

## 添付資料目次

- 資料 1 (参考文献)『持続可能な開発のためのアジェンダ 2030 (Sustainable Development Goals, SDGs) (案)』
- 資料 2 東京国際工科専門職大学における人材像の要点
- 資料 3-1 養成する人材像とディプロマ・ポリシーとの関係
- 資料 3-2 東京国際工科専門職大学 ディプロマ・ポリシー比較表
- 資料 4-1 東京国際工科専門職大学と HAL 東京の教育課程の比較 (情報工学科)
- 資料 4-2 東京国際工科専門職大学と HAL 東京の教育課程の比較 (デジタルエンタテインメント学科)
- 資料 5 既存学校の統廃合計画
- 資料 6 (参考文献)『21 世紀の教養と教養教育』
- 資料 7 (参考文献)「東京都長期ビジョン」の都市戦略 6『世界をリードするグローバル都市の実現』
- 資料 8 カリキュラム配置
- 資料 9-1 カリキュラムツリー 情報工学科
- 資料 9-1-1 カリキュラムツリー 情報工学科 AI 戦略コース
- 資料 9-1-2 カリキュラムツリー 情報工学科 IoT システムコース
- 資料 9-1-3 カリキュラムツリー 情報工学科 ロボット開発コース
- 資料 9-1-4 カリキュラムツリー 情報工学科 理論科目抜粋
- 資料 9-2 カリキュラムツリー デジタルエンタテインメント学科
- 資料 9-2-1 カリキュラムツリー デジタルエンタテインメント学科 ゲームプロデュースコース
- 資料 9-2-2 カリキュラムツリー デジタルエンタテインメント学科 CG アニメーションコース
- 資料 9-2-3 カリキュラムツリー デジタルエンタテインメント学科 理論科目抜粋

- 資料 10-1 東京国際工科専門職大学 工科学部  
ディプロマ・ポリシーとカリキュラム・ポリシー＜教育課程の区分＞の比較
- 資料 10-2 東京国際工科専門職大学 工科学部 情報工学科  
ディプロマ・ポリシーとカリキュラム・ポリシー＜教育課程の区分＞の比較
- 資料 10-3 東京国際工科専門職大学 工科学部 デジタルエンタテインメント学科  
ディプロマ・ポリシーとカリキュラム・ポリシー＜教育課程の区分＞の比較
- 資料 11-1 ディプロマ・ポリシーと授業科目の関係（情報工学科）
- 資料 11-2 ディプロマ・ポリシーと授業科目の関係（デジタルエンタテインメント学科）
- 資料 12 （参考文献）『大学生の「社会人観」の把握と「社会人基礎力」の認知度向上実証に関する調査』
- 資料 13 （参考文献）『Getting started with the SDGs in Universities』
- 資料 14 教員組織の構成について
- 資料 15 定年に関する規程（就業規則抜粋）
- 資料 16 卒業要件と履修設定
- 資料 17 履修モデル（全 6 モデル）
- 資料 18 コース運用の概要
- 資料 19 教育課程連携協議会の構成員
- 資料 20 校舎施設の整備計画
- 資料 21 施設図面及び設備設置計画
- 資料 22 グループ研究指導やミーティングに活用できる研究スペース
- 資料 23 時間割表（案）
- 資料 24 蔵書数一覧

- 資料 25 新規購入図書一覧
- 資料 26-1 学術雑誌の整備状況 新購入予定の学術雑誌 (国内 28 誌)
- 資料 26-2 学術雑誌の整備状況 新購入予定の学術雑誌 (海外 15 誌)
- 資料 26-3 学術雑誌の整備状況 系列校の学術雑誌
- 資料 27 外国人留学生在籍状況調査結果
- 資料 28-1-1 実習骨格 シラバス「臨地実務実習Ⅰ」 (情報工学科)
- 資料 28-1-2 実習骨格 シラバス「臨地実務実習Ⅱ」 (情報工学科)
- 資料 28-1-3 実習骨格 シラバス「臨地実務実習Ⅲ」 (情報工学科)
- 資料 28-2-1 実習骨格 シラバス「臨地実務実習Ⅰ」 (デジタルエンタテインメント学科)
- 資料 28-2-2 実習骨格 シラバス「臨地実務実習Ⅱ」 (デジタルエンタテインメント学科)
- 資料 28-2-3 実習骨格 シラバス「臨地実務実習Ⅲ」 (デジタルエンタテインメント学科)
- 資料 29-1-1 「(情報工学科) 臨地実務実習Ⅰ」実施計画例
- 資料 29-1-2 「(情報工学科) 臨地実務実習Ⅱ」実施計画例
- 資料 29-1-3 「(情報工学科) 臨地実務実習Ⅲ」実施計画例
- 資料 29-2-1 「(デジタルエンタテインメント学科) 臨地実務実習Ⅰ」実施計画例
- 資料 29-2-2 「(デジタルエンタテインメント学科) 臨地実務実習Ⅱ」実施計画例
- 資料 29-2-3 「(デジタルエンタテインメント学科) 臨地実務実習Ⅲ」実施計画例
- 資料 30-1 臨地実務実習の選定理由とコース配置 (情報工学科)
- 資料 30-2 臨地実務実習の選定理由とコース配置 (デジタルエンタテインメント学科)
- 資料 31 臨地実務実習施設の確保状況
- 資料 32-1 ルーブリック評価 ( 臨地実務実習Ⅰ )
- 資料 32-2 ルーブリック評価 ( 臨地実務実習Ⅱ )
- 資料 32-3 ルーブリック評価 ( 臨地実務実習Ⅲ )
- 資料 33-1 巡回計画 (臨地実務実習) (案) 目次

- 資料 33-2 巡回計画（臨地実務実習）（案） 情報工学科 臨地実務実習Ⅰ
- 資料 33-3 巡回計画（臨地実務実習）（案） 情報工学科 臨地実務実習Ⅱ
- 資料 33-4 巡回計画（臨地実務実習）（案） 情報工学科 臨地実務実習Ⅲ
- 資料 33-5 巡回計画（臨地実務実習）（案） デジタルエンタテインメント学科 臨地実務実習Ⅰ
- 資料 33-6 巡回計画（臨地実務実習）（案） デジタルエンタテインメント学科 臨地実務実習Ⅱ
- 資料 33-7 巡回計画（臨地実務実習）（案） デジタルエンタテインメント学科 臨地実務実習Ⅲ
- 資料 34 臨地実務実習フローチャート
- 資料 35 臨地実務実習関連資料
- 資料 36 臨地実務実習事前協議用資料（案）
- 資料 37 認定の対象となる資格試験と対象科目（案）
- 資料 38 履修モデル（2年次編入）
- 資料 39 東京国際工科専門職大学 大学評議会規定（案）
- 資料 40 大学評議会のフロー図（教育課程連携協議会関連事項の例）





---

**Seventieth session**  
Agenda items 15 and 116

**Integrated and coordinated implementation of and follow-up to the outcomes of the major United Nations conferences and summits in the economic, social and related fields**

**Follow-up to the outcome of the Millennium Summit**

**Draft resolution referred to the United Nations summit for the adoption of the post-2015 development agenda by the General Assembly at its sixty-ninth session**

**Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development**

*The General Assembly*

*Adopts* the following outcome document of the United Nations summit for the adoption of the post-2015 development agenda:

**Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development**

**Preamble**

This Agenda is a plan of action for people, planet and prosperity. It also seeks to strengthen universal peace in larger freedom. We recognize that eradicating poverty in all its forms and dimensions, including extreme poverty, is the greatest global challenge and an indispensable requirement for sustainable development.

All countries and all stakeholders, acting in collaborative partnership, will implement this plan. We are resolved to free the human race from the tyranny of poverty and want and to heal and secure our planet. We are determined to take the bold and transformative steps which are urgently needed to shift the world on to a sustainable and resilient path. As we embark on this collective journey, we pledge that no one will be left behind.

The 17 Sustainable Development Goals and 169 targets which we are announcing today demonstrate the scale and ambition of this new universal Agenda. They seek to build on the Millennium Development Goals and complete what they did not achieve. They seek to realize the human rights of all and to achieve gender



equality and the empowerment of all women and girls. They are integrated and indivisible and balance the three dimensions of sustainable development: the economic, social and environmental.

The Goals and targets will stimulate action over the next 15 years in areas of critical importance for humanity and the planet.

### ***People***

We are determined to end poverty and hunger, in all their forms and dimensions, and to ensure that all human beings can fulfil their potential in dignity and equality and in a healthy environment.

### ***Planet***

We are determined to protect the planet from degradation, including through sustainable consumption and production, sustainably managing its natural resources and taking urgent action on climate change, so that it can support the needs of the present and future generations.

### ***Prosperity***

We are determined to ensure that all human beings can enjoy prosperous and fulfilling lives and that economic, social and technological progress occurs in harmony with nature.

### ***Peace***

We are determined to foster peaceful, just and inclusive societies which are free from fear and violence. There can be no sustainable development without peace and no peace without sustainable development.

### ***Partnership***

We are determined to mobilize the means required to implement this Agenda through a revitalized Global Partnership for Sustainable Development, based on a spirit of strengthened global solidarity, focused in particular on the needs of the poorest and most vulnerable and with the participation of all countries, all stakeholders and all people.

The interlinkages and integrated nature of the Sustainable Development Goals are of crucial importance in ensuring that the purpose of the new Agenda is realized. If we realize our ambitions across the full extent of the Agenda, the lives of all will be profoundly improved and our world will be transformed for the better.

## **Declaration**

### **Introduction**

1. We, the Heads of State and Government and High Representatives, meeting at United Nations Headquarters in New York from 25 to 27 September 2015 as the Organization celebrates its seventieth anniversary, have decided today on new global Sustainable Development Goals.

2. On behalf of the peoples we serve, we have adopted a historic decision on a comprehensive, far-reaching and people-centred set of universal and transformative Goals and targets. We commit ourselves to working tirelessly for the full implementation of this Agenda by 2030. We recognize that eradicating poverty in all its forms and dimensions, including extreme poverty, is the greatest global challenge and an indispensable requirement for sustainable development. We are committed to achieving sustainable development in its three dimensions — economic, social and environmental — in a balanced and integrated manner. We will also build upon the achievements of the Millennium Development Goals and seek to address their unfinished business.

3. We resolve, between now and 2030, to end poverty and hunger everywhere; to combat inequalities within and among countries; to build peaceful, just and inclusive societies; to protect human rights and promote gender equality and the empowerment of women and girls; and to ensure the lasting protection of the planet and its natural resources. We resolve also to create conditions for sustainable, inclusive and sustained economic growth, shared prosperity and decent work for all, taking into account different levels of national development and capacities.

4. As we embark on this great collective journey, we pledge that no one will be left behind. Recognizing that the dignity of the human person is fundamental, we wish to see the Goals and targets met for all nations and peoples and for all segments of society. And we will endeavour to reach the furthest behind first.

5. This is an Agenda of unprecedented scope and significance. It is accepted by all countries and is applicable to all, taking into account different national realities, capacities and levels of development and respecting national policies and priorities. These are universal goals and targets which involve the entire world, developed and developing countries alike. They are integrated and indivisible and balance the three dimensions of sustainable development.

6. The Goals and targets are the result of over two years of intensive public consultation and engagement with civil society and other stakeholders around the world, which paid particular attention to the voices of the poorest and most vulnerable. This consultation included valuable work done by the Open Working Group of the General Assembly on Sustainable Development Goals and by the United Nations, whose Secretary-General provided a synthesis report in December 2014.

#### **Our vision**

7. In these Goals and targets, we are setting out a supremely ambitious and transformational vision. We envisage a world free of poverty, hunger, disease and want, where all life can thrive. We envisage a world free of fear and violence. A world with universal literacy. A world with equitable and universal access to quality education at all levels, to health care and social protection, where physical, mental and social well-being are assured. A world where we reaffirm our commitments regarding the human right to safe drinking water and sanitation and where there is improved hygiene; and where food is sufficient, safe, affordable and nutritious. A world where human habitats are safe, resilient and sustainable and where there is universal access to affordable, reliable and sustainable energy.

8. We envisage a world of universal respect for human rights and human dignity, the rule of law, justice, equality and non-discrimination; of respect for race, ethnicity and cultural diversity; and of equal opportunity permitting the full realization of human potential and contributing to shared prosperity. A world which invests in its children and in which every child grows up free from violence and exploitation. A world in which every woman and girl enjoys full gender equality and all legal, social and economic barriers to their empowerment have been removed. A just, equitable, tolerant, open and socially inclusive world in which the needs of the most vulnerable are met.

9. We envisage a world in which every country enjoys sustained, inclusive and sustainable economic growth and decent work for all. A world in which consumption and production patterns and use of all natural resources — from air to land, from rivers, lakes and aquifers to oceans and seas — are sustainable. One in which democracy, good governance and the rule of law, as well as an enabling environment at the national and international levels, are essential for sustainable development, including sustained and inclusive economic growth, social development, environmental protection and the eradication of poverty and hunger. One in which development and the application of technology are climate-sensitive, respect biodiversity and are resilient. One in which humanity lives in harmony with nature and in which wildlife and other living species are protected.

#### **Our shared principles and commitments**

10. The new Agenda is guided by the purposes and principles of the Charter of the United Nations, including full respect for international law. It is grounded in the Universal Declaration of Human Rights, international human rights treaties, the Millennium Declaration and the 2005 World Summit Outcome. It is informed by other instruments such as the Declaration on the Right to Development.

11. We reaffirm the outcomes of all major United Nations conferences and summits which have laid a solid foundation for sustainable development and have helped to shape the new Agenda. These include the Rio Declaration on Environment and Development, the World Summit on Sustainable Development, the World Summit for Social Development, the Programme of Action of the International Conference on Population and Development, the Beijing Platform for Action and the United Nations Conference on Sustainable Development. We also reaffirm the follow-up to these conferences, including the outcomes of the Fourth United Nations Conference on the Least Developed Countries, the third International Conference on Small Island Developing States, the second United Nations Conference on Landlocked Developing Countries and the Third United Nations World Conference on Disaster Risk Reduction.

12. We reaffirm all the principles of the Rio Declaration on Environment and Development, including, *inter alia*, the principle of common but differentiated responsibilities, as set out in principle 7 thereof.

13. The challenges and commitments identified at these major conferences and summits are interrelated and call for integrated solutions. To address them effectively, a new approach is needed. Sustainable development recognizes that eradicating poverty in all its forms and dimensions, combating inequality within and among countries, preserving the planet, creating sustained, inclusive and sustainable

economic growth and fostering social inclusion are linked to each other and are interdependent.

### **Our world today**

14. We are meeting at a time of immense challenges to sustainable development. Billions of our citizens continue to live in poverty and are denied a life of dignity. There are rising inequalities within and among countries. There are enormous disparities of opportunity, wealth and power. Gender inequality remains a key challenge. Unemployment, particularly youth unemployment, is a major concern. Global health threats, more frequent and intense natural disasters, spiralling conflict, violent extremism, terrorism and related humanitarian crises and forced displacement of people threaten to reverse much of the development progress made in recent decades. Natural resource depletion and adverse impacts of environmental degradation, including desertification, drought, land degradation, freshwater scarcity and loss of biodiversity, add to and exacerbate the list of challenges which humanity faces. Climate change is one of the greatest challenges of our time and its adverse impacts undermine the ability of all countries to achieve sustainable development. Increases in global temperature, sea level rise, ocean acidification and other climate change impacts are seriously affecting coastal areas and low-lying coastal countries, including many least developed countries and small island developing States. The survival of many societies, and of the biological support systems of the planet, is at risk.

15. It is also, however, a time of immense opportunity. Significant progress has been made in meeting many development challenges. Within the past generation, hundreds of millions of people have emerged from extreme poverty. Access to education has greatly increased for both boys and girls. The spread of information and communications technology and global interconnectedness has great potential to accelerate human progress, to bridge the digital divide and to develop knowledge societies, as does scientific and technological innovation across areas as diverse as medicine and energy.

