

## 資料目次

- 資料 1 職種別の履修モデル
  - 資料 2 アドミッション・ポリシー、ディプロマ・ポリシー、カリキュラムの関係
  - 資料 3 授業科目とディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシーの関連性
  - 資料 4 修士課程・博士課程・医学教育専門家の比較
  - 資料 5 2年間の履修スケジュール・テーマと科目の配置
  - 資料 6 科目における履修方法
  - 資料 7 LMS における ePBL
  - 資料 8 LMS 上の双方向性の議論
  - 資料 9 e 講義
  - 資料 10 e 講義受講後のポストテストの一例
  - 資料 11 小グループ学習と講義
  - 資料 12 シミュレーション教育演習
  - 資料 13 多職種連携教育のグループファシリテーション実習
  - 資料 14 在宅医療機関における多職種連携の参与観察
  - 資料 15 Web 対面授業風景
  - 資料 16 核となる専任教員の業務モデル
- 
- 参考資料 1 医学教育学・医療者教育学修士課程の国際基準
  - 参考資料 2 諸外国の主な医療者教育修士課程
  - 参考資料 3 国立大学法人岐阜大学公正研究推進室規程
  - 参考資料 4 岐阜大学大学院医学系研究科医学研究等倫理審査委員会規程
  - 参考資料 5 医療者教育学専攻の大学院生が主に使用する研究室（自習室）の見取図

