

岐阜大学大学院医学系研究科

医療者教育学専攻

【補足説明資料】

資料目次

- 資料1 職種別の履修モデル
- 資料2 アドミッション・ポリシー、ディプロマ・ポリシー、カリキュラムの関係
- 資料3 授業科目とディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシーの関連性
- 資料4 修士課程・博士課程・医学教育専門家の比較
- 資料5 2年間の履修スケジュール・テーマと科目の配置
- 資料6 科目における履修方法
- 資料7 LMSにおけるePBL
- 資料8 LMS上の双方向性の議論
- 資料9 e講義
- 資料10 e講義受講後のポストテストの一例
- 資料11 小グループ学習と講義
- 資料12 シミュレーション教育演習
- 資料13 多職種連携教育のグループファシリテーション実習
- 資料14 在宅医療機関における多職種連携の参与観察
- 資料15 Web対面授業風景
- 資料16 核となる専任教員の業務モデル

- 参考資料1 医学教育学・医療者教育学修士課程の国際基準
- 参考資料2 諸外国の主な医療者教育修士課程

授業科目とディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシーの関連性

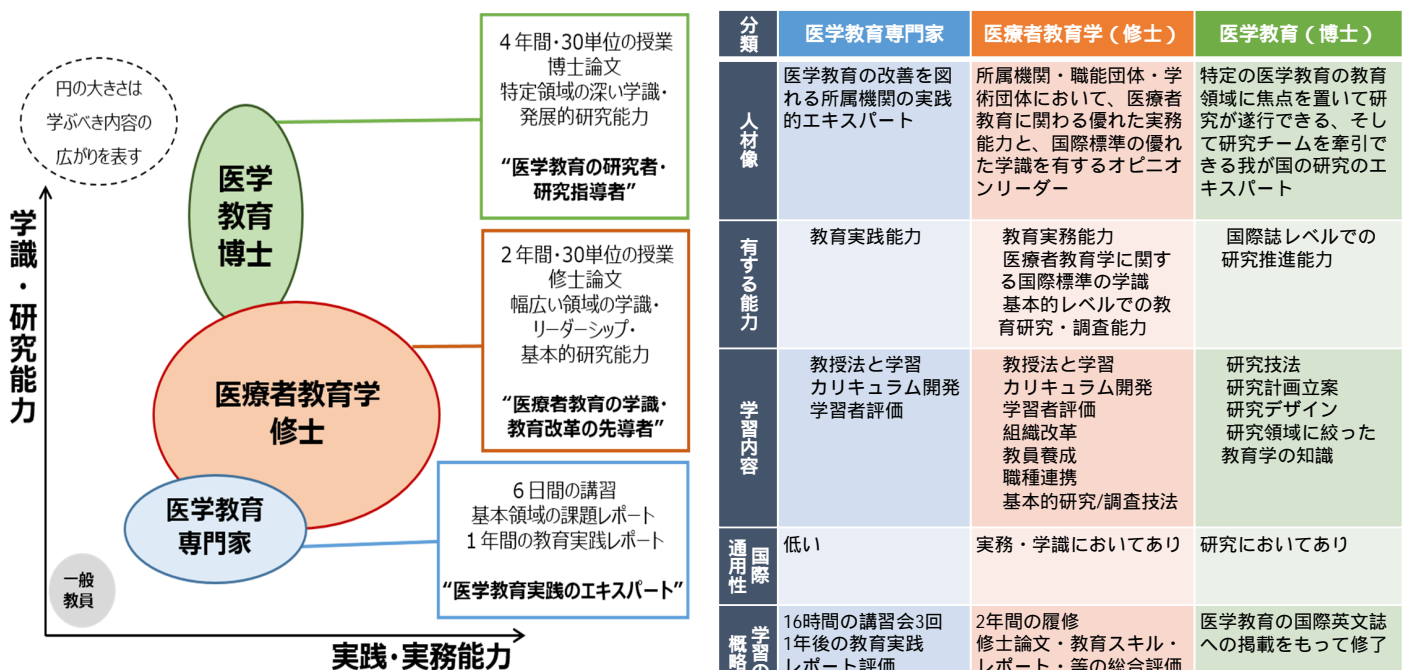
資料3

求める人材像
グローバルな視野をもちつつ、ローカルな視点から、医療の質向上に寄与する医療者教育を展開し先導するため、多職種の人材と連携し、医療者教育を設計・実践・改善・発信できる能力のあるリーダー

