>-----</p> <p>(小計) 6単位以上 (所属学科の専門教育科目、オプション科目、 他学科の専門教育科目含む)</p> <p>(合計) 124単位以上</p> | | 1 学年の学期区分 | 2学期 |
| | | 1 学期の授業期間 | 15週 |
| | | 1 時限の授業時間 | 90分 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|---------------------|--------------|--|---------|
| (健康スポーツ学部 健康スポーツ学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| スタンダード科目 | アカデミックリテラシー | <p>大学における学修は、段階的に自立的な学修スタイルを身に付けることが要求される。本授業では、演習問題を中心とした学修活動を通して、日本語及び科学に関する実践的なリテラシーを1年次早期に身に付けさせる。それにより、大学における自立的な学修スタイルにスムーズに移行させる。</p> <p>(オムニバス方式/全16回)</p> <p>(13 赤井 俊幸・14 田野 慎二/8回)</p> <p>基礎的な学力として、他者の考えを正確に理解し、自分の考えを的確に表現するための日本語リテラシーを修得させる。</p> <p>(① 宮崎 龍二/8回)</p> <p>各種データ等を適切に処理するための科学リテラシーを修得させる。</p> | オムニバス方式 |
| | チュートリアル | <p>健康・医療・福祉の専門職として重要な「問題解決型の学修態度」を養うとともに、学生自身に問題意識を芽生えさせる入門的演習であり、大学生活への適応支援を行う機能も持つ。この授業科目が目指すのは「学び方を学ぶ」ということであり、真の〈学び〉は〈学びたい者〉が自分で〈学ぶ〉ことだからである。少人数のグループで行うこの授業では、学科・専攻の特色をもとに課題(テーマ)を学生自らで選ぶのが望ましい。具体的な事柄から出発することで高い学修効果が期待でき、知りたいと思って自らが興味を持って学ぶことは一方的に知識を与えられるより遥かに身に付くからである。さらに、この授業では大学のテキストに従って研究者に求められる行動規範・倫理観についても学ばせる。</p> | |
| | 専門職連携基礎演習 I | <p>健康・医療・福祉に関わる様々な専門職の業務内容を理解させる。自分が目指す職種と他職種との関係を知り、サービスの利用者を中心に専門職が連携するチームの重要性を実感させる。多職種が連携し機能するためには、チームの構成員が相互理解する必要があるため、チームに必要なコミュニケーションスキルについて考えさせる。これらの目的に対して、他職種の業務内容を広く知ることができる課題を設け、多学科で構成するグループにより学修、議論させることで、多職種連携を実践的に学ばせる。</p> | |
| | 専門職連携基礎演習 II | <p>「問題点の抽出・整理、解決法の模索を図るための基本スキル」を修得することを目指し、多学科混成チーム内で討議を進め、その内容を取り纏めたプロダクトを作成させる。この体験を通じ、将来就労の場において生ずるであろう数々の問題点に対して、複数のメンバー(チーム)で協議して効率的かつ効果的な解決へと導く礎を築く。具体的には、まず演習開始時に「自己分析に基づいた自身の価値観」について考察するとともに、「将来に向けたキャリアデザイン」を個人レベルで考えさせる。その内容を学科混成チーム内で共有することでアイスブレイク的に「互いを知る」ための時間とする。それに続き、半年間の大学生活を経て現れた様々な問題点をチーム内で抽出し、KJ法を用いた解析、二次元展開法を利用した優先課題の選定、さらには課題の解決のための方策などについて協議し、その成果をプロダクトとしてまとめさせる。</p> | |
| | 専門職連携総合演習 I | <p>多職種連携において、最適なチームワークを発揮するために不可欠なコミュニケーションについて学修させる。多学科で組織するチームを作り、チーム医療の観点から各学科の専門的な職務内容の説明を聞き、その専門職と職務内容の概要を把握させる。さらに、それぞれの専門的な関わりと各専門職の協働について利用者の立場も含めてディスカッションを行わせる。また、チーム医療と地域包括ケアを行う地域の一員として求められる資質とはどのようなものかについて考えさせる。</p> | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------|---------------|--|----------------|
| スタンダード科目 | 専門職連携総合演習Ⅱ | <p>多学科の学生混合の少人数チームを編成し、そのメンバーが多専門職を尊重しながら各自の目指す専門職の立場でコミュニケーションを図り、PBL形式にてチームとしての合意を得るまでのプロセスを学修させる。健康・医療・福祉領域の具体的事例を基に、その内容におけるサービス利用者やその家族の状況、ニーズ、問題点等をチーム内で共有させる。次いでその問題点を各専門職の立場から解決する具体的なケアプランを考えさせる。最後にこれらの問題解決のプロセスと至った結果についてプレゼンテーションを行い、その内容の検証や評価を行わせる。</p> | |
| | 地域創生と危機管理 | <p>地方自治体や社会福祉団体、民間団体、企業組織による地域創生の取り組み、「東日本大震災」等災害現場で活躍する人々の証言を踏まえながら、現代社会における健康・医療・福祉の専門職業人としてのスタンスを学ぶとともに、「地域創生」による地域活力向上と「危機管理」における地域防災力・危機管理能力との関係性を理解し、「平時」と「非常時」の「安心」を守る専門職業人としての姿勢や知見を身に付けることを目的とする。また健康・医療・福祉の専門職を目指す学生として身に付けるべき一次救命処置（Basic Life Support）を実施できる知識・技術を修得させる。</p> <p>（オムニバス方式／全15回）</p> <p>（25 橋本 清勇・41 井山 慶信／6回）（共同） 地方自治体による地域創生、社会福祉、地域貢献について学ばせる。</p> <p>（22 鶴田 一郎／3回） 事例研究「東日本大震災」について、考えさせる。</p> <p>（26 村上 智章／3回） 地域・職場における防災・危機管理について学ばせる。</p> <p>（23 吉川 孝次・24 佐々木 広一・42 坂口 英児／3回）（共同） 一次救命処置について学ばせる。</p> | オムニバス方式・共同（一部） |
| | デジタルコミュニケーション | <p>大学における学修、研究だけでなく、医療・福祉における業務の現場、様々な地域活動における情報発信に不可欠となるICTを適切に活用する能力を修得させる。基本的なファイル操作をはじめとするコンピューターリテラシー、LMSやクラウドサービスなどの本学の学修支援システムの利用方法を修得させ、LMSを活用した学修を行う。また、授業全体を通して、メールによるコミュニケーション、文書及びプレゼンテーションスライドの形式による情報発信技術、表を用いた数値データの整理、グラフを用いた数値データの可視化技術などを修得させ、さらに、個人情報保護、知的財産権、情報セキュリティなど、情報発信を行う上で気を付けるべきルールやマナーを理解することで、様々な業務や地域のコミュニティにおいて、情報発信を主導することができる技術と知識を修得させる。</p> | 共同 |
| | データサイエンスⅠ | <p>データに基づいた数量的思考による問題発見や解決方法を提示する能力を身に付ける。具体的には、生データの加工による目的に応じた数値データの再構成、表データのテーブル化によるデータの管理など、数値データの取り扱いを修得させる。また、データの種類に応じた適切なグラフの選択によるデータの可視化、平均値、中央値などの代表値、分散、標準偏差、四分位、パーセンタイルなどの基本的な統計量を用いることで、数値データに基づいて実社会の現象を説明することができる技術と知識を修得させる。さらに、これらの技術と知識を応用し、公的な統計データなどのオープンデータを利用してデータに基づいた問題発見、解決方法を提示する過程をグループワークにより学修させる。</p> | 共同 |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------|--------------|---|----|
| スタンダード科目 | 英語コミュニケーションⅠ | リスニング、スピーキングに重点を置いた基礎的コミュニケーション能力の養成を目的とする。リスニングでは、様々な聴解ストラテジーを活用しながら、口語英語の大きな流れと大意を聞き取る力を養成する。また、スピーキングでは、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の養成に重点を置き、文法的には不完全であるが、基本的な日常会話について適切な応答ができ、興味のある話題について話せるよう学修させる。 | |
| | 英語コミュニケーションⅡ | 英語コミュニケーションⅠに引き続いて、リスニング、スピーキングを中心に基礎的コミュニケーション能力をさらに向上させることを目的とする。リスニングでは、様々な聴解ストラテジーを活用しながら、口語英語を細部まで聞き取る力を養う。また、スピーキングでは、積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲を養い、文法的に完全とは言えないものの、各人の英語力に応じた量の英語を話す力を更に高めさせる。 | |
| | 英語リーディングⅠ | 基本英文法や語彙の確認等、英文を読んでいく上での基礎固めを行うと共に、スキミングやスキヤニングなど、様々な読解ストラテジーを活用しながら、英文を読み取る力を養うことを目的とする。平易な英語で書かれた文章の内容を素早く読み取ることに重点を置いているが、パラグラフ・リーディングを通して英文の構成や論理的展開を把握させる。さらに、様々な題材の英文を読むことで異文化への理解を深めさせる。 | |
| | 英語リーディングⅡ | 英語リーディングⅠに引き続いて、語彙、文法など、英文を読み進める上での基礎の定着を図ると共に、未知語の推測など、様々な読解ストラテジーを使いこなし、英文を読み取る力を更に高めることを目的とする。英語リーディングⅠ同様、平易な英語で書かれた文章の内容を素早く読み取ることに重点を置いているが、パラグラフ・リーディングを通して英文の構成や論理的展開を把握させる。さらに、幅広い分野における様々な題材の英文を読むことで異文化への理解をより一層深め、多様な視点、価値観について学ばせる。 | |
| | スポーツ学 | 我が国の急速な高齢化、疾病原因の変化に伴い、個人の健康の維持・増進、生活習慣病予防の重要性は、これまでになく増大している。これにより、人間が心身ともに健康で心豊かなライフスタイルを構築するための知識を自然科学的知見（日常的な健康づくりの取り組み方についての基礎的知識の学修）、ならびに社会科学知見（運動・スポーツに関する我が国の取り組み方についての学修及びこれからの目指すべき方向性についての学修）から修得し、自らの生活に活かすことができる力を培わせる。 | |
| | スポーツ実習Ⅰ | 現代の社会生活において、運動やスポーツは単なる個人の趣味や健康の維持増進といった目的で実施するだけではなく、他者との関わり（コミュニケーション能力）や協調性といった社会生活を営む上で、重要な要素を有している。本実習では、運動やスポーツの価値を認識し、生涯にわたる日常的な活動として運動やスポーツを位置付け、履修者が相互に関わり合いながら、自己の特性に応じて積極的にスポーツを楽しむための技術や社会性を培わせる。 | 共同 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---------|-------|-----------|---|----|
| オプション科目 | グローバル | 中国語 I | 外国語や異文化について学ぶことは自らの視野を広げるだけでなく、母語や自国の文化への理解を深めることにもつながる。そうした観点に立って、初級中国語（基礎）を総合的に修得することを目的とする。具体的には、中国語がどのような言語かを、言語学的に、また中国語が拠って立つ中国の風土、歴史や伝統などの文化的要素をも手懸かりとしつつ解説するとともに、中国語の発音メカニズム、文法・語彙等の基本知識、「話す・聞く・読む・書く」という4つの技能をバランスよく身に付け、辞書の引き方への習熟など自習力を体得させる。 | |
| | | 中国語 II | 中国語 I での学修を基礎としつつ、中国語の文法・語彙等に関する知識を増進させるとともに、初級（基礎）相当レベルの中国語の4つの技能＝「話す・聞く・読む・書く」の力を更に伸張させることを目的とする。特に「聞く・話す」技能に重点を置き、発音を正しく聞き取る能力や重要な挨拶用語や慣用表現を身に付けさせるほか、中国社会や生活文化への知識を深めさせ、中国人と日本人との発想の違いなど日中双方の背景にある文化的違いにも目を向けさせることで、実践的会話力を高めさせる。 | |
| | | ドイツ語 I | 外国語や異文化について学ぶことは、自らの視野を広げるだけでなく、母語や自国の文化への理解を深めることにも通じる。そうした観点に立ち、初級ドイツ語における「話す・聞く・読む・書く」という4つの技能の修得を目的とする。ドイツ語とはどのような言語であるかを歴史や文化を背景に簡潔に説明し、ドイツ語の発音、辞書の引き方、文法・語彙等の基本的事項とともに、「話す・聞く・読む・書く」という4つの技能のバランスを考慮しながら指導し、修得させる。 | |
| | | ドイツ語 II | ドイツ語 I で学修した知識を更に深めながら、初級ドイツ語の「話す・聞く・読む・書く」という4つの技能を伸ばしていくことを目的とする。特に「聞く・話す」技能に重点を置き、ペア練習、グループ練習、個人指導により、楽しんで初級文法や語彙を学べるように配慮する。同時に、ドイツ人と日本人との発想の違いや、その背景にある文化の違いにも目を向け、ドイツ語の学修を通してドイツ文化への関心を向上させる。 | |
| | 情報学 | プログラミング I | プログラミングの学修によって論理的思考力を修得することを目的とする。ICTを活用したシステムを利用する際、人間はコンピュータに対して要望を伝達する必要があり、この伝達手段がプログラミングである。プログラミングは、コンピュータが目的を達成するために実行しなければならない処理を、実行する順序どおりに記述する作業である。そのためには物事を整理し、課題解決に必要なことを明確にし、順序立てて説明する論理的思考力が必要である。本講義を通じて、近年では医療分野においても拡充されているICTを活用したシステムを利用する能力だけでなく、どのような場面でも必要となる思考力を錬成する。 | 共同 |
| | 人間と文化 | 哲学 | 哲学史の区分に捉われずに真・善・美の認識と価値の問題を中心に様々な哲学者の見解を諸文化との関わりの中で紹介する。また、哲学者が時代の中で果たした役割とその意義について論述し、真・善・美の問題に対する哲学者それぞれの思想的な特徴を明らかにする。また、哲学者の思想的成果が現代にあってどのような意味を持ち得るのかを私たちの身近な事柄を主題として考察させることにより、日常生活で体験する様々な問題について哲学的なものを見方ができるようにさせる。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-----------------------------|-----------------------|---------|--|----|