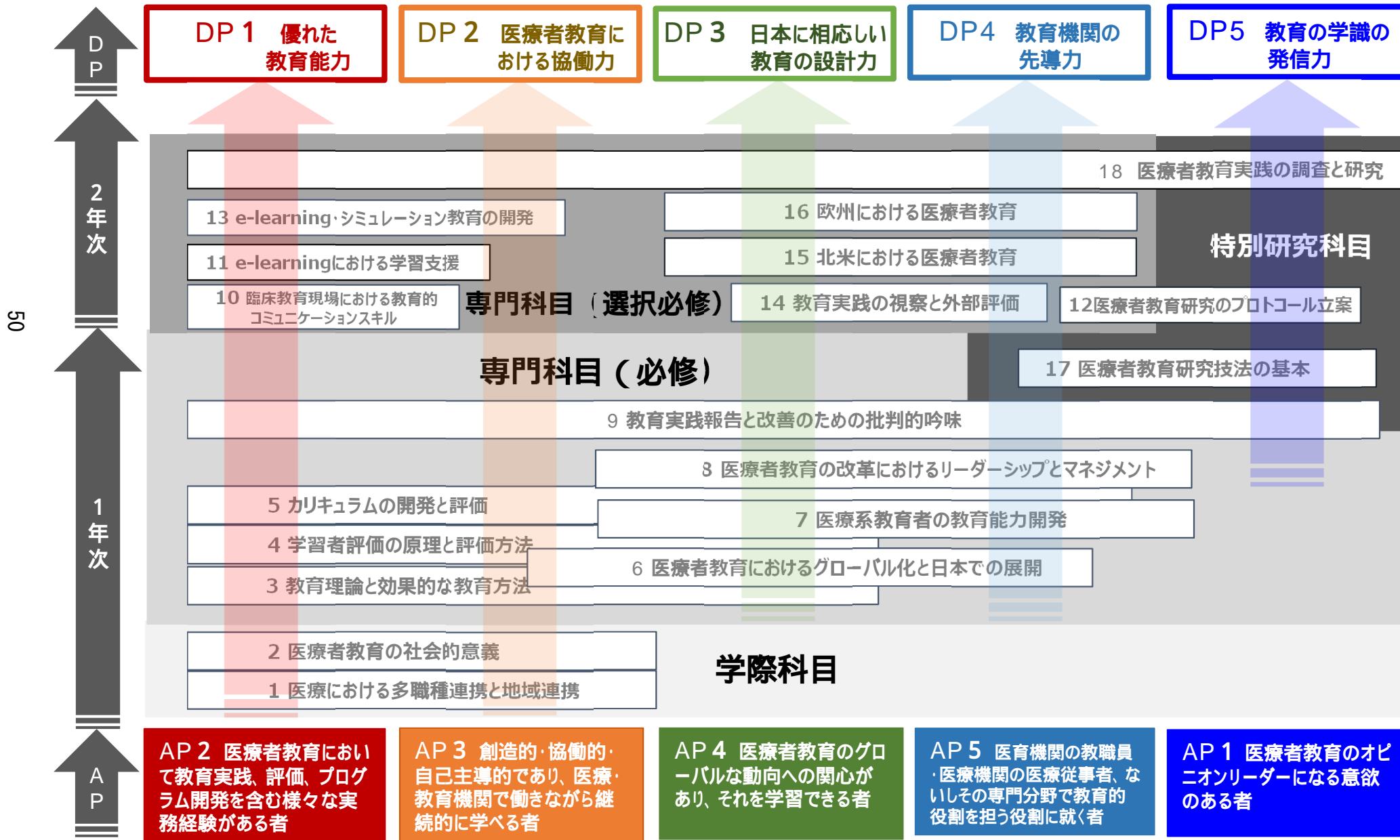
# 職種別の履修モデル



# アドミッション・ポリシー、ディプロマ・ポリシー、カリキュラムの関係

## 人材像

グローバルな視野をもちつつ、ローカルな視点から、医療の質向上に寄与する医療者教育を展開し先導するため、多職種の人材と連携し、医療者教育を設計・実践・改善・発信できる能力のあるリーダー



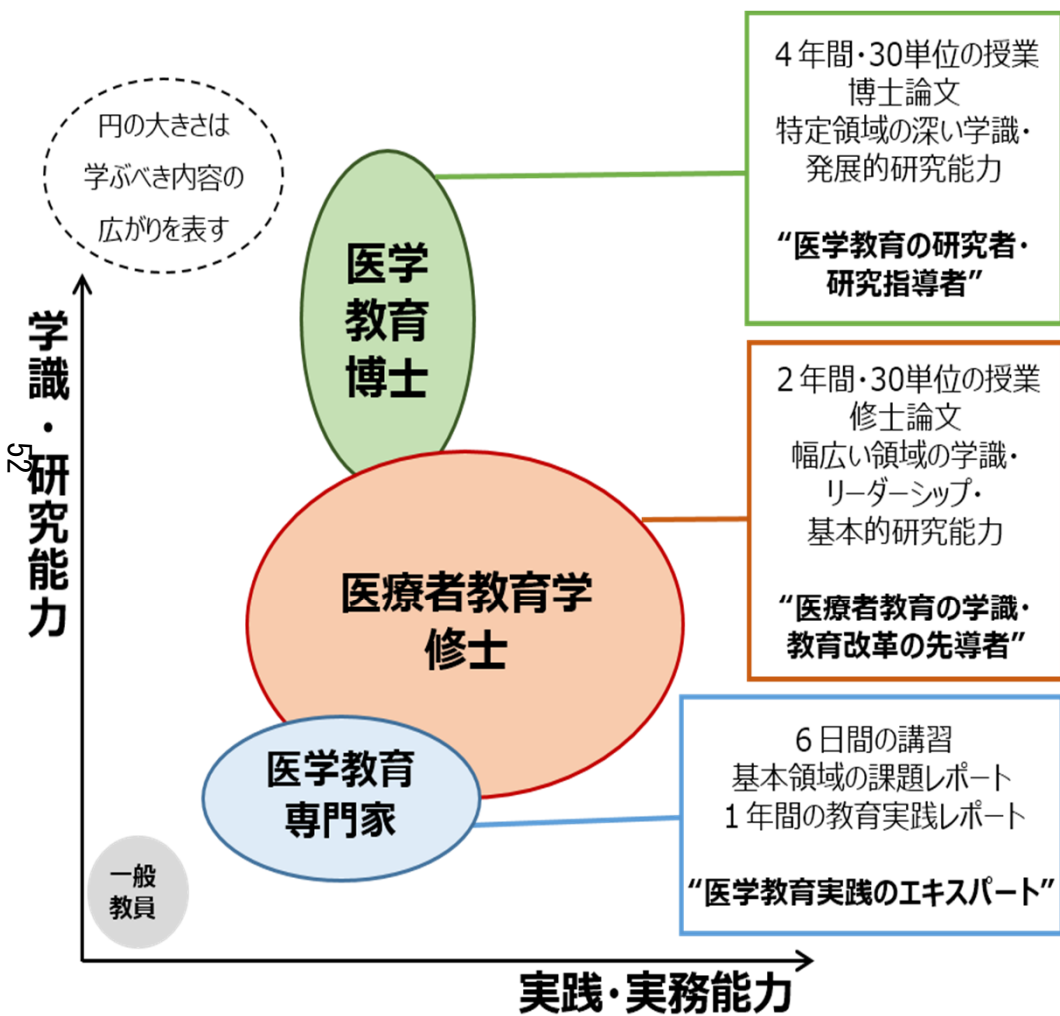
# 授業科目とディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシーの関連性

