

## 教 員 名 簿

| 学 長 の 氏 名 等 |     |                                 |    |            |               |                               |
|-------------|-----|---------------------------------|----|------------|---------------|-------------------------------|
| 調書<br>番号    | 役職名 | フリガナ<br>氏名<br><就任(予定)年月>        | 年齢 | 保有<br>学位等  | 月額基本給<br>(千円) | 現 職<br>(就任年月)                 |
| -           | 学長  | モリワキ ヒサタカ<br>森脇 久隆<br><平成26年4月> |    | 博士<br>(医学) |               | 国立大学法人岐阜大学学長<br>(平成26.4~32.3) |

(注) 高等専門学校にあつては校長について記入すること。

| 教 員 の 氏 名 等      |           |             |                                |    |            |                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                             |                                           |                                          |                                                                     |
|------------------|-----------|-------------|--------------------------------|----|------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| (医学系研究科医療者教育学専攻) |           |             |                                |    |            |                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                             |                                           |                                          |                                                                     |
| 調書<br>番号         | 専任等<br>区分 | 職位          | フリガナ<br>氏名<br><就任(予定)年月>       | 年齢 | 保有<br>学位等  | 月額<br>基本給<br>(千円) | 担当授業科目の名称                                                                                                                                                                                                              | 配当<br>年次                                           | 担<br>単<br>位<br>数                                            | 当<br>年<br>開<br>講<br>数                     | 現 職<br>(就任年月)                            | 申請に係る<br>大学等の職<br>務に<br>従事す<br>る<br>週<br>均<br>日<br>平<br>均<br>日<br>数 |
| ①                | 専         | 教授<br>(専攻長) | フジサキカズヒコ<br>藤崎 和彦<br><2020年4月> |    | 医学士※       |                   | 医療者教育の社会的意義※<br>教育理論と効果的な教育方法※<br>医療系教育者の教育能力開発※<br>教育実践報告と改善のための批判的吟味※<br>医療者教育研究技法の基本※<br>医療者教育実践の調査と研究                                                                                                              | 1前<br>1前<br>1後<br>1後<br>2後                         | 0.4<br>0.2<br>0.2<br>0.1<br>0.2<br>0.5                      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1                     | 岐阜大学医学部<br>医学教育開発研究センター<br>教授<br>(平13.4) | 5日                                                                  |
| ②                | 専         | 教授          | スズキ ヤスユキ<br>鈴木 康之<br><2020年4月> |    | 医学博士       |                   | 医療における多職種協働と<br>地域連携※<br>医療者教育の社会的意義※<br>カリキュラムの開発と評価※<br>医療者教育におけるグロー<br>バル化と日本での展開※<br>医療者教育の改革における<br>リーダーシップとマネジメ<br>ント※<br>教育実践報告と改善のため<br>の批判的吟味※<br>教育実践の視察と外部評価<br>※<br>医療者教育研究技法の基本<br>※<br>医療者教育実践の調査と研<br>究 | 1前<br>1前<br>1前<br>1後<br>1後<br>1後<br>2前<br>1後<br>2後 | 0.1<br>0.1<br>0.4<br>0.6<br>0.7<br>0.3<br>0.5<br>0.3<br>0.3 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 岐阜大学医学部<br>医学教育開発研究センター<br>教授<br>(平13.4) | 5日                                                                  |
| ③                | 専         | 教授          | ニシモト ユタカ<br>西本 裕<br><2020年4月>  |    | 医学博士       |                   | 教育実践報告と改善のため<br>の批判的吟味※<br>医療者教育実践の調査と研<br>究                                                                                                                                                                           | 1後<br>2後                                           | 0.1<br>0.3                                                  | 1<br>1                                    | 岐阜大学医学部看護学科<br>教授<br>(昭63.9)             | 5日                                                                  |