| オプ シ ョ ン 科 目 | 人 間 と 文 化 | 文学 | 「文学」とは、人間研究である。文学作品の中に自己と異なる現実を見出すこともあれば、時代も状況も異なる作品の中から自己にとって切実な主題を見出すこともある。また、文学作品を読むことによって自分自身と向き合い、他者との関係を築くヒントが得られる。本講義では、様々な文学作品に親しみ、文学的思索の方法を身に付けさせることを目的とする。若者の活字離れが進む中、文学作品に接する機会を設け、文学作品へのアプローチの方法を具体的に提示することで、「文学」、引いては「人間」への関心を涵養させる。 | |
| | | 心理学 | 表面に現れた行動から人間の内面の心理を推測する方法を駆使することを通して、行動の科学としての心理学の基本的な考え方を身に付けさせることを目指す。具体的には、人間の感覚・知覚や記憶のメカニズム、集団・群衆における特異的行動、対人関係や性格の発達に関する心理学理論、心の病や社会的不適応の現れ方とその治療法、心理テストの実施・解釈法等に関する実践的な題材を取り上げ、人間や自分についての理解を深めさせ、人間に対する幅広い視点を涵養させる。 | |
| | | 芸術学 | 芸術の起源、芸術の概念とその変遷を紹介しながら、芸術の社会的意味を考え、現代を生きる我々にとって芸術の持つ力を検討し、個々の芸術観を育むための基礎的な情報を提供する。具体的には、様々な文化と幅広い分野において営まれた芸術活動について、その歴史的背景を踏まえて紹介し、芸術がもたらす例を基に美や感動、創造のメカニズムを探り、感じる事、考えることを促し、またそれを言語によって表現する能力を培わせる。 | |
| | | 文化人類学 | 「文化人類学」は、原初・未開・異文化についての理解を深め、私たちの生活を日常とは異なる切り口から考察する学問である。本講義では、レヴィ=ストロースの議論、特に現代社会に対する構造主義的なアプローチを出発点として、現代社会の様々な主題を文化人類学の観点から分析させる。私たちの日常生活を多様な視座から捉え返し、私たちが「自明」と思っている事柄を日常とは異なる様相において捉え、相対化し、意識化する営みを通して、現代の様々な問題を考え、文化人類学的な思考法を身に付けさせる。 | |
| | 人 間 と 社 会 | 日本国憲法 | 法とは何かについて、その機能・構造・内外の歴史について解説する。特に近代立憲主義の歴史的成り立ちについて理解させる。さらに、日本国憲法の基本原理を明らかにし、平等権、自由権、社会権といった日本国憲法における基本権の体系、その意義や性質を解明する。そして、近代立憲主義の観点から、日本国憲法における統治機構論、権力分立の有り様を紹介し、「新しい人権」論といった問題を検討することにより、現代の法治主義のあり方を探求させる。 | |
| | | 経済学 | 「経済学」の基礎理論と分析方法を日本経済の諸問題を通じて講義する。その際、人間の生活における経済の意義を歴史的に考察し、近代資本主義の特質、社会の諸制度の中での市場の意義を明らかにする。また、現代経済を分析するための理論の枠組みをいくつか紹介し、日本経済の諸問題に適用する。その場合、経済の国際化がどのように進行し、どのような様相を呈しているのか、国際化の中での国民経済の意義等の視角を重視する。その上で、現代日本経済を理論的に把握する能力を涵養させる。 | |
| | | 歴史学 | 「歴史は今を映す鏡である」、これは古今東西を問わず受け継がれてきた歴史学の理念である。本講義では、まず今日的な問題の本質を理解する“鍵”が歴史の中に存在することを諒解させた上で、医療系専門職業人養成を目的とする本学の特徴を生かすべく、“人類が歩んできた苦難の歴史とは「疾病との闘い」でもあった”との観点に立って、「伝統と近代の確執」「思想・文化と政治の対決」等の従来の歴史学的成果の中に病いと向き合った人類の歴史を位置づけ、現代人が抱える諸問題を確認した上で、我われが歩むべき方向性や可能性、備えるべき態度を考察させる。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---------|-------|--|---|--|
| オプション科目 | 人間と社会 | 政治学 | 「政治」という人間の営みを、歴史的・理論的に検討する。具体的には、政治学の「古典」とされる作品をテキストとして、作者の個人史を織り交ぜつつ、どのような時代背景の中で、どのような問題関心を持って、どのような理論的視座から「古典」を完成させたのか、すなわち同時代との格闘の成果としての「古典」の姿を描き出す。さらに、そうした「古典」が、現代にあってどのような意義を持つのか、「古典」の持つ歴史を超えた普遍的意義を具体的問題との関連の中で明らかにすることにより、政治学的なものを見方を身に付けさせる。 | |
| | | 人間と自然 | 統計学 | 現代社会において、今後はますます統計資料や情報機器等を用いてデータの分析又は解釈することが多くなる。「統計学」を、資料を分析する際の基礎学問として捉え、標準偏差・相関係数等の統計量の意味や統計的方法を解説する。また、母集団のひとつの統計量が確率付きである区間に入る方法や、仮説を設定して棄却されるか否かを判定する方法を教授し、既存のデータから未知の事柄について解釈する方法を身に付けさせる。統計的手法の修得とともに、その統計の目的と統計的結果について正しく理解させることを目的とする。 |
| | 数学基礎 | 数学を大学の学修の基盤として捉え、数学の基礎的内容を教授する。まず数と式の計算力を修得し、方程式の解法、関数とグラフを学修させる。また、方程式の解と関数のグラフの関係について理解を深めさせる。三角、指数、対数関数の基礎的内容について知識を正確に修得させる。また、関数を微分するとはどういうことを理解させ、その上で初等関数の微分法を教授する。このような数学的リテラシーの養成を通して、抽象的・論理的思考力を育成する。 | | |
| | 数学 | 数学を大学の学修の基盤として捉え、数学の応用的内容を教授する。関数についての知識を元に、微分積分の意味を理解させ、初等関数の微分積分を修得させる。微分積分法については、きちんと身に付けておくことと応用範囲が広く、身近な問題にも適用できることを具体的な例を含めて学ばせる。発展的内容として、級数展開や微分方程式の解法など解析学の基礎を講義する。このような数学的リテラシーの養成を通して、抽象的・論理的思考力を強化する。 | | |
| | 物理学 | 「物理学」の分野の中の、力学・波動・電磁気学を取り上げ、我々の身近な生活に物理学がどのように貢献しているかを関連付けながら学ばせる。力学分野では、重力の理論を例に、物理法則の素晴らしさについて説明し、また物理の基本概念であるエネルギーや運動量、それらの保存則について解説する。波動分野では縦波・横波の概念や、目に見えない音波や電磁波が生活に重要な役割を持っていることを解説し、電磁気学分野では、基礎的な内容と、生活家電に用いられている技術との関連について学ばせる。 | | |
| | 化学 | 私達の身の回りに存在する様々な物質の性質についての理解を深めることを目的とする。前半では、物質を構成している元素の原子構造、元素の周期表と電子配置との関係、物質の化学的性質及び化学反応を理解するために必要な基礎的知識を学修させる。後半では、それらを基に様々な材料や身体を構成する物質、及び医薬品、食品中の物質を取り上げ、化学が日常生活や健康・医療に関係深いことを学修させる。 | | |
| | 生物学 | 「生物学」は、無機的环境とその中で生きる生物群集とで構成される生態系を対象とする自然科学の一分野である。無機的环境と生物群集は互いに作用・反作用の関係で結びついており、生物群集の中でも食物連鎖をはじめとする相互関係が成り立っている。本講義では、生態系における相互関係を学修させるとともに、生命現象の基本原理について、特に私たち人間の体の機能について学修させる。これにより、私たち人間は生態系の一員であり、環境と他の生物によって生かされていることを自覚させ、全ての生物の持つ命の尊さについて考えさせる。 | | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-----------------------------|------------------------|---|---|---|
| オプ シ ョ ン 科 目 | 人 間 と 自 然 | 科学実験a | 実験を通して基本的な物理現象や物理法則についての理解を深める。無機化学実験では定性分析・定量分析によって化学物質・測定機器の基本的な取扱い方法を、有機化学実験では有機化合物の基礎知識・実験方法を、天然物化学実験では天然物質の基礎知識・実験方法をそれぞれ理解・修得させる。各テーマ毎に解析・まとめを行い、レポートを提出させ、実験内容を十分に理解させる。また、一連の共同作業で協調性・自主性を修得させる。 | 共同 |
| | | 科学実験b | 無機化学実験では定性分析・定量分析によって化学物質・測定機器の基本的な取扱い方法を、有機化学実験では有機化合物の基礎知識・実験方法を、天然物化学実験では天然物質の基礎知識・実験方法をそれぞれ理解・修得させる。野外調査の目的や方法について学び、実際に現場でフィールドワークを実践する。地球や宇宙の様々な現象は、あるメカニズムのもとに発現しているが、そのメカニズムを考え、発見する過程で、学修者の総合力を必要とし、他者との協働によって大きく成長することに気付かせる。各テーマ毎に解析・まとめを行い、レポートを提出して実験内容を十分に理解させ、一連の共同作業で協調性・自主性を修得させる。 | 共同 |
| | | 総合 | 日本語表現法 | 「文章はかく種さへあれば誰でもかけるものだ」と夏目漱石は書き記している。また、「文は人なり」ともいう。書き手の人となり、その文章におのずからあらわれるというのだ。しかし、「自分にしか書けないことを誰が読んでも分かるように書く」ことは意外と難しいものである。本講義では、自ら材料を集め、ユニークで分かりやすい文章を書くための具体的な方法を提示する。様々な課題を通して、自分の文章を客観的に眺める視点を獲得させることを目的とする。 |
| | | コミュニケーション論 | 社会で生きていく以上、コミュニケーションという活動から逃れることはできない。本講義では、コミュニケーションが成立する基本的な仕組みを土台として、コミュニケーションへの文化の影響、異文化間コミュニケーションにおいて生じる問題とその対処法、表情や身振りなどの非言語を介したコミュニケーションの諸特性、コミュニケーションを通じた人間関係の構築と維持、若者ことばの使用やカタカナ語の濫用によって生じ得る問題及びその対策について学修させる。 | |
| | グ ロ ー バ ル | Reading & Writing | 英語リーディングⅠ・Ⅱで学んだ様々な読解ストラテジーを基に、多様な英文を正確に読み取る力を養成することを目的とする。また、英文の論理構成の理解を通じて、パラグラフを作成する力を養うことも同時に目指す。リーディングでは、パラグラフ・リーディングを中心に様々な英文の論理展開を把握する能力を養成する。ライティングでは、パラグラフの基本的構成等を学び、比較的短い英文が書けるようになることを目指す。 | |
| | | 英語プレゼンテーション | 提案や説得、情報提供など、様々な目的を持った英語のプレゼンテーションを行うための基本的なスキルの修得を目的とする。効果的なプレゼンテーションの構成や発表方法、また、それに必要とされる英語表現に習熟した後、実際に各自がテーマ設定から原稿や資料の準備、リハーサル、そしてプレゼンテーションの実践までの一連の過程を体験しながら、聴衆を相手に自分の考えを明確に英語で表現する力を実践的に学ばせる。 | |
| 検定英語 | | TOEIC Listening & Readingをはじめとする各種検定試験への対策を中心に行いながら、総合的な英語運用能力の向上を図ることを目的とする。リスニング、リーディング、英文法といったセクションごとに出題傾向を把握し、それに対応した学修方法を学ぶ。その後、演習問題に取り組み、実際の運用力強化を図る。また、検定試験対策の問題演習に終始するのではなく、必要とされるスキルを身に付けるための効果的な学修方法の修得にも重点を置く。 | | |
| | アド バ ン ス ド | | | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---------|-------|------------|---|----|
| オプション科目 | グローバル | グローバル化と人間a | 「グローバリゼーション」という表現が出現して久しいが、この言葉が意味する内容は時代の流れ、世界情勢を背景に大きく変化してきたと見るべきであろう。特に、この半世紀の間に形成された「グローバル社会」が抱える問題は実に多岐にわたっており、なおかつ相互に複雑に絡み合って我われの現状理解を容易ならざるものとし、将来に向けた展望を困難なものとしている。本講義は、そうした認識に立ち、地域研究や文化人類学等の学際的方法論を用いて、政治・経済、教育・文化・宗教、医療・衛生など様々な観点から地域の多様性・異文化社会への理解を深め、今日の「グローバル社会」が抱える諸問題の本質を構造的に捉える力を涵養させる。 | |
| | | グローバル化と人間b | グローバリゼーションが自明の事柄と受け取られるようになって久しい。本講義では、グローバル社会に見いだされる様々な問題について、担当教員がその個性・専門性を生かしながら、現代的・先駆的・学際的主題として検討することにより、グローバル社会について、多様な観点から考察させる。具体的には、世界の中の日本文化・グローバル化時代の文化交流、スポーツを通じた国際交流、国際社会における平和の追求などの主題について、現代的・先駆的・学際的な考究を自ら営む力を涵養させる。 | |
| オプション科目 | 情報学 | データサイエンスⅡ | データサイエンスⅠの知識と技術を基礎として、より実践的な集計及び統計分析の知識と技術について学修させる。数値データの尺度による比較方法の違いや、ヒストグラム、クロス集計、A/Bテストなどによる比較方法を学修させる。また、散布図と相関、単回帰、重回帰分析、ロジスティック回帰分析、クラスタリング分析、決定木分析などの統計分析手法について学修し、実データを用いて表計算ソフトや統計用ソフトウェアを用いた事例演習を行うことで、統計技法に基づいたデータ分析を修得させる。様々な事例演習を通して、目的に応じて適切に分析手法を選択し、結果を解釈することができる能力を修得させ、さらに、分析結果の記述、可視化方法など分析結果の適切なまとめ方を学修させる。 | 共同 |
| | | データ解析 | 大学における学修と研究に必須である情報の分析・考察を効率的に行い、今後の学修に生かすため、元となるデータを正しく解析するための技術を身に付けさせる。これは、コンピュータ内での情報処理方法についての理解と、その計算技術の習得からなる。また、データ解析の手段として、多様な情報を効率的にまとめ、その特徴を理解するためのスクリプト言語を学修し、活用する。さらに、グループで情報の多角的な解析と分析、及びそれを基にした、より高度な考察を行うための技能も学修させる。 | 共同 |
