

実習モデルケース

ミドルリーダー養成コース(除:特別支援学校教諭専修免許取得希望者)												
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1 年 次	実習ⅠA-1 (4単位/120時間)						実習ⅡA (3単位/90時間)					
	事実の収集の仕方 学ぶ実習 8時間×5日 (週1回)		事実の収集の仕方 学ぶ実習 8時間×5日 (週1回)		公開研参加 8時間×2日	公開研参加 8時間×3日 (夏季休業中)	研修参加 5時間×12日(週1回)					
	連携協力校 (附属学校・県立高校)		教育関連施設		連携協力校 (附属学校)	連携協力校 (附属学校)	連携協力校(附属学校以外)					
	実習ⅠA-2 (1単位/30時間)						研修会企画・運営・参加 6時間×2日(週1回)					
	授業実践省察実習 5時間×3日 (週1回)		教育実践開発コース院生 メンター実習 5時間×3日				教育関連施設(青森県総合学校教育センター)					
8単位/240時間	連携協力校 (附属学校)		連携協力校 (附属学校以外)				研修会企画・運営・参加 6時間×3日(週1回)					
	教育実践研究法(教育実践研究Ⅰ)と連携						教育実践研究Ⅱと連携					
2 年 次	実習ⅢA (2単位/60時間)											
	実習 6時間×5日 (月1～2回)						実習 6時間×5日 (月1～2回)					
	勤務校						勤務校					
2単位/60時間	教育実践研究Ⅲ・Ⅳと連携											
	教育実践研究発表会											
合計 10単位/300時間 (30時間を1単位とする)												

ミドルリーダー養成コース(特別支援学校教諭専修免許取得希望者)													
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
1 年 次	特別支援教育実習ⅠA-1 (4単位/120時間)						特別支援教育実習ⅡA (3単位/90時間)						
	事実の収集の仕方 学ぶ実習 8時間×5日 (週1回)		事実の収集の仕方 学ぶ実習 8時間×5日 (週1回)		公開研参加 8時間×2日	公開研参加 8時間×3日 (夏季休業中)	研修参加 5時間×12日(週1回)						
	連携協力校 (附属学校・県立高校)		教育関連施設		連携協力校 (附属学校)	連携協力校 (附属学校)	連携協力校(附属学校以外)						
	特別支援教育実習ⅠA-2 (1単位/30時間)						特別支援教育実習ⅢA (2単位/60時間)						
8単位/240時間	授業実践省察実習 5時間×3日 (週1回)		教育実践開発コース院生 メンター実習 5時間×3日		連携協力校 (附属学校以外)		研修会企画・運営・参加 6時間×2日(週1回)						
	連携協力校 (附属学校)						研修会企画・運営・参加 6時間×3日(週1回)						
	教育実践研究法(教育実践研究Ⅰ)と連携						教育実践研究Ⅱと連携						
2 年 次	特別支援教育実習ⅢA (2単位/60時間)												教育実践研究発表会
	実習 6時間×5日 (月1～2回)						実習 6時間×5日 (月1～2回)						
	勤務校						勤務校						
2単位/60時間	教育実践研究Ⅲ・Ⅳと連携												
合計 10単位/300時間 (30時間を1単位とする)													

学校教育実践コース・教科領域実践コース

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1 年 次	5単位/150時間	実習ⅠB-1 (1単位/30時間) 事実の収集の仕方を学ぶ実習 6時間×5日(週1回) 連携協力校 (附属学校・県立高校)						実習ⅡB (2単位/60時間) 学校フィールド実習 5時間×12日(週1回) 連携協力校(附属学校以外)					
		実習ⅠB-2 (2単位/60時間) 学校フィールド実習 6時間×5日(週1回) 連携協力校 (附属学校以外) 集中実習 6時間×5日 連携協力校 (附属学校以外)											
		教育実践研究法(教育実践研究Ⅰ)と連携						教育実践研究Ⅱと連携					
2 年 次	5単位/174時間	実習ⅢB (3単位/102時間) 学校フィールド実習 6時間×7日(週1回) 連携協力校(附属学校以外) 集中実習 6時間×10日 連携協力校 (附属学校以外)						実習ⅣB (2単位/72時間) 学校フィールド実習 6時間×12日(週1回) 連携協力校(附属学校以外)					
		教育実践研究Ⅲと連携						教育実践研究Ⅳと連携					
								教育実践研究発表会					
合計 10単位/324時間 (30時間を1単位とする)													

