

# 学生の確保の見通し等を記載した書類

## 【目次】

1	学生の確保の見通し及び申請者としての取組状況	1
(1)	学生の確保の見通し	1
ア	定員充足の見込み	1
(ア)	入学定員設定の考え方	1
(イ)	定員を充足する見込みがあること	2
a	学生の志望動向	2
b	県内大学の学部学科系統	2
イ	定員充足の根拠となる客観的なデータの概要	3
(ア)	県内高校生のニーズ調査（進学意向調査の状況）	3
(イ)	CEFR の B1 相当以上の英語力の受験生の想定	4
(ウ)	競合校の状況	5
(エ)	同一法人が設置する他大学の状況	7
ウ	留学生の確保の見通しについて	8
(ア)	ニーズ調査（進学意向調査の状況）について	8
(イ)	留学生に対する支援について	9
エ	学生納付金の設定の考え方	10
オ	学生確保に向けた具体的な取組状況	10
2	人材需要の動向等社会の要請	13
(1)	人材の養成に関する目的（概要）	13
(2)	県内企業関係者の意見聴取の状況	14
(3)	県内企業等への採用意向調査について	14

# 学生の確保の見通し等を記載した書類

## 1 学生の確保の見通し及び申請者としての取組状況

### (1) 学生の確保の見通し

#### ア 定員充足の見込み

##### (ア) 入学定員設定の考え方

広島県では、平成 30 年度の 18 歳人口 26,710 人のうち、県内高校を卒業して大学へ進学した者が 15,642 人いる一方で、県内大学の入学定員が限られているため、県外への転出超過が毎年千数百人継続している。

(資料 1 広島県の大学進学者の転入転出状況)

県内大学では、一部の私立大学で定員割れが生じているものの、国公私立全体では充足率 101.1%と、ほぼ飽和状態となっており、大学の定員増加がなければ、転出超過の解消は見込めない状況となっている。

(資料 2 平成 30 年度広島県内の大学の入学状況について)

そのため、広島県の大学進学時の転出超過解消の観点からは、本学の設置によって、大学定員の増加を図ることが望ましい。

その一方で、本学で目指す実践的な教育を実現し、学修の質を担保するためには、グループワークや対話型授業の実施が円滑に行える少人数での授業運営が望ましいこと、また、将来的には 18 歳人口の減少が見込まれること、県内の私立大学の運営に影響を及ぼさないよう配慮する必要があること、また、本学と類似の教育を行っている大学学部の入学定員の状況から、定員の大幅な増加とはせず、本学の入学定員は 100 人とした。

なお、同一法人のもとで運営する県立広島大学の入学定員については、本学設置の前年度に、学部・学科再編を行い、入学定員を 575 人から 530 人に減じることとしており、本学と県立広島大学の入学定員の合計定員は、現行定員から 55 人の増加に止める。

(イ) 定員を充足する見込みがあること

a 学生の志望動向

平成 27 年 7 月の「若者の社会動態に関する意識調査」によると、県内高校生の県内大学等への進学希望率は 61.2%であった。実際の県内大学への進学率 54.6%と比較すると、6.6 ポイントの差があるため、県内進学を希望しながら県外に進学した学生が 1,000 人程度いたと推計される。

同調査によると、県内高校生が県外進学を希望する理由は「進学したい学校が県内にないから」が 45.7%と最も高く、また、志望校を検討する際に重視するのは「学びたい学科、学部があること」が 77.2%と最も高い。

(資料 3 広島県内の高校生の進学意識)

b 県内大学の学部学科系統

広島県内には 26 大学・短期大学があり、概ね全国にある学部学科系統は揃っており、全国と比べ、人文系の割合が低く、理工系の割合が高い。国際関係学部は 3 学部あるが、定員は 3 大学合計で 215 人であり、県内の入学定員のわずか 1.5%の定員規模に止まる。

(資料 4 広島県内の大学の学部学科系統)

近年、グローバル化へ対応できる人材育成への要請に応じて、他地域においては、リベラルアーツ教育や英語による授業など、本学と類似の教育を実施する学部が新設され、志願者倍率も高い状況となっている。

(資料 5 他地域の類似学部の状況 (国公立))

イ 定員充足の根拠となる客観的なデータの概要

(ア) 県内高校生のニーズ調査（進学意向調査の状況）

県内に所在する高等学校及び特別支援学校の在学者で 2021 年度大学進学対象となる 2021 年 3 月卒業見込みの生徒（主に高校 2 年生）を対象として、令和元年 6 月から 8 月にかけて、本学への入学意向を把握することを目的に調査を行った。調査対象者数は高等学校等 146 校 23,641 人、うち有効回答者数は 100 校 16,538 人であった。

調査結果において、「入学を希望する」と回答した者は 1,184 人との結果となった。また、本学を「受験してみたい」と回答した上で、「入学を希望する」と回答した者は 303 人との結果となり、本学の入学定員 80 人に対して約 3.78 倍の入学意向を実数にて確保したといえる。また、本学を「受験してみたい」又は「受験先として検討したい」と回答した上で、「入学を希望する」と回答した者は合計 672 人となり、入学定員 80 人に対し 8.4 倍の入学意向を示していることから、学生の確保は可能と考える。今後、後述の大学説明会や広報活動などを通じて、継続的な学生確保に努めていく。

（資料 6 広島県立新大学（仮称）への高校生の入学意向に関するアンケート調査報告）

【クロス集計】

上段：件数 下段：割合（％）		受験意向			
		合計	受験してみたい	受験先として検討したい	わからない
入学意向	全体	7,446 100.0	427 5.7	1,485 19.9	5,534 74.3
	入学を希望する	1,184 100.0	303 25.6	369 31.2	512 43.2
	入学を検討する	2,520 100.0	83 3.3	884 35.1	1,553 61.6
	入学を希望しない	3,457 100.0	32 0.9	202 5.8	3,223 93.2
	わからない	163 100.0	6 3.7	13 8.0	144 88.3
	無回答	122 100.0	3 2.5	17 13.9	102 83.6

(イ) CEFR の B1 相当以上の英語力の受験生の想定

令和元年 6 月に広島県内の高校 2 年生を対象に実施したニーズ調査（進学意向調査）の結果及び県立広島大学人間文化学部国際文化学科の入試結果により、改めて推定志願者数の分析を行う。

まず、このニーズ調査は英語の資格要件に触れずに実施したものであり、その点において、英語の検定・資格試験の結果を入学者選抜に利用していない県立広島大学人間文化学部国際文化学科の入学者選抜の状況に近いと言える。

このニーズ調査において 16,538 人から回答を得、その中で大学進学希望者は 11,302 人、本学を「受験してみたい」又は「受験先として検討したい」と回答し、入学意向として「入学を希望する」と回答した者は 672 人（5.95%）であった。

広島県の令和 2 年度大学入試センター試験志願者数（出身地別）は 14,437 人で、大学入試センター試験志願者と大学進学希望者が同数、また、令和 2 年度と 3 年度で人数は変化しないと仮定した場合、広島県内の大学進学希望推定人数（14,437 人）のうち、英語要件を考慮していない本学への受験志望者は、県内で 14,437 人の 5.95%にあたる 859 人と見込まれる。

一方、県立広島大学 人間文化学部 国際文化学科の入試において英検 2 級（CEFR B1 相当）以上を有している者は平成 29 年度入試（平成 28 年度実施）には受験生 382 人のうち 126 人、平成 30 年度入試（平成 29 年度実施）には 325 人のうち 105 人であり、その割合は平均すると 32.7% である。

この割合を用いて本学の受験者数を推計すると、 $859 \text{ 人} \times 0.327 = 281$  人となり、募集人員 80 人に対し、約 3.5 倍と、十分な受験者を確保できるものと推計される。なお、上記の 126 人、105 人の実績は、出願時の調査書にその旨記載があった学生数の合計であり、先述したように、当学科の入学者選抜が、英語の資格・検定試験の結果を出願要件にしておらず、また、点数化による加点もないことを考慮すると、調査書に未記載で出願した受験生もいると思われることから、CEFR B1 相当以上を有している受験生の実績はもっと高い可能性がある。

さらに、広島県外からの受験者を見積もると、上記県立広島大学 人間

文化学部 国際文化学科の入試において、平成 29 年度入試（平成 28 年度実施）、平成 30 年度入試（平成 29 年度実施）での広島県内の志願者割合はそれぞれ、70.4%、69.2%、平均では 69.8%となるが、仮に本学でも広島県内の志願者を同様の割合とした場合、県外も含めた受験希望推定人数は 403 人（ $281 \div 0.698$ ）となり、十分な受験生が確保できると考えられる。

こうしたことから、「CEFR B1 相当以上の本学の受験生」を一定数確保することが可能と考えられ、今後、本学の大学説明会や高校訪問等の PR 活動を実施していくことで、広島県内外からの多数の受験者の確保に努めていく。

#### （ウ）競合校の状況

本学ソーシャルシステムデザイン学部の競合校として考えている大学・学部等は、次のとおりである。

所在地	区分	大学名	学部名	入学定員
			学科名	
秋田県	県立	国際教養大学	国際教養学部	175
			—	
千葉県	国立	千葉大学	国際教養学部	90
			国際教養学科	
神奈川県	私立	慶応義塾大学	総合政策学部	425
			総合政策学科	
広島県	国立	広島大学	総合科学部	40
			国際共創学科	
福岡県	国立	九州大学	共創学部	105
			共創学科	

いずれも、そのカリキュラムにおいて、

- ・ 留学など海外での体験・実践活動
- ・ 企業等と連携した課題解決演習（PBL）
- ・ 課題解決に必要な幅広い教養（リベラルアーツ）
- ・ 英語集中プログラムなどの語学
- ・ ICT リテラシー、データサイエンス

など、本学と類似の授業を取り入れていることから、本学部の受験者層はこれらの学部等と同程度になると想定している。

これらの大学学部の志願状況や定員充足の状況については次のとおり。

#### 【国際教養大学国際教養学部】

国際教養大学国際教養学部の一般選抜の志願状況や定員充足の状況（過去5年間）については、志願倍率は平均すると13.1倍となっており、定員も毎年充足されている。また、特別選抜の志願状況等については、志願倍率は平均すると、4月入学で6.5倍、9月入学で3.3倍となっており、定員も毎年充足されている。

（資料7 国際教養大学国際教養学部の状況）

#### 【千葉大学国際教養学部】

千葉大学国際教養学部の一般選抜の志願状況や定員充足の状況（直近4年間）については、志願倍率は通常型で4.6倍、特色型で2.3倍となっており、定員も充足されている。また、A0入試の志願状況等（直近3年間）については、志願倍率は4.1倍となっており、定員も充足されている。

（資料8 千葉大学国際教養学部の状況）

#### 【慶應義塾大学総合政策学部】

慶應義塾大学総合政策学部の一般選抜の志願状況や定員充足の状況（直近2年間）については、志願倍率は平均すると13.4倍となっており、定員も充足されている。また、A0入試の最新の志願状況等については、志願倍率は10.1倍となっており、定員も充足されている。

（資料9 慶應義塾大学総合政策学部の状況）

#### 【広島大学総合科学部国際共創学科】

広島大学総合科学部国際共創学科（平成30年度入試から）の一般選抜の志願状況や定員充足の状況については、志願倍率は平均すると4倍となっており、定員も充足されている。また、A0入試の最新の志願状況等については、志願倍率は平均すると、国内選抜型で5.1倍、国外選抜型で1.9倍となっており、定員も充足されている。

（資料10 広島大学総合科学部国際共創学科の状況）

### 【九州大学共創学部】

九州大学共創学部（平成 30 年度入試から）の一般選抜の志願状況や定員充足の状況については、志願倍率は平均すると 3.2 倍となっており、定員も充足されている。また、AO 入試の志願状況等については、志願倍率は平均すると、8.8 倍となっており、定員も充足されている。加えて、推薦入試の志願状況等については、志願倍率は平均すると 4.6 倍となっており、定員も充足されている。

（資料 11 九州大学共創学部の状況）

以上のことから、本学のソーシャルシステムデザイン学部の競合校と考えられるいずれの学部等においても、毎年一定の志願者数があり、定員も充足されていることから、本学も同様に、定員を充足すると考えられる。

さらに、平成 31 年度国公立大学の前期日程の学部系統の志願状況については、前期日程の全体の志願者が前年比 100%であるのに対し、「社会・国際」の系統は前年比 106%となっており、人気が高まっている。その傾向は近年続いており、大きな経済状況の変化がない限り、本学の初年度入試となる令和 3 年度入試においても続くであろうことが見込まれる。

（資料 12 2019 年度大学入試総括）

### （エ）同一法人が設置する他大学の状況

当法人は既に県立広島大学を設置している。県立広島大学は、公立大学として広島県内外の知名度も高く、全学部の志願状況や定員充足の状況（過去 5 年間）については、志願倍率は平均すると 5.2 倍となっており、定員も毎年充足されている。

（資料 13 県立広島大学の状況）

このような状況の中で、後述の広報活動を展開し、本学の認知度を向上させることにより、県内はもとより県外からも多くの高校生等が志望するものとする。



ウ 留学生の確保の見通しについて

(ア) ニーズ調査（進学意向調査の状況）について

定員 20 人の留学生枠についても、広島県内公立高校の海外姉妹校（63 校、約 3,150 人）、国内のインターナショナルスクール（24 校、約 240 人）及び日本語学校（26 校、約 520 人）を対象として、オンラインによるアンケート調査を実施した。海外姉妹校からの有効回答者数は 272 人、インターナショナルスクールからの有効回答者数は 10 人、日本語学校からの有効回答者数は 31 人、総計 313 人（有効回収率約 8%）となっている。このうち、海外姉妹校からの回答については、アジアの学生からが約 52%と最も多く、次いで米州（約 23%）、オセアニア（約 18%）、欧州（約 4%）という分布となっており、中国、韓国、台湾等の地域からの興味・関心が高いことが伺われる。

調査の結果、本学を「受験してみたい」と回答した者が 64 人、更に、受験に合格した場合「入学を希望する」と回答した者についてクロス集計を行った結果 45 人であった。アンケート調査の標本数（有効回答者数総計）が 313 人という限定的な条件下ではあるものの、本学への留学生定員 20 人に対して約 2.25 倍の入学意向を実数にて確保したと言える。

（資料 14 留学生に係るニーズ調査について）

【クロス集計（外国人学生）】

		受験意向					
		合計	受験してみたい	受験先として検討したい	わからない	考えていない	無回答
入学意向	全体	313	64	133	57	21	38
	入学を希望する	96	45	47	4	0	0
	入学を検討する	114	17	78	19	0	0
	わからない	42	2	8	32	0	0
	希望しない	2	0	0	2	0	0
	無回答	59	0	0	0	21	38

(イ) 留学生に対する支援について

留学生への学修支援としては、英語での授業を一定数以上開講し、英語の授業のみを履修しても卒業に必要な単位が取得できるようにする。また、学事暦においては秋入学を導入する。

生活面での支援については、国際学生寮（収容人数約 100 人）を設置し、入学時から入寮可能とすることで、入学時の負担を解消する。年間 20 名の正規留学生受け入れを想定している中、最長 1 年間の滞在となる交換留学生についても年間 10 名程度の入寮が可能である。

留学生に対する広報面での取り組みとしては、大学のウェブサイトにおいて複数言語で情報発信を図るほか、広島県内の公立高校が提携している海外姉妹校や、全国のインターナショナルスクール、海外の広島県人会等に対する定期的な案内の送付や、県内に留学してきている学生への働きかけなど積極的に広報活動を行うことにより留学促進を P R し、長期的かつ安定的な留学生の確保に努める。

## エ 学生納付金の設定の考え方

学生納付金は以下のとおりである。これは、国立大学及び他の公立大学の学生納付金を参考に設定したもので、近隣の国公立大学と比較しても妥当な水準であり、県内出身者、県外出身者のいずれにとっても無理なく学べる環境を提供できるものとする。

	入学料	授業料
県内生	282,000 円	535,800 円
県外生	394,800 円	535,800 円

所在地	区分	大学名	学費等（単位：円）				
			入学金	授業料	施設設備費等	諸会費	合計
秋田県	県立	国際教養大学	282,000 (423,000※)	696,000		66,660	1,044,660 (1,185,660※)
千葉県	国立	千葉大学	282,000	535,800※ <sup>2</sup>			817,800
神奈川県	私立	慶応義塾大学	200,000	1,030,000	330,000	11,350	1,571,350
広島県	国立	広島大学	282,000	535,800			817,800
福岡県	国立	九州大学	282,000	535,800			817,800

※1 秋田県外出身者の場合

※2 令和2年4月入学者から、642,960円に引き上げることが発表されている

注1) 各大学情報については、公式ウェブサイト等により調査した。

注2) 各大学の学費については、諸会費などを含まない場合がある。

## オ 学生確保に向けた具体的な取組状況

### (ア) 記者会見等のPR活動

令和元年10月23日に、本学の大学名、学部名、学長就任予定者の公表にあわせて、記者会見を行った。それ以外にもあしなが育英会との連携に係るプレスリリースなど、PR活動を随時実施している。会見等の様子は、コンパクトに編集し、動画配信等を行っており、今後も継続して実施していく予定である。

### (イ) ウェブサイト等による広報

ウェブサイトの他、各種SNS(Facebook, Instagram, Twitter, YouTube, LINE)による情報発信を日々行っている。

また、本学での学びを Web 上で体験いただけるよう、これまでに開催してきた大学説明会の動画や、教員予定者からのメッセージ動画などを集めた「Web オープンキャンパス」ページを開設し、県内外はもちろん、国内外からいつでも見て知って感じていただけるよう、コンテンツの拡充に努めているところである。

情報発信だけでなく、生徒等の質問や相談に対応できるよう、各家庭のインターネット環境に配慮し、Zoom、LINE、専用フォームの3つの方法により個別相談予約を受け付け、職員が直接相談対応を行っている。

昨今は、新型コロナウイルス感染拡大防止の観点から大規模なイベント等が開催できないため、叡啓大学のコンセプトに共感いただいている著名実業家等と学長予定者との対談を Zoom ウェビナーにより開催し、経営者層など幅広い世代にも広く周知できるよう取り組んでいる。

今後もウェブサイト等の内容の充実を継続していく予定である。

#### (ウ) リーフレット等の作成及び配付

令和元年6月にニーズ調査用リーフレットを制作し、県内146の高校に30,000部と、県内外の企業に約2,000部配付した。

さらに、大学案内パンフレットを11月に、さらに内容を追加したものを令和2年6月に作成した。これらを大学説明会や高校訪問等、様々な機会をとらえ配布するとともに、SGH、WWL等指定校を始めとしたグローバル教育に力を入れていると思われる県内外の高等学校等約400校に郵送により送付した。引き続き、高校の先生方を中心に、本学について知っていただけるようパンフレットを活用したPR活動を行っていく。

#### (エ) 高校訪問

前述のニーズ調査への協力依頼を、公立高校に対しては校長会を通じて行ったものの、国立及び私立高校に対しては全体で依頼を行える場がないことから、電話による協力依頼を行った。また、そのうちの9校については、訪問したうえで本学の概要等を紹介した。

これまでに延べ200校・回にわたる県内外の高校訪問（ウェブミーティングを含む）を行い、3校については、直接生徒や教員に対し、個別の概要説明会を行った。

今後も高校訪問を継続していくとともに、希望のあった高校等を中心に訪問し、概要説明等を行うこととしている。

#### (オ) 大学説明会の実施

令和元年11月30日に福山市、12月8日には広島市で、高校生、保護者及び教員を対象とした大学説明会を、令和2年2月26日には広島市、27日には福山市で、高校教員を対象に意見交換会を開催し、本学の教育課程の特徴等、大学の概要を説明した。

また、3月27日にはオンラインによる大学説明会において、大学の概要及び入学者選抜の概要を説明し、6月20日にはオンラインによる大学の概要と入学者選抜の説明を行い、延べ58人が参加した、参加者が先行採用教員と双方向にやり取りできるオンライン体験授業・オンライン座談会を行った。

さらに、7月12日～8月2日には改装前のキャンパス見学会を計9回行い、生徒・保護者あわせて69人の参加があった。

今後も継続して大学説明会を実施し、本学での学びや入学者選抜の概要について、高校生、保護者、教員らに対し、周知を行い、受験者確保に努めていく。

#### (カ) 外部メディアの活用

各種進学情報サイト・進学情報誌等への出稿や、進学相談会への出展により、受験生に直接情報を発信している。また、本学のプレスリリース等に興味を持った各種雑誌・マスメディアからの取材を受け、記事とされたこともあり、保護者や一般の方への本学の認知度も高まってきていると考えている。

引き続き、外部メディアを活用した広報活動も行っていく。

## 2 人材需要の動向等社会の要請

### (1) 人材の養成に関する目的（概要）

我が国の人口は、平成 20（2008）年をピークとして減少傾向にあり、65 歳以上が我が国の総人口の 3 割を超えるなど、生産年齢人口の減少が加速することが予想されるほか、グローバル化が加速し、地球規模の人類共通の課題が増大する中、我が国にはこうした課題に積極的に取り組むことが求められている。

また、今後、I o T やビッグデータ、A I 等をはじめとする技術革新が一層進展し、社会や生活を大きく変えていく超スマート社会（Society5.0）が到来すると予想され（資料 15 Society 5.0（内閣府））、また平成 30 年 11 月の中央教育審議会の答申「2040 年に向けた高等教育のグランドデザイン」（資料 16 「2040 年に向けた高等教育のグランドデザイン」（中央教育審議会））では、2040 年の展望として、社会が急速に変化し複雑化しており、陳腐化しない普遍的なコンピテンシーを有する人材が将来的に必要とされていることや、人生 100 年時代を迎え、単線型の人生でなく教育と仕事の行き来など、マルチステージの人生への変化が予想されることなどが示されている。

こうした人口減少、グローバル化、ICT・AI の進展などによる、今後ますます先行きが不透明な社会情勢となる中で、Society5.0 の実現、人生 100 年時代の到来などを踏まえると、これからの社会には、世の中を生き抜くための基盤となる学びと、その学びを土台にして、人生を通じて学び続ける力・姿勢が欠かせない。そうした点から、今後の高等教育においては、地域社会や世界に貢献する高い志を持ち、解のない課題に果敢にチャレンジし、粘り強く新しい時代を切り開いていく人材の育成が求められる。

本学はソーシャルシステムデザイン学部ソーシャルシステムデザイン学科の 1 学部 1 学科を置き、「自らが将来のありうべき社会像を創ること」を理念とし、「自らが課題を発見し、解決策を立案し、他者と協働しながら、リーダーシップを発揮し、実行することを通じて、新たな社会価値を生み出すこと」を目的とする。

そのため、英語コミュニケーション能力と ICT リテラシー、論理的思考力、デザイン思考・システム思考の方法論を身に付け、リベラルアーツ科目の履修と、実社会の課題解決に取り組む課題解決演習、ボランティアやインター

ンシップなど海外を含む体験・実践プログラムを通じた実践的な教育を行い、自ら解決すべき課題を設定し、解決策の提案を行う卒業プロジェクトにおいて知識・能力の統合を図る教育プログラムを構築する。

これは、採用と大学教育の未来に関する産学協議会による中間とりまとめと共同提言で述べられた「Society5.0時代に求められる人材」である「論理的思考力と規範的判断力をベースに社会システムを構想する力を備えた人材」（資料 17 中間とりまとめと共同提言（採用と大学教育の未来に関する産学協議会））の育成につながる教育プログラムである。

また、ソーシャルシステムデザイン学部ソーシャルシステムデザイン学科の理念を実現するための能力を設定し、ディプロマ・ポリシーとしてコンピテンシー（資質・能力）を身に付けるための教育を展開することで、中央教育審議会の平成 30 年 11 月答申「2040 年に向けた高等教育のグランドデザイン（答申）」（資料 16）において求められる学修者本位の教育を実現する。

## (2) 県内企業関係者の意見聴取の状況

広島県が平成 27 年度から平成 30 年度にかけて、県内企業のヒアリング調査、ヒアリング調査、広島県高等教育機能強化検討委員会における企業関係者の意見聴取及び県内企業へアンケート調査を行ったところ、本学が育成を目指す人材像について賛同する企業が多数あり、また、育成を図るコンピテンシーについても肯定的な意見があった。これらのことから、県内の企業が求める人材像と本学が育成を目指す人材像については、方向性を一にするものであると考えられる。

（資料 18 県内企業関係者の意見聴取の状況）

## (3) 県内企業等への採用意向調査について

県内外の企業等 2,000 か所を抽出し、令和元年 7 月から 9 月にかけて、本学の卒業生に対する企業等の採用意向を把握することを目的にアンケート調査を実施したところ、587 社から有効回答が得られた。

調査の結果、本学の卒業生についての採用意向については、「採用を検討したい」と回答した社が 297 社と最も多く、次いで「採用したい」と回答した社が 154 社となっており、「採用したい」「採用を検討したい」の肯定的な回答を合算すると、451 社に上っている。

本学の卒業生に対する将来的な採用意向人数の集計にあたっては、「人数は未確定」を最低数である「1人」として計算したところ、「採用したい」と回答した154社のみで合計した場合の採用意向人数は233人（入学定員100人に対し2.33倍）、「採用したい」「採用を検討したい」と回答した451社で合計した場合、552人（同じく5.52倍）となり、卒業生の進路は十分に確保できるものとする。

（資料19 広島県立新大学（仮称）の卒業生に対する企業等の採用意向に関するアンケート調査報告）

### 【データの概要】

人数	「採用したい」のみ		「採用したい」「採用を検討したい」の合計	
	回答者数	延べ人数	回答者数	延べ人数
1人	47社	47人	133社	133人
2人	29社	58人	46社	92人
3人	16社	48人	19社	57人
4人	2社	8人	2社	8人
5人以上	3社	15人	3社	15人
人数は未確定	57社	57人	247社	247人
無回答	—	—	1社	—
合計	154社	233人	451社	552人

「5人以上」は5人、「人数は未確定」は1人で計算。



## 学生の確保の見通し等を記載した書類 資料目次

- 資料 1 広島県の大学進学者の転入転出状況
- 資料 2 平成 30 年度広島県内の大学の入学状況について
- 資料 3 広島県内の高校生の進学意識
- 資料 4 広島県内の大学の学部学科系統
- 資料 5 他地域の類似学部の状況（国公立）
- 資料 6 広島県立新大学（仮称）への高校生の入学意向に関するアンケート調査報告
- 資料 7 国際教養大学国際教養学部の状況
- 資料 8 千葉大学国際教養学部の状況
- 資料 9 慶應義塾大学総合政策学部の状況
- 資料 10 広島大学総合科学部国際共創学科の状況
- 資料 11 九州大学共創学部の状況
- 資料 12 2019 年度大学入試総括
- 資料 13 県立広島大学の状況
- 資料 14 留学生に係るニーズ調査について
- 資料 15 Society 5.0（内閣府）
- 資料 16 2040 年に向けた高等教育のグランドデザイン（中央教育審議会）
- 資料 17 中間とりまとめと共同提言（採用と大学教育の未来に関する産学協議会）
- 資料 18 県内企業関係者の意見聴取の状況
- 資料 19 広島県立新大学（仮称）の卒業生に対する企業等の採用意向に関するアンケート調査報告

## 広島県の大学進学者の転入転出状況

(出典:学校基本調査より)

	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30
<b>県内大学への入学者数 (A)</b>	<b>14,348</b>	<b>14,559</b>	<b>14,474</b>	<b>14,093</b>	<b>14,422</b>	<b>14,282</b>	<b>14,330</b>	<b>14,060</b>	<b>14,405</b>	<b>14,313</b>
県内からの入学者数	8,762	8,951	8,711	8,494	8,753	8,643	8,615	8,385	8,502	8,357
県外からの入学者数	5,586	5,608	5,763	5,599	5,669	5,639	5,715	5,675	5,903	5,956
<b>県内高校からの進学者数(B)</b>	<b>16,509</b>	<b>16,402</b>	<b>16,336</b>	<b>16,086</b>	<b>16,281</b>	<b>15,832</b>	<b>15,935</b>	<b>15,732</b>	<b>16,035</b>	<b>15,642</b>
県内への入学者数	8,762	8,951	8,711	8,494	8,753	8,643	8,615	8,385	8,502	8,357
県内への入学者割合	53.1%	54.6%	53.3%	52.8%	53.8%	54.6%	54.1%	53.3%	53.0%	53.4%
県内から県外への進学者数	7,747	7,451	7,625	7,592	7,528	7,189	7,320	7,347	7,533	7,285
<b>転出超過数 (B)-(A)</b>	<b>▲ 2,161</b>	<b>▲ 1,843</b>	<b>▲ 1,862</b>	<b>▲ 1,993</b>	<b>▲ 1,859</b>	<b>▲ 1,550</b>	<b>▲ 1,605</b>	<b>▲ 1,672</b>	<b>▲ 1,630</b>	<b>▲ 1,329</b>

資料 2

平成30年度広島県内の大学の入学状況について

(出典 各大学公表資料より)

大学	学部	学科等	入学定員	入学者数	充足率
広島県内の全大学の合計			13,421	13,565	101.1%
うち国立大学 合計			2,338	2,431	104.0%
うち公立大学 合計			1,515	1,626	107.3%
うち私立大学 合計			9,568	9,508	99.4%
広島大学	総合科学部	総合科学科	120	124	103.3%
		国際共創学科	40	44	110.0%
	文学部	人文学科	130	136	104.6%
	教育学部	第一類～第五類	445	458	102.9%
	法学部	法学科(昼間コース)	140	151	107.9%
		法学科(夜間主コース)	30	31	103.3%
	経済学部	経済学科(昼間コース)	150	160	106.7%
		経済学科(夜間主コース)	45	48	106.7%
	理学部	数学, 物理, 化学, 生物, 地球惑星システム	230	245	106.5%
	医学部	医学科	120	120	100.0%
		保健学科	120	120	100.0%
	歯学部	歯学科	53	95	102.2%
		口腔健康科学科	40		
	薬学部	薬学科	38	64	106.7%
	薬科学科	22			
工学部	第一類～第四類	445	451	101.3%	
生物生産学部	生物生産学科	90	100	111.1%	
情報科学部	情報科学科	80	84	105.0%	
	計	2,338	2,431	104.0%	
県立広島大学	人間文化学部	人間文化学科, 健康科学科	120	129	107.5%
	経営情報学部	経営学科, 経営情報学科	100	110	110.0%
	生命環境学部	生命科学科, 環境科学科	165	167	101.2%
	保健福祉学部	看護, 理学療法, 作業療法等	190	192	101.1%
		計	575	598	104.0%
広島市立大学	国際学部	国際学科	100	110	110.0%
	情報科学部	情報工学科, 知能工学科, システム工学科, 医用情報科学科等	210	233	111.0%
	芸術学部	美術学科, デザイン工芸学科	80	85	106.3%
		計	390	428	109.7%
尾道市立大学	経済情報学部	経済情報学科	200	228	114.0%
	芸術文化学部	日本文学科, 美術学科	100	113	113.0%
		計	300	341	113.7%
福山市立大学	教育学部	児童教育学科(教育, 保育)	100	104	104.0%
	都市経営学部	都市経営学科	150	155	103.3%
		計	250	259	103.6%
エリザベト音楽大学	音楽学部	音楽文化学科	20	7	35.0%
		演奏学科	60	48	80.0%
		計	80	55	68.8%
近畿大学工学部	工学部	化学生命工学科	85	89	104.7%
		機械工学科	100	100	100.0%
		ロボティクス学科	80	81	101.3%
		電子情報工学科	90	90	100.0%
		情報学科	90	94	104.4%
		建築学科	100	97	97.0%
			計	545	551
日本赤十字 広島看護大学	看護学部	看護学科	125	169	135.2%
		計	125	169	135.2%
比治山大学	現代文化学部	言語文化学科	120	141	117.5%
		マスメディア学科	60	67	111.7%
		社会臨床心理学科	60	86	143.3%
		子ども発達教育学科	70	71	101.4%
	健康栄養学部	管理栄養学科	70	58	82.9%
	計	380	423	111.3%	
広島経済大学	経済学部	経済学科	330		
		経営学科	310		
		ビジネス情報学科	80		
		メディアビジネス学科	60		
		スポーツ経営学科	70		
			計	850	763
広島工業大学	工学部	電子情報工学科, 機械システム工学科等	550	574	104.4%
	情報学部	情報工学科, 知的情報システム学科	210	227	108.1%
	環境学部	環境デザイン, 地球環境	180	201	111.7%
	生命学部	生体医工学科, 食品生命科学科	140	131	93.6%
		計	1,080	1,133	104.9%
広島国際大学	心理学部	心理学科	90	97	107.8%
	医療栄養学部	医療栄養学科	60	52	86.7%
	看護学部	看護学科	120	133	110.8%
	薬学部	薬学科	120	105	87.5%
	医療経営学部	医療経営学科	90	96	106.7%
	総合リハビリテーション学部	リハビリテーション支援学科等	160	179	111.9%
	医療福祉学部	医療福祉学科	100	66	66.0%
	保健医療学部	診療放射線学科, 医療技術学科	200	215	107.5%
	計	940	943	100.3%	

内訳  
非公表

大学	学部	学科等	入学定員	入学者数	充足率
広島国際学院大学	工学部	生産工学科	90	63	70.0%
	情報文化学部	情報デザイン学科, 現代社会学科	160	151	94.4%
	計		250	214	85.6%
広島修道大学	商学部	商学科	155	166	107.1%
		経営学科	140	169	120.7%
	人文学部	人間関係学科/社会学専攻	60	72	120.0%
		教育学科	100	103	103.0%
		英語英文学科	110	150	136.4%
	法学部	法律学科	195	222	113.8%
		国際政治学科	0	0	-
	経済科学部	現代経済学科	115	116	100.9%
		経済情報学科	115	120	104.3%
	健康科学部	心理学科	80	84	105.0%
	人間環境学部	健康栄養学科	80	87	108.8%
人間環境学科		115	117	101.7%	
国際コミュニティ学部	国際政治学科	75	84	112.0%	
	地域行政学科	75	83	110.7%	
計		1,415	1,573	111.2%	
広島女学院大学	国際教養学部	国際教養学科	0	0	-
	人間生活学部	生活デザイン・建築学科	0	0	-
		生活デザイン学科	65	91	140.0%
		管理学養学科	70	84	120.0%
		幼児教育心理学科	0	0	-
		児童教育学科	90	82	91.1%
	人文学部	国際英語学科	65	90	138.5%
		日本文化学科	40	46	115.0%
計		330	393	119.1%	
広島都市学園大学	健康科学部	看護学科	100	102	102.0%
		リハビリテーション学科	100	82	82.0%
	子ども教育学部	子ども教育学科	78	36	46.2%
計		278	220	79.1%	
広島文化学園大学	学芸学部	子ども学科	80	70	87.5%
		音楽学科	40	47	117.5%
	看護学部	看護学科	130	129	99.2%
	社会情報学部	グローバルビジネス学科	0	0	-
		健康福祉学科	0	0	-
人間健康学部	スポーツ健康福祉学科	120	128	106.7%	
計		370	374	101.1%	
広島文教女子大学	人間科学部	初等教育学科	100	143	143.0%
		人間福祉学科	80	38	47.5%
		心理学科	70	60	85.7%
		人間栄養学科	70	57	81.4%
		グローバルコミュニケーション学科	70	38	54.3%
計		390	336	86.2%	
福山大学	経済学部	経済学科, 国際経済学科, 税務会計学科	250	267	106.8%
	人間文化学部	人間文化学科, 心理学科, メディア・映像学科	150	151	100.7%
	工学部	スマートシステム学科	50	17	34.0%
		建築学科	70	81	115.7%
		情報工学科	50	51	102.0%
		機械システム工学科	50	29	58.0%
	生命工学部	生物工学科	50	41	82.0%
		生命栄養科学科	50	24	48.0%
	薬学部	海洋生物科学科	100	111	111.0%
		薬学科	150	128	85.3%
	計		970	900	92.8%
福山平成大学	経営学部	経営学科	50	34	68.0%
	福祉健康学部	福祉学科, こども学科, 健康スポーツ科学科	210	169	80.5%
	看護学部	看護学科	80	90	112.5%
計		340	293	86.2%	
安田女子大学	文学部	日本文学科, 書道学科, 英語英米文学科	230	262	113.9%
	教育学部	児童教育学科	150	135	90.0%
	心理学部	現代心理学科(心理学科から名称変更)	60	74	123.3%
		ビジネス心理学科	60	57	95.0%
	現代ビジネス学部	現代ビジネス学科	120	92	76.7%
		国際観光ビジネス学科	60	55	91.7%
	家政学部	生活デザイン学科, 管理栄養学科, 造形デザイン学科	305	285	93.4%
薬学部	薬学科	120	101	84.2%	
看護学部	看護学科	120	107	89.2%	
計		1,225	1,168	95.3%	

# 広島県内の高校生の進学意識

(H27年7月広島県調査)

(出典:「若者の社会動態に関する意識調査」調査結果報告書(広島県)より)

## (1)県内高校生の県内進学希望率

	平成26年度 実績値(①)	意識調査に よる 希望率(②)	差(②-①)
県内高校生の 県内大学進学率	54.6%	61.2%	6.6%

\* 県内進学を希望しながら県外に進学した人数(試算):1,015人(15,832人[H26大学進学者数]×0.066)

## (2)広島県外を希望する理由(複数回答可)

	回答割合(%)
進学したい学校が県内にないから	45.7
地元を離れて一人暮らしがしたいから	33.5
希望する学部や学科が県内にないから	20.6
住んでみたい地域があるから	19.1
都会で暮らしてみたいから	16.3
就職に有利だと考えるから	13.1
自分の学力に見合う学校が県内にないから	9.3
その他	6.0
無回答	1.9

## (3)志望校を検討する際に重視すること(最大5つまで選択可)

	回答割合(%)
学びたい学科, 学部があること	77.2
就職に有利なこと	36.3
学習設備や環境が整っていること	23.8
校風や雰囲気が良いこと	23.3
自分の学力に適していること	19.5
学費が高くないこと	19.4
資格取得に有利であること	17.6
専門分野を深く学べること	16.7
自宅から通えること	13.3
有名な学校であること	11.4
大学のある地域が魅力的であること	11.1
教育方針・カリキュラムが魅力的であること	10.8
教育内容のレベルが高いこと	10.5
伝統や実績があること	9.0
交通の便が良いこと	8.7
キャンパスがきれいであること	7.4
クラブ・サークル活動が盛んであること	7.4
学生の学力が高いこと	7.0
入試方法が自分に合っていること	6.3
周囲の人からの評判が良いこと	6.3
国際的なセンスが身につくこと	4.9
教授・講師陣が魅力的であること	4.6
学校の規模が大きいこと	3.8
他大学との交流など学生生活が楽しめること	3.6
寮や奨学金が充実していること	3.5
学生の面倒見が良い学校であること	2.9
先輩・卒業生が魅力的であること	2.4
その他	0.6
無回答	4.4

## 広島県内の大学の学部学科系統

### (1) 県内における学部学科系統(平成30年)

区分	全国	広島県
人文科学	14%	11%
社会科学	31%	28%
教育	9%	10%
理学	3%	5%
工学	14%	18%
農学	3%	2%
保健	13%	18%
家政	3%	6%
芸術	3%	2%
他	8%	1%

(出典:H30年度学校基本調査より)

### (2) 県内における国際関係学部の設置状況

大学・学部・学科	定員	育成する人材	教育の特長
広島市立大学 国際学部	100人	国際社会が抱えている問題に関心を持ち、国際ビジネスの現場などで活躍する人材	①国際政治・平和, ②公共政策・NPO, ③多文化共生, ④言語・コミュニケーション, ⑤国際ビジネスの5つのプログラムを核とする専門科目から、学生が関心や目標に応じて学修。
広島大学 総合科学部 国際共創学科	40人	様々な国や地域の他者と協動的に活動することのできる人材	1年次は教養教育, 2年次からは、「文化と観光」、「平和とコミュニケーション」、「環境と社会」を専門教育として履修。英語を共通言語とし、授業は全て英語で実施。日本語が母語の学生は2年次に海外留学を必修。3年次にグローバルインターンシップや課題解決演習を実施。
広島修道大学 国際コミュニティ学部 国際政治学科	75人	地球規模で考え、地域で行動する人材	「国際コミュニケーション」「国際政治」「地域研究」「政治・経済」などの領域のカリキュラムを展開。海外留学や海外からの訪問者・観光客との交流などの体験プログラムを通して国際感覚を養う。

(出典:各大学のHPより)

## 他地域の類似学部の状況（国公立）

（出典：各大学のウェブサイトより）

開設年度	区分	大学・学部名	定員	H30 志願者数 〔志願者倍率〕	教育内容等
H16	公立	国際教養大学 国際教養学部	175 人	1,661 人 〔9.5 倍〕	留学義務（1年），英語による授業， 英語集中プログラム，少人数教育，国際寮
H26	国立	長崎大学 多文化社会学部	100 人	224 人 〔2.2 倍〕	短期留学（4週），留学（2コース，1年）， 国際寮
H27	国立	山口大学 国際総合科学部	100 人	404 人 〔4.0 倍〕	留学義務（1年），海外インターンシップ， プロジェクト型課題解決研究
H28	国立	千葉大学 国際教養学部	90 人	495 人 〔5.5 倍〕	文理混合教育，テラーメイド教育， 留学義務，アクティブラーニング， ソーシャルラーニング
H28	国立	福井大学 国際地域学部	60 人	223 人 〔3.7 倍〕	留学義務（1年），徹底した英語教育， 課題探究プロジェクト，文理融合型教育
H30	国立	九州大学 共創学部	105 人	469 人 〔4.5 倍〕	文理融合，留学義務，英語による授業
合計			630 人	3,476 人 〔5.5 倍〕	

広島県立新大学（仮称）への  
高校生の入学意向に関するアンケート調査報告

令和元年9月

一般財団法人 日本開発構想研究所



# 広島県立新大学（仮称）への高校生の入学意向に関するアンケート調査報告

## 1. 調査概要

### (1) 調査目的

2021年4月に予定している広島県立の新大学の開設に向けて、設置年度の進学対象層に対する広島県立新大学ソーシャルデザイン学部ソーシャルデザイン学科（仮称）（以下、広島県立新大学とする。）への入学意向を把握することを目的とする。

### (2) 調査対象及び対象者

広島県内に所在する高等学校及び特別支援学校の在学者で2021年度大学進学対象となる2021年3月卒業見込みの生徒（主に高校2年生）。

### (3) 調査方法

近隣に所在する高等学校146校に31,110人分のアンケート用紙及び広島県立新大学（仮称）の概要を示したリーフレットを送付し、教室等で直接アンケート用紙に記入する方法により実施。回答用紙は一般財団法人日本開発構想研究所へ高校から直接郵送。