| | | プログラミングⅡ | プログラミングとは、コンピュータで現実の問題を解決するために、コンピュータで処理できるように問題解決の手順を整理してモデル化を行い、コンピュータが理解できる言語で記述することである。授業全体を通して、JavaScript言語を使用し、プログラミングの基本的な要素である変数、データ型、演算子、配列について学修し、基本的な制御文であるif、if-else、switch、while、do-while、for文などを学修することで、問題解決手順をプログラミング言語によって記述する技術を修得させる。また、全体的な処理手順を処理要素に分割し、関数を用いてモジュール化することで、プログラミングを効率化する手法を学修する。さらに、enchant.jsなどのライブラリを使用し、実際に簡単なアプリケーションの作成を行うことで、コンピュータによる問題解決の基本的な手順を修得させる。 | 共同 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---------|-------|---------|--|----|
| オプション科目 | 保健体育 | スポーツ実習Ⅱ | 現代社会において、余暇時間における過ごし方の多様化、高度化に伴い、専門的な知識や技能が求められている。本実習では、スポーツ実習Ⅰで修得した知識や技術をさらに深めながら、生涯にわたり、継続した各種運動・スポーツ活動をより発展的に行うための知識や技術の修得を目指す。また、社会で通用するエチケットやマナーの大切さを学修させ、生涯にわたって安全で有意義な運動生活を行うことができる能力を身に付けさせる。 | 共同 |
| | | 人間と文化 | 人間の歴史の中で生み出されてきた様々な文化的・芸術的・学術的作品を鑑賞し、その作家を知り、作家の生きた時代、作家が取り組んだ主題について理解を深めながら、作家の思想を読み解き、その作品の持つ意義を理解することを目的とする。特に、その作品自身がたどった歴史をたどり、それぞれの時代における作品の評価についても学び、各時代の国・社会・作家・作品・鑑賞者それぞれの関係について学修を深め、作品の意義を歴史的に理解することを目的とする。 | |
| | 人間と社会 | 人間と文化b | 我々人間は、“自ら善く生きること”と“自他の共生（あるいは共存）”という認識の下に葛藤し、苦悩してきたと考えられる。“自ら善く生きる”上で重要なのはより善き自己認識への追求であり、“自他の共生（あるいは共存）”にとって重要なのは他者を善く理解しようとする態度であり、他者の存在を認めんとする姿勢（寛容の姿勢）だが、前提となるのは人間存在に関する普遍的理解である。具体的には人類の成果である文化的遺産（舞踊、音や音楽、絵画や彫刻・彫像）、人類の足跡たる歴史や精神文化への探求である。本講義は、学際的な観点から素材を広く求め、「自己認識」＝「自分とは何か」、「他者（異質なもの）への理解と寛容」などの命題に取り組み、考えさせる。 | |
| | | 人間と社会a | 「共に生きる」という視点から社会の様々な問題を、法学、社会学、歴史学、政治学、経済学といった社会科学的な観点から取り上げる。生・老・病・死をめぐる様々なトピックを取り上げて、諸問題を理解するための基礎的知見を習得するとともに、自ら問題を考え、表現し、議論し、多様な見方に触れて、自らを変化させていくことを目的とする。命や健康に関わる「専門職」としての活動は、広く深い教養に裏打ちされるべきであるが、そのために生涯学び続けるスキルを身に付けさせる。 | |
| | 人間と自然 | 人間と社会b | 現代社会においては、対人コミュニケーションや労働、娯楽、社会情勢の理解などの様々な側面において情報化が飛躍的に進展しつつある。これは、情報の発信と受信において不可欠なツールである各種メディアの発達と普及によるところが大きい。また、情報化の進展は発信・受信される情報量を単に増加させるだけでなく、人々の心理及び行動にも少なからず種々の影響を与えている。これらを考えると、私たち自身の生活と私たちを取り巻く社会の維持・発展を目指す上で、情報とメディアに関して人文・社会科学的観点からの理解が求められる。本講義では、情報化社会が人々の生活に与える功罪に関して、身近で具体的な事例を検討しながら、メディア・リテラシー、すなわち情報とメディアを正しく理解し、これらを活用する能力とスキルについて基礎的理解を深めさせる。 | |
| | | 人間と自然a | 有史以来、人間は自然と関わりを持って生活してきた。人間がより豊かな生活を送っていくために自然現象を理解し、それを利用してきたのである。天体観測により自分の位置を確認すること、気象を観測し農業に生かすこと、様々な動植物から薬を発見すること、さらにそれらの現象を理解するための手段として数学を駆使すること。我々人間を育ててきた自然とその自然を理解し利用してきた我々人間との接点について、考察させる。本講義では、主に自然界と人間との関わりに主眼を置いて学修させる。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---------|-------|---------|---|----|
| オプション科目 | 人間と自然 | 人間と自然b | 有史以来、人間は自然と関わりを持って生活してきた。人間がより豊かな生活を送っていくために自然現象を理解し、それを利用してきたのである。近年、環境問題やエネルギー問題が深刻さを増していることと相まって、様々な学問分野において、人間と自然との関わりを問い直す動きが見られる。人間と自然との関わりを多角的に捉え、様々な現象を理解することで、諸問題について考察する姿勢を身に付けさせる。本講義では、人間が自然界にアプローチする数理的手法に主眼を置き、人間と自然との関わりを学修させる。 | |
| | 総合 | 教養ゼミ | 教養ゼミは、「世のため、人のため、地域のため、理論に裏付けられた実践的技術をもち、現場で活躍できる専門職業人を育成する」ことをその使命とする広島国際大学にあって、「専門職」の基盤であるリベラル・アーツ教育（パイディア＝人間性陶冶のための教育）の中核となる科目である。学生が主体的問題関心を持って自らの課題を見出し、自らの知的関心に従い知見を深め、自らの課題を学際的な幅広い観点から追究する能力を涵養させることをその目的とする。教員は、ファシリテーターとして今を生きる学生の問題関心に寄り添い、コーディネーターとして学びの可能性を活かすための諸条件、特に学際的アプローチのための諸条件を提供し、リベラル・アーツ（パイディア）の本来的实践の場とすることで、学生の知的潜在能力を実現させ、主体的問題関心を発揮させる。 | |
| オプション科目 | 人間と社会 | 日本事情 a | 現代日本の政治・経済・社会・文化について、新聞を始めとする教材を用いてその内容把握に努め、現代日本の諸事情についての理解を深めさせることを目的とする。また、講義（ゼミナール）の場で、自分が理解したこと、感じたことを日本語で話し、書く作業を通じて、日本語での表現能力を養成させる。内容把握と表現を積み重ねることによって、日本の様々な事情について主体的に調べ、的確な知識を学び、学んだ知識と自分自身の考えを日本語で表現する能力を修得させる。 | |
| | | 日本事情 b | 留学生が衝突する文化的差異による問題の原点として、宗教や儀礼、慣習等があげられる。本講義では、それらの結晶化としての美術、建築等を素材とし、日本と諸外国の関係をみながら現代日本の美意識や共同体意識について考察させる。広島には美術館も多く、厳島神社や原爆ドームは世界遺産に登録され、世界的な知名度を持つ。また、架橋問題で全国的に知られた鞆の浦には、古い町並みがあるまま保存され、環境保護の今日的な問題を提供してくれる。広島で実見できる文化財・文化的景観を活用しつつ、日本の文化に対する知見を深化させる。 | |
| | グローバル | 日本語 I | 国内外の日本語教育機関で学び、上級レベル程度の日本語能力を持つ留学生を対象とする。「日本語能力試験」N1レベル程度の論理的な文章の読解が可能な日本語能力を修得させることを目的とする。特に、大学の授業で課されるレポート等の課題に対応するために、序論・本論・結論等の論理的な文章の構成、段落ごとに要点をまとめる等の読解のポイント、日本語の書き言葉特有の表現、論理的な文章で使われやすい文法的事項及び語彙を中心として学修させる。 | |
| | | 日本語 II | 国内外の日本語教育機関で学び、上級レベル程度の日本語能力を持つ留学生を対象とする。大学の授業で課されるレポートや論文作成に対応するために、日本語で文献等の内容をまとめ、自身の考えを論理的に表現する能力を養成することを目的とする。特に、序論・本論・結論といった文章構成に沿ったレポート作成方法、やや高度な内容の文献を読み、適切に引用する方法を学修させ、実際に文章を書かせて添削することで、日本語による文章表現力の向上を図る。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|-----------|--|---------|
| 専門教育科目 専門基礎分野 | 健康スポーツ概論 | <p>健康スポーツ学科で学ぶ学生にとって、健康、スポーツに関わる人文社会学系、自然科学系の専門科目に発展していくための基礎となる科目として位置づけ、原理学的視点、社会学的視点、運動学的視点、生理学的視点から健康やスポーツに関する諸事情にアプローチするための基礎学力について学ばせる。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(5 金 炫勇 /3回) スポーツとはなにかをスポーツ種目の成り立ちから学修させる。</p> <p>(1 服部 宏治 /3回) 人間にとってスポーツの持つ意味について学修させる。</p> <p>(4 塩川 満久 /3回) 運動時における効率的な動き方について学修させる。</p> <p>(2 菅 輝 /3回) 運動による身体の機能変化について学修させる。</p> <p>(① 宮崎 龍二 /3回) スポーツ科学で利用する統計的データ処理の手法について学修させる。</p> | オムニバス方式 |
| | スポーツ原理 | <p>スポーツ学分野の学問体系について概説したうえで、スポーツの意義と目的や理念と役割について学修させるとともに、スポーツの始まりや変遷から、我が国や諸外国におけるスポーツに関する歴史や文化的な特性及び現代のスポーツの特徴について概観する。具体的には、スポーツ種目の成り立ちや時代的背景と普及過程、オリンピック競技大会の歴史、日本発祥のスポーツなどについて学習するとともに、広く社会、経済、教育などの側面から、スポーツについて考察させる。</p> | |
| | スポーツ経営管理学 | <p>体育・スポーツに関する運営及び管理について理解することを目的として、体育・スポーツ経営管理の概念と目的及び経営管理の構造と領域について理解させたうえで、運動者と運動者行動や運動生活について理解させるとともに、エリア・サービス、プログラム・サービス、クラブ・サービス及び関連的体育・スポーツ事業について学修させる。また、体育・スポーツの経営過程と経営機能及び体育・スポーツの計画・統制や経営組織、財務・事務、行政・政策について学修させる。</p> | |
| | スポーツ社会学 | <p>現代社会におけるスポーツの系譜を社会学の視点から理論的かつ実践的に探求するとともに、スポーツの持つ多様で複合的な側面に目を向け、その社会的背景や社会現象への理解を深めることを目的とする。具体的には、現代社会におけるスポーツの意義やスポーツが果たす役割及び現代のスポーツの特徴についての理解にむけて、スポーツと文化・教育、集団・組織、経済・産業、国際・平和等のテーマを掘りさげ、スポーツと社会との関係や現代的課題について考察させる。</p> | |
| | スポーツ史 | <p>スポーツの歴史の変遷や文化的特性と現代の特徴について理解し、自己の見解として示すことができることを目的とする。具体的には、スポーツの歴史や文化を学ぶ意味について理解したうえで、スポーツの起源や語源及び古代、中世、近代、現代におけるスポーツの概念とその変化について学修させる。さらに、スポーツ種目の誕生と変容について、スポーツの技術、戦術、ルールの歴史的な変遷を考察することを通して、近代スポーツの誕生と成立の背景や発展の過程について学修させる。</p> | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---------|--|--|----|
| 専門教育科目 | 専門基礎分野 | | |
| | スポーツビジネス特論 | 21世紀に入って急速に台頭してきた分野の一つがスポーツビジネスの領域である。かつてのスポーツ界はオリンピック大会に代表されるアマチュア・スポーツが支配的であった。しかし、1984年のロスアンゼルス・オリンピック大会以後、その様相は一変し、「スポーツは金になる」というスポーツの商品化が進み、今やビジネス抜きにはスポーツ・イベントは語るができなくなっている。本講義ではスポーツビジネスを歴史的・社会学的視点から考察するとともに、実際のスポーツビジネスの現場を交差させながら現代スポーツの問題点を探り、今後のあり方について自らの見識を持てるようにすることを目的とする。 | |
| | スポーツ心理学 | スポーツに関する諸問題を心理学的に解明し、スポーツの実践や指導にあたって役に立つ知見や技術について考察することを目的とする。具体的には、スポーツの心理学的特性について概説するとともに、ストレスや心理的不適合などの心理状況が与えるスポーツ行動への影響について理解させるため、スポーツ活動の中から心理状況に影響を与える事柄を取り上げて考察することにより、人間の心理の諸局面が影響を与えるスポーツ行動の特徴について学修させる。 | |
| | スポーツ運動学 | 身体運動を構成する要素について理解するとともに、身体構造と発達、身体構造と機能、動きのとらえ方を理解し、その評価方法と運用方法について理解することを目的とする。具体的には、運動の概念について概説したうえで、運動の形態、種類、原理、局面構造など、運動と動きの構造について学修するとともに、発達段階における動きの特徴、主観的運動感覚と客観的とらえ方、運動の量的評価と質的評価、運動の質と運動観察など、運動評価と運動指導について学修させる。 | |
| | バイオメカニクス | バイオメカニクスの基礎となる力学の基礎(ニュートン力学)、運動と力学、力学的エネルギー論、スポーツ及びトレーニング動作のバイオメカニクスについて理解することを目的とする。具体的には、地上の力学的環境と体内における筋・骨格筋系の力伝達機構や力学的仕事とエネルギーの関係について理解し、陸上運動や水中運動として行われるさまざまなスポーツ動作及びレジスタンストレーニング動作における力学的分析、動作分析の方法について学修させる。 | |
| | 体力測定評価 | 体力の維持向上や健康づくりに役立てることができるとともに、生活改善や運動実践への動機づけにも役立てることができる体力測定についての基礎的な知識を修得することを目的とする。自宅や職場から学校や保健センターなどで活用されている体力要素の測定方法について解説したうえで、体力テストの測定方法や測定結果の評価方法について学修させる。また、体力評価やフィードバック方法について理解させるとともに、統計処理や結果の活用方法について学修させる。 | |
