

## 審査意見への対応を記載した書類（11月）

（目次）人間社会科学部 広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻（M）

### 1. 【第一次審査意見3の回答について】

＜授業での使用言語が不明確＞

「授業では英語を使用する。（ただし、日本語による自由科目も一部開設する。）」としているが、シラバスに当該科目の使用言語が記載されておらず、学生が履修する際に誤った選択をする恐れがあるため、シラバスに使用言語を明記するなど、学生への配慮を適切に行うこと。（改善事項）・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1

### 2. 【第一次審査意見4の回答について】

＜専攻名称と教育課程の関係が不明確＞

本専攻名称を、「持続可能な開発学（サステナビリティ学）」の教育研究を行うものであり、教育課程をより適切に表するため、「広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻」としているが、サステナビリティ学の内容をどの様に身に付けるのか不明確であり、教育課程を適切に表した専攻名称であるとは言えない。まず、本学が定義するサステナビリティ学とは何かを改めて明確にすること。その際、サステナビリティ学が包含する学問分野と今回設置を構想する二つの研究科の関係性、二つの専攻間で共通する内容と異なる内容が分かるように図示する等して分かりやすく説明すること。その上で、サステナビリティ学の科目との関連と、どの様に学生に身に付けさせるのかを明確にすることで、専攻名称の妥当性を改めて説明すること。また、「SDGsへの学問的アプローチA、B」の科目内容が「SDGsの設置経緯」について説明するなど、サステナビリティ学の基礎となる科目であると考えられるため、必要に応じて自由科目かつ日本語での開講ではなく、必修又は選択科目かつ英語で開講すること。（是正事項）・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 43

### 3. 【第一次審査意見4の回答について】

＜英語の専攻名称の妥当性が不明確＞

当該専攻名称とする理由の一つである、「サステナビリティ学」が世界的に広く通用している根拠として「国際サステナビリティ学会（International Society for Sustainability Science）」や国際学術誌「サステナビリティ・サイエンス」を挙げて説明しているが、これらについては、「Sustainability Science」であり、「Sustainable Development」とする説明にはなっていないため、本学が考える「サステナビリティ学」と英語名称について改めて説明すること。（改善事項）・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 102

(改善事項) 人間社会科学研究科 広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻 (M)

1. 【第一次審査意見3の回答について】

<授業での使用言語が不明確>

「授業では英語を使用する。(ただし、日本語による自由科目も一部開設する。)」としているが、シラバスに当該科目の使用言語が記載されておらず、学生が履修する際に誤った選択をする恐れがあるため、シラバスに使用言語を明記するなど、学生への配慮を適切に行うこと。

(対応)

本専攻の学生が履修計画を立てる際に誤った選択をしないよう、使用言語をシラバスに明記するとともに、指導教員（ホーム大学）及び副指導教員（相手大学）が適切な履修指導を行います。

(新旧対照表) シラバス

新	旧
人間社会科学研究科 広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻	人間社会科学研究科 広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻
シラバス目次	シラバス目次
<b>1. ベーシック科目</b>	<b>1. ベーシック科目</b>
<b>(1) 広島大学開設科目</b>	<b>(1) 広島大学開設科目</b>
<b>①大学院共通科目/持続可能な発展科目</b>	<b>①大学院共通科目/持続可能な発展科目</b>
Hiroshima から世界平和を考える P1	Hiroshima から世界平和を考える P1
Japanese Experience of Social Development-Economy, Infrastructure, and Peace P2	Japanese Experience of Social Development- Economy, Infrastructure, and Peace P2
Japanese Experience of Human Development-Culture, Education, and Health P4	Japanese Experience of Human Development-Culture, Education, and Health P4
	<u>SDGs への学問的アプローチA</u> P6
	<u>SDGs への学問的アプローチB</u> P8
ダイバーシティの理解 P6	ダイバーシティの理解 P10
<b>②大学院共通科目/キャリア開発・</b>	<b>②大学院共通科目/キャリア開発・</b>
<b>データリテラシー科目</b>	<b>データリテラシー科目</b>
データリテラシー P7	データリテラシー P11
医療情報リテラシー P8	医療情報リテラシー P12

人文社会系キャリアマネジメント	<u>P9</u>	人文社会系キャリアマネジメント	<u>P13</u>
理工系キャリアマネジメント	<u>P10</u>	理工系キャリアマネジメント	<u>P14</u>
ストレスマネジメント	<u>P12</u>	ストレスマネジメント	<u>P16</u>
MOT 入門	<u>P14</u>	MOT 入門	<u>P18</u>
アントレプレナーシップ概論	<u>P15</u>	アントレプレナーシップ概論	<u>P19</u>
<b>③研究科共通科目</b>		<b>③研究科共通科目</b>	
データビジュアライゼーションA	<u>P16</u>	データビジュアライゼーションA	<u>P20</u>
データビジュアライゼーションB	<u>P17</u>	データビジュアライゼーションB	<u>P21</u>
環境原論A	<u>P18</u>	環境原論A	<u>P22</u>
環境原論B	<u>P19</u>	環境原論B	<u>P23</u>
<b>④基盤科目</b>		<b>④基盤科目</b>	
リサーチメソッド	<u>P20</u>	リサーチメソッド	<u>P24</u>
社会科学のための数理・計量分析	<u>P21</u>	社会科学のための数理・計量分析	<u>P25</u>
調査方法論基礎	<u>P22</u>	調査方法論基礎	<u>P26</u>
持続可能な発展論基礎	<u>P24</u>	持続可能な発展論基礎	<u>P28</u>
<b>(2) グラーツ大学開設科目</b>		<b>(2) グラーツ大学開設科目</b>	
The Sustainability Challenge	<u>P25</u>	The Sustainability Challenge	<u>P29</u>
Sustainable Development - Integrating Perspectives	<u>P26</u>	Sustainable Development - Integrating Perspectives	<u>P30</u>
Social competences for working in inter- and transdisciplinary teams	<u>P27</u>	Social competences for working in inter- and transdisciplinary teams	<u>P31</u>
Methods for inter- and transdisciplinary problem-solving	<u>P28</u>	Methods for inter- and transdisciplinary problem-solving	<u>P32</u>
Data in System Sciences	<u>P29</u>	Data in System Sciences	<u>P33</u>
<b>2. 専門科目</b>		<b>2. 専門科目</b>	
<b>(1) 広島大学開設科目</b>		<b>(1) 広島大学開設科目</b>	
<b>①Specialization 科目</b>		<b>①Specialization 科目</b>	
開発ミクロ経済学 I	<u>P30</u>	開発ミクロ経済学 I	<u>P34</u>
開発ミクロ経済学 II	<u>P31</u>	開発ミクロ経済学 II	<u>P35</u>
開発マクロ経済学 I	<u>P32</u>	開発マクロ経済学 I	<u>P36</u>
開発マクロ経済学 II	<u>P33</u>	開発マクロ経済学 II	<u>P37</u>
開発計量経済学 I	<u>P34</u>	開発計量経済学 I	<u>P38</u>
開発計量経済学 II	<u>P35</u>	開発計量経済学 II	<u>P39</u>
Geographic Information System Technology	<u>P36</u>	Geographic Information System Technology	<u>P40</u>

経済統計分析論	<u>P37</u>	経済統計分析論	<u>P41</u>
グローバルガバナンス論	<u>P38</u>	グローバルガバナンス論	<u>P42</u>
都市経済学	<u>P40</u>	都市経済学	<u>P44</u>
農村開発論	<u>P41</u>	農村開発論	<u>P45</u>
技術経営論	<u>P42</u>	技術経営論	<u>P46</u>
人的資源開発論	<u>P43</u>	人的資源開発論	<u>P47</u>
公共管理論	<u>P44</u>	公共管理論	<u>P48</u>
経営組織論	<u>P45</u>	経営組織論	<u>P49</u>
経営戦略論	<u>P46</u>	経営戦略論	<u>P50</u>
環境政策論	<u>P47</u>	環境政策論	<u>P51</u>
都市政策論	<u>P48</u>	都市政策論	<u>P52</u>
国際協力論	<u>P50</u>	国際協力論	<u>P54</u>
労働政策論	<u>P51</u>	労働政策論	<u>P55</u>
国際金融論	<u>P52</u>	国際金融論	<u>P56</u>
演習 A	<u>P53</u>	演習 A	<u>P57</u>
演習 B	<u>P54</u>	演習 B	<u>P58</u>
<b>②Integration 科目</b>		<b>②Integration 科目</b>	
フィールドワーク	<u>P55</u>	フィールドワーク	<u>P59</u>
グローバルインターンシップ	<u>P56</u>	グローバルインターンシップ	<u>P60</u>
Developing Designing Ability	<u>P57</u>	Developing Designing Ability	<u>P61</u>
国際協力プロジェクト演習	<u>P59</u>	国際協力プロジェクト演習	<u>P63</u>
国際公務員実務演習 A	<u>P60</u>	国際公務員実務演習 A	<u>P64</u>
国際公務員実務演習 B	<u>P61</u>	国際公務員実務演習 B	<u>P65</u>
International Environmental Cooperation Studies	<u>P62</u>	International Environmental Cooperation Studies	<u>P66</u>
演習 C	<u>P63</u>	演習 C	<u>P67</u>
<b>(2) グラーツ大学開設科目</b>		<b>(2) グラーツ大学開設科目</b>	
<b>①Specialization 科目</b>		<b>①Specialization 科目</b>	
Environmental and Technology Assessment	<u>P64</u>	Environmental and Technology Assessment	<u>P68</u>
Waste and Recycling	<u>P65</u>	Waste and Recycling	<u>P69</u>
Environmental Decision Making	<u>P66</u>	Environmental Decision Making	<u>P70</u>
Seminar for Data in System Sciences	<u>P67</u>	Seminar for Data in System Sciences	<u>P71</u>
Renewable Resources - Chemistry and Technology I	<u>P68</u>	Renewable Resources - Chemistry and Technology I	<u>P72</u>
Renewable Resources - Chemistry and	<u>P69</u>	Renewable Resources - Chemistry and	<u>P73</u>

Technology II		Technology II	
Earth's Climate System and Climate Change	<u>P70</u>	Earth's Climate System and Climate Change	<u>P74</u>
Strategic Sustainability Management	<u>P71</u>	Strategic Sustainability Management	<u>P75</u>
Sustainability Entrepreneurship	<u>P72</u>	Sustainability Entrepreneurship	<u>P76</u>
Eco-Controlling	<u>P73</u>	Eco-Controlling	<u>P77</u>
Sustainable Innovation	<u>P74</u>	Sustainable Innovation	<u>P78</u>
Product and Service Development	<u>P75</u>	Product and Service Development	<u>P79</u>
Value Chain Management	<u>P76</u>	Value Chain Management	<u>P80</u>
Research Project Sustainability Management	<u>P77</u>	Research Project Sustainability Management	<u>P81</u>
Sustainability and Environmental Management	<u>P78</u>	Sustainability and Environmental Management	<u>P82</u>
<b>②Integration 科目</b>		<b>②Integration 科目</b>	
Inter- and Transdisciplinary Case Study on Sustainable Development	<u>P79</u>	Inter- and Transdisciplinary Case Study on Sustainable Development	<u>P83</u>
Social competences for managing sustainable development	<u>P80</u>	Social competences for managing sustainable development	<u>P84</u>
Master seminar	<u>P81</u>	Master seminar	<u>P85</u>
<b>3. 修士論文に関する科目</b>		<b>3. 修士論文に関する科目</b>	
修士論文	<u>P82</u>	修士論文	<u>P86</u>
Master Thesis	<u>P84</u>	Master Thesis	<u>P88</u>
Joint International Master's Programme in Sustainable Development (Hiroshima University and University of Graz), Graduate School of Humanities and Social Sciences		Joint International Master's Programme in Sustainable Development (Hiroshima University and University of Graz), Graduate School of Humanities and Social Sciences	
Index of Syllabus		Index of Syllabus	
<b>1. Basic Course</b>		<b>1. Basic Course</b>	
<b>(1) Hiroshima University</b>		<b>(1) Hiroshima University</b>	
<b>①Common Graduate Course/ SDGs Course</b>		<b>①Common Graduate Course/ SDGs Course</b>	
World Peace and HIROSHIMA	<u>P85</u>	World Peace and HIROSHIMA	<u>P89</u>
Japanese Experience of Social Development- Economy, Infrastructure, and Peace	<u>P86</u>	Japanese Experience of Social Development- Economy, Infrastructure, and Peace	<u>P90</u>

Japanese Experience of Human Development-Culture, Education, and Health	<u>P87</u>	Japanese Experience of Human Development-Culture, Education, and Health	<u>P91</u>
		<u>Academic approach to SDGs - A</u>	<u>P92</u>
		<u>Academic approach to SDGs - B</u>	<u>P94</u>
Understanding Diversity and Inclusion	<u>P88</u>	Understanding Diversity and Inclusion	<u>P96</u>
<b>②Common Graduate Course/ Career Development, Data Literacy</b>		<b>②Common Graduate Course/ Career Development, Data Literacy</b>	
Data Literacy	<u>P89</u>	Data Literacy	<u>P97</u>
Data Literacy in Medicine	<u>P90</u>	Data Literacy in Medicine	<u>P98</u>
Career Management - Theory & Career Development	<u>P91</u>	Career Management - Theory & Career Development	<u>P99</u>
Career Management for Engineer	<u>P92</u>	Career Management for Engineer	<u>P100</u>
Stress Management	<u>P93</u>	Stress Management	<u>P101</u>
Introduction to MOT	<u>P94</u>	Introduction to MOT	<u>P102</u>
Entrepreneurship	<u>P95</u>	Entrepreneurship	<u>P103</u>
<b>③Common Graduate School Course</b>		<b>③Common Graduate School Course</b>	
Data Visualization A	<u>P96</u>	Data Visualization A	<u>P104</u>
Data Visualization B	<u>P97</u>	Data Visualization B	<u>P105</u>
Principles of Environment A	<u>P98</u>	Principles of Environment A	<u>P106</u>
Principles of Environment B	<u>P99</u>	Principles of Environment B	<u>P107</u>
<b>④Foundation Course</b>		<b>④Foundation Course</b>	
Research Method	<u>P100</u>	Research Method	<u>P108</u>
Quantitative and Analytical Social Science	<u>P101</u>	Quantitative and Analytical Social Science	<u>P109</u>
Fundamentals of Survey Methodology	<u>P102</u>	Fundamentals of Survey Methodology	<u>P110</u>
Introduction to Sustainable Development	<u>P104</u>	Introduction to Sustainable Development	<u>P112</u>
<b>(2) University of Graz</b>		<b>(2) University of Graz</b>	
The Sustainability Challenge	<u>P105</u>	The Sustainability Challenge	<u>P113</u>
Sustainable Development - Integrating Perspectives	<u>P106</u>	Sustainable Development - Integrating Perspectives	<u>P114</u>
Social competences for working in inter- and transdisciplinary teams	<u>P107</u>	Social competences for working in inter- and transdisciplinary teams	<u>P115</u>
Methods for inter- and transdisciplinary problem-solving	<u>P108</u>	Methods for inter- and transdisciplinary problem-solving	<u>P116</u>

Data in System Sciences	<u>P109</u>	Data in System Sciences	<u>P117</u>
<b>2. Specialized Course</b>		<b>2. Specialized Course</b>	
<b>(1) Hiroshima University</b>		<b>(1) Hiroshima University</b>	
<b>①Specialization Course</b>		<b>①Specialization Course</b>	
Development Microeconomics I	<u>P110</u>	Development Microeconomics I	<u>P118</u>
Development Microeconomics II	<u>P111</u>	Development Microeconomics II	<u>P119</u>
Development Macroeconomics I	<u>P112</u>	Development Macroeconomics I	<u>P120</u>
Development Macroeconomics II	<u>P113</u>	Development Macroeconomics II	<u>P121</u>
Applied Econometrics I	<u>P114</u>	Applied Econometrics I	<u>P122</u>
Applied Econometrics II	<u>P115</u>	Applied Econometrics II	<u>P123</u>
Geographic Information System Technology	<u>P116</u>	Geographic Information System Technology	<u>P124</u>
Economic Statistical Analysis	<u>P117</u>	Economic Statistical Analysis	<u>P125</u>
Global Governance	<u>P118</u>	Global Governance	<u>P126</u>
Urban Economics	<u>P120</u>	Urban Economics	<u>P128</u>
Rural Development	<u>P121</u>	Rural Development	<u>P129</u>
Management of Technology	<u>P122</u>	Management of Technology	<u>P130</u>
Human Resource Development	<u>P123</u>	Human Resource Development	<u>P131</u>
Public Administration and Management	<u>P124</u>	Public Administration and Management	<u>P132</u>
Organization Theory	<u>P125</u>	Organization Theory	<u>P133</u>
Corporate Strategy	<u>P126</u>	Corporate Strategy	<u>P134</u>
Environmental Policy	<u>P127</u>	Environmental Policy	<u>P135</u>
Urban Policy	<u>P128</u>	Urban Policy	<u>P136</u>
International Cooperation	<u>P130</u>	International Cooperation	<u>P138</u>
Labor Market and Employment Policy	<u>P131</u>	Labor Market and Employment Policy	<u>P139</u>
International Finance	<u>P132</u>	International Finance	<u>P140</u>
Seminar A	<u>P133</u>	Seminar A	<u>P141</u>
Seminar B	<u>P134</u>	Seminar B	<u>P142</u>
<b>②Integration Course</b>		<b>②Integration Course</b>	
Fieldwork	<u>P135</u>	Fieldwork	<u>P143</u>
Global Internship	<u>P136</u>	Global Internship	<u>P144</u>
Developing Designing Ability	<u>P137</u>	Developing Designing Ability	<u>P145</u>
Practical Seminar on International Cooperation Project	<u>P139</u>	Practical Seminar on International Cooperation Project	<u>P147</u>
Seminar on Practices for International	<u>P140</u>	Seminar on Practices for	<u>P148</u>

Civil Servants A		International Civil Servants A	
Seminar on Practices for International	<u>P141</u>	Seminar on Practices for	<u>P149</u>
Civil Servants B		International Civil Servants B	
International Environmental	<u>P142</u>	International Environmental	<u>P150</u>
Cooperation Studies		Cooperation Studies	
Seminar C	<u>P143</u>	Seminar C	<u>P151</u>
<b>(2) University of Graz</b>		<b>(2) University of Graz</b>	
<b>①Specialization Course</b>		<b>①Specialization Course</b>	
Environmental and Technology	<u>P144</u>	Environmental and Technology	<u>P152</u>
Assessment		Assessment	
Waste and Recycling	<u>P145</u>	Waste and Recycling	<u>P153</u>
Environmental Decision Making	<u>P146</u>	Environmental Decision Making	<u>P154</u>
Seminar for Data in System Sciences	<u>P147</u>	Seminar for Data in System Sciences	<u>P155</u>
Renewable Resources - Chemistry and	<u>P148</u>	Renewable Resources - Chemistry and	<u>P156</u>
Technology I		Technology I	
Renewable Resources - Chemistry and	<u>P149</u>	Renewable Resources - Chemistry and	<u>P157</u>
Technology II		Technology II	
Earth's Climate System and Climate	<u>P150</u>	Earth's Climate System and Climate	<u>P158</u>
Change		Change	
Strategic Sustainability Management	<u>P151</u>	Strategic Sustainability Management	<u>P159</u>
Sustainability Entrepreneurship	<u>P152</u>	Sustainability Entrepreneurship	<u>P160</u>
Eco-Controlling	<u>P153</u>	Eco-Controlling	<u>P161</u>
Sustainable Innovation	<u>P154</u>	Sustainable Innovation	<u>P162</u>
Product and Service Development	<u>P155</u>	Product and Service Development	<u>P163</u>
Value Chain Management	<u>P156</u>	Value Chain Management	<u>P164</u>
Research Project Sustainability	<u>P157</u>	Research Project Sustainability	<u>P165</u>
Management		Management	
Sustainability and Environmental	<u>P158</u>	Sustainability and Environmental	<u>P166</u>
Management		Management	
<b>②Integration Course</b>		<b>②Integration Course</b>	
Inter- and Transdisciplinary Case	<u>P159</u>	Inter- and Transdisciplinary Case	<u>P167</u>
Study on Sustainable Development		Study on Sustainable Development	
Social competences for managing	<u>P160</u>	Social competences for managing	<u>P168</u>
sustainable development		sustainable development	
Master seminar	<u>P161</u>	Master seminar	<u>P169</u>



<b>3. Master Thesis</b> Master Thesis (Hiroshima University) <u>P162</u> Master Thesis (University of Graz) <u>P164</u>	<b>3. Master Thesis</b> Master Thesis (Hiroshima University) <u>P170</u> Master Thesis (University of Graz) <u>P172</u>
---	---

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 頁

新	旧
授業科目名 : <b>Hiroshima から世界平和を考える</b>  授業の方法 <u>(使用言語)</u> : <u>講義 (英語)</u>	授業科目名 : <b>Hiroshima から世界平和を考える</b>  授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 2 頁

新	旧
授業科目名 : <b>Japanese Experience of Social Development- Economy, Infrastructure, and Peace</b>  授業の方法 <u>(使用言語)</u> : <u>講義 (英語)</u>	授業科目名 : <b>Japanese Experience of Social Development- Economy, Infrastructure, and Peace</b>  授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 4 頁

新	旧
授業科目名 : <b>Japanese Experience of Human Development-Culture, Education, and Health</b>  授業の方法 <u>(使用言語)</u> : <u>講義 (英語)</u>	授業科目名 : <b>Japanese Experience of Human Development-Culture, Education, and Health</b>  授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 6 頁

新	旧
授業科目名： ダイバーシティの理解  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名： ダイバーシティの理解  授業の方法： 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 7 頁

新	旧
授業科目名： データリテラシー  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名： データリテラシー  授業の方法： 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 8 頁

新	旧
授業科目名： 医療情報リテラシー  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名： 医療情報リテラシー  授業の方法： 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 9 頁

新	旧
授業科目名： 人文社会系キャリアマネジメント  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名： 人文社会系キャリアマネジメント  授業の方法： 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 10 頁

新	旧
授業科目名： 理工系キャリアマネジメント	授業科目名： 理工系キャリアマネジメント

授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義
---	---------------

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 2 頁

新	旧
授業科目名 : ストレスマネジメント	授業科目名 : ストレスマネジメント
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 4 頁

新	旧
授業科目名 : MOT 入門	授業科目名 : MOT 入門
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 5 頁

新	旧
授業科目名 : アントレプレナーシップ概論	授業科目名 : アントレプレナーシップ概論
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 6 頁

新	旧
授業科目名 : データビジュアライゼーション A	授業科目名 : データビジュアライゼーション A
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 7 頁

新	旧
授業科目名： データビジュアライゼーション B  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名： データビジュアライゼーション B  授業の方法： 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 18頁