特別支援教育実践コース

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
1 年 次	特別支援教育実習ⅠB-1 事実の収集の仕方を学ぶ実習 6時間×5日(週1回) 連携協力校 (附属学校・県立高校)						特別支援教育実習ⅡB (2単位/60時間) 学校フィールド実習 5時間×12日(週1回) 連携協力校(附属学校以外)							
	特別支援教育実習ⅠB-2 (2単位/60時間) 学校フィールド実習 6時間×5日(週1回) 連携協力校 (附属学校以外) 集中実習 6時間×5日 連携協力校 (附属学校以外)													
	教育実践研究法(教育実践研究Ⅰ)と連携						教育実践研究Ⅱと連携							
5単位/150時間														
2 年 次	特別支援教育実習ⅢB (3単位/102時間) 学校フィールド実習 6時間×7日(週1回) 連携協力校(附属学校以外) 集中実習 6時間×10日 連携協力校 (附属学校以外)						特別支援教育実習ⅣB (2単位/72時間) 学校フィールド実習 6時間×12日(週1回) 連携協力校(附属学校以外)						教育実践研究発表会	
	教育実践研究Ⅲと連携						教育実践研究Ⅳと連携							
5単位/174時間														
合計 10単位/324時間 (30時間を1単位とする)														

実習担当教員の勤務モデル

調書番号 1 福島 裕敏

		月	火	水	木	金	集中
前期	1限	全体カンファレンス	実習指導	学部授業	実習指導	現代の学校と教員をめぐる動向と課題	教育における社会的包摂
	2限		学部授業	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等			学部授業
	3限		実習指導			教育実践研究指導	学部授業
	4限						
	5限	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等		学部授業又は教授会等	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等		学部授業
後期	1限	全体カンファレンス	実習指導	学部授業	実習指導	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等	
	2限			院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等			
	3限			学部授業			
	4限	教職員の職能成長		教育・社会理論と教育実践			
	5限	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等		学部授業又は教授会等	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等		学部授業

調書番号26 小林 央美

		月	火	水	木	金	集中
前期	1限	全体カンファレンス	実習指導	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等	実習指導	養護教諭の行う健康相談の理論と実践	
	2限					学部授業	
	3限			学校保健の協働的展開		教育実践研究指導	
	4限			学校安全と危機管理			
	5限	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等		専攻会議、教授会等	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等		
後期	1限	全体カンファレンス	実習指導	学部授業	実習指導	学校安全と事故防止	養護実践課題解決研究(発展)
	2限	学校における救急処置活動の理論と実践		院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等		学校保健のマネジメント	
	3限			養護実践課題解決研究		院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等	
	4限			学校の地域協働と危機管理		教育実践研究指導	
	5限	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等		専攻会議、教授会等	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等		

 授業科目（教職大学院）

 授業科目（教職大学院以外）

 会議等

 院生対応等

調書番号27 中野 博之

		月	火	水	木	金	集中
前期	1限	全体カンファレンス	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	実習指導	学部授業	
	2限					学びの様式と授業 づくり	
	3限	数学科教育学特論 Ⅱ				教育実践研究指導	
	4限						
	5限	院生との個別面談、レポート点検、 授業資料の作成等		専攻会議、教授会 等	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等		
後期	1限	全体カンファレンス	実習指導	数学科教育学特論 Ⅰ	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	
	2限	授業に向けた教材 研究Ⅱ(数学)		授業に向けた教材 研究Ⅰ(数学)			
	3限	学部授業		院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等			
	4限	授業づくりの理論と 実践				教育実践研究指導	
	5限	院生との個別面談、レポート点検、 授業資料の作成等		専攻会議、教授会 等	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等		

調書番号28 上野 秀人

		月	火	水	木	金	集中
前期	1限	全体カンファレンス	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	
	2限	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等		学部授業			
	3限	保健体育科教育学 特論Ⅱ					
	4限	教育課程の開発と 実践				教育実践研究指導	
	5限	あおもりの教育Ⅱ (健康)	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	専攻会議、教授会 等	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	学部授業	
後期	1限	全体カンファレンス	実習指導	保健体育科教育学 特論Ⅰ	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	学部授業
	2限			授業に向けた教材 研究Ⅰ(保健体育)			
	3限	地域教育課題研究(教 育課程編成・教材開発)		院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等			
	4限	地域教育課題研究 (授業づくり)				教育実践研究指導	
	5限	院生との個別面談、レポート点検、 授業資料の作成等		専攻会議、教授会 等	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等		