年次	テーマ	科目区分	授業科目	DP 1	DP 2	DP 3	DP 4	DP 5	CP 1	CP 2	CP 3	CP 4	CP 5	CP 6		
				優れた教育能力	医療者教育における協働力	日本に相応しい教育の設計力	教育機関の先導力	教育の学識の発信力	遠隔地学習と現地学習のブレンド	柔軟な自主的学習を支えるツール	グローバルマインドを涵養する学習コンテンツ	実践・問題基礎型学習	多職種連携教育を多職種参加者で極める	熟達化を可視化し、評価を学びにつなげるプログラム化された評価		
2	専門(選択必修)	8	18 医療者教育実践の調査と研究													
		7	16 欧州における医療者教育													
		15 北米における医療者教育														
		14 教育実践の視察と外部評価														
		13 e-learning・シミュレーション教育の開発														
		12 医療者教育研究のプロトコル立案														
		11 e-learningにおける学習支援														
		10 臨床教育現場における教育的コミュニケーションスキル														
		1	専門(必修)	5	17 医療者教育研究技法の基本											
				9 教育実践報告と改善のための批判的吟味												
8 医療者教育の改革におけるリーダーシップとマネジメント																
7 医療系教育者の教育能力開発																
6 医療者教育におけるグローバル化と日本の展開																
5 カリキュラムの開発と評価																
4 学習者評価の原理と評価方法																
3 教育理論と効果的な教育方法																
1	学際			2 医療者教育の社会的意義												
				1 医療における多職種協働と地域連携												

資料4

修士課程・博士課程・医学教育専門家の比較



- ・ 教育に関心を持つ教員は、まず医学教育専門家制度で医学教育の基本を学び、さらに専門性を高めたい教員は修士課程を目指す。
- ・ 実践・実務能力とは別に、研究志向のある教員は博士課程を目指す。