16. Almost 15 years ago, the Millennium Development Goals were agreed. These provided an important framework for development and significant progress has been made in a number of areas. But the progress has been uneven, particularly in Africa, least developed countries, landlocked developing countries and small island developing States, and some of the Millennium Development Goals remain off-track, in particular those related to maternal, newborn and child health and to reproductive health. We recommit ourselves to the full realization of all the Millennium Development Goals, including the off-track Millennium Development Goals, in particular by providing focused and scaled-up assistance to least developed countries and other countries in special situations, in line with relevant support programmes. The new Agenda builds on the Millennium Development Goals and seeks to complete what they did not achieve, particularly in reaching the most vulnerable.

17. In its scope, however, the framework we are announcing today goes far beyond the Millennium Development Goals. Alongside continuing development priorities such as poverty eradication, health, education and food security and nutrition, it sets out a wide range of economic, social and environmental objectives. It also promises more peaceful and inclusive societies. It also, crucially, defines

means of implementation. Reflecting the integrated approach that we have decided on, there are deep interconnections and many cross-cutting elements across the new Goals and targets.

### **The new Agenda**

18. We are announcing today 17 Sustainable Development Goals with 169 associated targets which are integrated and indivisible. Never before have world leaders pledged common action and endeavour across such a broad and universal policy agenda. We are setting out together on the path towards sustainable development, devoting ourselves collectively to the pursuit of global development and of “win-win” cooperation which can bring huge gains to all countries and all parts of the world. We reaffirm that every State has, and shall freely exercise, full permanent sovereignty over all its wealth, natural resources and economic activity. We will implement the Agenda for the full benefit of all, for today’s generation and for future generations. In doing so, we reaffirm our commitment to international law and emphasize that the Agenda is to be implemented in a manner that is consistent with the rights and obligations of States under international law.

19. We reaffirm the importance of the Universal Declaration of Human Rights, as well as other international instruments relating to human rights and international law. We emphasize the responsibilities of all States, in conformity with the Charter of the United Nations, to respect, protect and promote human rights and fundamental freedoms for all, without distinction of any kind as to race, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth, disability or other status.

20. Realizing gender equality and the empowerment of women and girls will make a crucial contribution to progress across all the Goals and targets. The achievement of full human potential and of sustainable development is not possible if one half of humanity continues to be denied its full human rights and opportunities. Women and girls must enjoy equal access to quality education, economic resources and political participation as well as equal opportunities with men and boys for employment, leadership and decision-making at all levels. We will work for a significant increase in investments to close the gender gap and strengthen support for institutions in relation to gender equality and the empowerment of women at the global, regional and national levels. All forms of discrimination and violence against women and girls will be eliminated, including through the engagement of men and boys. The systematic mainstreaming of a gender perspective in the implementation of the Agenda is crucial.

21. The new Goals and targets will come into effect on 1 January 2016 and will guide the decisions we take over the next 15 years. All of us will work to implement the Agenda within our own countries and at the regional and global levels, taking into account different national realities, capacities and levels of development and respecting national policies and priorities. We will respect national policy space for sustained, inclusive and sustainable economic growth, in particular for developing States, while remaining consistent with relevant international rules and commitments. We acknowledge also the importance of the regional and subregional dimensions, regional economic integration and interconnectivity in sustainable development. Regional and subregional frameworks can facilitate the effective

translation of sustainable development policies into concrete action at the national level.

22. Each country faces specific challenges in its pursuit of sustainable development. The most vulnerable countries and, in particular, African countries, least developed countries, landlocked developing countries and small island developing States, deserve special attention, as do countries in situations of conflict and post-conflict countries. There are also serious challenges within many middle-income countries.

23. People who are vulnerable must be empowered. Those whose needs are reflected in the Agenda include all children, youth, persons with disabilities (of whom more than 80 per cent live in poverty), people living with HIV/AIDS, older persons, indigenous peoples, refugees and internally displaced persons and migrants. We resolve to take further effective measures and actions, in conformity with international law, to remove obstacles and constraints, strengthen support and meet the special needs of people living in areas affected by complex humanitarian emergencies and in areas affected by terrorism.

24. We are committed to ending poverty in all its forms and dimensions, including by eradicating extreme poverty by 2030. All people must enjoy a basic standard of living, including through social protection systems. We are also determined to end hunger and to achieve food security as a matter of priority and to end all forms of malnutrition. In this regard, we reaffirm the important role and inclusive nature of the Committee on World Food Security and welcome the Rome Declaration on Nutrition and the Framework for Action. We will devote resources to developing rural areas and sustainable agriculture and fisheries, supporting smallholder farmers, especially women farmers, herders and fishers in developing countries, particularly least developed countries.

25. We commit to providing inclusive and equitable quality education at all levels — early childhood, primary, secondary, tertiary, technical and vocational training. All people, irrespective of sex, age, race or ethnicity, and persons with disabilities, migrants, indigenous peoples, children and youth, especially those in vulnerable situations, should have access to life-long learning opportunities that help them to acquire the knowledge and skills needed to exploit opportunities and to participate fully in society. We will strive to provide children and youth with a nurturing environment for the full realization of their rights and capabilities, helping our countries to reap the demographic dividend, including through safe schools and cohesive communities and families.

26. To promote physical and mental health and well-being, and to extend life expectancy for all, we must achieve universal health coverage and access to quality health care. No one must be left behind. We commit to accelerating the progress made to date in reducing newborn, child and maternal mortality by ending all such preventable deaths before 2030. We are committed to ensuring universal access to sexual and reproductive health-care services, including for family planning, information and education. We will equally accelerate the pace of progress made in fighting malaria, HIV/AIDS, tuberculosis, hepatitis, Ebola and other communicable diseases and epidemics, including by addressing growing anti-microbial resistance and the problem of unattended diseases affecting developing countries. We are committed to the prevention and treatment of non-communicable diseases, including

behavioural, developmental and neurological disorders, which constitute a major challenge for sustainable development.

27. We will seek to build strong economic foundations for all our countries. Sustained, inclusive and sustainable economic growth is essential for prosperity. This will only be possible if wealth is shared and income inequality is addressed. We will work to build dynamic, sustainable, innovative and people-centred economies, promoting youth employment and women's economic empowerment, in particular, and decent work for all. We will eradicate forced labour and human trafficking and end child labour in all its forms. All countries stand to benefit from having a healthy and well-educated workforce with the knowledge and skills needed for productive and fulfilling work and full participation in society. We will strengthen the productive capacities of least developed countries in all sectors, including through structural transformation. We will adopt policies which increase productive capacities, productivity and productive employment; financial inclusion; sustainable agriculture, pastoralist and fisheries development; sustainable industrial development; universal access to affordable, reliable, sustainable and modern energy services; sustainable transport systems; and quality and resilient infrastructure.

28. We commit to making fundamental changes in the way that our societies produce and consume goods and services. Governments, international organizations, the business sector and other non-State actors and individuals must contribute to changing unsustainable consumption and production patterns, including through the mobilization, from all sources, of financial and technical assistance to strengthen developing countries' scientific, technological and innovative capacities to move towards more sustainable patterns of consumption and production. We encourage the implementation of the 10-Year Framework of Programmes on Sustainable Consumption and Production Patterns. All countries take action, with developed countries taking the lead, taking into account the development and capabilities of developing countries.

29. We recognize the positive contribution of migrants for inclusive growth and sustainable development. We also recognize that international migration is a multidimensional reality of major relevance for the development of countries of origin, transit and destination, which requires coherent and comprehensive responses. We will cooperate internationally to ensure safe, orderly and regular migration involving full respect for human rights and the humane treatment of migrants regardless of migration status, of refugees and of displaced persons. Such cooperation should also strengthen the resilience of communities hosting refugees, particularly in developing countries. We underline the right of migrants to return to their country of citizenship, and recall that States must ensure that their returning nationals are duly received.

30. States are strongly urged to refrain from promulgating and applying any unilateral economic, financial or trade measures not in accordance with international law and the Charter of the United Nations that impede the full achievement of economic and social development, particularly in developing countries.

31. We acknowledge that the United Nations Framework Convention on Climate Change is the primary international, intergovernmental forum for negotiating the global response to climate change. We are determined to address decisively the



threat posed by climate change and environmental degradation. The global nature of climate change calls for the widest possible international cooperation aimed at accelerating the reduction of global greenhouse gas emissions and addressing adaptation to the adverse impacts of climate change. We note with grave concern the significant gap between the aggregate effect of parties' mitigation pledges in terms of global annual emissions of greenhouse gases by 2020 and aggregate emission pathways consistent with having a likely chance of holding the increase in global average temperature below 2 degrees Celsius or 1.5 degrees Celsius above pre-industrial levels.

32. Looking ahead to the twenty-first session of the Conference of the Parties in Paris, we underscore the commitment of all States to work for an ambitious and universal climate agreement. We reaffirm that the protocol, another legal instrument or agreed outcome with legal force under the Convention applicable to all parties shall address in a balanced manner, *inter alia*, mitigation, adaptation, finance, technology development and transfer and capacity-building; and transparency of action and support.

33. We recognize that social and economic development depends on the sustainable management of our planet's natural resources. We are therefore determined to conserve and sustainably use oceans and seas, freshwater resources, as well as forests, mountains and drylands and to protect biodiversity, ecosystems and wildlife. We are also determined to promote sustainable tourism, to tackle water scarcity and water pollution, to strengthen cooperation on desertification, dust storms, land degradation and drought and to promote resilience and disaster risk reduction. In this regard, we look forward to the thirteenth meeting of the Conference of the Parties to the Convention on Biological Diversity to be held in Mexico.

34. We recognize that sustainable urban development and management are crucial to the quality of life of our people. We will work with local authorities and communities to renew and plan our cities and human settlements so as to foster community cohesion and personal security and to stimulate innovation and employment. We will reduce the negative impacts of urban activities and of chemicals which are hazardous for human health and the environment, including through the environmentally sound management and safe use of chemicals, the reduction and recycling of waste and the more efficient use of water and energy. And we will work to minimize the impact of cities on the global climate system. We will also take account of population trends and projections in our national rural and urban development strategies and policies. We look forward to the upcoming United Nations Conference on Housing and Sustainable Urban Development to be held in Quito.

35. Sustainable development cannot be realized without peace and security; and peace and security will be at risk without sustainable development. The new Agenda recognizes the need to build peaceful, just and inclusive societies that provide equal access to justice and that are based on respect for human rights (including the right to development), on effective rule of law and good governance at all levels and on transparent, effective and accountable institutions. Factors which give rise to violence, insecurity and injustice, such as inequality, corruption, poor governance and illicit financial and arms flows, are addressed in the Agenda. We must redouble our efforts to resolve or prevent conflict and to support post-conflict countries,

including through ensuring that women have a role in peacebuilding and State-building. We call for further effective measures and actions to be taken, in conformity with international law, to remove the obstacles to the full realization of the right of self-determination of peoples living under colonial and foreign occupation, which continue to adversely affect their economic and social development as well as their environment.

36. We pledge to foster intercultural understanding, tolerance, mutual respect and an ethic of global citizenship and shared responsibility. We acknowledge the natural and cultural diversity of the world and recognize that all cultures and civilizations can contribute to, and are crucial enablers of, sustainable development.

37. Sport is also an important enabler of sustainable development. We recognize the growing contribution of sport to the realization of development and peace in its promotion of tolerance and respect and the contributions it makes to the empowerment of women and of young people, individuals and communities as well as to health, education and social inclusion objectives.

38. We reaffirm, in accordance with the Charter of the United Nations, the need to respect the territorial integrity and political independence of States.

#### **Means of implementation**

39. The scale and ambition of the new Agenda requires a revitalized Global Partnership to ensure its implementation. We fully commit to this. This Partnership will work in a spirit of global solidarity, in particular solidarity with the poorest and with people in vulnerable situations. It will facilitate an intensive global engagement in support of implementation of all the Goals and targets, bringing together Governments, the private sector, civil society, the United Nations system and other actors and mobilizing all available resources.

40. The means of implementation targets under Goal 17 and under each Sustainable Development Goal are key to realizing our Agenda and are of equal importance with the other Goals and targets. The Agenda, including the Sustainable Development Goals, can be met within the framework of a revitalized Global Partnership for Sustainable Development, supported by the concrete policies and actions as outlined in the outcome document of the third International Conference on Financing for Development, held in Addis Ababa from 13 to 16 July 2015. We welcome the endorsement by the General Assembly of the Addis Ababa Action Agenda, which is an integral part of the 2030 Agenda for Sustainable Development. We recognize that the full implementation of the Addis Ababa Action Agenda is critical for the realization of the Sustainable Development Goals and targets.

41. We recognize that each country has primary responsibility for its own economic and social development. The new Agenda deals with the means required for implementation of the Goals and targets. We recognize that these will include the mobilization of financial resources as well as capacity-building and the transfer of environmentally sound technologies to developing countries on favourable terms, including on concessional and preferential terms, as mutually agreed. Public finance, both domestic and international, will play a vital role in providing essential services and public goods and in catalysing other sources of finance. We acknowledge the role of the diverse private sector, ranging from micro-enterprises

to cooperatives to multinationals, and that of civil society organizations and philanthropic organizations in the implementation of the new Agenda.

42. We support the implementation of relevant strategies and programmes of action, including the Istanbul Declaration and Programme of Action, the SIDS Accelerated Modalities of Action (SAMOA) Pathway and the Vienna Programme of Action for Landlocked Developing Countries for the Decade 2014-2024, and reaffirm the importance of supporting the African Union's Agenda 2063 and the programme of the New Partnership for Africa's Development, all of which are integral to the new Agenda. We recognize the major challenge to the achievement of durable peace and sustainable development in countries in conflict and post-conflict situations.

43. We emphasize that international public finance plays an important role in complementing the efforts of countries to mobilize public resources domestically, especially in the poorest and most vulnerable countries with limited domestic resources. An important use of international public finance, including official development assistance (ODA), is to catalyse additional resource mobilization from other sources, public and private. ODA providers reaffirm their respective commitments, including the commitment by many developed countries to achieve the target of 0.7 per cent of gross national income for official development assistance (ODA/GNI) to developing countries and 0.15 per cent to 0.2 per cent of ODA/GNI to least developed countries.

44. We acknowledge the importance for international financial institutions to support, in line with their mandates, the policy space of each country, in particular developing countries. We recommit to broadening and strengthening the voice and participation of developing countries — including African countries, least developed countries, landlocked developing countries, small island developing States and middle-income countries — in international economic decision-making, norm-setting and global economic governance.

45. We acknowledge also the essential role of national parliaments through their enactment of legislation and adoption of budgets and their role in ensuring accountability for the effective implementation of our commitments. Governments and public institutions will also work closely on implementation with regional and local authorities, subregional institutions, international institutions, academia, philanthropic organizations, volunteer groups and others.

46. We underline the important role and comparative advantage of an adequately resourced, relevant, coherent, efficient and effective United Nations system in supporting the achievement of the Sustainable Development Goals and sustainable development. While stressing the importance of strengthened national ownership and leadership at the country level, we express our support for the ongoing dialogue in the Economic and Social Council on the longer-term positioning of the United Nations development system in the context of this Agenda.

#### **Follow-up and review**

47. Our Governments have the primary responsibility for follow-up and review, at the national, regional and global levels, in relation to the progress made in implementing the Goals and targets over the coming 15 years. To support accountability to our citizens, we will provide for systematic follow-up and review

at the various levels, as set out in this Agenda and the Addis Ababa Action Agenda. The high-level political forum under the auspices of the General Assembly and the Economic and Social Council will have the central role in overseeing follow-up and review at the global level.

48. Indicators are being developed to assist this work. Quality, accessible, timely and reliable disaggregated data will be needed to help with the measurement of progress and to ensure that no one is left behind. Such data is key to decision-making. Data and information from existing reporting mechanisms should be used where possible. We agree to intensify our efforts to strengthen statistical capacities in developing countries, particularly African countries, least developed countries, landlocked developing countries, small island developing States and middle-income countries. We are committed to developing broader measures of progress to complement gross domestic product.

#### **A call for action to change our world**

49. Seventy years ago, an earlier generation of world leaders came together to create the United Nations. From the ashes of war and division they fashioned this Organization and the values of peace, dialogue and international cooperation which underpin it. The supreme embodiment of those values is the Charter of the United Nations.

50. Today we are also taking a decision of great historic significance. We resolve to build a better future for all people, including the millions who have been denied the chance to lead decent, dignified and rewarding lives and to achieve their full human potential. We can be the first generation to succeed in ending poverty; just as we may be the last to have a chance of saving the planet. The world will be a better place in 2030 if we succeed in our objectives.

