

教 員 名 簿

学 長 の 氏 名 等						
調書 番号	役職名	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有 学位等	月額基本給 (千円)	現 職 (就任年月)
—	学長	カヒ ショウ 寛 善 行 <平成29年10月>		博士 (医学)		香川大学 学長 (平成29.10~33.9)

教 員 の 氏 名 等												
(大学院教育学研究科 高度教職実践専攻)												
調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有 学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係る 大学の 職務する 週当たり 平均日数
1	専	教授	ヤナギサワヨシアキ 柳澤 良明 <2020年4月>		博士 (教育学)		自律的学校経営と学校組織 開かれた学校づくりと多職種連携 校内研修と人材育成 学校の危機管理研究Ⅰ:校内体制づくり 学校の危機管理研究Ⅱ:個別事例研究 教職実践研究Ⅰ(学校力開発) 教職実践研究Ⅱ(学校力開発) 学校力開発実習Ⅰ 学校力開発実習Ⅱ 学校におけるリーダーシップと組織論 学校臨床実習Ⅰ(学校力開発) 学校臨床実習Ⅱ(学校力開発) 探究実習(学校力開発)	1前 1前 1後 集中 集中 1前 1後 1・2前 1・2後 1後 1前 1後 1・2前	2 1.2 2 0.3 0.3 2 2 2 2 1.3 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平6.4)	5
2	専	教授	エラ シュウキチ 恵羅 修吉 <2020年4月>		教育学 修士		発達支援を視点とした教育とアセスメント 心理検査の理論と実際 障害に対する心理学的理解と支援 教職実践研究Ⅰ(特別支援力開発) 教職実践研究Ⅱ(特別支援力開発) 特別支援教育の理論と実践 学校臨床基礎実習Ⅰ(特別支援力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(特別支援力開発) 学校臨床実習Ⅰ(特別支援力開発) 学校臨床実習Ⅱ(特別支援力開発) 探究実習(特別支援力開発) 特別支援教育指導実習Ⅰ 特別支援教育指導実習Ⅱ	1前 1前 1後 1前 1前 1前 1前 1後 1前 1前 1・2前 1・2後	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平18.7)	5
3	専	教授	ミヤマエ ヨシカズ 宮前 義和 <2020年4月>		修士 (人間科学)		教育実践研究における研究倫理 生徒指導と教育相談の理論と実際 行動困難と社会性の指導 子ども理解と学習指導 開かれた学校づくりと多職種連携 特別支援教育の理論と実践 教職実践研究Ⅰ(特別支援力開発) 教職実践研究Ⅱ(特別支援力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(特別支援力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(特別支援力開発) 学校臨床実習Ⅰ(特別支援力開発) 学校臨床実習Ⅱ(特別支援力開発) 探究実習(特別支援力開発) 特別支援教育指導実習Ⅰ 特別支援教育指導実習Ⅱ	1前 1前 1後 1・2前 1前 1前 1前 1後 1前 1前 1後 1前 1前 1・2前 1・2後	1 1.2 1.2 1.5 1.2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平11.10)	5
4	専	准教授	カネツナ トモユキ 金綱 知征 <2020年4月>		Ph.D. Psychology (イギリス)		学級経営実践研究 学校におけるリーダーシップと組織論 学校組織における生徒指導と教育相談 学校臨床実習Ⅰ(学校力開発) 学校臨床実習Ⅱ(学校力開発) 探究実習(学校力開発) 生徒指導と教育相談の理論と実際 道徳教育の実践研究 道徳教育と学校経営実践研究 学校の危機管理研究Ⅰ:校内体制づくり 学校の危機管理研究Ⅱ:個別事例研究 教職実践研究Ⅰ(学校力開発) 教職実践研究Ⅱ(学校力開発) 学校力開発実習Ⅰ 学校力開発実習Ⅱ	1後 1後 1後 1前 1後 1前 1前 1後 1前 集中 集中 1前 1後 1・2前 1・2後	1.5 1.5 0.9 2 2 2 1.2 2 1.7 0.3 0.3 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平30.4)	5
5	専	准教授	ナカジマ エミコ 中島 栄美子 <2020年4月>		修士 (教育学)		心理検査の理論と実際 特別支援教育の理論と実践 障害に対する心理学的理解と支援 教職実践研究Ⅰ(特別支援力開発) 教職実践研究Ⅱ(特別支援力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(特別支援力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(特別支援力開発) 学校臨床実習Ⅰ(特別支援力開発) 学校臨床実習Ⅱ(特別支援力開発) 探究実習(特別支援力開発) 特別支援教育指導実習Ⅰ 特別支援教育指導実習Ⅱ	1前 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前 1前 1後 1前 1・2前 1・2後	0.7 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平24.4)	5
6	専他 (研究 科長)	教授 (研究 科長)	モウリ タケシ 毛利 猛 <2020年4月>		教育学 修士		学級経営実践研究 学校におけるリーダーシップと組織論 学校組織における生徒指導と教育相談 学校の危機管理研究Ⅰ:校内体制づくり 学校の危機管理研究Ⅱ:個別事例研究 教職実践研究Ⅰ(学校力開発) 教職実践研究Ⅱ(学校力開発) 学校臨床実習Ⅰ(学校力開発) 学校臨床実習Ⅱ(学校力開発) 探究実習(学校力開発) 学校力開発実習Ⅰ 学校力開発実習Ⅱ	1後 1後 1後 集中 集中 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2前 1・2後	0.3 0.8 0.3 0.3 0.3 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平元.4)	5

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有 学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係る 大学等に なる職務 の従事する 週当たり 平均日数