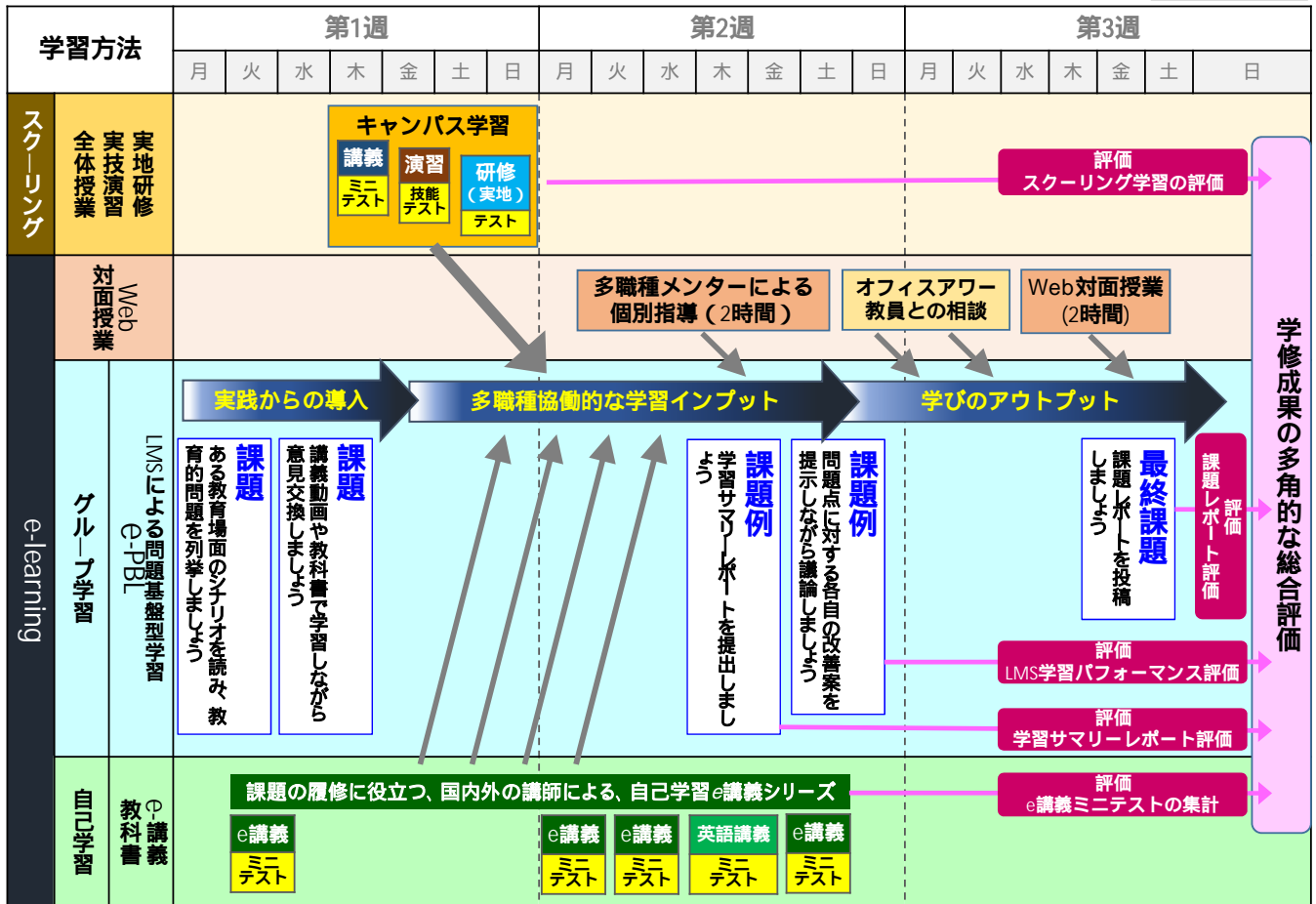
2年間の履修スケジュール・テーマと科目の配置

資料5

	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
1年目	テーマ1 教育の多様性の拡がり		テーマ2 学びとその評価		夏季休暇	テーマ3 学びの総体的デザイン		テーマ4 人材育成から組織改革へ		テーマ5 教育実践の改善と教育研究		
	1	2	3	4		5	6	7	8	9	17	
	多職種協働と地域連携 医療における	医療者教育の社会的意義	効果的な教育方法 教育理論と	学習者評価の原理と 評価方法		カリキュラムの開発と評価	医療者教育における グローバル化と 日本での展開	医療系教育者の 教育能力開発	医療者教育の改革における リーダーシップと マネジメント	教育実践報告と改善 のための批判的吟味	医療者教育 研究技法の基本	
	c e	e	c e	e		c e	e	c e	e	c e	c e	
	冬季休暇		春季休暇			冬季休暇		春季休暇		冬季休暇		春季休暇
2年目	テーマ6 教育の専門性			テーマ7 グローバルな視野			テーマ8 実践と知見の融合					
	10	11	13	14	15	16	18					
	ニおける シヨンスキル	臨床教育現場に おける学習支援 e-learningに おける学習支援	e-learning・ シミュレーション 教育の開発	教育実践の視察 と外部評価	北米における 医療者教育	欧州における 医療者教育	医療者教育実践の調査と研究					
	e	e c	e	e c	e c	e c	c e c e 発表					
	e-learning			e-learning			キャンパス学習					