この結果、16,538人から有効回答があった。

集計結果より、広島県立新大学（仮称）への入学意向を分析した。

### (4) 調査実施期間

令和元年6月～令和元年8月

### (5) 有効回答者数等

配布調査票数：高等学校等146校31,110人分

有効回答者数：高等学校等100校16,538人

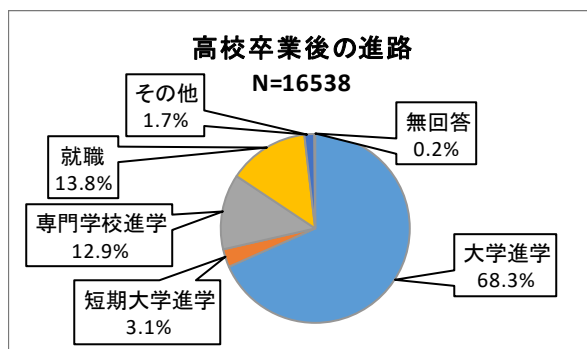
※設置を構想している広島県立新大学は仮称であるが、その旨の表示を本文中では省略した。

## 2. 調査結果

### (1) 高校卒業後の進路について

高校卒業後の進路について調査した結果、高校2年生16,538人のうち、11,302人（68.3%）が「大学進学」を希望しており、「短期大学進学」は510人（3.1%）、合わせて11,812人（71.4%）が国内の高等教育機関への進学を希望している。さらに、「専門学校進学」2,135人（12.9%）を合わせると、13,947人（84.3%）が高等学校卒業後、進学を希望している。  
 ※「無回答」26人（0.2%）

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	大学進学	11,302	68.3
2	短期大学進学	510	3.1
3	専門学校進学	2,135	12.9
4	就職	2,285	13.8
5	その他	280	1.7
	無回答	26	0.2
	N (%へ-入)	16,538	100



(2) 興味のある分野について

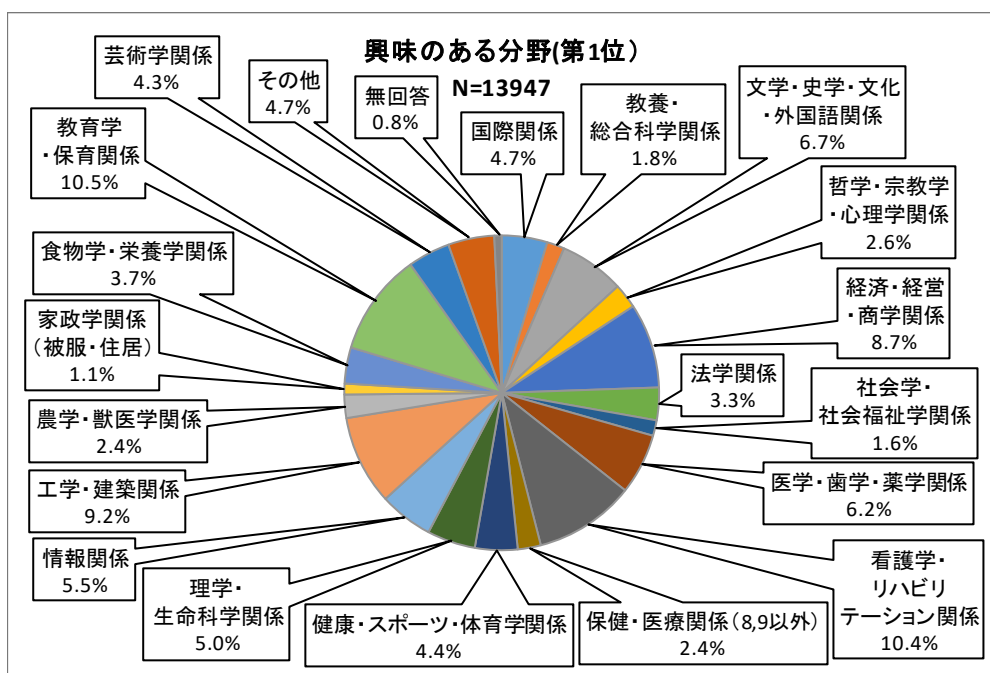
2-1 興味のある分野（第1位）について

進学を希望する 13,947 人に、興味のある分野（第1位）について調査した。

その結果は、5.0%以上の割合を占めたものを挙げると、「教育学・保育関係」が 1,468 人（10.5%）と最も多く、次いで「看護学・リハビリテーション関係」1,445 人（10.4%）、「工学・建築関係」1,283 人（9.2%）、「経済・経営・商学関係」1,216 人（8.7%）、「文学・史学・文化・外国語関係」936 人（6.7%）、「医学・歯学・薬学関係」869 人（6.2%）、「情報関係」769 人（5.5%）、「理学・生命科学関係」693 人（5.0%）の順になっている。 ※「無回答」106 人（0.8%）

興味のある分野(第1位)

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	国際関係	655	4.7
2	教養・総合科学関係	248	1.8
3	文学・史学・文化・外国語関係	936	6.7
4	哲学・宗教学・心理学関係	356	2.6
5	経済・経営・商学関係	1,216	8.7
6	法学関係	466	3.3
7	社会学・社会福祉学関係	224	1.6
8	医学・歯学・薬学関係	869	6.2
9	看護学・リハビリテーション関係	1,445	10.4
10	保健・医療関係 (8,9以外)	332	2.4
11	健康・スポーツ・体育学関係	609	4.4
12	理学・生命科学関係	693	5.0
13	情報関係	769	5.5
14	工学・建築関係	1,283	9.2
15	農学・獣医学関係	335	2.4
16	家政学関係 (被服・住居)	156	1.1
17	食物学・栄養学関係	517	3.7
18	教育学・保育関係	1,468	10.5
19	芸術学関係	604	4.3
20	その他	660	4.7
	無回答	106	0.8
	N (%ベース)	13,947	100



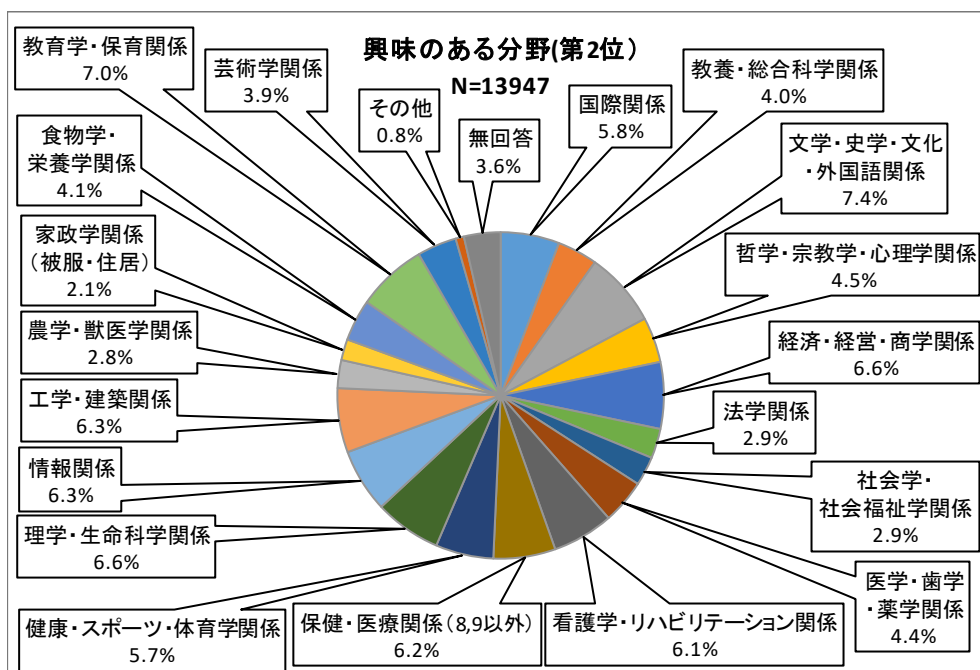
## 2-2 興味のある分野（第2位）について

進学を希望する 13,947 人に、興味のある分野（第2位）について調査した。

その結果は、5.0%以上の割合を占めたものを挙げると、「文学・史学・文化・外国語関係」が1,033人（7.4%）と最も多く、次いで「教育学・保育関係」970人（7.0%）、「理学・生命科学関係」922人（6.6%）、「経済・経営・商学関係」921人（6.6%）、「工学・建築関係」885人（6.3%）、「情報関係」880人（6.3%）、「保健・医療関係（8,9以外）」858人（6.2%）、「看護学・リハビリテーション関係」846人（6.1%）、「国際関係」813人（5.8%）、「健康・スポーツ・体育学関係」798人（5.7%）の順になっている。 ※「無回答」506人（3.6%）

興味のある分野(第2位)

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	国際関係	813	5.8
2	教養・総合科学関係	554	4.0
3	文学・史学・文化・外国語関係	1,033	7.4
4	哲学・宗教学・心理学関係	625	4.5
5	経済・経営・商学関係	921	6.6
6	法学関係	411	2.9
7	社会学・社会福祉学関係	401	2.9
8	医学・歯学・薬学関係	613	4.4
9	看護学・リハビリテーション関係	846	6.1
10	保健・医療関係（8,9以外）	858	6.2
11	健康・スポーツ・体育学関係	798	5.7
12	理学・生命科学関係	922	6.6
13	情報関係	880	6.3
14	工学・建築関係	885	6.3
15	農学・獣医学関係	389	2.8
16	家政学関係（被服・住居）	289	2.1
17	食物学・栄養学関係	573	4.1
18	教育学・保育関係	970	7.0
19	芸術学関係	545	3.9
20	その他	115	0.8
	無回答	506	3.6
	N（%ベース）	13,947	100



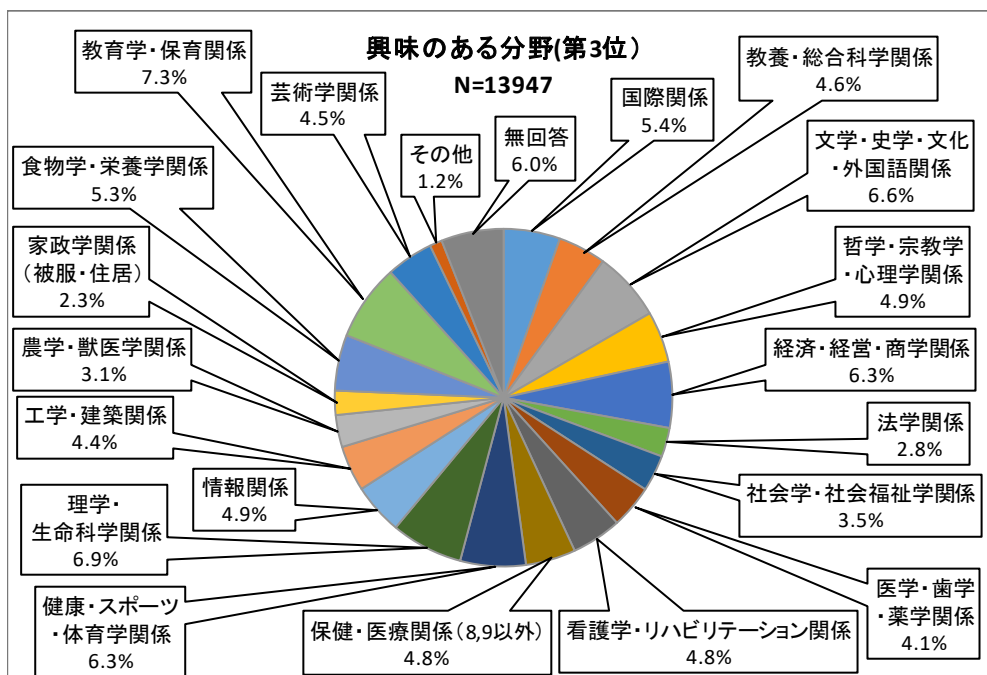
### 2-3 興味のある分野（第3位）について

進学を希望する 13,947 人に、興味のある分野（第3位）について調査した。

その結果は、5.0%以上の割合を占めたものを挙げると、「教育学・保育関係」が 1,021 人（7.3%）と最も多く、次いで「理学・生命科学関係」959 人（6.9%）、「文学・史学・文化・外国語関係」927 人（6.6%）、「経済学・経営学・商学関係」882 人（6.3%）、「健康・スポーツ・体育学関係」876 人（6.3%）、「国際関係」756 人（5.4%）、「食物学・栄養学関係」746 人（5.3%）の順になっている。 ※「無回答」833 人（6.0%）

興味のある分野(第3位)

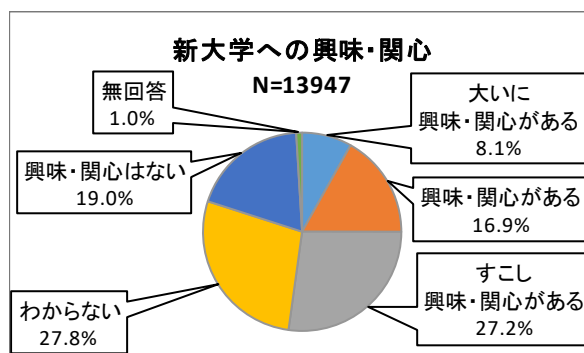
No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	国際関係	756	5.4
2	教養・総合科学関係	642	4.6
3	文学・史学・文化・外国語関係	927	6.6
4	哲学・宗教学・心理学関係	683	4.9
5	経済・経営・商学関係	882	6.3
6	法学関係	386	2.8
7	社会学・社会福祉学関係	487	3.5
8	医学・歯学・薬学関係	577	4.1
9	看護学・リハビリテーション関係	669	4.8
10	保健・医療関係(8,9以外)	667	4.8
11	健康・スポーツ・体育学関係	876	6.3
12	理学・生命科学関係	959	6.9
13	情報関係	681	4.9
14	工学・建築関係	610	4.4
15	農学・獣医学関係	428	3.1
16	家政学関係(被服・住居)	324	2.3
17	食物学・栄養学関係	746	5.3
18	教育学・保育関係	1,021	7.3
19	芸術学関係	628	4.5
20	その他	165	1.2
	無回答	833	6.0
	N (%ベース)	13,947	100



### (3) 新大学への興味・関心

進学を希望する 13,947 人のうち、広島県立新大学について「大いに興味・関心がある」と回答したのは 1,133 人 (8.1%) である。また、「興味・関心がある」2,356 人 (16.9%)、「すこし興味・関心がある」3,790 人 (27.2%) との回答があり、「大いに興味・関心がある」「興味・関心がある」「すこし興味・関心がある」の合計 7,279 人 (52.2%) が広島県立新大学に興味を示している。 ※「無回答」135 人 (1.0%)

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	大いに興味・関心がある	1,133	8.1
2	興味・関心がある	2,356	16.9
3	すこし興味・関心がある	3,790	27.2
4	わからない	3,877	27.8
5	興味・関心はない	2,656	19.0
	無回答	135	1.0
	N (%ベース)	13,947	100



(4) 興味・関心の理由について

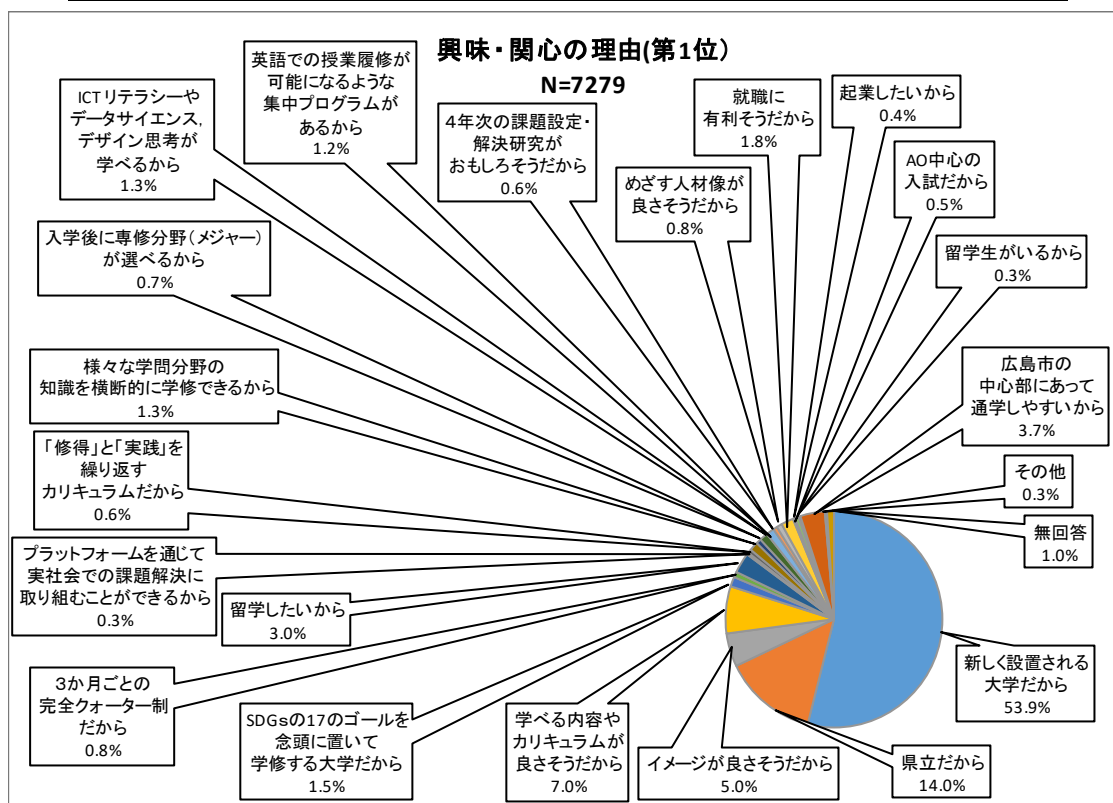
4-1 興味・関心の理由 (第1位) について

「(3) 新大学への興味・関心」にて広島県立新大学に興味・関心を示した 7,279 人に、興味・関心の理由 (第1位) について調査した。

その結果、5.0%以上の割合を占めたものを挙げると、「新しく設置される大学だから」が 3,924 人 (53.9%) と最も多く、次いで「県立だから」1,018 人 (14.0%)、「学べる内容やカリキュラムが良さそうだから」511 人 (7.0%)、「イメージが良さそうだから」362 人 (5.0%) の順になっている。 ※「無回答」75 人 (1.0%)

興味・関心の理由(第1位)

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	新しく設置される大学だから	3,924	53.9
2	県立だから	1,018	14.0
3	イメージが良さそうだから	362	5.0
4	学べる内容やカリキュラムが良さそうだから	511	7.0
5	SDGs の17のゴールを念頭に置いて学修する大学だから	107	1.5
6	3か月ごとの完全クォーター制だから	60	0.8
7	留学したいから	220	3.0
8	プラットフォームを通じて実社会での課題解決に取り組むことができるから	21	0.3
9	「修得」と「実践」を繰り返すカリキュラムだから	43	0.6
10	様々な学問分野の知識を横断的に学修できるから	95	1.3
11	入学後に専修分野 (メジャー) が選べるから	54	0.7
12	ICT リテラシーやデータサイエンス、デザイン思考が学べるから	92	1.3
13	英語での授業履修が可能になるような集中プログラムがあるから	87	1.2
14	4年次の課題設定・解決研究がおもしろそうだから	42	0.6
15	めざす人材像が良さそうだから	61	0.8
16	就職に有利そうだから	132	1.8
17	起業したいから	26	0.4
18	AO中心の入試だから	37	0.5
19	留学生がいるから	22	0.3
20	広島市の中心部にあって通学しやすいから	267	3.7
21	その他	23	0.3
	無回答	75	1.0
	N (%ベース)	7,279	100



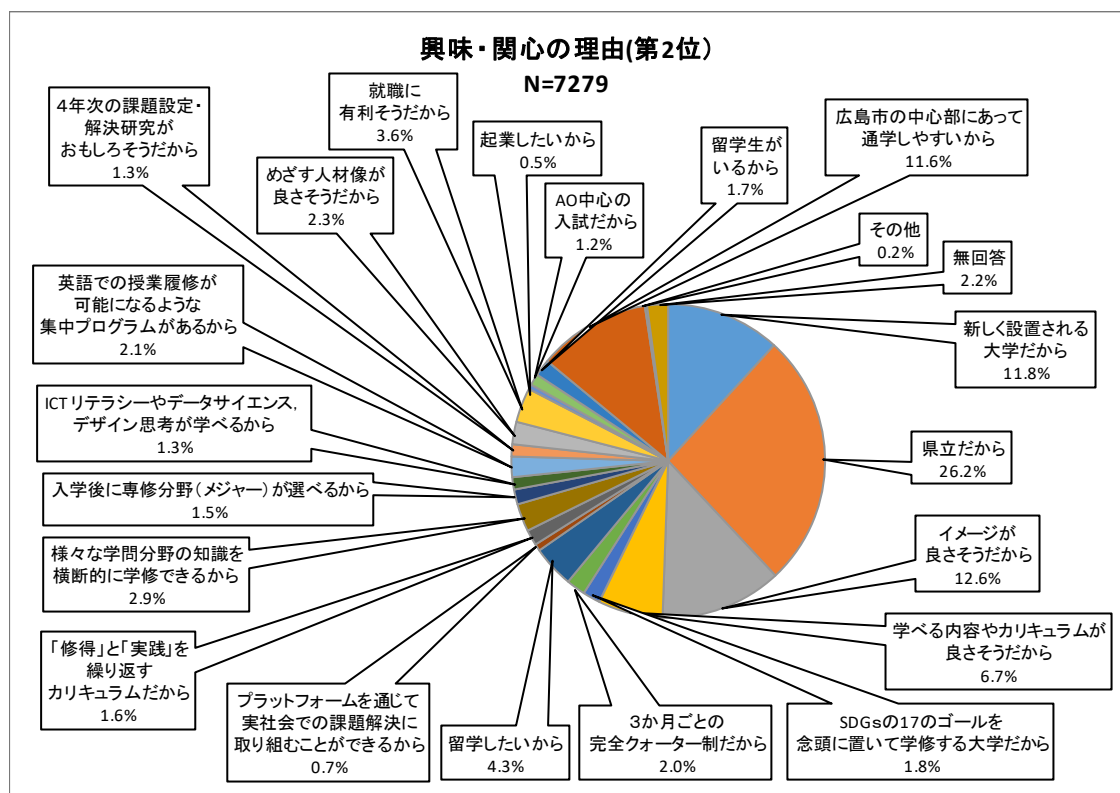
#### 4-2 興味・関心の理由（第2位）について

「(3) 新大学への興味・関心」にて広島県立新大学に興味・関心を示した 7,279 人に、興味・関心の理由（第2位）について調査した。

その結果、5.0%以上の割合を占めたものを挙げると、「県立だから」が 1,910 人（26.2%）と最も多く、次いで「イメージが良さそうだから」914 人（12.6%）、「新しく設置される大学だから」858 人（11.8%）、「広島市の中心部にあって通学しやすいから」846 人（11.6%）、「学べる内容やカリキュラムが良さそうだから」486 人（6.7%）の順になっている。 ※ 「無回答」157 人（2.2%）

興味・関心の理由(第2位)

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	新しく設置される大学だから	858	11.8
2	県立だから	1,910	26.2
3	イメージが良さそうだから	914	12.6
4	学べる内容やカリキュラムが良さそうだから	486	6.7
5	SDGsの17のゴールを念頭に置いて学修する大学だから	130	1.8
6	3か月ごとの完全クォーター制だから	144	2.0
7	留学したいから	315	4.3
8	プラットフォームを通じて実社会での課題解決に取り組むことができるから	52	0.7
9	「修得」と「実践」を繰り返すカリキュラムだから	117	1.6
10	様々な学問分野の知識を横断的に学修できるから	209	2.9
11	入学後に専修分野（メジャー）が選べるから	112	1.5
12	ICTリテラシーやデータサイエンス、デザイン思考が学べるから	92	1.3
13	英語での授業履修が可能になるような集中プログラムがあるから	154	2.1
14	4年次の課題設定・解決研究がおもしろそうだから	91	1.3
15	めざす人材像が良さそうだから	168	2.3
16	就職に有利そうだから	260	3.6
17	起業したいから	36	0.5
18	AO中心の入試だから	86	1.2
19	留学生がいるから	125	1.7
20	広島市の中心部にあって通学しやすいから	846	11.6
21	その他	17	0.2
	無回答	157	2.2
	N (%ベース)	7,279	100





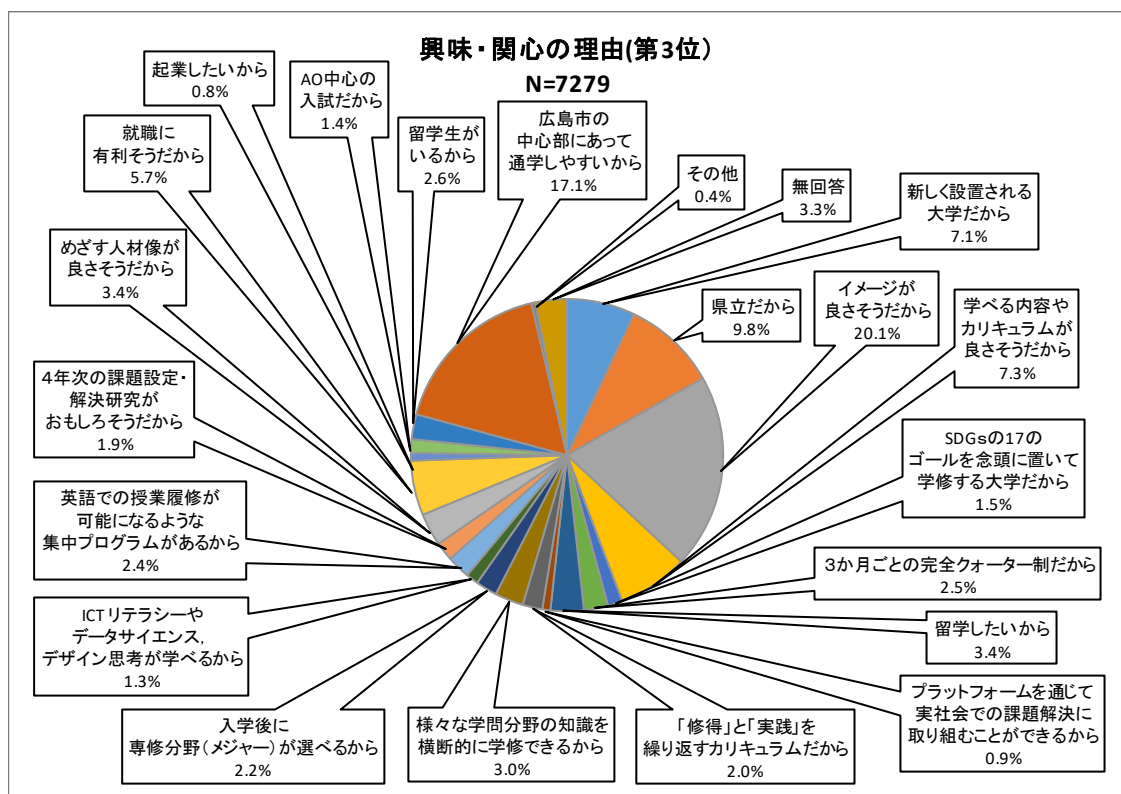
### 4-3 興味・関心の理由（第3位）について

「(3) 新大学への興味・関心」にて広島県立新大学に興味・関心を示した 7,279 人に、興味・関心の理由（第3位）について調査した。

その結果、5.0%以上の割合を占めたものを挙げると、「イメージが良さそうだから」が 1,466 人（20.1%）と最も多く、次いで「広島市の中心部にあって通学しやすいから」1,245 人（17.1%）、「県立だから」710 人（9.8%）、「学べる内容やカリキュラムが良さそうだから」531 人（7.3%）、「新しく設置される大学だから」514 人（7.1%）、「就職に有利そうだから」414 人（5.7%）の順になっている。 ※「無回答」238 人（3.3%）

興味・関心の理由(第3位)

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	新しく設置される大学だから	514	7.1
2	県立だから	710	9.8
3	イメージが良さそうだから	1,466	20.1
4	学べる内容やカリキュラムが良さそうだから	531	7.3
5	SDGsの17のゴールを念頭に置いて学修する大学だから	111	1.5
6	3か月ごとの完全クォーター制だから	181	2.5
7	留学したいから	250	3.4
8	プラットフォームを通じて実社会での課題解決に取り組むことができるから	62	0.9
9	「修得」と「実践」を繰り返すカリキュラムだから	148	2.0
10	様々な学問分野の知識を横断的に学修できるから	215	3.0
11	入学後に専修分野（メジャー）が選べるから	162	2.2
12	ICTリテラシーやデータサイエンス、デザイン思考が学べるから	93	1.3
13	英語での授業履修が可能になるような集中プログラムがあるから	176	2.4
14	4年次の課題設定・解決研究がおもしろそうだから	141	1.9
15	めざす人材像が良さそうだから	245	3.4
16	就職に有利そうだから	414	5.7
17	起業したいから	56	0.8
18	AO中心の入試だから	104	1.4
19	留学生がいるから	188	2.6
20	広島市の中心部にあって通学しやすいから	1,245	17.1
21	その他	29	0.4
	無回答	238	3.3
N	(%ベース)	7,279	100



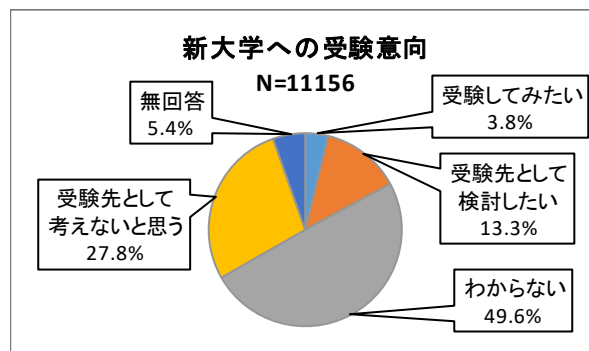
(5) 新大学への受験意向について

進学を希望する 13,947 人のうち、「(3) 新大学への興味・関心」にて、「興味・関心はない」と回答した者を除いた 11,156 人に、広島県立新大学への受験意向について調査した。

その結果は、「受験してみたい」427 人 (3.8%)、「受験先として検討したい」1,485 人 (13.3%) となり、合計 1,912 人 (17.1%) が広島県立新大学への受験意向を示している。

※「無回答」604 人 (5.4%)

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	受験してみたい	427	3.8
2	受験先として検討したい	1,485	13.3
3	わからない	5,534	49.6
4	受験先として考えないと思う	3,106	27.8
	無回答	604	5.4
	N (%ベース)	11,156	100



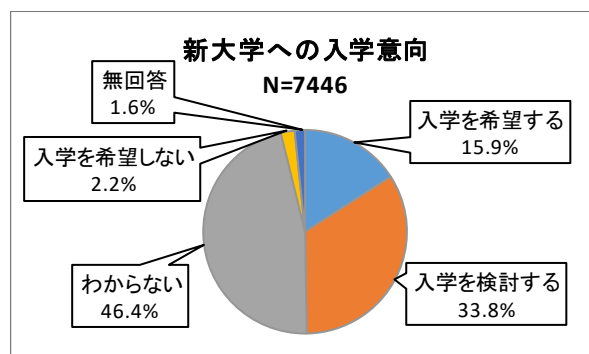
(6) 新大学への入学意向について

「(5) 新大学への受験意向について」にて、「受験先として考えないと思う」と回答した者を除いた 5,534 人、合計 7,446 人に、広島県立新大学を受験し、合格した場合の入学意向について調査した。

その結果は、「入学を希望する」が 1,184 人 (15.9%)、「入学を検討する」が 2,520 人 (33.8%) となり、合計 3,704 人 (49.7%) が広島県立新大学への入学意向を示している。

※「無回答」122 人 (1.6%)

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	入学を希望する	1,184	15.9
2	入学を検討する	2,520	33.8
3	わからない	3,457	46.4
4	入学を希望しない	163	2.2
	無回答	122	1.6
	N (%ベース)	7,446	100



### 3. 調査結果のまとめ

「(5) 新大学への受験意向について」と、「(6) 新大学への入学意向について」の調査結果をクロス集計した結果は下表である。

受験意向 × 入学意向

上段:度数 下段:%		受験意向			
		合計	受験してみたい	受験先として検討したい	わからない
入学意向	全体	7,446 100.0	427 5.7	1,485 19.9	5,534 74.3
	入学を希望する	1,184 100.0	303 25.6	369 31.2	512 43.2
	入学を検討する	2,520 100.0	83 3.3	884 35.1	1,553 61.6
	わからない	3,457 100.0	32 0.9	202 5.8	3,223 93.2
	入学を希望しない	163 100.0	6 3.7	13 8.0	144 88.3
	無回答	122 100.0	3 2.5	17 13.9	102 83.6

上記の表から広島県立新大学を「受験してみたい」と回答した上で、「入学を希望する」と回答した高校2年生は303人となり、広島県立新大学の入学定員80人に対して約3.78倍の入学意向を実数にて確保したといえる。

また、広島県立新大学を「受験してみたい」または「受験先として検討したい」と回答した上で、「入学を希望する」と回答した高校2年生は合計672人となり、広島県立新大学の入学定員80人に対し、8.4倍の入学意向を示している。

以上の調査結果と、調査対象の高等学校以外からの高校生の進学も考えられることから、広島県立新大学の入学定員を満たす学生は十分に確保できるものとする。

# 調査票

## 新しい大学の設置に係る調査票

- 令和3年4月開学を目指し、新しい県立の大学（以下、「新大学」と言う。）を設置し、ソーシャルデザイン学部 ソーシャルデザイン学科（仮称）を設けることを計画しています。
- このアンケートは、設置認可申請の基礎資料とするため、令和3年4月に進学等の時期を迎える生徒のみなさんの卒業後の進路等についてお聞きするものです。ご協力をお願いいたします。
- 集計結果は統計資料としてのみ用い、目的以外に利用することはありません。
- 回答は、該当する番号を回答欄の □ の中へ直接記入してください。

問1 あなたは高校卒業後どのような進路をお考えですか。次の中から1つだけ選んでください。

- 1 大学進学
- 2 短期大学進学
- 3 専門学校進学
- 4 就職
- 5 その他（ ）

1～3 を選ばれた方は問2へお進みください。  
4、5 を選ばれた方は問7へお進みください。

問2 あなたは進学先（大学、短期大学、専門学校）で学ぶ分野として、どの分野に興味を持っていますか。次の中からあてはまるものを第3位まで選んでください。

- |                   |                 |     |
|-------------------|-----------------|-----|
| 1 国際関係            | 12 理学・生命科学関係    | 第1位 |
| 2 教養・総合科学関係       | 13 情報関係         |     |
| 3 文学・史学・文化・外国語関係  | 14 工学・建築関係      | 第2位 |
| 4 哲学・宗教学・心理学関係    | 15 農学・獣医学関係     |     |
| 5 経済・経営・商学関係      | 16 家政学関係（被服・住居） | 第3位 |
| 6 法学関係            | 17 食物学・栄養学関係    |     |
| 7 社会学・社会福祉学関係     | 18 教育学・保育関係     |     |
| 8 医学・歯学・薬学関係      | 19 芸術学関係        |     |
| 9 看護学・リハビリテーション関係 | 20 その他          |     |
| 10 保健・医療関係（8,9以外） | （具体的に           |     |
| 11 健康・スポーツ・体育学関係  | ）               |     |


ここからは“新しく設置する大学の概要（リーフレット）”と、3ページに記載の「類似する大学・学部・学科一覧」をご覧ください。うえでお答えください。

問3 新大学について、どのように考えますか。次の中から1つだけ選んでください。

- 1 大いに興味・関心がある
- 2 興味・関心がある
- 3 すこし興味・関心がある
- 4 わからない
- 5 興味・関心はない

1～3 を選ばれた方は問4へお進みください。  
4 を選ばれた方は問5へお進みください。  
5 を選ばれた方は問7へお進みください。

次のページへお進みください。



問4 問3で「大いに興味・関心がある」「興味・関心がある」「すこし興味・関心がある」と回答された方におたずねします。それは、どのような理由からですか。次の中から第3位まで選んでください。

- |                                      |      |  |
|--------------------------------------|------|--|
| 1 新しく設置される大学だから                      | 第1位  |  |
| 2 県立だから                              | 第2位  |  |
| 3 イメージが良さそうだから                       | 第3位  |  |
| 4 学べる内容やカリキュラムが良さそうだから               |      |  |
| 5 SDGsの17のゴールを念頭に置いて学修する大学だから        |      |  |
| 6 3か月ごとの完全クォーター制だから                  |      |  |
| 7 留学したいから                            |      |  |
| 8 プラットフォームを通じて実社会での課題解決に取り組むことができるから |      |  |
| 9 「修得」と「実践」を繰り返すカリキュラムだから            |      |  |
| 10 様々な学問分野の知識を横断的に学修できるから            |      |  |
| 11 入学後に専修分野（メジャー）が選べるから              |      |  |
| 12 ICTリテラシーやデータサイエンス、デザイン思考が学べるから    |      |  |
| 13 英語での授業履修が可能になるような集中プログラムがあるから     |      |  |
| 14 4年次の課題設定・解決研究がおもしろそうだから           |      |  |
| 15 めざす人材像が良さそうだから                    |      |  |
| 16 就職に有利そうだから                        |      |  |
| 17 起業したいから                           |      |  |
| 18 A0中心の入試だから                        |      |  |
| 19 留学生がいるから                          |      |  |
| 20 広島市の中心部にあって通学しやすいから               |      |  |
| 21 その他                               | 具体的に |  |

問5 新大学を受験したいと思いますか。次の中から1つだけ選んでください。

- |  |  |  |
|--|--|--|
| 1 受験してみたい<br>2 受験先として検討したい<br>3 わからない<br>4 受験先として考えないと思う | 1~3 を選ばれた方は問6へお進みください。<br>4 を選ばれた方は問7へお進みください。 |  |
|--|--|--|

問6 新大学を受験し合格した場合、入学したいと思いますか。次の中から1つだけ選んでください。

- |   |  |
|---|--|
| 1 入学を希望する<br>2 入学を検討する<br>3 わからない<br>4 入学を希望しない |  |
|---|--|

問7 新大学の設置計画について、ご意見・ご要望がありましたらお聞かせください。

◆ご協力ありがとうございました。

## 類似する大学・学部・学科一覧

新設される大学と同様に、カリキュラムにおいて、留学など海外での体験・実践活動や企業等と連携した課題解決演習（PBL）、課題解決に必要となる幅広い教養（リベラルアーツ）や語学、ICTリテラシー、データサイエンス等の授業を取り入れている大学・学部・学科の一覧です。

（新設される大学の学部・学科名、学費等は予定であり、変更する場合があります。）

令和元年6月現在

所在地	区分	大学名	学部名	入学定員	学費等（単位：円）				
			学科名		入学金	授業料	施設設備費等	諸会費	合計
広島県	公立	(未定)	ソーシャルデザイン学部	100	282,000 (394,800 <sup>※1</sup> )	535,800			817,800 (930,600 <sup>※1</sup> )
			ソーシャルデザイン学科						
秋田県	県立	国際教養大学	国際教養学部	175	282,000 (423,000 <sup>※2</sup> )	696,000		66,660	1,044,660 (1,185,660 <sup>※2</sup> )
			-						
千葉県	国立	千葉大学	国際教養学部	90	282,000	535,800 <sup>※3</sup>			817,800
			国際教養学科						
神奈川県 <sup>※4</sup>	私立	慶応義塾大学	総合政策学部	425	200,000	1,030,000	330,000	11,350	1,571,350
広島県	国立	広島大学	総合科学部	40	282,000	535,800			817,800
			国際共創学科						
福岡県	国立	九州大学	共創学部	105	282,000	535,800			817,800
			共創学科						

※1 広島県外出身者の場合

※2 秋田県外出身者の場合

※3 令和2年4月入学者から、642,960円に引き上げることが発表されている

※4 総合政策学部総合政策学科は湘南藤沢キャンパス（SFC）にあるため

注1) 各大学情報については、公式ウェブサイト等により調査しました。

注2) 各大学の学費については、諸会費などを含んでいない場合があるため、概算として参考にして下さい。

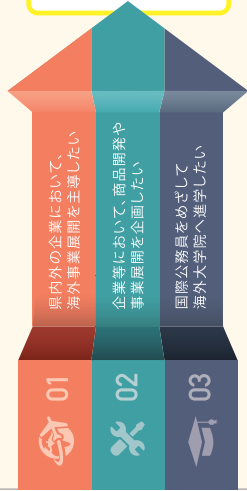
# 計画概要



## 育成をめざす人材像

先行きが不透明な社会経済情勢の中で、地域社会や世界に貢献する高い志を持ち、  
解のない課題に果敢にチャレンジし、粘り強く新しい時代を切り開いていく人材

### 想定される進路



あらゆる業種で活躍できる

- 企業の海外事業部門 など
- 企業の企画開発職 など
- 起業家
- 国内外の大学院への進学 など

### 学費等 (令和3(2021)年度予定)

入学者料 (入学時負担)	282,000円	県外出身者	394,800円
授業料の年額	535,800円	留學生	20名

※その他、体験・実習プログラム参加費、留学費用等の別途必要です。

### 入試種別・定員

入試	A O	推薦	一般	留學生
定員 (予定)	50名	20名	10名	20名

留學生(正務生)を受け入れる予定

### アクセス

JR広島駅から徒歩約10分。入丁堀など中心部からも近く、  
学びやすく利便性に優れたキャンパスです。



市外からも通学しやすい!