7	専他	教授	ノザキ タケシ 野崎 武司 <2020年4月>		体育学 修士		教材研究・開発とICT活用による授業改善 授業研究の実際 教材研究の理論と動向 教材開発の実際と評価 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ 現代の学校教育の役割と教員のライフステージ 子ども理解と学習指導 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発)	1前 1・2前 1・2前 1・2後 1・2前 1・2後 1後 1・2前 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前 1後	2 2 2 2 2 2 2 0.9 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (昭62.10)	5
8	専他	教授	サトウ アキヒロ 佐藤 明宏 <2020年4月>		教育学 修士		学習上のつまずき・困難への指導 教科の本質と内容構成 教科横断的教育内容と教科学習 教材研究の理論と動向 教材開発の実際と評価 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ	1前 1・2前 1・2後 1・2前 1・2後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2前 1・2後	0.5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (昭62.4)	5
9	専他	教授	ヤマモト シゲ 山本 茂喜 <2020年4月>		教育学 修士		教科の本質と内容構成 教科横断的教育内容と教科学習 教材研究の理論と動向 教材開発の実際と評価 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ	1・2前 1・2後 1・2前 1・2後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2前 1・2後	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (昭62.10)	5
10	専他	教授	イトウ ヒロヤス 伊藤 裕康 <2020年4月>		博士(文学)		教科の本質と内容構成 教科横断的教育内容と教科学習 教材研究の理論と動向 教材開発の実際と評価 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ	1・2前 1・2後 1・2前 1・2後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2前 1・2後	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平14.4)	5
11	専他	教授	リュウジュンペイ 笠 潤平 <2020年4月>		修士 (教育学)		教科の本質と内容構成 教科横断的教育内容と教科学習 教材研究の理論と動向 教材開発の実際と評価 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ	1・2前 1・2後 1・2前 1・2後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2前 1・2後	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平19.4)	5
12	専他	教授	マツムラ マサフミ 松村 雅文 <2020年4月>		理学博士		教科の本質と内容構成 教科横断的教育内容と教科学習 教材研究の理論と動向 教材開発の実際と評価 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ	1・2前 1・2後 1・2前 1・2後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2前 1・2後	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平3.4)	5
13	専他	教授	オカダ トモヤ 岡田 知也 <2020年4月>		教育学 修士		教科の本質と内容構成 教科横断的教育内容と教科学習 教材研究の理論と動向 教材開発の実際と評価 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ	1・2前 1・2後 1・2前 1・2後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2前 1・2後	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平8.10)	5

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有 学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係る 大学等に 従事する 週当たり 平均日数
14	専他	教授	クロダ ツトム 黒田 勉 <2020年4月>		博士 (工学)		教科の本質と内容構成 教科横断的教育内容と教科学習 教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ	1・2前 1・2後 1・2前 1・2後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2前 1・2後	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平12.10)	5
15	専他	教授	セノオ オオハラ ミチコ 妹尾(大原) 理子 <2020年4月>		博士 (教育学)		教科の本質と内容構成 教科横断的教育内容と教科学習 教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ	1・2前 1・2後 1・2前 1・2後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2前 1・2後	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平19.4)	5
16	専他	教授	ムサン ヒロフミ 武蔵 博文 <2020年4月>		教育学 修士		学習上のつまずき・困難への指導 特別支援教育コーディネーターの役割とリソースの活用 特別支援教育の理論と実践 行動困難と社会性の指導 言語コミュニケーションの指導 特別支援力の支援技術 教職実践研究Ⅰ(特別支援力開発) 教職実践研究Ⅱ(特別支援力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(特別支援力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(特別支援力開発) 学校臨床実習Ⅰ(特別支援力開発) 学校臨床実習Ⅱ(特別支援力開発) 探究実習(特別支援力開発) 特別支援力指導実習Ⅰ 特別支援力指導実習Ⅱ	1前 1後 1前 1後 1後 1前 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前 1・2前 1・2前 1・2後	0.7 2 2 1.2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平19.10)	5