新	旧
授業科目名： 環境原論 A  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名： 環境原論 A  授業の方法： 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 19頁

新	旧
授業科目名： 環境原論 B  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名： 環境原論 B  授業の方法： 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 20頁

新	旧
授業科目名： リサーチメソッド  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名： リサーチメソッド  授業の方法： 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 21頁

新	旧
授業科目名： 社会科学のための数理・計量分析	授業科目名： 社会科学のための数理・計量分析

授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義
---	---------------

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 22頁

新	旧
授業科目名 : 調査方法論基礎	授業科目名 : 調査方法論基礎
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 演習 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 演習

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 24頁

新	旧
授業科目名 : 持続可能な発展論基礎	授業科目名 : 持続可能な発展論基礎
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 25頁

新	旧
授業科目名 : The Sustainability Challenge	授業科目名 : The Sustainability Challenge
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 演習 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 演習

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 26頁

新	旧
授業科目名 : Sustainable Development - Integrating Perspectives	授業科目名 : Sustainable Development - Integrating Perspectives
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 27頁

新	旧
授業科目名 : Social Competences for Working in Inter- and Transdisciplinary Teams	授業科目名 : Social Competences for Working in Inter- and Transdisciplinary Teams
授業の方法 (使用言語) : 演習 (英語)	授業の方法 : 演習

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 28頁

新	旧
授業科目名 : Methods for Inter- and Transdisciplinary Problem-solving	授業科目名 : Methods for Inter- and Transdisciplinary Problem-solving
授業の方法 (使用言語) : 講義 (英語)	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 29頁

新	旧
授業科目名 : Data in System Sciences	授業科目名 : Data in System Sciences
授業の方法 (使用言語) : 講義 (英語)	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 30頁

新	旧
授業科目名 : 開発ミクロ経済学 I	授業科目名 : 開発ミクロ経済学 I
授業の方法 (使用言語) : 講義 (英語)	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 31頁

新	旧
---	---

授業科目名： 開発ミクロ経済学 II  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名： 開発ミクロ経済学 II  授業の方法： 講義
--	---

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 32頁

新	旧
授業科目名： 開発マクロ経済学 I  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名： 開発マクロ経済学 I  授業の方法： 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 33頁

新	旧
授業科目名： 開発マクロ経済学 II  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名： 開発マクロ経済学 II  授業の方法： 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 34頁

新	旧
授業科目名： 開発計量経済学 I  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名： 開発計量経済学 I  授業の方法： 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 35頁

新	旧
授業科目名： 開発計量経済学 II  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名： 開発計量経済学 II  授業の方法： 講義

講義 <u>(英語)</u>	講義
----------------	----

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 36頁

新	旧
授業科目名 : Geographic Information System Technology  授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名 : Geographic Information System Technology  授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 37頁

新	旧
授業科目名 : 経済統計分析論  授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名 : 経済統計分析論  授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 38頁

新	旧
授業科目名 : グローバルガバナンス論  授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名 : グローバルガバナンス論  授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 40頁

新	旧
授業科目名 : 都市経済学  授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名 : 都市経済学  授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 41頁



新	旧
授業科目名： 農村開発論  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名： 農村開発論  授業の方法： 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 4 2 頁

新	旧
授業科目名： 技術経営論  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名： 技術経営論  授業の方法： 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 4 3 頁

新	旧
授業科目名： 人的資源開発論  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名： 人的資源開発論  授業の方法： 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 4 4 頁

新	旧
授業科目名： 公共管理論  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名： 公共管理論  授業の方法： 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 4 5 頁

新	旧
授業科目名： 経営組織論	授業科目名： 経営組織論

授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義
---	---------------

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 46頁

新	旧
授業科目名 : 経営戦略論	授業科目名 : 経営戦略論
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 47頁

新	旧
授業科目名 : 環境政策論	授業科目名 : 環境政策論
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 48頁

新	旧
授業科目名 : 都市政策論	授業科目名 : 都市政策論
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 50頁

新	旧
授業科目名 : 国際協力論	授業科目名 : 国際協力論
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 51頁

新	旧
授業科目名： 労働政策論  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名： 労働政策論  授業の方法： 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 5 2 頁

新	旧
授業科目名： 国際金融論  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業科目名： 国際金融論  授業の方法： 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 5 3 頁

新	旧
授業科目名： 演習 A  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 演習 <u>(英語)</u>	授業科目名： 演習 A  授業の方法： 演習

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 5 4 頁

新	旧
授業科目名： 演習 B  授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 演習 <u>(英語)</u>	授業科目名： 演習 B  授業の方法： 演習

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 5 5 頁

新	旧
授業科目名： フィールドワーク	授業科目名： フィールドワーク

授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 演習 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 演習
---	---------------

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 56頁

新	旧
授業科目名 : グローバルインターンシップ	授業科目名 : グローバルインターンシップ
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 演習 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 演習

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 57頁

新	旧
授業科目名 : Developing Designing Ability	授業科目名 : Developing Designing Ability
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 演習及び講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 演習及び講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 59頁

新	旧
授業科目名 : 国際協力プロジェクト演習	授業科目名 : 国際協力プロジェクト演習
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 演習 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 演習

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 60頁

新	旧
授業科目名 : 国際公務員実務演習 A	授業科目名 : 国際公務員実務演習 A
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 演習 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 演習

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 61頁

新	旧
授業科目名： 国際公務員実務演習 B	授業科目名： 国際公務員実務演習 B
授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 演習 <u>(英語)</u>	授業の方法： 演習

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 6 2 頁

新	旧
授業科目名： International Environmental Cooperation Studies	授業科目名： International Environmental Cooperation Studies
授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法： 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 6 3 頁

新	旧
授業科目名： 演習 C	授業科目名： 演習 C
授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 演習 <u>(英語)</u>	授業の方法： 演習

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 6 4 頁

新	旧
授業科目名： Environmental and Technology Assessment	授業科目名： Environmental and Technology Assessment
授業の方法 <u>(使用言語)</u> ： 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法： 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 6 5 頁

新	旧
授業科目名：	授業科目名：

Waste and Recycling	Waste and Recycling
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 66頁

新	旧
授業科目名 : Environmental Decision Making	授業科目名 : Environmental Decision Making
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 67頁

新	旧
授業科目名 : Seminar for Data in System Sciences	授業科目名 : Seminar for Data in System Sciences
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 演習 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 演習

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 68頁

新	旧
授業科目名 : Renewable Resources - Chemistry and Technology I	授業科目名 : Renewable Resources - Chemistry and Technology I
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 69頁

新	旧
授業科目名 : Renewable Resources - Chemistry and Technology II	授業科目名 : Renewable Resources - Chemistry and Technology II

授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義
---	---------------

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 70頁

新	旧
授業科目名 : Earth's Climate System and Climate Change	授業科目名 : Earth's Climate System and Climate Change
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 71頁

新	旧
授業科目名 : Strategic Sustainability Management	授業科目名 : Strategic Sustainability Management
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 72頁

新	旧
授業科目名 : Sustainability Entrepreneurship	授業科目名 : Sustainability Entrepreneurship
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 73頁

新	旧
授業科目名 : Eco-Controlling	授業科目名 : Eco-Controlling
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 講義 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 74頁

新	旧
授業科目名 : Sustainable Innovation	授業科目名 : Sustainable Innovation
授業の方法 (使用言語) : 講義 (英語)	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 75頁

新	旧
授業科目名 : Product and Service Development	授業科目名 : Product and Service Development
授業の方法 (使用言語) : 講義 (英語)	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 76頁

新	旧
授業科目名 : Value Chain Management	授業科目名 : Value Chain Management
授業の方法 (使用言語) : 講義 (英語)	授業の方法 : 講義

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 77頁

新	旧
授業科目名 : Research Project Sustainability Management	授業科目名 : Research Project Sustainability Management
授業の方法 (使用言語) : 実習 (英語)	授業の方法 : 実習

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 78頁

新	旧
授業科目名 :	授業科目名 :



Sustainability and Environmental Management	Sustainability and Environmental Management
授業の方法 (使用言語) : 演習 (英語)	授業の方法 : 演習

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 79頁

新	旧
授業科目名 : Inter- and Transdisciplinary Case Study on Sustainable Development	授業科目名 : Inter- and Transdisciplinary Case Study on Sustainable Development
授業の方法 (使用言語) : 演習 (英語)	授業の方法 : 演習

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 80頁

新	旧
授業科目名 : Social Competences for Managing Sustainable Development	授業科目名 : Social Competences for Managing Sustainable Development
授業の方法 (使用言語) : 演習 (英語)	授業の方法 : 演習

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 81頁

新	旧
授業科目名 : Master Seminar	授業科目名 : Master Seminar
授業の方法 (使用言語) : 演習 (英語)	授業の方法 : 演習

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 82頁

新	旧
授業科目名 : 修士論文	授業科目名 : 修士論文

授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 演習 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 演習
---	---------------

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 84頁

新	旧
授業科目名 : Master Thesis	授業科目名 : Master Thesis
授業の方法 <u>(使用言語)</u> : 演習 <u>(英語)</u>	授業の方法 : 演習

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 85頁

新	旧
Subject Name: Hiroshima から世界平和を考える	Subject Name: Hiroshima から世界平和を考える
Lesson Style <u>(Language)</u> : Lecture <u>(English)</u>	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 86頁

新	旧
Subject Name: Japanese Experience of Social Development-Economy, Infrastructure, and Peace	Subject Name: Japanese Experience of Social Development-Economy, Infrastructure, and Peace
Lesson Style <u>(Language)</u> : Lecture <u>(English)</u>	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 87頁

新	旧
Subject Name: Japanese Experience of Human Development-Culture, Education, and Health	Subject Name: Japanese Experience of Human Development-Culture, Education, and Health

Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture
---	--------------------------

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 88頁

新	旧
Subject Name: ダイバーシティの理解	Subject Name: ダイバーシティの理解
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 89頁

新	旧
Subject Name: データリテラシー	Subject Name: データリテラシー
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 90頁

新	旧
Subject Name: 医療情報リテラシー	Subject Name: 医療情報リテラシー
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 91頁

新	旧
Subject Name: 人文社会系キャリアマネジメント	Subject Name: 人文社会系キャリアマネジメント
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 92頁

新	旧
Subject Name: 理工系キャリアマネジメント	Subject Name: 理工系キャリアマネジメント
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 93頁

新	旧
Subject Name: ストレスマネジメント	Subject Name: ストレスマネジメント
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 94頁

新	旧
Subject Name: MOT 入門	Subject Name: MOT 入門
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 95頁

新	旧
Subject Name: アントレプレナーシップ概論	Subject Name: アントレプレナーシップ概論
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 96頁

新	旧
Subject Name: データビジュアライゼーション A	Subject Name: データビジュアライゼーション A

Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture
---	--------------------------

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 97頁

新	旧
Subject Name: データビジュアライゼーション B	Subject Name: データビジュアライゼーション B
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 98頁

新	旧
Subject Name: 環境原論 A	Subject Name: 環境原論 A
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 99頁

新	旧
Subject Name: 環境原論 B	Subject Name: 環境原論 B
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 100頁

新	旧
Subject Name: リサーチメソッド	Subject Name: リサーチメソッド
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 0 1 頁

新	旧
Subject Name: 社会科学のための数理・計量分析	Subject Name: 社会科学のための数理・計量分析
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 0 2 頁

新	旧
Subject Name: Fundamentals of Survey Methodology	Subject Name: Fundamentals of Survey Methodology
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 0 4 頁

新	旧
Subject Name: 持続可能な発展論基礎	Subject Name: 持続可能な発展論基礎
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 0 5 頁

新	旧
Subject Name: The Sustainability Challenge	Subject Name: The Sustainability Challenge
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Seminar ( <u>English</u> )	Lesson Style: Seminar

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 0 6 頁

新	旧
Subject Name: Sustainable Development - Integrating	Subject Name: Sustainable Development - Integrating

Perspectives	Perspectives
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 107頁

新	旧
Subject Name: Social Competences for Working in Inter- and Transdisciplinary Teams	Subject Name: Social Competences for Working in Inter- and Transdisciplinary Teams
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Seminar ( <u>English</u> )	Lesson Style: Seminar

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 108頁

新	旧
Subject Name: Methods for Inter- and Transdisciplinary Problem-solving	Subject Name: Methods for Inter- and Transdisciplinary Problem-solving
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 109頁

新	旧
Subject Name: Data in System Sciences	Subject Name: Data in System Sciences
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 110頁

新	旧
Subject Name: 開発ミクロ経済学 I	Subject Name: 開発ミクロ経済学 I

Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture
---	--------------------------

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 1 1 頁

新	旧
Subject Name: 開発ミクロ経済学 II	Subject Name: 開発ミクロ経済学 II
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 1 2 頁

新	旧
Subject Name: 開発マクロ経済学 I	Subject Name: 開発マクロ経済学 I
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 1 3 頁

新	旧
Subject Name: 開発マクロ経済学 II	Subject Name: 開発マクロ経済学 II
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 1 4 頁

新	旧
Subject Name: 開発計量経済学 I	Subject Name: 開発計量経済学 I
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 1 5 頁



新	旧
Subject Name: 開発計量経済学 II	Subject Name: 開発計量経済学 II
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 1 6 頁

新	旧
Subject Name: Geographic Information System Technology	Subject Name: Geographic Information System Technology
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 1 7 頁

新	旧
Subject Name: 経済統計分析論	Subject Name: 経済統計分析論
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 1 8 頁

新	旧
Subject Name: グローバルガバナンス論	Subject Name: グローバルガバナンス論
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 2 0 頁

新	旧
Subject Name: 都市経済学	Subject Name: 都市経済学

Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture
---	--------------------------

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 2 1 頁

新	旧
Subject Name: 農村開発論	Subject Name: 農村開発論
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 2 2 頁

新	旧
Subject Name: 技術経営論	Subject Name: 技術経営論
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 2 3 頁

新	旧
Subject Name: 人的資源開発論	Subject Name: 人的資源開発論
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 2 4 頁

新	旧
Subject Name: 公共管理論	Subject Name: 公共管理論
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 2 5 頁

新	旧
Subject Name: 経営組織論	Subject Name: 経営組織論
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 2 6 頁

新	旧
Subject Name: 経営戦略論	Subject Name: 経営戦略論
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 2 7 頁

新	旧
Subject Name: 環境政策論	Subject Name: 環境政策論
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 2 8 頁

新	旧
Subject Name: 都市政策論	Subject Name: 都市政策論
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 3 0 頁

新	旧
Subject Name: 国際協力論	Subject Name: 国際協力論

Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture
---	--------------------------

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 3 1 頁

新	旧
Subject Name: 労働政策論	Subject Name: 労働政策論
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 3 2 頁

新	旧
Subject Name: 国際金融論	Subject Name: 国際金融論
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 3 3 頁

新	旧
Subject Name: 演習 A	Subject Name: 演習 A
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Seminar ( <u>English</u> )	Lesson Style: Seminar

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 3 4 頁

新	旧
Subject Name: 演習 B	Subject Name: 演習 B
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Seminar ( <u>English</u> )	Lesson Style: Seminar

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 3 5 頁

新	旧
Subject Name: フィールドワーク	Subject Name: フィールドワーク
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Seminar ( <u>English</u> )	Lesson Style: Seminar

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 3 6 頁

新	旧
Subject Name: グローバルインターンシップ	Subject Name: グローバルインターンシップ
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Seminar ( <u>English</u> )	Lesson Style: Seminar

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 3 7 頁

新	旧
Subject Name: Developing Designing Ability	Subject Name: Developing Designing Ability
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Seminar, Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Seminar, Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 3 9 頁

新	旧
Subject Name: 国際協力プロジェクト演習	Subject Name: 国際協力プロジェクト演習
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Seminar ( <u>English</u> )	Lesson Style: Seminar

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 4 0 頁

新	旧
Subject Name: 国際公務員実務演習 A	Subject Name: 国際公務員実務演習 A

Lesson Style ( <u>Language</u> ): Seminar ( <u>English</u> )	Lesson Style: Seminar
---	--------------------------

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 4 1 頁

新	旧
Subject Name: 国際公務員実務演習 B	Subject Name: 国際公務員実務演習 B
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Seminar ( <u>English</u> )	Lesson Style: Seminar

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 4 2 頁

新	旧
Subject Name: International Environmental Cooperation Studies	Subject Name: International Environmental Cooperation Studies
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 4 3 頁

新	旧
Subject Name: 演習 C	Subject Name: 演習 C
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Seminar ( <u>English</u> )	Lesson Style: Seminar

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 4 4 頁

新	旧
Subject Name: Environmental and Technology Assessment	Subject Name: Environmental and Technology Assessment
Lesson Style ( <u>Language</u> ):	Lesson Style:

Lecture ( <u>English</u> )	Lecture
----------------------------	---------

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 4 5 頁

新	旧
Subject Name: Waste and Recycling	Subject Name: Waste and Recycling
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 4 6 頁

新	旧
Subject Name: Environmental Decision Making	Subject Name: Environmental Decision Making
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 4 7 頁

新	旧
Subject Name: Seminar for Data in System Sciences	Subject Name: Seminar for Data in System Sciences
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Seminar ( <u>English</u> )	Lesson Style: Seminar

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 4 8 頁

新	旧
Subject Name: Renewable Resources - Chemistry and Technology I	Subject Name: Renewable Resources - Chemistry and Technology I
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 4 9 頁

新	旧
Subject Name: Renewable Resources - Chemistry and Technology II	Subject Name: Renewable Resources - Chemistry and Technology II
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 5 0 頁

新	旧
Subject Name: Earth's Climate System and Climate Change	Subject Name: Earth's Climate System and Climate Change
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 5 1 頁

新	旧
Subject Name: Strategic Sustainability Management	Subject Name: Strategic Sustainability Management
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 5 2 頁

新	旧
Subject Name: Sustainability Entrepreneurship	Subject Name: Sustainability Entrepreneurship
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Lecture ( <u>English</u> )	Lesson Style: Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 5 3 頁

新	旧
Subject Name:	Subject Name:



Eco-Controlling	Eco-Controlling
Lesson Style ( <u>Language</u> ):	Lesson Style:
Lecture ( <u>English</u> )	Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 5 4 頁

新	旧
Subject Name: Sustainable Innovation	Subject Name: Sustainable Innovation
Lesson Style ( <u>Language</u> ):	Lesson Style:
Lecture ( <u>English</u> )	Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 5 5 頁

新	旧
Subject Name: Product and Service Development	Subject Name: Product and Service Development
Lesson Style ( <u>Language</u> ):	Lesson Style:
Lecture ( <u>English</u> )	Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 5 6 頁

新	旧
Subject Name: Value Chain Management	Subject Name: Value Chain Management
Lesson Style ( <u>Language</u> ):	Lesson Style:
Lecture ( <u>English</u> )	Lecture

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 5 7 頁

新	旧
Subject Name: Research Project Sustainability Management	Subject Name: Research Project Sustainability Management
Lesson Style ( <u>Language</u> ):	Lesson Style:

Field work ( <u>English</u> )	Field work
-------------------------------	------------

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 5 8 頁

新	旧
Subject Name: Sustainability and Environmental Management	Subject Name: Sustainability and Environmental Management
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Seminar ( <u>English</u> )	Lesson Style: Seminar

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 5 9 頁

新	旧
Subject Name: Inter- and Transdisciplinary Case Study on Sustainable Development	Subject Name: Inter- and Transdisciplinary Case Study on Sustainable Development
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Seminar ( <u>English</u> )	Lesson Style: Seminar

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 6 0 頁

新	旧
Subject Name: Social Competences for Managing Sustainable Development	Subject Name: Social Competences for Managing Sustainable Development
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Seminar ( <u>English</u> )	Lesson Style: Seminar

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 1 6 1 頁

新	旧
Subject Name: Master Seminar	Subject Name: Master Seminar
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Seminar ( <u>English</u> )	Lesson Style: Seminar

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 162頁

新	旧
Subject Name: 修士論文	Subject Name: 修士論文
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Seminar ( <u>English</u> )	Lesson Style: Seminar

(新旧対照表) シラバス (授業計画) 164頁

新	旧
Subject Name: Master Thesis	Subject Name: Master Thesis
Lesson Style ( <u>Language</u> ): Seminar ( <u>English</u> )	Lesson Style: Seminar

(是正事項) 人間社会科学研究科 広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻 (M)

2. 【第一次審査意見4の回答について】

＜専攻名称と教育課程の関係が不明確＞

本専攻名称を、「持続可能な開発学（サステナビリティ学）」の教育研究を行うものであり、教育課程をより適切に表するため、「広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻」としてしているが、サステナビリティ学の内容をどの様に身に付けるのか不明確であり、教育課程を適切に表した専攻名称であるとは言えない。まず、本学が定義するサステナビリティ学とは何かを改めて明確にすること。その際、サステナビリティ学が包含する学問分野と今回設置を構想する二つの研究科の関係性、二つの専攻間で共通する内容と異なる内容が分かるように図示する等して分かりやすく説明すること。その上で、サステナビリティ学の科目との関連と、どの様に学生に身に付けさせるのかを明確にすることで、専攻名称の妥当性を改めて説明すること。また、「SDGsへの学問的アプローチA、B」の科目内容が「SDGsの設置経緯」について説明するなど、サステナビリティ学の基礎となる科目であると考えられるため、必要に応じて自由科目かつ日本語での開講ではなく、必修又は選択科目かつ英語で開講すること。

(対応)

SDGsの達成に重要な役割を担う国連の専門機関であるUNESCOが発出した「研究と教育におけるサステナビリティ学のガイドライン」の中で、サステナビリティ学は以下のとおり記載されています。

(前略) サステナビリティ学には、専門分野の科学、学際的科学、超学際的科学が含まれます。サステナビリティ学は基本的知識の形成、応用技術や、社会文化的イノベーション、新たな統治や社会・経済モデルを対象とする場合があります。(中略) サステナビリティ学は国連の2030アジェンダに定められた持続可能な開発の目標を推進し実施するための手段となり得ます。(後略)

上記のとおり、サステナビリティ学は、持続可能な開発の目標を推進し実施するための手段となり得るものであり、専門科学から超学際的科学を含みます。今回、本学が二つの専攻の申請で提案する学問分野「サステナビリティ学」では、①貧困削減のための公共政策、経済分析、社会科学分析等の社会科学的アプローチによる「開発学における国際協力論」と、②環境的に持続可能な開発（環境持続可能性）にかかる課題解決のための技術や自然科学を扱う理工学的アプローチによる「環境学における持続可能な開発論」のそれぞれの専門分野の科学を基盤とした専攻を設置して、持続可能な開発目標（SDGs）の実現への課題解決を目指すものです。学生は、各専攻でそれぞれの専門及び関係領域を学び、その上で、社会科学系の学生と理工学系の学生が同じ教室で学び、相互に異なった視野や