| ④                | 専         | 教授          | ムラカミ ノブオ<br>村上 啓雄<br><2020年4月> |    | 博士(医<br>学) |                   | 医療における多職種協働と<br>地域連携※<br>医療者教育実践の調査と研<br>究                                                                                                                                                                             | 1前<br>2後                                           | 0.1<br>0.3                                                  | 1<br>1                                    | 岐阜大学医学部附属<br>地域医療医学センター<br>教授<br>(平7.4)  | 5日                                                                  |
| ⑤                | 専         | 教授          | モリタ ヒロユキ<br>森田 浩之<br><2020年4月> |    | 博士(医<br>学) |                   | カリキュラムの開発と評価<br>※<br>医療者教育実践の調査と研<br>究                                                                                                                                                                                 | 1前<br>2後                                           | 0.2<br>0.3                                                  | 1<br>1                                    | 岐阜大学大学院医学系研究科<br>教授<br>(平5.7)            | 5日                                                                  |
| ⑥                | 専         | 教授          | ツカタ ユキヨシ<br>塚田 敬義<br><2020年4月> |    | 法学士        |                   | 医療者教育研究プロトコ<br>ル立案※<br>医療者教育研究技法の基本<br>※<br>医療者教育実践の調査と研<br>究                                                                                                                                                          | 2前<br>1後<br>2後                                     | 0.1<br>0.1<br>0.3                                           | 1<br>1<br>1                               | 岐阜大学大学院医学系研究科<br>教授<br>(平14.4)           | 5日                                                                  |
| ⑦                | 専         | 教授          | ニワ マサユキ<br>丹羽 雅之<br><2020年4月>  |    | 医学博士       |                   | 教育実践報告と改善のため<br>の批判的吟味※<br>e-learning・シミュレー<br>ション教育の開発※                                                                                                                                                               | 1後<br>2前                                           | 0.1<br>1.8                                                  | 1<br>1                                    | 岐阜大学医学部<br>医学教育開発研究センター<br>教授<br>(昭57.6) | 4日                                                                  |

|                              |          |            |                                   |                                  |                                |          |          |        |                                           |    |                                             |    |
|------------------------------|----------|------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------|----------|--------|-------------------------------------------|----|---------------------------------------------|----|
| ⑧                            | 専        | 准教授        | サイキ タクヤ<br>西城 卓也<br><2020年4月>     | 博士<br>(医学)                       | 医療における多職種協働と地域連携※              | 1前       | 0.3      | 1      | 岐阜大学医学部<br>医学教育開発研究センター<br>准教授<br>(平23.7) | 5日 |                                             |    |
|                              |          |            |                                   |                                  | 医療者教育の社会的意義※<br>教育理論と効果的な教育方法※ | 1前<br>1前 | 1<br>0.5 | 1<br>1 |                                           |    |                                             |    |
| 学習者評価の原理と評価方法※               | 1前       | 0.6        | 1                                 |                                  |                                |          |          |        |                                           |    |                                             |    |
| カリキュラムの開発と評価※                | 1前       | 0.3        | 1                                 |                                  |                                |          |          |        |                                           |    |                                             |    |
| 医療者教育におけるグローバル化と日本での展開※      | 1後       | 0.4        | 1                                 |                                  |                                |          |          |        |                                           |    |                                             |    |