| | コーチング論 | スポーツ指導の現場における指導者の役割及びコーチングの理論について理解し学修することを目的とする。スポーツ指導者の役割として指導者の倫理、心構え、視点、アスリートの発掘・育成の重要性などについて学び、競技力とトレーニングについて競技力の構造と運動技能、競技力養成のためのトレーニングとして技術、戦術、体力、心的・知的能力のトレーニングについて学修させる。そして、これらのトレーニングの計画の立案から実践までのプロセスや安全管理、マネジメントについて理解し学修させる。 | |
| スポーツ生理学 | トレーニングやスポーツ現場での実際の指導に役立てるためのスポーツ活動に伴う身体の生理の機能や構造の変化に関する基礎的な理論について理解することを目的とする。具体的には、運動時における呼吸が亢進するメカニズムの理解及び糖代謝や資質代謝と体温調整について理解したうえで、運動パフォーマンスを維持するうえで必要となる血液量や浸透圧の重要性について学修させるとともに、スポーツ生理学の測定方法の原理とデータ解析の方法について学修させる。 | | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|----------|--|---------|
| 専門教育科目 専門基礎分野 | 運動処方論 | <p>健康づくりのための運動には、全身持久力、筋力、筋持久力、柔軟性が含まれること、運動は一定期間の継続が必要であり、不適切な方法や内容の運動は、筋肉・関節の障害や心臓血管疾患、突然死を招く恐れもあることについて解説し学修させる。そのうえで、体力や身体運動レベルなどは個人によって異なること及び安全かつ効率的に運動を行うための身体的な特性に合わせた、運動の種類、運動の強度、運動の持続時間、運動の頻度など、健康づくりのための運動について学修させる。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(3 福場 良之／9回) 運動処方(運動プログラム)作成に当たり、その手順や作成に必要な体力測定の内容としての体力診断テスト、処方内容の決定方法及び実際の運動実施について解説し学修させる。また、運動を実施する対象者のライフステージに応じたスポーツや運動プログラムについて学修させる。</p> <p>(54 小林 敏生／6回) 運動処方(運動プログラム)作成における基本原則やプログラム作成に際してのメディカルチェックの重要性や意義内容について学修させる。また、健診結果や安静時心電図の読み方について解説し学修させる。</p> | オムニバス方式 |
| | スポーツ栄養学 | <p>栄養とは何かについて概説したうえで、主要な栄養素の化学的性質と生理的意義や役割、エネルギーや栄養素の代謝、摂食行動と消化・吸収などについて学修させるとともに、健康の保持、増進、疾病の予防、治療における栄養の役割について考察させる。また、運動やスポーツ、体づくりに役に立ち、トレーニングの効果を最大限まで高めることができ、ケガや体調不良を予防するための栄養管理や評価の考え方及び適切な食事メニューの選び方について学修させる。</p> | |
| | スポーツ医学 | <p>競技スポーツ選手の身体能力の強化、好成績を出すための身体の使い方、故障の予防、治療などを取り扱う、スポーツ医学の基礎的な知識について理解させる。また、スポーツ界においては、予防医学的な発想が取り入れられつつあることについて解説するとともに、サッカー、バスケットボール、テニス、スキーなどの競技において作成されている傷害予防プログラムを取り上げて考察することにより、スポーツ外傷・障害における適正な予防プログラムについて学修させる。</p> | |
| | 人体機能解剖学 | <p>人体の構造と機能を人間の生活行動と関連させながら、人体の構造及び機能の調節のメカニズムなど、人体の仕組みについて総合的に理解させることを目的とする。具体的には、人体各部の名称及び細胞や組織の種類や形態と構造及び性状について学ばせるとともに、各器官系を構成する器官の構造と機能について学修させる。また、生体の恒常性とその仕組みや恒常性を維持するための物質や調整機能及び生活行動に関係する機関の働きについて解剖と生理の両面から学修させる。</p> | |
| | 生涯学習概論 I | <p>今日の社会においては、人々は多様な関わりを築き、自らを主体として生き、生涯にわたって学び続けることが求められている。生涯学習社会における、このような一人ひとりの活動を支える社会教育指導者は、どのような資質や能力をもつ必要があるのか。また、地域の学習者の一人ひとりに関わる活動を展開し、支援し、地域を形成する際に、何が求められているのか。本講義では、「地域の学習活動の支援」を行うために必要な生涯学習や社会教育の本質について理解を図る。中でも生涯学習の理念と施策、社会教育の意義と展開、社会教育に関する法令について学修させる。</p> | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|------------|---|----|
| 専門教育科目 専門基礎分野 | 生涯学習支援論 I | 各人は変化する社会の中での自己の在り方について、生涯学習社会では日々、模索をしていかなければならない。このような中で、社会教育指導者は日々の生活を模索する学習者の特性に応じて、必要な学習を支援することが求められる。それは地域の中での学習者に対する対人関係の構築方法や、自らのキャリアの形成の仕方、社会の中での位置づけの付与であったりする。本講義では、地域社会を場とした学習者への支援に関する知識及び技能の修得を図る。その際、学習支援に関する教育理論及び支援方法に主眼を置いた学修させる。 | 共同 |
| | 社会教育経営論 I | 今日の地域社会が抱える課題は、各地域の特性や状況に応じて複雑化しており、「共通する」解決策は容易に見出せない。そのため、地域の多様な人々との関わりの中で連携を推し進め、協働を図って地域の抱える課題の解決が目指されることになる。本講義では地域社会における「課題」とは何かについて、地域社会に不足する資源を捉えることから検討させる。その際に持続可能な地域の形成・活性化を「理想論」の中で語るのではなく、経営的な方略に基づく実効性やネットワークの在り方等を紐解き、「成功」するための要因に対して、社会教育がいかにか「つなぐ」かを学修させる。 | 共同 |
| | 学校保健 | 児童生徒の精神的・身体的健康を保持するとともに、学校生活を健康に過ごす能力や知識を発展させる教育活動について理解することを目的とする。具体的には、学校保健の領域として、保健管理と保健教育及び安全管理・指導について学ぶこととし、児童生徒等の健康保持や健康増進のために必要な事項及び健康で安全な生活を営むための教育方法について学ばせるとともに、児童生徒の事故災害を防止し、安全な生活を確保するための対策及び指導や活動について学修させる。 | |
| | トレーニング論 | トレーニングサイクルにおける思考や行為及び作業とトレーニング学の理論体系について理解することを目的として、スポーツパフォーマンス構造、トレーニングの目標、トレーニングの方法及び手段、トレーニングの計画、測定・評価・診断などのトレーニングアセスメント及び試合行動について学修させる。また、筋力トレーニングに関する事例を取り上げて考察することで、トレーニングの理論と方法論やトレーニングに関する問題解決能力を実践的に修得させる。 | |
| | レクリエーション概論 | レクリエーション活動を人間の生活に大きな関わりを持つ活動として位置づけ、生涯学習や生涯スポーツ、地域の再編に有効な手立てとして期待し、レクリエーションの意義や役割について理解するとともに、実践についての基礎的知識を修得し、レクリエーション活動の概要を学修させる。具体的には、レクリエーション活動を健康づくり、地域づくり、高齢者、障がい者など幅広い領域を守備範囲とし、その可能性と活動を展開していく上での留意点などについて学修させる。 | |
| | 衛生学・公衆衛生学 | 衛生学及び公衆衛生学の歴史について概説したうえで、人口統計及び保健衛生統計、健康教育、保健福祉サービス及び保健福祉事業、保健医療計画などの公衆衛生活動について学修させる。また、健康を維持するうえでの生活の役割や慢性疾患など健康の概念について理解するとともに、疾病予防と健康管理や感染症と感染症の予防対策、環境衛生と生活環境について学修させる。さらに、学校保健と産業保健、地域保健と国際保健、衛生行政と保健医療の役割や制度について学修させる。 | |
| | 健康教育学 | 健康の概念及び健康と疾病の連続性について理解したうえで、我々が何気なく過ごす日常生活における食欲、睡眠 生体リズム、ストレス現象などの生体現象を取り上げて考察することにより、それらが如何に合目的な現象であるかについて学修させる。また、身体活動や運動がメンタルヘルスや生活の質の改善、健康の維持・増進、疾病の予防等に効果をもたらしているかについて学ばせるとともに、生活習慣予防やストレス解消のための基本的な知識と技能について学修させる。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|--------------|---|--|----|
| 専門教育科目 | 専門基礎分野 | | |
| | スポーツ実技A(陸上競技) | 陸上競技(短距離走・リレー、長距離走、ハードル走などの競走、走り幅跳び、走り高跳び、三段跳びなどの跳躍、砲丸投げ、円盤投げなどの投てき)について、各種目特有の技術を理解し、仲間と共に技能を高めることについて学修させる。また、勝敗を冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にすることや、健康や安全を確保すること、技術の名称や行い方、練習方法、体力の高め方、競技会の仕方などについて学修させる。 | |
| | スポーツ実技A(器械運動) | マット運動、鉄棒運動、平均台運動、跳び箱運動を取り上げ、基本的な技から個々の技能や体力の程度に応じて条件を変えた技や発展技などについて学修させる。具体的には、マット運動では、回転系や巧技系の基本・発展技について学ばせるとともに、鉄棒運動では、支持系や懸垂系の基本・発展技について学修させる。また、平均台運動では、体操系やバランス系の基本・発展技について学ばせるとともに、跳び箱運動では、切り返し系や回転系の基本・発展技について学修させる。また、各種目の発表会を通じて、採点方法などについて学修させる。 | |
| | スポーツ実技A(水泳) | 伏し浮きの姿勢で泳ぐクロール、平泳ぎ、バタフライ及び仰向けの姿勢で泳ぐ背泳ぎの泳法(近代4種)について、基礎的技術として手と足の供応動作、呼吸の仕方などを学修し、陥りやすい誤った泳法を修正し効率的な泳ぎ方(フォーム)を理解させる。また、各泳法に適したスタートやターンについても各泳法と相互の関連を図りながら学修するとともに、水難救助の仕方や水泳の事故防止に関する心得など健康・安全の確保、競技会実施方法について学修させる。 | |
| | スポーツ実技A(健康体力づくり) | 健康体力づくり運動の特性の理解とともに、運動の名称や用語、用具や健康機器の正しい行い方、運動の組み立て方、実生活への取り入れ方や地域施設の利用の方法などについて学修させる。具体的には、体ほぐし運動と体力を高める運動の計画から実践までを学修するとともに、目的に応じた心身の調整の仕方や交流を深めるための運動の仕方の理解と実践について学修するとともに、ライフステージに応じた運動の計画の立て方の理解と実践について学修させる。 | |
| | スポーツ実技B(ダンス) | ダンスの特性と名称や用語について理解したうえで、ダンスの文化的な背景や表現の仕方、動きの構成や組み立て方について学修するとともに、個人やグループで相互に観察し、アドバイスしながら交流の仕方などについて学修させる。具体的には、創作ダンスや現代的なリズムのダンス、フォークダンス、ポディーパークッションなどを取り上げ、それぞれの特性に応じた作品の創作や交流について学修するとともに、特性に応じた踊りができるように学修させる。 | |
| | スポーツ実技B(武道1) | 我が国固有の文化である柔道について、相手の動きに応じて、基本動作や基本となる技を身に付け、相手を攻撃し、相手の技を防御することについて学ばせる。また、柔道の成り立ちや変遷などの歴史や現在のルールの理解のもと、技術の構造及び技能の高め方、技術分析、審判法、試合などについても学ばせる。そのうえで、相手の動きに応じた基本操作から、得意技や連絡技・変化技を用いて、相手を崩して投げたり、抑えたり、返したりすることについて学修させる。 | |
| スポーツ実技B(武道2) | 我が国固有の文化である剣道について、「剣の理法の修練による人間形成の道」と捉え、「有形の技によって、無形の心を磨く」ことを基本理念に剣道によって育まれる人格陶冶や教育効果について理解させる。具体的には、剣道の成り立ちや変遷などの歴史や現在のルールの理解のもと、技術の構造を学び、技の基本動作や相手の動きに応じた基本技を身に付けさせる。また、剣道固有の運動形式と審判法について学修させる。さらに、試合での攻防を通じて礼儀と他者を尊重する態度などについて学修させる。 | | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|------------------|---|----|
| 専門教育科目 専門基礎分野 | スポーツ実技C(ゴール型1) | ゴール型球技の理論と実践に求められる資質や能力の修得を目的として、サッカーを取り上げ、サッカーの成り立ちや変遷などの歴史や現在のルールを理解のもと、技術の構造及び技能の高め方、技術分析、審判法、球技大会や競技会の開催の仕方などについて学修させる。また、主として足でボールを扱うサッカーの特性を踏まえて、ボール操作とボールを持たないときの動きを中心とした理論と技能について学修させる。 | |
| | スポーツ実技C(ゴール型2) | ゴール型球技の理論と実践に求められる資質や能力の修得を目的として、バスケットボールを取り上げ、バスケットボールの成り立ちや変遷などの歴史や現在のルールを理解のもと、技術の構造及び技能の高め方、技術分析、審判法、球技大会や競技会の開催の仕方などについて学修させる。また、手でボールを扱うバスケットボールの特性を踏まえて、ボール操作とボールを持たないときの動きを中心とした理論と技能について学修させる。 | |
| | スポーツ実技C(ベースボール型) | ベースボール型球技の理論と実践に求められる資質や能力の修得を目的として、ソフトボールを取り上げ、ソフトボールの成り立ちや変遷などの歴史や現在のルールを理解のもと、技術の構造及び技能の高め方、技術分析、審判法、球技大会の開催の仕方などについて学修させる。また、状況に応じたバット操作と攻撃にかかわるボールを持たないときの動きについて学修させるとともに、安定したボール操作と守備にかかわるボールを持たないときの動きについて学修させる。 | |
| | スポーツ実技C(ネット型1) | ネット型球技の理論と実践に求められる資質や能力の修得を目的として、バドミントンを取り上げ、バドミントンの成り立ちや変遷などの歴史や現在のルールを理解のもと、技術の構造及び技能の高め方、技術分析、審判法、球技大会の開催の仕方などについて学修させる。また、チームの中で果たすべき役割と状況に応じたラケットワークやフットワークなどについて学修するとともに、ダブルスでのペアとの連携した動きやシングルのコートでのポジショニングなどについて学修させる。 | |