考え方に接することを通して、社会科学系や理工学系といった枠を超えた他分野への理解を促します。こういった学びを通して、自身の専門性に軸足を置きつつ、他分野を専門とする他者と協働できる高いコミュニケーション能力を持つ人材を育成します。

SDGs の実現には、それを担う以下のような高度人材が必要と考えます。

- ・大学院での自身の経験や獲得した能力を、実社会における問題解決や、SDGs などの世界的目標の達成にどのように活かすかという視点を持つ人材
- ・異なる国や文化、宗教を尊重しつつ、学問分野の枠を越えて様々な課題解決に取り組むことのできる人材
- ・専門分野における深い専門的知識や技能とともに、幅広い教養、狭い専門分野にとらわれない広い視野、複眼的思考等の素養を持つ人材
- ・特定の職業のための知識・技能、限定された課題の解決能力だけでなく、既存の知識等が役に立たない未体験の事態にも対応できる高度な思考力・論理力に裏打ちされた課題発見能力と、必要に応じて他の専門家とチームを組み、その一員として、あるいはリーダーとして課題解決に取り組む行動力を持つ人材

SDGs は、開発学における国際協力論と環境学の研究領域であった持続可能な開発論とを統合するものであり、途上国における開発研究のみならず先進国における持続可能な開発のあり方も整合的な同じ枠組みの中で考えなければなりません。こうした教育研究領域の飛躍的な拡大に対して、総合研究大学は、高度な人材育成の分野で貢献することが求められます。このような人材を育成するに当たっては、社会科学的アプローチと理工学的アプローチがあり、本学では両アプローチをそれぞれカバーする二つの研究科で取り組む必要があります。本申請は、人間社会科学研究科と先進理工系研究科の二つの研究科にそれぞれサステナビリティ学専攻を設置し、前者はグラーツ大学、後者はライプツィヒ大学と連携して、各々の強みを組み合わせて、それぞれの専門分野の中でより幅広い研究領域に対応しようとするものです。人間社会科学研究科広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻の学問分野は、経済学関係を基盤としつつ「環境学における持続可能な開発論」への理解も促進します。一方、先進理工系科学研究科広島大学・ライプツィヒ大学国際連携サステナビリティ学専攻の学問分野は、工学関係を基盤としつつ「開発学における国際協力論」への理解も促進します。

具体的には、人間社会科学研究科と先進理工系科学研究科に、重心の異なる二つの国際連携専攻をそれぞれの研究科に設置し、以下の教育を提供します。

- ① 人間社会科学研究科広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻  
貧困削減のための公共政策、経済分析、社会科学分析等の社会科学的アプローチによる「開発学における国際協力論」を基盤としつつ「環境学における持続可能な開発論」への理解も促進します。
- ② 先進理工系科学研究科広島大学・ライプツィヒ大学国際連携サステナビリティ学専攻

環境的に持続可能な開発（環境持続可能性）にかかる課題解決のための技術や自然科学を扱う理工学的アプローチによる「環境学における持続可能な開発論」を基盤としつつ「開発学における国際協力論」への理解も促進します。

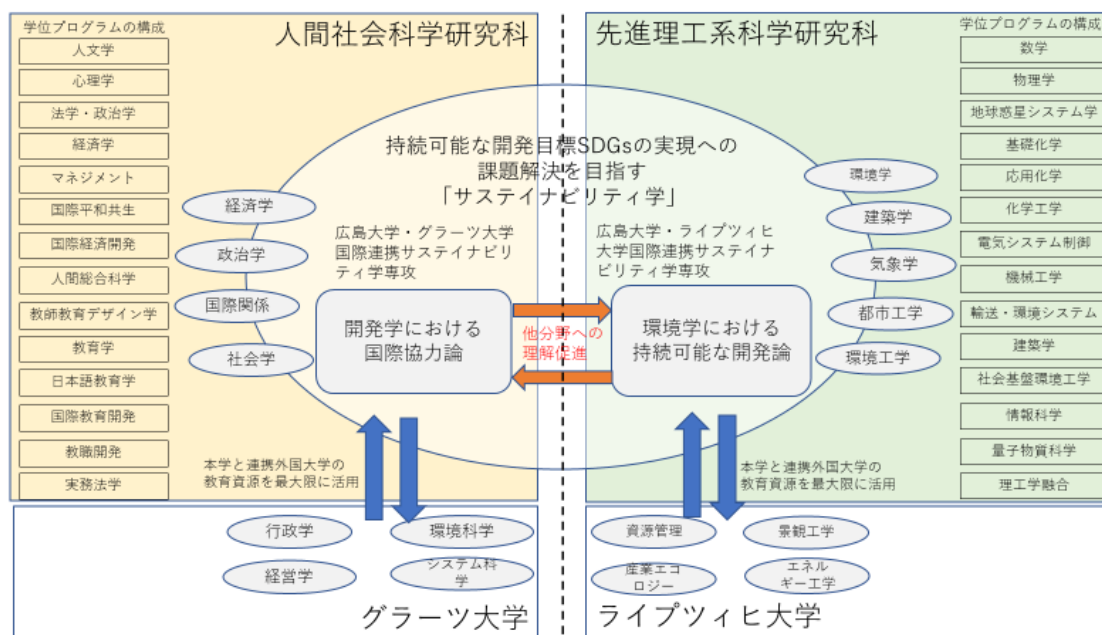
人間社会科学研究科は、人間や社会に関する深い見識と専門分野以外への強い関心を持ち他分野の専門家と協働して将来の人類社会を創造する人材を育成することを目的としています。また、先進理工系科学研究科は、幅広く深い教養とともに、理学、工学又は情報科学及びこれらに関連する研究領域において、高度な専門性を核としながら、他分野への理解力を身に付け、社会の課題解決に取り組むことのできる人材を養成することを目的としています。

そして、今回申請する二つの専攻は、一方は社会科学的アプローチに重点を置くものであり、他方は理工学的アプローチに重点を置くものです。従って、学生に身に付けさせる基盤的な素養も異なったものになります。このことから、これらの異なったアプローチを身に付けた両方の人材を、両研究科のいずれか一方の中で育成することは不可能であり、二つの異なった研究科にそれぞれの専攻を設置します。

SDGs の達成には、極めて複雑な事象への対応が必要であることから、いずれかの研究科のみの理念に基づいて育成された人材では SDGs の達成は不可能であります。それぞれの研究科の理念に基づいて育成された専門家が協働する、すなわち、文系を基盤にした人材と理系を基盤にした人材が連携して初めて達成できるものであります。そのため、両専攻では、あくまでそれぞれのアプローチに重点を置きつつ、他分野への理解力を身に付けられるような学びを提供します。

前述のとおり、人間社会科学研究科広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻はグラーツ大学と連携し、先進理工系科学研究科広島大学・ライプツィヒ大学国際連携サステナビリティ学専攻は、ライプツィヒ大学と連携します。これは、アジアと欧州という異なった文化的背景の大学が協力することによる多様性の涵養が可能となることに加え、それぞれの専攻の内容と、それぞれの相手大学の強みが一致するからであります。すなわち、人間社会科学研究科広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻は、持続可能な開発におけるビジネスや経営分野に強みを有するグラーツ大学と連携し、先進理工系科学研究科広島大学・ライプツィヒ大学国際連携サステナビリティ学専攻は、持続可能な開発におけるエネルギー工学や自然管理分野で強みを有するライプツィヒ大学と連携します。また、グラーツ大学、ライプツィヒ大学は、10年以上にわたる日本以外の国々とのジョイントディグリープログラム実施の経験を有しており、これらの大学を相手大学とすることにより、学生に対する国際性の涵養という意味でも極めて高い効果が期待できます。

【図1】二つの研究科及び専攻の関係性

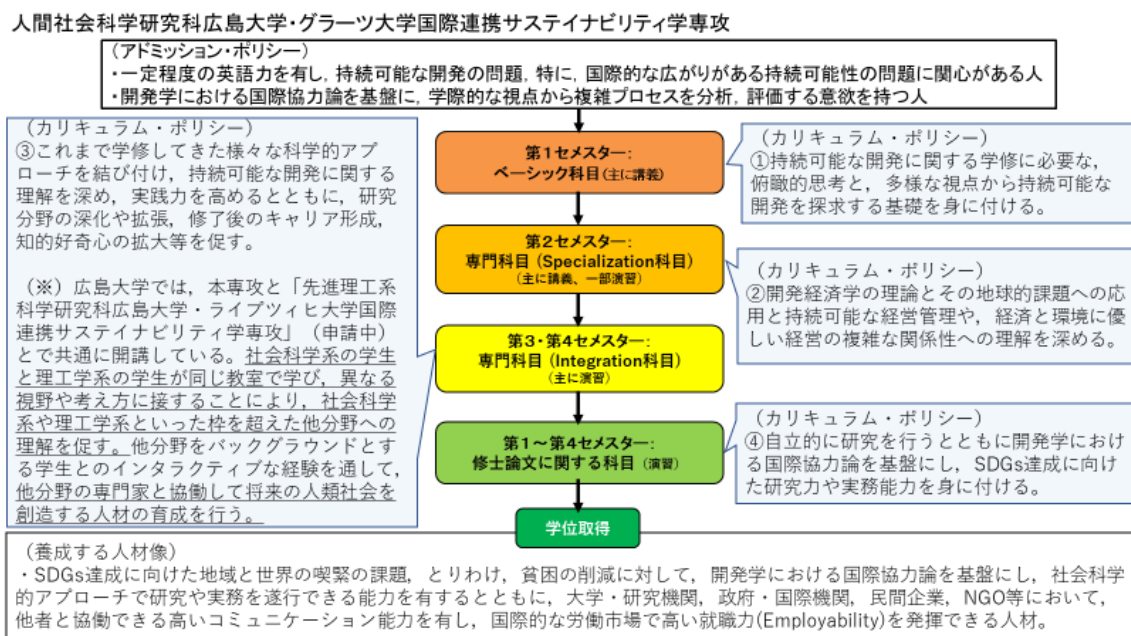


上記①②のいずれも、学生には、自らの専門分野における知識や能力を深めるだけでなく、他分野への理解や、地域社会・国際社会に貢献するための基盤となる能力を身に付けさせます。

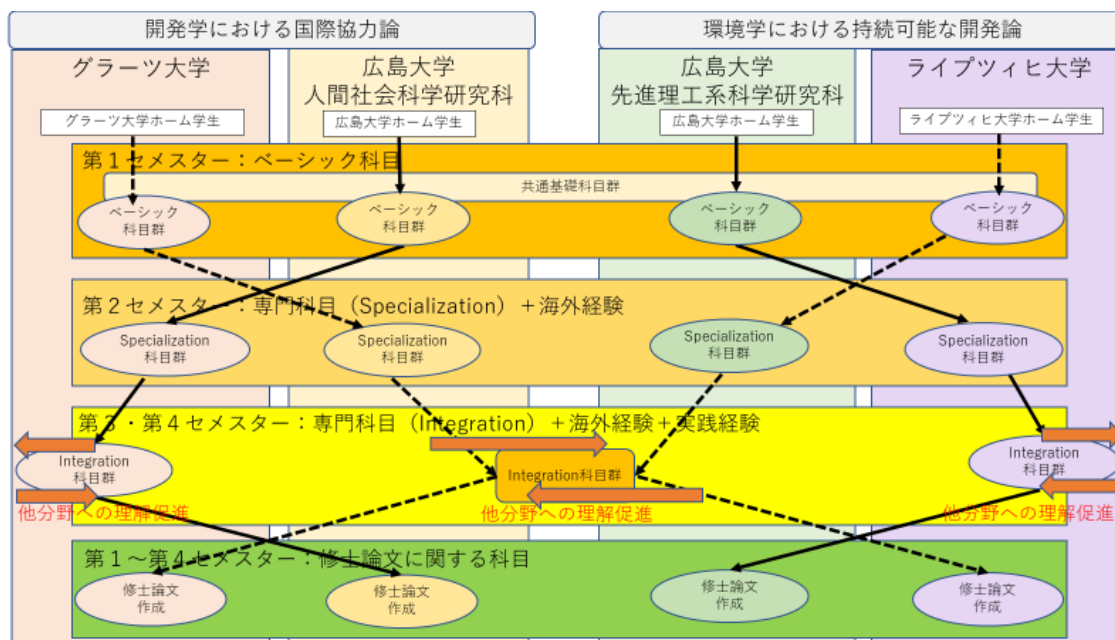
学生は入学後、第1セメスターにおいて、専門的な研究遂行のために必要な基盤となるベーシック科目を中心に学びます。第2セメスターでは、専門科目（Specialization）で各専攻の専門的な内容（本専攻の学生は「開発学における国際協力論」）を学びます。本専攻では、経済学を中心としながら経営学、政治学、国際関係論、社会学、行政学などの関係分野についても学びます。第3セメスターでは、専門科目（Integration）で応用と実践を学びます。特に、広島大学開講の専門科目（Integration）は両専攻で共通に開講するため、社会科学系の学生と理工学系の学生が同じ教室で学ぶことにより、相互に異なった視野や考え方に接し、社会科学系や理工学系といった枠を超えた他分野への理解を促すようにしています。具体的には、研究発表を通して、自らの研究を他分野の研究者に伝えるスキルを習得するとともに、他の分野の研究についても概略を把握できるよう、「開発学における国際協力論」を基盤に学んできた本専攻の学生には、「環境学における持続可能な開発論」への理解を促します。また、ディベート演習を通じて、課題の本質を理解した上で複数の解決策を模索し、関連する知識や能力を動員して解決する課題解決能力を身に付けます。さらに、国際協力プロジェクトの事例研究を通じて実践力を高めるとともに修了後のキャリア形成等を促し、社会に貢献する基盤となる能力を育成します。二つの研究科で別々に学んできた学生が、他分野を学んできた他研究科の学生と学び合うことにより、それぞれのバックグラウンドを活かしつつ、それぞれのアプローチで研究・実務を遂行する能力や、他者と協働できる高いコミュニケーション能力を育成します。第4セメスターでは、学生

は、主指導教員の直接指導で修士論文作成に取り組みます。

【図2】各セメスターで育成する能力



【図3】履修系統



人間社会科学研究所広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻の広島大学をホームとする学生の履修モデルでは、第1セメスターではベーシック科目として大学院生の共通的な知識や研究を行う上で基盤的能力を修得することとしています。例えば、



「人文社会系キャリアマネジメント」で大学院での学びとキャリアを結びつけるためのキャリアマネジメント力を育成し、本学の大学院生の共通的な知識を修得します。「環境原論 A」や「環境原論 B」では、現代の環境問題に対処できるように、知的基盤と俯瞰的活用力や問題の解決のために求められる目標の設定と達成のための個人・政策・経済・社会・技術に関わる手法を全球に適用可能なものとする方法論の基礎を習得することにより、「環境学における持続可能な開発論」の基盤となる知識を修得します。「持続可能な発展論基礎」では、持続可能な発展論に関する主要な議論とその背景となる考え方を包括的に学習し、「リサーチメソッド」では、研究活動の展開方法を学習することにより研究を行う上での基盤的能力を修得します。第2 Semesterでは、専門科目 (Specialization) として、各専攻の専門的な内容を学びます。例えば、「Sustainability Entrepreneurship」では環境、経済、社会の多様な視点から持続可能な起業家の活動や起業家精神と革新的な製品・サービスの創出について学びます。「Sustainable Innovation」では個別の製品のイノベーションを超える持続可能なイノベーションのプロセスについて、社会、文化、制度のイノベーションも含めて体系的に理解します。また、「Eco-Controlling」では、エコ・コントロールの諸基準、ツール、手法、様々な環境志向評価のアプローチを概観します。第3 Semesterでは、専門科目 (Integration) として、応用と実践を学びます。例えば、「Inter- and Transdisciplinary Case Study on Sustainable Development」でグローバルな論点に関するテーマと問題の他分野との関連性を考察して多様な視点から見る力を養い、持続可能な発展を実現するための課題設定から研究成果の社会実装まで多様なステークホルダーと協働で実施するアプローチを修得します。また、「Master Seminar」で、学生は執筆中の論文について発表し、専門の異なる他の学生と議論を行い、4人の教員の様々な視点から助言とフィードバックを受けます。第4 Semesterは、こうした成果としてサステナビリティ学における学術研究を修士論文としてまとめることにより、「SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題、とりわけ、貧困の削減に対して、開発学における国際協力論を基盤にし、社会科学的方法で研究や実務を遂行できる能力を有するとともに、大学・研究機関、政府・国際機関、民間企業、NGO 等において、他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し、国際的な労働市場で高い就職力(Employability)を発揮できる人材」を育成します。

「SDGs への学問的方法 A, B」とは別に、「持続可能な発展論基礎」というベーシック科目を英語で開講する予定です。本科目では、Jeffrey D. Sachs による著書、The Age of Sustainable Development を教科書とし、持続可能な発展論に関する主要な議論とその背景となる考え方を包括的に学ぶことを通し、多様な観点から持続可能な発展を論じる基盤を習得することを目的としています。授業計画は、「第1回 持続可能な発展：序論、第2回 不平等な世界、第3回 経済発展に関する歴史、第4回 なぜある国は発展し、別の国は貧しいままなのか？、第5回 極度の貧困の終焉、第6回 プラネタリー・バウンダリー、

第7回 社会的な包摂性, 第8回 万人のための教育, 第9回 万人のための健康, 第10回 食料安全保障, 第11回 レジリエントな都市, 第12回 気候変動, 第13回 生物多様性の保全と生態系サービスの保護, 第14回 持続可能な開発目標, 第15回 持続可能な発展: まとめ」を予定しており, 「SDGs の設置経緯」も含まれます。本科目は, 今後, 専門的な研究を遂行し, 実社会における問題解決や, SDGs などの世界的目標の達成にどのように活かすかという視点を持つ上で基盤となるものです。

なお, 相手大学においても, Jeffrey D. Sachs の同じ著書を教科書とする同様のベーシック科目を開講します。相手大学をホームとする学生は, ホーム大学において同科目を履修することとしており, 広島大学では履修しません。そのため, 広島大学で開講する科目を修了要件とはせず選択科目としていますが, 本学をホーム大学とする学生には同科目を必修とします。

一方, 「SDGs への学問的アプローチA, B」は, 大学院共通科目として本専攻の学生に限らず, 他の研究科も含めた大学院学生(博士課程前期及び修士課程)を受講対象者とする入門的な授業科目です。本専攻の入学受入れの方針(アドミッション・ポリシー)では, 「持続可能な開発の問題, 特に, 国際的な広がりがある持続可能性の問題に関心がある人」「開発学における国際協力論を基盤に, 学際的な視点から複雑プロセスを分析, 評価する意欲を持つ人」とし, それに必要な基礎学力を持つ学生の入学を求めています。SDGs に関する基礎的知識を身に付けている学生を入学試験の段階で書類選考により選別しているため, 「SDGs への学問的アプローチA, B」の履修は必ずしも必要ではありません。そのため, 同科目を本専攻の教育課程には含めないこととしますが, 大学院共通科目として開講するため, 学生が希望する場合は, 履修が可能です。

(新旧対照表) 基本計画書 1 頁

新		旧	
新設学部等の目的	<p>2030 年の SDGs 達成に向けて、先進国・途上国を問わずあらゆる組織において専門知識の獲得が緊急課題であり、高度専門職業人材の確保が必要となっている。</p> <p>本専攻では、SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題、とりわけ、貧困の削減に対して、<u>開発学における国際協力論</u>を基盤にし、<u>社会科学</u>的アプローチで研究や実務を遂行できる能力を有するとともに、<u>大学・研究機関</u>、<u>政府・国際機関</u>、<u>民間企業</u>、<u>NGO</u> 等において、他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し、<u>国際的な労働市場</u>で高い就職力 (<b>Employability</b>) を発揮できる人材を養成することを目的とする。</p>	新設学部等の目的	<p>2030 年の SDGs 達成に向けて、先進国・途上国を問わずあらゆる組織において専門知識の獲得が緊急課題であり、高度専門職業人材の確保が必要となっている。</p> <p>本専攻では、SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題、とりわけ、貧困の削減に対して、<u>持続可能な開発学</u>を基盤にし、<u>学際的な視点や多元的なアプローチ</u>で研究や実務を遂行できる能力を有し、<u>大学・研究機関</u>、<u>政府・国際機関</u>、<u>民間企業</u>、<u>NGO</u> 等において、他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し、<u>国際的な労働市場</u>で高い就職力 (<b>Employability</b>) を発揮できる人材を養成することを目的とする。</p>

(新旧対照表) 基本計画書 2 頁

新						旧					
教育課程	新設学部等の名称	講義	演習	実験・実習	計	教育課程	新設学部等の名称	講義	演習	実験・実習	計

人間社会科学研 究科広島大学・グ ラーツ大学国際 連携サステイナ ビリティ学専攻	55 科 目	19 科 目	1 科 目	75 科 目	人間社会科学研 究科広島大学・グ ラーツ大学国際 連携サステイナ ビリティ学専攻	57 科 目	19 科 目	1 科 目	77 科 目
--	--------------	--------------	-------------	--------------	--	--------------	--------------	-------------	--------------

(新旧対照表) 基本計画書 2頁

新				旧						
教員組織の概要	学部等の名称		(略)	兼任教員等	学部等の名称		(略)	兼任教員等		
	新設分	人間社会科学 学研究科広島 大学・グ ラーツ大学国 際連携サス テイナビリ ティ学専攻 (修士課程)	(略)	46人 (46)	新設分	人間社会科 学研究科広島 大学・グ ラーツ大学国 際連携サス テイナビリ ティ学専攻 (修士課程)	(略)	57人 (57)		
		計		(略)		計		(略)		
	既設分	(略)		(略)	既設分	(略)		(略)		
		先進理工系科 学研究科広島 大学・ライブ ツイヒ大学国 際連携サステ イナビリティ 学専攻 (修士 課程)	(略)	43 (43)		先進理工系科 学研究科広島 大学・ライブ ツイヒ大学国 際連携サステ イナビリティ 学専攻 (修士 課程)	(略)	54 (54)		
		(略)		(略)		(略)	(略)		(略)	
		計		(略)		(略)	計		(略)	(略)
		合計		(略)		(略)	合計		(略)	(略)



(新旧対照表) 教育課程等の概要 4-5頁

新					旧						
科目区分	授業科目の名称	単位数			備考	科目区分	授業科目の名称	単位数			備考
		必修	選択	自由				必修	選択	自由	
ベシシツク科目 広島大学開設科目 大学院共通科目	(略)				(略)	ベシシツク科目 広島大学開設科目 大学院共通科目	(略)				(略)
	Japanese Experience of Human Development - Culture, Education, and Health		1		兼4 オムニバス・メディア		Japanese Experience of Human Development - Culture, Education, and Health		1		兼4 オムニバス・メディア
	ダイバーシティの理解		1		兼4 オムニバス・共同(一部)・集中		SDGsへの学問的アプローチA SDGsへの学問的アプローチB ダイバーシティの理解			1	兼8 オムニバス・共同(一部) メディア
	(略)				(略)		(略)				兼4 オムニバス・共同(一部)・集中
	小計(11科目)	0	14	0	兼32		小計(13科目)	0	14	2	兼33
	(略)				(略)		(略)				(略)
	(略)				(略)		(略)				(略)
	(略)				(略)		(略)				(略)
	(略)				(略)		(略)				(略)
	合計(25科目)	0	164	0	兼48		合計(27科目)	0	164	2	兼50