| 医療系教育者の教育能力開発※               | 1後       | 0.8        | 1                                 |                                  |                                |          |          |        |                                           |    |                                             |    |
| 医療者教育の改革におけるリーダーシップとマネジメント※  | 1後       | 0.5        | 1                                 |                                  |                                |          |          |        |                                           |    |                                             |    |
| 教育実践報告と改善のための批判的吟味※          | 1後       | 0.3        | 1                                 |                                  |                                |          |          |        |                                           |    |                                             |    |
| 臨床教育現場における教育的コミュニケーションスキル※   | 2前       | 0.4        | 1                                 |                                  |                                |          |          |        |                                           |    |                                             |    |
| e-learningにおける学習支援※          | 2前       | 0.2        | 1                                 |                                  |                                |          |          |        |                                           |    |                                             |    |
| 医療者教育研究のプロトコール立案※            | 2前       | 0.1        | 1                                 |                                  |                                |          |          |        |                                           |    |                                             |    |
| 教育実践の視察と外部評価※                | 2前       | 0.5        | 1                                 |                                  |                                |          |          |        |                                           |    |                                             |    |
| 医療者教育研究技法の基本※                | 1後       | 0.5        | 1                                 |                                  |                                |          |          |        |                                           |    |                                             |    |
| 医療者教育実践の調査と研究                | 2後       | 0.5        | 1                                 |                                  |                                |          |          |        |                                           |    |                                             |    |
| 北米における医療者教育※<br>欧州における医療者教育※ | 2前<br>2前 | 0.1<br>0.1 | 1<br>1                            |                                  |                                |          |          |        |                                           |    |                                             |    |
| ⑨                            | 専        | 准教授        | オオエ ナオユキ<br>大江 直行<br><2020年4月>    | 博士<br>(医学)                       | 学習者評価の原理と評価方法※                 | 1前       | 0.1      | 1      |                                           |    | 岐阜大学医学部附属病院<br>医師育成推進センター<br>准教授<br>(平15.4) | 5日 |
|                              |          |            |                                   |                                  | 医療者教育実践の調査と研究                  | 2後       | 0.3      | 1      |                                           |    |                                             |    |
| ⑩                            | 専        | 准教授        | タニグチヤスヒロ<br>谷口 泰弘<br><2020年4月>    | 修士<br>(経済学)                      | 医療者教育の社会的意義※                   | 1前       | 0.3      | 1      | 岐阜大学大学院医学系研究科<br>助教<br>(平14.10)           | 5日 |                                             |    |
|                              |          |            |                                   |                                  | 医療者教育研究技法の基本※                  | 1後       | 0.1      | 1      |                                           |    |                                             |    |