設置予定場所



### 設置予定場所

〒730-0016 広島県広島市中区鞆町1-5

【お問い合わせ先】

新大学設置準備センター

〒730-0031 広島市中区紙屋町1丁目10-17 広島ミッドタウンビル11階

TEL: 082-544-2225



# 広島に新しい県立の大学が誕生します!

ソーシャルデザイン学部

ソーシャルデザイン学科

入学定員:100名(予定)

令和3年(2021年)4月

開学予定

(設置構想中)

※記載の内容は現在計画中の予定であり、今後変更になる可能性があります。



# LEARNING & PRACTICE

# 知識・スキルの「修得」と学内・学外での「実践」を繰り返し、 実社会の課題解決に必要な資質・能力を養います。

## 新大学開学 に向けて

### 新しい時代を切り開いていく 人材を育てたい。

10年後、20年後の私達の生活は、どう変化しているのでしょうか？  
この大学では、先行きが不透明な社会経済情勢の中でも、地域  
社会や世界に貢献する高い志を持ち、解のない課題に果敢に  
チャレンジし、粘り強く新しい時代を切り開いていける人材を  
育てていきます。

新大学は「5つのP」を基にして、学びを構成しています。

<b>共通</b>	<b>Peace 平和</b> を構築するための、思考・判断の基礎となる知識を修得	<b>Partnership 共創</b> を構築するための、思考・判断の基礎となる知識を修得
<b>専修分野 (メジャー) を選択</b>	<b>People 人々</b> 「人々」をテーマに、実社会で生じている様々な課題に関する知識を修得	<b>Prosperity 繁栄</b> 「繁栄」をテーマに、グローバル化する経済・社会の仕組み、課題等に関する知識を修得
	<b>Planet 地球</b> 「地球」をテーマに、自然と共存しながら発展するための環境保全や生物多様性等に関する知識を修得	

「5つのP」を形づくる、ユニバーサルな国際目標を取り入れました。

**SDGS SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**

国際目標。この実現をめざして、本学では5つのPを学びに取っ入れられました。

## 学びの特長

### 3か月ごとの完全クォーター制

- 1年間を4つの学期に分ける完全クォーター制(3ヶ月×4学期)を導入し、3ヶ月をワンクォーターとして設定することで、課題解決演習や体験・実践活動を行う回数を増やし、経験を積み重ねることが出来ます。
- 通常の大学の2学期制(前期・後期)に比べ、企業等へのインターンシップや海外大学の多様な学事歴に合わせて留学しやすくなります。



多くの企業・団体と連携した、実践的な「学びの場」  
様々な団体と連携するプラットフォームを通じて、  
実社会での課題解決に取り組むことができます。

## 実践

### 知識・スキルの修得

**基礎 学修**

実践的な英語力や、ICTなど今後の社会で必要とされる新しいリテラシーを身につけることにも、SDGsの17のゴールを念頭に置きながら、さまざまな学問分野の知識を横断的に学修します。

<b>リベラルアーツ科目</b> 「入門」で人・社会・自然の3つの分野の学問を幅広くした後、各自の興味・関心に応じた専修分野(メジャー)を選択し、分野を横断しながら学びを深めます。	<b>基本ツール</b> ICT 英語 デジタル 英語での授業履修を可能にするため、1年次から実践的な英語集中プログラムに取り組みます。	<b>実践英語</b> 英語での授業履修を可能にするため、1年次から実践的な英語集中プログラムに取り組みます。
---	--	--

### 課題解決演習

4年間を通して断続的に課題解決型の演習に取り組み、知識「修得」と「実践」経験を繰り返します。

**PBL**

さまざまな企業や団体と協働した、実践的なPBL(課題解決演習)を行い、経験を積み重ねます。

### 体験・実践活動

各自の興味・関心に応じた、国内外での体験・実践活動を繰り返し、視野の拡大をはかります。

**留学** **インターンシップ** **ボランティア**

海外大学や企業、国際機関等と提携し、留学や実践的なインターンシップなどの活動に一定期間専念します。

## 4年次 課題設定・解決研究

(卒論に相当)

### 自ら設定した、社会的課題の 解決策の研究・立案に挑戦して実践力を高めます。

**People**

自らの課題設定・解決研究

社会を進化させる仕組みづくりへ貢献したい。

**研究テーマ例**  
Aさんの場合  
国内で廃棄される予定の食べ物を、食品メーカーで加工し、途上国で貧困に苦しむ子供たちへ届けられないか

**研究テーマ例**  
Bさんの場合  
宮島などに来る外国人観光客向けナビゲーションシステムアプリを開発できないか

**研究テーマ例**  
Cさんの場合  
瀬戸内海における、牡蠣の自浄用を活用した水質改善技術を、途上国でもきれいな水の確保に苦しんでいる人々のために使えないか

**Planet**

自らの課題設定・解決研究

自然との共存で豊かな生活をつくりたい。

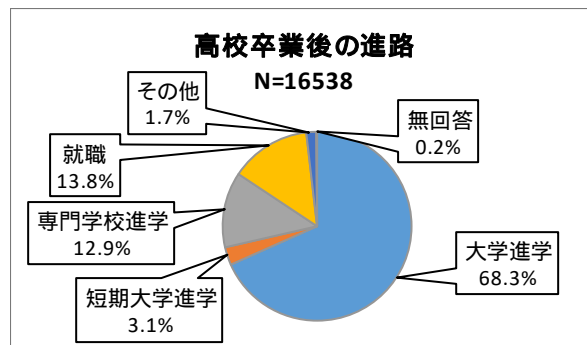
**研究テーマ例**  
発展途上国の女性や子ども達を助けるは仕事かしないか  
海外の協定域へ交換留学  
瀬戸内海における、牡蠣の自浄用を活用した水質改善技術を、途上国でもきれいな水の確保に苦しんでいる人々のために使えないか

※ 記載の内容は現在計画中の予定であり、今後変更になる可能性があります。

# 単純集計表

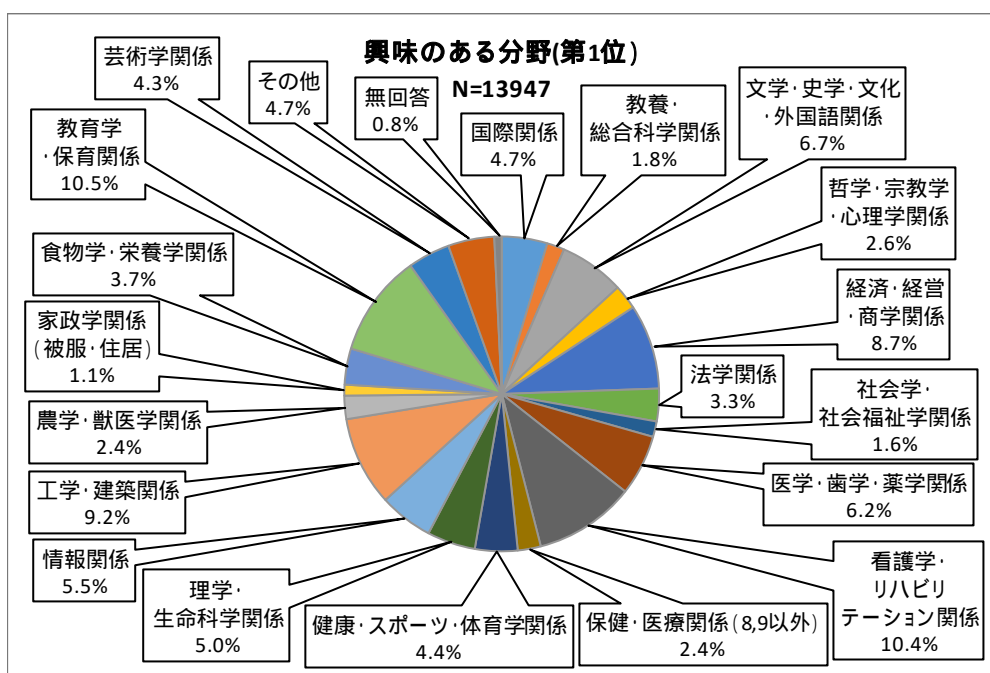
高校卒業後の進路

	カテゴリ	件数	(全体)%
1	大学進学	11,302	68.3
2	短期大学進学	510	3.1
3	専門学校進学	2,135	12.9
4	就職	2,285	13.8
5	その他	280	1.7
	無回答	26	0.2
	N (％^ -入)	16,538	100



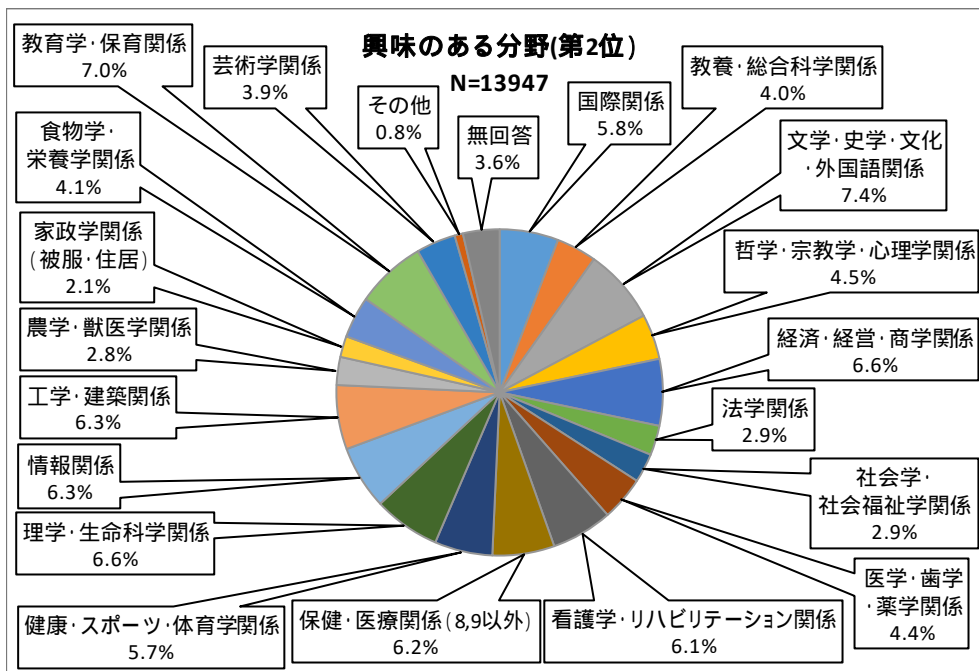
興味のある分野(第1位)

	カテゴリ	件数	(全体)%
1	国際関係	655	4.7
2	教養・総合科学関係	248	1.8
3	文学・史学・文化・外国語関係	936	6.7
4	哲学・宗教学・心理学関係	356	2.6
5	経済・経営・商学関係	1,216	8.7
6	法学関係	466	3.3
7	社会学・社会福祉学関係	224	1.6
8	医学・歯学・薬学関係	869	6.2
9	看護学・リハビリテーション関係	1,445	10.4
10	保健・医療関係(8,9以外)	332	2.4
11	健康・スポーツ・体育学関係	609	4.4
12	理学・生命科学関係	693	5.0
13	情報関係	769	5.5
14	工学・建築関係	1,283	9.2
15	農学・獣医学関係	335	2.4
16	家政学関係(被服・住居)	156	1.1
17	食物学・栄養学関係	517	3.7
18	教育学・保育関係	1,468	10.5
19	芸術学関係	604	4.3
20	その他	660	4.7
	無回答	106	0.8
	N(有効回答)	13,947	100



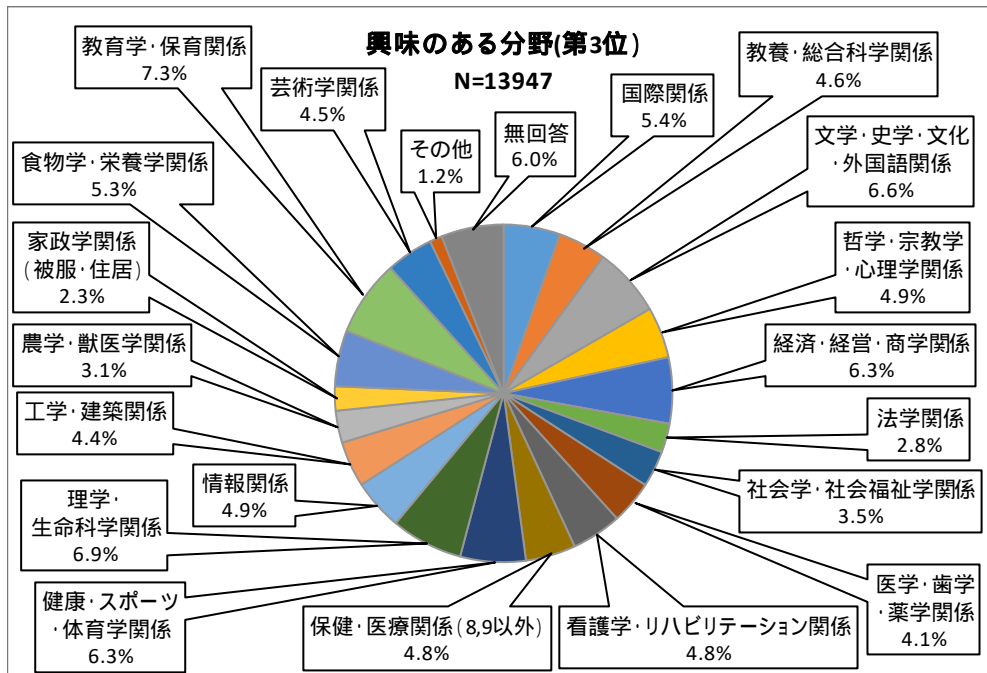
興味のある分野(第2位)

カテゴリ	件数	(全体)%
1 国際関係	813	5.8
2 教養・総合科学関係	554	4.0
3 文学・史学・文化・外国語関係	1,033	7.4
4 哲学・宗教学・心理学関係	625	4.5
5 経済・経営・商学関係	921	6.6
6 法学関係	411	2.9
7 社会学・社会福祉学関係	401	2.9
8 医学・歯学・薬学関係	613	4.4
9 看護学・リハビリテーション関係	846	6.1
10 保健・医療関係(8,9以外)	858	6.2
11 健康・スポーツ・体育学関係	798	5.7
12 理学・生命科学関係	922	6.6
13 情報関係	880	6.3
14 工学・建築関係	885	6.3
15 農学・獣医学関係	389	2.8
16 家政学関係(被服・住居)	289	2.1
17 食物学・栄養学関係	573	4.1
18 教育学・保育関係	970	7.0
19 芸術学関係	545	3.9
20 その他	115	0.8
無回答	506	3.6
N (%^ -λ)	13,947	100



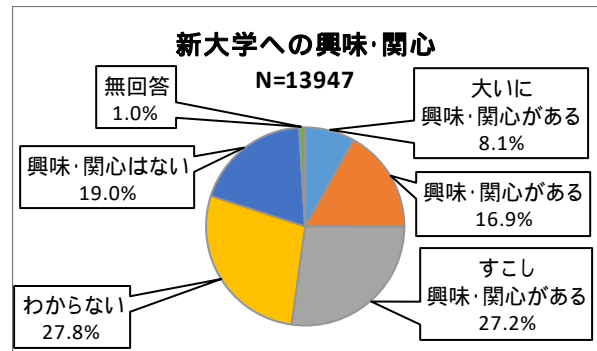
興味のある分野(第3位)

カテゴリ	件数	(全体)%
1 国際関係	756	5.4
2 教養・総合科学関係	642	4.6
3 文学・史学・文化・外国語関係	927	6.6
4 哲学・宗教学・心理学関係	683	4.9
5 経済・経営・商学関係	882	6.3
6 法学関係	386	2.8
7 社会学・社会福祉学関係	487	3.5
8 医学・歯学・薬学関係	577	4.1
9 看護学・リハビリテーション関係	669	4.8
10 保健・医療関係(8,9以外)	667	4.8
11 健康・スポーツ・体育学関係	876	6.3
12 理学・生命科学関係	959	6.9
13 情報関係	681	4.9
14 工学・建築関係	610	4.4
15 農学・獣医学関係	428	3.1
16 家政学関係(被服・住居)	324	2.3
17 食物学・栄養学関係	746	5.3
18 教育学・保育関係	1,021	7.3
19 芸術学関係	628	4.5
20 その他	165	1.2
無回答	833	6.0
N (%^-入)	13,947	100



新大学への興味・関心

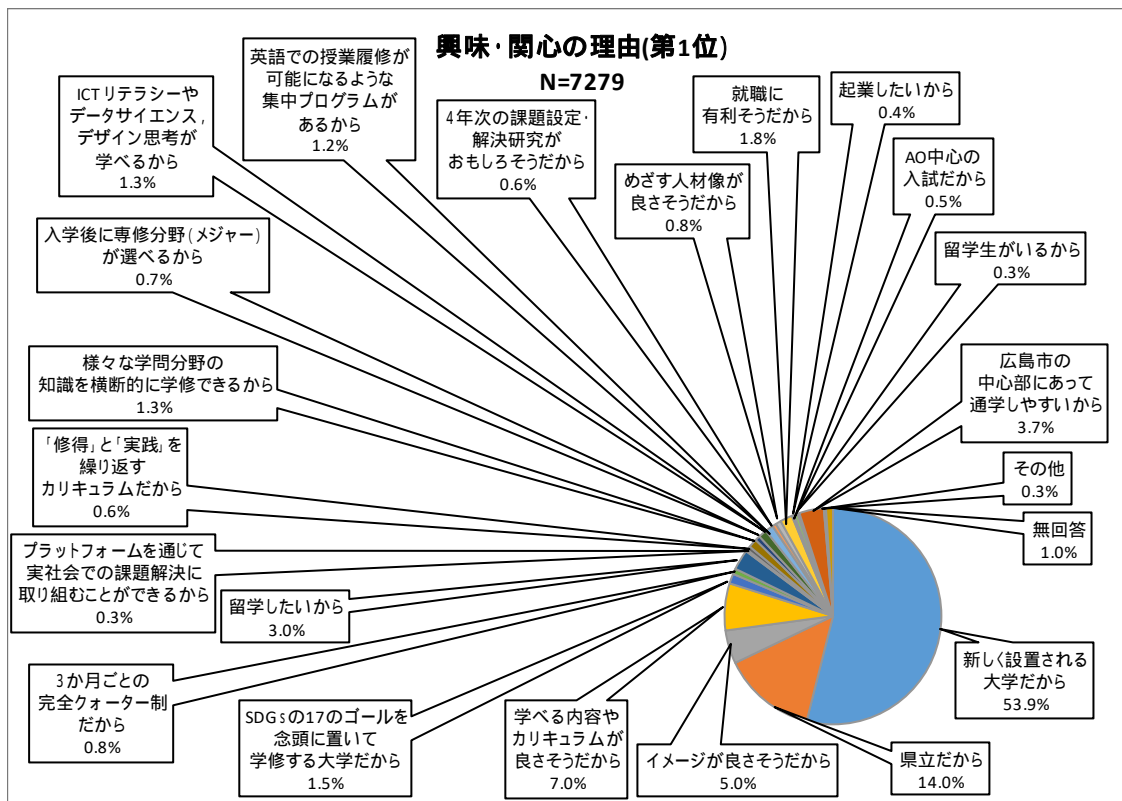
カテゴリ	件数	(全体)%
1 大いに興味・関心がある	1,133	8.1
2 興味・関心がある	2,356	16.9
3 すこし興味・関心がある	3,790	27.2
4 わからない	3,877	27.8
5 興味・関心はない	2,656	19.0
無回答	135	1.0
N (%への入)	13,947	100





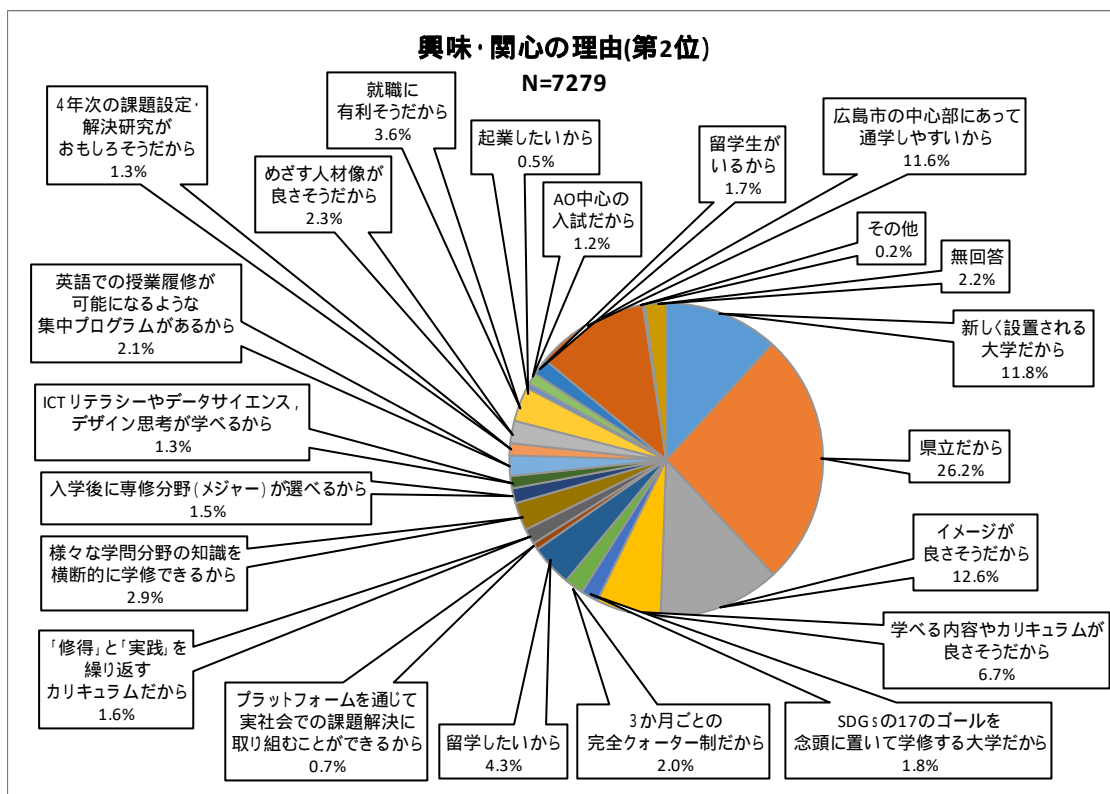
興味・関心の理由(第1位)

カテゴリ	件数	(全体)%
1 新しく設置される大学だから	3,924	53.9
2 県立だから	1,018	14.0
3 イメージが良さそうだから	362	5.0
4 学べる内容やカリキュラムが良さそうだから	511	7.0
5 SDGsの17のゴールを念頭に置いて学修する大学だから	107	1.5
6 3か月ごとの完全クォーター制だから	60	0.8
7 留学したいから	220	3.0
8 プラットフォームを通じて実社会での課題解決に取り組むことができるから	21	0.3
9 「修得」と「実践」を繰り返すカリキュラムだから	43	0.6
10 様々な学問分野の知識を横断的に学修できるから	95	1.3
11 入学後に専修分野(メジャー)が選べるから	54	0.7
12 ICTリテラシーやデータサイエンス, デザイン思考が学べるから	92	1.3
13 英語での授業履修が可能になるような集中プログラムがあるから	87	1.2
14 4年次の課題設定・解決研究がおもしろそうだから	42	0.6
15 めざす人材像が良さそうだから	61	0.8
16 就職に有利そうだから	132	1.8
17 起業したいから	26	0.4
18 AO中心の入試だから	37	0.5
19 留学生がいるから	22	0.3
20 広島市の中心部にあって通学しやすいから	267	3.7
21 その他	23	0.3
無回答	75	1.0
N (%^ -ス)	7,279	100



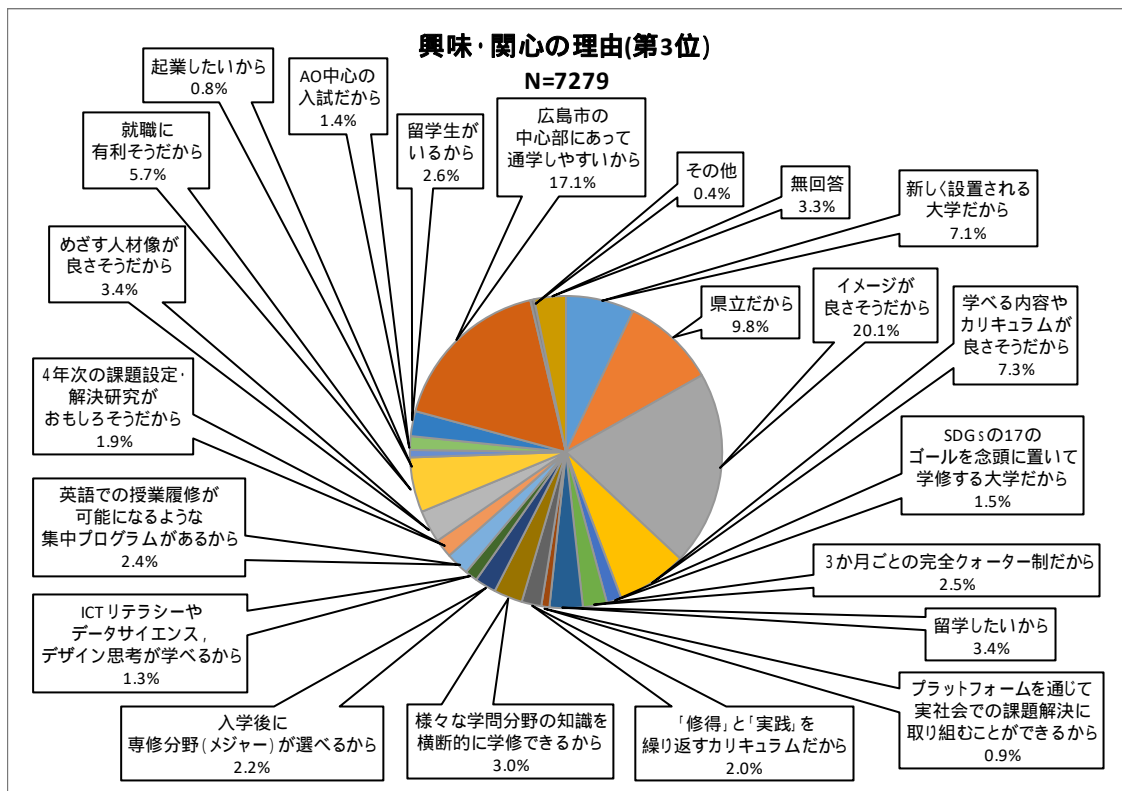
興味・関心の理由(第2位)

カテゴリ	件数	(全体)%
1 新しく設置される大学だから	858	11.8
2 県立だから	1,910	26.2
3 イメージが良さそうだから	914	12.6
4 学べる内容やカリキュラムが良さそうだから	486	6.7
5 SDGsの17のゴールを念頭に置いて学修する大学だから	130	1.8
6 3か月ごとの完全クォーター制だから	144	2.0
7 留学したいから	315	4.3
8 プラットフォームを通じて実社会での課題解決に取り組むことができるから	52	0.7
9 「修得」と「実践」を繰り返すカリキュラムだから	117	1.6
10 様々な学問分野の知識を横断的に学修できるから	209	2.9
11 入学後に専修分野(メジャー)が選べるから	112	1.5
12 ICTリテラシーやデータサイエンス, デザイン思考が学べるから	92	1.3
13 英語での授業履修が可能になるような集中プログラムがあるから	154	2.1
14 4年次の課題設定・解決研究がおもしろそうだから	91	1.3
15 めざす人材像が良さそうだから	168	2.3
16 就職に有利そうだから	260	3.6
17 起業したいから	36	0.5
18 AO中心の入試だから	86	1.2
19 留学生がいるから	125	1.7
20 広島市の中心部にあって通学しやすいから	846	11.6
21 その他	17	0.2
無回答	157	2.2
N (%^ -ス)	7,279	100



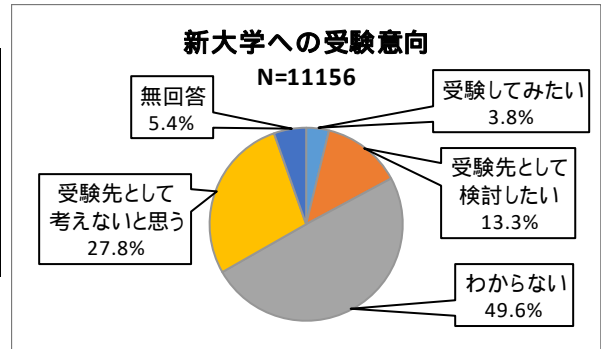
興味・関心の理由(第3位)

カテゴリ	件数	(全体)%
1 新しく設置される大学だから	514	7.1
2 県立だから	710	9.8
3 イメージが良さそうだから	1,466	20.1
4 学べる内容やカリキュラムが良さそうだから	531	7.3
5 SDGsの17のゴールを念頭に置いて学修する大学だから	111	1.5
6 3か月ごとの完全クォーター制だから	181	2.5
7 留学したいから	250	3.4
8 プラットフォームを通じて実社会での課題解決に取り組むことができるから	62	0.9
9 「修得」と「実践」を繰り返すカリキュラムだから	148	2.0
10 様々な学問分野の知識を横断的に学修できるから	215	3.0
11 入学後に専修分野(メジャー)が選べるから	162	2.2
12 ICTリテラシーやデータサイエンス, デザイン思考が学べるから	93	1.3
13 英語での授業履修が可能になるような集中プログラムがあるから	176	2.4
14 4年次の課題設定・解決研究がおもしろそうだから	141	1.9
15 めざす人材像が良さそうだから	245	3.4
16 就職に有利そうだから	414	5.7
17 起業したいから	56	0.8
18 AO中心の入試だから	104	1.4
19 留学生がいるから	188	2.6
20 広島市の中心部にあって通学しやすいから	1,245	17.1
21 その他	29	0.4
無回答	238	3.3
N (%^ -ス)	7,279	100



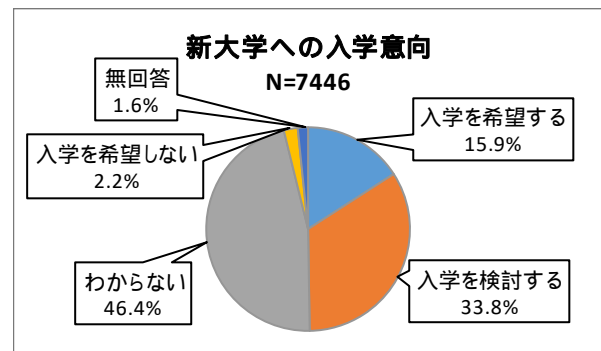
新大学への受験意向

カテゴリ	件数	(全体)%
1 受験してみたい	427	3.8
2 受験先として検討したい	1,485	13.3
3 わからない	5,534	49.6
4 受験先として考えないと思う	3,106	27.8
無回答	604	5.4
N (%ベース)	11,156	100



新大学への入学意向

カテゴリ	件数	(全体)%
1 入学を希望する	1,184	15.9
2 入学を検討する	2,520	33.8
3 わからない	3,457	46.4
4 入学を希望しない	163	2.2
無回答	122	1.6
N (%ベース)	7,446	100



## 【国際教養大学】

国際教養学部の志願状況や定員充足の状況（過去5年間）

（出典：国際教養大学のウェブサイトより）

## 【平成31年度】※2019.4.1現在 9月入学者数等は含まない

入試区分	定員	出願者数	志願倍率	合格者数	入学者数
一般	105	1,461	13.9	190	98
特別	45（4月）	334	7.4	59	58
	25（9月）	—	—	—	—
合計	175	1,795	10.3	249	156

## 【平成30年度】

入試区分	定員	出願者数	志願倍率	合格者数	入学者数
一般	105（4月）	1,264	12.0	234	121
特別	45（4月）	311	6.9	61	61
	25（9月）	76	3.0	19	17
合計	175	1,651	9.4	314	199

## 【平成29年度】

入試区分	定員	出願者数	志願倍率	合格者数	入学者数
一般	105（4月）	1,459	13.9	230	107
特別	45（4月）	299	6.6	56	55
	25（9月）	86	3.4	27	24
合計	175	1,844	10.5	313	186

## 【平成28年度】

入試区分	定員	出願者数	志願倍率	合格者数	入学者数
一般	105（4月）	1,343	12.8	222	95
特別	45（4月）	284	6.3	60	58
	25（9月）	103	4.1	29	24
合計	175	1,730	9.9	311	177

## 【平成27年度】

入試区分	定員	出願者数	志願倍率	合格者数	入学者数
一般	105（4月）	1,362	13	244	110
特別	45（4月）	228	5.1	61	60
	25（9月）	68	2.7	26	23
合計	175	1,658	9.5	331	193

## 資料 8

## 【千葉大学】

国際教養学部 の 志願状況や定員充足の状況（直近 4 年間）

（出典：千葉大学のウェブサイトより）

## 【平成 31 年度】

入試区分	募集人員	志願者数	志願倍率	受験者数	合格者数	入学者数
一般(通常型)	75	296	3.9	275	98	85
一般(特色型)	10	34	3.4	33	11	10
AO	5	23	4.6	23	5	5
合計	90	353	3.9	331	114	100

## 【平成 30 年度】

入試区分	募集人員	志願者数	志願倍率	受験者数	合格者数	入学者数
一般(通常型)	75	458	6.1	427	96	83
一般(特色型)	10	14	1.4	14	10	9
AO	5	23	4.6	23	6	6
合計	90	495	5.5	464	112	98

## 【平成 29 年度】

入試区分	募集人員	志願者数	志願倍率	受験者数	合格者数	入学者数
一般(通常型)	75	292	3.9	274	94	76
一般(特色型)	10	25	2.5	23	12	10
AO	5	16	3.2	16	4	4
合計	90	333	3.7	313	110	90

## 【平成 28 年度】

入試区分	募集人員	志願者数	志願倍率	受験者数	合格者数	入学者数
一般(通常型)	80	352	4.4	330	92	81
一般(特色型)	10	17	1.7	17	12	9
合計	90	369	4.1	347	104	90

## 【慶應義塾大学】

総合政策学部の志願状況や定員充足の状況

(出典：慶應義塾大学のウェブサイトより)

## 【平成 31 年度】※2019.5.1 現在 9 月入学者数等は含まない

入試区分	募集人員	志願者数	志願倍率	受験者数	合格者数	入学者数
一般	275	3,600	13.1	3254	385	—
AO	100	1,014	10.1	—	147	—
帰国生	若干名	49	—	—	18	—
留学生	若干名	102	—	—	31	—
合計	425	4,765	11.2	—	581	412

※留学生入試の志願者数・合格者数については、平成 30 年 9 月入学生を含む

## 【平成 30 年度】

入試区分	募集人員	志願者数	志願倍率	受験者数	合格者数	入学者数
一般	275	3757	13.7	3423	351	—
AO	100			—		—
帰国生	若干名		—	—		—
留学生	若干名		—	—		—
合計	425			—		433

## 【広島大学】

総合科学部 国際共創学科の志願状況や定員充足の状況

(出典：広島大学のウェブサイトより)

## 【平成 31 年度】

入試区分	募集人員	志願者数	志願倍率	受験者数	合格者数	入学者数
一般	20	73	3.7	72	24	22
AO (IGS)	10 (国内)	49	4.9	29	14	12
	10 (国外)	8	0.8	6	5	5
留学生	若干名 (国内)	1	—	1	1	1
	若干名 (国外)	6	—	5	2	2
合計	40	137	3.4	113	46	42

## 【平成 30 年度】

入試区分	募集人員	志願者数	志願倍率	受験者数	合格者数	入学者数
一般	20	87	4.4	84	21	21
AO	10 (国内)	53	5.3	30	19	18
	10 (国外)	11	1.1	9	4	4
帰国生	若干名	2	—	2	1	1
留学生	若干名	1	—	1	0	0
合計	40	154	3.9	126	45	44



## 【九州大学】

共創学部の志願状況や定員充足の状況

(出典：九州大学のウェブサイトより)

## 【平成 31 年度】

入試区分	募集人員	志願者数	志願倍率	受験者数	合格者数	入学者数
一般	65	210	3.2	195	69	67
AO	20	145	7.3	72	21	21
推薦	10	46	4.6	25	13	13
帰国子女	若干名	1	—	0	0	0
留学生	若干名	10	—	8	5	5
合計	105	412	3.9	300	108	106

## 【平成 30 年度】

入試区分	募集人員	志願者数	志願倍率	受験者数	合格者数	入学者数
一般	65	204	3.1	193	69	65
AO	20	208	10.4	72	22	22
推薦	10	45	4.5	35	13	13
帰国子女	若干名	2	—	2	1	1
留学生	若干名	10	—	9	3	3
合計	105	469	4.5	311	108	104

## 学生確保の見通し等を記載した書類 資料 12

次のとおり資料を引用したものであり、出典及び引用範囲を示すことにより、資料添付に代える。

### 1 (書類等の題名)

学生確保の見通し等を記載した書類 資料 12

### 2 (出典)

Guideline 6月号 (河合塾)

### 3 (引用範囲)

特集 2019年度入試を振り返る(2ページから3ページ)

掲載ホームページ URL(河合塾)

Guideline(ガイドライン)-2019年度バックナンバー

<https://www.keinet.ne.jp/magazine/guideline/backnumber/2019.html>

Guideline6月号

<https://www.keinet.ne.jp/magazine/guideline/backnumber/19/06/toku.pdf>

### 4 (その他の説明)

最初のページの右上に資料番号を記載した(資料 12)。

## 【県立広島大学】

県立広島大学の志願状況や定員充足の状況（過去5年間）

（出典：県立広島大学のウェブサイトより）

## 【平成31年度】

学部名	募集人員	志願者数	志願倍率	受験者数	合格者数	入学者数
人間文化	120	434	3.6	296	138	129
経営情報	100	607	6.1	422	117	106
生命環境	165	981	5.9	648	224	173
保健福祉	190	759	4.0	541	203	194
合計	575	2,781	4.8	1,907	682	602

## 【平成30年度】

学部名	募集人員	志願者数	志願倍率	受験者数	合格者数	入学者数
人間文化	120	517	4.3	350	139	129
経営情報	100	646	6.5	418	125	110
生命環境	165	1,047	6.3	726	214	167
保健福祉	190	729	3.8	544	200	192
合計	575	2,939	5.1	2,038	678	598

## 【平成29年度】

学部名	募集人員	志願者数	志願倍率	受験者数	合格者数	入学者数
人間文化	120	601	5.0	399	141	128
経営情報	100	558	5.6	382	129	117
生命環境	165	790	4.8	468	221	168
保健福祉	190	871	4.6	625	203	199
合計	575	2,820	4.9	1,874	694	612

## 【平成28年度】

学部名	募集人員	志願者数	志願倍率	受験者数	合格者数	入学者数
人間文化	120	519	4.3	337	134	122
経営情報	100	533	5.3	364	129	111
生命環境	165	1,402	8.5	829	241	175
保健福祉	190	774	4.1	582	200	194
合計	575	3,228	5.6	2,112	704	602

【平成 27 年度】

入試区分	募集人員	志願者数	志願倍率	受験者数	合格者数	入学者数
人間文化	120	560	4.7	380	147	131
経営情報	100	569	5.7	383	125	115
生命環境	165	1,261	7.6	799	246	171
保健福祉	195	939	4.8	700	208	197
合計	580	3,329	5.7	2,262	726	614

## 留学生に係るニーズ調査について

**1 目的**

新大学の設置にあたり，留学生選抜の 20 人の枠に対し，十分なニーズがあるかを，海外姉妹校等に通う生徒を対象に，アンケート調査を行った。

**2 対象とした学校**

広島県内公立高校の海外姉妹校 63 校  
国内のインターナショナルスクール 24 校  
日本語学校 26 校

**3 調査時期**

令和元年 8 月 22 日～9 月 22 日

**4 調査方法**

オンラインによるアンケート調査

**5 アンケート内容**

別紙のとおり

**6 回答数**

広島県内公立高校の海外姉妹校 272 人  
国内のインターナショナルスクール 10 人  
日本語学校 31 人

## 7 調査結果

### (1) 【単純集計】

#### ① 高校卒業後の進路について

大学進学	短期大学進学	専門学校進学	就職	その他
247	17	14	15	20
(78.9%)	(5.4%)	(4.5%)	(4.8%)	(6.4%)

#### ② 新大学への興味・関心について

大いに興味・関心がある	興味・関心がある	少し興味・関心がある	わからない	興味・関心はない
54	110	73	38	23
(17.3%)	(35.1%)	(23.3%)	(12.1%)	(7.3%)

#### ③ 新大学への受験意向について

受験してみたい	検討したい	わからない	考えないと思う	無回答
64	133	57	21	38
(20.4%)	(42.5%)	(18.2%)	(6.7%)	(12.1%)

#### ④ 新大学への入学意向について

入学を希望する	検討する	わからない	希望しない	無回答
96	114	42	2	59
(30.7%)	(36.4%)	(13.4%)	(0.6%)	(18.8%)

### (2) クロス集計

		受験意向					合計
		受験してみたい	検討したい	わからない	考えていない	無回答	
入学意向	入学を希望する	45	47	4	0	0	<b>96</b>
	検討する	17	78	19	0	0	<b>114</b>
	わからない	2	8	32	0	0	<b>42</b>
	希望しない	0	0	2	0	0	<b>2</b>
	無回答	0	0	0	21	38	<b>59</b>
	合計	<b>64</b>	<b>133</b>	<b>57</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	<b>313</b>

## 8 結論

有効回答者総数 313 名のうち、新大学を「受験してみたい」と回答し、かつ、合格した場合「入学を希望する」と回答した者が 45 名いたことから、定員 20 名の枠に対し、十分な受験者数を確保することができるが見込まれる。

# Conceptual Paper for Introducing

## The Newly Opening Public University in Hiroshima

\*Please note the below descriptions for the new university are subject to change during the course of governmental approval.

### Introduction

The historical iconic place of Hiroshima will be opening a brand new university in 2021.

The new university will actualize revolutionary higher education for students to acquire essential knowledge and abilities for resolving social issues in global diverse society under a curriculum with practical activities such as Project Based Learning in collaboration with number of private companies, local governments and international organizations, etc.

It will be the first public university in Japan to encourage and incubate students to acquire an innovative mindset with the purpose of having them break through the standard levels of social and business skills.



### Our vision

As a “community-based university”, the university aspires to advance its civic engagement, with local community initiatives designed to retain students and staff and stimulate investment in the region. Community initiatives will be strengthened through active involvement and support of the prefectural government under powerful leadership by the governor.

### Benefits for International Students


We welcome international students from all over the world.

The University can offer unique benefits:

- Courses in English - Most of the subjects will be taught in English so that international students can graduate without learning Japanese.
- Magnificent Experience - Overseas students will have opportunities to take practical learning activities with various local and international organizations based in Hiroshima.
- Flexible Study Plans – Students can design a flexible study plans selecting subjects based on their study period under quarterly student calendar system.

- Peace and Partnership - Overseas students will be trained to acquire fundamental logical skills to build "Peace" and "Partnership" in international peace city, "HIROSHIMA".
- Privacy - Our 15-story campus building has dormitory with private rooms to accommodate over 100 students and is located in the center of Hiroshima.
- Convenient Location - Our campus is located in the center of Hiroshima city and you will be able to easily access to various transportation, institutions, shops, attractions and activities offered daily.
- Choice of Stay - We will also provide international students not only comfortable on-campus dormitories, but also homestay opportunities.

## Basic Information (All items below are subject to change)

Opening	April, 2021	
Enrollment	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Twice (April and September) per year <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Student with N1 qualification may enter in April.</li> <li>✓ English speakers without Japanese language skill may enter in September.</li> </ul> </li> <li>◆ 100 students per year, including 20 foreign students</li> </ul>	
Location	Center of Hiroshima City (Approximately 10 (ten) minutes of walking distance from Shinkansen (Bullet Train) Station.)	 <p><b>JAPAN</b> Hiroshima Tokyo</p>
Faculty and Department	Faculty of Social System Design, Department of Social System Design	
Degree	Bachelor of Arts and Science (4 years course)	
Expenses	Enrollment fee	¥394,800 per enrollment
	Tuition	¥535,800 per year
	Dormitory or	Monthly charge is not yet confirmed
	Homestay	¥40,000 per month including meal
	Optional	Program admission fee, etc.

There are several private, public and governmental scholarship programs available for candidate students and it may help to reduce the total cost for your study at our new university in Hiroshima.

## Contact

New University Establishment Preparatory Office,  
11th Floor, Hiroshima Mid-town Building, 1-1-17, Kamiyacho, Naka-ku, Hiroshima, JAPAN  
Tel: +81-(0)82-544-2225  
E-mail: puh\_new\_office@pu-hiroshima.ac.jp



# Questionnaire for Establishment of a New University

- We are planning to establish a new public university (herein after referred to as The New University) with a Department of Social Design under a Faculty of Social Design (provisional titles), which opens in April, 2021.
- This questionnaire is targeting the international students in order to collect information on their future learning possibilities including study in Japan at the newly opening public university in historical iconic city of Hiroshima. Your cooperation in this regard is highly appreciated.
- The results from this questionnaire will be strictly and only utilized for statistical purposes.
- Please put the number of your choice directly into the box on right side of each question.