51. What we are announcing today — an Agenda for global action for the next 15 years — is a charter for people and planet in the twenty-first century. Children and young women and men are critical agents of change and will find in the new Goals a platform to channel their infinite capacities for activism into the creation of a better world.

52. “We the peoples” are the celebrated opening words of the Charter of the United Nations. It is “we the peoples” who are embarking today on the road to 2030. Our journey will involve Governments as well as parliaments, the United Nations system and other international institutions, local authorities, indigenous peoples, civil society, business and the private sector, the scientific and academic community — and all people. Millions have already engaged with, and will own, this Agenda. It is an Agenda of the people, by the people and for the people — and this, we believe, will ensure its success.

53. The future of humanity and of our planet lies in our hands. It lies also in the hands of today’s younger generation who will pass the torch to future generations. We have mapped the road to sustainable development; it will be for all of us to ensure that the journey is successful and its gains irreversible.

## **Sustainable Development Goals and targets**

54. Following an inclusive process of intergovernmental negotiations, and based on the proposal of the Open Working Group on Sustainable Development Goals,<sup>1</sup> which includes a chapeau contextualizing the latter, set out below are the Goals and targets which we have agreed.

55. The Sustainable Development Goals and targets are integrated and indivisible, global in nature and universally applicable, taking into account different national realities, capacities and levels of development and respecting national policies and priorities. Targets are defined as aspirational and global, with each Government setting its own national targets guided by the global level of ambition but taking into account national circumstances. Each Government will also decide how these aspirational and global targets should be incorporated into national planning processes, policies and strategies. It is important to recognize the link between sustainable development and other relevant ongoing processes in the economic, social and environmental fields.

56. In deciding upon these Goals and targets, we recognize that each country faces specific challenges to achieve sustainable development, and we underscore the special challenges facing the most vulnerable countries and, in particular, African countries, least developed countries, landlocked developing countries and small island developing States, as well as the specific challenges facing the middle-income countries. Countries in situations of conflict also need special attention.

57. We recognize that baseline data for several of the targets remains unavailable, and we call for increased support for strengthening data collection and capacity-building in Member States, to develop national and global baselines where they do not yet exist. We commit to addressing this gap in data collection so as to better inform the measurement of progress, in particular for those targets below which do not have clear numerical targets.

58. We encourage ongoing efforts by States in other forums to address key issues which pose potential challenges to the implementation of our Agenda, and we respect the independent mandates of those processes. We intend that the Agenda and its implementation would support, and be without prejudice to, those other processes and the decisions taken therein.

59. We recognize that there are different approaches, visions, models and tools available to each country, in accordance with its national circumstances and priorities, to achieve sustainable development; and we reaffirm that planet Earth and its ecosystems are our common home and that “Mother Earth” is a common expression in a number of countries and regions.

---

<sup>1</sup> Contained in the report of the Open Working Group of the General Assembly on Sustainable Development Goals (A/68/970 and Corr.1; see also A/68/970/Add.1 and 2).

### **Sustainable Development Goals**

- Goal 1. End poverty in all its forms everywhere
- Goal 2. End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture
- Goal 3. Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages
- Goal 4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all
- Goal 5. Achieve gender equality and empower all women and girls
- Goal 6. Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all
- Goal 7. Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all
- Goal 8. Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all
- Goal 9. Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation
- Goal 10. Reduce inequality within and among countries
- Goal 11. Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable
- Goal 12. Ensure sustainable consumption and production patterns
- Goal 13. Take urgent action to combat climate change and its impacts\*
- Goal 14. Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development
- Goal 15. Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss
- Goal 16. Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels
- Goal 17. Strengthen the means of implementation and revitalize the Global Partnership for Sustainable Development

---

\* Acknowledging that the United Nations Framework Convention on Climate Change is the primary international, intergovernmental forum for negotiating the global response to climate change.

**Goal 1. End poverty in all its forms everywhere**

1.1 By 2030, eradicate extreme poverty for all people everywhere, currently measured as people living on less than \$1.25 a day

1.2 By 2030, reduce at least by half the proportion of men, women and children of all ages living in poverty in all its dimensions according to national definitions

1.3 Implement nationally appropriate social protection systems and measures for all, including floors, and by 2030 achieve substantial coverage of the poor and the vulnerable

1.4 By 2030, ensure that all men and women, in particular the poor and the vulnerable, have equal rights to economic resources, as well as access to basic services, ownership and control over land and other forms of property, inheritance, natural resources, appropriate new technology and financial services, including microfinance

1.5 By 2030, build the resilience of the poor and those in vulnerable situations and reduce their exposure and vulnerability to climate-related extreme events and other economic, social and environmental shocks and disasters

1.a Ensure significant mobilization of resources from a variety of sources, including through enhanced development cooperation, in order to provide adequate and predictable means for developing countries, in particular least developed countries, to implement programmes and policies to end poverty in all its dimensions

1.b Create sound policy frameworks at the national, regional and international levels, based on pro-poor and gender-sensitive development strategies, to support accelerated investment in poverty eradication actions

**Goal 2. End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture**

2.1 By 2030, end hunger and ensure access by all people, in particular the poor and people in vulnerable situations, including infants, to safe, nutritious and sufficient food all year round

2.2 By 2030, end all forms of malnutrition, including achieving, by 2025, the internationally agreed targets on stunting and wasting in children under 5 years of age, and address the nutritional needs of adolescent girls, pregnant and lactating women and older persons

2.3 By 2030, double the agricultural productivity and incomes of small-scale food producers, in particular women, indigenous peoples, family farmers, pastoralists and fishers, including through secure and equal access to land, other productive resources and inputs, knowledge, financial services, markets and opportunities for value addition and non-farm employment

2.4 By 2030, ensure sustainable food production systems and implement resilient agricultural practices that increase productivity and production, that help maintain ecosystems, that strengthen capacity for adaptation to climate change, extreme weather, drought, flooding and other disasters and that progressively improve land and soil quality

2.5 By 2020, maintain the genetic diversity of seeds, cultivated plants and farmed and domesticated animals and their related wild species, including through soundly managed and diversified seed and plant banks at the national, regional and international levels, and promote access to and fair and equitable sharing of benefits arising from the utilization of genetic resources and associated traditional knowledge, as internationally agreed

2.a Increase investment, including through enhanced international cooperation, in rural infrastructure, agricultural research and extension services, technology development and plant and livestock gene banks in order to enhance agricultural productive capacity in developing countries, in particular least developed countries

2.b Correct and prevent trade restrictions and distortions in world agricultural markets, including through the parallel elimination of all forms of agricultural export subsidies and all export measures with equivalent effect, in accordance with the mandate of the Doha Development Round

2.c Adopt measures to ensure the proper functioning of food commodity markets and their derivatives and facilitate timely access to market information, including on food reserves, in order to help limit extreme food price volatility

**Goal 3. Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages**

3.1 By 2030, reduce the global maternal mortality ratio to less than 70 per 100,000 live births

3.2 By 2030, end preventable deaths of newborns and children under 5 years of age, with all countries aiming to reduce neonatal mortality to at least as low as 12 per 1,000 live births and under-5 mortality to at least as low as 25 per 1,000 live births

3.3 By 2030, end the epidemics of AIDS, tuberculosis, malaria and neglected tropical diseases and combat hepatitis, water-borne diseases and other communicable diseases

3.4 By 2030, reduce by one third premature mortality from non-communicable diseases through prevention and treatment and promote mental health and well-being

3.5 Strengthen the prevention and treatment of substance abuse, including narcotic drug abuse and harmful use of alcohol

3.6 By 2020, halve the number of global deaths and injuries from road traffic accidents

3.7 By 2030, ensure universal access to sexual and reproductive health-care services, including for family planning, information and education, and the integration of reproductive health into national strategies and programmes

3.8 Achieve universal health coverage, including financial risk protection, access to quality essential health-care services and access to safe, effective, quality and affordable essential medicines and vaccines for all

3.9 By 2030, substantially reduce the number of deaths and illnesses from hazardous chemicals and air, water and soil pollution and contamination



3.a Strengthen the implementation of the World Health Organization Framework Convention on Tobacco Control in all countries, as appropriate

3.b Support the research and development of vaccines and medicines for the communicable and non-communicable diseases that primarily affect developing countries, provide access to affordable essential medicines and vaccines, in accordance with the Doha Declaration on the TRIPS Agreement and Public Health, which affirms the right of developing countries to use to the full the provisions in the Agreement on Trade-Related Aspects of Intellectual Property Rights regarding flexibilities to protect public health, and, in particular, provide access to medicines for all

3.c Substantially increase health financing and the recruitment, development, training and retention of the health workforce in developing countries, especially in least developed countries and small island developing States

3.d Strengthen the capacity of all countries, in particular developing countries, for early warning, risk reduction and management of national and global health risks

**Goal 4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all**

4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes

4.2 By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education

4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university

4.4 By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship

4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations

4.6 By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy

4.7 By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development

4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all

4.b By 2020, substantially expand globally the number of scholarships available to developing countries, in particular least developed countries, small island developing States and African countries, for enrolment in higher education, including vocational training and information and communications technology, technical, engineering and scientific programmes, in developed countries and other developing countries

4.c By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States

**Goal 5. Achieve gender equality and empower all women and girls**

5.1 End all forms of discrimination against all women and girls everywhere

5.2 Eliminate all forms of violence against all women and girls in the public and private spheres, including trafficking and sexual and other types of exploitation

5.3 Eliminate all harmful practices, such as child, early and forced marriage and female genital mutilation

5.4 Recognize and value unpaid care and domestic work through the provision of public services, infrastructure and social protection policies and the promotion of shared responsibility within the household and the family as nationally appropriate

5.5 Ensure women's full and effective participation and equal opportunities for leadership at all levels of decision-making in political, economic and public life

5.6 Ensure universal access to sexual and reproductive health and reproductive rights as agreed in accordance with the Programme of Action of the International Conference on Population and Development and the Beijing Platform for Action and the outcome documents of their review conferences

5.a Undertake reforms to give women equal rights to economic resources, as well as access to ownership and control over land and other forms of property, financial services, inheritance and natural resources, in accordance with national laws

5.b Enhance the use of enabling technology, in particular information and communications technology, to promote the empowerment of women

5.c Adopt and strengthen sound policies and enforceable legislation for the promotion of gender equality and the empowerment of all women and girls at all levels

**Goal 6. Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all**

6.1 By 2030, achieve universal and equitable access to safe and affordable drinking water for all

6.2 By 2030, achieve access to adequate and equitable sanitation and hygiene for all and end open defecation, paying special attention to the needs of women and girls and those in vulnerable situations

6.3 By 2030, improve water quality by reducing pollution, eliminating dumping and minimizing release of hazardous chemicals and materials, halving the

proportion of untreated wastewater and substantially increasing recycling and safe reuse globally

6.4 By 2030, substantially increase water-use efficiency across all sectors and ensure sustainable withdrawals and supply of freshwater to address water scarcity and substantially reduce the number of people suffering from water scarcity

6.5 By 2030, implement integrated water resources management at all levels, including through transboundary cooperation as appropriate

6.6 By 2020, protect and restore water-related ecosystems, including mountains, forests, wetlands, rivers, aquifers and lakes

6.a By 2030, expand international cooperation and capacity-building support to developing countries in water- and sanitation-related activities and programmes, including water harvesting, desalination, water efficiency, wastewater treatment, recycling and reuse technologies

6.b Support and strengthen the participation of local communities in improving water and sanitation management

**Goal 7. Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all**

7.1 By 2030, ensure universal access to affordable, reliable and modern energy services

7.2 By 2030, increase substantially the share of renewable energy in the global energy mix

7.3 By 2030, double the global rate of improvement in energy efficiency

7.a By 2030, enhance international cooperation to facilitate access to clean energy research and technology, including renewable energy, energy efficiency and advanced and cleaner fossil-fuel technology, and promote investment in energy infrastructure and clean energy technology

7.b By 2030, expand infrastructure and upgrade technology for supplying modern and sustainable energy services for all in developing countries, in particular least developed countries, small island developing States and landlocked developing countries, in accordance with their respective programmes of support

**Goal 8. Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all**

8.1 Sustain per capita economic growth in accordance with national circumstances and, in particular, at least 7 per cent gross domestic product growth per annum in the least developed countries

8.2 Achieve higher levels of economic productivity through diversification, technological upgrading and innovation, including through a focus on high-value added and labour-intensive sectors

8.3 Promote development-oriented policies that support productive activities, decent job creation, entrepreneurship, creativity and innovation, and encourage the formalization and growth of micro-, small- and medium-sized enterprises, including through access to financial services

8.4 Improve progressively, through 2030, global resource efficiency in consumption and production and endeavour to decouple economic growth from environmental degradation, in accordance with the 10-Year Framework of Programmes on Sustainable Consumption and Production, with developed countries taking the lead

8.5 By 2030, achieve full and productive employment and decent work for all women and men, including for young people and persons with disabilities, and equal pay for work of equal value

8.6 By 2020, substantially reduce the proportion of youth not in employment, education or training

8.7 Take immediate and effective measures to eradicate forced labour, end modern slavery and human trafficking and secure the prohibition and elimination of the worst forms of child labour, including recruitment and use of child soldiers, and by 2025 end child labour in all its forms

8.8 Protect labour rights and promote safe and secure working environments for all workers, including migrant workers, in particular women migrants, and those in precarious employment

8.9 By 2030, devise and implement policies to promote sustainable tourism that creates jobs and promotes local culture and products

8.10 Strengthen the capacity of domestic financial institutions to encourage and expand access to banking, insurance and financial services for all

8.a Increase Aid for Trade support for developing countries, in particular least developed countries, including through the Enhanced Integrated Framework for Trade-related Technical Assistance to Least Developed Countries

8.b By 2020, develop and operationalize a global strategy for youth employment and implement the Global Jobs Pact of the International Labour Organization

### **Goal 9. Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation**

9.1 Develop quality, reliable, sustainable and resilient infrastructure, including regional and transborder infrastructure, to support economic development and human well-being, with a focus on affordable and equitable access for all

9.2 Promote inclusive and sustainable industrialization and, by 2030, significantly raise industry's share of employment and gross domestic product, in line with national circumstances, and double its share in least developed countries

9.3 Increase the access of small-scale industrial and other enterprises, in particular in developing countries, to financial services, including affordable credit, and their integration into value chains and markets

9.4 By 2030, upgrade infrastructure and retrofit industries to make them sustainable, with increased resource-use efficiency and greater adoption of clean and environmentally sound technologies and industrial processes, with all countries taking action in accordance with their respective capabilities

9.5 Enhance scientific research, upgrade the technological capabilities of industrial sectors in all countries, in particular developing countries, including, by

2030, encouraging innovation and substantially increasing the number of research and development workers per 1 million people and public and private research and development spending

9.a Facilitate sustainable and resilient infrastructure development in developing countries through enhanced financial, technological and technical support to African countries, least developed countries, landlocked developing countries and small island developing States

9.b Support domestic technology development, research and innovation in developing countries, including by ensuring a conducive policy environment for, inter alia, industrial diversification and value addition to commodities

9.c Significantly increase access to information and communications technology and strive to provide universal and affordable access to the Internet in least developed countries by 2020

#### **Goal 10. Reduce inequality within and among countries**

10.1 By 2030, progressively achieve and sustain income growth of the bottom 40 per cent of the population at a rate higher than the national average

10.2 By 2030, empower and promote the social, economic and political inclusion of all, irrespective of age, sex, disability, race, ethnicity, origin, religion or economic or other status

10.3 Ensure equal opportunity and reduce inequalities of outcome, including by eliminating discriminatory laws, policies and practices and promoting appropriate legislation, policies and action in this regard

10.4 Adopt policies, especially fiscal, wage and social protection policies, and progressively achieve greater equality

10.5 Improve the regulation and monitoring of global financial markets and institutions and strengthen the implementation of such regulations

10.6 Ensure enhanced representation and voice for developing countries in decision-making in global international economic and financial institutions in order to deliver more effective, credible, accountable and legitimate institutions

10.7 Facilitate orderly, safe, regular and responsible migration and mobility of people, including through the implementation of planned and well-managed migration policies

10.a Implement the principle of special and differential treatment for developing countries, in particular least developed countries, in accordance with World Trade Organization agreements