科目における履修方法

資料6



LMSにおけるePBL


オンラインでのグループ学習・講義・動画視聴、教員指導が可能
いつでもどこでも柔軟に学習可能

sample_190408

- 参加者
- バッジ
- コンピテンシー
- 評価
- 一般
- テーマ1：教育を形成するドライビングフォース
- テーマ2：国際化とグローバルスタンダード
- テーマ3：“国の文化”というレンズ
- トピック4
- ダッシュボード
- サイトホーム
- カレンダー

テーマ1：教育を形成するドライビングフォース

話題20：ある私立のA大学にて、入学試験の最終選抜において、内密に差別をしていることが明らかになった。報道によると、年齢が進んだ学生、女子学生、授業料が払えるか判断したい両親、色盲の学生にはハンディを負わせて、意図的に入学しにくいように操作していたという。中には点数の開示を求めた主婦であった受験生もいたという。この問題は実に根深く、我が国のおかれた様々な状況と要因が、色濃く影響していると考えても過言ではない。



西城卓也 (2017). 懸賞受賞者によるリレー・エッセイ：平成24年度受賞 (第19号) 医学教育を牽引するドライビングフォースとしての教育理論と教育研究：型があつての型破り. 医学教育, 48(4), 401-404.

・ビデオ1・2・3を視聴しましょう。その後チェックテストを受けてください。

ビデオの参考文献

中室牧子. (2015). 「学力」の経済学. ディスカヴァー・トゥエンティワン.

西城卓也. (2017). 懸賞受賞者によるリレー・エッセイ：平成24年度受賞 (第19号) 医学教育を牽引するドライビングフォースとしての教育理論と教育研究：型があつての型破り. 医学教育, 48(4), 401-404.

LMS上の双方向性の議論

講師の問いかけに対して、履修生が質問や意見を投稿し、インタラクティブな議論が可能となる

イト (20)

- 185. 学びという認識と知力
- 184. 継続課題です
- 183. 続いて課題3
- 182. 継続課題どころか...
- 181. 継続課題 (山本)

タイトル	発信者	発信日
185. 学びという認識と知力	西城卓也	2019年02月22日

角山先生、クラスの皆様
お疲れ様でした。
生理発達心理学においては、知力は二つあるという人もいます。ひとつは流動的知力、もうひとつは結晶的知力です。
前者は、記憶したり、再発的に学習したり、新場面への適応・応用力を要する学習に必要な能力です。後者は、後天的に獲得される語彙力や、教育と経験によって学びを形成したり、すでに獲得している知識を再統合する理解力などを加味した能力です。
指導者の教育の学びは後者に比重が多く、このフェローシップもそのようにデザインされています。
さらに、知識の再統合に関しては、メジローという人が実習学習という言葉で表現しています。意味のある認識を再構築するには10の段階があると指摘しています。そのうちのひとつが「問い」です。問いは、怒り・罪悪感・あるいは恥辱感といった感情を伴う自己の従来の認識への自己批判であり、そのような感情は避けて通れないとしています。
自己の実践を、新たな理論・モデルと照らし合わせて振り返り、自己開示する作業は感情を揺さぶられる作業ですが、この作業自体が学びであるという(パラダイム)のもとで、このフェローシップはデザインされています。オンタイムで課題を出していたければ協働学習につながりますが、遅れたとしても完璧的にはその方の認識が変容し、学びが精緻化(クリスタライゼーション)されれば、結果オーライです！
多くの新たな仲間とともに、意義ある学びを皆様方が得られたことを期待しています。
モジュール2ご参加いただき、ありがとうございました。
西城卓也

発信 URL: <http://www.medc.gifu-u.ac.jp/cgi-bin/WebObjects/medcClient2.woa/1/1/va/view/CourseBoard?messageID=38518&uniqueID=07A10TU0NjIS07c1M7U58>

185. 学びという認識と知力

引用発言 返信発言 新規発言

質問に対する講師からの回答

それに履修生Bさんが意見を述べる投稿

履修生Aさんの最初の質問投稿