## Q1. Please indicate your gender

- 1 Male
  - 2 Female
  - 3 Other
  - 4 Unanswerable
- 

## Q2. Please indicate your home (by area)

- 1 North America
  - 2 South America
  - 3 Asia
  - 4 Middle East
  - 5 Europe
  - 6 Africa
  - 7 Oceania
  - 8 Other
- 

## Q3. Please choose one of the following options about your next step after graduating from high school.

- 1 Domestic (Japanese) University
- 2 Overseas University
- 3 Junior college
- 4 Technical college
- 5 Employment
- 6 Other (Specify: )

If you chose 1~4, proceed to next questions.  
If you chose 5 or 6, proceed to Q11.

## Q4. Which area are you interested in, at your field of choice. Please select three items with your priority from below.

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1 International Relations</li> <li>2 Liberal Arts / Integrated Science</li> <li>3 Literature / Historical Science / Culture / Foreign Language</li> <li>4 Philosophy / Religion / Psychology</li> <li>5 Economy / Business / Commerce</li> <li>6 Law</li> <li>7 Social / Social welfare</li> <li>8 Medical / Dentistry / Pharmaceuticals</li> <li>9 Nursing / Rehabilitation</li> <li>10 Medical Treatment (except 8 and 9)</li> <li>11 Health / Sports / Physical Education</li> <li>12 Science / Life Science</li> <li>13 Information Technology</li> <li>14 Engineering / Architecture</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>15 Agriculture / Veterinary</li> <li>16 Home Economics</li> <li>17 Food Science / Nutrition</li> <li>18 Education / Childcare</li> <li>19 Art</li> <li>20 Others (Specify: )</li> </ul> |
|---|--|
- First

Second

Third

Please answer to the following questions reading the “Conceptual Paper for Introducing the Newly Opening Public University in Hiroshima”.

**Q5. How would you be interested in The New University?**

- 1 Greatly interested
- 2 Interested
- 3 A little bit interested
- 4 No idea
- 5 Not interested

If you chose 1~3, proceed to next questions.  
If you chose 4 or 5, proceed to Q11.

**Q6. Would you like to take an examination to enter The New University?**

- 1 Yes
- 2 Considerable
- 3 No idea
- 4 Maybe not

If you chose 1~3, proceed to next questions.  
If you chose 4, proceed to Q11.

**Q7. If you pass the exam, would you actually like to enroll?**

- 1 Yes
- 2 Considerable
- 3 No idea
- 4 No

**Q8. Would you like to reside in the on-campus dormitory?**

- 1 Yes
- 2 No

**Q9. How long would you like to stay in the dormitory?**

- 1 One year
- 2 Two years
- 3 Three years
- 4 Four years

**Q10. Which choice other than dormitory would you prefer?**

- 1 Apartment
- 2 Homestay
- 3 Other (Specify: \_\_\_\_\_ )

**Q11. It will be highly appreciated if you could give us a comment regarding the concept of our new university.**

◆Thank you for your cooperation.

出典：内閣府ホームページ  
https://www8.cao.go.jp/cstp/society5\_0/



内閣府ホーム > 内閣府の政策 > 科学技術政策 > Society 5.0

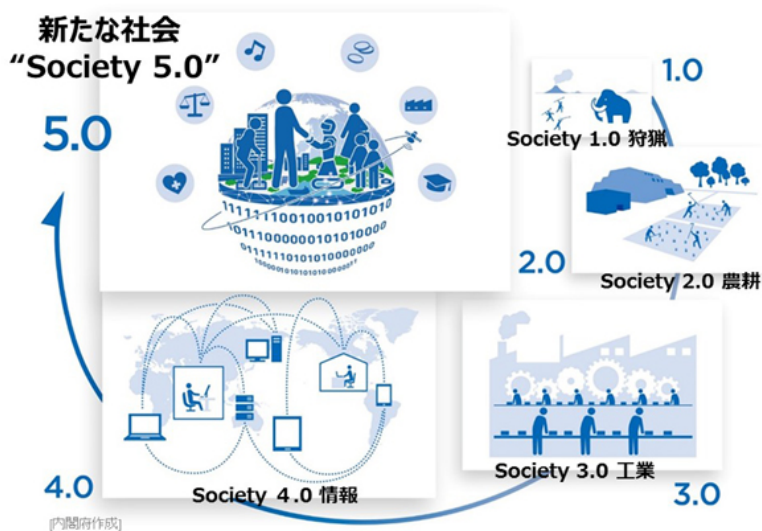
## Society 5.0



### Society 5.0とは

サイバー空間（仮想空間）とフィジカル空間（現実空間）を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する、人間中心の社会（Society）

狩猟社会（Society 1.0）、農耕社会（Society 2.0）、工業社会（Society 3.0）、情報社会（Society 4.0）に続く、新たな社会を指すもので、**第5期科学技術基本計画**において我が国が目指すべき未来社会の姿として初めて提唱されました。



### Society 5.0で実現する社会

これまでの情報社会（Society 4.0）では知識や情報が共有されず、分野横断的な連携が不十分であるという問題がありました。人が行う能力に限界があるため、あふれる情報から必要な情報を見つけて分析する作業が負担であったり、年齢や障害などによる労働や行動範囲に制約がありました。また、少子高齢化や地方の過疎化などの課題に対して様々な制約があり、十分に対応することが困難でした。

Society 5.0で実現する社会は、IoT（Internet of Things）で全ての人とモノがつながり、様々な知識や情報が共有され、今までにない新たな価値を生み出すことで、これらの課題や困難を克服します。また、人工知能（AI）により、必要な情報が必要な時に提供されるようになり、ロボットや自動走行車などの

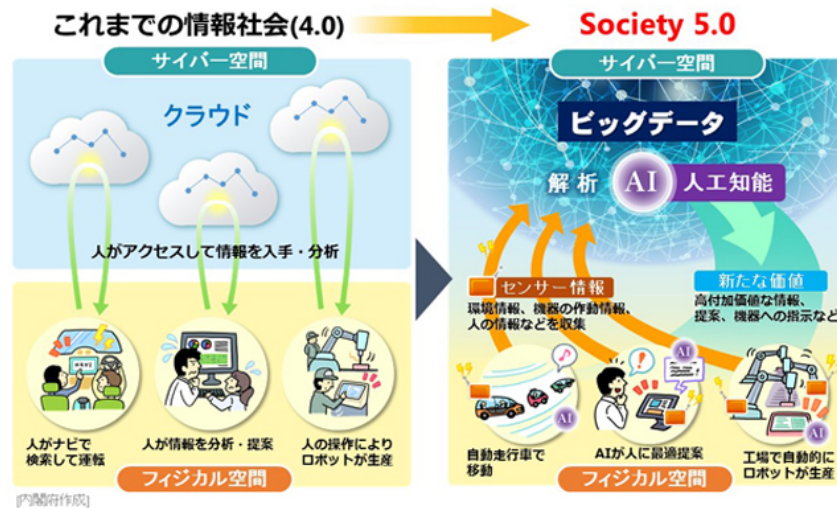
技術で、少子高齢化、地方の過疎化、貧富の格差などの課題が克服されます。社会の変革（イノベーション）を通じて、これまでの閉塞感を打破し、希望の持てる社会、世代を超えて互いに尊重し合える社会、一人一人が快適で活躍できる社会となります。



## Society 5.0のしくみ

Society 5.0は、サイバー空間（仮想空間）とフィジカル空間（現実空間）を高度に融合させたシステムにより実現します。これまでの情報社会（Society 4.0）では、人がサイバー空間に存在するクラウドサービス（データベース）にインターネットを経由してアクセスして、情報やデータを入手し、分析を行ってきました。

Society 5.0では、フィジカル空間のセンサーからの膨大な情報がサイバー空間に集積されます。サイバー空間では、このビッグデータを人工知能（AI）が解析し、その解析結果がフィジカル空間の人間に様々な形でフィードバックされます。今までの情報社会では、人間が情報を解析することで価値が生まれてきました。Society 5.0では、膨大なビッグデータを人間の能力を超えたAIが解析し、その結果がロボットなどを通して人間にフィードバックされることで、これまでは出来なかった新たな価値が産業や社会にもたらされることになります。



## 経済発展と社会的課題の解決を両立するSociety 5.0へ

我が国そして世界を取り巻く環境は大きな変革期にあるといえます。経済発展が進む中、人々の生活は便利で豊かになり、エネルギーや食料の需要が増加し、寿命の延伸が達成され、高齢化が進んでいます。また、経済のグローバル化が進み、国際的な競争も激化し、富の集中や地域間の不平等といった面も生じてきています。これら経済発展に相反（トレードオフ）して解決すべき社会的課題は複雑化してきており、温室効果ガス（GHG）排出の削減、食料の増産やロスの削減、高齢化などに伴う社会コストの抑制、持続可能な産業化の推進、富の再配分や地域間の格差是正といった対策が必要になってきています。しかしながら、現在の社会システムでは経済発展と社会的課題の解決を両立することは困難な状況になってきています。

このように世界が大きく変化する一方で、IoT、ロボット、人工知能（AI）、ビッグデータといった社会の在り方に影響を及ぼす新たな技術の進展が進んできており、我が国は、課題先進国として、これら先端技術をあらゆる産業や社会生活に取り入れ、経済発展と社会的課題の解決を両立していく新たな社会であるSociety 5.0の実現を目指しています。



### 新たな価値で経済発展と社会的課題の解決を両立

イノベーションで創出される新たな価値により、地域、年齢、性別、言語等による格差がなくなり、個々の多様なニーズ、潜在的なニーズに対して、きめ細かな対応が可能となります。モノやサービスを、必要な人に、必要な時に、必要なだけ提供されるとともに、社会システム全体が最適化され、経済発展と社会的課題の解決を両立していける社会となります。その実現には様々な困難を伴いますが、我が国はこの克服に果敢にチャレンジし、課題先進国として世界に先駆けて模範となる未来社会を示していこうとしています。



### 各分野における新たな価値の事例

リンク先で、各分野における新たな価値の事例を紹介します。

[交通](#) / [医療・介護](#) / [ものづくり](#) / [農業](#) / [食品](#) / [防災](#) / [エネルギー](#)

### Society 5.0による人間中心の社会

これまでの社会では、経済や組織といったシステムが優先され、個々の能力などに応じて個人が受けるモノやサービスに格差が生じている面がありました。Society 5.0では、ビッグデータを踏まえたAIやロボットが今まで人間が行っていた作業や調整を代行・支援するため、日々の煩雑で不得手な作業などから解放され、誰もが快適で活力に満ちた質の高い生活を送ることができるようになります。

これは一人一人の人間が中心となる社会であり、決してAIやロボットに支配され、監視されるような未来ではありません。また、我が国のみならず世界の様々な課題の解決にも通じるもので、国連の「持続可能な開発目標」(Sustainable Development Goals：SDGs)の達成にも通じるものです。

我が国は、先端技術をあらゆる産業や社会生活に取り入れ、イノベーションから新たな価値が創造されることにより、誰もが快適で活力に満ちた質の高い生活を送ることのできる人間中心の社会「Society 5.0」を世界に先駆けて実現していきます。



## 関連リンク

- ▶ [Society 5.0「科学技術イノベーションが拓く新たな社会」説明資料 1 \(PDF形式: 435KB\)](#) [2 \(PDF形式: 1300KB\)](#) [印刷版 \(PDF形式: 1719KB\)](#)
- ▶ [Society \(ソサエティ\) 5.0 \(政府広報ページ\)](#)
- ▶ [アベノミクス 成長戦略 -最近の動き- \(首相官邸ページ\)](#)

[このページの先頭へ](#)

出典：文部科学省ホームページ  
https://www.mext.go.jp/b\_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/1411360.htm

平成30年11月26日  
中央教育審議会

# 2040年に向けた高等教育のグランドデザイン(答申)【概要】

## I. 2040年の展望と高等教育が目指すべき姿 … 学修者本位の教育への転換 …

必要とされる人材像と高等教育が目指すべき姿

予測可能な時代を生きていく人材像

- 普遍的な知識・理解と汎用的技能を文理横断的に身に付けていく
- 時代の変化に合わせて積極的に社会を支え、論理的思考力を持つ社会を改善していく資質を有する人材
- 「何を学び、身に付けることができるのか」+個人々人の学修成果の可視化(個々の教員の教育手法や研究を中心にシステムを構築する教育からの脱却)
- 学修者が生涯学び続けられるための多様な柔軟な仕組みと流動性

## II. 教育研究体制 … 多様性と柔軟性の確保 …

必要とされる人材像と高等教育の関係

「知識の共通基盤」

- 教育と研究を通じて、新たな社会・経済システムを提案、成果を還元
- 多様で卓越した「知」はイノベーションの創出や科学技術の発展にも奇功

産業界との協力・連携

- 雇用の在り方や働き方改革と高等教育が提供する学びのマッチング
- 個人の価値観を尊重する生活環境を提供できる社会に貢献

## III. 教育の質の保証と情報公表 … 「学び」の質保証の再構築 …

多様な学生

全学的な教学マネジメントの確立

- 各大学の教学面での改善・改革に資する取組に係る指針の作成
- 学修成果の可視化と情報公表の促進
  - 単位や学位の取得状況、学生の成長実感・満足度、学修に対する意欲等の情報
  - ・ 教育成果や大学教育の質に関する情報
  - 全国的な学生調査や大学調査により整理・比較・一瞥化

## IV. 18歳人口の減少を踏まえた高等教育機関の規模や地域配置 … あらゆる世代が学ぶ「知の基盤」 …

多様な教員

設置基準の見直し

- (定員管理、教育手法、施設設備等)について、時代の変化や情報技術、教育研究の進展等を踏まえた本格的な見直し
- 認証評価制度の充実 (法令違反等に対する厳格な対応) …… 教育の質保証システムの確立

## V. 各高等教育機関の役割等 … 多様な機関による多様な教育の提供 …

多様な柔軟な教育プログラム

文理横断・学修の幅を広げる教育、時代の変化に応じた迅速かつ柔軟なプログラム編成

- 学位プログラムを中心とした大学制度、複数の大学等の人的・物的資源の共有、ICTを活用した教育の促進

## VI. 高等教育を支える投資 … コストの可視化とあらゆるセクターからの支援の拡充 …

多様な柔軟な教育プログラム

国力の源である高等教育には、引き続き、公的支援の充実が必要

- 社会のあらゆるセクターが経済的効果を含めた効果享受することを踏まえた民間からの投資や社会からの寄附等の支援も重要(財源の多様化)

## 2040年頃の社会変化

国連「SDGs」全ての人が平和と豊かさを享受できる社会」 Society5.0 第4次産業革命 人生100年時代 グローバル化 地方創生

多様な学生

18歳で入学する日本人を主な対象として想定する従来のモデルから脱却し、社会人や留学生を積極的に受け入れる体質転換

- リカレント教育、留学生交流の推進、高等教育の国際展開

多様な柔軟な教育プログラム

文理横断・学修の幅を広げる教育、時代の変化に応じた迅速かつ柔軟なプログラム編成

- 学位プログラムを中心とした大学制度、複数の大学等の人的・物的資源の共有、ICTを活用した教育の促進

多様性を受け止める柔軟なガバナンス等

各大学のマネジメント機能や経営力を強化し、大学等の連携・統合を円滑に進められる仕組みの検討

- 国立大学の一人法人複数大学制の導入、経営改善に向けた指導強化・撤退を含む早期の経営判断を促す指導、国公私立の枠組みを越えて、各大学の「強み」を活かした連携を可能とする「大学等連携推進法人(仮称)」制度の導入、学外理事の登用

大学の多様な「強み」の強化

人材養成の観点から各機関の「強み」や「特色」をより明確化し、更に伸長

## 地域における高等教育

複数の高等教育機関と地方公共団体、産業界が各地域における将来像の議論や具体的な連携・交流等の方策について議論する体制として「地域連携プラットフォーム(仮称)」を構築

## 国公私の役割

歴史の経緯と、再整理された役割を踏まえ、地域における高等教育の在り方を再構築し高等教育の発展に国公私全体で取り組む

- 国立大学の果たす役割と必要な分野・規模に関する一定の方向性を検討

## 高等教育機関への進学者数とそれを踏まえた規模

将来の社会変化を見据えて、社会人、留学生を含めた「多様な価値観が集まるキャンパス」の実現

- 学生の可能性を伸ばす教育改革のための適正な規模を検討し、教育の質を保証できない機関へ厳しい評価

【参考】2040年の推計

- 18歳人口：120万人(2017)
- 88万人(現在の74%の規模)
- 大学進学者数：63万人(2017)
- 51万人(現在の80%の規模)

## 国公立の役割

歴史の経緯と、再整理された役割を踏まえ、地域における高等教育の在り方を再構築し高等教育の発展に国公私全体で取り組む

- 国立大学の果たす役割と必要な分野・規模に関する一定の方向性を検討

## 高等教育を支える投資 … コストの可視化とあらゆるセクターからの支援の拡充 …

国力の源である高等教育には、引き続き、公的支援の充実が必要

- 社会のあらゆるセクターが経済的効果を含めた効果享受することを踏まえた民間からの投資や社会からの寄附等の支援も重要(財源の多様化)

## 高等教育を支える投資 … コストの可視化とあらゆるセクターからの支援の拡充 …

教育・研究コストの可視化

- 高等教育全体の社会的・経済的効果を社会へ提示

## 高等教育を支える投資 … コストの可視化とあらゆるセクターからの支援の拡充 …

公的支援も含めた社会の負担への理解を促進

- 必要な投資を得られる機運の醸成

# 2040年に向けた高等教育のグランドデザイン

(答申)

平成30年11月26日

中央教育審議会



## <目次>

はじめに	1
I. 2040年の展望と高等教育が目指すべき姿	
一学修者本位の教育への転換一	3
1. 2040年に必要とされる人材と高等教育の目指すべき姿	3
2. 2040年頃の社会変化の方向	7
3. 2040年を見据えた高等教育と社会の関係	10
II. 教育研究体制 一多様性と柔軟性の確保一	14
1. 多様な学生	14
2. 多様な教員	18
3. 多様で柔軟な教育プログラム	20
4. 多様性を受け止める柔軟なガバナンス等	22
5. 大学の多様な「強み」の強化	25
III. 教育の質の保証と情報公表 一「学び」の質保証の再構築一	27
IV. 18歳人口の減少を踏まえた高等教育機関の規模や地域配置	
一あらゆる世代が学ぶ「知の基盤」一	34
1. 高等教育機関への進学者数とそれを踏まえた規模	34
2. 国公私の役割	36
3. 地域における高等教育	39
V. 各高等教育機関の役割等 一多様な機関による多様な教育の提供一	42
1. 各学校種における特有の検討課題	42
2. 大学院における特有の検討課題	43
VI. 高等教育を支える投資	
一コストの可視化とあらゆるセクターからの支援の拡充一	46
VII. 今後の検討課題	49
おわりに	50

## はじめに

本答申を「2040年の高等教育のグランドデザイン」と位置付けた主目的は何か。それは、これから大学で学ぼうという高校生、高等学校の前段階にいる子供たち、また、人生100年時代を迎えこれからは見据えてもう一度学びたいと考えている社会人、さらに、我が国では是非勉強してみたいと思っている留学生、そして現在高等教育機関で学んでいる学生に対し、「我が国の高等教育がこれからどう変化していくのか」を明らかにすることである。

高等教育における教育は、その前段階の教育機関と、修了後に人材が活躍する社会の間に位置付けられている。特に大学は、教育と研究を一体不可分のものとして人材育成と研究活動を行っており、自由な研究の遂行を通じて社会に大きく貢献している。高等教育は、初等中等教育段階と社会との協力と連携の中で更に進化するものである。

さらに、世界的規模の激しい社会的変化の中で、大学は教育と研究の本来的な機能の発揮を通じて、社会の将来的な発展を支え、推進する基盤となるものである。このことは、世界の多くの国々において共通に認識され、それに基づく方策の充実を目指した政策的な努力が様々に行われている。我が国においても、2040年の高等教育が求められる役割を果たすことができるよう、必要な環境条件の整備に向けた国としての政策的な努力が強く求められる。

我が国の高等教育のミッションは多様である。例えば、「大学」という機関に対し、世界的研究・教育が行われている機関をイメージする場合もあれば、地域の実情を踏まえた人材育成を行っている機関をイメージする場合もある。また、職業に直結する学びを提供している機関をイメージする場合もあれば、芸術や体育などの特定の専門分野に特化した機関をイメージする場合もある。このような多様性こそが、我が国で学んで日本や世界で活躍する人材の厚い層を創出するのであり、その多様性は今後も尊重していくべきものである。また、その中で、学生や教員は流動性をもって、様々な機関でその教育研究活動を行っていくことが望ましい。そのためには、教育研究の仕組みや制度の柔軟性も担保されていかなければならない。

中央教育審議会の高等教育段階に関する答申は、昭和29(1954)年の「医学および歯学の教育に関する答申」以降、42を数える。その間に、教育内容、質の保証、規模、役割、ガバナンス等について様々な提言がなされてきており、多くの提言の内容については、それに基づいた政策的な取組とも相まって、各高等教育機関で取組が進んでいるが、様々な要因や制約の中で、全ての高等教育機関での取組に至っていないものもある。

今回の答申は、これまでの答申の内容を踏まえた上で、取組が十分でないものについては、改めてその必要性を強調するとともに、2040年という22年先を見据えて、そこから逆算的に考え、必要な提言を行った。提言の中には、速やかに始めなければ間に合わないもの、議論を深めていくことで更に大きな改革につなげるべきもの、また、その改革が終了するまで

一定の期間を要するものがある。特に、改革の具体的な方策については、速やかに始めなければ間に合わない事項を中心に記載しており、この取組をしっかりと進めて成果を出していくことで、その後の社会状況の変化にもしなやかに対応できる高等教育を目指していく。

本審議会では、平成29(2017)年3月に「我が国の高等教育に関する将来構想について」の諮問を受けて以降、総会で4回、大学分科会で12回、将来構想部会で30回、制度・教育改革ワーキンググループで20回、大学院部会で8回にわたって審議を重ねてきた。その成果として取りまとめた本答申は、これからの高等教育改革の指針として位置付けられるべきものと考えており、その実現すべき方向性は以下のとおりである。

- ・ 高等教育機関がその多様なミッションに基づき、学修者が「何を学び、身に付けることができるのか」を明確にし、学修の成果を学修者が実感できる教育を行っていること。このための多様で柔軟な教育研究体制が各高等教育機関に準備され、このような教育が行われていることを確認できる質の保証の在り方へ転換されていくこと。
- ・ 18歳人口は、2040年には、88万人に減少し、現在の7割程度の規模となる推計が出されていることを前提に、各機関における教育の質の維持向上という観点からの規模の適正化を図った上で、社会人及び留学生の受入れ拡大が図られていくこと。
- ・ 地域の高等教育の規模を考える上でも、地域における高等教育のグランドデザインが議論される場が常時あり、各地域における高等教育が、地域のニーズに応えるという観点からも充実し、それぞれの高等教育機関の強みや特色を活かした連携や統合が行われていくこと。

これらが実現することで、高等教育が全ての学修者の「学び」の意欲を満たすと同時に、引き続き社会を支える重要な基盤となり、高等教育改革が全ての関係者の意見や思いを酌み取り、協力と支援を得ながら、進められていくことを期待している。

## I. 2040年の展望と高等教育が目指すべき姿—学修者本位の教育への転換—

### 1. 2040年に必要とされる人材と高等教育の目指すべき姿

#### (2040年に必要とされる人材)

2040年という年は、本年（平成30（2018）年）に生まれた子供たちが、現在と同じ教育制度の中では、大学の学部段階を卒業するタイミングとなる年である。

2040年を迎えるとき、どのような人材が、社会を支え、社会を牽引することが望まれるのかについては、後述する社会の変化を前提として考える必要がある。

これからの人材に必要とされる資質や能力については、OECDにおけるキー・コンピテンシー<sup>1</sup>の議論をはじめとして、21世紀型スキル、汎用的能力など、これまで多くの提言が国内外でなされてきた。これは、将来においても、陳腐化しない普遍的なコンピテンシーであると考えられている。

その背景には、①テクノロジーが急速かつ継続的に変化しており、これを使いこなすためには、一回修得すれば終わりというのではなく、変化への適応力が必要になること、②社会は個人間の相互依存を深めつつ、より複雑化・個別化していることから、自らとは異なる文化等を持った他者との接触が増大すること、③グローバリズムは新しい形の相互依存を創出しており、人間の行動は、個人の属する地域や国をはるかに越え、例えば経済競争や環境問題に左右されることがあるとされている<sup>2</sup>。

現在、OECDでは2030年の将来を見据えて、キー・コンピテンシーの改定作業を行っているが、一人一人のエージェンシー<sup>3</sup>を中核として、新たな価値を創造する力、対立やジレンマを克服する力、責任ある行動をとる力が「変革を起こすコンピテンシー」として提言されている<sup>4</sup>。

加えて、累次の中央教育審議会答申等において示されてきた社会の変化に対応するために獲得すべき能力は、いつの時代にも、基礎的で普遍的な知識・理解、汎用的な技能等が中核とされている。

<sup>1</sup> 「コンピテンシー（能力）」とは、単なる知識や技能だけではなく、技能や態度を含む様々な心理的・社会的なリソースを活用して、特定の文脈の中で複雑な要求（課題）に対応することができる力。

そのうち「キー・コンピテンシー」とは、日常生活のあらゆる場面で必要なコンピテンシーを全て列挙するのではなく、コンピテンシーの中で、特に、①人生の成功や社会にとって有益、②様々な文脈の中でも重要な要求（課題）に対応するために必要、③特定の専門家ではなく全ての個人にとって重要、といった性質を持つとして選択されたもの。

<sup>2</sup> 平成18年9月15日 初等中等教育分科会教育課程部会教育課程企画特別部会 第15回資料

■[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chukyo/chukyo3/039/siryo/attach/1403354.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/039/siryo/attach/1403354.htm)

<sup>3</sup> 「エージェンシー」とは、自ら考え、主体的に行動して、責任を持って社会変革を実現していく力。

<sup>4</sup> 2015年からEducation2030プロジェクトが進められてきた。「The Future of Education and Skills Education 2030」(The Organisation for Economic Co-operation and Development(OECD)2018)

<https://www.oecd.org/education/2030/>

(※)「各専攻分野を通じて培う学士力～学士課程共通の学習成果に関する参考指針～」

(平成20年12月24日 中央教育審議会答申「学士課程教育の構築に向けて」)

(1) 知識・理解、(2) 汎用的技能、(3) 態度・志向性、(4) 統合的な学習経験と創造的思考力

こうした能力は、いわゆる一般教育・共通教育と専門教育の双方を通じて、また、学生の自主的活動等も含む教育活動全体を通して育成されていくものである。

なお、今後の情報を基盤とした社会においては、基礎的で普遍的な知識・理解等に加えて、数理・データサイエンス等の基礎的な素養を持ち、正しく大量のデータを扱い、新たな価値を創造する能力が必要となってくる。基礎及び応用科学はもとより、特にその成果を開発に結び付ける学問分野においては、数理・データサイエンス等を基盤的リテラシーと捉え、文理を越えて共通に身に付けていくことが重要である。

予測不可能な時代の到来を見据えた場合、専攻分野についての専門性を有するだけではなく、思考力、判断力、俯瞰力、表現力の基盤の上に、幅広い教養を身に付け、高い公共性・倫理性を保持しつつ、時代の変化に合わせて積極的に社会を支え、論理的思考力を持って社会を改善していく資質を有する人材、すなわち「21世紀型市民」(「我が国の高等教育の将来像(平成17年1月28日 中央教育審議会答申)」以下「将来像答申」という。)が多く誕生し、変化を受容し、ジレンマを克服しつつ、更に新しい価値を創造しながら、様々な分野で多様性を持って活躍していることが必要である<sup>5</sup>。文理横断的にこうした知識、スキル、能力を身に付けることこそが、社会における課題の発見とそれを解決するための学問の成果の社会実装を推進する基盤となる。

特に、人工知能(AI)などの技術革新が進んでいく中においては、新しい技術を使っていく側として、読解力や数学的思考力を含む基礎的で普遍的な知識・理解と汎用的な技能を持ち、その知識や技能を活用でき、技術革新と価値創造の源となる飛躍知の発見・創造など新

<sup>5</sup> 「これからの時代に求められるのは、個々の能力・適性に合った専門的な知識とともに、幅広い分野や考え方を俯瞰して、自らの判断をまとめ表現する力を備えた人材である。また、求められる人材は一律ではなく、むしろそれぞれが異なる強みや個性を持った多様な人材によって成り立つ社会を構築することが、社会全体としての各種変化に対する柔軟な強靭さにつながるものである。」(「高等教育における国立大学の将来像(最終まとめ)」平成30年1月26日 一般社団法人国立大学協会)

「大学が育成すべき能力は、第一に、人間としてのあり方を常に問う主体的で洞察力に富んだ思考力であり、第二に、AIによる代替が不可能な分野で新たな職能を深めることのできる柔軟性であり、第三に過去と現在、変わるものと変わらぬものを知った上で、今日と未来の変化を理解し適切かつ主体的に判断する能力である。そして第四に、さらなる流動化に備えて、地域(世界における日本、日本における各地域)を熟知し、日本及び地域が持っている資源を活用し、その独自性を表現する能力である。」(「未来を先導する私立大学の将来像」平成30年4月 日本私立大学連盟)

たな社会を牽引する能力が求められる<sup>6</sup>。一言で言えば、AI には果たせない真に人が果たすべき役割を十分に考え、実行できる人材が必要となるのである。

### (我が国の世界における位置付けと高等教育への期待)

2040年を迎えるとき、我が国が世界の中で、どのような役割を果たすことができるのか、という観点は、我が国の高等教育の将来像を考える上で重要である。これまで我が国は、教育の力で人材と知的な財産を生み出し、世界の中で活躍の機会を得てきた。現在、我が国は、課題先進国として、少子高齢化や環境問題、経済状況の停滞等、世界の国々が今後直面する課題にいち早く対応していく必要に迫られている。成熟社会を迎える中で、直面する課題を解決することができるのは「知識」とそれを集約し、組み合わせることで生み出す新たな価値となる「新しい知」である。その基盤となるのが教育であり、特に高等教育は、我が国の社会や経済を支えることのみならず、世界が直面する課題の解決に貢献するという使命を持っている。

世界の高等教育においては、国内の教育機会の提供の段階から、近隣諸国を含めた域内の教育機会の提供の段階を経て、高等教育がまだ充実していない地域での教育機会の提供の段階、そして、MOOC (Massive Open Online Course:大規模公開オンライン講座)をはじめとするオンラインでの教育機会の提供の段階へと在り方の多様化が進み、広がりを見せている。この変化を踏まえれば、高等教育システムは、国、地域を越えて展開される「オープン」な時代を迎えていると言える。

国境を越えた大学間競争は、世界大学ランキング等の影響もあり激化しており、国家を巻き込んだ競争に発展している。他方、情報通信技術の進歩等とも相まって、かつては相互に独立的に、あるいは孤立的、対立的に発展してきたそれぞれの社会セクターにおいても、他の社会セクター等との間の相互の参加や連携が不可欠となり、これらの動きにより、今日の社会にふさわしい形での自らの存立基盤や独自性の強化につながるということも増えてきている。大学も例外ではなく、大学間の国際的な連携・協力や、高等教育システムの調和を基礎として、高等教育の国際協力も進展している。既に人類が抱える課題は国境を越えたものとなっており、人類の普遍の価値を常に生み出し、提供し続ける高等教育を維持・発展させ

<sup>6</sup> 「Society5.0を牽引するための鍵は、技術革新や価値創造の源となる飛躍知を発見・創造する人材と、それらの成果と社会課題をつなげ、プラットフォームをはじめとした新たなビジネスを創造する人材であると考えられる。」

「Society5.0において我々が経験する変化は、これまでの延長線上にない劇的な変化であろうが、その中で人間らしく豊かに生きていくために必要な力は、これまで誰も見たことがない特殊な能力では決してない。むしろ、どのような時代の変化を迎えるとしても、知識・技能、思考力・判断力・表現力をベースとして、言葉や文化、時間や場所を超えながらも自己の主体性を軸にした学びに向かう一人一人の能力や人間性が問われることになる。」

特に、共通で求められる力として、①文章や情報を正確に読み解き、対話する力、②科学的に思考・吟味し活用する力、③価値を見つけ出す感性と力、好奇心・探究力が必要であると整理した。」(「Society5.0に向けた人材育成」平成30年6月5日 Society5.0に向けた人材育成に係る大臣懇談会)

るためには、質を向上させるための切磋琢磨は必要であるが、国内外で機関ごとにただ「競争」するのではなく、課題解決等に協力して当たるための人的、物的資源の共有化による「共創」「協創」という考え方により比重を置いていく必要がある。特に、我が国のような課題先進国の高等教育機関が世界的課題解決に貢献することは重要であり、この貢献が各国との安定的な関係の構築にも資するという意識を持つことが必要である。

### （高等教育が目指すべき姿）

基礎的で普遍的な知識・理解と汎用的な技能を持ち、その知識や技能を活用でき、ジレンマを克服することも含めたコミュニケーション能力を持ち、自律的に責任ある行動をとれる人材を養成していくためには、高等教育が「個々人の可能性を最大限に伸長する教育」に転換し、次のような変化を伴うものとなることが期待される。

- ・ 「何を教えたか」から、「何を学び、身に付けることができたのか」への転換が必要となる。
- ・ 「何を学び、身に付けることができたのか」という点に着目し、教育課程の編成においては、学位を与える課程全体としてのカリキュラム全体の構成や、学修者の知的習熟過程等を考慮し、単に個々の教員が教えたい内容ではなく、学修者自らが学んで身に付けたことを社会に対し説明し納得が得られる体系的な内容となるよう構成することが必要となる。
- ・ 学生や教員の時間と場所の制約を受けにくい教育研究環境へのニーズに対応するとともに、生涯学び続ける力や主体性を涵養するため、大規模教室での授業ではなく、少人数のアクティブ・ラーニングや情報通信技術（ICT）を活用した新たな手法の導入が必要となる。
- ・ 学修の評価についても、学年ごとの期末試験での評価で、学生が一斉に進級・卒業・修了するという学年主義的・形式的なシステムではなく、個々人の学修の達成状況がより可視化されることが必要となる。
- ・ 「何を学び、身に付けることができたのか」という認識が社会的に共有されれば、社会の進展に伴い更に必要となった知識や技能を身に付けるべく生涯学び続ける体系への移行が進み、中等教育に続いて入学する高等教育機関での学びの期間を越えた、リカレント教育の仕組みがより重要となる。

予測不可能な時代にあって、高等教育は、学修者が自らの可能性を最大限に発揮するとともに、多様な価値観を持つ人材が協働して社会と世界に貢献していくため、学修者にとっての「知の共通基盤」となる。このような視点に立ち、「何を学び、身に付けることができるの

か」を中軸に据えた多様性と柔軟性を持った高等教育への転換を引き続き図っていく必要がある<sup>7</sup>。

また、個々の教員の教育手法や研究を中心にシステムが構築されるのではなく、学修者の「主体的な学び」の質を高めるシステムを構築していくためには、高等教育機関内のガバナンスも組織や教員を中心とするのではなく、学内外の資源を共有化し、連携を進め、学修者にとっての高等教育機関としての在り方に転換していく必要がある。

これらの点については各学校種や課程の段階に応じて、学修者を中心に据えた教育の在り方をそれぞれ検討すべきである。

加えて、一つの機関での固定化された学びではなく、学修者が生涯学び続けられるための多様で柔軟な仕組みと流動性を高める方策が必要である。

## 2. 2040年頃の社会変化の方向

現在、国連をはじめ、様々な立場から、将来社会の予測や、あるべき社会の実現に向けての議論と努力が始まっている。その幾つかの議論を整理すると、2040年の社会変化の方向の一端は、以下のように示すことができる。

### (SDGsが目指す社会)

国連が提唱する持続可能な開発のための目標(SDGs)は、「誰一人として取り残さない(leave no one behind)」という考え方の下、貧困に終止符を打ち、地球を保護し、全ての人々が平和と豊かさを享受できる社会を目指している。このような目標に基づく行動により、

- ・ 全ての人の人権が尊重され、平等に、潜在能力を発揮でき豊かで充実した生活を送れるようになること、
- ・ 自然と調和する経済、社会、技術の進展が確保されていること、公正で、恐怖と暴力のない、インクルーシブ(包摂的)な世界を実現し、平和を希求すること、
- ・ 貧困と飢餓を終わらせ、ジェンダー平等を達成し、全ての人に教育、水と衛生、健康的な生活が保障されていること、
- ・ 責任ある消費と生産、天然資源の持続可能な管理、気候変動への緊急な対応などを通して、地球の環境が守られていること、

が実現されることが目標とされている。

---

<sup>7</sup> 「学士課程教育の構築に向けて」(中央教育審議会答申 平成20年12月24日)、「新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて」(中央教育審議会答申 平成24年8月28日)

■ [http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/1217067.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/1217067.htm)

■ [http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/1325047.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/1325047.htm)



また、SDGs で掲げられている課題に関して、自らの問題として捉え、身近な所から取り組む (think globally, act locally) ことにより、それらの課題の解決につながる新たな価値観や行動を生み出し、持続可能な社会を創造していくことを目指す学習や活動である「持続可能な開発のための教育 (ESD)」も行われている。SDGs を達成するための ESD の推進と、SDGs の目標達成と相まって、全ての人が必要な教育を受け、その能力を最大限に発揮する社会の到来が期待される。

### (Society5.0、第4次産業革命が目指す社会)

第4次産業革命とも言われる、AI、ビッグデータ、Internet of Things (IoT)、ロボティクス等の先端技術が高度化してあらゆる産業や社会生活に取り入れられることで、日本の強みとリソースを最大限活用して、誰もが活躍でき、様々な社会課題を解決できる、日本ならではの持続可能でインクルーシブな経済社会システムである Society5.0 (超スマート社会) の実現に向けた取組が加速している<sup>8</sup>。また、同時に、資源や物ではなく、知識を共有、集約することで、様々な社会課題を解決し、新たな価値が生み出される社会である知識集約型社会の到来が予想されている。

また、AI が人間の能力をはるかに超えていく (シンギュラリティ (技術特異点)) ののではないかという意見もある<sup>9</sup>。他方、一部の企業や国がデータの囲い込みや独占を図る「データ覇権主義」、寡占化により、経済社会システムの健全な発展が阻害される懸念も指摘されている。既に様々な分野で、AI や IoT、ロボットといった共通基盤技術と、産業コア技術、関連データの多様な組合せ<sup>10</sup>により、革新的な製品・サービスが生まれてきており、今後も急速に技術開発が進んでいくと考えられる。これらの技術革新は、AI やロボットによる職業代替可能性を格段に高め、仕事の仕方や身に付けておくべきスキルや能力を現在想定されているものから大きく変化させていくことが予想される。資本集約型・労働集約型経済から、知識集約型経済へと移行する中で、現時点では想像もつかない仕事に従事していくことも予想され、幅広い知識を基に、新しいアイデアや構想を生み出せる力が強みとなる。

### (人生100年時代を迎える社会)

健康寿命が世界一の長寿社会を迎え、平成19 (2007) 年に日本で生まれた子供は107歳ま

<sup>8</sup> 「第4次産業革命の社会実装によって、現場のデジタル化と生産性向上を徹底的に進め、日本の強みとリソースを最大限活用して、誰もが活躍でき、人口減少・高齢化、エネルギー・環境制約など様々な社会課題を解決できる、日本ならではの持続可能でインクルーシブな経済社会システムである「Society5.0」を実現するとともに、これによりSDGsの達成に寄与する。」(未来投資戦略2018 平成30年6月15日閣議決定)

<sup>9</sup> レイ・カーツワイル博士により提唱された「未来予測の概念」

「The Singularity Is Near: When Humans Transcend Biology. Viking」(Ray Kurzweil 2005-1-1)

<sup>10</sup> 共通基盤技術、産業コア技術、関連データの組合せの例：AI × 運転技術 × カメラデータ = 自動運転、AI × ゲノム編集等 × 生物データ = 新規創薬等

で生きる確率が50%あると言われている。こうした人生100年時代においては、人々は、「教育・仕事・老後」という3ステージの単線型の人生ではなく、進路を探索したり、自らビジネスを立ち上げたり、様々な活動を並行して行うなど、教育と仕事の行き来、高等教育機関の間や産業界の間の行き来などのあるマルチステージの人生を送るようになり、高齢者から若者まで、全ての国民に活躍の場がある社会となることが予想される。全ての人が元気に活躍し続けられる社会、安心して暮らすことのできる社会の実現が必要であり、幼児教育から小・中・高等学校教育、高等教育、さらには社会人の学び直しに至るまで、生涯を通じて切れ目なく、質の高い教育を用意し、いつでも有用なスキルや知識、必要な能力を身に付けられる学び直しの場が提供されていることが予想される。

また、我が国の社会では、依然として単線型のキャリアパスであり、定められた期間内で進級したり、就職したりすることが前提となる考え方が強い。しかしながら、マルチステージの人生への変化が予想される中においては、様々なキャリアの可能性を、時間をかけて模索する時間と柔軟性を持つ仕組みづくりが重要である。

### （グローバル化が進んだ社会）

社会・経済・科学技術等の在り方が地球規模で連動する、広範で構造的な変容がグローバル化であり、人の国際的な移動が爆発的に拡大し、情報通信技術も劇的に進歩している。他方、グローバル化が進むときに、各国においては独自の社会の在り方、文化の在り方などの価値に着目するローカル化の動きも活発化することも想定される。グローバル化は、社会の標準化に進む動きとも言えるが、標準化のみでは、いずれ、進歩が止まり、停滞が訪れることも危惧される。ローカル化による多様化が加味されることによって、バランスの良い標準化と多様化が進むことが期待される。

我が国の人の移動、流動性は、他国と比べて低い<sup>11</sup>とはいえ、訪日外国人や就労するために来日する人材の増加なども見られる。今後、留学生の受入れ拡大を含めた海外からの人材の積極的な受入れが更に進めば、社会の様々なシステムが、多様性を踏まえたものとして構築されていくとともに、我が国の文化や社会のこれまでの在り方の良さが調和した社会に発展していくことが期待される。

また、アジアをはじめとするいわゆる新興国が急速に経済成長し、国際社会における存在感が増しており、欧米のみならず、アジアも世界経済の中心的役割を担うこととなり、アジアを中心として、人、物、情報などの資源の流動性はますます拡大すると考えられる。

---

<sup>11</sup> 国連「World Population Prospects: The 2017」によれば、2010年～2015年の社会移動率（人口千人当たり純流入者数）は、カナダ：6.54、スウェーデン：5.30、ドイツ：4.38、英国：3.08、米国：2.86であるのに対し、日本は0.56にとどまっている。

社会のあらゆる分野でのつながりが国境を越えて活性化<sup>12</sup>しており、人材の流動化、人材獲得競争などグローバル競争の激化が予想される。

### (地方創生が目指す社会)

我が国の総人口は、平成 20 (2008) 年の 1 億 2,808 万人をピークに減少し始めており、国立社会保障・人口問題研究所の出生中位・死亡中位推計 (平成 29 年推計) によれば、2040 年には 1 億 1,092 万人となる。出生数は、年間 100 万人を下回っており、平成 29 (2017) 年には 94 万人まで減少し、2040 年には 74 万人程度になると見込まれている。高齢化は、三大都市圏を中心に急速に進行し、平成 27 (2015) 年に 3,387 万人であった高齢者人口 (65 歳以上) は、2042 年に 3,935 万人 (高齢化率 36.1%) でピークを迎える見込みである<sup>13</sup>。