(新旧対照表) 教育課程等の概要 6頁

新			旧		
卒業要件及び履修方法	開設 大学等	開設 単位数 (必修)	卒業要件及び履修方法	開設 大学等	開設 単位数 (必修)
(国際連携専攻/連携外国大学の修了要件)	広島大学	103 (0)	(国際連携専攻/連携外国大学の修了要件)	広島大学	105 (0)
(略)			(略)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>研究科共通科目: 2単位以上</li> <li>基盤科目: 6単位以上 (「<u>持続可能な発展論基礎</u>」は必修)</li> <li>専門科目: 4単位以上 (「演習A」は必修)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>研究科共通科目: 2単位以上</li> <li>基盤科目: 6単位以上</li> <li>専門科目: 4単位以上 (「演習A」は必修)</li> </ul>		
(略)			(略)		

(新旧対照表) 授業科目の概要 3 - 4 頁

新				旧					
科目区分		開設大学	授業科目の名称	講義等の内容	科目区分		開設大学	授業科目の名称	講義等の内容
ベーシック科目	大学院共通科目／ 持続可能な発展科目	(略)		(略)	ベーシック科目	大学院共通科目／ 持続可能な発展科目	(略)		(略)
		広島大学	Japanese Experience of Human Development-Culture, Education, and Health				広島大学	Japanese Experience of Human Development-Culture, Education, and Health	
		広島大学	医療情報リテラシー				広島大学	医療情報リテラシー	
		(略)					(略)		
ベーシック科目		開設大学	授業科目の名称	講義等の内容	ベーシック科目		開設大学	授業科目の名称	講義等の内容

(新旧対照表) 授業科目の概要 21-22頁

新				旧			
科目区分	開設大学	授業科目の名称	講義等の内容	科目区分	開設大学	授業科目の名称	講義等の内容
ベーシック科目 大学院共通科目／ 持続可能な発展科目	広島大学	(略)	(略)	ベーシック科目 大学院共通科目／ 持続可能な発展科目	広島大学	(略)	(略)
		Japanese Experience of Human Development-Culture, Education, and Health				Japanese Experience of Human Development-Culture, Education, and Health	
		医療情報リテラシー				SDGs への学問的アプローチ A	
		(略)				SDGs への学問的アプローチ B	
		(略)				医療情報リテラシー	
(略)	(略)	(略)	(略)				

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 1頁

新	旧
<p>I 設置の趣旨及び必要性</p> <p>1. 背景・社会的要請</p> <p>(2) 持続可能な開発の学問分野</p> <p>(略)</p>	<p>I 設置の趣旨及び必要性</p> <p>1. 背景・社会的要請</p> <p>(2) 持続可能な開発の学問分野</p> <p>(略)</p>



これに対して開発学は、経済や社会の開発を中心的な課題とする学際研究領域であり、経済学、政治学、法学、社会学、教育学、文化人類学、医学・保健学、土木・建築工学、農学などの関連学問分野を含む。開発学の対象とする国や地域は、もっぱら最貧国や開発途上国であるが、先進国が途上国の開発を支援するという援助からパートナーシップによる相互協力・協働を原則とする国際協力へとアプローチが変遷してきた。

SDGs の達成に重要な役割を担う国連の専門機関である UNESCO が発出した「研究と教育におけるサステナビリティ学のガイドライン」の中で、サステナビリティ学は以下のとおり記載されている。

(前略) サステナビリティ学には、専門分野の科学、学際的科学、超学際的科学が含まれます。サステナビリティ学は基本的知識の形成、応用技術や、社会文化的イノベーション、新たな統治や社会・経済モデルを対象とする場合もあります。(中略) サステナビリティ学は国連の 2030 アジェンダに定められた持続可能な開発の目標を推進し実施するための手段となり得ます。(後略)

上記のとおり、サステナビリティ学は、持続可能な開発の目標を推進し実施するための手段となり得るものであり、専門科学から超学際的科学を含むものである。

今回、本学は本申請とともに、別途「先進理工系科学研究科広島大学・ライプツィヒ大学国際連携サステナビリティ学専攻」を申請中である。二つの専攻の申請で提案する学問分野「サステナビリティ学」では、①貧困削減のための公共政策、経済分

これに対して開発学は、経済や社会の開発を中心的な課題とする学際研究領域であり、経済学、政治学、法学、社会学、教育学、文化人類学、医学・保健学、土木・建築工学、農学などの関連学問分野を含む。開発学の対象とする国や地域は、もっぱら最貧国や開発途上国であるが、先進国が途上国の開発を支援するという援助からパートナーシップによる相互協力・協働を原則とする国際協力へとアプローチが変遷してきた。

本申請で提案する学問分野「持続可能な開発学 (サステナビリティ学)」は、上記の環境学における従来の持続可能な開発論に、開発学における国際協力論を統合し、持続可能な開発目標 SDGs の実現を目指す応用学際領域であると定義する。

<p>析、社会科学分析等の社会科学的アプローチによる「開発学における国際協力論」と、②環境的に持続可能な開発（環境持続可能性）にかかる課題解決のための技術や自然科学を扱う理工学的アプローチによる「環境学における持続可能な開発論」のそれぞれの専門分野の科学を基盤とした専攻を設置して、持続可能な開発目標 SDGs の実現への課題解決を目指す。学生は、各専攻でそれぞれの専門及び関係領域を学び、その上で、社会科学系の学生と理工学系の学生が同じ教室で学び、相互に異なった視野や考え方に接することを通して、社会科学系や理工学系といった枠を超えた他分野への理解を促す。こういった学びを通して、自身の専門性に軸足を置きつつ、他分野を専門とする他者と協働できる高いコミュニケーション能力を持つ人材を育成する。</p> <p>本専攻では、上述の「サステイナビリティ学」の中でも特に、貧困削減のための公共政策、経済分析、社会科学分析等の社会科学的アプローチについて学ぶことを特徴としている。</p>	<p>本専攻では、上述の「持続可能な開発学」の中でも特に、貧困削減のための公共政策、経済分析、社会科学分析等の社会科学的アプローチについて学際的・国際的な視点で学ぶことを特徴としている。</p>
--	---

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 3 - 4 頁

新	旧
<p>I 設置の趣旨及び必要性</p> <p>2. 設置の必要性</p> <p>(1) SDGs 達成を担う人材育成の必要性</p> <p>(略)</p> <p>さらに、SDGs は前述の通り、環境学の研究領域であった持続可能な開発論と開発学における国際協力論を統合するものであり、</p>	<p>I 設置の趣旨及び必要性</p> <p>2. 設置の必要性</p> <p>(1) SDGs 達成を担う人材育成の必要性</p> <p>(略)</p> <p>さらに、SDGs は前述の通り、環境学の研究領域であった「持続可能な開発」と開発学の融合である。そして、途上国にお</p>

途上国における開発研究のみならず先進国における持続可能な開発のあり方も整合的な同じ枠組みの中で考えなければならない。こうした教育研究領域の飛躍的な拡大に対して、総合研究大学は、高度な人材育成の分野で貢献することが求められる。とりわけ、新たな社会的動向やニーズの変化を感知し、柔軟に提供すべきプログラムを開発することが期待される大学院において、SDGs 目標達成のために即戦力となる人材育成のための新たな学位プログラムの設置が急務となっている。

そこで、本学では、SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題に対して、研究や実務を遂行できる能力を有し、大学・研究機関、政府・国際機関、民間企業、NGO 等において、他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し、国際的な労働市場で高い就職力 (Employability) を発揮できる人材を養成する。このような人材を育成するに当たっては、社会科学的方法と理工学的方法があり、本学では両方法をそれぞれカバーする二つの研究科で取り組む必要がある。そのため、広島大学は図1のように、人間社会科学研究科と先進理工系科学研究科の二つの研究科にそれぞれサステナビリティ学専攻を設置し、前者はグラーツ大学、後者はライプツィヒ大学と連携して、各々の強みを組み合わせて、それぞれの専門分野の中でより幅広い研究領域に対応しようとするものである。具体的には、人間社会科学研究科と先進理工系科学研究科に、重心の異なる二つの国際連携専攻をそれぞれの研究科に設置し、以下の教育を提供する。

- ① 人間社会科学研究科広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻

る開発研究のみならず先進国における持続可能な開発のあり方も整合的な同じ枠組みの中で考えなければならない。こうした教育研究領域の飛躍的な拡大に対して、学際研究領域を広くカバーする総合研究大学は、高度な人材育成の分野で貢献することが求められる。とりわけ、新たな社会的動向やニーズの変化を感知し、柔軟に提供すべきプログラムを開発することが期待される大学院において、SDGs 目標達成のために即戦力となる人材育成のための新たな学位プログラムの設置が急務となっている。

このような人材を育成するに当たっては、社会科学的方法と理工学的方法が存在するが、

貧困削減のための公共政策，経済分析，社会科学分析等の社会科学的アプローチによる「開発学における国際協力論」を基盤としつつ「環境学における持続可能な開発論」への理解も促進する。

② 先進理工系科学研究科広島大学・ライプツィヒ大学国際連携サステイナビリティ学専攻

環境的に持続可能な開発（環境持続可能性）にかかる課題解決のための技術や自然科学を扱う理工学的アプローチによる「環境学における持続可能な開発論」を基盤としつつ「開発学における国際協力論」への理解も促進する。

人間社会科学研究科は，人間や社会に関する深い見識と専門分野以外への強い関心を持ち，他分野の専門家と協働して将来の人類社会を創造する人材を育成することを目的としている。また，先進理工系科学研究科は，幅広く深い教養とともに，理学，工学又は情報科学及びこれらに関連する研究領域において，高度な専門性を核としながら，他分野への理解力を身に付け，社会の課題解決に取り組むことのできる人材を養成することを目的としている。

SDGs の達成には，極めて複雑な事象への対応が必要であることから，いずれかの研究科のみの理念に基づいて育成された人材では SDGs の達成は不可能である。それぞれの研究科の理念に基づいて育成された専門家が協働する。すなわち，文系を基盤にした人材と理系を基盤にした人材が連携して初めて達成できるものである。そのため，両専攻では，あくまでそれぞれのアプローチに重点を置きつつ，他分野への理解を促し，地域社会・国際社会に貢献するための基盤となる能

力を身に付けさせる。

前述のとおり、人間社会科学研究科広島大学・グラーツ大学国際連携サステイナビリティ学専攻はグラーツ大学と連携し、先進理工系科学研究科広島大学・ライプツィヒ大学国際連携サステイナビリティ学専攻は、ライプツィヒ大学と連携する。これは、アジアと欧州という異なった文化的背景の大学が協力することによる多様性の涵養が可能となることに加え、それぞれの専攻の内容と、それぞれの相手大学の強みが一致するからである。また、グラーツ大学、ライプツィヒ大学は、10年以上にわたる日本以外の国々とのジョイント・ディグリー・プログラム実施の経験を有しており、これらの大学を相手大学とすることにより、学生に対する国際性の涵養という意味でも極めて高い効果が期待できる。

本専攻においては、人間社会科学研究科とグラーツ大学の教育資源を最大限に活用できる社会科学的アプローチを採用する。すなわち、持続可能な開発におけるビジネスや経営分野に特化したプログラムを提供しているグラーツ大学と、開発経済学や公共政策学分野に特化した授業科目を提供している広島大学が連携して一つの教育課程を構築することにより、上述の人材育成を行うものである。

**【図1】** 二つの研究科及び専攻の関係性

本専攻においては、母体となる専攻と連携外国大学の教育資源を最大限に活用できる社会科学的アプローチを採用する。すなわち、持続可能な開発におけるビジネスや経営分野に特化したプログラムを提供しているグラーツ大学と、開発経済学や公共政策学分野に特化した授業科目を提供している広島大学が連携して一つの教育課程を構築することにより、上述の人材育成を行うものである。



(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 5 - 6 頁

新	旧
<p><b>I 設置の趣旨及び必要性</b></p> <p><b>2. 設置の必要性</b></p> <p>(2) 本専攻着想に至るまでの背景・経緯</p> <p>2008年、グラーツ大学（オーストリア）とライプツィヒ大学（ドイツ）を中心に、ユトレヒト大学（オランダ）とヴェニス大学（イタリア）を加えた欧州4大学は、「持続可能な開発のための国際共同修士プログラム（Joint International Master in Sustainable Development）」を設置した。これは先に述べた環境学における学際性拡大に対応すること、国際性、地域多様性を学びながら問題解決における実践力を高めることを目的として、異なる国の複数の大学が共同でひとつの学位（修士号）を授与する国際共同修士プログラムである。その特徴は、(1) 広く持続可能な開発を学ぶことができること、(2) 学生が選択してより深く学ぶテーマやプログラムを選択できること、(3) 多様な国際経験の機会があること、である。そのためのカリキュラム・デザインとして、修士課程2年間で4セメスターに分け、第1セメスターは主とする大学（以下、「ホーム大学」という。）において共</p>	<p><b>I 設置の趣旨及び必要性</b></p> <p><b>2. 設置の必要性</b></p> <p>(2) 本専攻着想に至るまでの背景・経緯</p> <p>2008年、グラーツ大学（オーストリア）とライプツィヒ大学（ドイツ）を中心に、ユトレヒト大学（オランダ）とヴェニス大学（イタリア）を加えた欧州4大学は、「持続可能な開発のための国際共同修士プログラム（Joint International Master in Sustainable Development）」を設置した。これは先に述べた環境学における学際性拡大に対応すること、国際性、地域多様性を学びながら問題解決における実践力を高めることを目的として、異なる国の複数の大学が共同でひとつの学位（修士号）を授与する国際共同修士プログラムである。その特徴は、(1) 広く持続可能な開発を学ぶことができること、(2) 学生が選択してより深く学ぶテーマやプログラムを選択できること、(3) 多様な国際経験の機会があること、である。そのためのカリキュラム・デザインとして、修士課程2年間で4セメスターに分け、第1セメスターは主とする大学（以下、「ホーム大学」という。）において共通の <u>Basics in</u></p>

<p>通の<u>ベーシック科目</u>を習得し、第2セメスターは他の参加大学で<u>専門科目 (Specialization)</u>を習得する。第3セメスターはホーム大学あるいは他の参加大学で<u>専門科目 (Integration)</u>、第4セメスターはホーム大学で修士論文作成を行う。これによって各大学の多様なプログラムが統一的・整合的なプログラムとして統合され、かつ学生に対しては広範な選択肢を与えることができる。</p> <p>広島大学は、バーゼル大学（スイス）、ステレンボッシュ大学（南アフリカ）、テリー大学（インド）とともに、学位授与には関与せず単位授与だけを担う授業提供大学として、本プログラム設置当初から参加してきた。第2セメスターの学生を毎年、3人を目安として受け入れ、大学院国際協力研究科・開発科学専攻・開発技術コースに所属した学生に、<u>環境技術開発に関する専門科目 (Specialization)</u>を提供してきた。「持続可能な開発のための国際共同修士プログラム」は、4大学合計で受入れ学生数70から80人程度の規模であるが、世界中から300人を超える応募者があるため、広島大学を含む4つの授業提供大学に対して、学位授与大学としての参画を呼びかけてきた。</p>	<p><u>Sustainable Development (持続可能な開発の基礎科目群)</u>を習得し、第2セメスターは他の参加大学で <u>specialization track (専門科目群)</u>を習得する。第3セメスターはホーム大学あるいは他の参加大学で <u>integration track (融合・統合科目群)</u>、第4セメスターはホーム大学で修士論文作成を行う。これによって各大学の多様なプログラムが統一的・整合的なプログラムとして統合され、かつ学生に対しては広範な選択肢を与えることができる。</p> <p>広島大学は、バーゼル大学（スイス）、ステレンボッシュ大学（南アフリカ）、テリー大学（インド）とともに、学位授与には関与せず単位授与だけを担う授業提供大学として、本プログラム設置当初から参加してきた。第2セメスターの学生を毎年、3人を目安として受け入れ、大学院国際協力研究科・開発科学専攻・開発技術コースに所属した学生に、<u>環境技術開発に関する specialization track (専門科目群)</u>を提供してきた。「持続可能な開発のための国際共同修士プログラム」は、4大学合計で受入れ学生数70から80人程度の規模であるが、世界中から300人を超える応募者があるため、広島大学を含む4つの授業提供大学に対して、学位授与大学としての参画を呼びかけてきた。</p>
--	---

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 7頁

新	旧
<p>I 設置の趣旨及び必要性 2. 設置の必要性 (5) 連携外国大学との交流実績 広島大学は、連携外国大学のグラーツ大学</p>	<p>I 設置の趣旨及び必要性 2. 設置の必要性 (5) 連携外国大学との交流実績 広島大学は、連携外国大学のグラーツ大学</p>

<p>（「持続可能な開発のための国際共同修士プログラム」の中心大学）と 2003 年に大学間交流協定を締結し、学生交流を実施してきた。2008 年からは本専攻の前身となる国際共同教育活動を始めている。グラーツ大学、ライプツィヒ大学、ユトレヒト大学、ヴェニス大学は、学位授与大学として「持続可能な開発に関する国際共同修士プログラム」を 10 年間提供してきた実績がある。広島大学大学院国際協力研究科は、アジアを中心とした途上国のフィールドでの実践的な国際協力学の教育研究に実績があり、特に貧困削減のための公共政策、経済分析、社会科学分析に関する研究教育の蓄積を活かして、本学は授業提供大学として同プログラムに参加し、4 大学の学生を受け入れてきた。本学教員は、同プログラム留学生の修士論文作成に際し、助言や研究指導の実績を有し、修士論文の審査・評価も合同で行ってきている。</p>	<p>（「持続可能な開発のための国際共同修士プログラム」の中心大学）と 2003 年に大学間交流協定を締結し、学生交流を実施してきた。2008 年からは本専攻の前身となる国際共同教育活動を始めている。グラーツ大学、ライプツィヒ大学、ユトレヒト大学、ヴェニス大学は「<u>持続可能な開発学</u>」を確立し、学位授与大学として「持続可能な開発に関する国際共同修士プログラム」を 10 年間提供してきた実績がある。広島大学大学院国際協力研究科は、アジアを中心とした途上国のフィールドでの実践的な国際協力学の教育研究に実績があり、特に貧困削減のための公共政策、経済分析、社会科学分析に関する研究教育の蓄積を活かして、本学は授業提供大学として同プログラムに参加し、4 大学の学生を受け入れてきた。本学教員は、同プログラム留学生の修士論文作成に際し、助言や研究指導の実績を有し、修士論文の審査・評価も合同で行ってきている。</p>
---	--

（新旧対照表） 設置の趣旨等を記載した書類 7－8 頁

新	旧
<p><b>I 設置の趣旨及び必要性</b>  <b>2. 設置の必要性</b>  <b>(6) 本専攻設置の必要性</b>            本専攻は、これらの実績を基に連携外国大学と協力し、貧困削減の解決策を構想・実践するリーダーとして SDGs 目標達成を加速する高度専門職業人材を育成することにより、本学理念の実現、世界の SDGs の達成への課題解決に貢献することを目的とする。</p> <p>(略)</p>	<p><b>I 設置の趣旨及び必要性</b>  <b>2. 設置の必要性</b>  <b>(6) 本専攻設置の必要性</b>            本専攻は、これらの実績を基に連携外国大学と協力し、貧困削減の解決策を構想・実践するリーダーとして SDGs 目標達成を加速する高度専門職業人材を育成することにより、本学理念の実現、世界の SDGs の達成に貢献することを目的とする。</p> <p>(略)</p>



<p>サステナビリティ学領域において、持続可能な開発におけるビジネスや経営分野に特化したプログラムを提供しているグラーツ大学と、開発経済学や公共政策学分野に特化した授業科目を提供している広島大学が、共通の教育課程を構築し、双方の教員が協働して研究指導を行うことにより、両大学の特色ある教育を学生に提供することが可能となる。また、2年間の教育課程の半分を外国の大学で学ぶ中で、広い視野、複眼的な思考や他者と協働して課題解決に取り組む能力を、異文化を背景とした学生と切磋琢磨する中で、身に付けることができる。</p>	<p>持続可能な開発学領域において、持続可能な開発におけるビジネスや経営分野に特化したプログラムを提供しているグラーツ大学と、開発経済学や公共政策学分野に特化した授業科目を提供している広島大学が、共通の教育課程を構築し、双方の教員が協働して研究指導を行うことにより、両大学の特色ある教育を学生に提供することが可能となる。また、2年間の教育課程の半分を外国の大学で学ぶ中で、広い視野、複眼的な思考や他者と協働して課題解決に取り組む能力を、異文化を背景とした学生と切磋琢磨する中で、身に付けることができる。</p>
--	---

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 8頁

新	旧
<p>I 設置の趣旨及び必要性</p> <p>3. 教育研究上の目的及び学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー)</p> <p>(1) 養成する人材像</p> <p>(略)</p> <p>これに添えて、本専攻では、SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題、とりわけ、貧困の削減に対して、<u>開発学における国際協力論</u>を基盤にし、<u>社会科学的方法</u>で研究や実務を遂行できる能力を有するとともに、大学・研究機関、政府・国際機関、民間企業、NGO 等において、他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し、国際的な労働市場で高い就職力 (Employability) を発揮できる人材を養成する。</p>	<p>I 設置の趣旨及び必要性</p> <p>3. 教育研究上の目的及び学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー)</p> <p>(1) 養成する人材像</p> <p>(略)</p> <p>これに添えて、本専攻では、SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題、とりわけ、貧困の削減に対して、<u>持続可能な開発学</u>を基盤にし、<u>学際的な視点や多元的な方法</u>で研究や実務を遂行できる能力を有し、大学・研究機関、政府・国際機関、民間企業、NGO 等において、他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し、国際的な労働市場で高い就職力 (Employability) を発揮できる人材を養成する。</p>

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 8-9頁

新	旧
---	---

<p>I 設置の趣旨及び必要性</p> <p>3. 教育研究上の目的及び学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー)</p> <p>(2) 学生に修得させる能力と学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー)</p> <p>(略)</p> <p>・世界の課題解決に貢献するための、<u>開発学</u>における<u>国際協力論</u>を基盤にした、SDGs 達成に向けた研究・実践能力</p>	<p>I 設置の趣旨及び必要性</p> <p>3. 教育研究上の目的及び学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー)</p> <p>(2) 学生に修得させる能力と学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー)</p> <p>(略)</p> <p>・世界の課題解決に貢献するための、<u>持続可能な開発学</u>を基盤にした、SDGs 達成に向けた研究・実践能力</p>
--	---