17	専他	准教授	ミヤマエ ジュンコ 宮前 淳子 <2020年4月>		修士 (心理学)		学校におけるリーダーシップと組織論 学校組織における生徒指導と教育相談 学校の危機管理研究Ⅰ:校内体制づくり 学校の危機管理研究Ⅱ:個別事例研究 教職実践研究Ⅰ(学校力開発) 教職実践研究Ⅱ(学校力開発) 学校臨床実習Ⅰ(学校力開発) 学校臨床実習Ⅱ(学校力開発) 探究実習(学校力開発) 学校力開発実習Ⅰ 学校力開発実習Ⅱ	1後 1後 集中 集中 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2前 1・2後	1.1 0.8 0.3 0.3 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平17.4)	5
18	専他	准教授	バテン ポール ジェラード <2020年4月>		M.A. Linguistics (イギリス)		教科の本質と内容構成 教科横断的教育内容と教科学習 教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ	1・2前 1・2後 1・2前 1・2後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2前 1・2後	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平16.4)	5
19	専他	准教授	ヨシカワ ノブコ 吉川 暢子 <2020年4月>		博士 (学校教育学)		教科の本質と内容構成 教科横断的教育内容と教科学習 教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ	1・2前 1・2後 1・2前 1・2後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2前 1・2後	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平29.4)	5
20	専他	准教授	ヨネムラ コウヘイ 米村 耕平 <2020年4月>		博士 (体育科学)		学習上のつまずき・困難への指導 教科の本質と内容構成 教科横断的教育内容と教科学習 教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ	1前 1・2前 1・2後 1・2前 1・2後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2前 1・2後	0.4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平17.4)	5

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有 学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係る 大学等の 職務に 従事する 週平均 日数
21	専他	准教授	オカダ リョウ 岡田 涼 <2020年4月>		博士 (心理学)		教科の本質と内容構成 指導法分析と学習支援 教科横断的教育内容と教科学習 教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ	1・2前 1後 1・2後 1・2前 1・2後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2前 1・2後	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平23.10)	5
22	実専	教授	ウエタ カズヤ 植田 和也 <2020年4月>		修士 (学校教育学)		道徳教育の実践研究 道徳教育と学校経営実践研究 道徳授業の実践研究 教科横断的教育内容と教科学習 探究実習(授業力開発) 学級経営実践研究 子ども理解と学習指導 授業研究の実際 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ	1後 1前 1・2後 1・2後 1・2前 1後 1・2前 1・2後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2後	1.9 1.6 1.9 2 2 2 0.4 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平25.4)	5
23	実専	教授	ヤマモト コミ 山本 木ノ実 <2020年4月>		修士 (教育学)		個別の指導計画と個に応じた支援 学校臨床基礎実習Ⅰ(特別支援力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(特別支援力開発) 学校臨床実習Ⅰ(特別支援力開発) 学校臨床実習Ⅱ(特別支援力開発) 探究実習(特別支援力開発) 特別支援教育指導実習Ⅰ 特別支援教育指導実習Ⅱ 生徒指導と教育相談の理論と実際 発達支援を視点とした教育とアセスメント 特別支援教育コーディネーターの役割とリソースの活用 特別支援教育の理論と実践 教職実践研究Ⅰ(特別支援力開発) 教職実践研究Ⅱ(特別支援力開発)	1前 1前 1後 1前 1後 1前 1・2前 1・2後 1前 1前 1後 1前 1前 1後	2 2 2 2 2 2 2 2 1.2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平27.4)	5
24	実専	准教授	オオクマ ヒロキ 大熊 裕樹 <2020年4月>		修士 (教育学)		指導法分析と学習支援 授業研究の実際 道徳授業の実践研究 教科の本質と内容構成 教科横断的教育内容と教科学習 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ	1後 1・2後 1・2後 1・2前 1・2後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2前 1・2後	2 1.3 1.5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平30.4)	5
25	実専他	教授	スズキ マサユキ 鈴木 正行 <2020年4月>		博士 (教育学)		教科横断的教育内容と教科学習 教科の本質と内容構成 教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ	1・2後 1・2前 1・2前 1・2後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1後 1・2前 1・2前 1・2後	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平27.4)	5