他方、AI、IoT 技術、ビッグデータの活用により、産業・社会構造が資本集約型から知識集約型にシフトしつつある。このことは、地方の産業にとっては、その地域の中で生産性の向上、高付加価値化が可能となるということであり、都市ではなく地域が産業の拠点となる可能性も高まるとも言える。農業、医療・ヘルスケア、防災、インフラの維持管理など第 1 次産業分野から第 3 次産業分野まであらゆる産業分野でデータ活用による高付加価値化が進むことにより、全国各地において地方のポテンシャルを引き出すことが期待される。地方創生が実現すべき社会は、「個人の価値観を尊重する生活環境を提供できる社会」である。都市に出なければ教育機関や働く場所がないということではなく、生まれ育った地域で、個人の価値観を尊重して生活し、その地域を豊かなものにしていくための継続的な営みができる社会の実現が期待される。

## 3. 2040 年を見据えた高等教育と社会の関係

ここまで、2040 年に求められる人材像と高等教育の目指すべき姿、それらのベースとなる社会変化の方向について述べてきたが、ここでは、それらを踏まえた高等教育と社会の関係について整理する。

<sup>12</sup> 「在留外国人統計」(法務省)によると、我が国の在留外国人数は平成 24 (2012) 年に約 203 万人であったのに対し、平成 29 (2017) 年には約 256 万人となっている。また、「海外在留邦人数調査統計」(外務省)によると、海外在留邦人数については、平成 24 (2012) 年に約 125 万人であったのに対し、平成 28 (2016) 年には約 134 万人となっている。また、「ジェトロ世界貿易投資報告」(平成 29 年版)によると、平成 28 (2016) 年度の日本企業の海外売上高比率は 56.5% であり、拡大傾向にある。さらに、「平成 28 年外資系企業動向調査」(経済産業省)によると、日本での今後の事業展開について、「事業の拡大を図る」と回答した企業は 55.5% である。

<sup>13</sup> 「自治体戦略 2040 構想研究会第一次報告～人口減少化において満足度の高い人生と人間を尊重する社会をどう構築するか～」(自治体戦略 2040 構想研究会 平成 30 年 4 月)

■[http://www.soumu.go.jp/main\\_sosiki/kenkyu/jichitai2040/index.html](http://www.soumu.go.jp/main_sosiki/kenkyu/jichitai2040/index.html)

### (大学をはじめとした高等教育と社会との関係)

大学は、教育と研究を一体不可分のものとして人材育成と研究活動を行っており、そのため組織が整備され、ガバナンスが機能し、資源配分が行われることで、「知識の共通基盤」として社会を支えている。その活動が、現在の社会を支え、また未来の社会を創出するために貢献していくことは重要であり、そのためには、教育と研究を通じた活動を社会に発信し、透明性確保と説明責任を果たしていくことが必要である。

「学問の自由 (Academic Freedom) 」及び「大学の自治」とは、大学における学問の研究とその結果の発表及び教授が自由かつ民主的に行われることを保障するため、教育研究に関する大学の自主性を尊重する制度と慣行であり、国際的にも高等教育の根幹を支える概念となっている。つまり、憲法で保障されている「学問の自由」は大学と教員・研究者に蓄積された知識に基づいた研究と、その結果の発表と教授の自由であり、「大学の自治」は、これらの自由を保障するためのものである。教育研究の自由が保障されていることが、新しい「知」を生み出し、国力の源泉となる根幹を支えていることを再確認しておく必要がある。実際、我が国の研究論文の約7割を大学が占めており、また、例えばノーベル賞等の世界的な研究に関する賞の受賞者は大学の研究者が圧倒的な割合を占めている。これらは、学生と教員を擁している大学が、自由な発想をその源泉とし、教育研究を一体不可分のものとして人材育成と研究活動を行っているという仕組みに負うところが大きい。

その上で、高等教育は、我が国のみならず世界が抱える課題に教育と研究を通じて真摯に向き合い、新たな社会・経済システム等の提案をしていくこと、その成果を社会に還元することを通じて、社会からの評価と支援を得るという好循環を形成することにより、「知識の共通基盤」から更に進んで「知と人材の集積拠点」としての機能を継続的に発展させていくことが重要である。その際、知識集約型社会への転換によって、知や情報が経済的な価値の源泉となることで、知の拠点である大学そのものが産業を支える基盤になることが期待される。

そのためにも、高等教育システムそのもの、そして、高等教育機関の「建学の精神」や「ミッション」は時代の変化の中で、変わるべきものと変わらないものがあることを高等教育機関とその構成員が改めて意識し、高等教育機関自らが、「建学の精神」や「ミッション」、教育研究についての説明責任を果たしていくこと、さらにはその「強み」と「特色」を社会に分かりやすく発信していくことが重要である。

### (研究力の強化と社会との関係)

多様で卓越した新しい「知」は、未知のものへ挑戦する全ての学術研究の中で生み出され、第5期科学技術基本計画等で目指しているイノベーションの創出や科学技術の発展に大きく資するものであり、学術研究の成果を社会的・経済的価値の創造に結び付け、社会からのニ

ーズに对应していくことは高等教育の役割の一つである。他方、新興国が成長し先進諸国間でも国際競争が激しくなる中で、論文数や論文の引用状況から見た日本の地位は相対的に低下傾向にあり、日本の存在感が薄れてきている。大学の研究力を引き上げるとともに、先端的な研究を推進することにより、イノベーションを創出していくことが重要である。

また、高等教育機関における学術研究は、専門化・細分化された分野の中だけで収まらない学際的・学融合的な研究が進められるようになってきている。知識や技術の全てを個人や一つの組織で生み出すことが困難な時代になっており、新たな知識や価値の創出に多様な専門性を持つ人材が結集し、チームとして活動することの重要性がますます高まっている。学術研究の成果もまた、社会に還元することを通じて、社会からの評価と支援を得るという好循環を形成していくことが必要である。

なお、一概に研究といっても、その成果は多方面にわたる。科学技術との関連や、政策形成への貢献といった直接的な関係性の強いものだけではなく、例えば、社会発展や世界平和への貢献の基礎となる知見の集積や、個人の生活や内省につながる知的探求等は、本来、大学が担うべき重要な社会的な機能である。

### (産業界との協力・連携)

新卒一括採用や年功序列などのこれまでの雇用慣行を見直す動きが見え始めている中、これらの動きは、高等教育の変化の大きな後押しになる。通年採用導入による、ポテンシャル採用からジョブ型採用への転換や、大学教育の質と学修成果を活用した採用活動の拡大などは、産業界が取り組んでいくべき課題である。労働集約型経済から知識集約型経済への転換を真剣に考えていく際に、高等教育と産業界等との協力関係は欠かせない。経済・社会の発展をもたらす高等教育の在り方について、人材を育成する側と人材を活用する側で議論と理解を深めていく必要がある。

その際、今後更に重要性の増すリカレント教育については、知識の最新化や新たな知識を学ぶことのみならず、多様な学生が相互に学び合うことを実現するために、産業界の雇用の在り方、働き方改革と、高等教育が提供する学びのマッチングが必要不可欠である。また、大学内外の資源を有効活用していくことは重要であり、ガバナンスにおいても、教育研究を充実する際にも、学外の協力を得ていくための産業界等との協力関係、連携関係を充実していく必要がある。

さらに、大学と社会の接続を考える際には、学修者が自らを社会の一員として自覚し、自らの学びの社会的意味を理解し、学修の質を向上させる機会としての「インターンシップ」の充実等が求められる。また、学修者が複数の大学間や企業間、大学と企業の間などを行き来しながら、時間をかけて複線型にキャリアを形成していくことが可能となるためには、大

学と産業界共に今まで以上に流動性を高めていくことが重要である。これらの観点から、海外などで見られる大学での学修と企業での勤務を両立させるような学び方を検討することも必要<sup>14</sup>である。

#### (地域との連携)

「個人の価値観を尊重する生活環境を提供できる社会」とは、各人が望む地域で、自らの価値観を大切に生活していくことができる社会であり、地域に住む人自らがその環境を維持し、その価値を創造していくものである。

人口減少下においてそのような社会を実現するためには、地方の産業における生産性の向上、高付加価値化のみならず、公共交通や教育機関、医療機関の提供、労働力の確保等、地域全体の維持・発展が必要である。そのいずれにおいても、高等教育が果たす役割は重要であり、知的な蓄積のある教員の存在や人材の育成、教育研究成果を活用した産学連携等により、地域の教育・医療・インフラ・防災・産業等を支えている。

また、高等教育機関、特に大学の自発的な研究機能は、教育機能とともに、地方創生にとって極めて重要な役割を担っている。それぞれの地域の社会、経済、文化の活性化のリソースや、特色・誇りの源泉であるとともに、地元産業や新規の企業立地における好条件となり、更には地域における国際交流の推進、国際化への対応への直接的な拠点ともなる。

なお、特にリカレント教育においては、介護福祉や保育等、地域特有のニーズも数多く存在し、地方公共団体と高等教育機関が、十分に連携して進める必要がある。

---

<sup>14</sup> 英国では、主に 18～19 歳の若者が企業で働きながら学位を取得できる制度(ディグリー・アプレントイスシップ=Degree Apprenticeships)を 60 以上の大学が企業と共同で設計し、目的意識を持って主体的に学ぶ学生を育成している。本制度は、2015 年より現英国政権の重点施策となっており、学費の 3 分の 2 は政府が補助し、残りの 3 分の 1 は企業が拠出する。

## Ⅱ. 教育研究体制—多様性と柔軟性の確保—

「Ⅰ. 2040年の展望と高等教育が目指すべき姿」で述べたとおり、個人がその可能性を最大限に活かし、AI時代やグローバル時代を生きていく能力を獲得するためには、画一的な教育を提供する側が考える教育から脱却し、高等教育は「多様な価値観を持つ多様な人材が集まることにより新たな価値が創造される場」＝「多様な価値観が集まるキャンパス」になることが必要である。

「多様な価値観が集まるキャンパス」となるためには、「18歳で入学してくる日本人学生を中心とした教育体制（18歳中心主義）」や従来の大学や学部・学科における教員の「学内出身者を中心とした教育研究体制（自前主義）」から脱却し、「多様な学生」を受け入れることのできる体制を整備するとともに、学部・学科を越え、大学を越えた人的資源の共有を通して、「多様な教員」による多様な教育研究を展開することが必要である。

こうした「多様な価値観が集まるキャンパス」において、個人の特徴を伸ばし、文系・理系の区別にとらわれず、新たなリテラシーにも対応した「多様で柔軟な教育プログラム」を提供することができるよう、迅速かつ柔軟なプログラム編成を可能とすることも含め、既存の制度の見直しを行うことも必要である。

これらに加えて、「多様性を受け止める柔軟なガバナンス等」の在り方を検討していくことが必要である。

また、高等教育機関が「多様性」を発揮するためには、各大学は自らの強みや特色を意識して、自大学の発展の方向性の明確化や他大学との連携の推進など、「強み」を強化していくことが必要である。

なお、高等教育機関には「多様性」と「柔軟性」が求められるとともに、高等教育機関で学ぶ学生や、教育研究を行う教員は、組織に縛られることなく、その「流動性」を確保していくことが重要である。

こうした観点から、将来の高等教育機関の教育研究体制について検討すべき事項を以下のように整理することができる。

### 1. 多様な学生

今後、高等教育機関は、18歳で入学する日本人を主な対象として想定するという従来のモデルから脱却し、社会人や留学生を積極的に受け入れる体質転換を進める必要がある。

また、障害のある学生が障害を理由に修学を断念することがないように、体制や環境を整えていくことも必要である。

### (リカレント教育)

人生100年時代を見据え、様々な年齢や経験を持つ学生が相互に刺激を与えながら切磋琢磨するキャンパスを実現するためには、高等教育機関には多様な年齢層の多様なニーズを持った学生に教育できる体制が必要となり、リカレント教育の重要性が増していくこととなる。一方、従来行われてきたリカレント教育は、必ずしも学修者の視点に立ってはおらず、リカレント・プログラムの内容や供給数、実践的な教育を行える人材の確保、受講しやすい環境の整備などが課題となっている<sup>15</sup>。

今後は、これまでの履修証明制度の活用状況を産業界や地方公共団体とともに検証しつつ、より短期の実践的・専門的なプログラムの認定制度の創設に向けて、履修証明制度の見直しを行うとともに、社会人の多様な学修形態に対応できるよう、単位累積加算制度について検討を進める。

また、高等教育機関でのリカレント教育が今以上に充実・拡大するためには、産業界、地方公共団体等と緊密に連携した実践的・専門的なリカレント・プログラムの開発や、実践的な教育を行う人材の育成プログラムの開発・実施などが必要である。これらに加えて、産業界、地方公共団体をはじめとする関係者が高等教育機関での学びを積極的に支援するとともに、採用時や処遇に際して学修の成果を適正に評価することが求められる。そのためには、新卒一括採用や流動性の低さ等の雇用慣行にも変化が求められる。

さらに、後述する「地域連携プラットフォーム(仮称)」や「大学等連携推進法人(仮称)」などの仕組みも活用しつつ、複数の高等教育機関が連携してリカレント・プログラムを提供することも併せて推進すべきである。

### (留学生交流の推進等)

多様な価値観や異文化を持つ学生が相互に刺激を与えながら切磋琢磨するキャンパスの実現のためには、留学生の受入れに特化した教育プログラムから脱却し、日本人学生・留学生・社会人学生等が共に学ぶことのできる教育プログラムを提供していくことが重要である。加えて、優秀な留学生の、学部段階での受入れや多様な国・地域からの受入れを推進することが求められる。

そのために、各高等教育機関は、自らの強みや特色を踏まえ、様々なニーズを持つ諸外国の留学生の動向を分析し、より優秀な留学生を引き付けることができる教育を、他機関との連携も含めて提供していく必要がある。

---

<sup>15</sup> 「『労働者のニーズ』と『雇用者のニーズ』と『高等教育機関が提供する学修』の不一致は危険である。三者の未調整は、社会人の学び直しに低い効果しか及ぼさない恐れがある」(OECD 日本教育政策レビュー 平成30年7月)



留学生の卒業後の我が国での在留を絞り込む方向<sup>16</sup>から、適切に課程を修了した留学生が我が国で就職し、活躍することを促進する方向に在留政策を大きく転換するとともに、留学生の就職促進が期待される。

こうしたことを含めて、高度外国人材としての留学生の我が国への定着を促進するためには、今後は英語での授業科目を充実するのみならず、労働政策や地域での取組も含め、留学生の日本語能力の修得、インターンシップへの参加や就職支援をどのように行っていくか、検討していくことが重要である。

なお、高等教育機関が留学生を受け入れるに当たっても、また、日本人学生が外国の高等教育機関へ進学したり、卒業後に外国で就職したりするに当たっても、我が国の教育レベルの国際通用性の確保が重要であり、その第一歩として、我が国の学位等の国際通用性を確保する方策が求められる。

### (高等教育機関の国際展開)

我が国の高等教育機関の教育研究力の向上や国際通用性を強化し、特に高等教育が拡大し、学生の雇用市場としても拡大が予想されるアジア<sup>17</sup>を含めた海外からのアクセスを向上させることで、世界に開かれた高等教育機関として期待される役割を果たすことが必要である。これまでも、スーパーグローバル大学創成支援事業に採択された大学をはじめとして、国際化の取組が進められてきたところである。また、「ASEAN+3 学生交流と流動性に関するガイドライン (2016年)」など、アジア地域と我が国の高等教育機関の間の単位互換や学生交流を促進する枠組みの整備も進められてきた。

18歳人口の減少を見据え、18歳で入学してくる日本人学生を中心とした教育体制から脱却し多様な学生を受け入れていくためには、制度面での対応や情報提供を通じて、アジア各

<sup>16</sup> 留学生のうち卒業後我が国企業で就職できる者は3割程度にとどまり、特に留学生が就労可能な在留資格への変更許可を得なければいけないことが就職の際の高いハードルになっている。

<sup>17</sup> 2002年から2009年までの全世界の大学生は約5,500万人増加したが、そのうちほぼ半数は中国とインドの学生の増加によるものであるなど、アジアにおける高等教育が拡大している。(平成29年11月8日 中央教育審議会大学分科会将来構想部会(第8回)資料1)

【中国】2010年から2014年にかけて、全日制高等教育在学者数は2331.8万人から2547.7万人に、大学院在学者数は153.8万人から184.8万人に増加した。

【韓国】2000年から2010年にかけて、大学生数は約1.3倍(189万人から246万人)に増加、高等教育進学率は45%から71%に上昇した。また、給付型奨学金事業の拡大により、高等教育機関への公財政支出(対GDP比)は0.8%(2010年)から1.0%(2013年)へ拡大した。

【ASEAN】

(シンガポール)「ワールド・クラス大学」の国内誘致計画を掲げ、1998~2008年までに欧米から14大学を誘致。また、高度な技能を有する労働力需要の高まりに対応するため、2020年までに大学進学率を30%(2014年)から40%に高めるとの方針を2012年に発表。

(マレーシア)知識集約型社会への移行に対応するため、人的資本の質の向上を重視する方針を掲げ、第11次マレーシア計画(2016-2020)等で、産業界のニーズを踏まえた大学カリキュラムの策定や世界トップレベル大学の育成等を掲げている。

(インドネシア)国が定めた1994~2018年の第2次長期国家発展計画では、国家の持続的な経済発展のための人的資源の開発を重視し、高等教育機関の研究振興を図ることが考えられている。

国を中心とした日本の高等教育へのニーズが高い国に対して、我が国の大学の海外校の設置、海外協定校との連携などを通じた国際展開を進めていく必要がある。

### <具体的な方策>

#### リカレント教育の充実

- これまで、多様かつ高度な、職業上に必要な専門的知識・技能取得のニーズに応じたもの、資格制度等とリンクしたもののほか、生涯学習ニーズへの対応等多様な目的・内容のプログラムを想定し、職能団体や地方公共団体、企業等との連携を推奨した履修証明制度を創設（平成 19（2007）年）し、社会人等に対する多様なニーズに応じた体系的な教育、学修機会の提供を促進してきた。

今後は、これまでの履修証明制度の活用状況を産業界とともに検証しつつ、

- ・より短期の実践的・専門的なプログラムの認定制度の創設に向けて、総授業時間数 120 時間以上という現行規定を見直し、60 時間以上とするとともに、
- ・あらかじめ公表すべき事項を追加するなど、社会的認知・評価を高めるための取組を実施する。

あわせて、一定の条件の下で、履修証明プログラム全体に対する単位授与を可能とし、学位の取得に向けた各大学等での単位の積み上げや、複数の高等教育機関間で単位を積み重ねる単位累積加算等に活用できるよう必要な制度改正を行う。さらに、正規の学位課程の一部を修了した者に対する学修証明を法令上位置付ける。

- 新しいスキルを新たに学ぶ場合や、女性が職場復帰を目指す場合なども含め、社会人が場所や時間を問わず、プログラムを受講できるよう、放送大学や通信教育、MOOC 等の活用を検討する。また、プログラムに関する情報提供の在り方を検討する。
- 質の高い実務家教員を確保するため、実務家教員の育成プログラムを開発・実施するとともに、修了者の情報にかかる共有の在り方を検討する。
- 関係省庁と連携して、社会人が学びやすくなるよう、受講に伴う経済的負担の軽減方策を検討する。

#### 留学生交流の推進

- 優秀な留学生を獲得するために、日本語教育や卒業後の就職機会も含めた日本留学情報を発信する海外拠点の構築や、渡日前の入学許可実施に向けた留学生の共通試験としての「日本留学試験」の海外での利用促進、大学における日本語準備教育（ファウンデーションコース）の設置を推進する。
- 高度外国人材としての留学生の我が国への定着を促進するため、産学官コンソーシアムで取り組まれている留学生の就職促進のプログラムの成果の横展開や、日本での就職を目指す留学生へのインセンティブとなるよう奨学金の重点化を進める。

- 18歳にならないと大学入学資格が認められない年齢要件の一部撤廃や、外国における12年未満の高等学校相当の教育課程の追加指定を推進するなど、大学入学資格の一部を見直す。

#### 学位等の国際通用性の確保

- 学士の学位の名称が約700種類にまで増加していること等を踏まえ、学位の専攻分野の名称は、修得する学問の本質に従って定めるという考え方を徹底する。その上で、学位プログラムごとに卒業認定・学位授与の方針にどのような分野でどのような能力を身に付けるプログラムなのか記載すること等の取組を促進する。また、全国の大学が付与する学位の専攻分野の名称に関する状況について、可視化の方策を検討する。  
さらに、英文表記として、「Bachelor of (学術的に広く認知されている分野の名称) in (現在付記されている名称)」とすることを国が推奨する。
- ユネスコの枠組みの下で採択した「高等教育の資格の承認に関するアジア太平洋地域規約（以下「東京規約」という。）」の発効を受け、国内情報センター（National Information Centre: NIC）の設立準備を進める。
- 日本の学位等と外国の学位等との国際的通用性を確保するため、東京規約の趣旨にも鑑み、日本の高等教育の仕組みや学位等の種類等について、翻訳の際の基準となるような英語表記を整理する。

#### 高等教育機関の国際展開

- 海外校の設置に関して、
  - ・校地・校舎の自己所有等が困難な場合について、どのような場合が自己所有原則の例外に当たり得るのか具体的に示すこと
  - ・定員超過率が一定以上の場合、新規の設置認可を認めない規定を緩和することなどの運用改善により、海外校の設置を促進する。また、専任教員の考え方、現地法人格の取扱いなどについても今後検討する。
- 我が国の大学が、教育の質を担保しつつも柔軟な形で海外展開を行うための、海外協定校との連携強化を通じた新しい海外展開方策のモデル（転入学や留学等との組合せ、単位互換や「多様なメディアを高度に利用した授業」を活用した教育プログラムの構築）を取りまとめ、大学に対して提示する。

## 2. 多様な教員

今後、学部・研究科等の組織の枠を越えて教員が共同で教育研究を行えるような仕組みを構築するとともに、学外資源の活用という観点から実務家や、多様な視点からの教育研究という観点から若手、女性、外国籍など様々な人材が教員として登用できるような制度等の在り方を検討する必要がある。

教員の採用については、各高等教育機関においてその業績等を踏まえた丁寧な選考が行われているが、教員組織全体を踏まえた教員の多様性を採用時に確保するとともに、採用後もその能力を更に伸ばし業績を重ねていくために、必要な研修や業績評価、教育研究活動を行うことができる環境の整備が行われていく必要がある。

また、各高等教育機関間、高等教育機関と産業界との間での教員の流動性を確保することは重要である。その際、クロスアポイントメント<sup>18</sup>等を活用し、各教員が所属する組織を越えて、柔軟に教育活動を展開できるよう、教育、研究、社会貢献、管理運営など従事比率（エフォート）管理を行う等の配慮が必要である。

また、真に教育の質の充実を図るためには、教員が教育者としての責任をこれまで以上に自覚し、自己の教授能力の向上のために不断の努力を重ね、学生の学修意欲を喚起するような授業を展開していくことが必要である<sup>19</sup>。教員自身が教育の質を自らの事として捉え、取り組まない限り、高等教育機関も本当の意味で変わることはできない。本答申で求めている高等教育改革は、各教員と軌を一にすることで、円滑に進むものであり、考え方及び方向性の共有を適切に行っていく必要がある。

#### <具体的な方策>

##### 学位プログラムを中心とした大学制度

- 大学には、教員と学生が所属する学部等の組織を置くこととされているが、大学が自らの判断で機動性を発揮し、学内の資源を活用して学部横断的な教育に積極的に取り組むことができるよう「学部、研究科等の組織の枠を越えた学位プログラム」を新たな類型として設置を可能とする。その際、当該プログラムに対する責任体制を明確にする。
- この場合、学部等の専任教員が「学部、研究科等の組織の枠を越えた学位プログラム」においても専任教員として教育に携わることができることとする。
- 特に工学分野において、学部等全体で教員編制を行い、複数の専攻分野を組み合わせた教育課程の編成等を促進するための制度改正を先行して実施した。

##### 多様なバックグラウンドの教員の採用と質保証

- 社会のニーズを踏まえた教育を幅広く展開させることができるよう、実務経験を有する者の大学教育への参画を促すため、専任教員として実務家教員を配置することができる旨を、大学設置基準上、確認的に規定する。

<sup>18</sup> 機関間の協定により、大学教員等がそれぞれの機関で「常勤教員」としての身分を有し、それぞれの機関の責任の下、必要な従事比率（エフォート）で業務を行うもの。

<sup>19</sup> 「21世紀の大学像と今後の改革方針について―競争的環境の中で個性が輝く大学―」（大学審議会答申 平成10年10月26日）

- また、実務家教員が自らの実務における経験を教育課程に反映することで教育の質を向上させるために、実務家教員で6単位以上の担当授業科目を持つ場合は、教育課程の編成等に責任を負う者とするよう努めることとする。
- 質の高い実務家教員を確保するため、実務家教員の育成プログラムを開発・実施するとともに、その修了者の情報に係る共有の在り方を検討する。

### 3. 多様で柔軟な教育プログラム

#### (初等中等教育との接続)

初等中等教育段階における、2030年以降の社会の在り方を見据えた育成を目指す資質・能力としては、「何を理解しているか、何ができるか（生きて働く『知識・技能』の習得）」、「理解していること・できることをどう使うか（未知の状況にも対応できる『思考力・判断力・表現力等』の育成）」、「どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか（学びを人生や社会に生かそうとする『学びに向かう力・人間性等』の涵養）」という三つの柱で確実に育成するため、新学習指導要領の周知・徹底及び着実な実施を進めることとしている。

特に高等学校教育においては、

- ・科目の特性に応じた語彙の確実な習得、主張と論拠の関係や推論の仕方など、情報を的確に理解し効果的に表現する力の育成（国語）
- ・理数を学ぶことの有用性の実感や理数への関心を高める観点から、日常生活や社会との関連を重視（数学、理科）
- ・見通しをもった観察、実験を行うことなどの科学的に探究する学習活動の充実（理科）

などにより学習の質を向上することに加えて、

- ・必要なデータを収集・分析し、その傾向を踏まえて課題を解決するための統計教育を充実（数学）
- ・将来、知の創出をもたらすことができる創造性豊かな人材の育成を目指し、新たな探究的科目として、「理数探究基礎」及び「理数探究」を新設（理数）
- ・情報科の科目を再編し、全ての生徒が履修する「情報Ⅰ」を新設することにより、プログラミング、ネットワーク（情報セキュリティを含む。）やデータベース（データ活用）の基礎等の内容を必修化（情報）
- ・データサイエンス等に関する内容を大幅に充実（情報）

などが図られることとなっている。

さらに、学校を変化する社会の中に位置付け、学校教育の中核となる教育課程について、よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を学校と社会とが共有し、それぞれの学校において、必要な教育内容をどのように学び、どのような資質・能力を身に付けら

れるようにするのかを明確にしながら、社会との連携・協働によりその実現を図っていくという「社会に開かれた教育課程」を目指すべき理念として位置付けることとしている<sup>20</sup>。

このような初等中等教育段階の変化も踏まえ、高等学校教育で育成を目指す資質・能力を前提に、アドミッションやその後の高等教育にどう生かしていくかという高大接続の観点と、入学段階からいかに学生の能力を伸ばすかという観点で高等教育における「学び」を再構築することが重要である。

### （文理横断、学修の幅を広げる教育）

近年、産業界においても、新しい事業開発や国際化の進展の中で、いわゆるジェネラリストではなく、高度な専門知識を持ちつつ普遍的な見方のできる能力と具体的な業務の専門化に対応できる専門的なスキル・知識の双方の人材育成が求められている。

加えて、学術研究においても産業界においても、分野を越えた専門知の組合せが必要とされる時代であり、一般教育・共通教育においても従来の学部・研究科等の組織の枠を越えた幅広い分野からなる文理横断的なカリキュラムが必要となるとともに、専門教育においても従来の専攻を越えた幅広くかつ深いレベルの教育が求められる。特に、専門教育については、専門知の組合せの種類が大幅に増えることを踏まえ、主専攻・副専攻制の活用など、学生の学修の幅を広げるようなカリキュラムの工夫が求められる。なお、その前提として、高等学校までの初等中等教育における文理分断の改善が求められる。

### （多様で柔軟な教育プログラム）

各大学等が多様な教育プログラムの提供を実現するため、時代の変化に応じ、従来の学部・研究科等の組織の枠を越えて、迅速かつ柔軟なプログラム編成ができるようにすることが必要である。これにより、例えば学部・研究科等の組織の枠を越えて幅広い分野から文理横断的なプログラムの編成等が可能となる。

その際、適正な履修ガイダンスを前提として、学生が、所属する学部・研究科等の組織を越えて、幅広い授業科目の中から柔軟に選択できるようにするなど、学修者の視点から履修の幅を広げるような取組も重要である。

また、複数の大学等の人的・物的リソースを効果的に共有することで、一つの大学では成し得ない多様な教育プログラムを提供することができるよう、単位互換等の制度運用の改善を行うことも必要である。

<sup>20</sup> 「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について」（中央教育審議会答申 平成28年12月21日）

■[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/1380731.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/1380731.htm)

加えて、社会人などの多様な受講スタイルを持つ学生や本業と兼務している実務家教員等の、時間と場所の制約を受けにくい教育研究環境へのニーズに対応するとともに、学生が主体的に学修するアクティブ・ラーニングへの展開を図るなど教育プログラムの質の向上を目指し、情報通信技術（ICT）を利活用した教育を推進することが必要である。

#### 〈具体的な方策〉

##### 学位プログラムを中心とした大学制度【再掲】

- 大学には、教員と学生が所属する学部等の組織を置くこととされているが、大学が自らの判断で機動性を発揮し、学内の資源を活用して学部横断的な教育に積極的に取り組むことができるよう「学部、研究科等の組織の枠を越えた学位プログラム」を新たな類型として設置を可能とする。
- この場合、学部等の専任教員が「学部、研究科等の組織の枠を越えた学位プログラム」においても専任教員として教育に携わることができることとする。
- 特に工学分野において、学部等全体で教員編制を行い、複数の専攻分野を組み合わせた教育課程の編成等を促進するための制度改正を先行して実施した。

##### 大学間の連携による教育プログラムの多様化

- 大学は、教育上の目的を達成するために必要な授業科目を自ら開設する必要がある。一方で、他大学等の単位を一定の範囲内で自大学の単位としてみなし得る「単位互換制度」が設けられており、その具体的な運用は各大学の判断に委ねられている。  
単位互換制度が大学間連携の促進や教育改革のためのツールとして適切かつ積極的な運用が行われるよう、基本的な考え方を改めて明示する。

##### 情報通信技術（ICT）を活用した教育の促進

- 情報通信技術を利用して授業を実施する場合の授業形態、指導方法や修得単位数など、授業実施に当たって留意すべき点について改めて整理した上で、広く周知を行い、授業における ICT の利用を促進する。
- あわせて、必要な技術者の育成・確保や ICT 環境の在り方を引き続き検討する。

#### 4. 多様性を受け止める柔軟なガバナンス等

今後、高等教育機関の中に「多様な価値観が集まるキャンパス」を実現していくためには、大学内や大学を越えて人材や資源を結集する必要があり、それを支えるガバナンスが重要である。

近年、大学運営における学長のリーダーシップの確立等のガバナンス改革を促進するため、教授会の役割の明確化、副学長の職務の変更や監事の権限強化等の制度改正が行われたが、今後は、各大学で制度改正の趣旨を踏まえ、学内で実質化していくことが求められている。

なお、高等教育機関の教育研究の高度化・複雑化に伴い、事務職員の法的な位置付けも明確化<sup>21</sup>され、例えばURA<sup>22</sup>のように、様々な役割を担う教職員も必要とされてきており、教員と職員が協働して、教育研究に重要な役割を果たすことが期待される。

また、教育研究及び財務情報の分析等を通じて各大学のマネジメント機能や経営力を強化させることが必要である。

さらに、これらの各大学におけるマネジメント機能や経営力を強化する取組に加え、複数の大学等の人的・物的リソースを効果的に共有すると同時に教育研究機能の強化を図るため、一法人一大学となっている国立大学の在り方の見直し、私立大学における学部単位等での事業譲渡の円滑化、国公立の枠組みを越えて大学等の連携や機能分担を促進する制度の創設など、定員割れや赤字経営の大学の安易な救済とならないよう配慮しつつ、大学等の連携・統合を円滑に進めることができる仕組みや、これらの取組を促進するための情報の分析・提供などの支援体制の構築など実効性を高める方策について検討することが必要である。

なお、今後は、学校法人に対して、経営改善に向けた指導の強化や経営困難な場合に撤退を含む早期の適切な経営判断を促す指導を実施する。また、破たん処理手続の適正化による学生保護の充実を図る。

学外の教員や実務家など多様な人的資源を活用し、多様な年齢層の多様なニーズを持つ学生を受け入れていくためには、高等教育機関は、他の機関や、関係する産業界、地方公共団体などと連携し、必要とされる教育研究分野、求人の状況、教員や学生の相互交流などについて、恒常的に意思疎通を図るような体制として「地域連携プラットフォーム（仮称）」を構築することが必要である。

また、今日の社会における高等教育機関の役割を踏まえて、組織の自律的なマネジメント機能や経営力をより強いものにする契機として、これまでは学外のものとして認識されてきたことを学内の構成要素として適切に位置付けていくことも必要になっている。具体的には、多様な人材の活用によって大学等の経営力を強化していく観点に加え、高等教育機関は、客観的・複眼的な外部からの意見を反映することで、運営の透明性を確保し、社会への説明責任

<sup>21</sup> 「大学のガバナンス改革の推進について（平成26年2月21日 中央教育審議会大学分科会審議まとめ）」に基づき、平成29（2017）年に学校教育法については「事務職員は、事務に従事する」を「事務職員は、事務をつかさどる」（第37条第14項）と改正するとともに、大学設置基準については「大学は、その事務を処理するため、専任の職員を置く適当な事務組織を置く」を「大学は、その事務を遂行するため、専任の職員を置く適当な事務組織を設ける」と改正した。

<sup>22</sup> University Research Administrator の略。大学等において、研究戦略の立案や研究活動の企画・マネジメント、研究成果の活用促進等を担う者を指す。



を果たしていくことが考えられる。そのために、これからは学外理事を少なくとも複数名置くことが求められる。

### <具体的な方策>

#### 大学等の連携・統合の促進

##### 1. 国立大学の一法人複数大学制の導入

- 一法人複数大学制の導入に向けて、
  - ・法人の長と学長の役割分担と選考の在り方
  - ・理事（役員会）・監事・経営協議会・教育研究評議会の在り方
  - ・中期目標・中期計画・評価の在り方
  - ・一法人複数大学を導入した法人における特例措置などについて検討する。

##### 2. 私立大学の連携・統合の円滑化に向けた方策

- 各学校法人の自主的な判断の下、その強みを活かし、弱みを補い合うために行う連携・統合について、「建学の精神」の継承に配慮しつつ、支援する。
- 高等教育の質保証に十分留意しつつ、設置認可の仕組みについては基本的に枠組みを維持しながら、申請に必要な書類の精選等私立大学の学部単位等での事業譲渡の円滑化の方策を検討する。
- 経営指導強化指標（「運用資産－外部負債」がマイナス、経常収益差額が3か年マイナス）を設定し、法人の自主的な経営改善を一層促進するとともに、経営改善に向けた指導を強化し、資金ショートのを恐れを含む経営困難な場合に、撤退を含む早期の適切な経営判断を促す指導を実施する。

##### 3. 国公立の枠組みを越えた連携の仕組み

- 国公立の設置形態の枠組みを越えて、大学等の機能の分担及び教育研究や事務の連携を進めるなど、各大学等の強みを活かした連携を可能とする制度（大学等連携推進法人（仮称））を導入する。その際、連携を推進するための制度的な見直し（例えば、単位互換制度に関連して全ての科目を自大学で開設するという設置基準の緩和等）を、質の保証に留意しつつ、併せて検討する。なお、定員割れや赤字経営の大学の安易な救済とならないよう配慮する。

※上記の取組の実効性を高めるため、教育研究及び財務情報を通じた大学におけるマネジメント機能や経営力を強化する取組に加え、大学等の連携・統合を促進するための情報の分析・提供などの支援体制を構築する。

### 複数の高等教育機関、産業界、地方公共団体との恒常的な連携体制の構築

- 地域における高等教育のグランドデザインの策定をはじめ、地域の高等教育に積極的に関わるという観点から、複数の高等教育機関と地方公共団体、産業界等とが恒常的に連携を行うための体制として「地域連携プラットフォーム（仮称）」の構築を進めるとともに、「地域連携プラットフォーム（仮称）」において議論すべき事項等について、国による「ガイドライン」を策定する。

### 学外理事の登用促進

- 広報、寄附金等の外部資金獲得、地域貢献など、学外理事に期待する役割を明確化した上で、それに則した人材として、学外理事を少なくとも複数名置くことを求める。そのために必要な制度整備等を行う。

## 5. 大学の多様な「強み」の強化

「将来像答申」では、大学が有する七つの機能<sup>23</sup>を示し、各々の大学は、自らの選択に基づき、これらの機能の一部分を併有し、保有する幾つかの機能の間の比重の置き方の違いに基づいて、緩やかに機能別に分化していくという将来像を描いた。

「将来像答申」で提示した機能別分化の考え方は、大学の多様性を踏まえたものであり、これからも維持していくべきものとする。一方で、各大学においては、「将来像答申」以降の社会全体の急速な変化や18歳人口の減少を踏まえるとともに、将来の更なる変化を見据え、大学が選択する機能と、その比重の置き方について改めて見直すことにより、自らの強みや特色を意識した上で、将来の発展の方向性を考えていくことが重要である。

ただし、「学術の中心」<sup>24</sup>である大学は、現時点の「強み」の維持・強化にとどまることなく、不断の大学改革により、新たな「強み」を持続的に生み出していくとともに、次代の社会を牽引するような新たな価値を創造することが期待されている。

その際、大学として「強み」や「特色」を明確にした上で、それらを伸ばしていくために、「4. 多様性を受け止めるガバナンス等」でも記載した、大学間の連携・統合を進めていくことも一つの方策である。

機能の選択と比重の置き方を考えるに際して、人材養成の観点から各機能を分かりやすく集約し、大学として中軸となる「強み」や「特色」をより明確にしていくことも考えられる。その際、以下の観点は各大学の基本的な機能の例を示したものであり、そこに各大学がどの

<sup>23</sup> 大学が併有する各種の機能の例

1. 世界的研究・教育拠点、2. 高度専門職業人養成、3. 幅広い職業人養成、4. 総合的教養教育、5. 特定の専門的分野（芸術、体育等）の教育・研究、6. 地域の生涯学習機会の拠点、7. 社会貢献機能（地域貢献、産学官連携、国際交流等）

<sup>24</sup> 「第83条第1項 大学は、学術の中心として、広く知識を授けるとともに、深く専門の学芸を教授研究し、知的、道德的及び応用的能力を展開させることを目的とする。」（学校教育法（昭和22年法律第26号））

ような価値を付加していくのか、ということがより重要である。

【参考】人材養成の三つの観点（例）

- ・世界を牽引する人材を養成（卓越した専門分野の研究に基づき、俯瞰力や独創力を備えた我が国と世界を牽引する人材）
- ・高度な教養と専門性を備えた先導的な人材を養成（各専門分野において高い価値の創出を先導する人材）
- ・具体の職業やスキルを意識した教育を行い、高い実務能力を備えた人材を養成（立地している地域の産業活性化や個別のニーズにきめ細やかに対応できる高い実務能力を備えた人材）

これらの三つの観点も踏まえつつ、各大学の役割・機能の明確化・特色化を加速する改革を促す。

大学として中軸となる「強み」や「特色」を明確にすることは重要であるが、一方で、大学には多様性があり、一つの観点で大学の全てを包括することはできないことにも留意する。学内においては、学部や研究科などの各々の「強み」や「特色」を再確認することも必要である。

短期大学、高等専門学校、専門学校においても、中軸となる「強み」や「特色」を意識し、より分かりやすい発信が必要である。

人材養成の観点については、学修者の視点で考えた場合も、学修者が自らの将来を描き学びを進めていくために重要であることから、各大学が養成する人材像をより分かりやすく提示していくことが望ましい。また、学修者にとどまらず、大学外（産業界、地方公共団体、高校等の生徒・保護者）から大学が理解を得、支援を受け、大学外との連携を強めていく上でも重要な観点となり得る。

### Ⅲ. 教育の質の保証と情報公表－「学び」の質保証の再構築－

大学への進学率が50%を超えるユニバーサル段階<sup>25</sup>においては、大学教育の機能は、エリートや社会の指導者層の養成だけではなく、社会に適応し得る全国民の育成へと広がっていきとされている。進学率が上昇し、大学に入学する学生の裾野が広がっていく過程において、かつての少数エリートが通っていた時代の大学と比較して教育の質の変化を懸念する声が出てくるのは、世界共通の現象とも言える。

しかしながら、知識集約型社会の進展と、質の高い高等教育での人材育成を進める各国の状況等を踏まえると、できるだけ多くの人材が高等教育機関において社会のニーズも踏まえた質の高い教育を受け、自らの能力を高めることは重要であり、ユニバーサル段階とエリート段階で求められる教育の質は同じものではないことを認識した上で、今後、高等教育機関は、入学時から修了時までの学修者の「伸び」、更に卒業後の成長をも意識した質の向上を図っていく必要がある。

#### (我が国における質保証の取組状況)

我が国の大学については、上記のような高等教育の大衆化に伴う問題を前提としたとしても、教育の質を保証するための取組は不十分な状況がある。例えば、国立教育政策研究所の調査によれば、大学1、2年生の授業出席時間の平均は1週間当たり約20時間、予習・復習の時間の平均は約5時間にとどまっており、授業以外の学修時間が非常に短い。そして、この数字は過去の同様の調査と比較しても改善されておらず、例えば授業以外の学修時間が11時間以上とする大学1年生が5割を超える米国等の大学<sup>26</sup>と比較しても学修時間が短いという指摘がある。

また、米国等の大学と比べて、学生が受講する科目が多く、授業以外の学修時間の確保を難しくしているのではないかという指摘もあり、密度のある学修体制を整える必要がある。この背景には、学位を与える課程全体としてのカリキュラム全体の構成や、学修者の知的習熟過程等を考慮・把握することなく、単に個々の教員が教えたい内容が授業として提供され、教育課程内の位置付けや水準などを含めて体系的なカリキュラムが意識されていないという課題があると考えられる。

大学教育の質の保証については、これまでも累次の中央教育審議会等の答申で提言が行われ、文部科学省の事業を活用するなどして多くの積極的な改善の努力が進められているが、

<sup>25</sup> アメリカの社会学者マーチン・トロウは、高等教育への進学率が15%を超えると、高等教育は「エリート段階」から「マス段階」へ移行するとし、さらに、進学率が50%を超えると「ユニバーサル段階」と呼んでいる。