10.b Encourage official development assistance and financial flows, including foreign direct investment, to States where the need is greatest, in particular least developed countries, African countries, small island developing States and landlocked developing countries, in accordance with their national plans and programmes

10.c By 2030, reduce to less than 3 per cent the transaction costs of migrant remittances and eliminate remittance corridors with costs higher than 5 per cent

**Goal 11. Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable**

11.1 By 2030, ensure access for all to adequate, safe and affordable housing and basic services and upgrade slums

11.2 By 2030, provide access to safe, affordable, accessible and sustainable transport systems for all, improving road safety, notably by expanding public transport, with special attention to the needs of those in vulnerable situations, women, children, persons with disabilities and older persons

11.3 By 2030, enhance inclusive and sustainable urbanization and capacity for participatory, integrated and sustainable human settlement planning and management in all countries

11.4 Strengthen efforts to protect and safeguard the world's cultural and natural heritage

11.5 By 2030, significantly reduce the number of deaths and the number of people affected and substantially decrease the direct economic losses relative to global gross domestic product caused by disasters, including water-related disasters, with a focus on protecting the poor and people in vulnerable situations

11.6 By 2030, reduce the adverse per capita environmental impact of cities, including by paying special attention to air quality and municipal and other waste management

11.7 By 2030, provide universal access to safe, inclusive and accessible, green and public spaces, in particular for women and children, older persons and persons with disabilities

11.a Support positive economic, social and environmental links between urban, peri-urban and rural areas by strengthening national and regional development planning

11.b By 2020, substantially increase the number of cities and human settlements adopting and implementing integrated policies and plans towards inclusion, resource efficiency, mitigation and adaptation to climate change, resilience to disasters, and develop and implement, in line with the Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015-2030, holistic disaster risk management at all levels

11.c Support least developed countries, including through financial and technical assistance, in building sustainable and resilient buildings utilizing local materials

**Goal 12. Ensure sustainable consumption and production patterns**

12.1 Implement the 10-Year Framework of Programmes on Sustainable Consumption and Production Patterns, all countries taking action, with developed countries taking the lead, taking into account the development and capabilities of developing countries

12.2 By 2030, achieve the sustainable management and efficient use of natural resources

12.3 By 2030, halve per capita global food waste at the retail and consumer levels and reduce food losses along production and supply chains, including post-harvest losses

12.4 By 2020, achieve the environmentally sound management of chemicals and all wastes throughout their life cycle, in accordance with agreed international frameworks, and significantly reduce their release to air, water and soil in order to minimize their adverse impacts on human health and the environment

12.5 By 2030, substantially reduce waste generation through prevention, reduction, recycling and reuse

12.6 Encourage companies, especially large and transnational companies, to adopt sustainable practices and to integrate sustainability information into their reporting cycle

12.7 Promote public procurement practices that are sustainable, in accordance with national policies and priorities

12.8 By 2030, ensure that people everywhere have the relevant information and awareness for sustainable development and lifestyles in harmony with nature

12.a Support developing countries to strengthen their scientific and technological capacity to move towards more sustainable patterns of consumption and production

12.b Develop and implement tools to monitor sustainable development impacts for sustainable tourism that creates jobs and promotes local culture and products

12.c Rationalize inefficient fossil-fuel subsidies that encourage wasteful consumption by removing market distortions, in accordance with national circumstances, including by restructuring taxation and phasing out those harmful subsidies, where they exist, to reflect their environmental impacts, taking fully into account the specific needs and conditions of developing countries and minimizing the possible adverse impacts on their development in a manner that protects the poor and the affected communities

### **Goal 13. Take urgent action to combat climate change and its impacts\***

13.1 Strengthen resilience and adaptive capacity to climate-related hazards and natural disasters in all countries

13.2 Integrate climate change measures into national policies, strategies and planning

13.3 Improve education, awareness-raising and human and institutional capacity on climate change mitigation, adaptation, impact reduction and early warning

13.a Implement the commitment undertaken by developed-country parties to the United Nations Framework Convention on Climate Change to a goal of mobilizing jointly \$100 billion annually by 2020 from all sources to address the needs of developing countries in the context of meaningful mitigation actions and transparency on implementation and fully operationalize the Green Climate Fund through its capitalization as soon as possible

13.b Promote mechanisms for raising capacity for effective climate change-related planning and management in least developed countries and small island developing States, including focusing on women, youth and local and marginalized communities

---

\* Acknowledging that the United Nations Framework Convention on Climate Change is the primary international, intergovernmental forum for negotiating the global response to climate change.

**Goal 14. Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development**

14.1 By 2025, prevent and significantly reduce marine pollution of all kinds, in particular from land-based activities, including marine debris and nutrient pollution

14.2 By 2020, sustainably manage and protect marine and coastal ecosystems to avoid significant adverse impacts, including by strengthening their resilience, and take action for their restoration in order to achieve healthy and productive oceans

14.3 Minimize and address the impacts of ocean acidification, including through enhanced scientific cooperation at all levels

14.4 By 2020, effectively regulate harvesting and end overfishing, illegal, unreported and unregulated fishing and destructive fishing practices and implement science-based management plans, in order to restore fish stocks in the shortest time feasible, at least to levels that can produce maximum sustainable yield as determined by their biological characteristics

14.5 By 2020, conserve at least 10 per cent of coastal and marine areas, consistent with national and international law and based on the best available scientific information

14.6 By 2020, prohibit certain forms of fisheries subsidies which contribute to overcapacity and overfishing, eliminate subsidies that contribute to illegal, unreported and unregulated fishing and refrain from introducing new such subsidies, recognizing that appropriate and effective special and differential treatment for developing and least developed countries should be an integral part of the World Trade Organization fisheries subsidies negotiation<sup>2</sup>

14.7 By 2030, increase the economic benefits to small island developing States and least developed countries from the sustainable use of marine resources, including through sustainable management of fisheries, aquaculture and tourism

14.a Increase scientific knowledge, develop research capacity and transfer marine technology, taking into account the Intergovernmental Oceanographic Commission Criteria and Guidelines on the Transfer of Marine Technology, in order to improve ocean health and to enhance the contribution of marine biodiversity to the development of developing countries, in particular small island developing States and least developed countries

14.b Provide access for small-scale artisanal fishers to marine resources and markets

14.c Enhance the conservation and sustainable use of oceans and their resources by implementing international law as reflected in the United Nations Convention on the Law of the Sea, which provides the legal framework for the conservation and sustainable use of oceans and their resources, as recalled in paragraph 158 of “The future we want”

---

<sup>2</sup> Taking into account ongoing World Trade Organization negotiations, the Doha Development Agenda and the Hong Kong ministerial mandate.



---

**Goal 15. Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss**

15.1 By 2020, ensure the conservation, restoration and sustainable use of terrestrial and inland freshwater ecosystems and their services, in particular forests, wetlands, mountains and drylands, in line with obligations under international agreements

15.2 By 2020, promote the implementation of sustainable management of all types of forests, halt deforestation, restore degraded forests and substantially increase afforestation and reforestation globally

15.3 By 2030, combat desertification, restore degraded land and soil, including land affected by desertification, drought and floods, and strive to achieve a land degradation-neutral world

15.4 By 2030, ensure the conservation of mountain ecosystems, including their biodiversity, in order to enhance their capacity to provide benefits that are essential for sustainable development

15.5 Take urgent and significant action to reduce the degradation of natural habitats, halt the loss of biodiversity and, by 2020, protect and prevent the extinction of threatened species

15.6 Promote fair and equitable sharing of the benefits arising from the utilization of genetic resources and promote appropriate access to such resources, as internationally agreed

15.7 Take urgent action to end poaching and trafficking of protected species of flora and fauna and address both demand and supply of illegal wildlife products

15.8 By 2020, introduce measures to prevent the introduction and significantly reduce the impact of invasive alien species on land and water ecosystems and control or eradicate the priority species

15.9 By 2020, integrate ecosystem and biodiversity values into national and local planning, development processes, poverty reduction strategies and accounts

15.a Mobilize and significantly increase financial resources from all sources to conserve and sustainably use biodiversity and ecosystems

15.b Mobilize significant resources from all sources and at all levels to finance sustainable forest management and provide adequate incentives to developing countries to advance such management, including for conservation and reforestation

15.c Enhance global support for efforts to combat poaching and trafficking of protected species, including by increasing the capacity of local communities to pursue sustainable livelihood opportunities

**Goal 16. Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels**

16.1 Significantly reduce all forms of violence and related death rates everywhere

16.2 End abuse, exploitation, trafficking and all forms of violence against and torture of children

16.3 Promote the rule of law at the national and international levels and ensure equal access to justice for all

16.4 By 2030, significantly reduce illicit financial and arms flows, strengthen the recovery and return of stolen assets and combat all forms of organized crime

16.5 Substantially reduce corruption and bribery in all their forms

16.6 Develop effective, accountable and transparent institutions at all levels

16.7 Ensure responsive, inclusive, participatory and representative decision-making at all levels

16.8 Broaden and strengthen the participation of developing countries in the institutions of global governance

16.9 By 2030, provide legal identity for all, including birth registration

16.10 Ensure public access to information and protect fundamental freedoms, in accordance with national legislation and international agreements

16.a Strengthen relevant national institutions, including through international cooperation, for building capacity at all levels, in particular in developing countries, to prevent violence and combat terrorism and crime

16.b Promote and enforce non-discriminatory laws and policies for sustainable development

### **Goal 17. Strengthen the means of implementation and revitalize the Global Partnership for Sustainable Development**

#### **Finance**

17.1 Strengthen domestic resource mobilization, including through international support to developing countries, to improve domestic capacity for tax and other revenue collection

17.2 Developed countries to implement fully their official development assistance commitments, including the commitment by many developed countries to achieve the target of 0.7 per cent of gross national income for official development assistance (ODA/GNI) to developing countries and 0.15 to 0.20 per cent of ODA/GNI to least developed countries; ODA providers are encouraged to consider setting a target to provide at least 0.20 per cent of ODA/GNI to least developed countries

17.3 Mobilize additional financial resources for developing countries from multiple sources

17.4 Assist developing countries in attaining long-term debt sustainability through coordinated policies aimed at fostering debt financing, debt relief and debt restructuring, as appropriate, and address the external debt of highly indebted poor countries to reduce debt distress

17.5 Adopt and implement investment promotion regimes for least developed countries

## **Technology**

17.6 Enhance North-South, South-South and triangular regional and international cooperation on and access to science, technology and innovation and enhance knowledge sharing on mutually agreed terms, including through improved coordination among existing mechanisms, in particular at the United Nations level, and through a global technology facilitation mechanism

17.7 Promote the development, transfer, dissemination and diffusion of environmentally sound technologies to developing countries on favourable terms, including on concessional and preferential terms, as mutually agreed

17.8 Fully operationalize the technology bank and science, technology and innovation capacity-building mechanism for least developed countries by 2017 and enhance the use of enabling technology, in particular information and communications technology

## **Capacity-building**

17.9 Enhance international support for implementing effective and targeted capacity-building in developing countries to support national plans to implement all the Sustainable Development Goals, including through North-South, South-South and triangular cooperation

## **Trade**

17.10 Promote a universal, rules-based, open, non-discriminatory and equitable multilateral trading system under the World Trade Organization, including through the conclusion of negotiations under its Doha Development Agenda

17.11 Significantly increase the exports of developing countries, in particular with a view to doubling the least developed countries' share of global exports by 2020

17.12 Realize timely implementation of duty-free and quota-free market access on a lasting basis for all least developed countries, consistent with World Trade Organization decisions, including by ensuring that preferential rules of origin applicable to imports from least developed countries are transparent and simple, and contribute to facilitating market access

## **Systemic issues**

### *Policy and institutional coherence*

17.13 Enhance global macroeconomic stability, including through policy coordination and policy coherence

17.14 Enhance policy coherence for sustainable development

17.15 Respect each country's policy space and leadership to establish and implement policies for poverty eradication and sustainable development

### *Multi-stakeholder partnerships*

17.16 Enhance the Global Partnership for Sustainable Development, complemented by multi-stakeholder partnerships that mobilize and share knowledge, expertise, technology and financial resources, to support the achievement of the Sustainable Development Goals in all countries, in particular developing countries

17.17 Encourage and promote effective public, public-private and civil society partnerships, building on the experience and resourcing strategies of partnerships

*Data, monitoring and accountability*

17.18 By 2020, enhance capacity-building support to developing countries, including for least developed countries and small island developing States, to increase significantly the availability of high-quality, timely and reliable data disaggregated by income, gender, age, race, ethnicity, migratory status, disability, geographic location and other characteristics relevant in national contexts

17.19 By 2030, build on existing initiatives to develop measurements of progress on sustainable development that complement gross domestic product, and support statistical capacity-building in developing countries

## **Means of implementation and the Global Partnership**

60. We reaffirm our strong commitment to the full implementation of this new Agenda. We recognize that we will not be able to achieve our ambitious Goals and targets without a revitalized and enhanced Global Partnership and comparably ambitious means of implementation. The revitalized Global Partnership will facilitate an intensive global engagement in support of implementation of all the Goals and targets, bringing together Governments, civil society, the private sector, the United Nations system and other actors and mobilizing all available resources.

61. The Agenda's Goals and targets deal with the means required to realize our collective ambitions. The means of implementation targets under each Sustainable Development Goal and Goal 17, which are referred to above, are key to realizing our Agenda and are of equal importance with the other Goals and targets. We shall accord them equal priority in our implementation efforts and in the global indicator framework for monitoring our progress.

62. This Agenda, including the Sustainable Development Goals, can be met within the framework of a revitalized Global Partnership for Sustainable Development, supported by the concrete policies and actions outlined in the Addis Ababa Action Agenda,<sup>3</sup> which is an integral part of the 2030 Agenda for Sustainable Development. The Addis Ababa Action Agenda supports, complements and helps to contextualize the 2030 Agenda's means of implementation targets. It relates to domestic public resources, domestic and international private business and finance, international development cooperation, international trade as an engine for development, debt and debt sustainability, addressing systemic issues and science, technology, innovation and capacity-building, and data, monitoring and follow-up.

63. Cohesive nationally owned sustainable development strategies, supported by integrated national financing frameworks, will be at the heart of our efforts. We reiterate that each country has primary responsibility for its own economic and social development and that the role of national policies and development strategies cannot be overemphasized. We will respect each country's policy space and leadership to implement policies for poverty eradication and sustainable

---

<sup>3</sup> The Addis Ababa Action Agenda of the Third International Conference on Financing for Development (Addis Ababa Action Agenda), adopted by the General Assembly on 27 July 2015 (resolution 69/313).

development, while remaining consistent with relevant international rules and commitments. At the same time, national development efforts need to be supported by an enabling international economic environment, including coherent and mutually supporting world trade, monetary and financial systems, and strengthened and enhanced global economic governance. Processes to develop and facilitate the availability of appropriate knowledge and technologies globally, as well as capacity-building, are also critical. We commit to pursuing policy coherence and an enabling environment for sustainable development at all levels and by all actors, and to reinvigorating the Global Partnership for Sustainable Development.

64. We support the implementation of relevant strategies and programmes of action, including the Istanbul Declaration and Programme of Action, the SIDS Accelerated Modalities of Action (SAMOA) Pathway and the Vienna Programme of Action for Landlocked Developing Countries for the Decade 2014-2024, and reaffirm the importance of supporting the African Union's Agenda 2063 and the programme of the New Partnership for Africa's Development, all of which are integral to the new Agenda. We recognize the major challenge to the achievement of durable peace and sustainable development in countries in conflict and post-conflict situations.

65. We recognize that middle-income countries still face significant challenges to achieve sustainable development. In order to ensure that achievements made to date are sustained, efforts to address ongoing challenges should be strengthened through the exchange of experiences, improved coordination, and better and focused support of the United Nations development system, the international financial institutions, regional organizations and other stakeholders.

66. We underscore that, for all countries, public policies and the mobilization and effective use of domestic resources, underscored by the principle of national ownership, are central to our common pursuit of sustainable development, including achieving the Sustainable Development Goals. We recognize that domestic resources are first and foremost generated by economic growth, supported by an enabling environment at all levels.