|                              |          |            |                                   |                                  | 医療者教育実践の調査と研究                  | 2後       | 0.3      | 1      |                                           |    |                                             |    |
| ⑪                            | 専        | 助教         | イマフク リンタロウ<br>今福 輪太郎<br><2020年4月> | Ph.D in<br>Education<br>(中国(香港)) | 医療における多職種協働と地域連携※              | 1前       | 0.2      | 1      | 岐阜大学医学部<br>医学教育開発研究センター<br>助教<br>(平24.11) | 5日 |                                             |    |
|                              |          |            |                                   |                                  | 教育理論と効果的な教育方法※                 | 1前       | 0.6      | 1      |                                           |    |                                             |    |
|                              |          |            |                                   |                                  | 医療者教育におけるグローバル化と日本での展開※        | 1後       | 0.4      | 1      |                                           |    |                                             |    |
|                              |          |            |                                   |                                  | 医療系教育者の教育能力開発※                 | 1後       | 0.4      | 1      |                                           |    |                                             |    |
|                              |          |            |                                   |                                  | 教育実践報告と改善のための批判的吟味※            | 1後       | 0.3      | 1      |                                           |    |                                             |    |
|                              |          |            |                                   |                                  | 臨床教育現場における教育的コミュニケーションスキル※     | 2前       | 0.6      | 1      |                                           |    |                                             |    |
|                              |          |            |                                   |                                  | e-learningにおける学習支援※            | 2前       | 0.8      | 1      |                                           |    |                                             |    |
|                              |          |            |                                   |                                  | 医療者教育研究のプロトコール立案※              | 2前       | 0.4      | 1      |                                           |    |                                             |    |
|                              |          |            |                                   |                                  | 医療者教育研究技法の基本※                  | 1後       | 0.3      | 1      |                                           |    |                                             |    |
|                              |          |            |                                   |                                  | 医療者教育実践の調査と研究                  | 2後       | 0.3      | 1      |                                           |    |                                             |    |
| 北米における医療者教育※<br>欧州における医療者教育※ | 2前<br>2前 | 0.1<br>0.1 | 1<br>1                            |                                  |                                |          |          |        |                                           |    |                                             |    |
| ⑫                            | 専        | 助教         | カワカミ<br>川上 ちひろ<br><2020年4月>       | 博士<br>(医学)                       | 医療における多職種協働と地域連携※              | 1前       | 0.6      | 1      | 岐阜大学医学部<br>医学教育開発研究センター<br>助教<br>(平23.5)  | 5日 |                                             |    |
|                              |          |            |                                   |                                  | 学習者評価の原理と評価方法※                 | 1前       | 0.3      | 1      |                                           |    |                                             |    |