授業科目（教職大学院）
 授業科目（教職大学院以外）
 会議等
 院生対応等

調書番号29 菊地 一文

		月	火	水	木	金	集中
前期	1限	全体カンファレンス	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	
	2限						
	3限	個別の教育支援計画・個別の指導計画		インクルーシブ教育システムの理論と課題		教育実践研究指導	
	4限						
	5限	院生との個別面談、レポート点検、 授業資料の作成等		専攻会議、教授会等	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等		
後期	1限	全体カンファレンス	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	
	2限						特別支援教育の教育課程の実施と評価
	3限			特別支援教育の授業デザイン			特別支援教育コーディネーターの役割と課題
	4限					教育実践研究指導	
	5限	院生との個別面談、レポート点検、 授業資料の作成等		専攻会議、教授会等	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等		

調書番号30 中谷 保美

		月	火	水	木	金	集中
前期	1限	全体カンファレンス	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	
	2限						
	3限					教育実践研究指導	
	4限	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等		学校安全と危機管理			
	5限	教育実践課題解決研究	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	専攻会議、教授会等	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等		
後期	1限	全体カンファレンス	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	実習指導	学校安全と事故防止	学部授業
	2限					院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	
	3限						
	4限			学校の地域協働と危機管理		教育実践研究指導	
	5限	院生との個別面談、レポート点検、 授業資料の作成等		専攻会議、教授会等	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等		

授業科目（教職大学院）
 授業科目（教職大学院以外）
 会議等
 院生対応等

調書番号31 敦川 真樹

		月	火	水	木	金	集中
前期	1限	全体カンファレンス	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	
	2限			教育相談の理論と 方法			
	3限			病弱児の心理・生 理・病理		教育実践研究指導	
	4限						
	5限	院生との個別面談、レポート点検、 授業資料の作成等		専攻会議、教授会 等	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等		
後期	1限	全体カンファレンス	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	学部授業
	2限	特別支援教育の制 度と経営課題					特別支援教育の教育 課程の実施と評価
	3限						特別支援教育コー ディネーターの役割と 課題
	4限	発達障害児の理解 と対応				教育実践研究指導	
	5限	院生との個別面談、レポート点検、 授業資料の作成等		専攻会議、教授会 等	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等		

調書番号32 吉田（宮平）美穂

		月	火	水	木	金	集中
前期	1限	全体カンファレンス	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	学部授業	現代の学校と教員 をめぐる動向と課題	
	2限				実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	
	3限					教育実践研究指導	教育における社会的包摂
	4限						
	5限	院生との個別面談、レポート点検、 授業資料の作成等		専攻会議、教授会 等	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等		
後期	1限	全体カンファレンス	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	
	2限						
	3限						
	4限	教職員の職能成長		教育・社会理論と教 育実践		教育実践研究指導	
	5限	院生との個別面談、レポート点検、 授業資料の作成等		専攻会議、教授会 等	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等		

授業科目（教職大学院）
 授業科目（教職大学院以外）
 会議等
 院生対応等

調書番号33 吉原 寛

		月	火	水	木	金	集中
前期	1限	全体カンファレンス	実習指導	生徒指導の理論的視点と実践的視点	実習指導	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等	
	2限	教育における社会的包摂		教育相談の理論と方法			
	3限			院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等		教育実践研究指導	
	4限						
	5限	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等		専攻会議、教授会等	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等		
後期	1限	全体カンファレンス	実習指導	協働的生徒指導のマネジメント	実習指導	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等	学部授業
	2限			実践的教育相談の課題と展開			
	3限			院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等			
	4限	発達障害児の理解と対応				教育実践研究指導	
	5限	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等		専攻会議、教授会等	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等		

調書番号34 大瀬 幸治

		月	火	水	木	金	集中
前期	1限	全体カンファレンス	実習指導	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等	実習指導	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等	
	2限						
	3限	教育課程編成をめぐる動向と課題				教育実践研究指導	
	4限	教育課程の開発と実践					
	5限	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等		専攻会議、教授会等	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等		
後期	1限	全体カンファレンス	実習指導	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等	実習指導	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等	
	2限						
	3限						
	4限					教育実践研究指導	
	5限	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等		専攻会議、教授会等	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等		