資料3

求める人材像  
 グローバルな視野をもちつつ、ローカルな視点から、医療の質向上に寄与する医療者教育を展開し先導するため、多職種の人材と連携し、医療者教育を設計・実践・改善・発信できる能力のあるリーダー

年次	テーマ	科目区分	授業科目	DP 1	DP 2	DP 3	DP 4	DP 5	CP 1	CP 2	CP 3	CP 4	CP 5	CP 6			
				優れた教育能力	医療者教育における協働能力	日本に相応しい教育の設計力	教育機関の先導力	教育の学識の発信力	遠隔地学習と現地学習のブレンド	柔軟な自主的学習を支えるツール	グローバルマインドを涵養する学習コンテンツ	実践・問題基盤型学習	多職種連携教育を多職種の参加者で極める	熟達化を可視化し、評価を学びにつなげるプログラム化された評価			
2	8	特	18 医療者教育実践の調査と研究														
			16 欧州における医療者教育														
	7	専門(選択必修)	15 北米における医療者教育														
			14 教育実践の視察と外部評価														
			13 e-learning・シミュレーション教育の開発														
	6		12 医療者教育研究のプロトコル立案														
			11 e-learningにおける学習支援														
			10 臨床教育現場における教育的コミュニケーションスキル														
1	5	特	17 医療者教育研究技法の基本														
			9 教育実践報告と改善のための批判的吟味														
	4	専門(必修)	8 医療者教育の改革におけるリーダーシップとマネジメント														
			7 医療系教育者の教育能力開発														
			6 医療者教育におけるグローバル化と日本の展開														
	3		5 カリキュラムの開発と評価														
			4 学習者評価の原理と評価方法														
2		3 教育理論と効果的な教育方法															
		2 医療者教育の社会的意義															
1	学際	1 医療における多職種協働と地域連携															

# 修士課程・博士課程・医学教育専門家の比較



分類	医学教育専門家	医療者教育学（修士）	医学教育（博士）
人材像	医学教育の改善を図れる所属機関の実践的エキスパート	所属機関・職能団体・学術団体において、医療者教育に関わる優れた実務能力と、国際標準の優れた学識を有するオピニオンリーダー	特定の医学教育の教育領域に焦点を置いて研究が遂行できる、そして研究チームを牽引できる我が国の研究のエキスパート
有する能力	教育実践能力	教育実務能力 医療者教育学に関する国際標準の学識 基本的レベルでの教育研究・調査能力	国際誌レベルでの研究推進能力
学習内容	教授法と学習 カリキュラム開発 学習者評価	教授法と学習 カリキュラム開発 学習者評価 組織改革 教員養成 職種連携 基本的研究/調査技法	研究技法 研究計画立案 研究デザイン 研究領域に絞った教育学の知識
国際通用性	低い	実務・学識においてあり	研究においてあり
学習の概略	16時間の講習会3回 1年後の教育実践レポート評価	2年間の履修 修士論文・教育スキル・レポート・等の総合評価	医学教育の国際英文誌への掲載をもって修了
対象	日本医学教育学会の会員で希望する者	国内の医療者教育関係者で医療者教育のリーダーを目指す者	医学教育の研究を希望する者