| | スポーツ実技C(ネット型2) | ネット型球技の理論と実践に求められる資質や能力の修得を目的として、バレーボールを取り上げ、バレーボールの成り立ちや変遷などの歴史や現在のルールを理解のもと、技術の構造及び技能の高め方、技術分析、球技大会の開催の仕方などについて学修させる。また、チームの中で果たすべき役割と状況に応じたボール操作や安定した用具の操作などについて学修するとともに、ボールを持たないときの連携した動きについて学修させる。 | |
| | スポーツ実技D(野外活動1) | 競技型野外活動として、スキーを取り上げ、スキーの成り立ちや技術の歴史の変遷などの理解のもと、現代におけるスキー技術の構造及び技能の高め方、技術分析、競技会の開催の仕方などについて学修させる。また、スキー場などで目的に応じた用具を用いて雪の上を滑走、滑降、ターン、停止などの技能を用いて、斜面や雪の状態に適応して滑ることなど、それぞれの特性に応じた技能を高めさせる。また、雪山で安全に活動するための心構えについて学修させる。 | |
| | スポーツ実技D(野外活動2) | 自然環境の中での共同生活や様々な自然に親しむ活動を通して、好ましい人間関係や自然を愛する心を育むといった特性について理解したうえで、実施計画の作成、テントの設営や生活の仕方、野外料理、キャンクラフト、キャンプファイヤー、自然観察、野外レクリエーションについて学ばせる。また、実施計画における、キャンプ地の選定、プログラムの作成、食糧や装備の計画と準備、組織の編成と役割分担、健康チェック、自然環境の変化への対応などについて学修させる。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------|-----------|---|-----------------|
| 専門教育科目 専門分野 | 身体スポーツ文化論 | <p>現代社会におけるスポーツの意義や重要性、身体文化としてのスポーツの特性を正しく理解し、自ら考える力を身に付けさせる。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(③ 森川 貞夫／7回) 今日スポーツは政治、経済、教育、メディア、医療など、社会の重要分野で大きな影響力をもつようになっており、前半の7回は、スポーツ文化の歴史的・社会的理解の基本知識を得ることを目的とする。主に日本におけるスポーツ文化の受容の特質を明らかにしながら日本のスポーツ組織がどのように成立し、どのような性格を持つに至ったか、またアマチュア・スポーツからプロスポーツへの発展をどのようにとらえるか、生涯スポーツ時代における地域スポーツの果たす役割について学ばせる。</p> <p>(5 金 炫勇／8回) 人間の身体運動と文化に関する諸事象を人文社会科学分野（主にスポーツ原理、スポーツ社会学、スポーツ史）の立場から、多角的にアプローチし、自らの身体文化に関する見識を持てるようにさせる。</p> | オムニバス方式 |
| | スポーツ解析演習 | <p>スポーツ場面における人の身体的動作の特徴やチーム全体といった集団での人の動きをバイオメカニクスの手法を用いて可視化し解析する手法を学び、実際にスポーツ動作の分析を行い、かつ分析手法を身に付けさせることを目的とする。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(4 塩川 満久・10 足立 達也／12回) (共同) スポーツ場面におけるいくつかのヒトの動作をモデルとしてこの時の動きを三次元画像解析法を用いて動作解析を行い、この動作時の筋電図の測定、床反力計を用いた重心位置の計測などの測定方法について学修し修得させる。</p> <p>(① 宮崎 龍二／3回) ヒトの動作解析を行う上で必要な画像処理の方法や解析の結果得られた数値データの統計的処理について解説し、サンプルデータを用いて目的に応じた統計処理の方法を学修させ修得させる。</p> | オムニバス方式・共同 (一部) |
| | 運動処方演習 | <p>健康づくりや生活習慣病予防における身体活動・運動の必要性とその期待できる効果について学び、安全にかつ効果的な運動プログラムを立案するための基礎的な知識や方法について理解し学修させる。生活習慣病や介護予防、さらには健康づくりを目的とした運動処方作成に必要な体力測定、無酸素性能力や有酸素性能力といった身体能力測定、フィールドテスト及び身体組成測定の方法を学ばせ、実際の運動プログラムの立案及び作成が行える知識と実践力を修得させる。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)</p> <p>(3 福場 良之・2 菅 輝／7回) (共同) 健康づくりを目的とした運動処方におけるフィールドテストについて学修させ、具体的な測定方法及びその評価法について理解させ、実施できる能力を修得させる。</p> <p>(54 小林 敏生／4回) 肥満、糖尿病、高血圧、脂質異常、ロコモティブシンドロームなどの生活習慣病に対する包括的な運動療法プログラムの基本例について学修し、個別のプログラムが作成できる能力を修得させる。</p> <p>(54 小林 敏生・3 福場 良之／4回) (共同) 運動処方のメディカルチェックにおける運動負荷試験の目的を理解し、安全に実施するための知識を学修させる。実際に自転車エルゴメータおよびトレッドミルを用いて運動負荷試験を安全に行う方法を学修し、全身持久力を測定評価できる能力を身に付けさせる。</p> | オムニバス方式・共同 (一部) |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-----------|---|--|----|
| 専門教育科目 | 専門分野 | | |
| | トレーニングプログラム演習 | スポーツ活動を行う上で競技力向上に必要な各種トレーニング法について知識を修得し、実践できる能力を養うことを目的とする。具体的には、筋力トレーニング、レジスタンストレーニング、プライオメトリックトレーニング、有酸素性及び無酸素性持久力向上トレーニングなどのトレーニングに関する基礎的知識を深め、実際のトレーニング方法を学ばせ、トレーニング対象者に対する一連のトレーニングプログラム作成が行える知識と実践力を身に付けさせる。 | |
| | レクリエーション演習 | 人間にとって「楽しみ」としての活動として人々の生活の中で育まれてきたレクリエーション活動について、「レクリエーション概論」で学修したレクリエーション活動の基礎知識と技法を用い、実際に健康づくり、仲間づくりを目的にした活動を行い、また高齢者、障がい者の方々を想定したレクリエーション活動を行うことを通して実践力を養うと同時に、レクリエーション指導する立場から安全にまた効果的に活動するための実践的な指導の仕方を学修させる。 | |
| | 保健体育科教育法Ⅰ | 中・高等学校学習指導要領に示されている保健体育科の目標、各領域の内容とその系統性などについて理解させる。また、今回の改訂の柱である「対話的・主体的で深い学び」の実現のための探求活動を取り入れ問題発見・問題解決的な学習の進め方について理解を深めさせる。さらに、生徒の実態を踏まえた教材研究の進め方、ICT等の活用方法、学習評価の考え方とその進め方等、授業設計に関する概略を理解し、それらを活かして、指導計画（学習指導案）を作成し、授業設計の基礎的な力を身に付けさせる。 | 共同 |
| | 保健体育科教育法Ⅱ | 「保健体育科教育法Ⅰ」の学修を通して身に付けた力をもとにして、学習指導要領に示された体育と保健のそれぞれの領域について、具体的な指導場面に即して、体育の教材を研究・開発する方法を身に付けさせる。特に学習指導要領が求めている「思考力・判断力・表現力のバランスのとれた育成」のための探求活動を取り入れた授業設計の手法を学び、それを生かした学習指導案を作成できる知識を身に付けさせる。特に、単元の構想、その構想の中の1単位時間の学習指導案作成、単元の評価計画の作成に重点的に取り組むことによって、カリキュラム・マネジメントの具体的な進め方について理解させる。 | |
| | 保健体育科教育法Ⅲ | 「保健体育科教育法Ⅱ」の学修において作成した学習指導案等を基に模擬授業を実施し、中・高等学校の現場において探求活動を取り入れた保健体育科の授業を実践する力高めさせる。具体的には、より深い教材研究をもとに作成した学習指導案を使って模擬授業を実施する。その後、実施した模擬授業についての学生相互による評価、指導教員による評価を行う。さらに、これらの評価を踏まえて、学習指導案等の改善案を作成させる。こうした学修を通して、学生一人ひとりが自らの到達度を確認するとともに、今後取り組むべき課題を明らかにし、学習意欲を向上させる。 | |
| 保健体育科教育法Ⅳ | 「主体的で対話的な深い学び」を核とした中・高等学校学習指導要領に示された教育目標、育成を目指す資質・能力について深く理解し、学習内容の背景となる学問領域について調べ、発展的な学習内容を探求し、学習指導と関連させ授業の中での扱いを考えさせる。また、最近の実践研究の動向や実践事例を調べ、よりよい実践を学び、加えて、小・中・高の連携を考慮した授業構成を考えさせる。また、体育・スポーツに関わる諸問題について協議をしながら解決への道について議論させる。最終的にはよりよい授業設計を導くための方法を自らが見つける能力を身に付けさせる。 | | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---------------|---|---|----|
| 専門教育科目 | 専門分野 | | |
| | 生涯学習概論Ⅱ | 「生涯学習概論Ⅰ」では、社会教育指導者としての資質や能力を形成することを主眼とし、地域の学習者に対する役割を捉えた。本講義でも、生涯学習や社会教育の本質の理解についての検討を継続して行うが、その際に社会教育指導者と地域社会教育関連団体・NPOとの協同・協働の在り方に視点を移し、生涯学習社会における地域の学習者、個人の学校・家庭・地域等における学習活動との往還、成長・自立に果たす学習の意義・方法について学修させる。 | |
| | 生涯学習支援論Ⅱ | 「生涯学習支援論Ⅰ」で学修した地域の学習者に対する支援の教育理論・方法について、本講義ではさらなる深化を図る。社会教育指導者としての支援は一過性のイベントではなく、継続的な講座として展開されることが求められる。それは、より多くの学習者同士の関わりが「良き学習集団」として形成される中で、地域社会は課題を克服して活性化でき、その知見が地域の学習者に改めて還元されるためである。学習者に対する支援の教育理論・方法について、地域の学習の発展を図るプログラムの編成の在り方から検討する。学習効果を高める参加型学習についての理論を深めつつ、ファシリテーション技能についても学修させる。 | |
| | 社会教育経営論Ⅱ | 「社会教育経営論Ⅰ」での地域社会の課題についての検討を踏まえ、本講義では地域の抱える課題を見出し、探求して解決できるための方策を見出す能力を身に付けさせる。そのため、地域社会が抱える課題の解決を目指す地域・団体の行う、地域住民の主体的な「成功」事例を取り上げて、要因の検討を行わせる。次に受講者各位が設定した地域・課題をもとにして、より具体的な解決策をPBL (Project Based Learning) で見出していく学修を通して、課題の山積する地域社会の中で地域社会の専門家としての「社会教育指導者」が果たすべき役割について意識化を図ることを目的とする。 | |
| | 労働法規Ⅰ | 実社会で働く人々の健康がどのように守り育てられてきたかの歩みと現在の労働環境を取り巻く現状をとらえながら、労働衛生の保持増進に必要な基礎的知識と理解を深め、衛生管理者としての心構えや基礎的知識を修得させ、実際の職務を遂行していく上での基礎的能力を育成させる。また実際の労働現場に求められている産業保健全体を把握できるような応用的知識の修得にも留意し、現実社会へ対応できる能力の修得・向上を目的とする。 | |
| 労働法規Ⅱ (労働と環境) | 本講義は、「労働衛生法規Ⅰ」で修得した基礎的知識・能力を基礎として衛生管理者として活動するのに必要な法令について理解させることを目的とする。とくに労働基準法や労働安全衛生法の趣旨・ねらいをよく理解し、実際の労働現場の事故対策・疾病の予防を含めたリスクマネジメントの基礎的理解と実践的能力の修得を目指す。また近年とくに問題となっている「働き方改革」にも触れ、新たな産業界の流れも理解した上で、実社会に適應できる能力の育成を図る。 | | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|--------|-----------|---|----|
| 専門教育科目 | 専門演習・実習分野 | | |
| | スポーツ科学演習A | 本演習は、4年次に行う「卒業研究Ⅰ、Ⅱ」につなげ、卒業論文を作成するための基礎的な能力の修得を目的とし、ゼミ形式で行う。先修科目として「身体スポーツ文化論」または「保健体育科教育法Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ」を履修した学生が、スポーツ科学の人文科学系分野、すなわちスポーツ原理、スポーツ社会学、スポーツ経営管理学、スポーツ史の学問分野または保健体育科教育の学問分野における研究を進めていくために、研究課題の立案から課題解決の方法、結果の導出、結果に対する考察を行うところまでの実際を学修させる。 | |
| | スポーツ科学演習B | 本演習は、4年次に行う「卒業研究Ⅰ、Ⅱ」につなげ、卒業論文を作成するための基礎的な能力の修得を目的とし、ゼミ形式で行う。先修科目として「スポーツ解析演習」または「トレーニングプログラム演習」を履修した学生が、スポーツ科学の自然科学系分野、すなわちバイオメカニクス、スポーツ運動学、トレーニング学の学問分野における研究を進めていくために、研究課題の立案から課題解決の方法（実験手法、調査手法、データ解析方法など）、結果の導出、結果に対する考察を行うところまでの実際を学修させる。 | |
| | スポーツ科学演習C | 本演習は、4年次に行う「卒業研究Ⅰ、Ⅱ」につなげ、卒業論文を作成するための基礎的な能力の修得を目的とし、ゼミ形式で行う。先修科目として「運動処方演習」を履修した学生が、スポーツ科学の医学・生理学・健康体力科学系分野、すなわちスポーツ生理学、運動処方、人体機能解剖学の学問分野における研究を進めていくために、研究課題の立案から課題解決の方法（実験手法、調査手法、データ解析方法など）、結果の導出、結果に対する考察を行うところまでの実際を学修させる。 | |
| | スポーツ科学演習D | 本演習は、4年次に行う「卒業研究Ⅰ、Ⅱ」につなげ、卒業論文を作成するための基礎的な能力の修得を目的とし、ゼミ形式で行う。先修科目として「生涯学習概論Ⅱ」、「生涯学習支援論Ⅱ」、「社会教育経営論Ⅱ」を履修した学生が、スポーツ科学の社会教育、スポーツ行政、地域支援の学問分野における研究を進めていくために、研究課題の立案から課題解決の方法（調査手法、データ解析方法など）、結果の導出、結果に対する考察を行うところまでの実際を学修させる。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---------------------|------------------------|--|----|