調書番号35 土岐 賢悟

		月	火	水	木	金	集中
前期	1限	全体カンファレンス	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	
	2限						
	3限	個別の教育支援計画・個別の指導計画		インクルーシブ教育システムの理論と課題		教育実践研究指導	
	4限						
	5限	院生との個別面談、レポート点検、 授業資料の作成等		専攻会議、教授会等	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等		
後期	1限	全体カンファレンス	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	
	2限						
	3限	地域教育課題研究(教育課程編成・教材開発)		特別支援教育の授業デザイン			特別支援教育コーディネーターの役割と課題
	4限	地域教育課題研究(授業づくり)				教育実践研究指導	
	5限	院生との個別面談、レポート点検、 授業資料の作成等		専攻会議、教授会等	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等		

調書番号43 瀧本 寿史

		月	火	水	木	金	集中
前期	1限	全体カンファレンス	実習指導		実習指導	院生との個別面談, レポート点検, 授業資料の作成等	
	2限						あおもりの教育Ⅰ (環境)
	3限					教育実践研究指導	
	4限						
	5限	院生との個別面談, レポート点検, 授業資料の作成等					
後期	1限	全体カンファレンス	実習指導		実習指導	院生との個別面談, レポート点検, 授業資料の作成等	
	2限						
	3限	地域教育課題研究(教 育課程編成・教材開発)				教育法規の理論と 実践	
	4限	地域教育課題研究 (授業づくり)				教育実践研究指導	
	5限	院生との個別面談, レポート点検, 授業資料の作成等					

調書番号44 古川 郁生

		月	火	水	木	金	集中
前期	1限	全体カンファレンス	実習指導	生徒指導の理論的 視点と実践的視点	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	
	2限						
	3限					教育経営の課題と 実践	
	4限					教育実践研究指導	
	5限	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等					
後期	1限	全体カンファレンス	実習指導	協働的生徒指導の マネジメント	実習指導	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等	
	2限			学校教育と教育行政			
	3限						
	4限	院生との個別面談、 レポート点検、 授業資料の作成等				教育実践研究指導	
	5限	教育実践課題解決 研究	院生との個別面談、レポート点検、授業資料の作成等				

調書番号85 三上 雅生

		月	火	水	木	金	集中
前期	1限	全体カンファレンス	実習指導		実習指導	院生との個別面談, レポート点検, 授業資料の作成等	
	2限					学びの様式と授業 づくり	
	3限					教育実践研究指導	
	4限						
	5限	院生との個別面談, レポート点検, 授業資料の作成等					
後期	1限	全体カンファレンス	実習指導		実習指導	院生との個別面談, レポート点検, 授業資料の作成等	
	2限					学校保健のマネジ メント	
	3限	道徳の理論と授業 実践のあり方					
	4限	授業づくりの理論と 実践				教育実践研究指導	
	5限	院生との個別面談, レポート点検, 授業資料の作成等					

授業科目（教職大学院）

授業科目（教職大学院以外）

会議等

院生対応等

時間割表

ミドルリーダー養成コース

			月	火	水	木	金	集中
1 年 次	前期	1限		実習Ⅰ A-1 (課題把握) 実習Ⅰ A-2 (課題把握)	生徒指導の理論的 視点と実践的視点	実習Ⅰ A-1 (課題把握) 実習Ⅰ A-2 (課題把握)	現代の学校と教員 をめぐる動向と課 題	教育における社会 的包摂
		2限			教育相談の理論 と方法		学びの様式と授業 づくり	あおもりの教育Ⅰ (環境)
		3限	教育課程編成をめ ぐる動向と課題		インクルーシブ教 育システムの理論 と課題		教育経営の課題と 実践	教育実践研究法A (教育実践研究A Ⅰ)
		4限	教育課程の開発と 実践		学校安全と危機管 理			
		5限	あおもりの教育Ⅱ (健康)					
	後期	1限		実習Ⅱ A (仮説形成)	協働的生徒指導の マネジメント	実習Ⅱ A (仮説形成)	学校安全と事故防 止	養護実践課題解決 研究(発展)
		2限	特別支援教育の制 度と経営課題		学校教育と教育行 政		学校保健のマネジ メント	特別支援教育の教 育課程の実施と評 価
		3限	地域教育課題研究 (教育課程編成・教 材開発)		特別支援教育の授 業デザイン		教育法規の理論と 実践	特別支援教育コー ディネーターの役 割と課題
		4限	教職員の職能成長		学校の地域協働と 危機管理		教育実践研究AⅡ	
		5限						
2 年 次	前期	1限		実習ⅢA (課題検証)		実習ⅢA (課題検証)		
		2限						
		3限						
		4限					教育実践研究AⅢ	
		5限					教育実践研究AⅢ	
	後期	1限		実習ⅢA (課題検証)		実習ⅢA (課題検証)		
		2限						
		3限						
		4限					教育実践研究AⅣ	
		5限					教育実践研究AⅣ	