67. Private business activity, investment and innovation are major drivers of productivity, inclusive economic growth and job creation. We acknowledge the diversity of the private sector, ranging from micro-enterprises to cooperatives to multinationals. We call upon all businesses to apply their creativity and innovation to solving sustainable development challenges. We will foster a dynamic and well-functioning business sector, while protecting labour rights and environmental and health standards in accordance with relevant international standards and agreements and other ongoing initiatives in this regard, such as the Guiding Principles on Business and Human Rights and the labour standards of the International Labour Organization, the Convention on the Rights of the Child and key multilateral environmental agreements, for parties to those agreements.

68. International trade is an engine for inclusive economic growth and poverty reduction, and contributes to the promotion of sustainable development. We will continue to promote a universal, rules-based, open, transparent, predictable, inclusive, non-discriminatory and equitable multilateral trading system under the World Trade Organization, as well as meaningful trade liberalization. We call upon all members of the World Trade Organization to redouble their efforts to promptly conclude the negotiations on the Doha Development Agenda. We attach great

importance to providing trade-related capacity-building for developing countries, including African countries, least developed countries, landlocked developing countries, small island developing States and middle-income countries, including for the promotion of regional economic integration and interconnectivity.

69. We recognize the need to assist developing countries in attaining long-term debt sustainability through coordinated policies aimed at fostering debt financing, debt relief, debt restructuring and sound debt management, as appropriate. Many countries remain vulnerable to debt crises and some are in the midst of crises, including a number of least developed countries, small island developing States and some developed countries. We reiterate that debtors and creditors must work together to prevent and resolve unsustainable debt situations. Maintaining sustainable debt levels is the responsibility of the borrowing countries; however we acknowledge that lenders also have a responsibility to lend in a way that does not undermine a country's debt sustainability. We will support the maintenance of debt sustainability of those countries that have received debt relief and achieved sustainable debt levels.

70. We hereby launch a Technology Facilitation Mechanism which was established by the Addis Ababa Action Agenda in order to support the Sustainable Development Goals. The Technology Facilitation Mechanism will be based on a multi-stakeholder collaboration between Member States, civil society, the private sector, the scientific community, United Nations entities and other stakeholders and will be composed of a United Nations inter-agency task team on science, technology and innovation for the Sustainable Development Goals, a collaborative multi-stakeholder forum on science, technology and innovation for the Sustainable Development Goals and an online platform.

- The United Nations inter-agency task team on science, technology and innovation for the Sustainable Development Goals will promote coordination, coherence and cooperation within the United Nations system on science, technology and innovation-related matters, enhancing synergy and efficiency, in particular to enhance capacity-building initiatives. The task team will draw on existing resources and will work with 10 representatives from civil society, the private sector and the scientific community to prepare the meetings of the multi-stakeholder forum on science, technology and innovation for the Sustainable Development Goals, as well as in the development and operationalization of the online platform, including preparing proposals for the modalities for the forum and the online platform. The 10 representatives will be appointed by the Secretary-General, for periods of two years. The task team will be open to the participation of all United Nations agencies, funds and programmes and the functional commissions of the Economic and Social Council and it will initially be composed of the entities that currently integrate the informal working group on technology facilitation, namely, the Department of Economic and Social Affairs of the Secretariat, the United Nations Environment Programme, the United Nations Industrial Development Organization, the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, the United Nations Conference on Trade and Development, the International Telecommunication Union, the World Intellectual Property Organization and the World Bank.

- The online platform will be used to establish a comprehensive mapping of, and serve as a gateway for, information on existing science, technology and innovation initiatives, mechanisms and programmes, within and beyond the United Nations. The online platform will facilitate access to information, knowledge and experience, as well as best practices and lessons learned, on science, technology and innovation facilitation initiatives and policies. The online platform will also facilitate the dissemination of relevant open access scientific publications generated worldwide. The online platform will be developed on the basis of an independent technical assessment which will take into account best practices and lessons learned from other initiatives, within and beyond the United Nations, in order to ensure that it will complement, facilitate access to and provide adequate information on existing science, technology and innovation platforms, avoiding duplications and enhancing synergies.
- The multi-stakeholder forum on science, technology and innovation for the Sustainable Development Goals will be convened once a year, for a period of two days, to discuss science, technology and innovation cooperation around thematic areas for the implementation of the Sustainable Development Goals, congregating all relevant stakeholders to actively contribute in their area of expertise. The forum will provide a venue for facilitating interaction, matchmaking and the establishment of networks between relevant stakeholders and multi-stakeholder partnerships in order to identify and examine technology needs and gaps, including on scientific cooperation, innovation and capacity-building, and also in order to help to facilitate development, transfer and dissemination of relevant technologies for the Sustainable Development Goals. The meetings of the forum will be convened by the President of the Economic and Social Council before the meeting of the high-level political forum under the auspices of the Council or, alternatively, in conjunction with other forums or conferences, as appropriate, taking into account the theme to be considered and on the basis of a collaboration with the organizers of the other forums or conferences. The meetings of the forum will be co-chaired by two Member States and will result in a summary of discussions elaborated by the two co-Chairs, as an input to the meetings of the high-level political forum, in the context of the follow-up and review of the implementation of the post-2015 development agenda.
- The meetings of the high-level political forum will be informed by the summary of the multi-stakeholder forum. The themes for the subsequent multi-stakeholder forum on science, technology and innovation for the Sustainable Development Goals will be considered by the high-level political forum on sustainable development, taking into account expert inputs from the task team.

71. We reiterate that this Agenda and the Sustainable Development Goals and targets, including the means of implementation, are universal, indivisible and interlinked.

### **Follow-up and review**

72. We commit to engaging in systematic follow-up and review of the implementation of this Agenda over the next 15 years. A robust, voluntary, effective, participatory, transparent and integrated follow-up and review framework will make

a vital contribution to implementation and will help countries to maximize and track progress in implementing this Agenda in order to ensure that no one is left behind.

73. Operating at the national, regional and global levels, it will promote accountability to our citizens, support effective international cooperation in achieving this Agenda and foster exchanges of best practices and mutual learning. It will mobilize support to overcome shared challenges and identify new and emerging issues. As this is a universal Agenda, mutual trust and understanding among all nations will be important.

74. Follow-up and review processes at all levels will be guided by the following principles:

(a) They will be voluntary and country-led, will take into account different national realities, capacities and levels of development and will respect policy space and priorities. As national ownership is key to achieving sustainable development, the outcome from national-level processes will be the foundation for reviews at the regional and global levels, given that the global review will be primarily based on national official data sources.

(b) They will track progress in implementing the universal Goals and targets, including the means of implementation, in all countries in a manner which respects their universal, integrated and interrelated nature and the three dimensions of sustainable development.

(c) They will maintain a longer-term orientation, identify achievements, challenges, gaps and critical success factors and support countries in making informed policy choices. They will help to mobilize the necessary means of implementation and partnerships, support the identification of solutions and best practices and promote the coordination and effectiveness of the international development system.

(d) They will be open, inclusive, participatory and transparent for all people and will support reporting by all relevant stakeholders.

(e) They will be people-centred, gender-sensitive, respect human rights and have a particular focus on the poorest, most vulnerable and those furthest behind.

(f) They will build on existing platforms and processes, where these exist, avoid duplication and respond to national circumstances, capacities, needs and priorities. They will evolve over time, taking into account emerging issues and the development of new methodologies, and will minimize the reporting burden on national administrations.

(g) They will be rigorous and based on evidence, informed by country-led evaluations and data which is high-quality, accessible, timely, reliable and disaggregated by income, sex, age, race, ethnicity, migration status, disability and geographic location and other characteristics relevant in national contexts.

(h) They will require enhanced capacity-building support for developing countries, including the strengthening of national data systems and evaluation programmes, particularly in African countries, least developed countries, small island developing States, landlocked developing countries and middle-income countries.



(i) They will benefit from the active support of the United Nations system and other multilateral institutions.

75. The Goals and targets will be followed up and reviewed using a set of global indicators. These will be complemented by indicators at the regional and national levels which will be developed by Member States, in addition to the outcomes of work undertaken for the development of the baselines for those targets where national and global baseline data does not yet exist. The global indicator framework, to be developed by the Inter-Agency and Expert Group on Sustainable Development Goal Indicators, will be agreed by the Statistical Commission by March 2016 and adopted thereafter by the Economic and Social Council and the General Assembly, in line with existing mandates. This framework will be simple yet robust, address all Sustainable Development Goals and targets, including for means of implementation, and preserve the political balance, integration and ambition contained therein.

76. We will support developing countries, particularly African countries, least developed countries, small island developing States and landlocked developing countries, in strengthening the capacity of national statistical offices and data systems to ensure access to high-quality, timely, reliable and disaggregated data. We will promote transparent and accountable scaling-up of appropriate public-private cooperation to exploit the contribution to be made by a wide range of data, including earth observation and geospatial information, while ensuring national ownership in supporting and tracking progress.

77. We commit to fully engage in conducting regular and inclusive reviews of progress at the subnational, national, regional and global levels. We will draw as far as possible on the existing network of follow-up and review institutions and mechanisms. National reports will allow assessments of progress and identify challenges at the regional and global level. Along with regional dialogues and global reviews, they will inform recommendations for follow-up at various levels.

#### **National level**

78. We encourage all Member States to develop as soon as practicable ambitious national responses to the overall implementation of this Agenda. These can support the transition to the Sustainable Development Goals and build on existing planning instruments, such as national development and sustainable development strategies, as appropriate.

79. We also encourage Member States to conduct regular and inclusive reviews of progress at the national and subnational levels which are country-led and country-driven. Such reviews should draw on contributions from indigenous peoples, civil society, the private sector and other stakeholders, in line with national circumstances, policies and priorities. National parliaments as well as other institutions can also support these processes.

#### **Regional level**

80. Follow-up and review at the regional and subregional levels can, as appropriate, provide useful opportunities for peer learning, including through voluntary reviews, sharing of best practices and discussion on shared targets. We welcome in this respect the cooperation of regional and subregional commissions and organizations. Inclusive regional processes will draw on national-level reviews

and contribute to follow-up and review at the global level, including at the high-level political forum on sustainable development.

81. Recognizing the importance of building on existing follow-up and review mechanisms at the regional level and allowing adequate policy space, we encourage all Member States to identify the most suitable regional forum in which to engage. United Nations regional commissions are encouraged to continue supporting Member States in this regard.

#### **Global level**

82. The high-level political forum will have a central role in overseeing a network of follow-up and review processes at the global level, working coherently with the General Assembly, the Economic and Social Council and other relevant organs and forums, in accordance with existing mandates. It will facilitate sharing of experiences, including successes, challenges and lessons learned, and provide political leadership, guidance and recommendations for follow-up. It will promote system-wide coherence and coordination of sustainable development policies. It should ensure that the Agenda remains relevant and ambitious and should focus on the assessment of progress, achievements and challenges faced by developed and developing countries as well as new and emerging issues. Effective linkages will be made with the follow-up and review arrangements of all relevant United Nations conferences and processes, including on least developed countries, small island developing States and landlocked developing countries.

83. Follow-up and review at the high-level political forum will be informed by an annual progress report on the Sustainable Development Goals to be prepared by the Secretary-General in cooperation with the United Nations system, based on the global indicator framework and data produced by national statistical systems and information collected at the regional level. The high-level political forum will also be informed by the *Global Sustainable Development Report*, which shall strengthen the science-policy interface and could provide a strong evidence-based instrument to support policymakers in promoting poverty eradication and sustainable development. We invite the President of the Economic and Social Council to conduct a process of consultations on the scope, methodology and frequency of the global report as well as its relation to the progress report, the outcome of which should be reflected in the ministerial declaration of the session of the high-level political forum in 2016.

84. The high-level political forum, under the auspices of the Economic and Social Council, shall carry out regular reviews, in line with General Assembly resolution 67/290 of 9 July 2013. Reviews will be voluntary, while encouraging reporting, and include developed and developing countries as well as relevant United Nations entities and other stakeholders, including civil society and the private sector. They shall be State-led, involving ministerial and other relevant high-level participants. They shall provide a platform for partnerships, including through the participation of major groups and other relevant stakeholders.

85. Thematic reviews of progress on the Sustainable Development Goals, including cross-cutting issues, will also take place at the high-level political forum. These will be supported by reviews by the functional commissions of the Economic and Social Council and other intergovernmental bodies and forums which should reflect the integrated nature of the Goals as well as the interlinkages between them.

They will engage all relevant stakeholders and, where possible, feed into, and be aligned with, the cycle of the high-level political forum.

86. We welcome, as outlined in the Addis Ababa Action Agenda, the dedicated follow-up and review for the financing for development outcomes as well as all the means of implementation of the Sustainable Development Goals which is integrated with the follow-up and review framework of this Agenda. The intergovernmentally agreed conclusions and recommendations of the annual Economic and Social Council forum on financing for development will be fed into the overall follow-up and review of the implementation of this Agenda in the high-level political forum.

87. Meeting every four years under the auspices of the General Assembly, the high-level political forum will provide high-level political guidance on the Agenda and its implementation, identify progress and emerging challenges and mobilize further actions to accelerate implementation. The next high-level political forum under the auspices of the General Assembly will be held in 2019, with the cycle of meetings thus reset, in order to maximize coherence with the quadrennial comprehensive policy review process.

88. We also stress the importance of system-wide strategic planning, implementation and reporting in order to ensure coherent and integrated support to the implementation of the new Agenda by the United Nations development system. The relevant governing bodies should take action to review such support to implementation and to report on progress and obstacles. We welcome the ongoing dialogue in the Economic and Social Council on the longer-term positioning of the United Nations development system and look forward to taking action on these issues, as appropriate.

89. The high-level political forum will support participation in follow-up and review processes by the major groups and other relevant stakeholders in line with resolution 67/290. We call upon those actors to report on their contribution to the implementation of the Agenda.

90. We request the Secretary-General, in consultation with Member States, to prepare a report, for consideration at the seventieth session of the General Assembly in preparation for the 2016 meeting of the high-level political forum, which outlines critical milestones towards coherent, efficient and inclusive follow-up and review at the global level. The report should include a proposal on the organizational arrangements for State-led reviews at the high-level political forum under the auspices of the Economic and Social Council, including recommendations on voluntary common reporting guidelines. It should clarify institutional responsibilities and provide guidance on annual themes, on a sequence of thematic reviews, and on options for periodic reviews for the high-level political forum.

91. We reaffirm our unwavering commitment to achieving this Agenda and utilizing it to the full to transform our world for the better by 2030.