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 10頁

新	旧
<p>I 設置の趣旨及び必要性</p> <p>4. 想定される修了後の進路</p> <p>本専攻の修了者は、問題解決に向けたリーダーシップに加えて、<u>開発学</u>における<u>国際協力論</u>を基盤にした<u>社会科学的アプローチ</u>で研究や実務を遂行する能力を有し、文化や価値観の異なる他者と協働できる高度専門人材として国内外で活躍することが期待される。上述の養成する人材像及びディプロマ・ポリシーを踏まえ、修了生の進路先としては、以下のような組織・職業を想定している。</p>	<p>I 設置の趣旨及び必要性</p> <p>4. 想定される修了後の進路</p> <p>本専攻の修了者は、問題解決に向けたリーダーシップに加えて、<u>持続可能な開発学</u>を基盤にした<u>学際的な視点</u>や<u>多元的なアプローチ</u>で研究や実務を遂行する能力を有し、文化や価値観の異なる他者と協働できる高度専門人材として国内外で活躍することが期待される。上述の養成する人材像及びディプロマ・ポリシーを踏まえ、修了生の進路先としては、以下のような組織・職業を想定している。</p>

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 12頁

新	旧
<p>II 本国際連携専攻の特色</p> <p>本専攻の特徴は、貧困削減のための公共政策、経済分析、社会科学分析等の社会科学的アプローチについて学び、研究や実務に応用できる能力を育てることにある。学生は自ら取り組む課題を設定し、その課題解決に向けて主体的に学修を進める。1. (2)で定義し</p>	<p>II 本国際連携専攻の特色</p> <p>本専攻の特徴は、貧困削減のための公共政策、経済分析、社会科学分析等の社会科学的アプローチについて<u>学際的・国際的な視点</u>で学び、研究や実務に応用できる能力を育てることにある。学生は自ら取り組む課題を設定し、その課題解決に向けて主体的に学修を進</p>

た「サステナビリティ学」は広範な研究領域であるが、その領域において最も関連の深い分野は、広島大学は開発経済学や公共政策学分野であり、グラーツ大学は持続可能な開発におけるビジネスや経営分野である。本専攻は、その両大学が、持続可能な開発に関する主要な社会科学分野を統合した一つの国際連携教育課程を構築するものである。広島大学は、アジアを中心としたフィールドで実践的な教育研究を行ってきており、その経験の蓄積やネットワークを活かすことが可能である。欧州とアジアという地球規模での持続可能な開発において主要なリーダーシップを発揮する2地域のそれぞれの地域特性を理解しながら、互いの大学の経験を活かし、良質な授業科目を提供する。また、特徴が異なる両大学の教員が協働して指導を行うことにより、より俯瞰的な視点が必要とされる持続可能な開発に関する修士論文の指導が可能となる。

このように、本専攻は、開発学における国際協力論を基盤としつつSDGsの達成に資する人材を育成するものであり、アドミッション・ポリシーにおいても、「持続可能な開発の問題に関心」があり、「開発学における国際協力論を基盤に学際的な視点から複雑プロセスを分析、評価する意欲を持つ人」を求めている。同じように、カリキュラム・ポリシーでは、「開発経済学の理論」や「持続可能な経営管理」を専門科目として学ぶこととしている。同様に、ディプロマ・ポリシーにおいても、「開発学における国際協力論を基盤にした、SDGs達成に向けた研究・実践能力」を身に付けることとしており、本専攻は社会科学的アプローチによるSDGsの達成を成し遂げるための専攻である。

める。1.(2)で定義した「持続可能な開発学」は広範な学際研究領域であるが、その領域において最も関連の深い分野は、広島大学は開発経済学や公共政策学分野であり、グラーツ大学は持続可能な開発におけるビジネスや経営分野である。

このように、本専攻では、開発学を基盤としつつSDGsの達成に資する人材を育成するものであり、アドミッション・ポリシーにおいても、「持続可能な開発の問題に関心」があり、「持続可能な開発学を基盤に学際的な視点から複雑プロセスを分析、評価する意欲を持つ人」を求めている。同じように、カリキュラム・ポリシーでは、「開発経済学の理論」や「持続可能な経営管理」を専門科目として学ぶこととしている。同様に、ディプロマ・ポリシーにおいても、「持続可能な開発学を基盤にした、SDGs達成に向けた研究・実践能力」を身に付けることとしており、本専攻は社会科学的アプローチによるSDGsの達成を成し遂げるための専攻である。

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 13頁

新	旧
<p><b>Ⅲ 専攻の名称及び学位の名称</b></p> <p><b>1. 専攻及び学位の名称</b></p> <p>専攻名は、広島大学とグラーツ大学の連携によって遂行される社会科学分野における<u>サステナビリティ学系</u>の教育研究を行う大学院修士課程として、「広島大学大学院人間社会科学研究科広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻」とする。英語名称は、国際機関等への就職に際し通用性のある表記にするため、「持続可能な開発 (Sustainable Development)」を重視して「Joint International Master's Programme in Sustainable Development (Hiroshima University and University of Graz)」とする。1. (2)で定義した「<u>サステナビリティ学</u>」は広範な研究領域であることから、学位の名称は、「修士(学術)」とし、英語名称は「Master of Science」とすることで、両大学で合意している。専攻名及び学位の名称については、両大学で締結する協定書案に記載している。</p>	<p><b>Ⅲ 専攻の名称及び学位の名称</b></p> <p><b>1. 専攻及び学位の名称</b></p> <p>専攻名は、広島大学とグラーツ大学の連携によって遂行される社会科学分野における<u>持続可能な開発学系</u>の学際的な教育研究を行う大学院修士課程として、「広島大学大学院先進理工系科学研究科広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻」とする。英語名称は、国際機関等への就職に際し通用性のある表記にするため、「持続可能な開発 (Sustainable Development)」を重視して「Joint International Master's Programme in Sustainable Development (Hiroshima University and University of Graz)」とする。1. (2)で定義した「<u>持続可能な開発学</u>」は広範な学際研究領域であることから、学位の名称は、「修士(学術)」とし、英語名称は「Master of Science」とすることで、両大学で合意している。専攻名及び学位の名称については、両大学で締結する協定書案に記載している。</p>

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 13-15頁

新	旧
<p><b>Ⅲ 専攻の名称及び学位の名称</b></p> <p><b>2. 当該名称とする理由及び国際的通用性</b></p> <p>本専攻は、<u>サステナビリティ学</u>領域において、開発経済学及び公共政策学分野で授業を提供する広島大学と、持続可能な開発におけるビジネスや経営分野でプログラムを提供するグラーツ大学が、双方の特徴を活かし、<u>社会科学的アプローチによる持続可能な</u></p>	<p><b>Ⅲ 専攻の名称及び学位の名称</b></p> <p><b>2. 当該名称とする理由及び国際的通用性</b></p> <p>本専攻は、<u>持続可能な開発学</u>領域において、開発経済学及び公共政策学分野で授業を提供する広島大学と、持続可能な開発におけるビジネスや経営分野でプログラムを提供するグラーツ大学が、双方の特徴を活かし、<u>社会科学全般の視点も含め持続可能な開発</u></p>

開発に関する教育課程を編成するものである。従って、本専攻は、「広島大学大学院人間社会科学研究科広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻」という名称を付し、授与する学位は「修士（学術）」とする。

「サステナビリティ学」は、前述の UNESCO の定義のとおり、持続可能な開発の目標を推進し実施するための手段となり得るものであり、専門科学から超学際的科学を含む。本学が、今回二つの専攻の申請で提案する学問分野「サステナビリティ学」は、①貧困削減のための公共政策、経済分析、社会科学分析等の社会科学的アプローチによる「開発学における国際協力論」と、②環境的に持続可能な開発（環境持続可能性）にかかる課題解決のための技術や自然科学を扱う理工学的アプローチによる「環境学における持続可能な開発論」のそれぞれの専門分野の科学を基盤とした専攻を設置して、持続可能な開発目標 SDGs の実現への課題解決を目指すものである。学生は、各専攻でそれぞれの専門及び関係領域を学び、その上で、社会科学系の学生と理工学系の学生が同じ教室で学び、相互に異なった視野や考え方に接することを通して、社会科学系や理工学系といった枠を超えた他分野への理解を促す。こういった学びを通して、自身の専門性に軸足を置きつつ、他分野を専門とする他者と協働できる高いコミュニケーション能力を持つ人材を育成する。

本専攻と別途申請中の「先進理工系科学研究科広島大学・ライプツィヒ大学国際連携サステナビリティ学専攻」の名称に関する説明は以下のとおりである。広島大学では、「サステナビリティ学」に対して、人間社会科

に関する学際的な教育課程である。従って、本専攻は、「広島大学大学院人間社会科学研究科広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻」という名称を付し、授与する学位は「修士（学術）」とする。

「サステナビリティ学」とは、細分化された個々の学問領域では解決できない地球的課題に対し、人文社会科学や自然科学といった境界を越えた俯瞰的な観点から取り組むための学問である。歴史的には、21 世紀に入り世界では、地球温暖化、生物多様性の減少、貧困問題などの地球規模課題が顕著となったことにより、その重要性が国際的に広く認識されるようになった。

専攻名及び学位の英語名称の国際通用性について、連携外国大学のグラーツ大学は、既に欧州の他大学と同専攻名称及び学位名称で、同様の分野における国際連携教育課程を実施してきた実績を有している。

また、例えば、東京大学では、平成 17 年に「サステナビリティ学連携研究機構」を設置しており、平成 22 年には一般社団法人サステナビリティ・サイエンス・コンソーシアムが設立されている。その後、平成 23 年には博士課程教育リーディングプログラム「サステナビリティ学グローバルリーダー養成大学院プログラム」が採択されている。

イギリスのサセックス大学においては、持続可能性への転換に関する政策と政治について教育を行う Sustainable Development 修士課程プログラムで、Master of Science を授与している。本専攻ではより学際的な視点から学生を養成することを狙いとしているため、「Sustainable Development」を含

<p>学研究科と先進理工系科学研究科に、教育内容の重心が異なる二つの国際連携専攻をそれぞれ設置する。既述のとおり、今回申請する二つの専攻は、人間社会科学研究科においては「開発学における国際協力論」を基盤としながら「環境学における持続可能な開発論」への理解を促進する。一方、先進理工系科学研究科では「環境学における持続可能な開発論」を基盤としながら「開発学における国際協力論」への理解を促進する。ただし、自らの専門分野における知識や能力を深めるだけでなく、他分野への理解や、地域社会・国際社会に貢献するための基盤となる能力を身に付けさせるという目的は共通していることから、二つの専攻で異なる専攻名称を付けるのではなく、両専攻に「サステイナビリティ学」という用語を用いて、「広島大学・グラーツ大学国際連携サステイナビリティ学専攻」にすることとしている。</p>	<p>む英語名称を採用しており、この名称自体は国際通用性を有している。</p> <p>さらに、「サステイナビリティ学」が世界的に広く通用していることの根拠として、以下のことが挙げられる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国際サステイナビリティ学会（International Society for Sustainability Science (ISSS)）の発足（2012年2月、アリゾナ州での第3回サステイナビリティ学国際会議にて）</li> <li>・国際学術誌「サステイナビリティ・サイエンス」の刊行（2007年、シュプリンガー社）（サステイナビリティ学の論文数は、2013年現在、約7,000本（東京大学 武内和彦教授（当時）の発表資料による））</li> </ul> <p>このように、「サステイナビリティ学」という用語を名称に用いた大学等の教育研究組織は世界的に多く存在しており、「サステイナビリティ学」に関する国際学会や国際学術雑誌も存在している。各教育研究組織においては、それぞれに強みのあるアプローチが採用されているが、「サステイナビリティ学」という共通の名称が広く使用されているのが、世界的な状況である。「サステイナビリティ学」は、その出所からして本質的に極めて学際的な学問であり、特定分野を示す語を付加した名称が使用されることはなく、共通して「サステイナビリティ学」を使用することが世界的な潮流となっている。</p> <p>「サステイナビリティ学」は、本質的に極めて学際的な学問であるため、別途申請中の先進理工系科学研究科でのライブツィヒ大学との国際連携専攻も同様に、「先進理工系科学研究科広島大学・ライブツィヒ大学国際連携サステイナビリティ学専攻」（英語の専攻名称は、Joint International Master's</p>
--	--

<p>二つの専攻は、それぞれが属する研究科名称で明らかなおり、「サステナビリティ学」のアプローチが異なっている。また、本専攻の教育課程については、専門科目の「開発ミクロ経済学」「開発計量経済学」「グローバルガバナンス論」等の科目編成からも社会科学的アプローチと認識されるものと考ええる。</p> <p>「サステナビリティ学」のアプローチには様々なものがあることから、二つの専攻は、一部の教育課程で相互に連携して教育効果を高める。両専攻の教育課程は、ベーシック科目では専門性にとらわれない幅広い科目を学び、Specialization 科目では各自の専門性を深め、Integration 科目では社会科学系、理工学系の枠を超えた他分野への理解を促す構造である。</p> <p>また、「サステナビリティ学」に対応する英語名称としては、「Sustainable Development」という表現を用いる場合と、「Sustainability Science」という表現を用いる場合があるが、次の理由から「Sustainable Development」を用いることとする。①「SDGs: Sustainable Development Goals」への達成が世界共通の目標となったことを受け、「Sustainable Development」という言葉が世界的に浸透しており、文系・理系を超えた学際的な学問分野で使用されている。②本専攻の相手大学であるグラーツ大学では、Sustainable Development の名を冠した国際共同修士プログラムを2008年に設置したが、10年の間に応募者も</p>	<p><u>Programme in Sustainable Development (Hiroshima University and Leipzig University)</u> の名称を使用する。</p> <p>二つの専攻は、それぞれが属する研究科名称で明らかなおり、「サステナビリティ学」のアプローチが異なっている。また、本専攻の教育課程については、専門科目の「開発ミクロ経済学」「開発計量経済学」「グローバルガバナンス論」等の科目編成からも社会科学的アプローチと認識されるものと考ええる。</p> <p>「サステナビリティ学」のアプローチには様々なものがあることから、二つの専攻は、一部の教育課程で相互に連携して教育効果を高める。両専攻の教育課程は、ベーシック科目では専門性にとらわれない幅広い科目を学び、Specialization 科目では各自の専門性を深め、Integration 科目では社会科学系、理工学系の枠を超えた<u>学際性を身に付ける構造</u>である。</p>
---	--

<p>増え、その名称が定着してきている。以上のことから、本専攻の学問領域である「<u>持続可能な開発目標 SDGs (Sustainable Development Goals)</u> の実現への課題解決を目指す学問領域」を的確に示すものとして、本専攻の英語名称は「<u>Joint International Master's Programme in Sustainable Development (Hiroshima University and University of Graz)</u> 」とする。</p>	
--	--

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 15頁

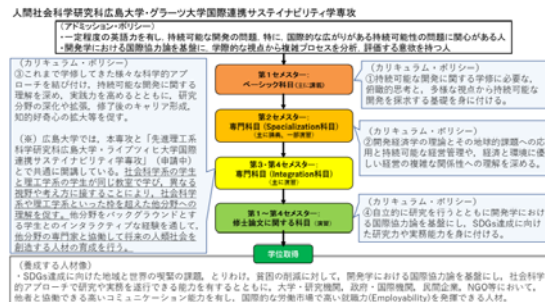
新	旧
<p><b>Ⅲ 専攻の名称及び学位の名称</b></p> <p><b>4. 学位の分野</b></p> <p>本専攻は、<u>SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題、とりわけ、貧困削減のための公共政策、経済分析、社会科学分析等について開発学における国際協力論を基盤にし、社会科学的アプローチで研究や実務に</u>応用できる能力を育成する。1. (2)で定義した「<u>サステナビリティ学</u>」は広範な研究領域である。本専攻では、<u>経済学を中心としながら経営学、政治学、国際関係論、社会学、行政学などの関係分野についても学び、他分野への理解を促進することから、</u>学位の名称は「修士(学術)」とするが、その領域において最も関連の深い分野は「<u>経済学関係</u>」である。本専攻の母体となる人間社会科学研究科人文社会科学専攻では、学位の分野を「<u>文学関係</u>」, 「<u>法学関係</u>」, 「<u>社会学・社会福祉学関係</u>」及び「<u>経済学関係</u>」とし、授与する学位の一つが「<u>修士(学術)</u>」である。そのため、母体となる専攻の学位の分野から、本専攻の学位の分野に変更はない。</p>	<p><b>Ⅲ 専攻の名称及び学位の名称</b></p> <p><b>4. 学位の分野</b></p> <p>本専攻は、<u>貧困削減のための公共政策、経済分析、社会科学分析等について学際的な視点から学び、研究や実務に</u>応用できる能力を育成する。1. (2)で定義した「<u>持続可能な開発学</u>」は広範な<u>学際研究領域</u>であることから、学位の名称は「<u>修士(学術)</u>」とするが、その領域において最も関連の深い分野は「<u>経済学関係</u>」である。本専攻の母体となる人間社会科学研究科人文社会科学専攻では、学位の分野を「<u>文学関係</u>」, 「<u>法学関係</u>」, 「<u>社会学・社会福祉学関係</u>」及び「<u>経済学関係</u>」とし、授与する学位の一つが「<u>修士(学術)</u>」である。そのため、母体となる専攻の学位の分野から、本専攻の学位の分野に変更はない。</p>



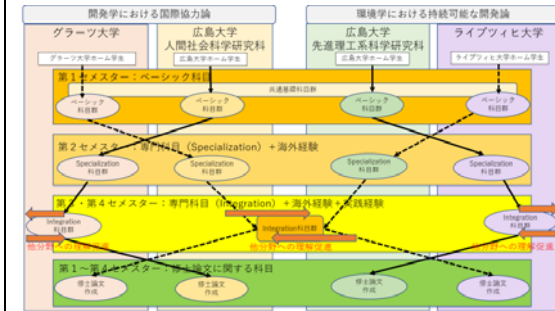
新	旧
<p><b>IV 教育課程の編成の考え方及び特色</b></p> <p><b>1. 教育課程の編成の考え方及び特色</b></p> <p><b>(1) 教育課程編成の基本的な考え方及び特色</b></p> <p>広島大学大学院国際協力研究科は、アジアを中心とした途上国のフィールドでの実践的な国際協力学の教育研究に実績があり、特に貧困削減のための公共政策、経済分析、社会科学分析に関する研究教育の蓄積がある。そこで、その実績を活かして、本専攻では、SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題、とりわけ、貧困の削減に対して、<u>開発学における国際協力論</u>を基盤にし、<u>社会科学的アプローチ</u>で研究や実務を遂行できる能力を有するとともに、多様な背景を持つ他者とも協働できる高いコミュニケーション能力を有する人材を養成するための教育課程を編成する。</p> <p>(略)</p> <p>学生は入学後、第1 Semesterにおいて、専門的な研究遂行のために必要な基盤となる<u>ベーシック科目</u>を中心にホーム大学で学ぶ。これにより、相手大学における第2・第3 Semesterでの専門的な研究を円滑に行えるよう配慮して教育課程を編成している。<u>第2 Semesterでは、専門科目 (Specialization) で各専攻の専門的な内容を学ぶ。本専攻の学生は、経済学を中心としながら経営学、政治学、国際関係論、社会学、行政学などの関係分野についても学ぶ。第3・第4 Semesterでは、専門科目 (Integration) で応用と実践を学ぶ。特に、</u></p>	<p><b>IV 教育課程の編成の考え方及び特色</b></p> <p><b>1. 教育課程の編成の考え方及び特色</b></p> <p><b>(1) 教育課程編成の基本的な考え方及び特色</b></p> <p>広島大学大学院国際協力研究科は、アジアを中心とした途上国のフィールドでの実践的な国際協力学の教育研究に実績があり、特に貧困削減のための公共政策、経済分析、社会科学分析に関する研究教育の蓄積がある。そこで、その実績を活かして、本専攻では、SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題、とりわけ、貧困の削減に対して、<u>持続可能な開発学</u>を基盤にし、<u>学際的な視点や多元的なアプローチ</u>で研究や実務を遂行できる能力を有するとともに、多様な背景を持つ他者とも協働できる高いコミュニケーション能力を有する人材を養成するための教育課程を編成する。</p> <p>(略)</p> <p>学生は入学後、第1 Semesterにおいて、専門的な研究遂行のために必要な基盤となる科目を中心にホーム大学で学ぶ。これにより、相手大学における第2・第3 Semesterでの専門的な研究を円滑に行うとともに、<u>ホーム大学に戻ってからの主指導教員の直接指導による修士論文作成に取り組むことができるようになってきている。このように、学生が教育課程の一部を相手大学の置かれる国で学修することを配慮して教育課程を編成している。</u></p>

広島大学開講の専門科目（Integration）は、両専攻で共通に開講するため、社会科学系の学生と理工学系の学生が同じ教室で学ぶことにより、相互に異なった視野や考え方に接し、社会科学系や理工学系といった枠を超えた他分野への理解を促す。具体的には、研究発表を通して、自らの研究を他分野の研究者に伝えるスキルを習得するとともに、「開発学における国際協力論」を基盤に学んできた本専攻の学生には、「環境学における持続可能な開発論」への理解を促す。また、ディベート演習を通じて、課題の本質を理解した上で複数の解決策を模索し、関連する知識や能力を動員して解決する課題解決能力を身に付けさせる。さらに、国際協力プロジェクトの事例研究を通じて実践力を高めるとともに修了後のキャリア形成等を促し、社会に貢献する基盤となる能力を育成する。二つの研究科で別々に学んできた学生が、他分野を学んできた他研究科の学生と学び合うことにより、それぞれのバックグラウンドを活かしつつ、それぞれのアプローチで研究・実務を遂行する能力や、他者と協働できる高いコミュニケーション能力を育成する。第1～第4セメスターでは、学生は、指導教員の直接指導で修士論文作成に取り組む。

## 【図2】各セメスターで育成する能力



【図3】履修系統



(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 18頁

新	旧
<p>IV 教育課程の編成の考え方及び特色</p> <p>1. 教育課程の編成の考え方及び特色</p> <p>(2) カリキュラム・ポリシー</p> <p>ディプロマ・ポリシーに示す目標を学生が達成できるように、以下の方針で教育課程を編成する。</p> <p>① 持続可能な開発に関する学修に必要な、<u>俯瞰的</u>の思考と、多様な視点から持続可能な開発を探究する基礎を身に付けるため、「ベーシック科目」を開設する。</p> <p>(略)</p> <p>④ 自立的に研究を行うとともに<u>開発学</u>における<u>国際協力論</u>を基盤にし、SDGs 達成に向けた研究力や実務能力を身に付けるため、「修士論文に関する科目」を開設する。</p>	<p>IV 教育課程の編成の考え方及び特色</p> <p>1. 教育課程の編成の考え方及び特色</p> <p>(2) カリキュラム・ポリシー</p> <p>ディプロマ・ポリシーに示す目標を学生が達成できるように、以下の方針で教育課程を編成する。</p> <p>① 持続可能な開発に関する学修に必要な、<u>学際的</u>な思考と、多様な視点から持続可能な開発を探究する基礎を身に付けるため、「ベーシック科目」を開設する。</p> <p>(略)</p> <p>④ 自立的に研究を行うとともに<u>持続可能な開発学</u>を基盤にし、SDGs 達成に向けた研究力や実務能力を身に付けるため、「修士論文に関する科目」を開設する。</p>