| 専門教育科目 専門演習・実習分野 | スポーツ実技指導演習 A (陸上競技) | 陸上競技 (短距離走・リレー、長距離走、ハードル走などの競走、走り幅跳び、走り高跳び、三段跳びなどの跳躍、砲丸投げ、円盤投げなどの投てき) に求められる基本的な動きや効率の良い動きを発展させて、各種目特有の技能をより高めるとともに、効率よく技能を修得するための指導法やルールやマナーを大切にすること、安全に活動することができるよう環境を整えること、記録の取り方や競技会の仕方など運営に関わる能力を身に付けさせる。 | |
| | スポーツ実技指導演習 A (器械運動) | 「スポーツ実技 A (器械運動)」において学修した技能 (マット運動、鉄棒運動、平均台運動、跳び箱) を中心として、技能の習熟を図るとともに、構成し演技する指導の仕方を実践的に学修させる。マット運動では「接点技群」「ほん転技群」「前方倒立回転跳び」、鉄棒運動では、「支持回転系」「懸垂系」、平均台運動では、「体操系」「バランス系」、跳び箱運動では「切り返し系」「回転系」の技術を学びながら、基本的技術や発展技、技の組み合わせを段階的に指導できる方法を身に付けさせる。 | |
| | スポーツ実技指導演習 A (水泳) | 「スポーツ実技 A (水泳)」において修得した4種類の近代泳法 (クロール、平泳ぎ、背泳ぎ、バタフライ) について、より効率を高めた泳ぎができるよう各々の泳法の課題を発見・分析し、主体的に課題を解決していく方法を学修させる。また、お互いの泳ぎを観察し、技術の系統性に沿った指導法を修得することを通じてコミュニケーションをとりながら水泳学習における事故防止に関する心得など健康・安全について指導できる能力を身に付けさせる。 | |
| | スポーツ実技指導演習 A (健康体力づくり) | 身体を動かすことの楽しさや健康の保持増進、体力の向上など目的に応じて運動の内容を自己の体力や生活に応じて決められるようにするとともに、計画的に実施できるようプランニング指導できるようにする。体ほぐしの運動では、身体の構造や機能を理解した上で、様々な種類の運動の効果を実践的に検証し、また体づくりにおいては、具体的に身体のどの部位に効果があるか理解しながら器具や用具を使用することができる能力を身に付けさせる。その上で、目的に応じた効果的な指導法を学修させる。 | |
| | スポーツ実技指導演習 B (ダンス) | 「スポーツ実技 B (ダンス)」において学修したエアロビックダンスやリズムダンス、ボディーパーカッション、創作ダンス等の特性や表現の仕方、動きの構成や組み立て方などをベースに、個人あるいは集団を対象とした運動中の安全性を配慮した様々なダンス (エアロビックダンス、創作ダンス、現代的リズムダンスなど) 指導の仕方を実践的に学修させる。また、基本動作で構成された運動プログラムを設計すると同時に動き方を観察する力の育成と学修者同士の効率的な交流の仕方を学ばせる。 | |
| | スポーツ実技指導演習 B (武道 1) | 「スポーツ実技 B (武道 1)」において学修した技能 (基本動作、受け身、投げ技、固め技) を中心として、相手の動きの変化に応じた基本動作や基本となる技、連絡技を用いて相手を崩して投げたり、抑えたりするなどの攻防をする指導の仕方を実践的に学修させる。柔道の特性、技術構造、歴史を理解し、基本動作、対人的技能を身につけながら、技の連絡変化、運動実践にかかわる要領を解説し、指導できる方法を身に付けさせる。また、指導時に配慮すべき点や、安全に配慮した練習法についても学修させる。 | |
| | スポーツ実技指導演習 B (武道 2) | 学習指導要領の「武道」領域では、我が国固有の伝統的な剣道文化により一層触れることができるような指導の在り方が求められている。ここでは、「スポーツ実技 B (武道 2)」で学修した剣道の基本的動作、しかけ技、応じ技を基に「一刀斎先生剣法書」や「猫之妙術」などから伝統的な剣道文化やその考え方を理解させるとともに、基本動作の修得の仕方やしかけ技、応じ技などをとりいれた授業展開ができる指導力、知識、技能を身に付けさせる。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---------------------|----------------------|--|----|
| 専門教育科目 専門演習・実習分野 | スポーツ実技指導演習C(ゴール型1) | ゴール型球技の指導理論と指導実践に求められる資質や能力の習得を目的として、サッカーを取り上げ、現行のサッカーのルール理解のもと、基本的技術及び基礎技能の段階的な修得方法、サッカー技術や技能の指導法などについて学修させる。指導内容については、サッカー技術の個人技術、対人技術、個人戦術、グループ戦術、チーム戦術とオンザボール、オフザボールの動きをテーマとして、各テーマに沿った指導案を作成し、指導実践を行い、サッカーの指導現場において、実際に指導できる能力を修得させる。 | |
| | スポーツ実技指導演習C(ゴール型2) | ゴール型球技の指導理論と指導実践に求められる資質や能力の修得を目的として、バスケットボールを取り上げ、現行のバスケットボールのルール理解のもと、基本的技術及び基礎技能の段階的な修得方法、バスケットボール技術や技能の指導法などについて学修させる。指導内容については、バスケットボール技術の個人技術、対人技術、個人戦術、グループ戦術、チーム戦術とオンザボール、オフザボールの動きをテーマとして、各テーマに沿った指導案を作成し、指導実践を行い、バスケットボールの指導現場において、実際に指導できる能力を修得させる。 | |
| | スポーツ実技指導演習C(ベースボール型) | 「スポーツ実技C(ベースボール型)」において学修した技能(基本的なバット操作、走塁、ボール操作、定位置での守備)の向上を中心として、安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と連携した守備などによって攻防を楽しむための指導の仕方を実践的に学修させる。また、ソフトボールの競技特性を理解し、チームとしての目的を達成するための連係プレイや戦術についても実践し、段階的に指導できる方法を身に付けさせる。さらに、安全に配慮した学修場面の設定の仕方を学修させる。 | |
| | スポーツ実技指導演習C(ネット型1) | 「スポーツ実技C(ネット型1)」バドミントン授業で修得したラケット操作技術(ドライブ、ドロップ、クリア、ヘアピン、スマッシュ)の向上と共にカットやフェイント技術を修得し、より早い展開でのダブルスにおけるコンビネーション技術を修得させる。また、バドミントンにおいて多く出現する技術課題について理解し、適切な指導ができる知識・技能を身に付けていくと同時に審判の仕方や得点のつけ方についての的確に指導できるようになることを目的とする。 | |
| | スポーツ実技指導演習C(ネット型2) | 「スポーツ実技C(ネット型1)」において学修した技能(ボールや用具の操作、定位置に戻るなどの動き)を中心として、役割に応じたボール操作と空間を作り出すなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をする指導の仕方を実践的に学修させる。また、バレーボールの特性に基づいた技能、戦術を身に付けながら、三段攻撃やボール回しなどのチーム戦術についても実践し、ゲーム展開を段階的に指導できる方法を身に付けさせる。またルールの理解や審判法など、指導現場に必要な知識、技能を身につけることも目的とする。 | |
| | スポーツ実技指導演習D(野外活動1) | 「スポーツ実技D(野外活動1)」において修得したスキーマの歴史や技術、リスクと安全管理についての知識・技能をさらに発展させると共に、スキー場での初心者指導を念頭に、スキー用具等の取扱いや、スキーの初歩動作(移動、滑走、滑降、ターン、停止など)から、ターン技術、ブルークボーゲンから基礎パラレルターンの導入及び斜面や雪質の状態に応じたパラレルターン技術の指導法の修得及び模範技能の修得を目指す。また、安全指導の仕方について学修させる。 | |
| | スポーツ実技指導演習D(野外活動2) | 「スポーツ実技D(野外活動2)」において修得したキャンプ実施計画の作成、テントの設営や生活の仕方、野外料理、キャンプクラフト、キャンプファイヤー、自然観察、野外レクリエーション等についての基本的知識・技能を基に実践的な指導法を学修させる。また、キャンプ地において実践的に指導体験しながらプログラムの作成から修正、食糧や装備の計画と準備での反省、組織の編成と役割分担の再構成など発展的にキャンプ実習指導ができる能力を身に付けさせる。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------|---|---|----|
| 専門教育科目 | 専門演習・実習分野 | | |
| | 障がい者スポーツ演習 | 障がい者のスポーツ参加のきっかけ作りを支援できるようになるためには障がい者のスポーツのとらえ方や意義、効果を学ぶとともに各障がいの主な特徴やその特性に配慮した安全なスポーツ実施のための知識が必要となる。そのため、障がいのある人がスポーツやレクリエーションを安全に楽しむためのルールの変更や用具の改良などを実技を通して学ばせる。また、障がい者福祉施策の体系、サービス体系、ボランティア精神と活動の基本的姿勢を学び、健康や安全管理に配慮した指導法を身に付けさせる。 | 共同 |
| | 介護予防運動演習 | 介護予防とは、「要介護状態の発生をできる限り防ぐこと、また要介護の状態であってもその悪化をできる限り防ぐこと」であり、一人ひとりの生きがいや自己実現のための取り組みを支援し、生活の質（QOL）の向上を目指すものである。ここでは、我が国の施策として重視されている「介護予防」の一時予防、二次予防に関する具体的な知識や実践力を身に付け、安全で効果的な運動プログラムを提供できる能力を身に付けさせる。具体的には、失禁予防や認知症予防、転倒予防などの理論や高齢者のためのストレッチングや体力測定法などを学修させる。 | |
| | 健康運動指導実習 | 健康運動を指導する専門的指導者として、健康づくりのために人体の構造と機能、健康と運動の関連性について基本的な知識や技術を現場で応用することで、地域での中高齢者を対象にした健康教室や企業、病院でのリフレッシュやけが予防運動などの指導に生かせるよう健康増進センターやトレーニングジムなどの現地で学修させる。また、様々なクライアントに対応できる指導能力を修得させる。さらに、健康運動指導に携わる者としての職務意識、役割、倫理観を修得させる。 | 共同 |
| | エクササイズ指導実技 | 健康の維持・増進を目的とした日常的に行う代表的な運動（レジスタンス運動の分類とその種類ならびに特徴）の理解と実践、さらには集団への指導方法を学び、多くの人が安全で効果的に楽しく運動できるよう有効なプログラムを作成できる能力を修得させる。具体的には、対象や身体状況に応じた静的・動的レジスタンストレーニングの種類（フリーウエイト・マシントレーニング、アイソトニック運動、アイソキネティック、スロートレーニングなど）と特徴、負荷強度、回数などが説明できる能力を身に付けさせる。 | 共同 |
| | エクササイズ指導実習 | スポーツ選手のみならず、年齢や性別、トレーニング経験の有無を問わず幅広い層のクライアントに対して、目的に合ったトレーニング指導を行うため、トレーニングに関する医学的、運動生理学的な専門的知識と安全で効果的なトレーニングプログラムを計画・実行する技能を修得させる。そのための学修場面を実際の現場に求め、施設の運営や管理、実際のクライアントとの面談、評価、プログラム計画、エクササイズ指導を行う。そして、トレーナーとしての職務意識、役割、倫理観を身に付けさせる。 | 共同 |
| | 社会教育実習 A | 社会教育士は、都道府県や市町村教育委員会において社会教育に関する業務を行う「専門的教育職員」である。社会教育実習 I においては、社会教育関連科目（生涯学習概論 I・II、生涯学習支援論 I・II、社会教育経営論 I・II など）で学修した社会教育理論の基礎理解のもと、生涯学習施設を拠点とした実習を通して、生涯にわたる市民の学びとそのための活動を支援するため、社会教育のための研修や社会教育事業の基本的な業務内容やその機能を理解させる。 | 共同 |
| 社会教育実習 B | 社会教育実習 A での学修を踏まえ、教育委員会もしくは社会教育施設（公民館、図書館、博物館、スポーツ・文化関連施設、コミュニティセンターなど）で実施される社会教育職員の具体的な職務内容（野外活動プログラムの立案、施設の安全管理、利用者対応と施設整備の取り組み、社会教育事業の企画・運営・体験活動の指導、各施設・関連機関との連絡協力とネットワーク作り等）の実際を体験することによって社会教育士として必要な専門的実践的知識と技能を修得させる。 | 共同 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|--------|--------|--------------|---|---------|
| 専門教育科目 | 専門総合分野 | 健康スポーツ学総合演習Ⅰ | <p>健康スポーツ学部における履修モデルである「健康・トレーニング系履修モデル(自然科学系)」と社会・スポーツ教育系履修モデル(人文社会学系)」の2つのモデルの中で、卒業時に目指す資格取得に必要な既習の専門基礎及び専門分野科目の総復習として、各分野の基礎的な内容をオムニバス形式にて学修させる。 (オムニバス方式/全15回)</p> <p>(3 福場 良之/4回) スポーツ生理学・運動処方論・スポーツ医学分野における基礎的な内容を概説し、基本的な知識の再学修をさせる。</p> <p>(4 塩川 満久/4回) バイオメカニクス・スポーツ運動学およびトレーニング学分野における基礎的な内容を概説し、基礎的な知識の再学修をさせる。</p> <p>(5 金 炫勇/3回) スポーツ人文社会学系のスポーツ原理、スポーツ経営管理学・スポーツ社会学分野における基礎的な内容を概説し、基礎的な知識の再学修をさせる。</p> <p>(9 帆足 哲哉/4回) 社会・スポーツ教育系履修モデルとして、保健体育科教育系、社会教育系分野に関する基礎的な内容を概説し、基礎的な知識の再学修をさせる。</p> | オムニバス方式 |
| | | 健康スポーツ学総合演習Ⅱ | <p>健康スポーツ学部卒業時に目指す資格取得に必要な既習の専門基礎及び専門分野科目の総復習として、各分野の基礎的及び発展的な内容をオムニバス形式にて学修させる。 (オムニバス方式/全15回)</p> <p>(3 福場 良之/4回) スポーツ生理学・運動処方論・スポーツ医学分野における基礎的および発展的な内容を概説し、総合的な知識の再学修をさせる。</p> <p>(4 塩川 満久/4回) バイオメカニクス・スポーツ運動学およびトレーニング学分野における基礎的および発展的な内容を概説し、総合的な知識の再学修をさせる。</p> <p>(5 金 炫勇/3回) スポーツ人文社会学系のスポーツ原理、スポーツ経営管理学・スポーツ社会学分野における基礎的および発展的な内容を概説し、総合的な知識の再学修をさせる。</p> <p>(9 帆足 哲哉/4回) 社会・スポーツ教育系履修モデルとして、保健体育科教育系、社会教育系分野に関する基礎的および発展的な内容を概説し、総合的な知識の再学修をさせる。</p> | オムニバス方式 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|--------|--------|---------|---|----|