|                              |          |            |                                   |                                  | 教育実践報告と改善のための批判的吟味※            | 1後       | 0.3      | 1      |                                           |    |                                             |    |
|                              |          |            |                                   |                                  | e-learningにおける学習支援※            | 2前       | 0.8      | 1      |                                           |    |                                             |    |
|                              |          |            |                                   |                                  | 医療者教育研究技法の基本※                  | 1後       | 0.2      | 1      |                                           |    |                                             |    |
|                              |          |            |                                   |                                  | 医療者教育実践の調査と研究                  | 2後       | 0.3      | 1      |                                           |    |                                             |    |

|   |    |     |                                   |  |                                 |                                                                                                                 |                                  |                                        |                            |                                              |    |
|---|----|-----|-----------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|----|
| ⑬ | 専  | 助教  | ツネカワ コウジ<br>恒川 幸司<br><2020年4月>    |  | 博士<br>(医学)                      | 学習者評価の原理と評価方法※<br>カリキュラムの開発と評価※<br>教育実践報告と改善のための批判的吟味※<br>e-learningにおける学習支援※<br>医療者教育研究技法の基本※<br>医療者教育実践の調査と研究 | 1前<br>1前<br>1後<br>2前<br>1後<br>2後 | 0.5<br>0.3<br>0.2<br>0.8<br>0.2<br>0.3 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 岐阜大学医学部<br>医学教育開発研究センター<br>助教<br>(平28.10)    | 5日 |
| ⑭ | 専  | 助教  | タカシノヒロ<br>高杉 信寛<br><2020年4月>      |  | 博士(再生<br>医科学)                   | 教育理論と効果的な教育方法※<br>医療者教育実践の調査と研究                                                                                 | 1前<br>2後                         | 0.1<br>0.2                             | 1<br>1                     | 岐阜大学医学部附属病院<br>医師育成推進センター<br>助教<br>(平24.4)   | 5日 |
| ⑮ | 専  | 助教  | ミサオミ<br>操 奈美<br><2020年4月>         |  | 博士<br>(医学)                      | 教育実践報告と改善のための批判的吟味※<br>医療者教育実践の調査と研究                                                                            | 1後<br>2後                         | 0.1<br>0.2                             | 1<br>1                     | 岐阜大学医学部附属<br>地域医療医学センター<br>助教<br>(平24.4)     | 5日 |
| ⑯ | 専  | 助教  | シラキ イクミ<br>白木 育美<br><2020年4月>     |  | 学士<br>(医学)                      | 教育実践報告と改善のための批判的吟味※<br>医療者教育実践の調査と研究                                                                            | 1後<br>2後                         | 0.1<br>0.2                             | 1<br>1                     | 岐阜大学医学部附属<br>地域医療医学センター<br>助教<br>(平27.2)     | 5日 |
| ⑰ | 専  | 助教  | イケダ タカヒデ<br>池田 貴英<br><2020年4月>    |  | 博士<br>(医学)                      | 教育実践報告と改善のための批判的吟味※<br>医療者教育実践の調査と研究                                                                            | 1後<br>2後                         | 0.1<br>0.2                             | 1<br>1                     | 岐阜大学医学部附属病院<br>総合内科<br>助教<br>(平22.4)         | 5日 |
| ⑱ | 専  | 助教  | タグチ コウイチロウ<br>田口 皓一郎<br><2020年4月> |  | 学士<br>(医学)                      | 教育実践報告と改善のための批判的吟味※<br>医療者教育実践の調査と研究                                                                            | 1後<br>2後                         | 0.1<br>0.2                             | 1<br>1                     | 岐阜大学大学院医学系研究科<br>助教<br>(平28.6)               | 5日 |
| ⑲ | 専  | 助教  | ハヤカワ カホ<br>早川 佳穂<br><2020年4月>     |  | 歯科<br>博士                        | 教育理論と効果的な教育方法※<br>医療系教育者の教育能力開発※<br>教育実践報告と改善のための批判的吟味※                                                         | 1前<br>1後<br>1後                   | 0.1<br>0.1<br>0.1                      | 1<br>1<br>1                | 岐阜大学医学部<br>医学教育開発研究センター<br>教務補佐員<br>(平26.10) | 5日 |