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 18-19頁

新	旧
IV 教育課程の編成の考え方及び特色	IV 教育課程の編成の考え方及び特色

<p>1. 教育課程の編成の考え方及び特色</p> <p>(3) 科目区分</p> <p>① ベーシック科目</p> <p>&lt;広島大学開設科目&gt;</p> <p>・持続可能な発展に関する<u>俯瞰的思考</u>を育み、多様な視点から自らが内発的に成長する持続可能な発展を探求する基礎を身に付けるため、大学院共通科目（持続可能な発展科目）として「Hiroshima から世界平和を考える」「Japanese Experience of Social Development- Economy, Infrastructure, and Peace」「Japanese Experience of Human Development-Culture, Education, and Health」「ダイバーシティの理解」を開設する。</p> <p>なお、「SDGs への学問的アプローチA」及び「SDGs への学問的アプローチB」は、<u>大学院共通科目として本専攻の学生に限らず、他の研究科も含めた大学院学生（博士課程前期及び修士課程）を受講対象者とする入門的な科目である。本専攻の入学受入れの方針（アドミッション・ポリシー）では、「持続可能な開発の問題、特に、国際的な広がりがある持続可能性の問題に関心がある人」「開発学における国際協力論を基盤に、学際的な視点から複雑プロセスを分析、評価する意欲を持つ人」とし、それに必要な基礎学力を持つ学生の入学を求めている。SDGs に関する基礎的知識を身に付けている学生を入学試験の段階で書類選考により選別しているため、「SDGs への学問的アプローチA、B」の履修は必ずしも必要ではない。そのため、同科目を本専攻の教育課程には含めないこととするが、大学院共通科目として開講するため、学生が希望する場合は履修可能である。</u></p> <p>・様々な分野で蓄積された膨大なデータを活</p>	<p>1. 教育課程の編成の考え方及び特色</p> <p>(3) 科目区分</p> <p>① ベーシック科目</p> <p>&lt;広島大学開設科目&gt;</p> <p>・持続可能な発展に関する<u>学際的な思考</u>を育み、多様な視点から自らが内発的に成長する持続可能な発展を探求する基礎を身に付けるため、大学院共通科目（持続可能な発展科目）として「Hiroshima から世界平和を考える」「Japanese Experience of Social Development- Economy, Infrastructure, and Peace」「Japanese Experience of Human Development-Culture, Education, and Health」「ダイバーシティの理解」を開設する。なお、<u>日本語で開講する授業科目であるものの、本専攻に関連する授業科目として、「SDGs への学問的アプローチA」及び「SDGs への学問的アプローチB」を自由科目として開設する。</u></p> <p>・様々な分野で蓄積された膨大なデータを活</p>
--	---

<p>用するために必要な技術や知識であるデータリテラシー，大学院での学びとキャリアを結びつけるためのキャリアマネジメント力やアントレプレナーシップ等を涵養するため，大学院共通科目（キャリア開発・データリテラシー科目）として「データリテラシー」「医療情報リテラシー」「人文社会系キャリアマネジメント」「理工系キャリアマネジメント」「ストレスマネジメント」「MOT 入門」「アントレプレナーシップ概論」を開設する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・研究科共通科目には，人間社会科学研究科博士課程前期のディプロマ・ポリシーに従い，研究科博士課程前期の全学生が共通に修得すべき科目群を置いている。「データビジュアライゼーションA」「データビジュアライゼーションB」「環境原論A」「環境原論B」を開設する。</li> <li>・本専攻の教育研究の基盤となる能力を身に付けるため，基盤科目として，「リサーチメソッド」「社会科学のための数理・計量分析」「調査方法論基礎」「持続可能な発展論基礎」を開設する。<u>「持続可能な発展論基礎」では，Jeffrey D. Sachs による著書，The Age of Sustainable Development を教科書とし，持続可能な発展論に関する主要な議論とその背景となる考え方を包括的に学ぶことを通し，多様な観点から持続可能な発展を論じる基盤を習得することを目的としている。本科目は，専門的な研究を遂行し，実社会における問題解決や，SDGs などの世界的目標の達成にどのように活かすかという視点を持つ上で基盤となるものである。</u></li> </ul> <p>なお，相手大学においても，Jeffrey D. Sachs の同じ著書を教科書とする同様のベー</p>	<p>用するために必要な技術や知識であるデータリテラシー，大学院での学びとキャリアを結びつけるためのキャリアマネジメント力やアントレプレナーシップ等を涵養するため，大学院共通科目（キャリア開発・データリテラシー科目）として「データリテラシー」「医療情報リテラシー」「人文社会系キャリアマネジメント」「理工系キャリアマネジメント」「ストレスマネジメント」「MOT 入門」「アントレプレナーシップ概論」を開設する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・研究科共通科目には，人間社会科学研究科博士課程前期のディプロマ・ポリシーに従い，研究科博士課程前期の全学生が共通に修得すべき科目群を置いている。「データビジュアライゼーションA」「データビジュアライゼーションB」「環境原論A」「環境原論B」を開設する。</li> <li>・本専攻の教育研究の基盤となる能力を身に付けるため，基盤科目として，「リサーチメソッド」「社会科学のための数理・計量分析」「調査方法論基礎」「持続可能な発展論基礎」を開設する。</li> </ul>
--	---

<p>シック科目を開講する。相手大学をホームとする学生は、ホーム大学において同科目を履修することとしており、広島大学では履修しない。そのため、広島大学で開講する科目を修了要件とはせず選択科目としているが、本学をホーム大学とする学生には同科目を必修とする。</p> <p>&lt;グラーツ大学開設科目&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>持続可能な発展に関する俯瞰的思考を育むため、「The Sustainability Challenge」「Sustainable Development - Integrating Perspectives」「Social competences for working in inter- and transdisciplinary teams」「Methods for inter- and transdisciplinary problem-solving」「Data in System Sciences」を開設する。</li> </ul>	<p>&lt;グラーツ大学開設科目&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>持続可能な発展に関する学際的な思考を育むため、「The Sustainability Challenge」「Sustainable Development - Integrating Perspectives」「Social competences for working in inter- and transdisciplinary teams」「Methods for inter- and transdisciplinary problem-solving」「Data in System Sciences」を開設する。</li> </ul>
---	--

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 20頁

新	旧
<p>IV 教育課程の編成の考え方及び特色</p> <p>1. 教育課程の編成の考え方及び特色</p> <p>(3) 科目区分</p> <p>② 専門科目</p> <p>ii) Integration 科目</p> <p>&lt;広島大学開設科目&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>修士研究を進めるため「フィールドワーク」「演習C」を開設し、さらに、これらの科学的アプローチを現場に適応すべく持続可能な開発に関する理解を深めて実践力を高めるとともに、修了後のキャリア形成等を促すため、「グローバルインターンシップ」「国際公務員実務演習A」「国際公務員実務演習B」を開設する。加えて、研究科を超えた他分野への理解を深めながら、相互理解や相互コミュニケーション能力を涵養</li> </ul>	<p>IV 教育課程の編成の考え方及び特色</p> <p>1. 教育課程の編成の考え方及び特色</p> <p>(3) 科目区分</p> <p>② 専門科目</p> <p>ii) Integration 科目</p> <p>&lt;広島大学開設科目&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>様々な科学的アプローチを結び付け、持続可能な開発に関する理解を深めて実践力を高めるとともに、修了後のキャリア形成等を促すため、「フィールドワーク」「グローバルインターンシップ」「Developing Designing Ability」「国際協力プロジェクト演習」「国際公務員実務演習A」「国際公務員実務演習B」「International Environmental Cooperation Studies」「演習C」を開設する。</li> </ul>

<p>するために、<u>ディベート演習</u>である「<u>Developing Designing Ability</u>」、<u>分野融合型チームプロジェクト演習</u>である「<u>国際協力プロジェクト演習</u>」、<u>異分野横断型共同研究セミナー</u>である「<u>International Environmental Cooperation Studies</u>」を<u>合わせて開設</u>する。</p>	
---	--

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 20-27頁

新	旧
<p>IV 教育課程の編成の考え方及び特色</p> <p>1. 教育課程の編成の考え方及び特色</p> <p>(3) 科目区分</p> <p>③修士論文に関する科目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>自立的に研究を行うとともに開発学における国際協力論</u>を基盤にし、SDGs 達成に向けた研究や実務能力を身に付けるため、<u>広島大学では「修士論文」を、グラーツ大学では「Master Thesis」</u>を開設する。</li> </ul> <p><u>本専攻の広島大学をホームとする学生の履修モデル(資料5)では、第1セメスターではベーシック科目として大学院生の共通的な知識や研究を行う上での基盤的能力を修得することとしている。例えば、「人文社会系キャリアマネジメント」で大学院での学びとキャリアを結びつけるためのキャリアマネジメント力を育成し、本学の大学院生の共通的な知識を修得する。「環境原論 A」や「環境原論 B」では、現代の環境問題に対処できるように、知的基盤と俯瞰的活用力や問題の解決のために求められる目標の設定と達成のための個人・政策・経済・社会・技術に関わる手法を全球に適用可能なものとす</u></p>	<p>IV 教育課程の編成の考え方及び特色</p> <p>1. 教育課程の編成の考え方及び特色</p> <p>(3) 科目区分</p> <p>③修士論文に関する科目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>自立的に研究を行うとともに持続可能な開発学</u>を基盤にし、SDGs 達成に向けた研究力や実務能力を身に付けるため、「<u>修士論文に関する科目</u>」を開設する。</li> </ul>

る方法論の基礎を習得することにより、「環境学における持続可能な開発論」の基盤となる知識を修得する。「持続可能な発展論基礎」では、持続可能な発展論に関する主要な議論とその背景となる考え方を包括的に学習し、「リサーチメソッド」では、研究活動の展開方法を学習することにより研究を行う上での基盤的能力を修得する。第2 Semesterでは、専門科目 (Specialization) として、各専攻の専門的な内容を学ぶ。例えば、「Sustainability Entrepreneurship」では環境、経済、社会の多様な視点から持続可能な起業家の活動や起業家精神と革新的な製品・サービスの創出について学ぶ。「Sustainable Innovation」では個別の製品のイノベーションを超える持続可能なイノベーションのプロセスについて、社会、文化、制度のイノベーションも含めて体系的に理解する。また、「Eco-Controlling」ではエコ・コントロールの諸基準、ツール、手法、様々な環境志向評価のアプローチを概観する。第3 Semesterでは、専門科目 (Integration) として、応用と実践を学ぶ。例えば、「Inter-and Transdisciplinary Case Study on Sustainable Development」でグローバルな論点に関するテーマと問題の他分野との関連性を考察して多様な視点から見る力を養い、持続可能な発展を実現するための課題設定から研究成果の社会実装まで多様なステークホルダーと協働で実施するアプローチを修得する。また、「Master Seminar」で、学生は執筆中の論文について発表し、専門の異なる他の学生と議論を行い、4人の教員の様々な視点から助言とフィードバックを受ける。第4 Semesterは、こうした成果としてサステナビリティ学における学術研究



を修士論文としてまとめることにより、  
「SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題，とりわけ，貧困の削減に対して，開発学における国際協力論を基盤にし，社会科学的アプローチで研究や実務を遂行できる能力を有するとともに，大学・研究機関，政府・国際機関，民間企業，NGO 等において，他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し，国際的な労働市場で高い就職力 (Employability) を発揮できる人材」を育成する。

(略)

本専攻のディプロマ・ポリシーに示す能力と教育課程等の対応は，以下の表1「各科目で養成する能力について」を参照。

【表1】各科目で養成する能力について

科目名	養成する能力	
	①意思決定能力	(略)
ベーシック科目<広島大学開設科目>		
持続可能な開発科目		
Hiroshima から世界平和を考える		
(略)		

【第1 Semester：ホーム大学】

主に「ベーシック科目」を履修し，講義を

(略)

また，本専攻のディプロマ・ポリシーに示す能力と教育課程等の対応は，以下の表1「各科目で養成する能力について」を参照。なお，(※) は自由科目であることを示す。

【表1】各科目で養成する能力について

科目名	養成する能力	
	①意思決定能力	(略)
ベーシック科目<広島大学開設科目>		
持続可能な開発科目		
Hiroshima から世界平和を考える		
(略)		
<u>SDGs への学問的アプローチA (※)</u>	—	—
<u>SDGs への学問的アプローチB (※)</u>	—	—

【第1 Semester：ホーム大学】

主に「ベーシック科目」を履修し，講義を通して，持続可能な開発に関する学修に必要な，学際的な思考と，多様な視点から持続可

<p>通して、持続可能な開発に関する学修に必要な、<u>俯瞰的思考</u>と、多様な視点から持続可能な開発を探求する基礎を身に付ける。</p> <p>(略)</p> <p>【第3 Semester: 相手大学 / 第4 Semester: ホーム大学】</p> <p>(略)</p> <p>また、本専攻の学生と「先進理工系科学研究科広島大学・ライプツィヒ大学国際連携サステイナビリティ学専攻」(申請中)の学生が広島大学で共に学ぶ機会があることを活かし(広島大学開講の Integration 科目は両専攻で共通に開講)、一層の<u>他分野への理解促進</u>にも配慮する。すなわち、応用と実践力の養成を目的とした Integration 科目において、社会科学系の学生と理工学系の学生が同じ教室で学ぶことにより、相互に異なる視野や考え方に接することができ、社会科学系や理工学系といった<u>枠を超えた他分野への理解を促す</u>。他分野をバックグラウンドとする学生とのインタラクティブな経験を通して、将来、他分野の専門家と協働して将来の人類社会を創造する人材の育成を行う。</p> <p>【第1～第4 Semester: ホーム大学及び相手大学】</p> <p>演習で行われる「修士論文に関する科目」を履修し、修士論文を執筆する。自立的に研究を行うとともに<u>開発学における国際協力論</u>を基盤にし、SDGs 達成に向けた研究力や実務能力を身に付ける。</p>	<p>能な開発を探求する基礎を身に付ける。</p> <p>(略)</p> <p>【第3 Semester: 相手大学 / 第4 Semester: ホーム大学】</p> <p>(略)</p> <p>また、本専攻の学生と「先進理工系科学研究科広島大学・ライプツィヒ大学国際連携サステイナビリティ学専攻」(申請中)の学生が広島大学で共に学ぶ機会があることを活かし(広島大学開講の Integration 科目は両専攻で共通に開講)、一層の<u>学際的視野の養成</u>にも配慮する。すなわち、応用と実践力の養成を目的とした Integration 科目において、社会科学系の学生と理工学系の学生が同じ教室で学ぶことにより、相互に異なる視野や考え方に接することができ、社会科学系や理工学系といった<u>枠に収まらない高度の学際性を養うことができる</u>。他分野をバックグラウンドとする学生とのインタラクティブな経験を通して、将来、他分野の専門家と協働して将来の人類社会を創造する人材の育成を行う。</p> <p>【第1～第4 Semester: ホーム大学及び相手大学】</p> <p>演習で行われる「修士論文に関する科目」を履修し、修士論文を執筆する。自立的に研究を行うとともに<u>持続可能な開発学</u>を基盤にし、SDGs 達成に向けた研究力や実務能力を身に付ける。</p> <p>(略)</p>
---	--

<p>(略)</p> <p>上記により、SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題、とりわけ、貧困の削減に対して、<u>開発学における国際協力論</u>を基盤にし、<u>社会科学的アプローチ</u>で研究や実務を遂行できる能力を育成する。また、大学・研究機関、政府・国際機関、民間企業、NGO 等において、他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し、国際的な労働市場で高い就職力 (Employability) を発揮できる人材を育成する。</p>	<p>上記により、SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題、とりわけ、貧困の削減に対して、<u>持続可能な開発学</u>を基盤にし、<u>学際的な視点や多元的なアプローチ</u>で研究や実務を遂行できる能力を育成する。また、大学・研究機関、政府・国際機関、民間企業、NGO 等において、他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し、国際的な労働市場で高い就職力 (Employability) を発揮できる人材を育成する。</p>
--	---

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 29頁

新	旧
<p><b>V 教員組織の編成の考え方及び特色</b></p> <p><b>1. 教員組織の編成方針と教員配置</b></p> <p>(略)</p> <p>本専攻には、母体となる人間社会科学研究所人文社会科学専攻の経済学分野の教員を中心に教授9人(うち、専任教員6人)、准教授4人の合計13人を配置し、本専攻の教育上特に主要と認められ、開発経済学を含む<u>開発学における国際協力論</u>について深く学ぶ授業科目(演習A、演習B、演習C、開発マクロ経済学Ⅰ、開発マクロ経済学Ⅱ、開発ミクロ経済学Ⅰ、開発ミクロ経済学Ⅱ)や研究指導の中心を担う。13人のうち1人が、相手大学との調整等を行う調整担当教員として、本専攻の運営に従事する。</p> <p>(略)</p>	<p><b>V 教員組織の編成の考え方及び特色</b></p> <p><b>1. 教員組織の編成方針と教員配置</b></p> <p>(略)</p> <p>本専攻には、母体となる人間社会科学研究所人文社会科学専攻の経済学分野の教員を中心に教授9人(うち、専任教員6人)、准教授4人の合計13人を配置し、本専攻の教育上特に主要と認められ、開発経済学を含む「<u>持続可能な開発学</u>」領域について深く学ぶ授業科目(演習A、演習B、演習C、開発マクロ経済学Ⅰ、開発マクロ経済学Ⅱ、開発ミクロ経済学Ⅰ、開発ミクロ経済学Ⅱ)や研究指導の中心を担う。13人のうち1人が、相手大学との調整等を行う調整担当教員として、本専攻の運営に従事する。</p> <p>(略)</p>

<p>また、複雑な課題に対して複数の分野からアプローチする力を養うため、上記以外の教員も、実務家教員として授業を担当している。例えば、国際協力機構（JICA）中国国際センター所長（担当科目：Japanese Experience of Social Development - Economy, Infrastructure, and Peace）や地方自治体職員（担当科目：医療情報リテラシー）が実務家教員として講義を担当することにより、学生は国際機関、国際協力機関、地方自治体でのそれぞれの取組を学ぶ。本専攻は、就職力（Employability）を発揮できる人材の養成を目指しており、上記<u>2</u>人の講義は将来のキャリアについて考える機会の提供にもなる。</p>	<p>また、複雑な課題に対して複数の分野からアプローチする力を養うため、上記以外の教員も、実務家教員として授業を担当している。例えば、<u>国連ユニタール広島事務所長</u>（担当科目：SDDs への学問的アプローチA）や国際協力機構（JICA）中国国際センター所長（担当科目：Japanese Experience of Social Development - Economy, Infrastructure, and Peace）、<u>地方自治体職員</u>（担当科目：SDGs への学問的アプローチB、医療情報リテラシー）が実務家教員として講義を担当することにより、学生は国際機関、国際協力機関、地方自治体でのそれぞれの取組を学ぶ。本専攻は、就職力（Employability）を発揮できる人材の養成を目指しており、上記<u>4</u>人の講義は将来のキャリアについて考える機会の提供にもなる。</p>
--	--

（新旧対照表） 設置の趣旨等を記載した書類 31頁

新	旧
<p>VI 教育方法、履修指導方法、研究指導体制及び終了要件</p> <p>2. 指導体制</p> <p>（2）指導方法</p> <p>（略）</p> <p>さらに、本専攻の学生と「先進理工系科学研究科広島大学・ライプツィヒ大学国際連携サステナビリティ学専攻」（申請中）の学生が広島大学で共に学ぶ機会があることを活かし（広島大学開講の Integration 科目は両専攻で共通に開講）、一層の俯瞰的視野の養成にも配慮する。すなわち、応用と実践力の養成を目的とした Integration 科目において、社会科学系の学生と理工学系の学生が</p>	<p>VI 教育方法、履修指導方法、研究指導体制及び終了要件</p> <p>2. 指導体制</p> <p>（2）指導方法</p> <p>（略）</p> <p>さらに、本専攻の学生と「先進理工系科学研究科広島大学・ライプツィヒ大学国際連携サステナビリティ学専攻」（申請中）の学生が広島大学で共に学ぶ機会があることを活かし（広島大学開講の Integration 科目は両専攻で共通に開講）、一層の学際的視野の養成にも配慮する。すなわち、応用と実践力の養成を目的とした Integration 科目において、社会科学系の学生と理工学系の学生が同</p>

同じ教室で学ぶことにより、相互に異なった視野や考え方に接することができ、社会科学系や理工学系といった枠を <u>超えた他分野への理解を促す。</u>	じ教室で学ぶことにより、相互に異なった視野や考え方に接することができ、社会科学系や理工学系といった枠に <u>収まらない高度の学際性を養う。</u>
--	--

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 35-36頁

新	旧
<p><b>VII 施設、設備等の整備計画</b></p> <p><b>1. 校地・校舎等の整備計画</b></p> <p>本学においては、現在、大学院国際協力研究科で使用している施設・設備を共用する。講義室及び演習室、大学院生自習室、会議室、学生ラウンジ、<u>サステナビリティ学</u>に関する書籍を扱う図書室、本専攻を担当する教員研究室等、本専攻の教育研究の実施に必要な施設・設備は既に備わっている。本専攻の設置により学生が増えるが（入学定員2人）、当該施設は学生の増加に対応可能な広さと機能を備えており、施設の質は確保される。</p>	<p><b>VII 施設、設備等の整備計画</b></p> <p><b>1. 校地・校舎等の整備計画</b></p> <p>本学においては、現在、大学院国際協力研究科で使用している施設・設備を共用する。講義室及び演習室、大学院生自習室、会議室、学生ラウンジ、<u>持続可能な開発学</u>に関する書籍を扱う図書室、本専攻を担当する教員研究室等、本専攻の教育研究の実施に必要な施設・設備は既に備わっている。本専攻の設置により学生が増えるが（入学定員2人）、当該施設は学生の増加に対応可能な広さと機能を備えており、施設の質は確保される。</p>