## 東京国際工科専門職大学における人材像の要点

No.	上位概念	基本概念	なぜ必要か	keywords	
1	豊かな創造力	デザイン思考	問題・課題を発見できないといけない	俯瞰	
2				問題発見	
3			発見した問題・課題を正しく分析できないといけない	分析	
4					分析した結果、問題・課題の本質（ゴール）を精査できないといけない
5					創造
6			精査した本質に対し、解決策を数多く考案（発散過程）できないといけない		
7			感性に基づく表現		
8	確かな実践力	デザイン思考	解決策に対して、実際にプロトタイプなどをインプリメント出来ないといけない	プロトタイプ開発力	
9			インプリメントした複数のプロトタイプに対して最終解を選択（収束過程）できないといけない	正確な科学的判断力	
10			提案解の評価を正しく理解して問題・課題の発見に戻れないといけない	コミュニケーション力	
11	鋭敏なビジネスセンス	専門職としての行動指針	ビジネスの仕組みを知らないといけない	ビジネスのしくみ	
12					
13					
14			協調性を持って行動できないといけない	チームワーク力	
15			リーダーになる資質を持っていないといけない	リーダーシップ力	
16			新しいものでも躊躇しない、新しい動きや変化に好んで対応できないといけない。加えて、机上のデータだけではなく、自分の目で見て耳で聞いて判断できないといけない	チャレンジ精神	
17				三現主義	
18	高い倫理感	倫理観	専門職として社会的責務を理解していないといけない	倫理観	
19			社会の問題解決だけではなく、持続可能な発展まで考慮できないといけない		

養成する人材像とディプロマ・ポリシーの関係

資料3-1

No.	上位概念	基本概念	なぜ必要か	keywords	能力	知識・理解	志向・態度	DP No.	
1	豊かな創造力	デザイン思考	問題・課題を発見できないといけない	俯瞰	俯瞰力	-		4	
2			問題発見	問題発見力	-	-	5		
3			発見した問題・課題を正しく分析できないといけない	分析	-	理論	-	1	
4			分析した結果、問題・課題の本質（ゴール）を精査できないといけない		-	モデル構築	-		
5			精査した本質に対し、解決策を数多く考案（発散過程）できないといけない	創造	-	総合方法	-	2	
6					創造力	-	-		6
7				感性に基づく表現	表現力	-	-		
8	確かな実践力	デザイン思考	解決策に対して、実際にプロトタイプなどをインプリメント出来ないといけない	プロトタイプ開発力	プロトタイプ開発力	-	-	7	
9			インプリメントした複数のプロトタイプに対して最終解を選択（収束過程）できないといけない	正確な科学的判断力	判断力	-	-	8	
10			提案解の評価を正しく理解して問題・課題の発見に戻れないといけない	コミュニケーション力	コミュニケーション力	-	-	9	
11	鋭敏なビジネスセンス	専門職としての行動指針	ビジネスの仕組みを知らないといけない	ビジネスのしくみ	-	経営資源	ヒトへの知識・理解	-	3
12						モノへの知識・理解	-		
13						カネへの知識・理解	-		
14			協調性を持って行動できないといけない	チームワーク力	チームワーク力	-	-	10	
15			リーダーになる資質を持っていないといけない	リーダーシップ力	リーダーシップ力	-	-		
16			新しいものでも躊躇しない、新しい動きや変化に好んで対応できないといけない。加えて、机上のデータだけではなく、自分の目で見て耳で聞いて判断できないといけない	チャレンジ精神	-	-	チャレンジ精神	13	
17				三現主義	-	-	三現主義	14	
18	高い倫理感	倫理観	専門職として社会的責務を理解していないといけない	倫理観	-	-	基礎倫理	11	
19			社会の問題解決だけではなく、持続可能な発展まで考慮できないといけない		-	-	社会倫理	12	

# 東京国際工科専門職大学 ディプロマ・ポリシー比較表

# 資料3-2

東京国際工科専門職大学			工科学部	情報工学科	デジタルエンタテインメント学科			
ディプロマ・ポリシー (学位授与の方針)			ディプロマ・ポリシー (学位授与の方針) <三大学力別>	ディプロマ・ポリシー (学位授与の方針) <三大学力別>	ディプロマ・ポリシー (学位授与の方針) <三大学力別>			
冒頭 本学は、卓越した機能による技術的価値と優れた芸術的表現による文化的価値を備え、ビジネス上の成功を目指しつつ社会や環境への配慮を欠かさない人工物の創造をする“Designer in Society (社会とともにあるデザイナー)”となるために、定められた在籍期間、及び、所定の単位を取得し、必修等の条件を満たすこと等を卒業要件とし、卒業を認定し学位を授与する。	冒頭		本学部は情報技術に応用する領域における専門職を養成する。そのため、本学の「ディプロマ・ポリシー」を踏まえた上で、定められた課程において以下の知識・能力を修得し、教育の理念である「Designer in Society (社会とともにあるデザイナー)」に従い、ものを創ることができる学生に対し、卒業を認定し学位を授与する。	情報工学科では、人工知能システム、IoTシステム、ロボット中心とした情報工学における教育・研究・実践活動を通して、情報工学分野における基礎及び専門技術に関する知識と創造力を身につける。さらに、それらを俯瞰し情報技術に応用する実践力とコミュニケーション能力を有し、グローバルに活躍できる技術者を養成する。卒業要件を充足し、以下の資質・能力を身につけた学生に学位を授与する。	デジタルエンタテインメント学科では、デジタルコンテンツ分野における歴史的・社会的背景、および、デジタルコンテンツの役割や職能を理解し、プロトタイプ開発を行うことで、グローバルに発信可能なデジタルコンテンツのクリエイターを養成する。卒業要件を充足し、以下の資質・能力を身につけた学生に学位を授与する。			
		DP No.	keywords					
<p>1. 豊かな創造力 対象領域を俯瞰し、問題・課題を発見し科学的根拠をもって分析するとともに、分析した結果問題の本質を精査できる総合力と、解決を複数考案できる創造力、感性、倫理観を有している。</p> <p>2. 確かな実践力 問題・課題解決に対し、実際にプロトタイプを開発し複数インプリメントすることで実際に解決案を創造するとともに、最適解を選択できる社会的倫理観を持ちながら判断できる知識・能力を有している</p> <p>3. 鋭敏なビジネスセンス 現代社会のビジネスの仕組みを知り、専門職人材として、顧客や品質を第一に考えられるとともに、現実的判断をもって遂行することのできるビジネススキルとともに、自身が持つ好奇心の実現に向け協調性をもって、主体的に行動することができる。</p> <p>4. 高い倫理観 倫理観をもって社会の責務を認識した行動指針を有しているとともに、顕在する問題解決のみならず、社会の持続性・発展性まで考慮することのできる専門職人材である。</p>	知識・理解	1	分析	発見した問題・課題を正しく分析する基本理論を理解し、本質（ゴール）を精査するためにモデルを構築できる。	問題を正しく分析する数学、物理学などの基礎知識とともに、コンピュータシステムの構成に関する知識を有している	問題解決のためにその対象を正しく分析する数学、専門英語といった基礎知識を有している		
		2	創造	問題・課題解決のために知識を総合し、価値創造の方法論について理解している	AI, IoT, ロボットの各分野において、価値創造のためのソフトウェアアルゴリズムやシステム構成方法論について理解している。 ・AI戦略コースに所属する学生は、人工知能システムに関する論理的・数学的知識を有している。 ・IoTシステムコースに所属する学生は、ソフトウェア、ハードウェア、ネットワークとデータ解析の知識を有している。 ・ロボット開発コースに所属する学生は、ハードウェアとソフトウェアのバランスした知識を有している。	デジタルゲーム、およびコンピュータグラフィックス技術を用いた価値創造のためのアルゴリズムや表現方法論について理解している ・ゲームプロデュースコースに所属する学生は、コンピュータゲームに関するデジタルコンテンツ制作に特化した知識を有している。 ・CGアニメーションコースに所属する学生は、映像制作、キャラクターデザイン等、コンピュータグラフィックスに特化した知識を有している。		
		3	ビジネスの仕組み	ビジネスの仕組みと関連する知識を理解している	ビジネスの仕組みと関連する知識を理解している	ビジネスの仕組みと関連する知識を理解している		
	知識・理解・能力・態度・志向	能力	4	俯瞰力	情報技術に応用する領域を主導する専門職人材として、対象領域を俯瞰する能力を有する	本学科が扱う3履修モデル (AI, IoT, ロボット) と社会との接点を理解し、情報システム技術をコアとして、システムインテグレーションに関する知識を総合的に俯瞰することができる	本学科が扱う2履修モデル (ゲーム、CG) と社会との接点を理解し、デジタルコンテンツ、情報システム技術、ビジネスに関する知識などを総合的に俯瞰することができる	
			5	問題発見力	情報技術に応用する領域を主導する専門職人材として、問題を見出し設定する力を有している	情報工学を主導する専門職人材として問題を見出す力を有している	デジタルコンテンツを主導する専門職人材として問題を見出し設定する能力を有している	
			6	創造力と表現力	感性と教養にもとづく創造力および表現力を有している	感性と教養にもとづく創造力および表現力を有している。	感性と教養にもとづく創造力および表現力を有している。 ・ゲームプロデュースコースに所属する学生は、コンピュータゲームデザインおよびプログラミングなどゲーム開発に関する総合力を有している。 ・CGアニメーションコースに所属する学生は、CG映像に関する一連のプロセスと制作のための総合力を有している。	
			7	プロトタイプ開発力	プロトタイプを実際に開発する能力を有している	情報技術に応用して対象領域の課題を解決するソリューションのプロトタイプを開発する能力を有している。 ・AI戦略コースに所属する学生は、人工知能システムの応用に着目する。 ・IoTシステムコースに所属する学生は、IoTシステムのプロトタイプ開発を行い、サービスデザインにも着目する ・ロボット開発コースに所属する学生は、ロボットの応用に関する実践的プロトタイプ開発に着目する。	デジタルコンテンツのプロトタイプを開発する能力を有している ・ゲームプロデュースコースに所属する学生は、プロトタイプを制作する目的を理解し、デジタルゲームに関して企画・開発する能力を有している。 ・CGアニメーションコースに所属する学生は、プロトタイプを制作する目的を理解し、CG映像に関して企画・制作する能力を有している。	
			8	判断力	科学的判断力を持って最適解を決定することができる	論理的思考能力と科学的知識によって最適解を判断することができる	論理的思考能力と豊かな感性に依拠して最適解を判断することができる	
			9	コミュニケーション力	異分野・他文化とのコミュニケーション能力を有している	異分野・他文化とのコミュニケーション能力を有している	異分野・他文化とのコミュニケーション能力を有している	
			10	チームワーク力とリーダーシップ力	協調性をもって、主体的に行動することができる。加えて、リーダーシップを発揮することができる	協調性をもって、主体的に行動することができる。加えて、リーダーシップを発揮することができる	協調性をもって、主体的に行動することができる。加えて、リーダーシップを発揮することができる	
			態度・志向	11	倫理観	倫理観をもって社会に解決案を提供することができる	倫理観をもって社会に解決案を提供することができる	倫理観をもって社会に解決案を提供することができる
				12		環境や社会への配慮し、最適解を選択する能力を有している	環境や社会への配慮し、最適解を選択する能力を有している	環境や社会への配慮し、最適解を選択する能力を有している
				13	チャレンジ精神	向上心を持ってトライアル・アンド・エラーを厭わず最後までやり遂げる	向上心を持ってトライアル・アンド・エラーを厭わず最後までやり遂げる	向上心を持ってトライアル・アンド・エラーを厭わず最後までやり遂げる
				14	三現主義	原理原則で物事を捉えるだけでなく、三現主義（現場、現実、現物）で行動できる	原理原則で物事を捉えるだけでなく、三現主義（現場、現実、現物）で行動できる	原理原則で物事を捉えるだけでなく、三現主義（現場、現実、現物）で行動できる

教育課程等の概要																			
東京国際工科大学 工科学部 情報工学科							HAL東京 先端ロボット開発学科												
科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専門学校との違い		
			必修	選択	自由	講義	演習	実験・実習			必修	選択	自由	講義	演習	実験・実習			
基礎科目	英語コミュニケーション I a	1前	2					○	該当なし								異文化・他分野とのコミュニケーション力、発信力を養成する科目。HAL東京では英語科目の実施は無いため該当なし。		
	英語コミュニケーション I b	1後	2					○											
	英語コミュニケーション II a	2前	2					○											
	英語コミュニケーション II b	2後	1					○											
	英語コミュニケーション III a	3前	2					○											
	英語コミュニケーション III b	3後	1					○											
	英語コミュニケーション IV	4前	1					○											
	コミュニケーションツール	1後	1					○											
	社会と倫理	3前	2					○		該当なし									変化する社会の要請に対し、主体的にまた結果に対する倫理的責任を強く持つことを教育する東京国際工科大学独自の科目。"Designer in Society(社会とともにあるデザイナー)"の根幹となる科目。
	比較文化論	1前	2					○											
感性をはかる	1前	2					○	該当なし								創造を支える感性を要請する科目群。HAL東京では、このような教養科目は配されていない			
コミュニケーションと記号論	1後	2					○												
職業専門科目	臨地実務実習 I	2通	5					臨	インターンシップ	3後		3					1	HAL東京では3年次に一回インターンシップを実施しているが、職業体験の意味合いが強く、東京国際工科大学で実施するインターンシップのように、専門職人材としての自覚、実現場でのコミュニケーション、開発プロセスの深い理解などといった目的とは異なる。	
	臨地実務実習 II	3通	7.5					臨											
	臨地実務実習 III	4通	7.5					臨											
	ソリューション開発 I	3後	2					○	ロボットシステム開発 I	1後	1.7						1		
	ソリューション開発 II	4前	4					○	ロボットシステム開発 II	2通	5						1		
									ロボットシステム開発 III	3通	6.9						1		
									ロボットシステム開発	4通		6.6			1		1		
									iPhoneアプリ制作	3通		1.6					1		
	IoTシステム開発 I	2前	3					○	Androidプログラミング I	2後	3.4			1			1		
	IoTシステム開発 II	3前	3					○	Androidプログラミング II	3前	3.4			1			1		
	組込みシステム制御実習	2前	3					○	メカトロニクス I	2後	3.4			1			1		
	自動制御機械開発実習	3前	3					○	メカトロニクス II	3通	6.2			1			1		
	産業用ロボット実習	3後	2					○											
	C言語基礎	1前	3					○	Cプログラミング基礎	1前	5.1			1					
	組込みC、C++言語	1後	3					○	Cプログラミング応用	1後	5.1			1					
									マイコンシステム I	2前	3.2			1					
									制御プログラミング	2通	6.6			1					
	ソフトウェアシステム開発	3前	2					○	ロボットプログラミング	3通	7.6			1					
									RTOSプログラミング	4通	6.6			1					
	エレクトロニクス工学	1前	3					○	エンベデッド I	2通	6.6			1					
									エンベデッド II	3通	6.2			1					
	機械設計	2後	2					○	メカニカルCAD	2前	3.2			1					
	ロボット機構	3前	2					○	メカニカルCAD I	1後	3.4			1					
	ロボット制御	3前	2					○											
	画像・音声認識	3前	2					○	シグナルプロセッシング	4前	3.4			1					
	情報工学概論	1前	2					○											
	デザインエンジニアリング概論	1前	3					○											
	情報セキュリティ応用	3前	2					○											
	情報数学	1後	2					○											
	線形代数	1後	2					○											
解析学	1後	2					○												
確率統計論	2前	2					○												
制御工学基礎	2前	2					○												
力学	1後	2					○												
プログラミング概論	2前	1.5					○												
コンピュータシステム	1前	2					○												
データベース基礎と応用	2前	2					○												
技術英語	3前	2					○												
回路・プリント基板設計	1後	3					○												
センサ・アクチュエータ	2前	2					○												
人工知能システム開発 I	2前	2					○												
人工知能システム開発 II	3後	3					○												
自然言語処理	2前	1.5					○												
材料力学・材料工学	2後	2					○												
データ解析	3前	1.5					○												
Pythonプログラミング	1後	1.5					○												
人工知能基礎	2前	1.5					○												
人工知能数学	2前	1.5					○												
旧名称:情報数学応用	2後	2					○												
機械学習	2後	2					○												
深層学習	3前	2					○												
メディア情報処理実習	2後	1					○												
人工知能応用	3後	2					○												
IoTデバイスプログラミング I	2後	1					○												
デバイス・ネットワーク	2後	1.5					○												
IoTデバイスプログラミング II	2後	1					○												
サーバ・ネットワーク	3前	1.5					○												
IoTサービスデザイン	3後	2					○												