<sup>26</sup> NSSE (The National Survey of Student Engagement) 2007

一方、改善に真剣に取り組む大学と改善の努力が不十分な大学とに二極化しているのではないかという指摘もあり、大学全体として十分な信頼が得られているとは言い難い。

こうした状況について、社会からの説明を求める声が厳しくなってくるのは当然である。諸外国においても、大学進学率が上昇し、高等教育を受ける学生が増加するほど、各大学において公費を投入するに値する質の教育を行っているのか、説明責任が求められるようになっていく。

### （保証すべき教育の質）

多様な学生が学ぶキャンパスを実現していくためには、現在中心となっている 18 歳で入学してくる日本人学生のみならず、社会人、留学生等、多様で幅広い年齢層の学生が学ぶ環境を整えていくことが必要である。その際には、魅力的な高等教育を提供するとともに、我が国の高等教育の質が保証されていることが国内外で認知されることが重要であり、現在の質保証の在り方を見直し、より時代に即したものにすることが必要である。

質保証システムを再構築するに当たって、保証すべき高等教育の質とは何か、ということ問い直す必要がある。どのような大学が学修者の視点から見た質の高い大学であるかについては、学修者の個々のニーズに基づく観点があるため、一概には言うことはできないが、何を学び、身に付けることができるのかが明確になっているか、学んでいる学生は成長しているのか、学修の成果が出ているのか、大学の個性を発揮できる多様で魅力的な教員組織・教育課程があるかといったことは、重要な要素となる。

これらについては、各高等教育機関は自らの「強み」として発信・情報公表を徹底することが求められるとともに、設置認可の段階においても、認証評価の段階においても、確認されるべき質の根本的な要素だと考えられる。

### （大学が行う「教育の質の保証」と「情報公表」）

大学教育の質を保証するためには、第一義的には大学自らが率先して取り組むことが重要である。このため、各大学においては、それぞれの「学位プログラム」レベルのみならず、全学的な内部質保証を推進することが求められる。

一方、国としては、教学面での改善・改革に係る取組を促すなど、教学マネジメントの確立の支援を一層進める必要がある。教学マネジメントの確立に当たっては、各大学が学長のリーダーシップの下で、卒業認定・学位授与の方針、教育課程編成・実施の方針、入学者受入れの方針（以下「三つの方針」という。）に基づく体系的で組織的な大学教育を展開し、そ

の成果を学位を与える課程（プログラム）共通の考え方や尺度<sup>27</sup>に則って点検・評価を行うことで、不断の改善に取り組むことが必要である。なお、大学が教育を実施する際には、個別の教育改革に係る手法を効果的に活用することが重要である。

また、教学マネジメントの確立に当たっては、大学が、学生の学修成果に関する情報や大学全体の教育成果に関する情報を的確に把握・測定し、教育活動の見直し等に適切に活用する必要がある。

なお、カリキュラムの策定に当たっては、卒業認定・学位授与の方針とカリキュラムの整合性や体系性を確保できるよう、全学横断的にカリキュラムを検討するために必要な体制の整備やガバナンスの強化も重要である。

また、各大学が地域社会や産業界等の大学の外部からの声や期待を意識し、積極的に説明責任を果たしていくという観点からも大学全体の教育成果や教学に係る取組状況等の大学教育の質に関する情報を把握・公表していくことが重要である。これらに加えて、経営状況等も含めた大学の基本的な情報について、各大学が積極的に公表することも必要である。また、社会が理解しやすいよう、国は、全国的な学生調査や大学調査を通じて整理し、比較できるよう一覧化して公表すべきである。

教育の質の保証や情報公表に真摯に取り組まない大学は、社会からの厳しい評価を受けることとなり、その結果として撤退する事態に至ることがあり得ることも覚悟しなければならない。

なお、高等教育機関が質の保証の取組を進めることと同時に、産業界においては、採用プロセスに当たり、「求める人材」のイメージや技能を具体的に示していくことや、大学が示す可視化された学修成果に関する情報を選考活動において積極的に活用するとともに、大学における学修成果を重視しているとのメッセージを学生に対して積極的に発信することが求められる。その際には、学修成果の中身について、高等教育機関と産業界が共通理解を持って進めていく必要がある。

## （国が行う「質保証システム」の改善）

我が国の質保証に係る制度は、大学の設置認可による大学設置時の質保証、設置後の教育

---

<sup>27</sup> 「新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて～生涯学び続け、主体的に考える力を育成する大学へ～」(中央教育審議会答申 平成 24 年 8 月 28 日)において、「成熟社会において学生に求められる能力をどのようなプログラムで育成するか(学位授与の方針)を明示し、その方針に沿ったプログラム全体の中で個々の授業科目は能力育成のどの部分を担うかを担当教員が認識し、他の授業科目と連携し、関連し合いながら組織的に教育を展開すること、その成果をプログラム共通の考え方や尺度(「アセスメント・ポリシー」)に則って評価し、その結果をプログラムの改善・進化につなげるという改革サイクルが回る構造を定着させることが必要である。」とされている。

なお、「卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)」「教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)」「入学者受入れの方針(アドミッション・ポリシー)」の三つの方針は学校教育法施行規則に基づきその策定及び公表が各大学に義務付けられているものであり、一方、プログラム共通の考え方や尺度である「アセスメント・ポリシー」は三つの方針に基づく大学教育の成果を大学が自主的に点検・評価する際に用いられるものである。

研究活動に対する様々な大学評価による質保証の組合せにより成り立っている。

設置認可の段階においては、教育研究上の理念など設置の趣旨が具体的かつ明確に示されているか、設置の趣旨に照らし教育課程は適切であるか、教育課程を展開するのにふさわしい教員組織であり、かつ、校舎等施設・設備が質的にも量的にも十分であるか等を確認している。

大学の設置後の段階においては、様々な評価機関のうち国の認証を受けた機関（認証評価機関）が、自ら定める評価の基準に基づき大学を定期的に評価し、その基準を満たすものかどうかについて社会に向けて明らかにすることにより、社会による評価を受けるとともに、評価結果を踏まえて大学が自ら改善を図ることを促している。

この設置認可と認証評価のシステムは、我が国の高等教育機関の質が保証されていることを国内外に示すものであるが、その前提となるものは、昭和31（1956）年に制定された大学設置基準である。時々の状況の変化を受けて改正は順次行われてきたところではあるが、設置基準における学問分野の種類の捉え方が現状に合っているかどうか、高等教育への進学率が右上がりの時代の状況を踏まえた外形的な基準が現状にも即したものであるかどうか等について検討する必要がある。

2040年に向けた高等教育の課題と方向性を踏まえ、前述したとおり「多様な価値観が集まるキャンパス」を実現するためには、現在の設置基準を時代に即したものとして、例えば、定員管理、教育手法、施設設備等について、時代の変化や情報技術の進歩、大学教育の進展を踏まえ、学生／教員比率の設定や、編入学や転入学などの学生の流動性への対応、教育課程を踏まえた教員組織の在り方、情報通信技術を活用した授業を行う際の施設設備の在り方など、抜本的に見直す必要がある。

なお、この見直しについては、新たに設置される大学のみならず、既存の大学も含んだ全ての大学を対象として、我が国の大学教育全体の質保証を担保する観点から行うものであり、今後、専門的な審議を経た上で行うべきである。

これらの方向性を踏まえつつ、設置基準の解釈の明確化、設置計画履行状況等調査や認証評価の結果を踏まえた厳格な対応などについて質保証のための必要な見直しを行い、速やかな対応を行うことが必要である。

#### <具体的な方策>

##### 全学的な教学マネジメントの確立

- 各大学は、自ら設定した「三つの方針」に基づく教育について、その成果を評価するための質的水準や具体的な実施方法などを定めた方針を策定・活用し、自己点検・評価を実

施した上で、教育の改善・改革につなげることが重要である。このような PDCA サイクルは、大学全体、学位プログラム、個々の授業科目のそれぞれの単位で有効に機能している必要がある。

- その上で、各大学の教学面での改善・改革に係る取組を促していくために、必要な制度改正に加え、各大学における取組に際してどのような点に留意しどのような点から充実を図っていくべきかなどを網羅的にまとめた教学マネジメントに係る指針を、大学関係者が参画する大学分科会の下で作成し、各大学へ一括して示す。
- 教学マネジメントは大学が自らの責任のもと、各大学の事情に合致した形で構築すべきものであり、当該指針は特定の取組を大学に強制するものではないこと、また、他の大学の取組の模倣や当該指針を咀嚼することなく学内で実施しようとすることは大学としてふさわしい主体性を発揮したものとは言えず、各大学が創意工夫を行い学士課程の質的転換に向けた取組を確立することが重要であることも併せて周知する。

【参考】教学マネジメントに係る指針に盛り込むべき事項の例

- ・プログラムとしての学士課程教育と三つの方針の策定、全学的な教学マネジメントの確立について
- ・カリキュラム編成の高度化（ナンバリングや履修系統図の活用、編成における外部人材の参画等）、アクティブ・ラーニングや ICT を活用した教育の促進
- ・柔軟な学事暦の活用、主専攻・副専攻の活用、履修単位の上限定（CAP 制）の適切な運用、履修指導体制の確立、シラバスにおいて標準的に期待される記載事項の提示、成績評価基準の適切な運用、学生個人の学修成果の把握、学修時間の確保と把握、学生による授業評価
- ・FD（ファカルティ・ディベロップメント）の高度化、SD（スタッフ・ディベロップメント）の高度化
- ・教学 IR 体制の確立
- ・情報公表の項目や内容等に係る解説 等

学修成果の可視化と情報公表の促進

- 教学マネジメントの確立に当たっては、学生の学修成果に関する情報や大学全体の教育成果に関する情報を的確に把握・測定し、教育活動の見直し等に適切に活用することが求められる。また、各大学が地域社会や産業界等の大学の外部からの声や期待を意識し、積極的に説明責任を果たしていくという観点からも、大学全体の教育成果の可視化や教学に係る取組状況等の大学教育の質の向上に関する情報の把握・公表が必要である。
- 学生の学修成果や大学全体の教育成果の可視化に関する情報、教学に係る取組状況等の大学教育の質に関する情報について、情報によっては大学に新たに義務付けしたり、取組の参考となるよう把握や活用の在り方等について教学マネジメントに係る指針の中に提示したりするなど、情報公表を促進する。

【参考①】把握・公表の義務付けが考えられる情報の例

（学修成果・教育成果の可視化に関する情報）

- ・単位の取得状況、学位の取得状況、進路の決定状況等の卒業後の状況（進学率



や就職率など)、学修時間、学生の成長実感・満足度、学生の学修に対する意欲等

(大学教育の質に関する情報)

- ・入学者選抜の状況、修業年限期間内に卒業する学生の割合、留年率、中途退学率、教員一人当たりの学生数、学事暦の柔軟化の状況、履修単位の登録上限設定の状況、授業の方法や内容・授業計画（シラバスの内容）、早期卒業や大学院への飛び入学の状況、FD・SDの実施状況 等

【参考②】把握や活用、公表の在り方について一定の指針を示すことが考えられる情報の例

(学修成果・教育成果の可視化に関する情報)

- ・アセスメントテストの結果、TOEICやTOEFL等の学外試験のスコア、資格取得や受賞、表彰歴等の状況、卒業論文・卒業研究の水準、留学率、卒業生に対する評価 等

(大学教育の質に関する情報)

- ・ナンバリングの実施状況、履修系統図の活用状況、GPAの活用状況、IRの整備状況、教員の業績評価の状況 等

- これらの情報について、当該大学のみならず社会全体が効果的に活用することができるよう、全国的な学生調査や大学調査を通じて、整理し、比較できるように一覧化する機能を設ける。

### 教育の質保証システムの確立

- 大学設置基準については、定性的な規定については解釈の明確化を図り、当該解釈に基づいた設置申請や設置認可審査、認証評価を行うことができるようにするため、解釈に関する通知を発出する。  
今後、時代の変化や情報技術・大学における教育研究の進展等を踏まえた大学設置基準とするため、抜本的な見直しを検討する。具体的には、定員管理、教育手法、施設設備等について、学生/教員比率の設定や、教育課程を踏まえた教員組織の在り方、情報通信技術を活用した授業を行う際の施設設備の在り方などを含め、検討する。
- 設置計画履行状況等調査及び認証評価については、教育の実質的な改善を促すために、設置計画履行状況等調査における指摘事項及びその後の改善に向けた対応状況や認証評価の結果を踏まえ文部科学大臣が認めた大学における法令違反について、資源配分への反映や学校教育法第15条に基づく改善勧告、変更命令等の段階的措置を行うことを検討する。
- 加えて、認証評価については、現在法科大学院の認証評価のみが対象となっている大学評価基準に適合しているか否かの認定を行うことを認証評価機関に義務付けた上で、適合しているとの認定を受けられなかった大学については、教育研究活動の状況について文部科学大臣へ報告又は資料を提出することを求めることとする。
- また、認証評価の結果に応じて、受審期間を一時的に長くしたり、短くしたりすることを検討する。

- 機関別評価と分野別評価の在り方については、受審期間を揃えることによって両者を一体的に行うことができるよう制度的な担保を設け、大学における教育研究の質改善を効率的・効果的に図ることを検討する。
- また、分野別評価については、認証評価制度の持続性や学問体系を重視する観点から、分野については細分化せず、一定の基準に基づき整理することを検討する。その際、日本学術会議の分野別参照基準の活用も検討する。
- さらに、認証評価機関においては、国立大学法人評価等の他評価も活用することや特色ある教育研究活動を積極的に発信すること、内部質保証が機能しているか否かの確認を行うため、今後学修成果や教育成果等に関する情報公表が各大学に義務付けられた際には、共通の定義に基づいて整理された当該のデータを相対的に活用することなどの取組を進めることを検討する。

## IV. 18歳人口の減少を踏まえた高等教育機関の規模や地域配置—あらゆる世代が学ぶ「知の基盤」—

これまで述べてきたように、将来の社会の変化を見据えて「多様な価値観が集まるキャンパス」を目指していくためには、地域における学修者からのアクセスの機会を確保するために、地域の高等教育機関が一定の規模を確保していくことが必要となるが、我が国においては、これを急速に進む18歳人口の減少の中で実現しなければならない。その将来像を描くに当たっては、現在の進学動向などを正確に把握するとともに、将来の進学動向の推計について具体的な形で可視化することが重要である。

### 1. 高等教育機関への進学者数とそれを踏まえた規模

#### (学士課程への進学者数の増加)

高等教育機関への主たる進学者である18歳人口は平成4(1992)年の約205万人をピークに減少を続け、平成21(2009)年頃からは約120万人前後で推移しており、現在は約118万人にまで減少している。一方で、この間に大学進学率はほぼ右上がりになり、平成4(1992)年には26.4%であったものが現在は52.6%となっており、これに伴い、大学進学者数も平成4(1992)年の約54万人から現在は約63万人にまで増加している<sup>28</sup>。特に、近年は女性の進学率の上昇幅が大きく、ここ10年間で40.6%(平成19(2007)年度)から49.1%(平成29(2017)年度)へ大きく上昇している。これに応じて、短期大学からの転換も含め四年制大学の数も増加している。多くの高等学校卒業生が大学進学を希望し、教育の質が確保された大学教育の裾野が広がっていくことは学生・社会にとって望ましく、社会の発展と安定にも寄与している。しかしながら、学生の可能性を最大限に伸ばすという学修成果が出ているのかについては引き続き各大学の努力が必要な状況にある。

#### (高等教育機関の進学者数の推計)

本答申の議論を開始するに当たり、国立教育政策研究所は、平成26(2014)年度までに生まれた者の数、小中学校等の各学年の在籍者数などを基に、18年後すなわち2033年の18歳人口を都道府県別に推計した。

この推計を基に、各都道府県における大学進学率が平成27(2015)年(推計当時)と同率のまま推移すると仮定した場合、2033年の大学への進学者数は2015年の約85%の規模となる。

<sup>28</sup> 高等教育機関全体の進学率は、平成4(1992)年には57.2%であったものが現在は80.6%となっているが、18歳人口の減少に伴い、進学者数は平成4(1992)年の117万人から97万人に減少している。(文部科学省「学校基本統計」)

これらの経緯を踏まえ、本審議会においては、新たに2040年の高等教育機関への進学率を推計した。この推計は、過去4年間（平成26（2014）～平成29（2017）年度）の都道府県別・男女別の進学率の伸び率等を条件において、機械的に計算したものである。

この推計によれば、2040年の高等教育機関の進学率は83.6%となり、平成29（2017）年と比較すると3ポイント増加する。特に、大学進学率は57.4%<sup>29</sup>となり、平成29（2017）年と比較すると4.8ポイント増加することとなった。一方で、今後18歳人口が再び減少局面に突入することを反映し、高等教育機関への進学者数は2040年には約74万人となり、平成29（2017）年と比較すると約23万人減少することとなる。そのうち、大学進学者数は約51万人となり、平成29（2017）年と比較すると約12万人減少する。高等教育機関としても、大学としても現在の約80%の規模となる。

今まで増え続けてきた大学への進学者数が、平成29（2017）年度をピークとし、これからは減少局面に入る計算となる。

#### （進学者数の規模を踏まえた高等教育機関全体の規模）

平成17（2005）年の「将来像答申」では、「高等教育計画の策定と各種規制の時代」から、「将来像の提示と政策誘導」の時代への移行という考えを示した。2040年を見据えた高等教育の規模を考える際も、その方向性は変わらない。

教育が本来目指すものは、人間の社会生活の持続的な質的向上と、個々人の人間としての幸福追求のための資質と能力の向上であることを大前提とした上で、今後、Society5.0やグローバル化が進むことを踏まえれば、個々人の生産性の向上が必要不可欠であり、できるだけ多くの学生が進学すること、また、一旦社会に出た後にも学びを継続するために、質が高く、社会のニーズと学修者の個々のニーズに共に応えられる魅力的な高等教育を提供していくことは重要である。

一方、2040年には、18歳人口が約88万人、現在の規模と比較すると約74%になり、大学進学者数は約51万人に減少することが予想されている。各高等教育機関は、「18歳中心主義」を維持したままでは現在の規模を確保することができないということを認識した上で、いかに学生の可能性を伸ばすことができるかという教育改革を進め、その観点からの規模の適正化について検討する必要がある。

その際、教育の質を保証することができない機関については、社会からの厳しい評価を受けることとなり、その結果として撤退する事態に至ることがあり得ることを覚悟しなければ

<sup>29</sup> 平成26（2014）年度～平成29（2017）年度における都道府県別・男女別の大学進学率の伸び率によって、今後2040年度まで大学進学率が推移したと仮定して推計。その際、①男性の進学率が平成29（2017）年度と比較して5%以上上回った場合は、+5%を上限と設定、②女性の進学率が男性の進学率を上回った場合は、当該年度以降は男性の進学率と同値と設定、③進学率の伸び率がマイナスの場合は、平成29（2017）年度の進学率が今後も維持されると設定、と幾つかの仮定を置いた。

ならない。

他方、人生 100 年時代やグローバル化を踏まえて、高等教育を受ける学生の多様性を考えた際、これまで以上に社会人や留学生を積極的に受け入れていくことが必要であり、その観点においては、社会人や留学生の規模が拡大することが期待される。

### (大学院の規模)

今後、我が国に求められる社会を牽引する高度な人材の育成に大学院が果たす役割の重要性がますます高まることは明らかであり、諸外国と比べて遜色ない水準で 2040 年の社会を牽引する高度人材が活躍していかなければ、我が国の国際競争力にも大いに問題が生じる可能性がある。現状では、諸外国と比較すると、我が国の修士、博士学位取得者の割合は2分の1から3分の1程度と低い水準にある。

まずは早急に、大学院教育の体質の改善とも言えるような取組を進めていくことで、大学院が 2040 年の社会で求められる需要に質的にも量的にも応えられる好循環を生み出していくべきである。具体的には、大学院の専攻ごとの入学定員の充足状況などの現状に鑑みると、直ちに大学院の規模を拡大するというより<sup>30</sup>、その前に、例えば、産業界や国際社会も含めた幅広い社会のニーズや学修者の個々のニーズにより一層対応して、各大学院が、学生の修了後の進路を確保し、高度な専門的知識のみならず普遍的なスキル・リテラシー等も身に付けた高度な人材を育成することができるよう、明確な人材養成目的に基づく学位プログラムとしての大学院教育の確立に向けて、分野横断的なコースワークや海外大学とのジョイント・ディグリー、ダブル・ディグリーの充実などに取り組むべきである。

## 2. 国公私の役割

我が国の高等教育機関における国公私の設置者別の役割の在り方について、その原型の誕生は明治期までさかのぼる。

国立大学は、明治 10 (1877) 年に「東京大学」が創設されたところに始まった。公立大学や私立大学は、維新の改革動向に触発された国民の学習意欲の高まりに支えられて、数多くの公私立専門教育機関が設立されたところが出発点となり、大正 7 (1918) 年に大学令が公布されたのちも、大正期だけでも 4 の公立大学、22 の私立大学が発足するに至った。

戦後、昭和 22 (1947) 年に学校教育法が制定<sup>31</sup>され、新制国立大学の設置については、文部省が総合的な実施計画を立案することになったが、我が国の大学の大都市への集中を避けること、また、教育の機会均等を実現することが当時の命題とされた。

<sup>30</sup> 大学院への進学者数のうち、社会人は、修士課程で約 10%、博士課程で約 40%と学士課程より高くなっており、18 歳人口の減少と大学院の規模の関連性は学部と比較すると低いと考えられる。

<sup>31</sup> 昭和 22 (1947) 年に、国立大学は 70、公立大学は 17、私立大学は 81 が設置された。

他方、昭和 30 (1955) 年頃までに我が国の経済の復興と再建が進み、国民の高等教育への進学希望は著しく高まった。このような高等教育に対する個人的、社会的な要請に対応して、我が国の高等教育機関は拡充・発展の一途をたどるが、極めて速いスピードで行われた量的拡大の主たる担い手は私立大学であった<sup>32</sup>。こうした高等教育の発展の経緯を踏まえて、国公私役割を検討することが、今後の高等教育改革にとって必要不可欠である。

### (国立大学の役割)

国立大学については、平成 17 (2005) 年「将来像答申」で述べられた役割<sup>33</sup>が、2040 年に向けて、どう変化していくのか、という観点で検討する必要がある。

前述の 2040 年頃の社会の変化の方向を踏まえた新しい役割の再整理として、例えば、

- ・世界及び我が国の「知」をリードする研究・教育を推進する役割
- ・イノベーション創造のための知と人材の集積拠点としての役割
- ・Society5.0 の実現に向けた人材養成など計画的な人材養成の役割
- ・経済的な観点からの需要は必ずしも多くはないが重要な学問分野の継承・発展のため存続が必要な学問分野の維持や、理工系分野など教育研究の施設整備に多額の予算を要するため財政的な負担を伴う教育・研究を推進する役割

などが考えられる。また、地域の教育研究の拠点としての役割は地域の活性化や生まれた地域に左右されず高等教育を受けることができるという観点から引き続き重要であるほか、リカレント教育や留学生交流、産学連携や国際展開、教員間のネットワークを含めた連携等において積極的・先導的な役割を果たしていくことが期待されている。一方、学生の経済的負担軽減の観点からの全国的な高等教育の機会均等の確保は、高等教育の無償化の進展を前提とすれば、その役割がどのように担われるかについては変化が生じる可能性があるとの意見もある。

国立大学については、18 歳人口の減少を踏まえた定員規模の検討を行うとともに、大学院機能の重視、文理横断的な学士課程への見直しなど Society5.0 の実現を踏まえた人材育成を含め、上述のような役割を明確にし、その機能を伸長していく改革が求められる。

このため、国において、国立大学と議論を図りつつ、学士課程教育、大学院教育等におい

<sup>32</sup> 昭和 30 (1955) 年には 31.6%であった全大学数に占める国立大学数の割合は、現在、平成 29(2017)年には 11%まで低下している。

<sup>33</sup> 世界最高水準の研究・教育の実施、計画的な人材養成等への対応、大規模基礎研究や先導的・実践的な教育・研究の実施、社会・経済的な観点からの需要は必ずしも多くないが重要な学問分野の継承・発展、全国的な高等教育の機会均等の確保等の役割。

て、それぞれの大学の強み・特色や地域の事情等にも留意しつつ、どのような課程や分野<sup>34</sup>で、どのような規模で役割を果たしていくのか、という点について一定の方向性を検討することが必要である。

### （公立大学の役割）

公立大学については、設置者である各地方公共団体により地方財政という公的資金を基盤として設置・運営されるという性格から、設置者である地方公共団体の人材養成等各種の政策をより直接的に体现するという役割を持つ。したがって、それぞれの地域における社会・経済・文化の向上発展への貢献から国際社会への貢献まで幅広く含め、様々な教育・研究・社会貢献機能のより一層の強化が求められる。公立大学は、各地方公共団体の高等教育政策の中心的役割を担うものであり、教育機会の均等の実現、地域活性化の推進、行政課題の解決に向けて、公立大学がどのようにその役割を果たしていくかを、地域における高等教育機関全体の状況を踏まえて考えていく必要がある<sup>35</sup>。

### （私立大学の役割）

私立大学については、学部学生の約8割の教育を担うなど、様々な学生に対し門戸を開き、それぞれの「建学の精神」に基づき、多様性に富み、独創的な教育研究を行う役割を担っている。また、私立大学は一部のエリートだけではなく、私立大学の教育研究の多様性によって、複雑な社会の変化に対応できるより多くの国民を育成し、一人一人の労働生産性を大幅に引き上げるため、幅広い年齢層に及ぶ中核人材の教育機会を保障し、国民の知的水準を底上げする役割がある。そのための知識・技術の創造拠点を、大学の独自性に沿って創ることも、私立大学の役割である。このため、私立大学は多様性の保持を明確にした上で、それぞれの「建学の精神」に基づき、学生／教員の比率等も踏まえた教育研究の更なる充実を図りつつ、その経営基盤の強化を図り、我が国の高等教育の中核基盤を支える方向で改革を進め

<sup>34</sup> 【学部】 設置主体別・分野別の入学者数割合 平成29年度（平成元年度）  
国立 人文社会22%（22%） 理工農40%（42%） 保健11%（6%） 教育14%（22%） その他13%（7%）  
公立 人文社会44%（63%） 理工農21%（18%） 保健20%（9%） 教育2%（2%） その他13%（7%）  
私立 人文社会55%（68%） 理工農16%（21%） 保健11%（4%） 教育7%（3%） その他12%（4%）  
【大学院（修士）】 設置主体別・分野別の入学者数割合 平成29年度（平成元年度）  
国立 人文社会9%（10%） 理工農65%（73%） 保健6%（4%） 教育6%（12%） その他14%（2%）  
公立 人文社会17%（27%） 理工農53%（58%） 保健17%（12%） 教育1%（1%） その他12%（2%）  
私立 人文社会32%（39%） 理工農46%（51%） 保健9%（6%） 教育3%（2%） その他10%（2%）  
【大学院（博士）】 設置主体別・分野別の入学者数割合 平成27年度（平成17年度）  
国立 人文社会10%（13%） 理工農35%（48%） 保健38%（35%） 教育4%（2%） その他13%（2%）  
公立 人文社会11%（25%） 理工農23%（18%） 保健57%（54%） 教育1%（1%） その他9%（2%）  
私立 人文社会24%（37%） 理工農16%（14%） 保健47%（47%） 教育4%（2%） その他9%（0%）

<sup>35</sup> 「時代をLEADする公立大学 公立大学の将来構想に向けての議論の方向性と可能性」 2017年5月 公立大学協会

る必要がある<sup>36</sup>。

### (国公私全体での取組の重要性)

国公私のそれぞれの高等教育機関は、これまでの歴史的経緯と、再整理された役割を踏まえた上で、それぞれの高等教育機関が持つ「特色」と「強み」を最大限に活かして、地域における高等教育の在り方を再構築していく必要がある。その際、教育研究活動の共通点をもつ国公立大学の複合システムを活かして、我が国の高等教育の発展に国公私全体で取り組んでいく必要がある。

## 3. 地域における高等教育

### (都道府県別の進学動向と学部の配置状況)

本審議会においては、全国的なデータだけでなく、各地域において将来推計がどうなるのか、それぞれの高等教育機関にどのようなインパクトがあるのかを可視化する観点から、都道府県別に、平成 29 (2017) 年現在の大学進学者数、進学率、国公私別の大学数と入学定員、さらには大学進学時における自県内外への流出入の状況等を示した上で、2040 年の都道府県における大学への進学者数、入学者数、定員充足率の国公私別の推計も併せて提示<sup>37</sup>した。

このデータから、都道府県ごとに、平成 29 (2017) 年度現在の入学定員の実績値と 2040 年度の入学者数の推計値とを比較することにより、仮に、現在の定員規模を維持した場合の 2040 年に不足する入学者数を国公私別に算出することができる。この数字は、機械的に算出したものであるが、個々の大学が今後の定員の在り方を検討する上での基本的なデータとなる。もちろん、今後、18 歳で入学する日本人学生だけでなく、多様な年齢層と多国籍の学生を受け入れていくことにより、必ずしも推計どおりの定員削減が必要となるとは限らない。しかしながら、大きなシェアを占める 18 歳での入学者数の推計と、分野の違いを含めた大学の配置状況を可能な限り分かりやすく可視化しておくことは、各高等教育機関が他の機関との連携・統合を含めた将来の組織改編等の戦略を立てていく上でも重要と考えられる。このため、本審議会では数字だけではなく、地理的な学部の配置状況や設置されている学部の分野が分かるよう、各都道府県の地図上にマッピングした。

今後は、地域においても、例えば、こうしたデータや情報を可視化したマップを作成し、「地域連携プラットフォーム (仮称)」での議論や、個々の高等教育機関の戦略に役立てるこ

<sup>36</sup> 「未来を先導する私立大学の将来像」(平成 30 年 4 月 日本私立大学連盟)より抜粋。一部加筆修正。

<sup>37</sup> 平成 30 年 2 月 21 日将来構想部会 (第 13 回 資料 29 頁～)

■[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chukyo/chukyo4/042/siryo/\\_icsFiles/afieldfile/2018/03/08/1401754\\_03.pdf](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo4/042/siryo/_icsFiles/afieldfile/2018/03/08/1401754_03.pdf)  
(資料 2)



とができるよう、国は学校基本調査等を用いた基本的なデータの整理を行うことが必要である<sup>38</sup>。

### （国が提示する将来像と地域で描く将来像）

人口減少がより急速に進むこれからの 20 年間においては、地方における質の高い教育機会の確保が大きな課題となる。現状においては、全体としての学生数は増加する一方で、私立大学の約 4 割が定員割れとなっている。我が国においては、私立大学が多く、かつ、小規模の大学が多いのが特徴であり、特に小規模な大学が多い地方において学生確保が厳しくなっている。今後、産業形態が一極集中型から遠隔分散型へと転換する想定の中では、地方における高い能力を持った人材の育成に期待がかかっている。これは教育界だけの課題ではなく、産業界を含めた地方そのものの発展とも密接に関連する課題である。そういう意味では、高等教育の将来像を国が示すだけでなく、それぞれの地域において、高等教育機関が産業界や地方公共団体を巻き込んで、それぞれの将来像となる地域の高等教育のグランドデザインが議論されるべき時代を迎えていると考えられる。

この場合に、その地域の単位は、各高等教育機関が結びつきの強い地域を中心に、歴史や文化に裏打ちされた、経済圏や生活圏といった関わりや、昨今の国際化の状況も踏まえて捉えることが適切である。その際は、必要な関係者と議論していく必要がある。

そのために、地域の高等教育機関が高等教育という役割を越えて、地域社会の核となり、産業界や地方公共団体等とともに将来像の議論や具体的な連携・交流等の方策について議論する「地域連携プラットフォーム（仮称）」を構築することが必要である。各高等教育機関は地域の人材を育成し、地域の行政や産業を支える基盤である。これを十分に機能させていくためには、常に地域において何が必要とされているのか、地域に対して当該高等教育機関が何を提供できるのか、等の観点についての情報共有と連携が欠かせない。「地域連携プラットフォーム（仮称）」においては、18 歳の伝統的な人材育成ニーズのみならず、リカレント教育、共同研究の在り方、まちづくりのシンクタンクとしての機能など幅広い観点を議論する場とする必要がある。その際には、地域の高等教育機関の経営戦略が重要であり、学長等、トップの力量と覚悟が求められる。

「地域連携プラットフォーム（仮称）」を構築する際には、地域の高等教育機関を中心として、地方公共団体、産業界等が積極的に関わり、その果たせる役割も含め、当該地域の高等教育のグランドデザインを提示していくことが重要である。

---

<sup>38</sup> その他、jSTAT MAP などの統計 GIS（地理情報システム）を用いたデータの活用方法を紹介することも検討。

地域における高等教育のグランドデザインを描く際は、各地域の立地条件や産業状況、歴史的背景など特有の事情を考慮する必要があり、国が直接関与するよりは、地域が「地域連携プラットフォーム（仮称）」を活用しつつ、検討を進めていくことが適当である。一方で、議論の前提としての各種データの網羅的な収集・整備、「地域連携プラットフォーム（仮称）」の構築への支援、連携・統合の仕組みの制度的整備などは国が担うべき役割である。

#### <具体的な方策>

##### 複数の高等教育機関、産業界、地方公共団体との恒常的な連携体制の構築【再掲】

- 地域における高等教育のグランドデザインの策定をはじめ、地域の高等教育に積極的に関わるといった観点から、複数の高等教育機関と地方公共団体、産業界が恒常的に連携を行うための体制として「地域連携プラットフォーム（仮称）」の構築を進めるとともに、「地域連携プラットフォーム（仮称）」において議論すべき事項等について、国による「ガイドライン<sup>39</sup>」を策定する。

##### 国公私立の枠組みを越えた連携の仕組み【再掲】

- 国公私立の設置形態の枠組みを越えて、大学等の機能の分担及び教育研究や事務の連携を進めるなど、各大学の強みを活かした連携を可能とする制度（大学等連携推進法人（仮称））を導入する。その際、連携を推進する制度的な見直し（例えば、単位互換制度に関連して「自ら開設」制度の緩和 等）を、質の保証にも留意しつつ、併せて検討する。なお、定員割れや赤字経営の大学の救済とならないよう配慮する。

<sup>39</sup> ガイドラインに盛り込む事項としては、例えば、「地域ごとの大学進学率・進学者数等の将来推計」、「地域ごとの特性や産業構造等を踏まえた将来の人材ニーズの見込み」、「将来の人材ニーズに対応した大学等の規模・分野・配置の在り方」、「国公私枠組みを越えた連携・統合の可能性」、「卒業生の地元定着を促進するための教育プログラム」、「18歳の日本人学生だけではなく多様な学生の受入れ」、「地域の教育、研究、文化拠点としての役割」等が考えられる。

## V. 各高等教育機関の役割等—多様な機関による多様な教育の提供—

### 1. 各学校種における特有の検討課題

これまでの論点は、四年制の大学を中心としつつ、概ね各学校種に共通する課題について述べたものである。ここでは、新たに制度化された専門職大学・専門職短期大学をはじめとして、短期大学、高等専門学校、専門学校それぞれの学校種について特有の検討課題を、以下のとおり整理した。

なお、学校種ごとに、制度目的、修業年限、学位を授与する機関であるか否か、教育内容として学術を重視しているか、職業ないし実生活重視しているかなどに違いがあり、多様な高等教育機関を形成している。また、今後は、転入学や編入学などの各高等教育機関の間の接続を含めた流動性を高め、より多様なキャリアパスを実現していくことも必要である。

#### (専門職大学・専門職短期大学)

専門職大学・専門職短期大学は、平成 31 (2019) 年度から開設予定であり、理論にも裏付けられた高度な実践力を強みとして専門業務を牽引でき、かつ、変化に対応し新たな価値を創造できる人材を育成するため、産業界と密接に連携して教育を行う新たな高等教育機関として期待されている。

また、既存の大学・短期大学が、専門職学部や専門職学科を設置することも可能であり、各大学は自らの人材養成の目的を明確にし、強みや特色を踏まえる中で、その必要に応じて専門職学部等への転換も期待されている。

#### (短期大学)

短期大学は、全国に幅広く分布しているが、4割以上が中核市よりも人口規模が小さい地方都市に設置され、自県内入学率・就職率共に約7割に上るなど地方の進学機会の確保に重要な役割を果たしている。女子学生の教育にも大きな役割を果たすとともに、幅広い教養を踏まえて職業又は実生活に必要な能力を育成する教育を行っており、幼稚園教諭、保育士、看護師、栄養士、介護人材等の多様な人材を養成してきた。

今後は、短期であることや地域でのアクセスの容易さといった強みを活かし、高齢者も含めた社会人へのリカレント教育を通じた地域貢献などの役割も期待される所であり、地域に必要な高等教育機関として教育の質を高めていくことが重要である。

また、2040年に向けては、短期高等教育機関として、大学制度における短期大学の位置付けの再構築について検討することも必要である。

### (高等専門学校)

高等専門学校は、中学校卒業後の15歳の学生を受け入れ、5年一貫の実践的な技術者教育を行う高等教育機関として、実践的・創造的な技術者の養成に大きく貢献してきた。

今後は、新たな産業を牽引する人材育成の強化、大学との連携など高専教育の高度化、日本型高等専門学校制度の海外展開と一体的に我が国の高専教育の国際化を進めていくことにより、高等専門学校の教育の質を高めていくことが重要である。

### (専門学校)

専門学校は、社会・産業ニーズに即応しつつ多様な教育を柔軟に展開して、実践的な職業教育を実施している。高等教育機関全体の中では、大学に次ぐ学生数を受け入れており、地域密着型の高等教育機関として、地方の道県でも高い進学率となっている。留学生や社会人の受入れも多く、また、平成26(2014)年度からは、企業等と連携してより実践的な職業教育に取り組む「職業実践専門課程<sup>40</sup>」の認定制度が開始され、約3割の学校が取組を進めている。「職業実践専門課程」では、学校関係者評価や、情報公表等が要件として求められており、こうした質保証・向上の取組は、全ての専門学校でも進められていくことが必要である。

今後は、地域等での産学連携による職業教育機能の強化や留学生の積極的な受入れ、リカレント教育にも大きな役割が期待され、地域に必要な高等教育機関として、教育の質を高めていくことが重要である。

## 2. 大学院における特有の検討課題

大学院は、「創造性豊かな優れた研究・開発能力を持つ研究者等の養成」、「高度な専門的知識・能力を持つ高度専門職業人の養成」、「確かな教育能力と研究能力を兼ね備えた大学教員の養成」及び「知識基盤社会を多様に支える高度で知的な素養のある人材の養成」という四つの人材養成機能<sup>41</sup>を担っている。高等教育の中でもとりわけ大学院は知識集約型社会における知の生産、価値創造を先導する高度な人材を育成する役割を中心的に担うことが期待される存在である。

一方で、現状においては、各大学院が自らの「強み」や「特色」を踏まえて四つの機能を各々選択し、比重を置いた上で、教育研究を展開しているとは必ずしも言えないという指摘がある。特に、博士課程（後期）については、大学院のカリキュラムと企業をはじめとする社会のニーズとの間にギャップが生じているとの指摘もある。

<sup>40</sup> 専門学校のうち、企業等と密接に連携して、最新の実務の知識・技術・技能を身につけられる実践的な職業教育に取り組む学科を文部科学大臣が認定したもの。認定要件は、①修業年限が2年以上、②企業等と連携して教育課程を編成し、演習・実習等を実施、③総授業時間が1,700時間以上又は総単位数が62単位以上、④企業等と連携して教員に対し実務に関する研修を実施、⑤企業等と連携して学校関係者評価と情報公開を実施。

<sup>41</sup> 「新時代の大学院教育－国際的に魅力ある大学院教育の構築に向けて－」（中央教育審議会答申 平成17年9月5日）

大学院において、こうした現状を改善し、2040年に向けた高等教育の課題と方向性に照らした転換を図るためには、各大学院が四つの人材養成機能を踏まえつつ、人材養成目的を明確に意識し、「卒業認定・学位授与の方針」から順次「教育課程編成・実施の方針」、「入学者受入れの方針」を明確に設定すること、三つの方針に照らして、コースワークと研究指導を適切に組み合わせて行うことが前提として必要となる。また、各大学は、改めて、質の向上を図るために、

- ・三つの方針に位置付けられた専攻の性格や進路の確保の状況に応じて最適な定員の設定や社会のニーズへより一層対応する観点から教育組織（課程）や教育研究体制、入試や学位授与の在り方の再点検を行い、必要な場合は見直しを図ること、
- ・人材養成目的と課程（「修士課程」「博士課程（区分制・一貫制）」「専門職大学院の課程」）との関係性についても、再点検を行うこと

が必要である。

これらに加え、大学院は、個々の教員のレベルを越えた組織として、学生の進路や就職などに対する意識が十分とは言えないという指摘があることから、各大学は、学生の進路に対して責任を負うという観点からも、各専攻で養成する人材の需要について調査・把握するとともに、修了者の状況を追跡しその状況を踏まえた上で人材育成を進めていく必要がある。

このため、国は、今後、三つの方針を出発点として、大学院の教育研究の充実を図るために、その策定と公表を法令上義務付けるべきである。その際には、「Ⅱ. 教育研究体制」で触れられた学部、研究科等の枠を越えた学位プログラムや、大学間の連携の仕組み等を、大学院においてどのように実現すべきかという点についても、併せて検討を進めることが重要である。

さらに、大学院におけるリカレント教育の在り方についても、大学院が、高度な専門的知識・能力を持つ高度専門職業人を養成する役割を有していることから、真剣に向き合う必要があり、高等教育全体のリカレント教育の在り方との関係を十分踏まえつつ、引き続き検討を進めていくことが必要である。

一方、大学院固有の課題として、かつてならば博士課程（後期）に進学していたような優秀な日本人学生が進学しないケースも増加し、将来において国際競争力の地盤沈下をもたらしかねない状況が生じているという課題<sup>42</sup>が挙げられる。

こうした課題に対応するために、これまでもキャリアパスの多様化や経済的支援に取り組んできたが、今後各大学は、各大学院の教育内容の見直しを図るとともに、

- ・企業との人材獲得競争という意識を持って組織的・戦略的に学生に対する情報発信や優秀な学生の獲得（多様かつ具体的なロールモデルの提供等）

<sup>42</sup> 進学状況や将来的な見通しについては、その要因や実情について分野ごとに更に詳細な分析を行っていく必要がある。

- ・博士課程・博士号取得者と企業との間のミスマッチを解消するため、企業と大学との相互理解が進むような取組（企業等と協働したカリキュラムの作成、共同研究、長期的なインターンシップ等）
- ・民間の取組も活用した、博士人材のキャリア構築に係る各大学における組織的な支援（民間の就職支援企業の活用や専門的なメンターの配置等）

を進める必要がある、国は、これらの取組を支援するとともに、新たに

- ・文部科学省の経済的支援に関する施策（授業料減免、奨学金、日本学術振興会の特別研究員等）について、学生の進学の意味決定のタイミングを踏まえた制度の見直し
- ・各大学におけるファイナンシャル・プラン（大学院在学を通じて必要な学生納付金等や就学上の支援等に対する見直し）の提示に努めることについて法令上位置付けることの検討
- ・企業における博士号取得者の活用・処遇の改善の促進（諸外国における博士号取得者や能力に見合った処遇についての情報収集、優れた取組を行っている企業等の取組の発掘と顕彰等）