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 38-39頁

新	旧
<p><b>VIII 入学者選抜の概要</b></p> <p><b>2. 入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）</b></p> <p>本専攻では、SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題、とりわけ、貧困の削減に対して、<u>開発学における国際協力学</u>を基盤にし、<u>社会科学的アプローチ</u>で研究や実務を遂行できる能力を有し、大学・研究機関、政府・国際機関、民間企業、NGO 等において、他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し、国際的な労働市場で高い就職力（Employability）を発揮できる人材を養成する。</p> <p>上記人材を養成するため、本専攻では、以</p>	<p><b>VIII 入学者選抜の概要</b></p> <p><b>2. 入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）</b></p> <p>本専攻では、SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題、とりわけ、貧困の削減に対して、<u>持続可能な開発学</u>を基盤にし、<u>学際的な視点や多角的なアプローチ</u>で研究や実務を遂行できる能力を有し、大学・研究機関、政府・国際機関、民間企業、NGO 等において、他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し、国際的な労働市場で高い就職力（Employability）を発揮できる人材を養成する。</p> <p>上記人材を養成するため、本専攻では、以</p>

<p>下のような志や意欲を持ち、それに必要な基礎学力を持つ学生の入学を求める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一定程度の英語力を有し、持続可能な開発の問題、特に、国際的な広がりがある持続可能性の問題に関心がある人</li> <li>• <u>開発学における国際協力論</u>を基盤に、学際的な視点から複雑プロセスを分析、評価する意欲を持つ人</li> </ul>	<p>下のような志や意欲を持ち、それに必要な基礎学力を持つ学生の入学を求める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一定程度の英語力を有し、持続可能な開発の問題、特に、国際的な広がりがある持続可能性の問題に関心がある人</li> <li>• <u>持続可能な開発学</u>を基盤に、学際的な視点から複雑プロセスを分析、評価する意欲を持つ人</li> </ul>
---	---

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (資料2) 1頁

新	旧				
<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="228 459 778 508">養成する人材像</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="228 508 778 981">SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題, とりわけ, 貧困の削減に対して, <u>サステナビリティ学</u>を基盤にし, 学際的な視点や多元的なアプローチで研究や実務を遂行できる能力を有するとともに, 大学・研究機関, 政府・国際機関, 民間企業, NGO 等において, 他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し, 国際的な労働市場で高い就職力 (Employability) を発揮できる人材。</td></tr></tbody></table>	養成する人材像	SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題, とりわけ, 貧困の削減に対して, <u>サステナビリティ学</u> を基盤にし, 学際的な視点や多元的なアプローチで研究や実務を遂行できる能力を有するとともに, 大学・研究機関, 政府・国際機関, 民間企業, NGO 等において, 他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し, 国際的な労働市場で高い就職力 (Employability) を発揮できる人材。	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="810 459 1362 508">養成するする人材像</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="810 508 1362 981">SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題, とりわけ, 貧困の削減に対して, <u>持続可能な開発学</u>を基盤にし, 学際的な視点や多元的なアプローチで研究や実務を遂行できる能力を有するとともに, 大学・研究機関, 政府・国際機関, 民間企業, NGO 等において, 他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し, 国際的な労働市場で高い就職力 (Employability) を発揮できる人材。</td></tr></tbody></table>	養成するする人材像	SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題, とりわけ, 貧困の削減に対して, <u>持続可能な開発学</u> を基盤にし, 学際的な視点や多元的なアプローチで研究や実務を遂行できる能力を有するとともに, 大学・研究機関, 政府・国際機関, 民間企業, NGO 等において, 他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し, 国際的な労働市場で高い就職力 (Employability) を発揮できる人材。
養成する人材像					
SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題, とりわけ, 貧困の削減に対して, <u>サステナビリティ学</u> を基盤にし, 学際的な視点や多元的なアプローチで研究や実務を遂行できる能力を有するとともに, 大学・研究機関, 政府・国際機関, 民間企業, NGO 等において, 他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し, 国際的な労働市場で高い就職力 (Employability) を発揮できる人材。					
養成するする人材像					
SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題, とりわけ, 貧困の削減に対して, <u>持続可能な開発学</u> を基盤にし, 学際的な視点や多元的なアプローチで研究や実務を遂行できる能力を有するとともに, 大学・研究機関, 政府・国際機関, 民間企業, NGO 等において, 他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し, 国際的な労働市場で高い就職力 (Employability) を発揮できる人材。					

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (資料2) 1頁

新	旧				
<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="228 1245 778 1294">養成する人材像</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="228 1294 778 1767">SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題, とりわけ, 貧困の削減に対して, <u>開発学における国際協力論</u>を基盤にし, <u>社会科学</u>的アプローチで研究や実務を遂行できる能力を有するとともに, 大学・研究機関, 政府・国際機関, 民間企業, NGO 等において, 他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し, 国際的な労働市場で高い就職力 (Employability) を発揮できる人材。</td></tr></tbody></table>	養成する人材像	SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題, とりわけ, 貧困の削減に対して, <u>開発学における国際協力論</u> を基盤にし, <u>社会科学</u> 的アプローチで研究や実務を遂行できる能力を有するとともに, 大学・研究機関, 政府・国際機関, 民間企業, NGO 等において, 他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し, 国際的な労働市場で高い就職力 (Employability) を発揮できる人材。	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="810 1245 1362 1294">養成するする人材像</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="810 1294 1362 1767">SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題, とりわけ, 貧困の削減に対して, <u>持続可能な開発学</u>を基盤にし, <u>学際的な視点</u>や多元的なアプローチで研究や実務を遂行できる能力を有するとともに, 大学・研究機関, 政府・国際機関, 民間企業, NGO 等において, 他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し, 国際的な労働市場で高い就職力 (Employability) を発揮できる人材。</td></tr></tbody></table>	養成するする人材像	SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題, とりわけ, 貧困の削減に対して, <u>持続可能な開発学</u> を基盤にし, <u>学際的な視点</u> や多元的なアプローチで研究や実務を遂行できる能力を有するとともに, 大学・研究機関, 政府・国際機関, 民間企業, NGO 等において, 他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し, 国際的な労働市場で高い就職力 (Employability) を発揮できる人材。
養成する人材像					
SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題, とりわけ, 貧困の削減に対して, <u>開発学における国際協力論</u> を基盤にし, <u>社会科学</u> 的アプローチで研究や実務を遂行できる能力を有するとともに, 大学・研究機関, 政府・国際機関, 民間企業, NGO 等において, 他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し, 国際的な労働市場で高い就職力 (Employability) を発揮できる人材。					
養成するする人材像					
SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題, とりわけ, 貧困の削減に対して, <u>持続可能な開発学</u> を基盤にし, <u>学際的な視点</u> や多元的なアプローチで研究や実務を遂行できる能力を有するとともに, 大学・研究機関, 政府・国際機関, 民間企業, NGO 等において, 他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し, 国際的な労働市場で高い就職力 (Employability) を発揮できる人材。					

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (資料2) 1頁

新	旧
---	---

<p>アドミッション・ポリシー</p> <p>(略)</p> <p>② <u>開発学における国際協力論</u>を基盤に、学際的な視点から複雑プロセスを分析、評価する意欲を持つ人</p>	<p>アドミッション・ポリシー</p> <p>(略)</p> <p>② <u>持続可能な開発学</u>を基盤に、学際的な視点から複雑プロセスを分析、評価する意欲を持つ人</p>
--	--

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (資料2) 1頁

新	旧
<p>カリキュラム・ポリシー</p> <p>(略)</p> <p>① 持続可能な開発に関する学修に必要な、<u>俯瞰的思考</u>と、多様な視点から持続可能な開発を探究する基礎を身に付けるため、「ベーシック科目」を開設する。</p>	<p>カリキュラム・ポリシー</p> <p>(略)</p> <p>① 持続可能な開発に関する学修に必要な、<u>学際的思考</u>と、多様な視点から持続可能な開発を探究する基礎を身に付けるため、「ベーシック科目」を開設する。</p>

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (資料2) 1頁

新	旧
<p>カリキュラム・ポリシー</p> <p>(略)</p> <p>④ 自立的に研究を行うとともに<u>開発学</u>における<u>国際協力論</u>を基盤にし、<u>SDGs</u>達成に向けた研究力や実務能力を身に付けるため、「修士論文に関する科目」を開設する。</p>	<p>カリキュラム・ポリシー</p> <p>(略)</p> <p>④ 自立的に研究を行うとともに<u>持続可能な開発学</u>を基盤にし、<u>SDGs</u>達成に向けた研究力や実務能力を身に付けるため、「修士論文に関する科目」を開設する。</p>

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (資料2) 1頁

新	旧
---	---



<p>ディプロマ・ポリシー</p> <p>(略)</p> <p>⑥ 世界の課題解決に貢献するための、 <u>開発学における国際協力論</u>を基盤にした、 SDGs 達成に向けた研究・実践能力</p>	<p>ディプロマ・ポリシー</p> <p>(略)</p> <p>⑥ 世界の課題解決に貢献するための、 <u>持続可能な開発学</u>を基盤にした、 SDGs 達成に向けた研究・実践能力</p>
--	--

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (資料5) 1 頁

新	旧
<p>履修モデル 広島大学をホームとする学生 (学位：修士(学術))</p> <p>(養成する人材：<u>SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題，とりわけ，貧困の削減に対して，開発学における国際協力論を基盤にし，社会科学的アプローチで研究や実務を遂行できる能力を有するとともに，大学・研究機関，政府・国際機関，民間企業，NGO 等において，他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し，国際的な労働市場で高い就職力 (Employability) を発揮できる人材</u>)</p>	<p>履修モデル 広島大学をホームとする学生 (学位：修士(学術))</p> <p>(養成する人材：<u>持続可能な社会実現に資する融合社会科学研究を実施することができる人材</u>)</p>

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (資料5) 2 頁

新	旧

<p>履修モデル グラーツ大学をホームとする学生（学位：修士(学術)）</p> <p>（養成する人材：<u>SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題，とりわけ，貧困の削減に対して，開発学における国際協力論を基盤にし，社会科学的アプローチで研究や実務を遂行できる能力を有するとともに，大学・研究機関，政府・国際機関，民間企業，NGO 等において，他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し，国際的な労働市場で高い就職力（Employability）を発揮できる人材</u>）</p>	<p>履修モデル グラーツ大学をホームとする学生（学位：修士(学術)）</p> <p>（養成する人材：<u>持続可能な社会実現に資する融合社会科学研究を実施することができる人材</u>）</p>
---	---

（新旧対照表） 設置の趣旨等を記載した書類（資料6） 1頁

新	旧
<p>（アドミッション・ポリシー）</p> <p>（略）</p> <p>・<u>開発学における国際協力論を基盤に</u>，学際的な視点から複雑プロセスを分析，評価する意欲を持つ人</p>	<p>（アドミッション・ポリシー）</p> <p>（略）</p> <p>・<u>持続可能な開発学を基盤に</u>，学際的な視点から複雑プロセスを分析，評価する意欲を持つ人</p>

（新旧対照表） 設置の趣旨等を記載した書類（資料6） 1頁

新	旧
<p>（カリキュラム・ポリシー）</p> <p>①持続可能な開発に関する学修に必要な，<u>俯瞰的思考と，多様な視点から持続可能な開発を</u>探求する基礎を身に付けるため，「ベーシック科目」を開設する。</p>	<p>（カリキュラム・ポリシー）</p> <p>①持続可能な開発に関する学修に必要な，<u>学際的思考と，多様な視点から持続可能な開発を</u>探求する基礎を身に付けるため，「ベーシック科目」を開設する。</p>

（新旧対照表） 設置の趣旨等を記載した書類（資料6） 1頁

新	旧

<p>(カリキュラム・ポリシー)</p> <p>③これまで学修してきた様々な科学的アプローチを結び付け、持続可能な開発に関する理解を深め、実践力を高めるとともに、研究分野の深化や拡張、修了後のキャリア形成、知的好奇心の拡大等を促す。</p> <p>(※)広島大学開講の <b>Integration</b> 科目では、本専攻と「先進理工系科学研究科広島大学・ライプツィヒ大学国際連携サステイナビリティ学専攻」(申請中)とで共通に開講している。<u>社会科学系の学生と理工学系の学生が同じ教室で学び、異なる視野や考え方に接することにより、社会科学系や理工学系といった枠を超えた他分野への理解を促す。他分野をバックグラウンドとする学生とのインタラクティブな経験を通して、他分野の専門家と協働して将来の人類社会を創造する人材の育成を行う。</u></p>	<p>(カリキュラム・ポリシー)</p> <p>③これまで学修してきた様々な科学的アプローチを結び付け、持続可能な開発に関する理解を深め、実践力を高めるとともに、研究分野の深化や拡張、修了後のキャリア形成、知的好奇心の拡大等を促す。</p> <p>(※)広島大学開講の <b>Integration</b> 科目では、本専攻と「先進理工系科学研究科広島大学・ライプツィヒ大学国際連携サステイナビリティ学専攻」(申請中)とで共通に開講している。<u>社会科学系の学生と理工学系の学生が同じ教室で学び、異なる視野や考え方に接することにより、社会科学系や理工学系といった枠に収まらない高度な学際性を養う。他分野をバックグラウンドとする学生とのインタラクティブな経験を通して、他分野の専門家と協働して将来の人類社会を創造する人材の育成を行う。</u></p>
--	---

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類(資料6) 1頁

新	旧
<p>(カリキュラム・ポリシー)</p> <p>④自立的に研究を行うとともに<u>開発学における国際協力論</u>を基盤にし、SDGs 達成に向けた研究力や実務能力を身に付ける。</p>	<p>(カリキュラム・ポリシー)</p> <p>④自立的に研究を行うとともに<u>持続可能な開発学</u>を基盤にし、SDGs 達成に向けた研究力や実務能力を身に付ける。</p>

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類(資料6) 1頁

新	旧
<p>(養成する人材像)</p> <p>・SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題、とりわけ、貧困の削減に対して、<u>開発学における国際協力論</u>を基盤にし、<u>社会科学的な視点や多面的なアプローチ</u>で研究や実務を遂行できる能力を有するとともに、大学・</p>	<p>(養成する人材像)</p> <p>・SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題、とりわけ、貧困の削減に対して、<u>持続可能な開発学</u>を基盤にし、<u>学際的な視点や多面的なアプローチ</u>で研究や実務を遂行できる能力を有するとともに、大学・研究機関、政</p>

研究機関，政府・国際機関，民間企業，NGO 等において，他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し，国際的な労働市場で高い就職力（Employability）を発揮できる人材。	府・国際機関，民間企業，NGO 等において，他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し，国際的な労働市場で高い就職力（Employability）を発揮できる人材。
---	---

（新旧対照表） 設置の趣旨等を記載した書類（資料6） 2頁

新	旧
修得させる能力 （ディプロマ・ポリシー） （略）	修得させる能力 （ディプロマ・ポリシー） （略）
<u>⑥実践能力</u> 世界の課題解決に貢献するための， <u>開発学</u> における国際協力論を基盤にした，SDGs 達成に向けた研究・実践能力	<u>⑥実践能力</u> 世界の課題解決に貢献するための， <u>持続可能な開発学</u> を基盤にした，SDGs 達成に向けた研究・実践能力

（新旧対照表） 設置の趣旨等を記載した書類（資料6） 3頁

新	旧
（アドミッション・ポリシー） （略） ・ <u>開発学</u> における国際協力論を基盤に，学際的な視点から複雑プロセスを分析，評価する意欲を持つ人	（アドミッション・ポリシー） （略） ・ <u>持続可能な開発学</u> を基盤に，学際的な視点から複雑プロセスを分析，評価する意欲を持つ人

（新旧対照表） 設置の趣旨等を記載した書類（資料6） 3頁

新	旧
（カリキュラム・ポリシー） ①持続可能な開発に関する学修に必要な， <u>俯瞰的</u> 思考と，多様な視点から持続可能な開発を探求する基礎を身に付けるため，「ベーシック科目」を開設する。	（カリキュラム・ポリシー） ①持続可能な開発に関する学修に必要な， <u>学際的</u> 思考と，多様な視点から持続可能な開発を探求する基礎を身に付けるため，「ベーシック科目」を開設する。

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (資料6) 3頁

新	旧
<p>(カリキュラム・ポリシー)</p> <p>③これまで学修してきた様々な科学的アプローチを結び付け、持続可能な開発に関する理解を深め、実践力を高めるとともに、研究分野の深化や拡張、修了後のキャリア形成、知的好奇心の拡大等を促す。</p> <p>(※)広島大学開講の <b>Integration</b> 科目では、本専攻と「先進理工系科学研究科広島大学・ライプツィヒ大学国際連携サステイナビリティ学専攻」(申請中)とで共通に開講している。<u>社会科学系の学生と理工学系の学生が同じ教室で学び、異なる視野や考え方に接することにより、社会科学系や理工学系といった枠を超えた他分野への理解を促す。他分野をバックグラウンドとする学生とのインタラクティブな経験を通して、他分野の専門家と協働して将来の人類社会を創造する人材の育成を行う。</u></p>	<p>(カリキュラム・ポリシー)</p> <p>③これまで学修してきた様々な科学的アプローチを結び付け、持続可能な開発に関する理解を深め、実践力を高めるとともに、研究分野の深化や拡張、修了後のキャリア形成、知的好奇心の拡大等を促す。</p> <p>(※)広島大学開講の <b>Integration</b> 科目では、本専攻と「先進理工系科学研究科広島大学・ライプツィヒ大学国際連携サステイナビリティ学専攻」(申請中)とで共通に開講している。<u>社会科学系の学生と理工学系の学生が同じ教室で学び、異なる視野や考え方に接することにより、社会科学系や理工学系といった枠に収まらない高度な学際性を養う。他分野をバックグラウンドとする学生とのインタラクティブな経験を通して、他分野の専門家と協働して将来の人類社会を創造する人材の育成を行う。</u></p>

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (資料6) 3頁

新	旧
<p>(カリキュラム・ポリシー)</p> <p>④自立的に研究を行うとともに<u>開発学における国際協力論</u>を基盤にし、SDGs 達成に向けた研究力や実務能力を身に付ける。</p>	<p>(カリキュラム・ポリシー)</p> <p>④自立的に研究を行うとともに<u>持続可能な開発学</u>を基盤にし、SDGs 達成に向けた研究力や実務能力を身に付ける。</p>

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (資料6) 3頁

新	旧
<p>(養成する人材像)</p> <p>・SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題、とりわけ、貧困の削減に対して、<u>開発学</u></p>	<p>(養成する人材像)</p> <p>・SDGs 達成に向けた地域と世界の喫緊の課題、とりわけ、貧困の削減に対して、<u>持続可</u></p>

<p>における国際協力論を基盤にし、<u>社会科学</u>的な視点や多元的なアプローチで研究や実務を遂行できる能力を有するとともに、大学・研究機関、政府・国際機関、民間企業、NGO等において、他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し、国際的な労働市場で高い就職力（Employability）を発揮できる人材。</p>	<p>能な開発学を基盤にし、<u>学際的な視点や多元的なアプローチ</u>で研究や実務を遂行できる能力を有するとともに、大学・研究機関、政府・国際機関、民間企業、NGO等において、他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し、国際的な労働市場で高い就職力（Employability）を発揮できる人材。</p>
---	---

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 (資料6) 4頁

新	旧
<p>修得させる能力 (ディプロマ・ポリシー)</p>	<p>修得させる能力 (ディプロマ・ポリシー)</p>
<p>(略)</p>	<p>(略)</p>
<p>⑥実践能力 世界の課題解決に貢献するための、<u>開発学</u>における国際協力論を基盤にした、SDGs達成に向けた研究・実践能力</p>	<p>⑥実践能力 世界の課題解決に貢献するための、<u>持続可能な開発学</u>を基盤にした、SDGs達成に向けた研究・実践能力</p>

(新旧対照表) 学生確保の見通し等を記載した書類 4頁

新	旧
<p>(2) 人材需要の動向等社会の要請 ① 人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的 (概要) 本専攻では、SDGs達成に向けた地域と世界の喫緊の課題、とりわけ、貧困の削減に対して、<u>開発学</u>における国際協力論を基盤にし、<u>社会科学</u>的なアプローチで研究や実務を遂行できる能力を有し、大学・研究機関、政府・国際機関、民間企業、NGO等において、他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し、国際的な労働市場で高い就職力（Employability）を発揮できる人材を養成</p>	<p>(2) 人材需要の動向等社会の要請 ① 人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的 (概要) 本専攻では、SDGs達成に向けた地域と世界の喫緊の課題、とりわけ、貧困の削減に対して、<u>持続可能な開発学</u>を基盤にし、<u>学際的な視点や多元的なアプローチ</u>で研究や実務を遂行できる能力を有し、大学・研究機関、政府・国際機関、民間企業、NGO等において、他者と協働できる高いコミュニケーション能力を有し、国際的な労働市場で高い就職力（Employability）を発揮できる人材を養成</p>

する。

成する。

(新旧対照表) 教員名簿 [教員の氏名等] 1 - 4 頁

新						旧					
調 書 番 号	(略)	フリガナ 氏名 <就任(予定) 年月>	(略)	担当授業科目名 の名称	(略)	調 書 番 号	(略)	フリガナ 氏名 <就任(予定) 年月>	(略)	担当授業科目名 の名称	(略)
(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)
2	(略)	カタヤギ マリ 片柳 真理 <令和2年4 月>	(略)	Japanese Experience of Social Development-E conomy, Infrastructur e, and Peace ※  (略)	(略)	2	(略)	カタヤギ マリ 片柳 真理 <令和2年4 月>	(略)	Japanese Experience of Social Development- Economy, Infrastructur e, and Peace ※ <u>SDGs への学問 的アプローチ</u> B※ (略)	(略)
(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)
23	(略)	タナ シュンコ 田中 純子 <令和2年4 月>	(略)	Japanese Experience of Human Development-C ulture, Education, and Health※  医療情報リテ ラシー※	(略)	23	(略)	タナ シュンコ 田中 純子 <令和2年4 月>	(略)	Japanese Experience of Human Development-C ulture, Education, and Health※ <u>SDGs への学問 的アプローチ</u> A※ 医療情報リテ ラシー※	(略)
(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)	(略)
24	(略)	モリヤマ(オクモト)	(略)	Japanese	(略)	24	(略)	モリヤマ(オクモト)	(略)	Japanese	(略)

		シコ 森山(奥本) 美知子 <令和2年4月>		Experience of Human Development-C ulture, Education, and Health※				Experience of Human Development-C ulture, Education, and Health※ SDGs への学問 的アプローチ A※			
25	(略)	ハハ タキ 馬場 卓也 <令和2年4月>	(略)	Japanese Experience of Human Development-C ulture, Education, and Health※	(略)	25	(略)	ハハ タキ 馬場 卓也 <令和2年4月>	(略)	Japanese Experience of Human Development-C ulture, Education, and Health※ SDGs への学問 的アプローチ A※	(略)
(削 除)			(略)			26	(略)	サネカ ヒロミ 重岡 寛文 <令和2年4月>	(略)	SDGs への学問 的アプローチ A※	(略)
(削 除)			(略)			27	(略)	シダ ヨコ 石田 洋子 <令和2年4月>	(略)	SDGs への学問 的アプローチ A※	(略)
(削 除)			(略)			28	(略)	カガタ リョウタ 永田 良太 <令和2年4月>	(略)	SDGs への学問 的アプローチ A※	(略)
(削 除)			(略)			29	(略)	コイケ カズヒコ 小池 一彦 <令和2年4月>	(略)	SDGs への学問 的アプローチ B※	(略)
(削 除)			(略)			30	(略)	カワイ ケンジ	(略)	SDGs への学問	(略)