| ⑳ | 兼任 | 教授  | ヤマモト マユミ<br>山本 真由美<br><2020年4月>   |  | 博士<br>(医学)                      | 医療者教育におけるグローバル化と日本での展開※<br>医療者教育の改革におけるリーダーシップとマネジメント※                                                          | 1後<br>1後                         | 0.1<br>0.3                             | 1<br>1                     | 岐阜大学保健管理センター<br>教授<br>(平11.4)                |    |
| ㉑ | 兼任 | 教授  | ガンショウ アキラ<br>合掌 颯<br><2020年4月>    |  | 博士<br>(工学)                      | 医療者教育研究技法の基本※                                                                                                   | 1後                               | 0.1                                    | 1                          | 岐阜大学地域科学部<br>教授<br>(平10.4)                   |    |
| ㉒ | 兼任 | 教授  | ヤマダ タカシ<br>山田 隆司<br><2020年4月>     |  | 医学学士                            | 医療における多職種協働と地域連携※                                                                                               | 1前                               | 0.1                                    | 1                          | 岐阜大学医学部附属<br>地域医療医学センター<br>特任教授<br>(平19.11)  |    |
| ㉓ | 兼任 | 准教授 | ヒロウチダイスケ<br>廣内 大輔<br><2020年4月>    |  | 修士<br>(教育学)                     | 医療者教育の社会的意義※                                                                                                    | 1前                               | 0.2                                    | 1                          | 岐阜大学<br>教育推進・学生支援機構<br>准教授<br>(平26.4)        |    |
| ㉔ | 兼任 | 講師  | テラマチ<br>寺町 ひとみ<br><2020年4月>       |  | 博士<br>(薬学)<br>修士<br>(経営管理<br>学) | 教育実践報告と改善のための批判的吟味※<br>医療者教育実践の調査と研究                                                                            | 1後<br>2後                         | 0.1<br>0.1                             | 1<br>1                     | 岐阜薬科大学実践薬学大講座<br>教授<br>(平17.4)               |    |
| ㉕ | 兼任 | 講師  | アベ ケイコ<br>阿部 恵子<br><2020年4月>      |  | 博士<br>(医学)<br>修士<br>(英語教育<br>学) | 教育実践報告と改善のための批判的吟味※<br>医療者教育実践の調査と研究                                                                            | 1後<br>2後                         | 0.1<br>0.1                             | 1<br>1                     | 愛知医科大学看護学部<br>クリティカルケア看護学<br>教授<br>(平30.1)   |    |
| ㉖ | 兼任 | 講師  | タグチ ノリヒロ<br>田口 則宏<br><2020年4月>    |  | 博士<br>(歯学)                      | 教育実践報告と改善のための批判的吟味※<br>医療者教育実践の調査と研究                                                                            | 1後<br>2後                         | 0.1<br>0.1                             | 1<br>1                     | 鹿児島大学歯学部歯学系<br>歯学総合研究科<br>教授<br>(平22.4)      |    |
| ㉗ | 兼任 | 講師  | タジマ ヨシト<br>田島 嘉人<br><2020年4月>     |  | 修士<br>(教育学)                     | 教育実践報告と改善のための批判的吟味※<br>医療者教育実践の調査と研究                                                                            | 1後<br>2後                         | 0.1<br>0.1                             | 1<br>1                     | 平成医療短期大学<br>教授<br>(平21.4)                    |    |

|   |    |    |                                |  |                               |                                                        |                |                   |             |                                                                            |  |
|---|----|----|--------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
| ⑳ | 兼任 | 講師 | マツヤママシ<br>松山 泰<br><2020年4月>    |  | 博士<br>(医学)<br>修士(医学<br>教育)    | 学習者評価の原理と評価方法※<br>カリキュラムの開発と評価※<br>医療者教育研究のプロトコール立案※   | 1前<br>1前<br>2前 | 0.1<br>0.8<br>0.7 | 1<br>1<br>1 | 自治医科大学<br>医学教育センター<br>准教授<br>(平23.4)                                       |  |
| ㉑ | 兼任 | 講師 | ヌハラ カナ<br>布原 佳奈<br><2020年4月>   |  | 修士(心理学)                       | 教育実践報告と改善のための批判的吟味※<br>医療者教育実践の調査と研究                   | 1後<br>2後       | 0.1<br>0.1        | 1<br>1      | 岐阜県立看護大学<br>大学院看護学研究科<br>准教授<br>(平16.4)                                    |  |
| ㉒ | 兼任 | 講師 | サイトウヒロユキ<br>齊藤 裕之<br><2020年4月> |  | 修士(医療<br>経営学)                 | 医療系教育者の教育能力開発※                                         | 1後             | 0.3               | 1           | 山口大学医学部附属病院<br>総合診療部<br>准教授<br>(平28.4)                                     |  |
| ㉓ | 兼任 | 講師 | ハンヤ マナコ<br>半谷 眞七子<br><2020年4月> |  | 薬学博士                          | 教育実践報告と改善のための批判的吟味※<br>医療者教育実践の調査と研究                   | 1後<br>2後       | 0.1<br>0.1        | 1<br>1      | 名城大学薬学部薬学科<br>准教授<br>(平9.4)                                                |  |