に着手することが必要である。

また、国は、これまでの政策により蓄積された人材や研究の強みを活かし、引き続き「卓越大学院プログラム」を通じて、各大学の優れた取組を支援するべきであり、個別プログラムの取組に終始させることなく、我が国全体の大学院改革、すなわち大学院システム全体の見直しや各大学院における教育改革の加速化につなげていくことが求められる。

なお、これまで大学院では、教員が自らの後継者を育成するという意識が強く、大学院学生が個々の研究室の研究の実質的な担い手となっていた。こうした状況は、体系的な大学院教育への改善が進展する中で、変化しつつあるものと考えられるが、研究活動の基礎となる研究室等における研究支援体制の確立（研究活動の担い手の確保）については、こうした変化を踏まえて、今後総合的な検討が進められる必要がある。

## VI. 高等教育を支える投資—コストの可視化とあらゆるセクターからの支援の 拡充—

2040年に向けて、日本全体の人口が減少し、特に生産年齢人口の割合が減っていく中で、社会を支え、国民が豊かな生活を享受するためには、高等教育がイノベーションの源泉となり、地域の知の拠点として確立し、学修者一人一人の可能性を最大限伸長することで未来を支える人材を育成する役割が期待される。このような役割を果たすことのできる高等教育は国力の源であり、必要な公的な支援を確保しつつ、民間からの投資と社会からの寄附等の支援、個人負担等の高等教育への投資活動を強化していくことが求められる。

民間からの投資と社会からの寄附等の支援、個人負担のバランスの在り方については、教育投資に対しての投資効果をどう得たかという観点から再整理をしていく必要がある。個人や組織もまた所得や収益としてその投資を回収することができる。また、高等教育機関の諸活動による地域の社会経済活動への寄与や雇用の創出、研究シーズを活かした新たな産業の創生など、その効果は様々であり、加えて、新たな知の発見や創造、世界や日本が直面する課題に対する警鐘を鳴らし、課題解決を提示する機能は、直ちに経済効果には換算できない普遍的な価値につながっているといえる。

また、公的な支援については、社会全体の負担により行われるものであり、人口減少期において、学修者一人一人の能力と可能性の最大化が国力の源と位置付けるのであれば、効果を最大化する形で投入されるべきである。

あわせて、各高等教育機関が生み出す経済効果や便益と、各高等教育機関にかかるコストを明確にすることが重要である。現時点では、高等教育機関の教育コストや研究コストが明確になっていないという課題がある。今後は、国公私別・大学別のコストを明らかにし、各高等教育機関がどれだけの教育コストをかけて学生に対する教育をしているのかを、学生と社会に対して情報公表していく必要がある。加えて、高等教育全体の社会的・経済的効果を社会に示すような試みを行っていくことも検討すべきである<sup>43</sup>。

他方、現在の、我が国の財政構造を諸外国と比較すると、社会保障支出対GDP比の規模は国際的に中規模（社会保障以外の支出規模は最低水準<sup>44</sup>）である一方、租税収入は低い水準となっている。そのため、既に多大な公債残高を抱える中で、歳出が歳入を上回る状況が続いており、財政収支はOECD諸国で比較しても悪い状況となっている。このままでは将来世

<sup>43</sup> 例えば、英国大学協会の調査によると、研究、教育及び学生やコミュニティーに対する各種サービスの提供等、大学自身の活動は2014・15年度概算では332億ポンド(4兆9,800億円)の総生産(Gross Output)をもたらした。これは、英国の法律関連業界や広告・マーケティング業界の年間総生産額より大きい額である。

■[https://scienceportal.jst.go.jp/reports/britain/20180201\\_01.html](https://scienceportal.jst.go.jp/reports/britain/20180201_01.html)

<sup>44</sup> 対GDP比に占める社会保障以外の支出は、日本はOECD30か国中29位。財務省「日本の財政関係資料」

代に大きな負担を残すことになるという危機的な状況であることを共有することは必要ではあるが、生産性の減少<sup>45</sup>につながる人口減少や少子高齢化を克服していかなければならない局面であるからこそ、高等教育が知を結集してこうした課題解決に向けた力を発揮していかなければならない。こうした点を踏まえ、2040年を見据えた高等教育への公的支援の在り方については財政の在り方を含めて社会全体で検討し、将来世代への投資として、必要な公的支援を確保していく必要がある<sup>46</sup>。

高等教育への投資、特に公的な支援については、高等教育機関としての教育研究機能の効果的な発揮を求めて国民から負託されたものであることを自覚した上で、現状が効率的・効果的な支出となっているか、対外的に十分説明できる支出となっているか等、教育研究への影響を含めた評価・検証等を真摯に行い、その成果を活用して大学の経営改善を図り、その資源を適正に管理し、最大限に活用すべきである。

また、高等教育機関の財源を安定的に確保していくためには、国は寄附文化を醸成しつつ、大学も公的な支援だけに依存することなく、主体的な努力により、民間企業、地方公共団体や個人等からの寄附等の支援を積極的に得るとともに、委託費や附属病院収入・事業収入等の民間からの投資も意欲的に確保し、財源を多様化することが重要である。その際、知識集約型社会においては、課題を解決するビジネスモデルや、そのビジネスを支えるデータをはじめとする知的資産が重要な資源であり、それらを活用することで新しい産業が発展していくと考えられ、その基盤として「知」を高度に集積する高等教育が投資を呼び込み、同時に資産マネジメントに関わる取組を速やかに進めていくことができるように、新しい資金循環メカニズムが構築されることが期待される。

なお、本答申では、各高等教育機関に対して、様々な改革を促しており、その実現を目指すには、必要となるコストについて十分に検討する必要がある。「個々人の可能性を最大限に伸長する教育」に転換するためには、個々の学生の学修成果の可視化、個々の学生に寄り添った多様で柔軟な教育プログラムの提供、多様な教員による教育の提供等が求められる。また、地域における教育研究機能の強化のための連携・統合を進めるためにも、その要となる人材の配置などが必要となる。

各高等教育機関のこれまでの改革の中で、着手されているものも多いが、その改革が社会の発展に大きく貢献するものであること、また各機関内で適切な資源配分や効率化を行って

---

<sup>45</sup> OECD「Looking to 2060: Long-term global growth prospects」によれば、我が国の生産年齢人口比率は2011年には63.3%であったのが2030年には57.3%にまで減少してOECD加盟国中最下位となり、世界のGDPに占める割合は、2011年には6.7%であったのが、2030年には4.2%にまで減少するとの予測がある。

<sup>46</sup> 財務省「日本の財政関係資料」

■[https://www.mof.go.jp/budget/fiscal\\_condition/related\\_data/201803.html](https://www.mof.go.jp/budget/fiscal_condition/related_data/201803.html)



いくことを前提とした上で、そのコストを可視化し、どう確保していくのか、という観点も必要となる。

広く公的・私的セクターが高等教育機関を支えることを、納得感を持って受け入れてもらうためには、まずは、高等教育機関が、現在の社会を支え、未来の社会に貢献していくとともに、時代に合わせた取組の重点化、効果の最大化を実施していくことが今まで以上に求められる。いかに高等教育機関が教育研究活動を通じて社会に貢献し、その便益を高めていくか、また、それにより得られる経済効果をいかに高等教育に還元していくか、ということを示しつつ、必要な投資を得られる機運の醸成を国は後押ししていく必要がある。

学生支援という観点から、平成 29（2017）年度からは「給付型奨学金<sup>47</sup>」及び「第 1 種無利子奨学金の所得連動返還型奨学金制度<sup>48</sup>」が開始された。さらに、「新しい経済パッケージ」（平成 29 年 12 月 8 日閣議決定）及び「経済財政運営と改革の基本方針 2018」（平成 30 年 6 月 15 日閣議決定）において、2020 年 4 月から所得が低い家庭の子供たちを対象とした大学等の授業料減免と給付型奨学金の拡充を行う方針が決定された。

高等教育における教育や研究への投資の在り方や、限られた財源の中で、公的な支援、民間からの投資と社会からの寄附等の支援、個人負担のバランスの在り方について、国のあるべき姿の一環として引き続き、議論をしていく必要がある。

---

<sup>47</sup> 意欲と能力のある若者が経済的理由により進学を断念することのないよう、原則として返還義務のない奨学金を支給。

<sup>48</sup> 返還に際し、従来の、年取にかかわらず返還月額が一定な定額返還型又は卒業後の所得に応じた返還月額が設定される所得連動返還型のいずれかの返還方式とするか選択できる制度。

## VII. 今後の検討課題

本答申を踏まえ、中央教育審議会においては、引き続き以下の検討を行うこととする。

- ・「III. 教育の質の保証と情報公表」で述べた設置基準等の質保証システムについて見直しを行うこと
- ・教学マネジメントに係る指針の策定、学修成果の可視化と情報公表の在り方に関する検討を行うこと

国においては、以下の施策の立案に速やかに着手する必要がある。

- ・「地域連携プラットフォーム（仮称）」の立ち上げに向けた各高等教育機関への助言、地方公共団体等との意見交換の実施と、議論すべき事項についての「ガイドライン」の策定
- ・国公立の枠組みを越えた連携の仕組みである「大学等連携推進法人制度（仮称）」について、制度の枠組み、認定する際の基準の内容、連携を推進するための制度的な見直し
- ・国立大学において、それぞれの大学の強み・特色や地域の事情等にも留意しつつ、どのような課程や分野で、どのような規模で役割を果たしていくのか、という点について一定の方向性の検討
- ・大学間の連携・統合（国立大学の一法人複数大学制度、私立大学の学部単位等での事業譲渡の円滑化 等）に必要な制度改正
- ・制度・教育改革ワーキンググループで議論した事項のうち、設置基準の抜本的な見直しや教学マネジメント指針の策定など、引き続きの検討が必要とされたものを除き、必要な制度改正

- リカレント教育
- 留学生交流の推進
- 学位等の国際的通用性の確保
- 高等教育機関の国際展開
- 学位プログラムを中心とした大学制度
- 多様なバックグラウンドの教員の採用と質保証
- 大学間の連携による教育プログラムの多様化
- 情報通信技術（ICT）を活用した教育
- 教育の質保証システムの確立（設置基準における解釈の明確化、設置計画履行状況等調査や認証評価の結果を踏まえた厳格な対応などについての必要な見直し 等）

## おわりに

本答申が提言した高等教育のグランドデザインは、全ての学修者が自らの可能性の伸長を実感できる高等教育改革を実現するためのものであり、そのためには各高等教育機関や国が自ら責任を持って、本答申を活かした改革を進めていかなければならない。

加えて、この改革は、高等教育機関の努力のみならず、それ以前の教育機関との連携、そして、人材が活躍する社会が、「学び続けること」こそが、価値であるということ共有できて、初めて実現されることである。高等教育が個々人の可能性を最大限伸長するための教育を行うためには、高等教育機関で学ぶことを可能とする能力を備えた学生を各機関が受け入れていく必要がある。このような中で、初等中等教育段階においては、文理分断の状況を改善し、多様なキャリアを自ら考えていくことができる教育が行われることが求められる。また、産業界をはじめとした社会においても、学修成果が適正に評価されるとともに、その前提として、産業界等が評価の視点をより明確に提示していくことが必要である。このような観点について社会的コンセンサスを得ていく努力も必要である。

現在、高等教育機関で学んでいる学修者には、後に続く学修者の学びも含めて高等教育が充実していくために、これから行われる高等教育改革に参画することを期待している。

そして、学修者を含めた全ての関係者による高等教育改革が2040年までに実を結び、教育と研究の機能が十分に発揮された高等教育を通じて、我が国そのものが新しい価値を生み出す国へと発展していくことを期して、必要な政策が着実に遂行されていくことを求める。

## 学生確保の見通し等を記載した書類 資料 17

次のとおり資料を引用したものであり、出典及び引用範囲を示すことにより、資料添付に代える。

### 1 (書類等の題名)

学生確保の見通し等を記載した書類 資料 17

### 2 (出典)

- ・ 中間とりまとめと共同提言 採用と大学教育の未来に関する産学協議会

### 3 (引用範囲)

- ・ 中間とりまとめと共同提言 1～18 ページ

掲載ホームページ URL (一般社団法人日本経済団体連合会)

<https://www.keidanren.or.jp/policy/2019/037.html>

中間とりまとめと共同提言

[https://www.keidanren.or.jp/policy/2019/037\\_honbun.pdf](https://www.keidanren.or.jp/policy/2019/037_honbun.pdf)

### 4 (その他の説明)

最初のページの右上に資料番号を記載した(資料 17)。

## 県内企業関係者の意見聴取の状況


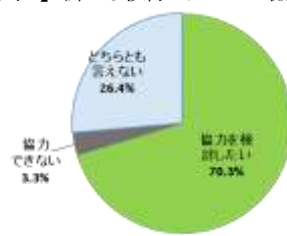
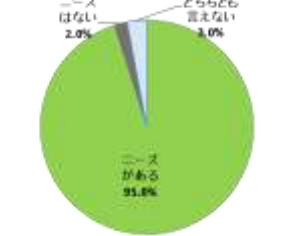
## (1) 県内企業のヒアリング調査 (H27)

調査概要	調査方法：訪問又は書面によるヒアリング調査 調査期間：平成 27 年 10 月～11 月 調査対象：グローバルに展開する県内企業等 20 社の人事責任者
調査結果	【問】育成する人材像について 【回答】賛同できる：14 社，賛同できない：0 社，どちらともいえない：6 社
主な意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グローバルな視点やタフさを身に付けるため，新興国で体験活動させることは良い。</li> <li>・実践教育により，社会人としての能力を一定程度修得しておくことは，企業としても助かる。</li> <li>・広島を拠点に働きながらも，グローバルな視点で考えることができる人材が必要。</li> <li>・特定業種に偏らない，幅広い業種への就職が可能となる人材を育成してほしい。</li> </ul>

## (2) 広島県高等教育機能強化検討委員会における企業関係者の意見 (H28～29 年度)

会議概要	開催時期：平成 28 年度に 2 回，平成 29 年度に 4 回開催 構 成 員：学識経験者のほか，企業関係者，初等中等教育関係者などで構成
主な意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今後，社会全体の価値観が大きく変わる中，必要とされる知識やスキルは変わるため，課題設定・問題解決能力を修得させるべき。</li> <li>・英語を重視し，ICTリテラシーを持ったグローバルな経営人材を育成することは，企業にとってプラス。</li> <li>・ICTに関しては，ICTをどう使って生産性や効率をアップさせるかなど，全体をコーディネートする能力を重視している。さらには，全体を俯瞰して現場の課題を把握し，ICTを活用して課題解決のために必要な情報を引っ張って来られる人材が必要。</li> <li>・企業が大学と連携する際に重視するメリットは採用面。PBLなどで早くから学生との接点を多く持てるのであれば，学生の質が担保され，採用面でメリットがある。</li> </ul>

### (3) 県内企業へのアンケート調査 (H30)

調査概要	<p>調査方法：訪問又はメールによるアンケート調査          調査期間：平成 30 年 10 月～11 月          調査対象：県内企業 172 社 うち 100 社から回答 (回収率 58.1%)</p>	
調査結果	<p><b>【問1】 新たな教育モデルの内容について</b></p>  <p><b>【問3】 新たな教育モデルへの協力について</b></p> 	<p><b>【問2】 育成を目指す人材像についてのニーズ</b></p>  <p><b>【問4】 協力を検討できる取組内容について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題解決演習への協力 52社</li> <li>・体験実践活動 (インターンシップ等) の受入 55社</li> <li>・社員の派遣 (実務家教員) 12社</li> <li>・社員の派遣 (講義講師) 44社</li> <li>・短期インターンシップ (単位なし) の受入 57社</li> <li>・キャリア・アドバイザー・ボードへの参加 22社 など</li> </ul>
主な意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 今後の社会経済環境において、少子化による人口減少に伴う外国人労働者の受入や、経済のグローバル化による人材育成は避けて通れない課題であり、「新たな教育モデル」に賛同する。</li> <li>・ 先行き不透明感が増し、激変するビジネス環境の下、刻々と変化するお客様ニーズ、ビジネスに対応するため、正解のない状況下で、自分で考え、行動していける人材の必要性はますます高まっている。</li> <li>・ 言われたことだけをこなすのではなく、自発的に問題を発見し、問題解決に向けて多くの人を巻き込みながら対応できる人材が必要である。</li> <li>・ 時代、社会の流れが加速する中で、産学官が連携して幅広い人間教育を進めていく必要がある。</li> <li>・ 生産年齢人口が減少していく中、企業は生産性を高めていかなければならない。その際 ICT 技術の活用は避けては通れないため、この分野を担う若者を育成していくことは、地域企業の生き残り、ひいては地域の活性化にとって死活的に大切なことだと考える。</li> <li>・ 大学進学時の転出超過の現状は、将来を担う若い力が県外に流出していることから、大変残念に思っている。新たな教育モデルの構築は、こうした転出状況を改善し、将来性のある若い人材が地場企業へ集まる取組として期待している。</li> <li>・ 企業が社会の変化に対応し、成長し続けていくためには多様な価値観や個性をぶつけ合い、そこから生まれる新たな気づきからイノベーションが生まれると考えている。</li> <li>・ 中小企業のものづくりの楽しさを学生さんたちに伝え、理解を広げたい。</li> <li>・ 地域社会に貢献できる人材育成のために、大学と連携して何かしら学生への支援ができないかと検討していたところ。中小企業であるため、大手企業のような大きな金銭的支援や多人数での人的支援は厳しいが、連携できる要素があれば最大限の協力をしたい。</li> <li>・ 高等教育機関としての役割を、徹底した実践的教育の場として産業界と連携する方針に賛同する。今までの大学が「学生に教えたこと」と、企業が「学生に身に付けて欲しいこと」の乖離を埋め、県立大学がこれからの社会に求められる人材の育成の場となることを期待する。</li> <li>・ 地域社会の課題に興味を持つ学生と、課題研究やその成果の実務への落とし込みを、弊社社員と協働で反復して行う取り組みを、対象者や期間に限ることなく (毎回違う学生でも構わない)、数年にわたって継続的に実施したい。</li> </ul>	

広島県立新大学（仮称）の卒業生に対する  
企業等の採用意向に関するアンケート調査報告

令和元年9月

一般財団法人 日本開発構想研究所

# 広島県立新大学（仮称）の卒業生に対する 企業等の採用意向に関するアンケート調査報告

## 1．調査概要

### （1）調査目的

2021年4月に予定している広島県立の新大学の開設に向け、卒業生の就職が見込まれる企業等の採用担当者にアンケートを実施し、広島県立新大学ソーシャルデザイン学部ソーシャルデザイン学科（仮称）（以下、広島県立新大学とする。）の卒業生に対する企業等の採用意向を把握することを目的とする。

### （2）調査対象

広島県立新大学（仮称）の卒業生の就職が見込まれる広島県内に所在するものを中心とした企業等2,000社の採用担当者にアンケートを実施し、587件の有効回答があった。

### （3）調査方法

広島県立新大学（仮称）の卒業生の就職が見込まれる企業等2,000社の採用担当者にアンケート用紙及び広島県立新大学（仮称）の概要を示したリーフレットを送付し、アンケートを実施した。回答については、日本開発構想研究所へ企業等から直接郵送。

集計結果より、広島県立新大学（仮称）の卒業生に対する採用意向を分析した。

### （4）調査実施期間

令和元年7月～令和元年9月

### （5）有効回収率等

配布数：2,000社

有効回答数：587件

有効回収率：29.35%

広島県立新大学にて設置を構想しているソーシャルデザイン学部ソーシャルデザイン学科は仮称であるが、その旨の表示を本文中では省略した。

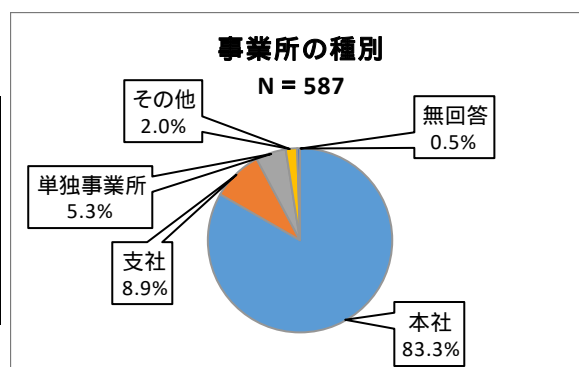


## 2. 調査結果

### (1) 事業所の種別について

事業所の種別について調査した結果、回答のあった企業等 587 件のうち、「本社」が 489 件（83.3%）と最も多く、次いで「支社」52 件（8.9%）、「単独事業所」31 件（5.3%）、「その他」12 件（2.0%）の順になっている。「無回答」3 件（0.5%）

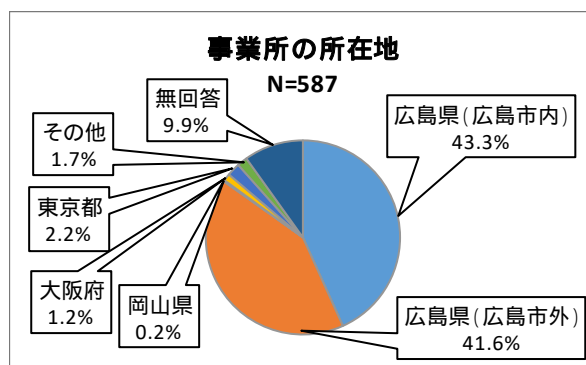
カテゴリ	件数	(全体)%
1 本社	489	83.3
2 支社	52	8.9
3 単独事業所	31	5.3
4 その他	12	2.0
無回答	3	0.5
N (% <sup>^</sup> -入)	587	100



(2) 事業所の所在地について

事業所の所在地について調査した結果、回答のあった企業等 587 件のうち、「広島県（広島市内）」が 254 件（43.3%）と最も多く、次いで「広島県（広島市外）」244 件（41.6%）、「東京都」13 件（2.2%）、「その他」10 件（1.7%）、「大阪府」7 件（1.2%）、「岡山県」1 件（0.2%）の順になっている。「無回答」58 件（9.9%）

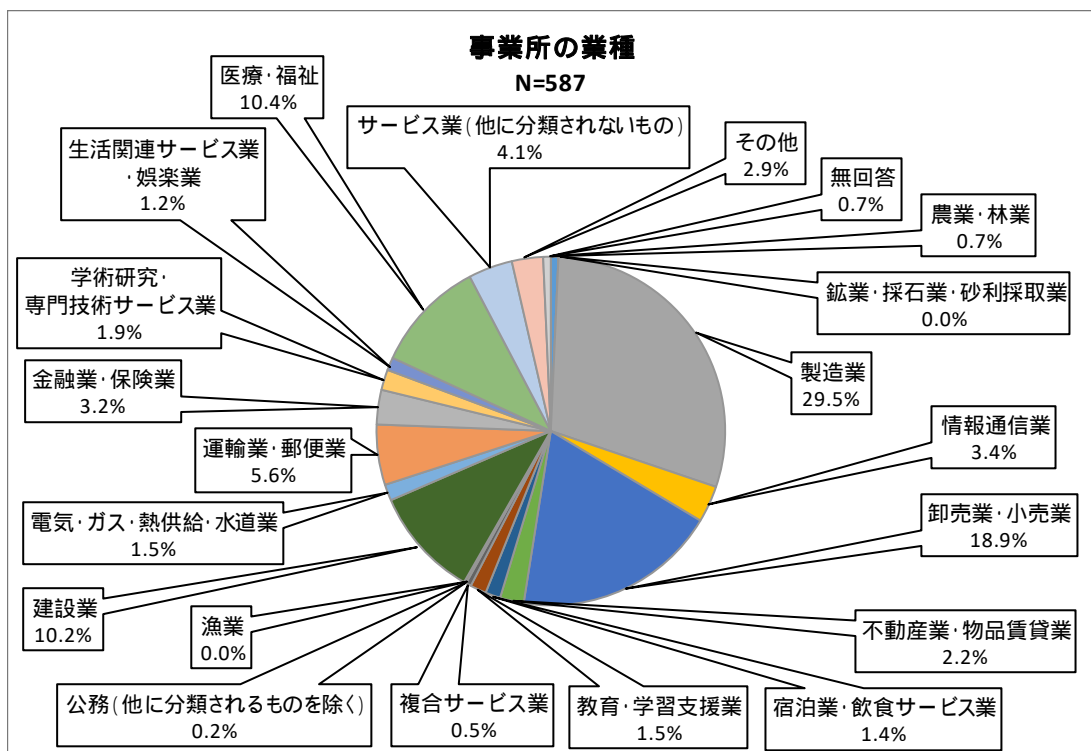
	カテゴリ	件数	(全体)%
1	広島県（広島市内）	254	43.3
2	広島県（広島市外）	244	41.6
3	岡山県	1	0.2
4	大阪府	7	1.2
5	東京都	13	2.2
6	その他	10	1.7
	無回答	58	9.9
	N（% <sup>^</sup> -入）	587	100



### (3) 事業所の業種について

事業所の業種について調査した結果、回答のあった企業等 587 件のうち、10 件以上の回答を得られたものを挙げると、「製造業」が 173 件（29.5%）と最も多く、次いで「卸売業・小売業」111 件（18.9%）、「医療・福祉」61 件（10.4%）、「建設業」60 件（10.2%）、「運輸業・郵便業」33 件（5.6%）、「サービス業（他に分類されないもの）」24 件（4.1%）、「情報通信業」20 件（3.4%）、「金融業・保険業」19 件（3.2%）、「その他」17 件（2.9%）、「不動産業・物品賃貸業」13 件（2.2%）、「学術研究・専門技術サービス業」11 件（1.9%）の順になっている。「無回答」4 件（0.7%）

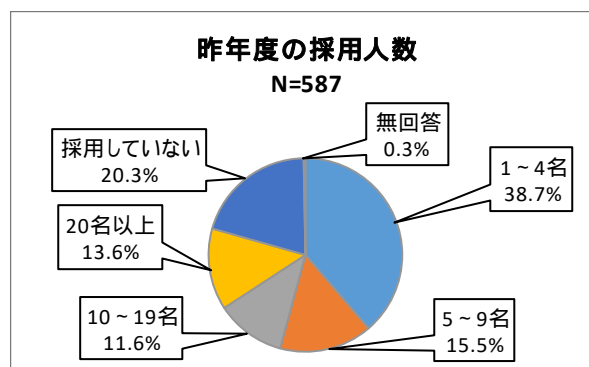
事業所の業種		
カテゴリ	件数	(全体)%
1 農業・林業	4	0.7
2 鉱業・採石業・砂利採取業	0	0.0
3 製造業	173	29.5
4 情報通信業	20	3.4
5 卸売業・小売業	111	18.9
6 不動産業・物品賃貸業	13	2.2
7 宿泊業・飲食サービス業	8	1.4
8 教育・学習支援業	9	1.5
9 複合サービス業	3	0.5
10 公務（他に分類されるものを除く）	1	0.2
11 漁業	0	0.0
12 建設業	60	10.2
13 電気・ガス・熱供給・水道業	9	1.5
14 運輸業・郵便業	33	5.6
15 金融業・保険業	19	3.2
16 学術研究・専門技術サービス業	11	1.9
17 生活関連サービス業・娯楽業	7	1.2
18 医療・福祉	61	10.4
19 サービス業（他に分類されないもの）	24	4.1
20 その他	17	2.9
無回答	4	0.7
N（%ベース）	587	100



(4) 昨年度の採用人数について

昨年度の採用人数について調査した結果、回答のあった企業等 587 件のうち、「1~4 名」227 件 (38.7%) と最も多く、次いで「採用していない」が 119 件 (20.3%)、「5~9 名」91 件 (15.5%)、「20 名以上」80 件 (13.6%)、「10~19 名」68 件 (11.6%) の順になっている。「無回答」2 件 (0.3%)

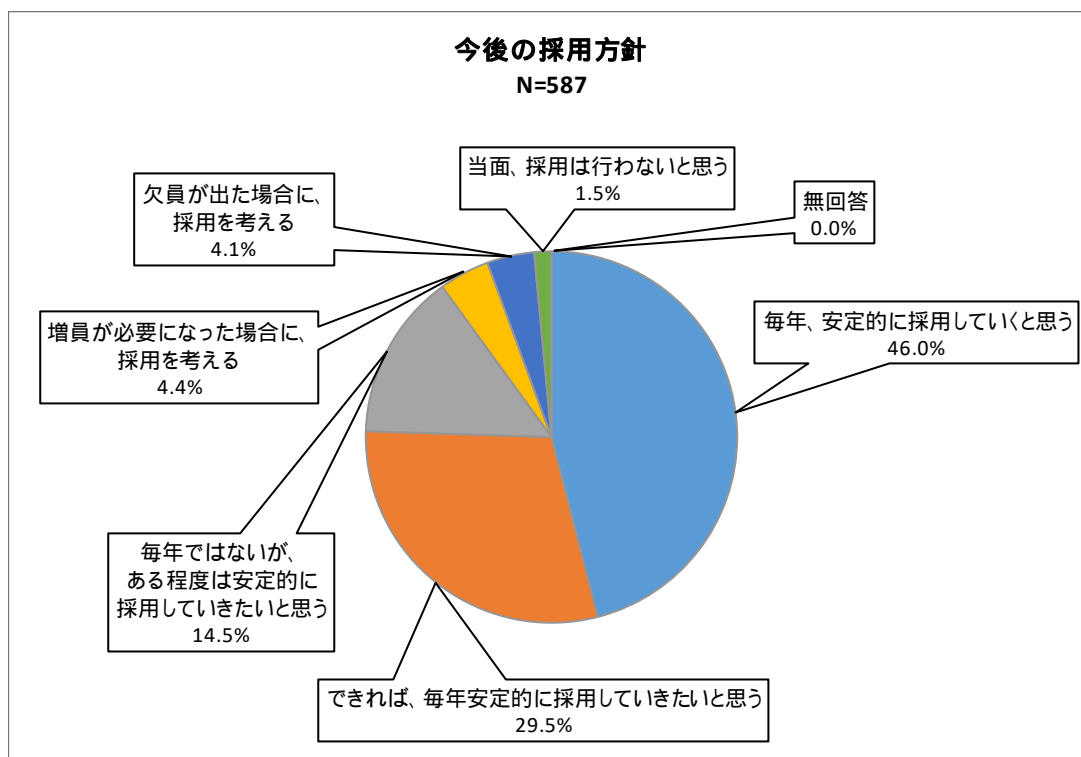
	カテゴリ	件数	(全体)%
1	1~4名	227	38.7
2	5~9名	91	15.5
3	10~19名	68	11.6
4	20名以上	80	13.6
5	採用していない	119	20.3
	無回答	2	0.3
	N (%への入)	587	100



(5) 今後の採用方針について

今後の採用方針について調査した結果、「毎年、安定的に採用していくと思う」が270件（46.0%）と最も多く、次いで「できれば、毎年安定的に採用していきたいと思う」173件（29.5%）、「毎年ではないが、ある程度は安定的に採用していきたいと思う」85件（14.5%）、「増員が必要になった場合に、採用を考える」26件（4.4%）、「欠員が出た場合に、採用を考える」24件（4.1%）、「当面、採用は行わないと思う」9件（1.5%）の順になっている。

カテゴリ	件数	(全体)%
1 毎年、安定的に採用していくと思う	270	46.0
2 できれば、毎年安定的に採用していきたいと思う	173	29.5
3 毎年ではないが、ある程度は安定的に採用していきたいと思う	85	14.5
4 増員が必要になった場合に、採用を考える	26	4.4
5 欠員が出た場合に、採用を考える	24	4.1
6 当面、採用は行わないと思う	9	1.5
無回答	0	0.0
N (パーセント)	587	100

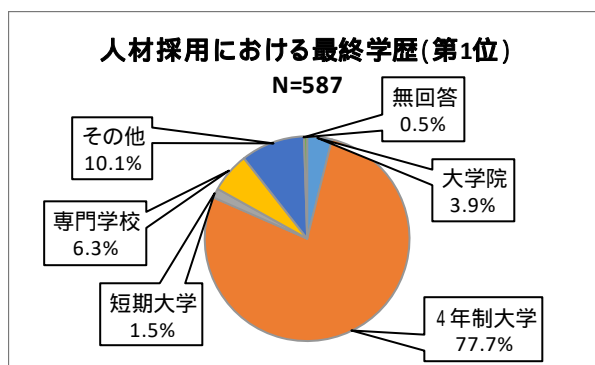


(6) 人材採用における最終学歴について

6-1 人材採用における最終学歴（第1位）について

人材採用における最終学歴（第1位）について調査した結果、回答のあった企業 587 件のうち、「4年制大学」が 456 件（77.7%）と最も多く、次いで「その他」59 件（10.1%）、「専門学校」37 件（6.3%）、「大学院」23 件（3.9%）、「短期大学」9 件（1.5%）の順になっている。「無回答」3 件（0.5%）

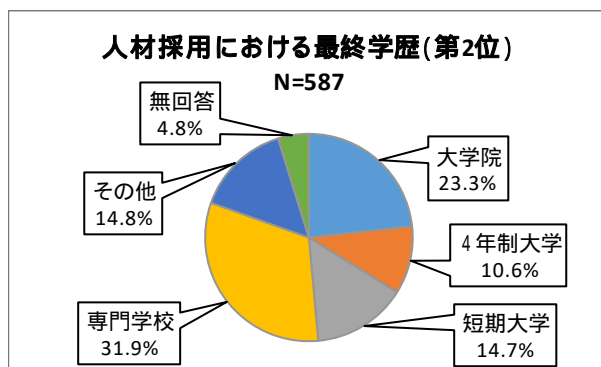
カテゴリ	件数	(全体)%
1 大学院	23	3.9
2 4年制大学	456	77.7
3 短期大学	9	1.5
4 専門学校	37	6.3
5 その他	59	10.1
無回答	3	0.5
N (% <sup>^</sup> -λ)	587	100



6-2 人材採用における最終学歴（第2位）について

人材採用における最終学歴（第2位）について調査した結果、回答のあった企業 587 件のうち、「専門学校」が 187 件（31.9%）と最も多く、次いで「大学院」137 件（23.3%）、「その他」87 件（14.8%）、「短期大学」86 件（14.7%）、「4年制大学」62 件（10.6%）の順になっている。「無回答」28 件（4.8%）

カテゴリ	件数	(全体)%
1 大学院	137	23.3
2 4年制大学	62	10.6
3 短期大学	86	14.7
4 専門学校	187	31.9
5 その他	87	14.8
無回答	28	4.8
N (% <sup>^</sup> -λ)	587	100

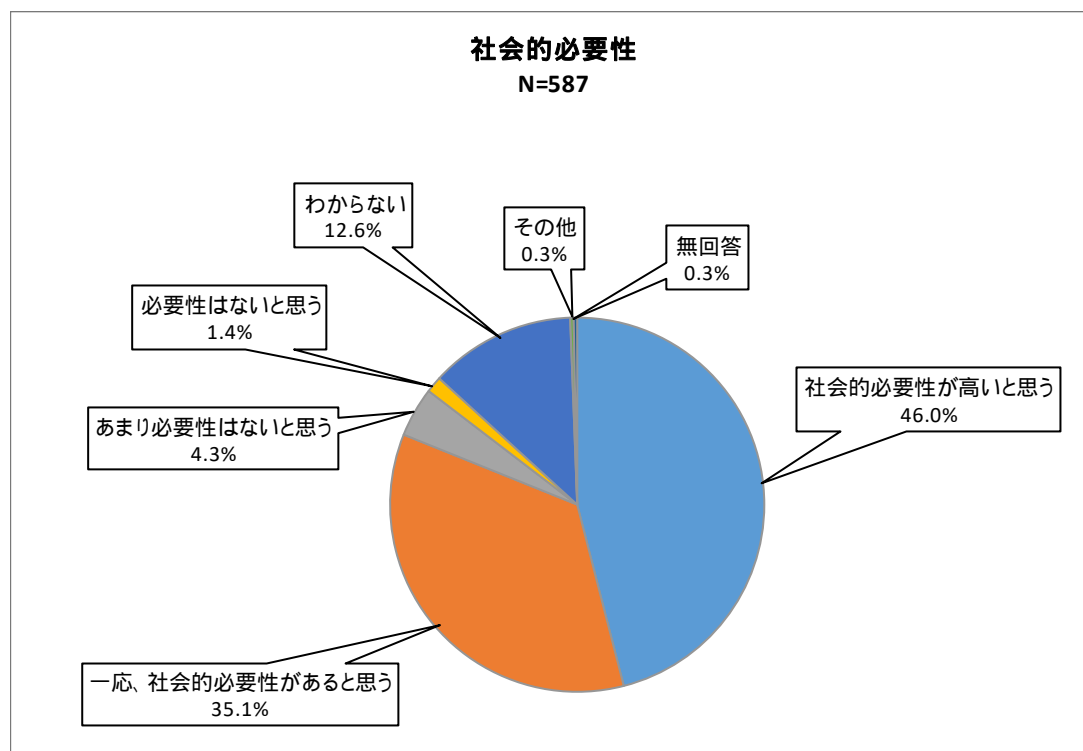


### (7) 社会的必要性について

広島県立新大学で育成をめざす人材の社会的必要性について調査した結果、「社会的必要性が高いと思う」が 270 件 (46.0%) と最も多く、次いで「一応、社会的必要性があると思う」206 件 (35.1%)、「わからない」74 件 (12.6%)、「あまり必要性はないと思う」25 件 (4.3%)、「必要性はないと思う」8 件 (1.4%)、「その他」2 件 (0.3%) の順になっている。「無回答」2 件 (0.3%)

なお、広島県立新大学で育成をめざす人材の社会的必要性について、「社会的必要性が高いと思う」、「一応、社会的必要性があると思う」の肯定的な回答を合算すると、476 件 (81.1%) となっている。

社会的必要性			
	カテゴリ	件数	(全体)%
1	社会的必要性が高いと思う	270	46.0
2	一応、社会的必要性があると思う	206	35.1
3	あまり必要性はないと思う	25	4.3
4	必要性はないと思う	8	1.4
5	わからない	74	12.6
6	その他	2	0.3
	無回答	2	0.3
	N (パーセント)	587	100



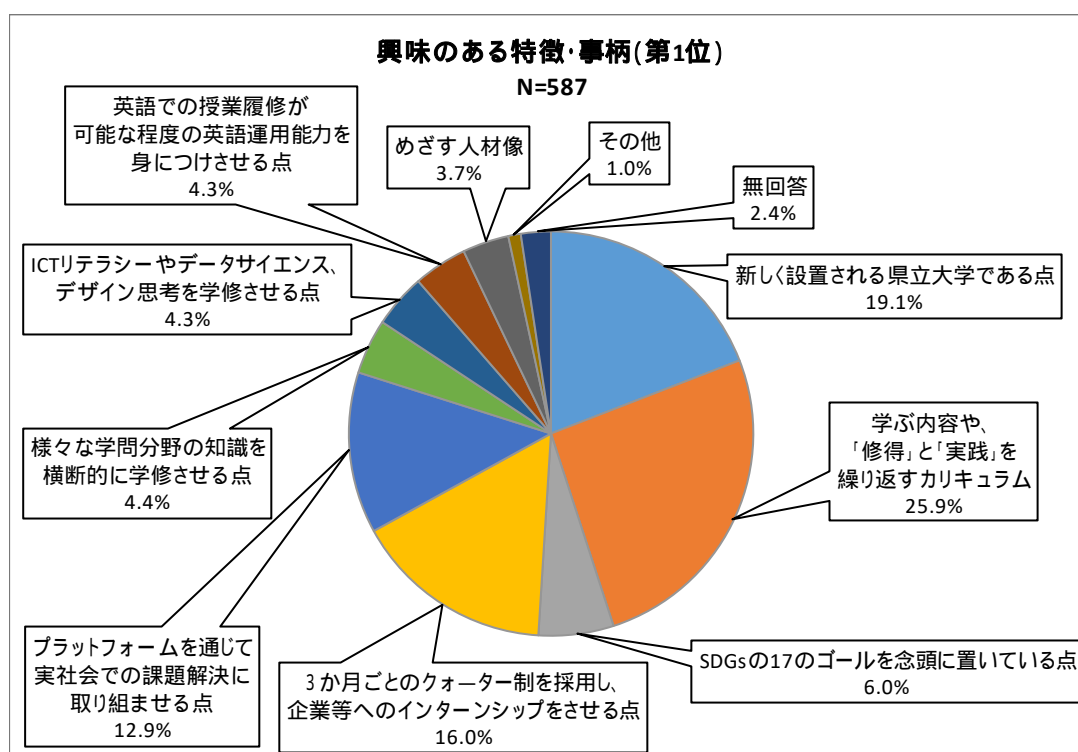
(8) 興味のある特徴・事柄について

8-1 興味のある特徴・事柄 (第1位)

広島県立新大学の「興味のある特徴・事柄 (第1位)」について調査した結果、「学ぶ内容や、「修得」と「実践」を繰り返すカリキュラム」が152件(25.9%)と最も多く、次いで「新しく設置される県立大学である点」112件(19.1%)、「3か月ごとのクォーター制を採用し、企業等へのインターンシップをさせる点」94件(16.0%)、「プラットフォームを通じて実社会での課題解決に取り組ませる点」76件(12.9%)、「SDGsの17のゴールを念頭に置いている点」35件(6.0%)、「様々な学問分野の知識を横断的に学修させる点」26件(4.4%)、「ICTリテラシーやデータサイエンス、デザイン思考を学修させる点」25件(4.3%)、「英語での授業履修が可能な程度の英語運用能力を身につけさせる点」25件(4.3%)、「めざす人材像」22件(3.7%)、「その他」6件(1.0%)の順になっている。「無回答」14件(2.4%)

興味のある特徴・事柄 (第1位)

カテゴリ	件数	(全体)%
1 新しく設置される県立大学である点	112	19.1
2 学ぶ内容や、「修得」と「実践」を繰り返すカリキュラム	152	25.9
3 SDGsの17のゴールを念頭に置いている点	35	6.0
4 3か月ごとのクォーター制を採用し、企業等へのインターンシップをさせる点	94	16.0
5 プラットフォームを通じて実社会での課題解決に取り組ませる点	76	12.9
6 様々な学問分野の知識を横断的に学修させる点	26	4.4
7 ICTリテラシーやデータサイエンス、デザイン思考を学修させる点	25	4.3
8 英語での授業履修が可能な程度の英語運用能力を身につけさせる点	25	4.3
9 めざす人材像	22	3.7
10 その他	6	1.0
無回答	14	2.4
N (パーセント)	587	100