26	実専他	教授	カタオカ モトコ 片岡 元子 <2020年4月>		修士 (教育学)		教科の本質と内容構成 教科横断的教育内容と教科学習 教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ	1・2前 1・2後 1・2前 1・2後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1後 1・2前 1・2前 1・2後	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平25.4)	5

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有 学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係る 大学等の 職務に 従事する 週当たり 平均日数
27	実専他	准教授	クメ アヤ 久米 亜弥 <2020年4月>		修士 (教育学)		教職実践研究(授業力開発)Ⅰ 教職実践研究(授業力開発)Ⅱ 学校臨床基礎実習(授業力開発)Ⅰ 学校臨床基礎実習(授業力開発)Ⅱ 学校臨床実習(授業力開発)Ⅰ 学校臨床実習(授業力開発)Ⅱ 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ 探究実習(授業力開発)	1・2前 1後 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2後 1・2前	2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平31.4)	5
28	実専他	准教授	ナカミ ユキハル 中住 幸治 <2020年4月>		博士 (教育学)		教科の本質と内容構成 教科横断的教育内容と教科学習 教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ	1・2前 1・2後 1・2前 1・2後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2前 1・2後	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平30.10)	5
29	実専他	准教授	マツシマ ミツル 松島 充 <2020年4月>		博士 (教育学)		教科の本質と内容構成 学習上のつまずき・困難への指導 教科横断的教育内容と教科学習 教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ	1・2前 1前 1・2後 1・2前 1・2後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2前 1・2後	0.4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平28.4)	5
30	実み	教授	ノムラ カズオ 野村 一夫 <2020年4月>		教育学 修士		カリキュラム編成の理論と香川の教育 自律的学校経営と学校組織 開かれた学校づくりと多職種連携 学校教育の役割と教員のライフステージ 学校におけるリーダーシップと組織論 校内研修と人材育成 学校の危機管理研究Ⅰ:校内体制づくり 学校の危機管理研究Ⅱ:個別事例研究 教職実践研究Ⅰ(学校力開発) 教職実践研究Ⅱ(学校力開発) 学校臨床実習Ⅰ(学校力開発) 学校臨床実習Ⅱ(学校力開発) 探究実習(学校力開発) 学校力開発実習Ⅰ 学校力開発実習Ⅱ	1前 1前 1前 1後 1後 1後 集中 集中 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2前 1・2後	1.3 1.3 2 2 2 1.3 0.3 0.3 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 非常勤教員 特命教授 (平28.4)	4
31	実み	教授	ツヤマ カツシ 津山 勝義 <2020年4月>		学士 (教育学)		カリキュラム編成の理論と香川の教育 自律的学校経営と学校組織 学校教育の役割と教員のライフステージ 道徳教育と学校経営実践研究 校内研修と人材育成 学校組織における生徒指導と教育相談 学校の危機管理研究Ⅰ:校内体制づくり 学校の危機管理研究Ⅱ:個別事例研究 教職実践研究Ⅰ(学校力開発) 教職実践研究Ⅱ(学校力開発) 学校臨床実習Ⅰ(学校力開発) 学校臨床実習Ⅱ(学校力開発) 探究実習(学校力開発) 学校力開発実習Ⅰ 学校力開発実習Ⅱ	1前 1前 1後 1前 1後 1後 集中 集中 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1・2前 1・2前 1・2後	1.3 1.3 2 0.8 2 1.3 0.3 0.3 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 非常勤教員 特命教授 (平30.4)	4
32	実み	准教授	タチバナ シンジロウ 橋 慎二郎 <2020年4月>		修士 (教育学)		探究実習(学校力開発) 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発)	1・2前 1前 1後 1前 1後 1・2前	2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1	附属高松小学校 教諭 (平23.4)	5
33	実み	准教授	カタオカ アキヨ 片岡 亜貴子 <2020年4月>		学士 (文学)		探究実習(学校力開発) 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発)	1・2前 1前 1後 1前 1後 1・2前	2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1	附属坂出小学校 教諭 (平27.4)	5
34	実み	准教授	オオタ タカシ 太田 隆志 <2020年4月>		学士 (教育学)		探究実習(学校力開発) 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発)	1・2前 1前 1後 1前 1後 1・2前	2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1	附属高松中学校 教諭 (平24.4)	5
35	実み	准教授	オオワダ シュン 大和田 俊 <2020年4月>		修士 (人間科学)		探究実習(学校力開発) 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発)	1・2前 1前 1後 1前 1後 1・2前	2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1	附属坂出中学校 教諭 (平26.4)	5

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有 学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係る 大職等に 従事する 週当たり 平均日数