| ㉔ | 兼任 | 講師 | アサダ ヨシカズ<br>浅田 義和<br><2020年4月> |  | 博士(工学)<br>修士(教授<br>システム学)     | e-learning・シミュレーション教育の開発※                              | 2前             | 0.1               | 1           | 自治医科大学<br>情報センター<br>講師<br>(平22.4)                                          |  |
| ㉕ | 兼任 | 講師 | ヤギ マチコ<br>八木 街子<br><2020年4月>   |  | 修士<br>(看護学)                   | e-learning・シミュレーション教育の開発※                              | 2前             | 0.1               | 1           | 自治医科大学<br>看護学部基礎看護学<br>講師<br>(平28.4)                                       |  |
| ㉖ | 兼任 | 講師 | スズキ カズヨシ<br>鈴木 一吉<br><2020年4月> |  | 博士<br>(歯学)                    | 教育実践報告と改善のための批判的吟味※<br>医療者教育実践の調査と研究                   | 1後<br>2後       | 0.1<br>0.1        | 1<br>1      | 愛知学院大学歯学部<br>歯内治療学講座<br>講師<br>(平7.4)                                       |  |
| ㉗ | 兼任 | 講師 | ハルタ ジュンシ<br>春田 淳志<br><2020年4月> |  | 医学博士                          | 医療における多職種協働と地域連携※                                      | 1前             | 0.4               | 1           | 筑波大学医学群医学教育企画<br>評価室/医学教育学<br>講師<br>(平30.4)                                |  |
| ㉘ | 兼任 | 講師 | ツチヤ シズマ<br>土屋 静馬<br><2020年4月>  |  | 博士<br>(医学)<br>修士(英・<br>緩和ケア学) | 教育実践報告と改善のための批判的吟味※<br>医療者教育実践の調査と研究                   | 1後<br>2後       | 0.1<br>0.1        | 1<br>1      | 昭和大学 医学教育推進室<br>講師<br>(平14.5)                                              |  |
| ㉙ | 兼任 | 講師 | シミズ イクオ<br>清水 郁夫<br><2020年4月>  |  | 学士<br>(医学)<br>修士(医療<br>者教育学)  | 教育理論と効果的な教育方法※<br>学習者評価の原理と評価方法※<br>医療者教育研究のプロトコール立案※  | 1前<br>1前<br>2前 | 0.2<br>0.3<br>0.7 | 1<br>1<br>1 | 信州大学医学部<br>医学教育研修センター<br>助教<br>(平25.4)                                     |  |
| ㉚ | 兼任 | 講師 | フジエ リエコ<br>藤江 里衣子<br><2020年4月> |  | 修士(臨床<br>心理学)                 | 教育理論と効果的な教育方法※                                         | 1前             | 0.3               | 1           | 名古屋大学大学院医学系研究<br>科<br>総合医学専攻 総合診療医学<br>研究員<br>(平26.10)                     |  |
| ㉛ | 兼任 | 講師 | オノ カオリ<br>小野 香織<br><2020年4月>   |  | 修士<br>(経営学)                   | 医療者教育におけるグローバル化と日本での展開※                                | 1後             | 0.2               | 1           | 元ESSEC Business School<br>日本事務所 代表<br>(平31.2まで)<br>城西国際大学 非常勤講師<br>(平30.4) |  |
| ㉜ | 兼任 | 講師 | コニシ ユキコ<br>小西 由樹子<br><2020年4月> |  | 専門職経<br>営管理修<br>士             | 医療者教育におけるグローバル化と日本での展開※<br>医療者教育の改革におけるリーダーシップとマネジメント※ | 1後<br>1後       | 0.1<br>0.5        | 1<br>1      | 国際ビジネス 大学設置準備室<br>副室長<br>(平30.9)                                           |  |
| ㉝ | 兼任 | 講師 | オハラ ハルオ<br>尾原 晴雄<br><2020年4月>  |  | 学士<br>(医学)<br>修士<br>(教育学)     | 教育実践報告と改善のための批判的吟味※<br>医療者教育実践の調査と研究                   | 1後<br>2後       | 0.1<br>0.1        | 1<br>1      | 沖縄県立中部病院<br>副部長<br>(平18.4)                                                 |  |
| ㉞ | 兼任 | 講師 | イチハシヨウイチ<br>市橋 晃一<br><2020年4月> |  | 学士<br>(医学)                    | 医療における多職種協働と地域連携※                                      | 1前             | 0.2               | 1           | 医療法人かがやき<br>総合在宅クリニック<br>理事長<br>(平21.4)                                    |  |
| ㉟ | 兼任 | 講師 | ヨシムラヒロシ<br>吉村 博<br><2020年4月>   |  | 医学博士<br>(医学教育<br>学)           | 教育実践報告と改善のための批判的吟味※<br>医療者教育実践の調査と研究                   | 1後<br>2後       | 0.1<br>0.1        | 1<br>1      | 新川崎ふたばクリニック<br>小児科 皮膚科<br>院長<br>(平30.8)                                    |  |

|    |    |    |                                                             |  |                                     |                                             |          |            |        |                                                                                      |  |
|----|----|----|-------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------------|----------|------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ④  | 兼任 | 講師 | リンダ スネル<br>Linda Snell<br><2020年4月>                         |  | 修士<br>(医療者<br>教育学)                  | 学習者評価の原理と評価方法※<br>北米における医療者教育※              | 1前<br>2前 | 0.1<br>1.6 | 1<br>1 | McGill University<br>Department of Medicine<br>(1980,7)                              |  |