| 専門教育科目 | 専門総合分野 | 卒業研究Ⅰ | 各自が興味を抱いたスポーツ科学分野について、これまで修得してきた専門的知識と技術を基に、スポーツ科学演習において修得した基本的な研究手法を用いて、卒業論文として報告できる基礎的力を養うことを目的とする。具体的には、自ら興味を抱いた分野についての先行研究を調べ、自らの研究テーマを設定し、問題解決に至る中・長期的に研究計画を立て何をどこまで明らかにしようとするのか、また継続して研究ができるよう見通しを立てることができるようになる。 | |
| | | 卒業研究Ⅱ | 卒業研究Ⅰに引き続き、自ら設定したテーマに即して、自然科学系、人文社会学系それぞれに適応した調査、実験等を通して卒業論文として報告できることを目的とする。具体的には、自然科学系、人文社会学系の科学的手法により、調査、実験等を行い、これによって得られた結果を考察し、学部の規定に沿ったかたちで論文としてまとめ、発表できるようにする。また、これら研究に対する姿勢を身に付けることで、社会生活における問題解決能力を身に付ける。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|--------|------------|---|----|
| 教職課程科目 | 教育原論 | 教育の基本的概念は何か、また、教育の理念にはどのようなものがあり、教育の歴史や思想において、それらがどのように現われてきたかについて学ぶとともに、教育及び学校の営みがどのように捉えられ、変遷してきたかについて理解することを目的とする。具体的には、教育の基本的概念及び教育を成り立たせる諸要因とそれら相互の関係を学ぶとともに、教育の歴史の変遷と教育の様々な思想、それらと多様な教育の理念や実際の教育及び学校との関わりについて学ばせる。 | |
| | 教職概論 | 公教育の目的とその担い手である教員の存在意義について概説したうえで、進路選択に向け、他の職業との比較を通して、教職の職業的特徴について学修させる。また、教職観の変遷と今日の教員に求められる役割及び基礎的な資質能力について理解するとともに、教員の職務の全体像と職員研修の意義や制度上の位置付け、教員に課される服務上及び身分上の意義と身分保障について学修させる。そのうえで、校内の教職員や多様な専門性を持つ人材と効果的に連携・分担し、組織的に諸課題に対応することの重要性について学修させる。 | |
| | 教育制度論 | 現代の学校教育に関する制度的事項について、基礎的な知識を修得させ、関連する課題について理解するとともに、学校と地域との連携に関する理解及び学校安全への対応に関する基礎的な知識の修得を目的とする。現代公教育制度の意義・原理・構造について、その法的・制度的仕組み及び内在する課題について学ぶとともに、学校と地域との連携の意義や協働の仕方及び学校保健安全法に基づく危機管理を含む学校安全の目的と具体的な取組みについて学ばせる。 | |
| | 学校教育心理学 | 「発達」と「学習」そして「環境」との相関による幼児、児童及び生徒一人一人の「人格形成」は「教育」という場ではいかになされていくかを「心理学」の考えを援用しながら学修させる。その際、「発達」に関しては「運動」「言語」「認知」「社会性」といった分ちがたい要素について代表的理論を参照しながらダイナミックに理解させる。「学習」に関しては主体的学習を支える「動機づけ」「集団づくり」「学習評価」などの項目を「発達」「環境」との相互作用を視野に入れて理解させる。 | |
| | 特別支援教育論 | 通常の学級にも在籍している特別の支援を必要とする児童及び生徒の障害の特性や心身の発達について学修させるとともに、特別の支援を必要とする児童及び生徒に対する教育課程や支援の方法について学修させる。また、障害はないが、特別の教育的ニーズのある児童及び生徒の学習上又は生活上の困難を理解し、個別の教育的ニーズに対して、他の教員や関係機関と連携しながら組織的に対応していくために必要となる知識や支援方法を修得させる。 | |
| | 教育課程論 | 学習指導要領を基準として中学校及び高等学校において編成される教育課程について、その意義や目的と編成の方法を理解するとともに、カリキュラム・マネジメントを行うことの意義を理解することを目的とする。具体的には、学校教育における教育課程が有する役割や機能と意義について概説したうえで、教育課程編成の基本原則及び教育実践に即した教育課程編成の方法について学修させる。また、カリキュラム・マネジメントの意義や重要性の理解及びカリキュラム評価の基礎的な考え方について学修させる。 | |
| | 道徳教育理論・指導法 | 道徳の意義や原理等を踏まえ、学校における道徳教育の目標や内容について理解するとともに、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科における指導計画や指導方法を理解することを目的とする。具体的には、道徳の意義や原理等、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及び道徳科の目標や内容、指導計画等について学修させるとともに、教材研究や学習指導案の作成、模擬授業等を通して、実践的な指導力を修得させる。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|--------|---------------|---|----|
| 教職課程科目 | 総合的な学習の時間の指導法 | 総合的な学習の時間の意義と教育課程において果たす役割及び学習指導要領における目標や各学校において目標及び内容を定める際の考え方について理解させる。また、総合的な学習の時間の年間指導計画の作成することの重要性の理解と具体的な事例について学修させるとともに、その実現のために必要となる基礎的な能力を修得させる。そのうえで、総合的な学習の時間の指導と学習状況に関する評価の考え方及び実践上の留意点について学修させる。 | |
| | 特別活動の指導法 | 学校教育全体における特別活動の意義を理解し、人間関係形成・社会参画・自己実現の3つの視点やチームとしての学校の視点を持つとともに、学年の違いによる活動の変化、各教科等との往還的な関連、地域住民や他校の教職員と連携した組織的な対応等の特別活動の特質を踏まえた指導に必要な知識と素養を修得させる。具体的には、特別活動の意義と目標及び内容について学修させるとともに、特別活動の指導の在り方について修得させる。 | |
| | 教育方法論 | これからの社会を担う子どもたちに求められる資質や能力を育成するために必要となる、教育の方法論、教育の技術、情報機器及び教材の活用に関する基礎的な知識と技能を習得することを目的とする。具体的には、教育方法の基礎的理論と実践について学修させるとともに、教育の目的に適した指導技術の理解と技術について学修させる。また、情報機器を活用した効果的な授業や適切な教材の作成と活用に関する基礎的な知識と能力を身に付けさせる。 | |
| | 生徒指導論 | 他の教職員や関係機関と連携しながら組織的に生徒指導を進めていくために必要となる知識と技術や素養を修得することを目的とする。生徒指導の意義や原理及び教育課程における生徒指導の位置付けについて学ぶとともに、全ての児童生徒を対象とした学級・学年・学校における生徒指導の進め方について学修させる。また、生徒の抱える主な生徒指導上の課題の様態と教職員や外部の専門家、関係機関等との校内外の連携も含めた対応の在り方について学修させる。 | |
| | 教育相談 | 教育相談の領域としては「心理相談」「学習相談」「キャリア相談」がある。この3領域に関して過不足なく学ぶことが重要であるが、共通するのは「カウンセリング・マインド」である。これは子どもたちの視点まで下がっていき「理解」する姿勢のことである。しかし、これは子どもたちと同一化することではない。「教師」という役割は堅持しつつ、子どもたちの立場に立って「支援」を進めるということである。つまり、本授業を通じて「教育相談」の中核である「理解から支援へ」を学修させることになる。 | |
| | 進路指導・キャリア教育論 | 進路指導・キャリア教育の意義や原理について解説したうえで、教育課程における進路指導・キャリア教育の位置付けについて学修させるとともに、教育課程全体を通じたキャリア教育の視点と指導の在り方及び進路指導・キャリア教育における組織的な指導体制及び家庭や関係諸機関との連携の在り方について学ばせる。また、全ての生徒を対象とした進路指導・キャリア教育の考え方と指導の在り方の理解及び生徒が抱える個別の進路指導・キャリア教育上の課題に向き合う指導の考え方と在り方について学修させる。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|--------|-------------|---|----|
| 教職課程科目 | 教育実習事前事後指導 | 事前指導においては、実習校の特徴を十分に理解した上で、学習指導案の作成を行い、それに基づいた模擬授業を実施し、学生による集団討議と自己反省から指導（授業）能力を向上させることを目的とする。また、事後指導では、教育実習記録に基づき授業・特別活動・生徒とのコミュニケーション、その他の教育活動など実習における体験を抽出させ、学生同士で意見交換させる中で、実習体験のまとめを行い、さらなる指導能力の向上を図ることを目的とする。 | 共同 |
| | 教育実習Ⅰ（高のみ） | 観察、参加、実習という方法で教育実践にかかわることを通して、学校教育の実際を体験的、総合的に理解し、教育実践ならびに教育実践研究の基礎的な能力と態度を身に付けることを目的とする。具体的には、高等学校生徒や学習環境等に対して適切な観察を行うとともに、学校実務に対する補助的な役割を担うことを通して、高等学校生徒の実態とこれを踏まえた学校経営及び教育活動の特色について学修させる。また、大学で学んだ教科や教職に関する専門的な知識や技能等を教科や教科外活動の指導場面で実践することについて学修させる。 | 共同 |
| | 教育実習Ⅱ（中・高） | 観察、参加、実習という方法で教育実践にかかわることを通して、学校教育の実際を体験的、総合的に理解し、教育実践ならびに教育実践研究の基礎的な能力と態度を身に付けることを目的とする。具体的には、中学校・高等学校生徒や学習環境等に対して適切な観察を行うとともに、学校実務に対する補助的な役割を担うことを通して、中学校・高等学校生徒の実態とこれを踏まえた学校経営及び教育活動の特色について学修させる。また、大学で学んだ教科や教職に関する専門的な知識や技能等を教科や教科外活動の指導場面で実践することについて学修させる。 | 共同 |
| | 教職実践演習（中・高） | 教員として必要な知識や技能を修得したことを確認するとともに、不足している知識や技能等を補うことを目的とする。これまでの教職に関する学修の振り返りについて、講義とグループ討議を行うとともに、教職の意義や教員の役割、職務内容、生徒に対する責任等について、グループ討議とロールプレイングを行う。また、社会性や対人関係能力、生徒理解と学級経営、教科の指導力について、講義とグループ討議を行うとともに、学級経営案を作成する。そのうえで、学校現場の見学と調査及び模擬授業を行う。 | 共同 |

学校法人常翔学園 設置認可等に関する組織の移行表

| 平成 31 年度 | 入学 定員 | 3年次 編入学 定員 | 収容 定員 (完成年度) | 平成 32 年度 | 入学 定員 | 3年次 編入学 定員 | 収容 定員 (完成年度) | 変更の事由 |
|----------------------|------------|------------------|--------------------|----------------------|--------------|------------------|--------------------|---------------|
| 広島国際大学 | | | | 広島国際大学 | | | | |
| 保健医療学部 | 200 | - | 800 | 保健医療学部 | 220 | - | 880 | |
| 診療放射線学科 | 70 | - | 280 | 診療放射線学科 | 70 | - | 280 | |
| 医療技術学科 | 130 | - | 520 | 医療技術学科 | 100 | - | 400 | 定員変更 (△30) |
| (臨床工学専攻) | | | | (臨床工学専攻) | | | | |
| (臨床検査学専攻) | | | | (臨床検査学専攻) | | | | |
| (救急救命学専攻) | | | | 救急救命学科 | 50 | - | 200 | 学科の設置 (届出) |
| 総合リハビリテーション学部 | 160 | - | 640 | 総合リハビリテーション学部 | 180 | - | 720 | |
| リハビリテーション学科 | 130 | - | 520 | リハビリテーション学科 | 180 | - | 720 | 定員変更 (50) |
| (理学療法学専攻) | | | | (理学療法学専攻) | | | | |
| (作業療法学専攻) | | | | (作業療法学専攻) | | | | |
| (言語聴覚療法学専攻) | | | | (言語聴覚療法学専攻) | | | | |
| リハビリテーション支援学科 | 30 | - | 120 | | 0 | - | 0 | 平成32年4月学生募集停止 |
| (義肢装具学専攻) | | | | | | | | |
| 医療福祉学部 | 100 | 10 | 420 | | 0 | 0 | 0 | |
| 医療福祉学科 | 100 | 10 | 420 | | 0 | 0 | 0 | 平成32年4月学生募集停止 |
| (医療福祉学専攻) | | | | | | | | |
| (介護福祉学専攻) | | | | | | | | |
| (保育学専攻) | | | | | | | | |
| 医療経営学部 | 90 | - | 360 | | 0 | - | 0 | |
| 医療経営学科 | 90 | - | 360 | | 0 | - | 0 | 平成32年4月学生募集停止 |
| 心理学部 | 90 | 10 | 380 | | 0 | 0 | 0 | |
| 心理学科 | 90 | 10 | 380 | | 0 | 0 | 0 | 平成32年4月学生募集停止 |
| 看護学部 | 120 | 10 | 500 | 看護学部 | 120 | 10 | 500 | |
| 看護学科 | 120 | 10 | 500 | 看護学科 | 120 | 10 | 500 | |
| 薬学部 | 120 | - | 720 | 薬学部 | 120 | - | 720 | |
| 薬学科 | 120 | - | 720 | 薬学科 | 120 | - | 720 | |
| 医療栄養学部 | 60 | - | 240 | | 0 | - | 0 | |
| 医療栄養学科 | 60 | - | 240 | | 0 | - | 0 | 平成32年4月学生募集停止 |
| | | | | 健康科学部 | 350 | - | 1,400 | 学科の設置 (届出) |
| | | | | 医療福祉学科 | 100 | - | 400 | |
| | | | | (医療福祉学専攻) | | | | |