36	実み	准教授	フジサワ アサコ 藤澤 麻子 <2020年4月>		修士 (教育学)		教職実践研究Ⅰ(特別支援力開発) 教職実践研究Ⅱ(特別支援力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(特別支援力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(特別支援力開発) 学校臨床実習Ⅰ(特別支援力開発) 学校臨床実習Ⅱ(特別支援力開発) 探究実習(特別支援力開発)	1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前	2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1	附属特別支援学 校教諭 (平28.4)	5
37	実み	准教授	クワハラ イクコ 桑原 育子 <2020年4月>		学士 (教育学)		探究実習(学校力開発) 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発)	1・2前 1前 1後 1前 1後 1・2前	2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1	附属幼稚園 教頭 (平29.4)	5
38	兼任	教授	サクライ ヨシキ 櫻井 佳樹 <2020年4月>		教育学修士		道徳教育と学校経営実践研究	1前	0.1	1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平4.4)	
39	兼任	教授	ヤマギシ トモユキ 山岸 知幸 <2020年4月>		教育学修士		カリキュラム編成の理論と香川の教育	1前	2	1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平19.4)	
40	兼任	教授	ドロキ オカ ヤスコ 轟木(岡) 靖子 <2020年4月>		修士(言語・文化 学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平6.10)	
41	兼任	教授	ヤマシタ ナオコ 山下 直子 <2020年4月>		人文科学修士		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平11.4)	
42	兼任	教授	オガタ トモコ 小方 朋子 <2020年4月>		修士(教育学)		発達支援を視点とした教育とアセスメント 個別の指導計画と個に応じた支援	1前 1前	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平8.4)	
43	兼任	教授	サカイ サトシ 坂井 聡 <2020年4月>		修士(教育学)		言語コミュニケーションの指導 特別支援教育の支援技術	1後 1前	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平6.4)	
44	兼任	教授	ニシダ トモコ 西田 智子 <2020年4月>		医学博士		特別支援教育のための生理・病理	1後	2	1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平15.10)	
45	兼任	教授	フジモト キョウコ 藤元 恭子 <2020年4月>		修士(体育学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平5.4)	
46	兼任	教授	コニシ ケンイチ 小西 憲一 <2020年4月>		芸術学修士		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平7.4)	
47	兼任	教授	ナガオ サトシ 永尾 智 <2020年4月>		文学修士		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平9.4)	
48	兼任	教授	イシカワ トオル 石川 徹 <2020年4月>		文学修士		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平元.4)	
49	兼任	教授	タイラ アツシ 平 篤志 <2020年4月>		博士(理学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平5.4)	
50	兼任	教授	キヨクニ ユウジ 清國 祐二 <2020年4月>		教育学修士		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平14.4)	
51	兼任	教授	トキオカ ハルミ 時岡 晴美 <2020年4月>		博士(工学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (昭62.12)	
52	兼任	教授	サタケ イクオ 佐竹 郁夫 <2020年4月>		博士(理学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平24.4)	
53	兼任	教授	キタバヤシ サヒロ 北林 雅洋 <2020年4月>		工学修士		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平15.10)	
54	兼任	教授	タカギ ユミコ 高木 由美子 <2020年4月>		博士(理学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平12.12)	
55	兼任	教授	タカハシ ナオン 高橋 尚志 <2020年4月>		博士(理学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平12.4)	

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有 学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係る 大学等の 職務に 従事する 週当たり 平均日数
56	兼担	教授	テラオ トオル 寺尾 徹 <2020年4月>		博士(理学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平19. 4)	
57	兼担	教授	ミヤザキ エイチ 宮崎 英一 <2020年4月>		博士(工学)		教材研究・開発とICT活用による授業改善 教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1前 1・2前 1・2後	0.4 2 2	1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平5. 4)	