基礎科目
 独自テーマ科目
 発展科目
 教育実践研究科目
 実習科目

ミドルリーダー養成コース／養護教諭専修免許取得希望者

			月	火	水	木	金	集中
1 年 次	前 期	1限		実習Ⅰ A-1 (課題把握) 実習Ⅰ A-2 (課題把握)	生徒指導の理論的 視点と実践的視点	実習Ⅰ A-1 (課題把握) 実習Ⅰ A-2 (課題把握)	現代の学校と教員 をめぐる動向と課 題	教育における社会 的包摂
		2限			教育相談の理論 と方法		学びの様式と授業 づくり	あおもりの教育Ⅰ (環境)
		3限	教育課程編成をめ ぐる動向と課題		インクルーシブ教 育システムの理論 と課題		教育経営の課題と 実践	
		4限	教育課程の開発と 実践		学校安全と危機管 理			教育実践研究法B (教育実践研究B Ⅰ)
		5限	あおもりの教育Ⅱ (健康)					
	後 期	1限		実習Ⅱ A (仮説形成)	協働的生徒指導の マネジメント	実習Ⅱ A (仮説形成)	学校安全と事故防 止	養護実践課題解決 研究(発展)
		2限	特別支援教育の制 度と経営課題		学校教育と教育行 政		学校保健のマネジ メント	特別支援教育の教 育課程の実施と評 価
		3限	地域教育課題研究 (教育課程編成・教 材開発)		特別支援教育の授 業デザイン		教育法規の理論と 実践	特別支援教育コー ディネーターの役 割と課題
		4限	教職員の職能成長		学校の地域協働と 危機管理		教育実践研究BⅡ	
		5限						
2 年 次	前 期	1限		実習ⅢA (課題検証)		実習ⅢA (課題検証)		
		2限						
		3限						
		4限					教育実践研究BⅢ	
		5限					教育実践研究BⅢ	
	後 期	1限		実習ⅢA (課題検証)		実習ⅢA (課題検証)		
		2限						
		3限						
		4限					教育実践研究BⅣ	
		5限					教育実践研究BⅣ	

基礎科目
 独自テーマ科目
 発展科目
 教育実践研究科目
 実習科目

学校教育実践コース

			月	火	水	木	金	集中
1 年次	前期	1限		実習ⅠB-1 (課題把握)	生徒指導の理論的 視点と実践的視点	実習ⅠB-1 (課題把握)	現代の学校と教員 をめぐる動向と課 題	教育における社会 的包摂
		2限			教育相談の理論 と方法		学びの様式と授業 づくり	あおもりの教育Ⅰ (環境)
		3限	教育課程編成をめ ぐる動向と課題		インクルーシブ教 育システムの理論 と課題		教育経営の課題と 実践	教育実践研究法A (教育実践研究A Ⅰ)
		4限	教育課程の開発と 実践		学校安全と危機管 理			
		5限	あおもりの教育Ⅱ (健康)					
	後期	1限		実習ⅡB (仮説形成)		実習ⅡB (仮説形成)		総合的な学習のカ リキュラム開発演 習
		2限			実践的教育相談の 課題と展開			
		3限	道徳の理論と授業 実践のあり方		養護実践課題解決 研究		教育心理学特論	
		4限	授業づくりの理論 と実践		教育・社会理論と 教育実践		教育実践研究AⅡ	
		5限	教育実践課題解決 研究					
2 年次	前期	1限		実習ⅢB (課題解決研究)		実習ⅢB (課題解決研究)	養護教諭の行う健 康相談の理論と実 践	
		2限					幼児児童教育の理 解	
		3限			学校保健の協働的 展開			
		4限					教育実践研究AⅢ	
		5限					教育実践研究AⅢ	
	後期	1限		実習ⅢA (課題検証)		実習ⅢA (課題検証)		
		2限	学校における救急 処置活動の理論と 実践					
		3限	教育における社会 的包摂の課題研究					
		4限	地域教育課題研究 (授業づくり)				教育実践研究AⅣ	
		5限					教育実践研究AⅣ	