| | | | | (介護福祉学専攻) | | | | |
| | | | | (保育福祉学専攻) | | | | |
| | | | | 医療経営学科 | 90 | - | 360 | |
| | | | | 心理学科 | 100 | - | 400 | |
| | | | | 医療栄養学科 | 60 | - | 240 | |
| | | | | 健康スポーツ学部 | 70 | - | 280 | 学部の設置 (認可申請) |
| | | | | 健康スポーツ学科 | 70 | - | 280 | |
| 計 | 940 | 30 | 4,060 | 計 | 1,060 | 10 | 4,500 | |

| 平成 31 年度 | 入学 定員 | 3年次 編入学 定員 | 収容 定員 (完成年度) | 平成 32 年度 | 入学 定員 | 3年次 編入学 定員 | 収容 定員 (完成年度) | 変更の事由 |
|--------------------------------------|-----------|------------------|--------------------|-------------------|-----------|------------------|--------------------|-------|
| 広島国際大学大学院 | | | | 広島国際大学大学院 | | | | |
| 看護学研究科 | 13 | - | 29 | 看護学研究科 | 13 | - | 29 | |
| 看護学専攻 (M) | 10 | - | 20 | 看護学専攻 (M) | 10 | - | 20 | |
| 看護学専攻 (D) | 3 | - | 9 | 看護学専攻 (D) | 3 | - | 9 | |
| 医療・福祉科学研究科 | 22 | - | 46 | 医療・福祉科学研究科 | 22 | - | 46 | |
| 医療工学専攻 (M) | 10 | - | 20 | 医療工学専攻 (M) | 10 | - | 20 | |
| 医療工学専攻 (D) | 2 | - | 6 | 医療工学専攻 (D) | 2 | - | 6 | |
| 医療福祉学専攻 (M) | 5 | - | 10 | 医療福祉学専攻 (M) | 5 | - | 10 | |
| 医療経営学専攻 (M) | 5 | - | 10 | 医療経営学専攻 (M) | 5 | - | 10 | |
| 心理科学研究科 | 22 | - | 46 | 心理科学研究科 | 22 | - | 46 | |
| 臨床心理学専攻 (D) | 2 | - | 6 | 臨床心理学専攻 (D) | 2 | - | 6 | |
| コミュニケーション学専攻 (M) ※平成31年4月学生募集停止予定 | 0 | - | 0 | | | | | |
| 実践臨床心理学専攻 (P) | 20 | - | 40 | 実践臨床心理学専攻 (P) | 20 | - | 40 | |
| 薬学研究科 | 2 | - | 8 | 薬学研究科 | 2 | - | 8 | |
| 医療薬学専攻 (D) | 2 | - | 8 | 医療薬学専攻 (D) | 2 | - | 8 | |
| 計 | 59 | - | 129 | 計 | 59 | - | 129 | |

| 平成 31 年度 | 入学 定員 | 3年次 編入学 定員 | 収容 定員 (完成年度) | 平成 32 年度 | 入学 定員 | 3年次 編入学 定員 | 収容 定員 (完成年度) | 変更の事由 |
|---------------------------|--------------|------------------|--------------------|---------------------------|--------------|------------------|--------------------|-------|
| 大阪工業大学 | | | | 大阪工業大学 | | | | |
| 工学部 | 900 | 40 | 3,680 | 工学部 | 900 | 40 | 3,680 | |
| 都市デザイン工学科 | 100 | 5 | 410 | 都市デザイン工学科 | 100 | 5 | 410 | |
| 建築学科 | 150 | 5 | 610 | 建築学科 | 150 | 5 | 610 | |
| 機械工学科 | 140 | 5 | 570 | 機械工学科 | 140 | 5 | 570 | |
| 電気電子システム工学科 | 125 | 5 | 510 | 電気電子システム工学科 | 125 | 5 | 510 | |
| 電子情報システム工学科 | 110 | 5 | 450 | 電子情報システム工学科 | 110 | 5 | 450 | |
| 応用化学科 | 130 | 5 | 530 | 応用化学科 | 130 | 5 | 530 | |
| 環境工学科 | 75 | 5 | 310 | 環境工学科 | 75 | 5 | 310 | |
| 生命工学科 | 70 | 5 | 290 | 生命工学科 | 70 | 5 | 290 | |
| ロボティクス&デザイン工学部 | 280 | 15 | 1,150 | ロボティクス&デザイン工学部 | 280 | 15 | 1,150 | |
| ロボット工学科 | 90 | 5 | 370 | ロボット工学科 | 90 | 5 | 370 | |
| システムデザイン工学科 | 90 | 5 | 370 | システムデザイン工学科 | 90 | 5 | 370 | |
| 空間デザイン学科 | 100 | 5 | 410 | 空間デザイン学科 | 100 | 5 | 410 | |
| 情報科学部 | 420 | 20 | 1,720 | 情報科学部 | 420 | 20 | 1,720 | |
| 情報知能学科 | 105 | 5 | 430 | 情報知能学科 | 105 | 5 | 430 | |
| 情報システム学科 | 105 | 5 | 430 | 情報システム学科 | 105 | 5 | 430 | |
| 情報メディア学科 | 105 | 5 | 430 | 情報メディア学科 | 105 | 5 | 430 | |
| ネットワークデザイン学科 | 105 | 5 | 430 | ネットワークデザイン学科 | 105 | 5 | 430 | |
| 知的財産学部 | 140 | 10 | 580 | 知的財産学部 | 140 | 10 | 580 | |
| 知的財産学科 | 140 | 10 | 580 | 知的財産学科 | 140 | 10 | 580 | |
| 計 | 1,740 | 85 | 7,130 | 計 | 1,740 | 85 | 7,130 | |

| 大阪工業大学大学院 | | | | 大阪工業大学大学院 | | | | |
|-----------------------------|------------|----------|------------|-----------------------------|------------|----------|------------|--|
| 工学研究科 | 116 | - | 238 | 工学研究科 | 116 | - | 238 | |
| 建築・都市デザイン工学専攻 (M) | 30 | - | 60 | 建築・都市デザイン工学専攻 (M) | 30 | - | 60 | |
| 建築・都市デザイン工学専攻 (D) | 2 | - | 6 | 建築・都市デザイン工学専攻 (D) | 2 | - | 6 | |
| 電気電子・機械工学専攻 (M) | 50 | - | 100 | 電気電子・機械工学専攻 (M) | 50 | - | 100 | |
| 電気電子・機械工学専攻 (D) | 2 | - | 6 | 電気電子・機械工学専攻 (D) | 2 | - | 6 | |
| 化学・環境・生命工学専攻 (M) | 30 | - | 60 | 化学・環境・生命工学専攻 (M) | 30 | - | 60 | |
| 化学・環境・生命工学専攻 (D) | 2 | - | 6 | 化学・環境・生命工学専攻 (D) | 2 | - | 6 | |
| ロボティクス&デザイン工学研究科 | 32 | - | 66 | ロボティクス&デザイン工学研究科 | 32 | - | 66 | |
| ロボティクス&デザイン工学専攻 (M) | 30 | - | 60 | ロボティクス&デザイン工学専攻 (M) | 30 | - | 60 | |
| ロボティクス&デザイン工学専攻 (D) | 2 | - | 6 | ロボティクス&デザイン工学専攻 (D) | 2 | - | 6 | |
| 情報科学研究科 | 45 | - | 95 | 情報科学研究科 | 45 | - | 95 | |
| 情報科学専攻 (M) | 40 | - | 80 | 情報科学専攻 (M) | 40 | - | 80 | |
| 情報科学専攻 (D) | 5 | - | 15 | 情報科学専攻 (D) | 5 | - | 15 | |
| 知的財産研究科 | 30 | - | 60 | 知的財産研究科 | 30 | - | 60 | |
| 知的財産専攻 (P) | 30 | - | 60 | 知的財産専攻 (P) | 30 | - | 60 | |
| 計 | 223 | - | 459 | 計 | 223 | - | 459 | |

平成 31 年度

入学
定員3年次
編入学
定員収容
定員
(完成年度)

平成 32 年度

入学
定員3年次
編入学
定員収容
定員
(完成年度)

変更の事由

| 摂南大学 | | | |
|--------------|--------------|-----------|--------------|
| 理工学部 | 500 | 30 | 2,060 |
| 生命科学科 | 90 | 5 | 370 |
| 住環境デザイン学科 | 70 | 5 | 290 |
| 建築学科 | 70 | 5 | 290 |
| 機械工学科 | 110 | 5 | 450 |
| 電気電子工学科 | 90 | 5 | 370 |
| 都市環境工学科 | 70 | 5 | 290 |
| 外国語学部 | 220 | 5 | 890 |
| 外国語学科 | 220 | 5 | 890 |
| 経営学部 | 270 | 8 | 1,096 |
| 経営学科 | 170 | 4 | 688 |
| 経営情報学科 | 100 | 4 | 408 |
| 薬学部 | 220 | - | 1,320 |
| 薬学科 | 220 | - | 1,320 |
| 法学部 | 250 | 5 | 1,010 |
| 法律学科 | 250 | 5 | 1,010 |
| 経済学部 | 250 | 4 | 1,008 |
| 経済学科 | 250 | 4 | 1,008 |
| 看護学部 | 100 | - | 400 |
| 看護学科 | 100 | - | 400 |
| 計 | 1,810 | 52 | 7,784 |

| 摂南大学 | | | | 変更の事由 |
|--------------|--------------|-----------|--------------|-------------|
| 理工学部 | 500 | 30 | 2,060 | |
| 生命科学科 | 90 | 5 | 370 | |
| 住環境デザイン学科 | 70 | 5 | 290 | |
| 建築学科 | 70 | 5 | 290 | |
| 機械工学科 | 110 | 5 | 450 | |
| 電気電子工学科 | 90 | 5 | 370 | |
| 都市環境工学科 | 70 | 5 | 290 | |
| 外国語学部 | 220 | 5 | 890 | |
| 外国語学科 | 220 | 5 | 890 | |
| 経営学部 | 270 | 8 | 1,096 | |
| 経営学科 | 170 | 4 | 688 | |
| 経営情報学科 | 100 | 4 | 408 | |
| 薬学部 | 220 | - | 1,320 | |
| 薬学科 | 220 | - | 1,320 | |
| 法学部 | 250 | 5 | 1,010 | |
| 法律学科 | 250 | 5 | 1,010 | |
| 経済学部 | 250 | 4 | 1,008 | |
| 経済学科 | 250 | 4 | 1,008 | |
| 看護学部 | 100 | - | 400 | |
| 看護学科 | 100 | - | 400 | |
| 農学部 | 340 | - | 1,360 | 学部の設置(認可申請) |
| 農業生産学科 | 80 | - | 320 | |
| 応用生物科学科 | 80 | - | 320 | |
| 食品栄養学科 | 80 | - | 320 | |
| 食農ビジネス学科 | 100 | - | 400 | |
| 計 | 2,150 | 52 | 9,144 | |

| 摂南大学大学院 | | | |
|------------------|-----------|----------|------------|
| 薬学研究科 | 4 | - | 16 |
| 医療薬学専攻(D) | 4 | - | 16 |
| 理工学研究科 | 38 | - | 80 |
| 社会開発工学専攻(M) | 12 | - | 24 |
| 生産開発工学専攻(M) | 12 | - | 24 |
| 生命科学専攻(M) | 10 | - | 20 |
| 創生工学専攻(D) | 2 | - | 6 |
| 生命科学専攻(D) | 2 | - | 6 |
| 経済経営学研究科 | 10 | - | 20 |
| 経済学専攻(M) | 5 | - | 10 |
| 経営学専攻(M) | 5 | - | 10 |
| 法学研究科 | 5 | - | 10 |
| 法律学専攻(M) | 5 | - | 10 |
| 国際言語文化研究科 | 5 | - | 10 |
| 国際言語文化専攻(M) | 5 | - | 10 |
| 看護学研究科 | 6 | - | 12 |
| 看護学専攻(M) | 6 | - | 12 |
| 計 | 68 | - | 148 |

| 摂南大学大学院 | | | |
|------------------|-----------|----------|------------|
| 薬学研究科 | 4 | - | 16 |
| 医療薬学専攻(D) | 4 | - | 16 |
| 理工学研究科 | 38 | - | 80 |
| 社会開発工学専攻(M) | 12 | - | 24 |
| 生産開発工学専攻(M) | 12 | - | 24 |
| 生命科学専攻(M) | 10 | - | 20 |
| 創生工学専攻(D) | 2 | - | 6 |
| 生命科学専攻(D) | 2 | - | 6 |
| 経済経営学研究科 | 10 | - | 20 |
| 経済学専攻(M) | 5 | - | 10 |
| 経営学専攻(M) | 5 | - | 10 |
| 法学研究科 | 5 | - | 10 |
| 法律学専攻(M) | 5 | - | 10 |
| 国際言語文化研究科 | 5 | - | 10 |
| 国際言語文化専攻(M) | 5 | - | 10 |
| 看護学研究科 | 6 | - | 12 |
| 看護学専攻(M) | 6 | - | 12 |
| 計 | 68 | - | 148 |