- 教育に関心を持つ教員は、まず医学教育専門家制度で医学教育の基本を学び、さらに専門性を高めたい教員は修士課程を目指す。
- 実践・実務能力とは別に、研究志向のある教員は博士課程を目指す。

# 2年間の履修スケジュール・テーマと科目の配置

資料5

53

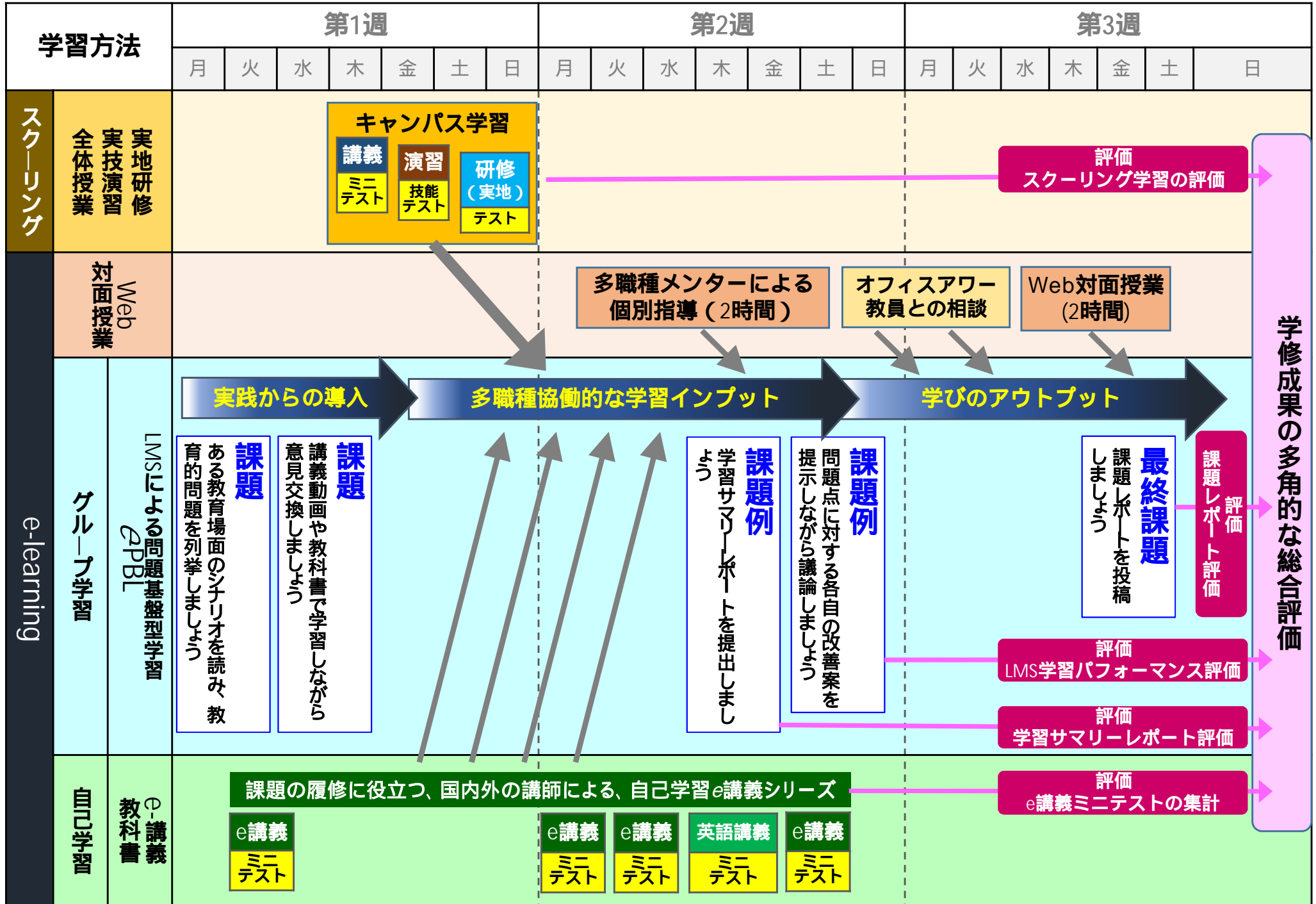
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3			
1年目	テーマ1 教育の多様性の 拡がり			テーマ2 学びと その評価		夏季休暇	テーマ3 学びの総体的 デザイン		テーマ4 人材育成から 組織改革へ		冬季休暇	テーマ5 教育実践の改善と教育 研究				
		1	2	3	4		5	6	7	8		9				
		多職種協働と地域連携 医療における	医療者教育の社会的意義	効果的な教育方法 教育理論と	学習者評価の原理と 評価方法		カリキュラムの開発と評価	医療者教育における グローバル化と 日本での展開	医療系教育者の 教育能力開発	医療者教育の改革における リーダーシップと マネジメント		教育実践報告と改善 のための批判的吟味				
		c e	e	c e	e		c e	e	c e	e		17				
												医療者教育 研究技法の基本				
												c e				