基礎科目
 独自テーマ科目
 発展科目
 教育実践研究科目
 実習科目

教科領域実践コース

			月	火	水	木	金	集中
1 年次	前期	1限		実習ⅠB-1 (課題把握)	生徒指導の理論的 視点と実践的視点	実習ⅠB-1 (課題把握)	現代の学校と教員 をめぐる動向と課 題	教育における社会 的包摂
		2限			教育相談の理論 と方法		学びの様式と授業 づくり	あおもりの教育Ⅰ (環境)
		3限	教育課程編成をめ ぐる動向と課題		インクルーシブ教 育システムの理論 と課題		教育経営の課題と 実践	教育実践研究法A (教育実践研究A Ⅰ)
		4限	教育課程の開発と 実践		学校安全と危機管 理			
		5限	あおもりの教育Ⅱ (健康)					
	後期	1限		実習ⅡB (仮説形成)	国語科教育学特論 Ⅰ	実習ⅡB (仮説形成)		総合的な学習のカ リキュラム開発演 習
		2限			授業に向けた教材 研究Ⅰ(国語)			
		3限	道徳の理論と授業 実践のあり方					
		4限	授業づくりの理論 と実践				教育実践研究AⅡ	
		5限	教育実践課題解決 研究					
2 年次	前期	1限		実習ⅢB (課題解決研究)		実習ⅢB (課題解決研究)		
		2限						
		3限	国語科教育学特論 Ⅱ					
		4限					教育実践研究AⅢ	
		5限					教育実践研究AⅢ	
	後期	1限		実習ⅢA (課題検証)		実習ⅢA (課題検証)		
		2限	授業に向けた教材 研究Ⅱ(国語)					
		3限						
		4限					教育実践研究AⅣ	
		5限					教育実践研究AⅣ	

基礎科目
 独自テーマ科目
 発展科目
 教育実践研究科目
 実習科目

特別支援教育実践コース

			月	火	水	木	金	集中
1 年 次	前 期	1限		特別支援 教育実習 I B-1 (課題把握)	生徒指導の理論的 視点と実践的視点	特別支援 教育実習 I B-1 (課題把握)	現代の学校と教員 をめぐる動向と課 題	教育における社会 的包摂
		2限			教育相談の理論 と方法		学びの様式と授業 づくり	あおもりの教育 I (環境)
		3限	教育課程編成をめ ぐる動向と課題	特別支援 教育実習 I B-2 (課題把握)	インクルーシブ教 育システムの理論 と課題	特別支援 教育実習 I B-2 (課題把握)	教育経営の課題と 実践	
		4限	教育課程の開発と 実践		学校安全と危機管 理			
		5限	あおもりの教育 II (健康)					特別支援教育実践 研究法(特別支援 教育実践研究 I)
	後 期	1限		特別支援 教育実習 II B (仮説形成)		特別支援 教育実習 II B (仮説形成)		総合的な学習のカ リキュラム開発演 習
		2限	特別支援教育の制 度と経営課題					特別支援教育の教 育課程の実施と評 価
		3限	道徳の理論と授業 実践のあり方		特別支援教育の授 業デザイン			特別支援教育コー ディネーターの役 割と課題
		4限	授業づくりの理論 と実践				特別支援教育実践 研究 II	
		5限	教育実践課題解決 研究					
2 年 次	前 期	1限		特別支援 教育実習 III B (課題解決研究)		特別支援 教育実習 III B (課題解決研究)		
		2限						
		3限	個別の教育支援計 画・個別の指導計 画		病弱児の心理・生 理・病理			
		4限					特別支援教育実践 研究 III	
		5限					特別支援教育実践 研究 III	
	後 期	1限		特別支援 教育実習 IV B (課題解決検証)		特別支援 教育実習 IV B (課題解決検証)		
		2限						
		3限						
		4限	発達障害児の理解 と対応				特別支援教育実践 研究 IV	
		5限					特別支援教育実践 研究 IV	

基礎科目
 独自テーマ科目
 発展科目
 教育実践研究科目
 実習科目