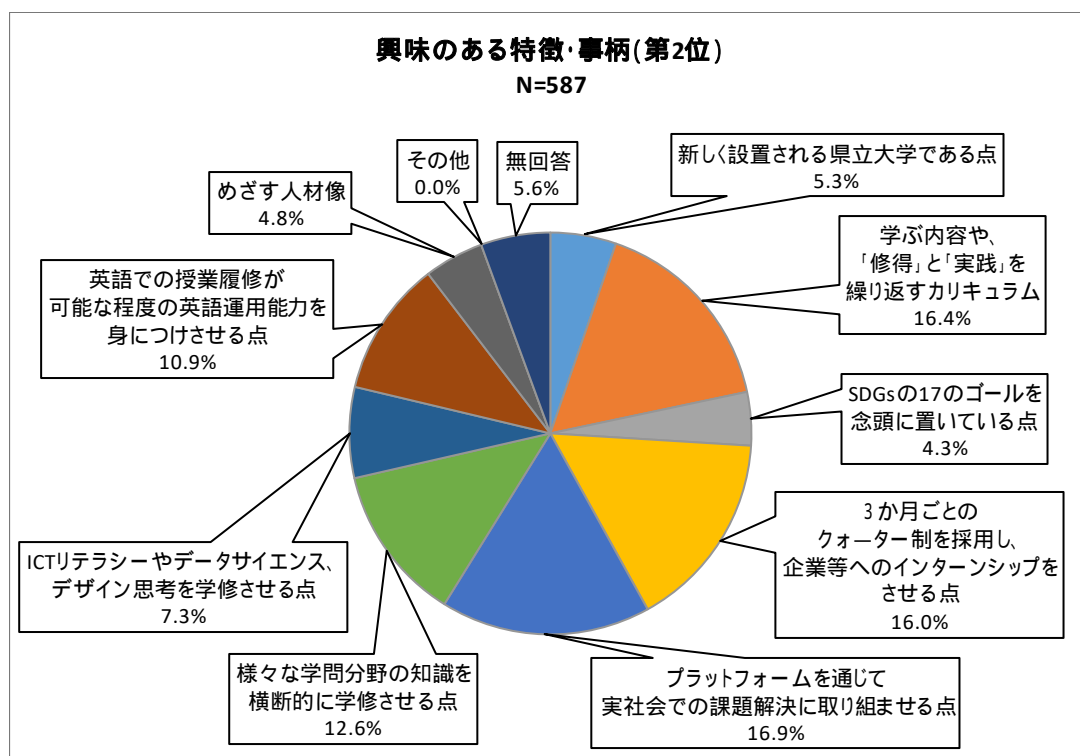




## 8-2 興味のある特徴・事柄（第2位）

広島県立新大学の「興味のある特徴・事柄（第2位）」について調査した結果、「プラットフォームを通じて実社会での課題解決に取り組ませる点」が99件（16.9%）と最も多く、次いで「学ぶ内容や、「修得」と「実践」を繰り返すカリキュラム」96件（16.4%）、「3か月ごとのクォーター制を採用し、企業等へのインターンシップをさせる点」94件（16.0%）、「様々な学問分野の知識を横断的に学修させる点」74件（12.6%）、「英語での授業履修が可能な程度の英語運用能力を身につけさせる点」64件（10.9%）、「ICTリテラシーやデータサイエンス、デザイン思考を学修させる点」43件（7.3%）、「新しく設置される県立大学である点」31件（5.3%）、「めざす人材像」28件（4.8%）、「SDGsの17のゴールを念頭に置いている点」25件（4.3%）の順になっている。「無回答」33件（5.6%）

興味のある特徴・事柄（第2位）		(SA)	
カテゴリ	件数	(全体)%	
1 新しく設置される県立大学である点	31	5.3	
2 学ぶ内容や、「修得」と「実践」を繰り返すカリキュラム	96	16.4	
3 SDGsの17のゴールを念頭に置いている点	25	4.3	
4 3か月ごとのクォーター制を採用し、企業等へのインターンシップをさせる点	94	16.0	
5 プラットフォームを通じて実社会での課題解決に取り組ませる点	99	16.9	
6 様々な学問分野の知識を横断的に学修させる点	74	12.6	
7 ICTリテラシーやデータサイエンス、デザイン思考を学修させる点	43	7.3	
8 英語での授業履修が可能な程度の英語運用能力を身につけさせる点	64	10.9	
9 めざす人材像	28	4.8	
10 その他	0	0.0	
無回答	33	5.6	
N (%^ -)	587	100	

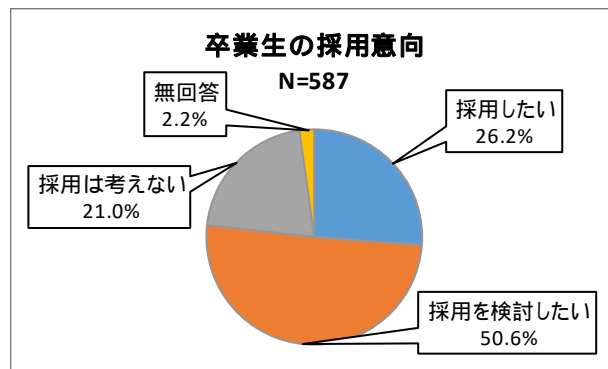


(9) 卒業生の採用意向について

広島県立新大学の卒業生の採用意向について調査した結果、「採用を検討したい」が 297 件 (50.6%) と最も多く、次いで「採用したい」154 件 (26.2%)、「採用は考えない」123 件 (21.0%) の順になっている。「無回答」13 件 (2.2%)

なお、「採用したい」、「採用を検討したい」の肯定的な回答を合算すると、451 件 (76.8%) となっている。

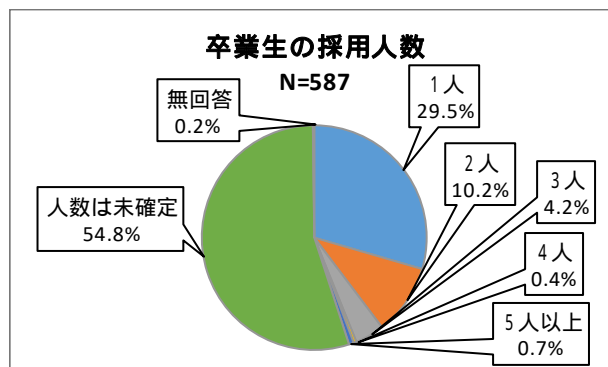
カテゴリ	件数	(全体)%
1 採用したい	154	26.2
2 採用を検討したい	297	50.6
3 採用は考えない	123	21.0
無回答	13	2.2
N (% <sup>^</sup> -λ)	587	100



(10) 卒業生の採用人数について

「(9) 卒業生の採用意向について」において肯定的な採用意向を示した 451 企業に対して、広島県立新大学の卒業生の将来的な採用人数について調査したところ、「人数は未確定」が 247 件 (54.8%) と最も多く、次いで「1 人」133 件 (29.5%)、「2 人」46 件 (10.2%)、「3 人」19 件 (4.2%)、「5 人以上」3 件 (0.7%)、「4 人」2 件 (0.4%) の順になっている。「無回答」1 件 (0.2%)

カテゴリ	件数	(全体)%
1 1 人	133	29.5
2 2 人	46	10.2
3 3 人	19	4.2
4 4 人	2	0.4
5 5 人以上	3	0.7
6 人数は未確定	247	54.8
無回答	1	0.2
N (% <sup>^</sup> -λ)	451	100



### 3. 調査結果のまとめ

広島県立新大学の卒業生に対する将来的な採用意向人数の集計にあたっては、「(9) 卒業生の採用意向について」の肯定的な回答数と、「(10) 卒業生の採用人数について」の将来的な採用人数の各選択肢(「1人」、「2人」、「3人」、「4人」、「5人以上」、「人数は未確定( )」)を乗じ、これを合計し、算出した。

「人数は未確定」とは、「(9) 卒業生の採用意向について」にて、「採用したい」「採用を検討したい」と回答し将来的な採用意向は示すが、アンケートの時点では将来的な採用人数について確定していないものである。したがって、本調査では「人数は未確定」の将来的な採用人数を最低数である「1人」として計算した。

下記の表より、広島県立新大学の卒業生に対する採用意向人数は「採用したい」のみで合計した場合、233人となる。入学定員は100人であるため、2.33倍の採用意向を確保できている。

また、「採用したい」「採用を検討したい」を合計した場合、採用意向人数は552人となり、これは、入学定員100人に対して、5.52倍となる。

採用意向 × 採用人数

回答数(件) 人数(人)	「採用したい」 のみ		合計		回答数(件) 人数(人)	「採用したい」 「採用を検討し たい」の合計		合計	
1人(A)	47	(a)	(A) × (a)	47	133	(a)	(A) × (a)	133	133
2人(B)	29	(b)	(B) × (b)	58	46	(b)	(B) × (b)	92	92
3人(C)	16	(c)	(C) × (c)	48	19	(c)	(C) × (c)	57	57
4人(D)	2	(d)	(D) × (d)	8	2	(d)	(D) × (d)	8	8
5人以上(E)	3	(e)	(E) × (e)	15	3	(e)	(E) × (e)	15	15
人数は未確定(F)	57	(f)	(F) × (f)	57	247	(f)	(F) × (f)	247	247
無回答	-				1				
合計採用意向				233人	合計採用意向				552人

採用人数が無回答であった場合は、計算から除外した

以上の調査結果と、今回の調査対象以外の進路も考えられることから、広島県立新大学の卒業生の進路は十分に確保できるものとする。

# 調査票

## 新しい大学の設置に係る調査票

- ・令和3年4月開学を目指し、新しい県立の大学（以下、「新大学」という。）を設置し、ソーシャルデザイン学部 ソーシャルデザイン学科（仮称）を設けることを計画しています。本調査は、設置認可申請の基礎資料とするため、貴社の採用意向等についてお聞きするものです。
- ・本調査の結果は、統計資料としてのみ用い、目的以外に利用することはありません。
- ・回答は、該当する番号を回答欄の □ の中へ直接記入してください。

### ★調査回答締め切りのお願い★

令和元年8月23日（金）までに、同封の返信用封筒にて投函頂きますようお願いいたします。

### 【 貴社についてお伺いします 】

【回答欄】

Q1. 拠点の形態についてお聞きします。次の中から該当する番号を 1つ お選びください。

1. 本社                      2. 支社                      3. 単独事業所                      4. その他（                      ）

Q2. 所在地についてお聞きします。次の中から該当する番号を 1つ お選びください。  
※Q1 で「1. 本社」以外を選択された場合は、その所在地をお答えください。

1. 広島県（広島市内）                      3. 岡山県                      5. 東京都  
2. 広島県（広島市外）                      4. 大阪府                      6. その他（                      ）

Q3. 業種についてお聞きします。次の中から 最も当てはまる番号 を 1つ お選びください。

- |                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| 1. 農業・林業             | 11. 漁業                               |
| 2. 鉱業・採石業・砂利採取業      | 12. 建設業                              |
| 3. 製造業               | 13. 電気・ガス・熱供給・水道業                    |
| 4. 情報通信業             | 14. 運輸業・郵便業                          |
| 5. 卸売業・小売業           | 15. 金融業・保険業                          |
| 6. 不動産業・物品賃貸業        | 16. 学術研究・専門技術サービス業                   |
| 7. 宿泊業・飲食サービス業       | 17. 生活関連サービス業・娯楽業                    |
| 8. 教育・学習支援業          | 18. 医療・福祉                            |
| 9. 複合サービス業           | 19. サービス業（他に分類されないもの）                |
| 10. 公務（他に分類されるものを除く） | 20. その他（具体的に：                      ） |

Q4. 昨年度（平成31年4月入社）の新卒採用人数について、該当する番号を 1つ お選びください。  
※Q1 で「1. 本社」以外を選択された場合は、そちらでの採用人数をお答えください。

1. 1～4名                      3. 10～19名                      5. 採用していない  
2. 5～9名                      4. 20名以上

Q5. 今後の人材採用について、どのようにお考えですか。お考えに近い番号を 1つ お選びください。

1. 毎年、安定的に採用していくと思う  
2. できれば、毎年安定的に採用していきたいと思う  
3. 毎年ではないが、ある程度は安定的に採用していきたいと思う  
4. 増員が必要になった場合に、採用を考える  
5. 欠員が出た場合に、採用を考える  
6. 当面、採用は行わないと思う

Q6. 今後、人材の採用にあたり、どのような出身学歴（最終学歴）の方の採用をお考えですか。  
「採用対象となる」と思われる番号を 第2位まで お選びください。

- |          |                                |     |
|----------|--------------------------------|-----|
| 1. 大学院   | 4. 専門学校                        | 第1位 |
| 2. 4年制大学 | 5. その他（                      ） | 第2位 |
| 3. 短期大学  |                                |     |

⇒ 次のページへお進みください ⇒

ここからは同封の“新しく設置する大学の概要（リーフレット）”を御覧になりながらお答えください

Q7. 新大学で育成をめざす人材の社会的必要性について、どのようにお考えになりますか。次の中から該当する番号を1つお選びください。

- |                    |                      |                          |
|--------------------|----------------------|--------------------------|
| 1. 社会的必要性が高いと思う    | 4. 必要性はないと思う         | <input type="checkbox"/> |
| 2. 一応、社会的必要性があると思う | 5. わからない             |                          |
| 3. あまり必要性はないと思う    | 6. その他（具体的に： _____ ) |                          |

Q8. 新大学の特徴や目指している事柄などで、興味のあるものはどれですか。興味の高い順に第2位までお選びください。

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 1. 新しく設置される県立大学である点                    | 第1位 <input type="checkbox"/> |
| 2. 学ぶ内容や、「修得」と「実践」を繰り返すカリキュラム          |                              |
| 3. SDGsの17のゴールを念頭に置いている点               | 第2位 <input type="checkbox"/> |
| 4. 3か月ごとのクォーター制を採用し、企業等へのインターンシップをさせる点 |                              |
| 5. プラットフォームを通じて実社会での課題解決に取り組ませる点       |                              |
| 6. 様々な学問分野の知識を横断的に学修させる点               |                              |
| 7. ICTリテラシーやデータサイエンス、デザイン思考を学修させる点     |                              |
| 8. 英語での授業履修が可能な程度の英語運用能力を身につけさせる点      |                              |
| 9. めざす人材像                              |                              |
| 10. その他（具体的に： _____ )                  |                              |

Q9. 新大学の卒業生の採用意向についてお尋ねします。次の中から該当する番号を1つお選びください。

- |             |  |                          |
|-------------|--|--------------------------|
| 1. 採用したい    | <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;">1, 2 を選ばれた方は Q10 へお進みください。<br/>3 を選ばれた方は Q11 へお進みください。</div> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 採用を検討したい |  |                          |
| 3. 採用は考えない  |  |                          |

Q10. 新大学の卒業生を、毎年何人程度採用したいと考えますか。次の中から該当する番号を1つお選びください。

- |       |       |           |                          |
|-------|-------|-----------|--------------------------|
| 1. 1人 | 3. 3人 | 5. 5人以上   | <input type="checkbox"/> |
| 2. 2人 | 4. 4人 | 6. 人数は未確定 |                          |

Q11. 新大学について、御意見・御要望がございましたらお聞かせください。

◆◆ 最後まで御協力いただき、ありがとうございました ◆◆

# 計画概要

## 育成をめざす人材像

先行きが不透明な社会経済情勢の中で、地域社会や世界に貢献する高い志を持ち、  
解のない課題に果敢にチャレンジし、粘り強く新しい時代を切り開いていく人材

### 想定される進路



あらゆる業種で活躍できる

- 企業の海外事業部門 など
- 企業の企画開発職 など
- 起業家
- 国内外の大学院への進学 など

### 学費等 (令和3(2021)年度予定)

入学者料 (入学時負担)	282,000円	県外出身者	394,800円
授業料の年額	535,800円	留學生	20名

※その他、体験・実習プログラム参加費、留学費用等の別途必要です。

### 入試種別・定員

入試	A O	推薦	一般	留學生
定員 (予定)	50名	20名	10名	20名

留學生(正務生)を受け入れる予定

### アクセス

JR広島駅から徒歩約10分。入丁堀など中心部からも近く、  
学びやすく利便性に優れたキャンパスです。



市外からも通学しやすい!

設置予定場所



### 設置予定場所

〒730-0016 広島県広島市中区鞆町1-5

【お問い合わせ先】

新大学設置準備センター

〒730-0031 広島市中区紙屋町1丁目10-17 広島ミッドタウンビル11階

TEL: 082-544-2225



# 広島に新しい県立の大学が誕生します!

ソーシャルデザイン学部

ソーシャルデザイン学科

入学定員:100名(予定)

令和3年(2021年)4月

開学予定

(設置構想中)

※記載の内容は現在計画中の予定であり、今後変更になる可能性があります。



## LEARNING & PRACTICE



# 知識・スキルの「修得」と学内・学外での「実践」を繰り返し、 実社会の課題解決に必要な資質・能力を養います。

## 新大学開学 に向けて

新しい時代を切り開いていく  
人材を育てたい。

10年後、20年後の私達の生活は、どう変化しているのでしょうか？  
この大学では、先行きが不透明な社会経済情勢の中でも、地域  
社会や世界に貢献する高い志を持ち、解のない課題に果敢に  
チャレンジし、粘り強く新しい時代を切り開いていける人材を  
育てていきます。

新大学は「5つのP」を基にして、学びを構成しています。

<b>共通</b>	<b>Peace 平和</b> を構築するための、思考・判断の基礎となる知識を修得	<b>Partnership 共創</b> 各自の興味・関心に応じて 専修分野（メジャー）を選択
<b>People 人々</b>	「人々」をテーマに、実社会で生じている 様々な課題に関する知識を修得	<b>Prosperity 繁栄</b> 「繁栄」をテーマに、グローバル化する 経済・社会の仕組み、課題等に関する知識を修得
<b>Planet 地球</b>	「地球」をテーマに、自然と共存しながら 発展するための環境保全や生物多様性等に 関する知識を修得	

「5つのP」を形づくる、  
ユニバーサルな国際目標を取り入れました。

**SDGS SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**  
国際目標。この実現をめざして、本学では5つのPを学びに取っ入れられました。

## 学びの特長

### 3か月ごとの完全クォーター制

- 1年間を4つの学期に分ける完全クォーター制(3ヶ月×4学期)を導入し、  
3ヶ月をワンクールとして設定することで、課題解決演習や体験・実践活動を行  
う回数を増やし、経験を積み重ねることが出来ます。
- 通常の大学の2学期制(前期・後期)に比べ、企業等へのインターンシップや  
海外大学の多様な学事歴に合わせて留学しやすくなります。



多くの企業・団体と連携した、実践的な「学びの場」  
様々な団体と連携するプラットフォームを通じて、  
実社会での課題解決に取り組むことができます。

## 修得 実践

### 知識・スキルの修得

**基礎 学修**

実践的な英語力や、ICTなど今後の社会で必要とされる新しいリテラシーを身に  
つけるとともに、SDGsの17のゴールを念頭に置きながら、さまざまな学問分野  
の知識を横断的に学修します。

<b>リベラルアーツ科目</b> 「入門」で人・社会・自然の3つの分野の学問を 幅広くした後、各自の興味・関心に応じた専修 分野（メジャー）を選択し、分野を横断しなが ら学びを深めます。	<b>基本ツール</b> ICT 英語 デジタル ツール	<b>実践英語</b> 英語での授業履修を可能 にするため、1年次から実 践的な英語集中プログラム に取り組めます。
---	--	--

### 学内・学外での実践

**課題解決演習**  
4年間を通して断続的に課題解決型  
の演習に取り組み、知識「修得」と  
「実践」経験を繰り返します。

**PBL**  
さまざまな企業や団体と協働した、実践  
的なPBL（課題解決演習）を行い、経験  
を積み重ねます。

**体験・実践活動**  
各自の興味・関心に応じた、国内外  
での体験・実践活動を繰り返し、視野  
の拡大をはかります。

**留学** **インターン  
シップ** **ボランティア**  
海外大学や企業、国際機関等と提携し、  
留学や実践的なインターンシップなど  
の活動に一定期間専念します。

## 4年次 課題設定・解決研究

(卒論に相当)

解決策の研究・立案に挑戦して実践力を高めます。

自然との共存で豊かな生活をつくろわし。

社会を進化させる仕組みづくりへ貢献したい。

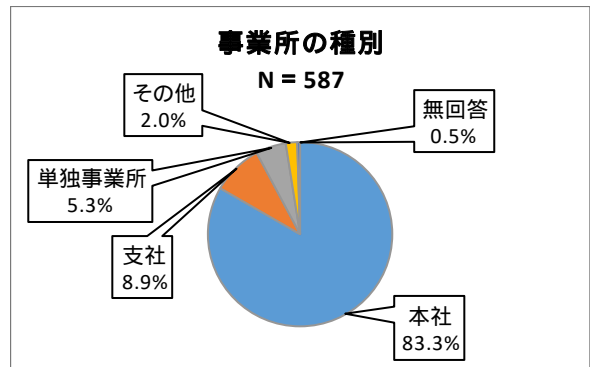
自ら設定した、社会的課題の  
解決策の研究・立案に挑戦して実践力を高めます。

<b>Prosperity</b> 新しいシステムやサービスを 開発する会社を立ち上げたい！ ICT企業での インターンシップに参加	<b>Planet</b> 発展途上の国での女性や 子ども達を助けるは事柄がしたいなあ 海外の協定校へ交換留学
<b>People</b> 英語力を磨いて、海外の人たちと つながる仕事ができたらいいな 海外事業を展開する企業と連携した。 海外ボランティアに参加	<b>Prosperity</b> 研究 テーマ例 Cさんの場合 富島などに来る外国人観光客向け ナビゲーションシステムアプリを 開発できないか
<b>Planet</b> 国内で廃棄される予定の食べ物を、 食品メーカーで加工し、途上国で 貧困に苦しむ子供たちへ届けられないか	<b>Planet</b> 研究 テーマ例 Aさんの場合 瀬戸内海における、牡蠣の自浄作用を活用した 水質改善技術を、途上国でもきれいな水の確保に 苦しんでいる人々のために使えないか

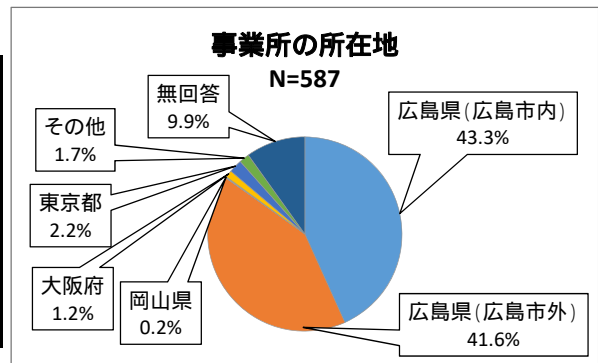
※ 記載の内容は現在計画中の予定であり、今後変更になる可能性があります。

# 単純集計表

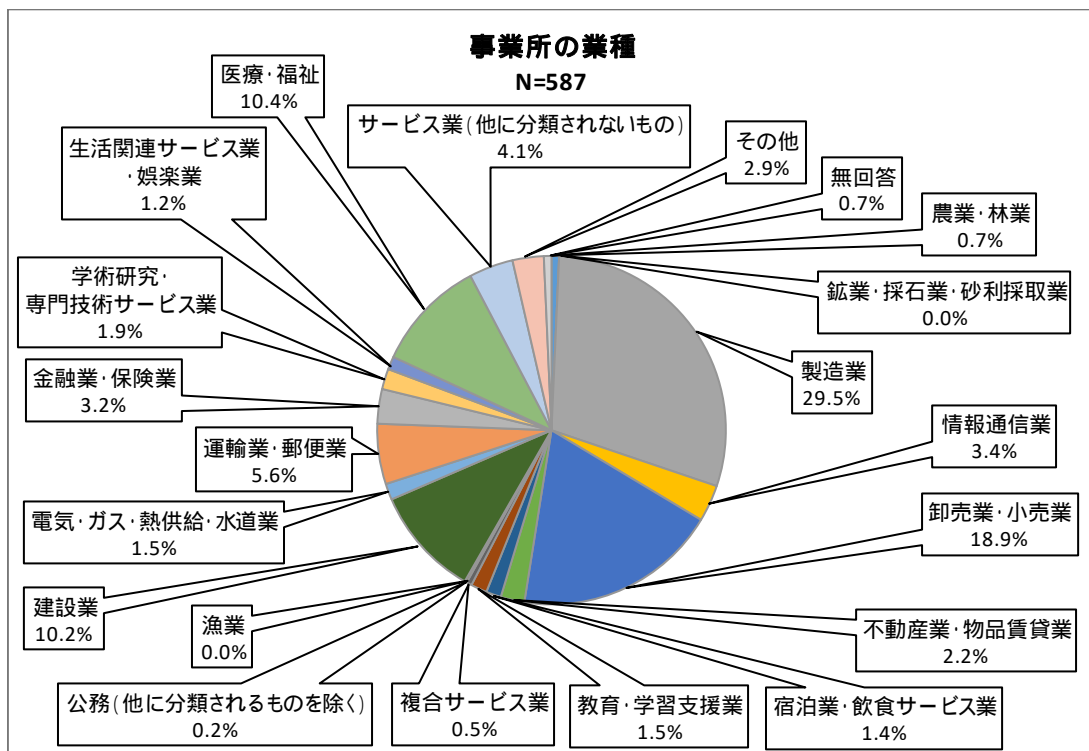
カテゴリ	件数	(全体)%
1 本社	489	83.3
2 支社	52	8.9
3 単独事業所	31	5.3
4 その他	12	2.0
無回答	3	0.5
N (% <sup>^</sup> -入)	587	100



カテゴリ	件数	(全体)%
1 広島県 (広島市内)	254	43.3
2 広島県 (広島市外)	244	41.6
3 岡山県	1	0.2
4 大阪府	7	1.2
5 東京都	13	2.2
6 その他	10	1.7
無回答	58	9.9
N (% <sup>^</sup> -入)	587	100

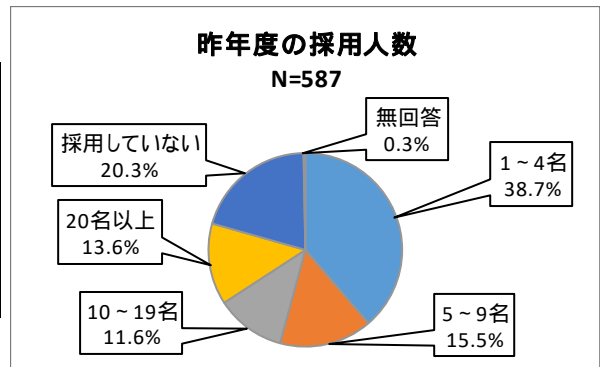


事業所の業種			
カテゴリ	件数	(全体)%	
1	農業・林業	4	0.7
2	鉱業・採石業・砂利採取業	0	0.0
3	製造業	173	29.5
4	情報通信業	20	3.4
5	卸売業・小売業	111	18.9
6	不動産業・物品賃貸業	13	2.2
7	宿泊業・飲食サービス業	8	1.4
8	教育・学習支援業	9	1.5
9	複合サービス業	3	0.5
10	公務（他に分類されるものを除く）	1	0.2
11	漁業	0	0.0
12	建設業	60	10.2
13	電気・ガス・熱供給・水道業	9	1.5
14	運輸業・郵便業	33	5.6
15	金融業・保険業	19	3.2
16	学術研究・専門技術サービス業	11	1.9
17	生活関連サービス業・娯楽業	7	1.2
18	医療・福祉	61	10.4
19	サービス業（他に分類されないもの）	24	4.1
20	その他	17	2.9
	無回答	4	0.7
	N（%へ入）	587	100



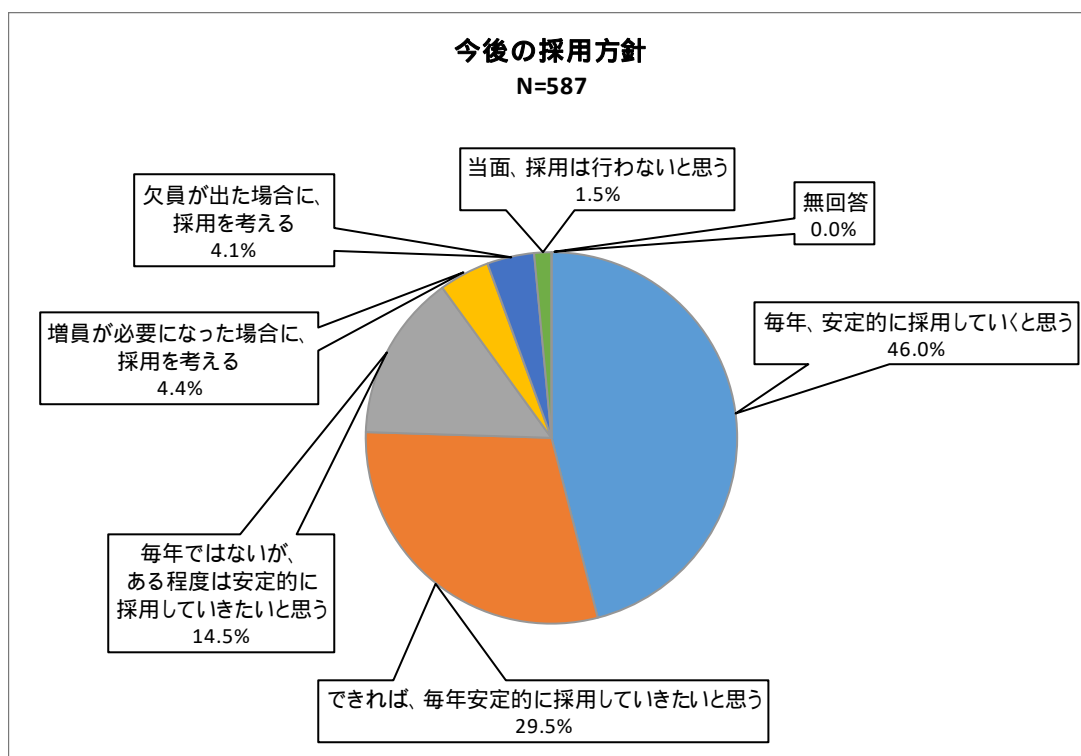
昨年度の採用人数

カテゴリ	件数	(全体)%
1 1～4名	227	38.7
2 5～9名	91	15.5
3 10～19名	68	11.6
4 20名以上	80	13.6
5 採用していない	119	20.3
無回答	2	0.3
N (%^ -入)	587	100



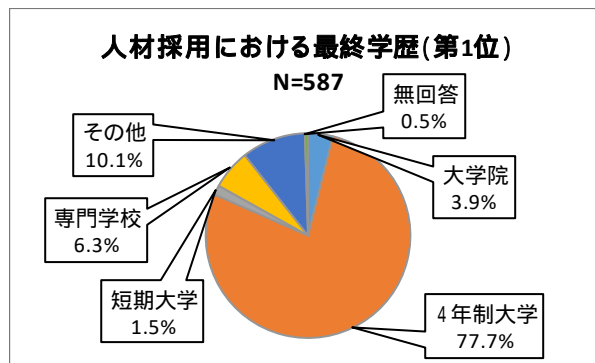
今後の採用方針

カテゴリ	件数	(全体)%
1 毎年、安定的に採用していくと思う	270	46.0
2 できれば、毎年安定的に採用していきたいと思う	173	29.5
3 毎年ではないが、ある程度は安定的に採用していきたいと思う	85	14.5
4 増員が必要になった場合に、採用を考える	26	4.4
5 欠員が出た場合に、採用を考える	24	4.1
6 当面、採用は行わないと思う	9	1.5
無回答	0	0.0
N (%への入)	587	100



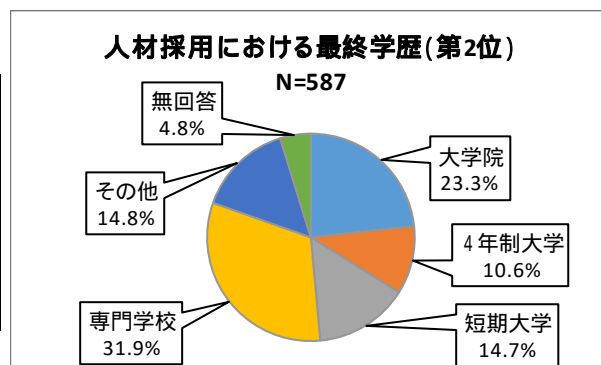
人材採用における最終学歴（第1位）

	カテゴリ	件数	(全体)%
1	大学院	23	3.9
2	4年制大学	456	77.7
3	短期大学	9	1.5
4	専門学校	37	6.3
5	その他	59	10.1
	無回答	3	0.5
	N (% <sup>^</sup> -λ)	587	100



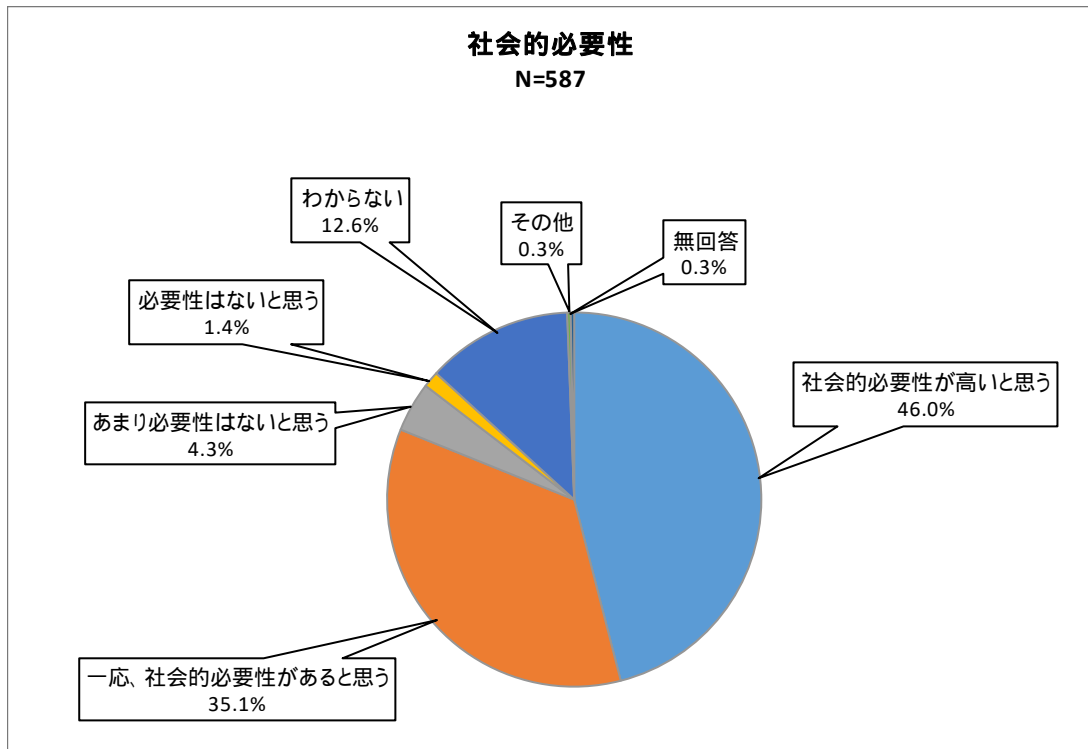
人材採用における最終学歴（第2位）

	カテゴリ	件数	(全体)%
1	大学院	137	23.3
2	4年制大学	62	10.6
3	短期大学	86	14.7
4	専門学校	187	31.9
5	その他	87	14.8
	無回答	28	4.8
	N (% <sup>^</sup> -λ)	587	100



社会的必要性

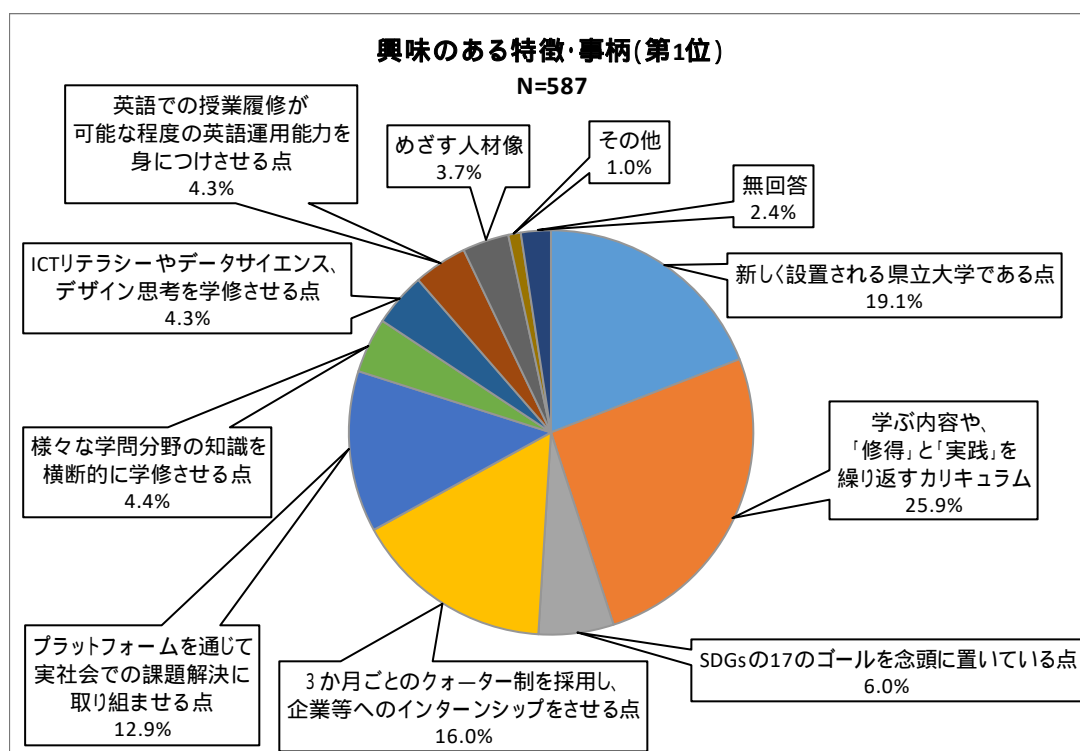
カテゴリ	件数	(全体)%
1 社会的必要性が高いと思う	270	46.0
2 一応、社会的必要性があると思う	206	35.1
3 あまり必要性はないと思う	25	4.3
4 必要性はないと思う	8	1.4
5 わからない	74	12.6
6 その他	2	0.3
無回答	2	0.3
N (%^ -ス)	587	100





興味のある特徴・事柄（第1位）

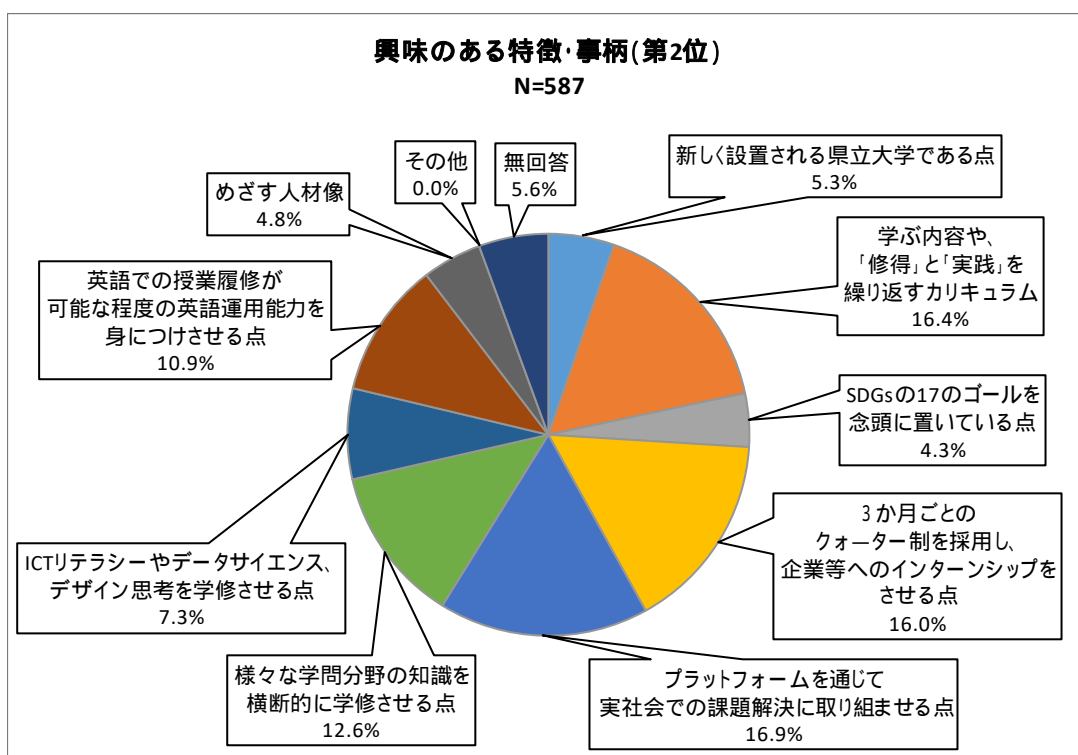
カテゴリ	件数	(全体)%
1 新しく設置される県立大学である点	112	19.1
2 学ぶ内容や、「修得」と「実践」を繰り返すカリキュラム	152	25.9
3 SDGsの17のゴールを念頭に置いている点	35	6.0
4 3か月ごとのクォーター制を採用し、企業等へのインターンシップをさせる点	94	16.0
5 プラットフォームを通じて実社会での課題解決に取り組ませる点	76	12.9
6 様々な学問分野の知識を横断的に学修させる点	26	4.4
7 ICTリテラシーやデータサイエンス、デザイン思考を学修させる点	25	4.3
8 英語での授業履修が可能な程度の英語運用能力を身につけさせる点	25	4.3
9 めざす人材像	22	3.7
10 その他	6	1.0
無回答	14	2.4
N（%ベース）	587	100



興味のある特徴・事柄（第2位）

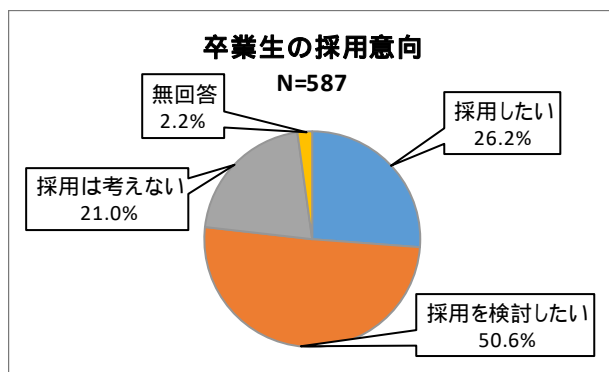
(SA)

カテゴリ	件数	(全体)%
1 新しく設置される県立大学である点	31	5.3
2 学ぶ内容や、「修得」と「実践」を繰り返すカリキュラム	96	16.4
3 SDGsの17のゴールを念頭に置いている点	25	4.3
4 3か月ごとのクォーター制を採用し、企業等へのインターンシップをさせる点	94	16.0
5 プラットフォームを通じて実社会での課題解決に取り組ませる点	99	16.9
6 様々な学問分野の知識を横断的に学修させる点	74	12.6
7 ICTリテラシーやデータサイエンス、デザイン思考を学修させる点	43	7.3
8 英語での授業履修が可能な程度の英語運用能力を身につけさせる点	64	10.9
9 めざす人材像	28	4.8
10 その他	0	0.0
無回答	33	5.6
N (%^ -s)	587	100



卒業生の採用意向

カテゴリ	件数	(全体)%
1 採用したい	154	26.2
2 採用を検討したい	297	50.6
3 採用は考えない	123	21.0
無回答	13	2.2
N (%^ -ス)	587	100



卒業生の採用人数

カテゴリ	件数	(全体)%
1 1人	133	29.5
2 2人	46	10.2
3 3人	19	4.2
4 4人	2	0.4
5 5人以上	3	0.7
6 人数は未確定	247	54.8
無回答	1	0.2
N (%^ -ス)	451	100