		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
2年目	テーマ6 教育の専門性			テーマ7 グローバルな視野		夏季休暇	テーマ8 実践と知見の融合							
		10	11	13	12		14	15	16	18				
		ニおける臨 床教育現場 におけるシ ミュレーション のスキル	e-learningに おける学習支援	e-learning・ シミュレーション 教育の開発	医療者教育研究の プロトコル立案		教育実践の視察 と外部評価	北米における 医療者教育	欧州における 医療者教育	医療者教育実践の調査と研究				
		e	e c	e	c e		e c	e c	e c	c e c e 発表				

C  
キャンパス  
学習

e  
e-learning

# 科目における履修方法



# LMSにおけるePBL

オンラインでのグループ学習・講義・動画視聴、教員指導が可能  
いつでもどこでも柔軟に学習可能

55

sample_190408
参加者
バッジ
<input checked="" type="checkbox"/> コンピテンシー
評価
一般
<input type="checkbox"/> テーマ1：教育を形成する ドライビングフォース
<input type="checkbox"/> テーマ2：国際化とグロ ーバルスタンダード
<input type="checkbox"/> テーマ3：“国の文化”とい うレンズ
<input type="checkbox"/> トピック4
ダッシュボード
サイトホーム
カレンダー

## テーマ1：教育を形成するドライビングフォース

話題20：ある私立のA大学にて、入学試験の最終選抜において、内密に差別をしていることが明らかになった。報道によると、年齢が進んだ学生、女子学生、授業料が払えるか判断しがたい両親、色盲の学生にはハンディを負わせて、意図的に入学しにくいように操作していたという。中には点数の開示を求めた主婦であった受験生もいたという。この問題は実に根深く、我が国のおかれた様々な状況と要因が、色濃く影響していると考えても過言ではない。



西城卓也. (2017). 懸田賞受賞者によるリレー・エッセイ: 平成 24 年度受賞 (第 19 号) 医学教育を改革させるドライビングフォースとしての教育理論と教育研究: 型があつての型破り. 医学教育, 48(4), 401-404.

- ビデオ1・2・3を視聴しましょう。その後チェックテストを受けてください。

### ビデオの参考文献

中室牧子. (2015). 「学力」の経済学. ディスカヴァー・トゥエンティワン.

西城卓也. (2017). 懸田賞受賞者によるリレー・エッセイ: 平成 24 年度受賞 (第 19 号) 医