| ⑤  | 兼任 | 講師 | イボンヌ シュタイナート<br>Yvonne Steinert<br><2020年4月>                |  | 博士<br>(臨床心<br>理学)                   | 医療系教育者の教育能力開発※<br>北米における医療者教育※              | 1後<br>2前 | 0.2<br>1.5 | 1<br>1 | Centre for Medical Education<br>Faculty of Medicine<br>McGill University<br>(1981,9) |  |
| ⑥  | 兼任 | 講師 | ジョイス ピカリング<br>Joyce Pickering<br><2020年4月>                  |  | 修士<br>(疫学生<br>物統計<br>学)             | 医療者教育におけるグロー<br>バル化と日本での展開※<br>北米における医療者教育※ | 1後<br>2前 | 0.1<br>0.1 | 1<br>1 | McGill University<br>Department of Medicine<br>(1988,9)                              |  |
| 45 | 兼任 | 講師 | ファーハン バンジ<br>Farhan Bhanji<br><2020年4月>                     |  | 修士<br>(医療者<br>教育学)                  | 北米における医療者教育※                                | 2前       | 0.1        | 1      | McGill University<br>Department of pediatrics<br>(2004,8)                            |  |
| ⑦  | 兼任 | 講師 | ディジー ローソゾロ<br>Daisy Rotzoll<br><2020年4月>                    |  | 博士 (小<br>児科学)<br>修士 (医<br>学教育<br>学) | 医療者教育におけるグロー<br>バル化と日本での展開※<br>欧州における医療者教育※ | 1後<br>2前 | 0.1<br>1.6 | 1<br>1 | University of Leipzig,<br>LernKlinik Leipzig, Faculty of<br>Medicine,<br>(2010,1)    |  |
| 47 | 兼任 | 講師 | ユリン ファン<br>Jolien van den<br>デン ホーテン<br>Houten<br><2020年4月> |  | 修士 (医療<br>者教育学)                     | 欧州における医療者教育※                                | 2前       | 0.2        | 1      | Zuyd University (Department<br>of Occupational Therapy)<br>(1995,9)                  |  |

(注)

- 1 教員の数に応じ、適宜枠を増やして記入すること。
- 2 私立の大学若しくは高等専門学校に収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合又は大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 3 「申請に係る学部等に従事する週当たりの平均日数」の欄は、専任教員のみ記載すること。

| 専任教員の年齢構成・学位保有状況 |       |       |        |        |        |        |        |       |     |     |
|------------------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-----|-----|
| 職 位              | 学 位   | 29歳以下 | 30～39歳 | 40～49歳 | 50～59歳 | 60～64歳 | 65～69歳 | 70歳以上 | 合 計 | 備 考 |
| 教 授              | 博 士   | 人     | 人      | 人      | 人      | 2人     | 2人     | 人     | 4人  |     |
|                  | 修 士   | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | 学 士   | 人     | 人      | 人      | 人      | 2人     | 人      | 人     | 2人  |     |
|                  | 短期大士学 | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | その他   | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
| 准教授              | 博 士   | 人     | 人      | 1人     | 1人     | 人      | 人      | 人     | 2人  |     |
|                  | 修 士   | 人     | 人      | 人      | 1人     | 人      | 人      | 人     | 1人  |     |
|                  | 学 士   | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | 短期大士学 | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | その他   | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
| 講 師              | 博 士   | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | 修 士   | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | 学 士   | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | 短期大士学 | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | その他   | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
| 助 教              | 博 士   | 人     | 人      | 5人     | 2人     | 人      | 人      | 人     | 7人  |     |
|                  | 修 士   | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | 学 士   | 人     | 1人     | 1人     | 人      | 人      | 人      | 人     | 2人  |     |
|                  | 短期大士学 | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | その他   | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
| 合 計              | 博 士   | 人     | 人      | 6人     | 3人     | 2人     | 2人     | 人     | 13人 |     |
|                  | 修 士   | 人     | 人      | 人      | 1人     | 人      | 人      | 人     | 1人  |     |
|                  | 学 士   | 人     | 1人     | 1人     | 人      | 2人     | 人      | 人     | 4人  |     |
|                  | 短期大士学 | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | その他   | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |

(注)

- 1 この書類は、申請又は届出に係る学部等ごとに作成すること。
- 2 この書類は、専任教員についてのみ、作成すること。
- 3 この書類は、申請又は届出に係る学部等の開設後、当該学部等の修業年限に相当する期間が満了する年度（以下「完成年度」という。）における状況を記載すること。
- 4 専門職大学院の課程を修了した者に対し授与された学位については、「その他」の欄にその数を記載し、「備考」の欄に、具体的な学位名称を付記すること。