教育課程等の概要																	
東京国際工科専門職大学 工科学部 情報工学科										HAL東京 先端ロボット開発学科							
科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専門学校との違い
			必修	選択	自由	講義	演習	実験・実習			必修	選択	自由	講義	演習	実験・実習	
展開科目 未来の専門職力へ備える問題対応力(と地域・グローバルビジネス力の養成)	企画・発想法	1前	1.5					○	クリエイション コンセプトメイキング	1通 2通	3.4 3.3			1 1		東京国際工科では市場調査にとどまらず、戦略主旨法まで発展した科目として異なる。	
	プロジェクトマネジメント	1後	2					○	プロジェクトマネジメント	3後	1.4			1		HAL東京では実習を通じてグループワークの経験を積ませるレベル。リーダーシップを含めた体系立てた教育は行っていない。	
	地域共創デザイン実習	2通	6						○	ケーススタディ[ロボット開発]	4通	4			1		HAL東京では3校で統一したテーマに取り組む、または各校で異なるテーマに取り組むこともあるが、地域視点は異なる。これに対し東京国際工科専門職大学では、地域視点を最も重視し、地域ごとの社会問題や地域の企業が抱えている問題解決など、地域ならではの取り組みを展開する。
										ロボットリサーチ	1前	1.7			1		HAL東京は既存の技術などの調査に重点をおいた授業。東京国際工科では戦略立案過程まで追加。
	知的財産権論	3前	2					○	該当なし	4通							研究も行う東京国際工科専門職大学では重要な科目。HAL東京においては、スポット講義(1単元のみ)や制作科目で必要に応じて教育しているが体系立てた教育は行っていない。
	グローバル市場化戦略	3後	2					○	該当なし	4通							HAL東京ではグローバル視点に立った市場化戦略は教育しない。グローバル人材を育成するための東京国際工科専門職大学独自のカリキュラム。
	企業経営論	3後	2					○	該当なし	4通							3年次までの学びを社会にアウトプットするために昇華させる科目。従来の大学にはない、専門職大学独自のビジネス展開のための科目。HAL東京では、既存の最新技術を学ぶことに主眼を置いているため、該当する科目はない。
チームワークとリーダーシップ	2後	1.5				○											
持続可能な社会	4前	2				○											
ベンチャー起業経営	4前	1.5					○										
総合科目	卒業研究制作	4通	4					○	卒業制作	4通	5				1		東京国際工科ではHAL東京に全く扱わない研究要素を追加している。本学教育の中心に据えるデザイン学は、この体系化を目標とするものであるが、学生の制作においても重要な課題と位置づけ、制作においては“もの”を作るとともに、その過程で得られたデザイン学の要素を研究として表現することを求める。
該当なし									就職ガイダンス	3通	1			1		東京国際工科専門職大学ではインターンシップ実施前にスポットで行う	
									ビジネストレーニング	3前	1.7			1			
									企業研究	3後		6		1			
ビジネスコミュニケーション	4後	1.6				1		Webデザイン制作 I	4通	6.6			1		社会の今のニーズに特化した科目のため、東京国際工科では行わない。		
ハイテク玩具開発	4通						3.3										
ロボット設計演習	4通						0.8										
ロボット工学研究	4後													1			
該当なし									コンピュータサイエンス I	1通	10			1		資格取得科目は別科	
									コンピュータサイエンス II	2通	6.6			1			
									IT戦略とマネジメント	1前	3.4			1			
									CASL II・擬似言語	1後	3.4			1			
									基本情報技術者試験対策	3通	3.1			1			
									基本情報技術者試験対策	4通	3.3			1			
									基本情報午前認定試験対策	1後	1.4			1			
									国家試験対策	2通	2.7			1			
									応用情報技術者試験対策	3通	3.1			1			
									応用情報技術者試験対策	4通	3.3			1			
									ネットワーク・データベース試験対策	3通	3.1			1			
ネットワーク・データベース試験対策	4通	3.3			1												
該当なし									フレックススタディー I	1通	3.1			1	ホームルームに当たる授業。東京国際工科専門職大学においてクラス担任運用は行う。		
									フレックススタディー II	2通	3.3			1			
									フレックススタディー III	3通	3.1			1			
									フレックススタディー IV	4通	5.9			1			
									ストラクチャルデザイン	1前	5.1				1	テーマを定め様々な調査などを行う科目。顕在ニーズに特化した科目のため、東京国際工科では単位を与える科目として設定していない。	
									学外実習 I	1通	1.7				1		
									学外実習 II	2通	1.6				1		
									学外実習 III	3通	1.6				1		
									学外実習 IV	4通	1.7					1	
									自己開発 I	1後	0.4				1	年数回、スポット講義として行っている。クリエイターとして必要な心構え、イズムなどを教育。東京国際工科専門職大学ではスポットとして行う。	
									自己開発 II	2前	0.4				1		
									創造性開発 I	2後	0.4				1		
									創造性開発 II	3前	0.4				1		
									クリエイティブワーク	4通		1.7				1	著名コンテストへの応募作品制作など、学生独自に任意の課題を設けて取り組む科目。東京国際工科専門職大学では研究費の獲得等にあたる。
HAL EVENT WEEK I	1後	1.5					1	主要科目等で作成した課題を学内で発表するイベント。									
HAL EVENT WEEK II	2後	1.5				1											
HAL EVENT WEEK III	3後	1.5				1											
文化経済概論	1通	0.2					1	学長講義。東京国際工科専門職大学においてもスポットで学長講義を実施予定。									
合計 (73科目)	-	107	58.5	0	-	-	-	-	合計(61科目)	-	172.0	48	0	-	-		



教育課程等の概要																
東京国際工科大学 工科学部 デジタルエンタテインメント学科						HAL東京 ゲーム制作学科										
科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態				
			必修	選択	自由				必修	選択	自由					
基礎科目 従来士力の大学における授業科目	英語コミュニケーションⅠa	1前	2			○	該当なし					異文化・他分野とのコミュニケーション力、発信力を養成する科目。HAL東京では英語科目の実施は無いため該当なし。				
	英語コミュニケーションⅠb	1後	2			○										
	英語コミュニケーションⅡa	2前	2			○										
	英語コミュニケーションⅡb	2後	1			○										
	英語コミュニケーションⅢa	3前	2			○										
	英語コミュニケーションⅢb	3後	1			○										
	英語コミュニケーションⅣ	4前	1			○										
	コミュニケーションツール	1後	1			○										
	社会と倫理	3前	2			○		該当なし	変化する社会の要請に対し、主体的にまた結果に対する倫理的責任を強く持つことを教育する東京国際工科大学独自の科目。 "Designer in Society(社会とともにあるデザイナー)"の根幹となる科目。							
	比較文化論	1前	2			○		該当なし	創造を支える感性を養成する科目群。HAL東京では、このような教養科目は配されていない							
感性をはかる	1前	2			○											
コミュニケーションと記号論	1後	2			○											
職業専門科目	臨地実務実習Ⅰ	2通	5			臨	インターンシップ	3後		3			1	HAL東京では3年次に一回インターンシップを実施しているが、職業人体験の意味合いが強く、東京国際工科大学で実施するインターンシップのように、専門職人材としての自覚、実現場でのコミュニケーション、開発プロセスの深い理解などといった目的とは異なる。		
	臨地実務実習Ⅱ	3通	7.5			臨	該当なし							東京国際工科大学においてはゲーム制作実習を通じて、技術的な側面に加え、グループワーク、プロジェクトマネジメント能力の育成といった総合的な専門職人材の育成に重きを置いている。一方でHAL東京のカリキュラムでは科目名称からもわかる通り、C言語、Wii、3DS(任天堂のゲーム機、今後はSwitchに変更予定)、DirectXといった開発プラットフォームに深く依存した技術教育を中心としたカリキュラムになっており、習得させよとするものが異なっている。		
	臨地実務実習Ⅲ	4通	7.5			臨								基礎科目と展開科目と総合科目を繋ぐデジタルエンタテインメント学科の学科包括科目。東京国際工科大学ならではの科目である。		
	デジタルコンテンツ総合実習	4前	3			○	ゲーム開発Ⅰ(C)	1後	2.6					1		
	デジタルコンテンツ制作応用	3通	6			○	ゲーム開発Ⅱ(Wii)	2通	5					1		
							ゲーム開発Ⅲ(DirectX)	3通	6.2						1	
							ゲーム開発技術(3DS)	4通	6.6			1				
	コンテンツデザイン概論	1前	2			○	該当なし								コンシューマーゲーム機、アーケードゲーム機などのゲームハードの特徴や特性について学ぶ科目。	
	ゲームハード概論	3前	1.5			○	該当なし								東京国際工科大学では一般的なネットワークの基礎を学ぶが、HAL東京ではゲーム機同士の通信などゲームに特化したネットワークプログラミングについて学ぶ。 HAL東京においても同様の目的をもった科目が存在するが、HAL東京においては、コンピュータの基礎概念や動作原理を学ぶといった側面は弱く、より基本情報処理試験の午前対策の色が強い。	
	電子情報工学概論	1前	2			○	コンピュータサイエンスⅠ	1通	10.2					1		
							コンピュータサイエンスⅡ	2通	6.6						1	
							ネットワークプログラミングⅠ	3通	6.2						1	
							ネットワークプログラミングⅡ(Linux)	4通	6.6						1	
							応用ネットワークプログラミング	4通			5				1	
	エンタテインメント設計	3前	1.5			○	該当なし								コンテンツにおける「面白さ」の演出やプログラミングの基礎を学ぶ科目。	
	統計論	2前	2			○	該当なし								HAL東京においては、1年次前期に基礎的な学習を行うが、その後は制作科目で必要に応じた教育を行っているのに対し、東京国際工科大学では体系立てた教育を行っている点が大きく異なる。	
	線形代数	1後	2			○										
	解析学	1後	2			○										
	デジタル造形Ⅰ	1前	3			○										
	デジタル造形Ⅱ	1後	3			○										
	コンピュータグラフィックスⅠ	1前	2			○										
	コンピュータグラフィックスⅡ	1後	2			○										
	映像論	2前	2			○										
	CGアニメーション総合演習	3後	1			○										
	技術英語	3前	2			○										
	コンテンツ制作マネジメント	2前	2			○	該当なし							HAL東京では「プロジェクトマネジメント」が他学科も対象にしているため汎用的な内容になっているが、東京国際工科大学の本科目はデジタル・システムを用いたゲームに特化したプロジェクトマネジメント手法を教育する点が大きく異なっている。		
	プログラミング言語基礎	1後	1.5			○	Cプログラミング基礎	1前	5.1					1	HAL東京ではコンソールベースのCを用いているが、東京国際工科大学ではC#を用いている点が異なる。	
	ゲームプログラム構成基礎Ⅰ	1前	3			○	Cプログラミング応用	1後	3.4					1		
	ゲームプログラム構成基礎Ⅱ	1後	1.5			○	C++プログラミング基礎	2通	6.6					1	オブジェクト指向プログラミングを学ぶ科目。HAL東京においても同様の科目あり。	
							C++プログラミング応用	3通	3.1						1	
ゲームプログラミングⅠ	2後	1.5			○	ゲーム開発技術(DirectX)	2前	4.8					1	WindowsAPI、DirectXを利用したプログラミングを学ぶ。HAL東京にも同様の科目あり。		
ゲームプログラミングⅡ	3前	1.5			○	ゲーム開発技術(Direct3D)	2後	5.1					1	DirectXを用いた3Dモデルの扱いについて応用レベルまで学ぶ。HAL東京にも同様の科目あり。		
ゲームプログラミングⅢ	3後	1			○	ゲーム開発技術(シェーダー)	3後	4.2					1	GPUを活用する高度なプログラミングを学ぶ。HAL東京屋にも同様の科目あり。		
						ゲーム開発技術(OpenGL)	3前	5.1						1		
ゲームアルゴリズム	1前	2			○	ゲームアルゴリズム	1前	1.7					1	ゲーム特有のアルゴリズムについて学ぶ科目、HAL東京においても同様の科目あり。		
						高度ゲームアルゴリズム	4通			5				1		
デジタルキャラクタ実践演習	2後	3			○	該当なし								HAL東京においては、映像制作を学ぶ学科で学習する科目だが、東京国際工科大学においては必須科目として設定している。コンテンツ制作におけるより幅広い学習ができる点が異なっている。		
ゲーム構成論Ⅰ	1前	2			○	該当なし								ゲーム開発におけるレベルデザインを学ぶ科目。  教育課程連携協議会の協力と支援の実施するが、プロトタイプ開発といった観点の授業は行っていない。  CGに関する授業はゲーム系の学科では行っていない。  AIに関する授業はHAL東京では行っていないため、該当なし。  論理的思考力による表現方法について学ぶ科目はHAL東京には無い。  HAL東京においては、ゲームの面白さのみに着目した教育を行うのに対し、東京国際工科大学ではアプロ、ボスア、運営、収益性、マーケティング、ローカライズといった幅広い教育を行う点が大きく異なっている。		
ゲーム構成論Ⅱ	1後	1.5			○											
ゲーム制作技術総合実習Ⅰ	2前	3			○											
ゲーム制作技術総合実習Ⅱ	2後	2			○											
CGアニメーション総合実習Ⅰ	2前	3			○											
CGアニメーション総合実習Ⅱ	2後	2			○											
CGデザイン基礎	1前	1.5			○											
ゲームAIⅠ	3前	1.5			○											
ゲームAIⅡ	3後	3			○											
デジタル映像表現技法基礎	1後	1.5			○											
ゲームプログラム構成基礎Ⅲ	2前	3			○											
デジタル映像表現技法応用	2前	3			○											
ゲームデザイン実践演習	2後	1			○											
インターフェースデザイン	3前	1			○											
ゲームプランニングⅠ	2通	3.3													1	

教育課程等の概要																											
東京国際工科専門職大学 工科学部 デジタルエンタテインメント学科										HAL東京 ゲーム制作学科				専門学校との違い													
科目 区分	授業科目の名称	配当 年次	単位数			授業形態			授業科目の名称	配当 年次	単位数				授業形態												
			必 修	選 択	自 由	講 義	演 習	実 験・ 実習			必 修	選 択	自 由		講 義	演 習	実 験・ 実習										
展開 科目	企画・発想法	1前	1.5					○	クリエイション コンセプトメイキング	1通 2通	3.4 3.3				1 1			東京国際工科では市場調査にとどまらず、戦略主旨法まで発展した科目として異なる。									
	地域共創デザイン実習	2通	6					○	ケーススタディ[ゲーム制作]	4通	4.0						1	HAL東京では地域視点は無い。東京国際工科専門職大学では、地域視点を最も重視し、地域ごとの社会問題や地域の企業が抱えている問題解決など、地域ならではの取り組みを展開する。									
	グローバル市場化戦略	3後	2					○	該当なし	該当なし								HAL東京ではグローバル視点に立った市場化戦略は教育しない。グローバル人材を育成するための東京国際工科専門職大学独自のカリキュラム。									
	知的財産権論	3前	2					○	該当なし	該当なし								研究も行う東京国際工科専門職大学では重要な科目。HAL東京においては、スポット講義(1単元のみの)や制作科目で必要に応じて教育しているが体系立てた教育は行っていない。									
	企業経営論	3後	2					○	該当なし	該当なし								3年次までの学びを社会にアウトプットするために昇華させる科目。従来の大学にはない、専門職大学独自のビジネス展開のための科目。HAL東京では、既存の最新技術を学ぶことに主眼を置いているため、該当する科目はない。									
	プロジェクトマネジメント	1後	2					○	プロジェクトマネジメント	3後	1.4							1	HAL東京では実習を通じてグループワークの経験を積ませるレベル。リーダーシップを含めた体系立てた教育は行っていない。								
	チームワークとリーダーシップ 持続可能な社会 ベンチャー起業経営	2後 4前 4前	1.5 2 1.5					○ ○ ○	該当なし	該当なし									3年次までの学びを社会にアウトプットするために昇華させる科目。従来の大学にはない、専門職大学独自のビジネス展開のための科目。HAL東京では、既存の最新技術を学ぶことに主眼を置いているため、該当する科目はない。								
総合 科目	卒業研究制作	4通	4					○	卒業制作	4通	5							1	東京国際工科ではHAL東京に全く扱わない研究要素を追加している。本学教育の中心に据えるデザイン学は、この体系化を目標とするものであるが、学生の制作においても重要な課題と位置づけ、制作においては"もの"を作ることも、その過程で得られたデザイン学の要素を研究として表現することを求める。								
該当なし	該当なし	該当なし	該当なし	該当なし	該当なし	該当なし	該当なし	該当なし	就職ガイダンス	3通	1							1	東京国際工科専門職大学ではインターンシップ実施前にスポットで行う								
									ビジネストレーニング	3前	1.7												1				
									企業研究	3後	6												1				
									ビジネスコミュニケーション	4後	1.6												1				
									IT戦略とマネジメント	1前	3.4															東京国際工科専門職大学ではインターンシップ実施前にスポットで行う	
									CASL II・擬似言語	1後	3.4																1
									基本情報技術者試験対策	3通	3.1																1
									基本情報技術者試験対策	4通	3.3																1
									基本情報午前認定試験対策	1後	1.4																1
									国家試験対策	2通	2.7																1
									応用情報技術者試験対策	3通	3.1																1
									応用情報技術者試験対策	4通	3.3																1
									ネットワーク・データベース試験対策	3通	3.1																1
									ネットワーク・データベース試験対策	4通	3.3																1
									フレックススタディー I	1通	3.1																1
									フレックススタディー II	2通	3.2																1
									フレックススタディー III	3通	3.1																1
									フレックススタディー IV	4通	5.9																1
									学外実習 I	1通	1.7																1
									学外実習 II	2通	1.7																1
									学外実習 III	3通	1.6															1	
									学外実習 IV	4通	1.7															1	
									自己開発 I	1後	0.4															1	
自己開発 II	2前	0.4															1										
創造性開発 I	2後	0.4															1										
創造性開発 II	3前	0.4															1										
クリエイティブワーク	4通	1.7															1	著名コンテンツへの応募作品制作など、学生独自に任意の課題を設けて取り組む科目。東京国際工科では研究費の獲得等に資する。									
HAL EVENT WEEK I	1後	1.5															1	主要科目等で作成した課題を学内で発表するイベント。									
HAL EVENT WEEK II	2後	1.5															1										
HAL EVENT WEEK III	3後	1.5															1										
ゲームリサーチ	1前	1.7																1									
CG理論 I [グラフィックス表現]	2通	3.3																1									
3Dモデリング	2通	3.3																1									
Androidプログラミング	3通	3.1																1									
アンドロイドアプリ開発	4通	5																1									
CG理論[ゲーム物理]	3通	6.2																1									
ゲームクリエイション	1前	3.4																1									
ゲームエンジン[Unity]	1後	3.4																1									
ゲーム開発技術[VR]	4通	6.6																1									
文化経済概論	1通	0.2																1	学長講義。東京国際工科専門職大学においてもスポットで学長講義を実施予定。								
合計(64科目)			112.5	35	0				合計(66科目)	167.2	61.2							-									