58	兼担	教授	アオヤマ タカヤマ ユウカ 青山(高山) 夕夏 <2020年4月>		修士(音楽)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平7. 4)	
59	兼担	教授	フカイ ケンジ 若井 健司 <2020年4月>		芸術学修士		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平2. 4)	
60	兼担	教授	フルクサ アツシ 古草 敦史 <2020年4月>		芸術学修士		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平21. 4)	
61	兼担	教授	イシカワ ユウイチ 石川 雄一 <2020年4月>		体育学修士		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平元. 4)	
62	兼担	教授	ヤマガミ シンイチ 山神 眞一 <2020年4月>		博士 (医学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (昭57. 4)	
63	兼担	教授	マツモト カズノリ 松本 一範 <2020年4月>		博士(理学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平19. 4)	
64	兼担	教授	ウエノ ヨウヘイ 上野 耕平 <2020年4月>		博士(体育科 学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平27. 4)	
65	兼担	准教授	オオクボ トモ 大久保 智生 <2020年4月>		博士(人間科 学)		学級経営実践研究 学校組織における生徒指導と教育相談	1後 1後	0.3 0.3	1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平18. 4)	
66	兼担	准教授	マツモト ヒロオ 松本 博雄 <2020年4月>		修士(教育学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平22. 10)	
67	兼担	准教授	フルハシ ノリヒロ 古橋 紀宏 <2020年4月>		博士(文学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平30. 6)	
68	兼担	准教授	ワタナベ シロウ 渡邊 史郎 <2020年4月>		博士(文学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平18. 4)	
69	兼担	准教授	カラサワ コウイチ 唐澤 晃一 <2020年4月>		博士(文学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平30. 4)	
70	兼担	准教授	クズキ コウイチ 葛城 浩一 <2020年4月>		博士(教育学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平18. 1)	
71	兼担	准教授	ミヤケ タクシ 三宅 岳史 <2020年4月>		博士(文学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平22. 10)	
72	兼担	准教授	モリタ ハヤト 守田 逸人 <2020年4月>		博士(文学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平28. 4)	
73	兼担	准教授	ウネ サツキ 畦 五月 <2020年4月>		博士(学術)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平30. 4)	
74	兼担	准教授	マツイ ヨウタ 松井 剛太 <2020年4月>		博士(教育学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平20. 4)	
75	兼担	准教授	タカノ ケイジ 高野 啓児 <2020年4月>		博士(理学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平27. 4)	
76	兼担	准教授	ヨツタニ ナオト 四ッ谷 直仁 <2020年4月>		博士(数理学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平30. 4)	
77	兼担	准教授	アオキ タカアキ 青木 高明 <2020年4月>		博士(理学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平23. 4)	

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有 学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係る の職務に 従事する 週当たり 平均日数
78	兼担	准教授	コモリ ヒロフミ 小森 博文 <2020年4月>		博士(理学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平25. 4)	
79	兼担	准教授	シノハラ ワタル 篠原 渉 <2020年4月>		博士(理学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平24. 4)	
80	兼担	准教授	フジ ヒロユキ 藤 博之 <2020年4月>		博士(理学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平27. 4)	
81	兼担	准教授	ヤマダ タカシ 山田 貴志 <2020年4月>		博士(工学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2	1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平15. 10)	
82	兼担	准教授	マツシタ コウジ 松下 幸司 <2020年4月>		博士(人間科 学)		教材研究・開発とICT活用による授業改善 教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1前 1・2前 1・2後	0.4 2 2	1 1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平18. 4)	
83	兼担	准教授	ミヤモト ケンサク 宮本 賢作 <2020年4月>		博士(医学)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平28. 4)	
84	兼担	講師	ヒガシウラ アキコ 東浦 亜希子 <2020年4月>		博士(音楽)		教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価	1・2前 1・2後	2 2	1 1	香川大学 人文社会科学系 講師 (平30. 4)	