除)							河合 研至		的アプローチ	
							<令和2年4月>		B※	
26	(略)	ヤキ`ハラ ヒロカズ 柳原 宏和 <令和2年4月>	(略)	データリテラシー※	(略)	31	(略)	ヤキ`ハラ ヒロカズ 柳原 宏和 <令和2年4月>	(略)	データリテラシー※
27	(略)	ク`ウ ヨシキ 工藤 美樹 <令和2年4月>	(略)	医療情報リテラシー※	(略)	32	(略)	ク`ウ ヨシキ 工藤 美樹 <令和2年4月>	(略)	医療情報リテラシー※
28	(略)	アリヒロ コウジ` 有廣 光司 <令和2年4月>	(略)	医療情報リテラシー※	(略)	33	(略)	アリヒロ コウジ` 有廣 光司 <令和2年4月>	(略)	医療情報リテラシー※
29	(略)	アライ カズオ 粟井 和夫 <令和2年4月>	(略)	医療情報リテラシー※	(略)	34	(略)	アライ カズオ 粟井 和夫 <令和2年4月>	(略)	医療情報リテラシー※
30	(略)	ミス`トシキ 三須 敏幸 <令和2年4月>	(略)	人文社会系キャリアマネジメント	(略)	35	(略)	ミス`トシキ 三須 敏幸 <令和2年4月>	(略)	人文社会系キャリアマネジメント
31	(略)	イトウ `タカオ 伊藤 孝夫 <令和2年4月>	(略)	MOT入門	(略)	36	(略)	イトウ `タカオ 伊藤 孝夫 <令和2年4月>	(略)	MOT入門
32	(略)	クボ` タツヒコ 久保 達彦 <令和2年4月>	(略)	医療情報リテラシー※	(略)	37	(略)	クボ` タツヒコ 久保 達彦 <令和2年4月>	(略)	医療情報リテラシー※
33	(略)	チカ`イシ マコト 力石 真 <令和2年4月>	(略)	調査方法論基礎 International Environmental	(略)	38	(略)	チカ`イシ マコト 力石 真 <令和2年4月>	(略)	調査方法論基礎 International Environmental

				Cooperation Studies※					Cooperation Studies※	
(削 除)			(略)							
34	(略)	ロイヤミチオ 小宮山 道 夫 〈令和2年4 月〉	(略)	Hiroshima か ら世界平和を 考える※	(略)					
(削 除)			(略)							
(削 除)			(略)							
(削 除)			(略)							
35	(略)	(ヘイス)サクライ リホ (ヘイズ)櫻 井 里穂 〈令和2年4 月〉	(略)	ダイバーシテ イの理解※	(略)					
36	(略)	ミヤシジユイ	(略)	データリテラ	(略)					
39	(略)	サノ コウイチロウ 佐野 浩一 郎 〈令和2年4 月〉	(略)		(略)				SDGs への学問 的アプローチ B※	(略)
40	(略)	ロイヤミチオ 小宮山 道 夫 〈令和2年4 月〉	(略)	Hiroshima か ら世界平和を 考える※	(略)					
41	(略)	ラフマン モハト モシル RAHMAN MD MOSHIUR 〈令和2年4 月〉	(略)		(略)				SDGs への学問 的アプローチ A※	(略)
42	(略)	ヒビノ タカシ 且比野 忠 史 〈令和2年4 月〉	(略)		(略)				SDGs への学問 的アプローチ B※	(略)
43	(略)	ハカワ ユウジ 長谷川 祐 治 〈令和2年4 月〉	(略)		(略)				SDGs への学問 的アプローチ B※	(略)
44	(略)	(ヘイス)サクライ リホ (ヘイズ) 櫻井 里 穂 〈令和2年4 月〉	(略)	ダイバーシテ イの理解※	(略)					
45	(略)	ミヤシジユイ	(略)	データリテラ	(略)					

		宮尾 淳一 〈令和 2 年 4 月〉		シー※				宮尾 淳一 〈令和 2 年 4 月〉		シー※	
37	(略)	モリノ ヒロユキ 森野 豊之 〈令和 2 年 4 月〉	(略)	医療情報リテ ラシー※	(略)	46	(略)	モリノ ヒロユキ 森野 豊之 〈令和 2 年 4 月〉	(略)	医療情報リテ ラシー※	(略)
38	(略)	オカエ ナオヒデ 大上 直秀 〈令和 2 年 4 月〉	(略)	医療情報リテ ラシー※	(略)	47	(略)	オカエ ナオヒデ 大上 直秀 〈令和 2 年 4 月〉	(略)	医療情報リテ ラシー※	(略)
39	(略)	マキノ エミ 牧野 恵美 〈令和 2 年 4 月〉	(略)	アントレプレ ナーシップ概 論	(略)	48	(略)	マキノ エミ 牧野 恵美 〈令和 2 年 4 月〉	(略)	アントレプレ ナーシップ概 論	(略)
40	(略)	リー ハンス 李 漢洙 〈令和 2 年 4 月〉	(略)	Developing Designing Ability※ International Environmental Cooperation Studies※	(略)	49	(略)	リー ハンス 李 漢洙 〈令和 2 年 4 月〉	(略)	Developing Designing Ability※ International Environmental Cooperation Studies※	(略)
41	(略)	クボタ テツ 久保田 徹 〈令和 2 年 4 月〉	(略)	International Environmental Cooperation Studies※	(略)	50	(略)	クボタ テツ 久保田 徹 〈令和 2 年 4 月〉	(略)	International Environmental Cooperation Studies※	(略)
42	(略)	ホサカ テツロウ 保坂 哲朗 〈令和 2 年 4 月〉	(略)	International Environmental Cooperation Studies※	(略)	51	(略)	ホサカ テツロウ 保坂 哲朗 〈令和 2 年 4 月〉	(略)	International Environmental Cooperation Studies※	(略)
43	(略)	チヤン タン スア TRAN DANG XUAN 〈令和 2 年 4 月〉	(略)	International Environmental Cooperation Studies※	(略)	52	(略)	チヤン タン ス ア TRAN DANG XUAN 〈令和 2 年 4 月〉	(略)	International Environmental Cooperation Studies※	(略)

44	(略)	イスラム モイヌル ISLAM MOINUL 〈令和2年4月〉	(略)	リサーチメン ツド	(略)	53	(略)	イスラム モイヌル ISLAM MOINUL 〈令和2年4月〉	(略)	リサーチメン ツド	(略)
45	(略)	シマンガン タリア コリアト SIMANGAN DAHLIA COLLADO 〈令和2年4月〉	(略)	グローバルガ バナンス論	(略)	54	(略)	シマンガン タリ ア コリアト SIMANGAN DAHLIA COLLADO 〈令和2年4月〉	(略)	グローバルガ バナンス論	(略)
46	(略)	イトウ ガク 伊藤 岳 〈令和2年4月〉	(略)	社会科学のた めの数理・計量 分析	(略)	55	(略)	イトウ ガク 伊藤 岳 〈令和2年4月〉	(略)	社会科学のた めの数理・計量 分析	(略)
47	(略)	チヨウ シュンシ 張 潤森 〈令和2年4月〉	(略)	Geographic Information System Technology	(略)	56	(略)	チヨウ シュンシ 張 潤森 〈令和2年4月〉	(略)	Geographic Information System Technology	(略)
48	(略)	キカシヨ ヨコ 北梶 陽子 〈令和2年4月〉	(略)	ダイバーシテ ィの理解※	(略)	57	(略)	キカシヨ ヨコ 北梶 陽子 〈令和2年4月〉	(略)	ダイバーシテ ィの理解※	(略)
49	(略)	シャリフィ アユーブ SHARIFI AYYOUB 〈令和2年4月〉	(略)	都市政策論	(略)	58	(略)	シャリフィ アユー ブ SHARIFI AYYOUB 〈令和2年4月〉	(略)	都市政策論	(略)
50	(略)	オササ コウタロウ 小笹 晃太 郎 〈令和2年4月〉	(略)	医療情報リテ ラシー※	(略)	59	(略)	オササ コウタロウ 小笹 晃太 郎 〈令和2年4月〉	(略)	医療情報リテ ラシー※	(略)
51	(略)	タカ コウウ タカ コウウ	(略)	医療情報リテ	(略)	60	(略)	タカ コウウ タカ コウウ	(略)	医療情報リテ	(略)

		田中 剛 〈令和2年4月〉		ラシー※				田中 剛 〈令和2年4月〉		ラシー※	
52	(略)	ハラダ ジュン 原田 淳 〈令和2年4月〉	(略)	ストレスマネジメント 理工系キャリア マネジメン ト	(略)	61	(略)	ハラダ ジュン 原田 淳 〈令和2年4月〉	(略)	ストレスマネジメント 理工系キャリア マネジメン ト	(略)
53	(略)	クサタ テツヤ 楠田 哲也 〈令和2年4月〉	(略)	環境原論A 環境原論B	(略)	62	(略)	クサタ テツヤ 楠田 哲也 〈令和2年4月〉	(略)	環境原論A 環境原論B	(略)
54	(略)	モクダイ ケイジ 目代 武史 〈令和2年4月〉	(略)	経営戦略論	(略)	63	(略)	モクダイ ケイジ 目代 武史 〈令和2年4月〉	(略)	経営戦略論	(略)
55	(略)	カワタ ケイスケ 川田 恵介 〈令和2年4月〉	(略)	データビジュ アライゼーシ ョン A データビジュ アライゼーシ ョン B	(略)	64	(略)	カワタ ケイスケ 川田 恵介 〈令和2年4月〉	(略)	データビジュ アライゼーシ ョン A データビジュ アライゼーシ ョン B	(略)
56	(略)	ミスマ サチコ 三角 幸子 〈令和2年4月〉	(略)	Japanese Experience of Social Development- Economy, Infrastructur e, and Peace※	(略)	65	(略)	ミスマ サチコ 三角 幸子 〈令和2年4月〉	(略)	Japanese Experience of Social Development- Economy, Infrastructur e, and Peace※	(略)
(削 除)			(略)			66	(略)	クマモト ミホ 隈元 美穂 子 〈令和2年4月〉	(略)	SDGs への学問 的アプローチ A※	(略)
(削 除)			(略)			67	(略)	カワモト リョウジ 川本 亮之	(略)	SDGs への学問 的アプローチ	(略)



(改善事項) 人間社会科学研究科 広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻 (M)

3. 【第一次審査意見4の回答について】

<英語の専攻名称の妥当性が不明確>

当該専攻名称とする理由の一つである、「サステナビリティ学」が世界的に広く通用している根拠として「国際サステナビリティ学会 (International Society for Sustainability Science)」や国際学術誌「サステナビリティ・サイエンス」を挙げて説明しているが、これらについては、「Sustainability Science」であり、「Sustainable Development」とする説明にはなっていないため、本学が考える「サステナビリティ学」と英語名称について改めて説明すること。

(対応)

「サステナビリティ学」は、前述のとおり、持続可能な開発の目標を推進し実施するための手段となり得るものであり、専門科学から超学際的科学を含みます。本学が二つの専攻の申請で提案する学問分野「サステナビリティ学」では、①貧困削減のための公共政策、経済分析、社会科学分析等の社会科学的アプローチによる「開発学における国際協力論」と、②環境的に持続可能な開発（環境持続可能性）にかかる課題解決のための技術や自然科学を扱う理工学的アプローチによる「環境学における持続可能な開発論」のそれぞれの専門分野の科学を基盤とした専攻を設置して、持続可能な開発目標 SDGs の実現への課題解決を目指すものです。学生は、各専攻でそれぞれの専門を学び、その上で、社会科学系の学生と理工学系の学生が同じ教室で学び、相互に異なった視野や考え方に接することを通して、社会科学系や理工学系といった枠を超えた他分野への理解を促します。こういった学びを通して、自身の専門性に軸足を置きつつ、他分野を専門とする他者と協働できる高いコミュニケーション能力を持つ人材を育成します。

上述のとおり、今回申請する二つの専攻は、人間社会科学研究科においては「開発学における国際協力論」を基盤としながら「環境学における持続可能な開発論」への理解を促進します。一方、先進理工系科学研究科では「環境学における持続可能な開発論」を基盤としながら「開発学における国際協力論」への理解を促進します。ただし、自らの専門分野における知識や能力を深めるだけでなく、他分野への理解や、地域社会・国際社会に貢献するための基盤となる能力を身に付けさせるという目的は共通していることから、二つの専攻で異なる専攻名称を付けるのではなく、両専攻に「サステナビリティ学」という用語を用いて、「広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻」、「広島大学・ライプツィヒ大学国際連携サステナビリティ学専攻」にすることとしています。

「サステナビリティ学」に対応する英語名称としては、「Sustainable Development」という表現を用いる場合と、「Sustainability Science」という表現を用いる場合があります。

本専攻の相手大学では、Sustainable Development の名を冠した国際共同修士プログラムを 2008 年に設置しましたが、10 年の間に応募者も増えて、その名称が定着してきています。また、「SDGs : Sustainable Development Goals」への達成が世界共通の目標となったことを受け、「Sustainable Development」という言葉が世界的に浸透しており、文系・理系を超えた学際的な学問分野で使用されています。そこで、両専攻の学問領域である「持続可能な開発目標 SDGs (Sustainable Development Goals) の実現への課題解決を目指す学問領域」を的確に示すものとして、「Joint International Master's Programme in Sustainable Development (Hiroshima University and University of Graz)」「Joint International Master's Programme in Sustainable Development (Hiroshima University and Leipzig University)」という名称にすることとします。

(新旧対照表) 設置の趣旨等を記載した書類 13-14頁

新	旧
<p><b>Ⅲ 専攻の名称及び学位の名称</b></p> <p><b>2. 当該名称とする理由及び国際通用性</b></p> <p>本専攻は、<u>サステナビリティ学領域</u>において、開発経済学及び公共政策学分野で授業を提供する広島大学と、持続可能な開発におけるビジネスや経営分野でプログラムを提供するグラーツ大学が、双方の特徴を活かし、<u>社会科学的アプローチによる持続可能な開発に関する教育課程を編成するものである</u>。従って、本専攻は、「広島大学大学院人間社会科学研究所広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻」という名称を付し、授与する学位は「修士(学術)」とする。</p> <p><u>「サステナビリティ学」は、前述の UNESCO の定義のとおり、持続可能な開発の目標を推進し実施するための手段となり得るものであり、専門科学から超学際的科学を含む。本学が、今回二つの専攻の申請で提案する学問分野「サステナビリティ学」は、①貧困削減のための公共政策、経済分析、社会科学分析等の社会科学的アプローチによる「開発学における国際協力論」と、②環境</u></p>	<p><b>Ⅲ 専攻の名称及び学位の名称</b></p> <p><b>2. 当該名称とする理由及び国際通用性</b></p> <p>本専攻は、<u>持続可能な開発学領域</u>において、開発経済学及び公共政策学分野で授業を提供する広島大学と、持続可能な開発におけるビジネスや経営分野でプログラムを提供するグラーツ大学が、双方の特徴を活かし、<u>社会科学全般の視点も含め持続可能な開発に関する学際的な教育課程である</u>。従って、本専攻は、「広島大学大学院人間社会科学研究所広島大学・グラーツ大学国際連携サステナビリティ学専攻」という名称を付し、授与する学位は「修士(学術)」とする。</p> <p><u>「サステナビリティ学」とは、細分化された個々の学問領域では解決できない地球的課題に対し、人文社会科学や自然科学といった境界を越えた俯瞰的な観点から取り組むための学問である。歴史的には、21 世紀に入り世界では、地球温暖化、生物多様性の減少、貧困問題などの地球規模課題が顕著となったことにより、その重要性が国際的に広く認識されるようになった。</u></p>



的に持続可能な開発（環境持続可能性）にかかる課題解決のための技術や自然科学を扱う理工学的アプローチによる「環境学における持続可能な開発論」のそれぞれの専門分野の科学を基盤とした専攻を設置して、持続可能な開発目標 SDGs の実現への課題解決を目指すものである。学生は、各専攻でそれぞれの専門及び関係領域を学び、その上で、社会科学系の学生と理工学系の学生が同じ教室で学び、相互に異なった視野や考え方に接することを通して、社会科学系や理工学系といった枠を超えた他分野への理解を促す。こういった学びを通して、自身の専門性に軸足を置きつつ、他分野を専門とする他者と協働できる高いコミュニケーション能力を持つ人材を育成する。

本専攻と別途申請中の「先進理工系科学研究科広島大学・ライプツィヒ大学国際連携サステナビリティ学専攻」の名称の関係についての説明は以下のとおりである。広島大学では、高い学際性を有する「サステナビリティ学」に対して、人間社会科学研究科と先進理工系科学研究科に、教育内容の重心が異なる二つの国際連携専攻をそれぞれ設置する。既述のとおり、今回申請する二つの専攻は、人間社会科学研究科においては「開発学における国際協力論」を基盤としながら「環境学における持続可能な開発論」への理解を促進する。一方、先進理工系科学研究科では「環境学における持続可能な開発論」を基盤としながら「開発学における国際協力論」への理解を促進する。ただし、自らの専門分野における知識や能力を深めるだけでなく、他分野への理解や、地域社会・国際社会に貢献するための基盤となる能力を身に付けさせるという目的は共通していることから、二つ

専攻名及び学位の英語名称の国際通用性について、連携外国大学のグラーツ大学は、既に欧州の他大学と同専攻名称及び学位名称で、同様の分野における国際連携教育課程を実施してきた実績を有している。

また、例えば、東京大学では、平成 17 年に「サステナビリティ学連携研究機構」を設置しており、平成 22 年には一般社団法人サステナビリティ・サイエンス・コンソーシアムが設立されている。その後、平成 23 年には博士課程教育リーディングプログラム「サステナビリティ学グローバルリーダー養成大学院プログラム」が採択されている。

イギリスのサセックス大学においては、持続可能性への転換に関する政策と政治について教育を行う Sustainable Development 修士課程プログラムで、Master of Science を授与している。本専攻ではより学際的な視点から学生を養成することを狙いとしているため、「Sustainable Development」を含む英語名称を採用しており、この名称自体は国際通用性を有している。

さらに、「サステナビリティ学」が世界的に広く通用していることの根拠として、以下のことが挙げられる。

- ・国際サステナビリティ学会（International Society for Sustainability Science (ISSS)）の発足（2012 年 2 月、アリゾナ州での第 3 回サステナビリティ学国際会議にて）
- ・国際学術誌「サステナビリティ・サイエンス」の刊行（2007 年、シュプリンガー社）（サステナビリティ学の論文数は、2013 年現在、約 7,000 本（東京大学 武内和彦教授（当時）の発表資料

<p><u>の専攻で異なる専攻名称を付けるのではなく、両専攻に「サステイナビリティ学」という学際的な用語を用いることとしている。</u></p> <p><u>他分野への理解を学生に促す趣旨、国内における通用性を踏まえて、本専攻の日本語名称は「サステイナビリティ学」を用いて、「広島大学・グラーツ大学国際連携サステイナビリティ学専攻」にすることとしている。</u></p> <p>二つの専攻は、それぞれが属する研究科名称で明らかなおと、<u>「サステイナビリティ学」のアプローチが異なっている。また、本専攻の教育課程については、専門科目の「開発ミクロ経済学」「開発計量経済学」「グローバルガバナンス論」等の科目編成からも社会科学的方法のアプローチと認識されるものと考え</u>る。</p> <p>「サステイナビリティ学」のアプローチには様々なものがあることから、二つの専攻は、一部の教育課程で相互に連携して教育効果を高める。両専攻の教育課程は、ベーシッ</p>	<p><u>による))</u></p> <p><u>このように、「サステイナビリティ学」という用語を名称に用いた大学等の教育研究組織は世界的に多く存在しており、「サステイナビリティ学」に関する国際学会や国際学術雑誌も存在している。各教育研究組織においては、それぞれに強みのあるアプローチが採用されているが、「サステイナビリティ学」という共通の名称が広く使用されているのが、世界的な状況である。「サステイナビリティ学」は、その出所からして本質的に極めて学際的な学問であり、特定の分野を示す語を付加した名称が使用されることはなく、共通して「サステイナビリティ学」を使用することが世界的な潮流となっている。</u></p> <p><u>「サステイナビリティ学」は、本質的に極めて学際的な学問であるため、別途申請中の先進理工系科学研究科でのライプツィヒ大学との国際連携専攻も同様に、「先進理工系科学研究科広島大学・ライプツィヒ大学国際連携サステイナビリティ学専攻」(英語の専攻名称は、<u>Joint International Master's Programme in Sustainable Development (Hiroshima University and Leipzig University)</u>)の名称を使用する。</u></p> <p>二つの専攻は、それぞれが属する研究科名称で明らかなおと、<u>「サステイナビリティ学」のアプローチが異なっている。また、本専攻の教育課程については、専門科目の「開発ミクロ経済学」「開発計量経済学」「グローバルガバナンス論」等の科目編成からも社会科学的方法のアプローチと認識されるものと考え</u>る。</p> <p>「サステイナビリティ学」のアプローチには様々なものがあることから、二つの専攻は、一部の教育課程で相互に連携して教育効</p>
---	--

ク科目では専門性にとらわれない幅広い科目を学び、**Specialization** 科目では各自の専門性を深め、**Integration** 科目では社会科学系、理工学系の枠を超えた他分野への理解を促す構造である。

また、「サステナビリティ学」に対応する英語名称としては、「Sustainable Development」という表現を用いる場合と、「Sustainability Science」という表現を用いる場合があるが、次の理由から「Sustainable Development」を用いることとする。①「SDGs : Sustainable Development Goals」への達成が世界共通の目標となったことを受け、「Sustainable Development」という言葉が世界的に浸透しており、文系・理系を超えた学際的な学問分野で使用されている。②本専攻の相手大学であるグラーツ大学では、Sustainable Development の名を冠した国際共同修士プログラムを 2008 年に設置したが、10 年の間に応募者も増え、その名称が定着してきている。以上のことから、本専攻の学問領域である「持続可能な開発目標 SDGs (Sustainable Development Goals) の実現への課題解決を目指す学際領域」を的確に示すものとして、本専攻の英語名称は「Joint International Master's Programme in Sustainable Development (Hiroshima University and University of Graz)」にする。

果を高める。両専攻の教育課程は、ベーシック科目では専門性にとらわれない幅広い科目を学び、Specialization 科目では各自の専門性を深め、Integration 科目では社会科学系、理工学系の枠を超えた学際性を身に付ける構造である。