# 資料5

## 既存学校の統廃合計画

平成31年度			令和2年度						
HAL東京（専門学校）			HAL東京（専門学校）			東京国際工科専門職大学 工科学部			
						分野 対応			
4年制	入学 定員	総定員	4年制	入学 定員	総定員	入学 定員	編入学 定員	総定員	
ゲーム4年制学科	40	160	ゲーム4年制学科	40	160	デジタル エンタテインメント学科	80	-	320
CG映像学科	40	160	CG映像学科	40	160				
アニメ・イラスト学科	40	160	アニメ・イラスト学科	40	160				
グラフィックデザイン学科	40	160	グラフィックデザイン学科	40	160				
カーデザイン学科	40	160	カーデザイン学科	40	160				
先端ロボット開発学科	40	160	先端ロボット開発学科	募集停止		情報工学科	120	-	480
高度情報学科	40	160	高度情報学科	40	160				
ミュージック学科	40	160	ミュージック学科	40	160				
		(名)			(名)			(名)	
2年制	入学 定員	総定員	2年制	入学 定員	総定員				
ゲーム学科	40	80	ゲーム学科	40	80				
CG学科	40	80	CG学科	40	80				
WEB学科	40	80	WEB学科	40	80				
情報処理学科	40	80	情報処理学科	40	80				
ミュージック学科	40	80	ミュージック学科	40	80				
		(名)			(名)				
1年制	入学 定員	総定員	1年制	入学 定員	総定員	別科	入学 定員	総定員	
国家資格学科	20	20	国家資格学科	20	20	国家資格別科(1年制)	40	40	
		(名)			(名)				
夜間部	入学 定員	総定員	夜間部	入学 定員	総定員	夜間部			
ゲーム学科	30	60	ゲーム学科	30	60	科目履修プログラム			
CG映像学科	30	60	CG映像学科	30	60				
グラフィックデザイン学科	30	60	グラフィックデザイン学科	30	60				
WEBデザイン学科	30	60	WEBデザイン学科	30	60				
ネットワーク学科	30	60	ネットワーク学科	30	60				
情報処理学科	30	60	情報処理学科	30	60				
		(名)			(名)				
集計									
	入学 定員	総定員		入学 定員	総定員		入学 定員	編入学 定員	総定員
HAL 昼間部合計	500	1540	HAL 昼間部合計	500	1540	大学 昼間部合計	240	0	840
HAL 夜間部合計	180	360	HAL 夜間部合計	180	360				
		(名)			(名)				
	入学 定員	総定員		入学 定員	総定員				
H31 昼間部合計	540	1,700	H32 昼間部合計	740	2,380				
H31 夜間部合計	180	360	H32 夜間部合計	180	360				
		(名)			(名)				

提言

## 21世紀の教養と教養教育



平成22年（2010年）4月5日

日本学術会議

日本の展望委員会

知の創造分科会

この提言は、日本学術会議 日本の展望委員会 知の創造分科会の審議結果を取りまとめ公表するものである。

日本学術会議 日本の展望委員会 知の創造分科会

委員長	藤田 英典	(第一部会員)	国際基督教大学教養学部教授
副委員長	小林 傳司	(連携会員)	大阪大学コミュニケーションデザイン・センター教授
幹事	増淵 幸男	(連携会員)	上智大学総合人間科学部教授
	長谷川 壽一	(第一部会員)	東京大学大学院総合文化研究科教授
	三田 一郎	(第三部会員)	神奈川大学工学部教授
	塩川 徹也	(連携会員)	東京大学名誉教授
	松本 忠夫	(連携会員)	放送大学教養学部教授
	森田 康夫	(連携会員)	東北大学教養教育院総長特命教授
	山田 礼子	(連携会員)	同志社大学社会学部教授
	吉見 俊哉	(連携会員)	東京大学大学院情報学環教授
	苅部 直	(特任連携会員)	東京大学大学院法学政治学研究科教授
	河合 幹雄	(特任連携会員)	桐蔭横浜大学法学部教授
	小林 信一	(特任連携会員)	筑波大学ビジネス科学研究科教授
	鈴木 謙介	(特任連携会員)	関西学院大学社会学部助教

本提言の作成にあたり、以下の方々にご協力いただきました。

猪木 武徳	国際日本文化研究センター所長
川嶋多津夫	神戸大学・大学教育推進機構／大学院国際協力研究科教授 (「大学教育の分野別質保証の在り方検討委員会・委員、特任連携会員)

※ 名簿の役職等は平成 22 年 3 月現在

## 要 旨

### 1 作成の背景

本分科会は、「日本の展望委員会」の下に、テーマ別検討分科会の一つとして、「知の創造分科会：現代市民社会における教養と教養教育—21世紀のリベラル・アーツの創造」という分科会名とテーマを与えられて発足した。このテーマ設定の趣旨は、次のようなものである。「現代社会は、人間、自然および社会に関わる科学と技術の際限のない発展を通じて膨大に集積され、かつ、たえまなく増大する「知」に媒介されて存在し、活動している。このような「知」の増大は、「知」のはげしい専門分化と体系の不透明化をともなっているが、人類が直面する現在の問題を認識し、未来の方向を模索するための総合的な「知」のあり方こそ、いま、強く求められている。21世紀の世界に展望を拓くために、人間、自然および社会に関わって人類が共有しなければならない「知」とは何か、「知」の専門分化と膨大な発展をその根本において理解しうる基礎的な「知」とは何か。全分野を包摂する学術の地平において、これをとらえる試みが必要とされている。21世紀のリベラル・アーツの創造とは、そのような課題である。」

本分科会では、このテーマとその趣旨を、次のように捉え、審議検討を重ねてきた。すなわち、現代の時代状況・問題状況、とりわけグローバル化する情報知識社会（「知識基盤社会」）および大学教育の大衆化と生涯学習社会の進展によって特徴づけられる21世紀社会の諸問題・諸課題を踏まえ、豊かな市民社会と持続的な経済社会の展開およびそれを支える「知の創造」の基盤となる教養として何が重要か、その形成という点で、大学教育、とりわけ教養教育に期待されるものは何かについて提言することである。以下は、その審議検討の成果を取り纏めたものである。

なお、本分科会の検討課題は、中央教育審議会「学士課程教育の構築に向けて（審議のまとめ）」（平成20年3月25日）に基づく文部科学省の審議依頼を受けて日本学術会議に設置された「大学教育の分野別質保証の在り方検討委員会」（平成20年6月26日、以下、質保証委員会）の下に設置された「教養教育・共通教育検討分科会」（平成21年1月22日、以下、共通教育分科会）の検討課題と共通することから、委員は両分科会を兼任し、審議検討も両分科会合同で行うこととなった。作業スケジュールの関係上、質保証委員会：共通教育分科会の審議を先行させることとし、以下の諸点を中心に検討した。すなわち、大学改革の展開と教養教育の変遷、大衆化・多様化した大学・学生の現状と大学教育の役割、高度化・専門分化が進む学問・研究の現状および大学における教養教育と専門教育の関係、1991年の大学設置基準大綱化以降の教養教育の展開と現在の課題、現代社会における教養の意義と教養教育に期待されるもの、大学教育の分野別質保証と共通教育・教養教育の課題などである。その審議検討の成果を「質保証委員会：共通教育分科会」の報告として取り纏め、もう一方で、ここに「日本の展望委員会：知の創造分科会」の提言として取り纏めることになった。質保証委員会および共通教育分科会の報告を合わせて参照して頂ければ幸いである。

## 2 現状及び問題点

グローバル化の進む 21 世紀初頭の現在、地球環境・生態系破壊の危険性や、地域紛争・テロ、新型感染症、金融危機といった問題など、予測のつかない困難が人間・国家・人類社会を襲っている。他方、世界各国は、グローバルな経済競争のなかで自国の豊かさの維持・向上を図り、それぞれの社会内における種々の対立や貧困・差別などを解決しつつ、多文化共生・多民族共生とローカルな文化・社会の活性化を持続的に確保し促進するという課題や、それらの課題への適切な対応と活力ある豊かな市民社会の展開を図るという課題に直面している。

世界各国と人類社会が共通に直面しているこうした現代のさまざまな問題と課題は、それらに対応しうる知識・知性・教養の向上を切実に求めている。その知識・知性・教養とは、異質なもの（個人・民族・国家や宗教・文化）の間での相互信頼と協力・協働を促進し、それらの問題や課題の性質・構造を見極め、合理的かつ適切な解決方法を構想し実行していく基盤となるものである。しかるに、その基盤となるべき教養は低下していると言われ、その再構築が喫緊の課題だと指摘されている。

大学は、この教養の形成を中核的な役割の一つとして発展してきた。その役割は、「リベラル・アーツ (liberal arts)」を核とする教養教育 (liberal education) として概念化され、専門教育と並んで大学教育の中核的要素とされてきた。しかし、20 世紀半ば以降の社会の複雑化・流動化と学問・研究の高度化・専門分化や大学教育の大衆化が進むなかで、大学における教養教育の在り方が揺らぎ問い直されてきた。その揺らぎと問い直しは、グローバル化の進展とそれに伴う複雑・多様な問題や課題の重大性が自覚されるに伴って勢いを増し、その再構築は、大学教育の質保証・質向上という課題とともに、今や世界共通の課題となっている。

以上のような時代状況と現代社会の諸課題を踏まえて、教養と大学における教養教育の在り方について検討し、その再構築の可能性について提言することが、本報告書の目的である。

## 3 提言の内容

「教養」を定義し、その内容を特定することも、その定義や内容について社会的な合意や了解を形成することも、容易ではない。また、日本学術会議を含めて何らかの公的機関が、その定義や内容の特定を行うといったことも、妥当とは考えられない。それゆえ、以下の提言は、現代社会において重要と考えられるところを本分科会が整理し、一つの考え方として提示するものである。なお、本提言では、教養の核となるものについて、智恵や倫理と言われるものを含めて「知性」という言葉を用いるが、智恵や倫理を強調するために、知性と並記する場合もある。

本提言は二部構成となっている。前半 (1) は、現代社会が経験している変化とその特徴や問題・課題を踏まえ、それらの変化や問題・課題に適切に対応していくうえで重要と考えられるものを 21 世紀社会において期待される「新たな教養」の課題として整理したものである。後半 (2) は、その「新たな教養」の課題を含めて、大学における教養教育

の充実を図るうえで重要と考えられることを整理したものである。

## (1) 現代社会の諸要請に対応しうる教養および教養教育の課題

### ① グローバル化時代の特徴と課題

21世紀は、グローバリゼーションとローカリゼーションが相互に絡み合い影響し合いながら同時進行する「グローバル化の時代」である。そこでは、世界各国の自律性と文化的特徴を相互に尊重しつつ共生していくというグローバルな合意・規範の下に、各国が世界共通の問題の平和的な解決に協働して取り組み、また、各国はそれぞれに自国社会の諸問題を解決し、豊かな文化の展開と社会の活力の維持・向上に取り組んでいくことが重要である。その取り組みに参加し、それを担っていくことのできる豊かな教養の形成、すなわち柔軟かつ創造的な知性および実践的能力の形成と、そのような教養を育み培うことのできる教育・大学教育の充実が求められる。

### ② メディアの地殻変動に対応しうる教養

情報コミュニケーション技術の革新・発展と知識・情報の増大に伴い、「メディアの地殻変動」とも言える変化が、経済活動、社会生活や研究・教育に大きな影響を及ぼし、その様式を再編している。このメディア環境の変化に対応しうるメディア・リテラシーは、増大する知識・情報を理解・評価し活用する能力の一部、教養の一部であると同時に、大学における学習や学術研究に必要とされる技法知の中核的要素として重要である。したがって、大学教育には、そのような技法知としてのメディア・リテラシーを高めるための教育の充実が求められる。

### ③ 知の地殻変動に対応しうる教養の再構築

20世紀半ば以降、例えば、生活水準の向上をもたらしてきた科学技術・経済の発展が地球環境・生態系の破壊などの危機を引き起こすというように、人間の営みが交叉反転し矛盾した結果をもたらすという事態が目立つようになった。自由・人権の拡大、自我の解放と個の確立や「豊かさ」の追求をはじめとする「近代（モダン）のプロジェクト」への信頼が揺らぎ、そのプロジェクトを支え先導してきた科学技術や「知」の在り方が問い直されるようになってきた（この知の在り方に関わる変化を「知の地殻変動」と呼ぶ）。この問い直しは、その根底において、価値と倫理の再編・再構築を迫っている。自己中心・自国中心・強者中心の生き方・考え方や社会の在り方ではなく、多様性と自他の違いを認め尊重しつつ、相互信頼と連帯・協働の輪を拓いていくことのできる生き方・考え方と社会の在り方を求めている。この求めに応えうる倫理の再構築とその倫理に裏打ちされた教養の形成を図っていくことが重要である。

### ④ 市民社会の課題と市民的教養の形成

現代社会において生起し深刻化するさまざまな問題や課題に適切に対応し、その平和的な解決を図っていくには、それらの問題や課題の解決に向けての多様な取り組み



に参加・協働する知性・智恵・実践的能力の形成と、それらの多様な取り組みを支え推進する基盤としての市民社会の豊かな展開が重要である。そのためには、次の三つの公共性を活性化することが重要である。第一に、集合的意思決定過程（政治）の開放性・透明性（情報公開・情報開示）が確保され、その過程への十分な市民参加があること（市民的公共性）、第二に、さまざまな問題や課題を自分たちの協力・協働により解決・達成すべきものとして引き受け、その協力・協働に参加する活力あるカルチャーが息づいていること（社会的公共性）、第三に、社会のすべての成員が、その尊厳を尊重され、安全かつ豊かな文化的・社会的生活を享受する権利を有する存在であることが、承認され前提となっていることである（本源的公共性：社会的存在としての人間の生存権に関わる公共性）。現代の多様化・複雑化・流動化する社会では、この3つの公共性の活性化とその担い手となりうる市民としての教養（市民的教養）の形成が、切実に求められている。

## ⑤ 現代社会の教養と教養教育の課題

現代社会が直面しているさまざまな問題や課題の性質と構造を見極め、合理的かつ適切な解決方法を構想し実行していくためには、その基盤となる知識と教養（知性・智恵・実践的能力）の向上を図っていくことが不可欠である。大学は、この知識の深化・蓄積・普及と教養の形成・向上を中核的な役割として担い発展してきた。特に、その教養形成の役割は、「リベラル・アーツ」を核とする教養教育として概念化され、専門教育と並んで大学教育の中核的要素とされてきた。この大学教育・教養教育のミッションを再確認し、その充実を図っていくことが、いま改めて求められている。

## （2） 教養教育の充実と教養の再構築に向けて

### ① 21世紀の教養教育の課題

現代社会は、①「メディアの地殻変動」「知の地殻変動」とも言える諸変化とその変化のなかで生起している諸問題を抱え、そして、②それらの諸変化・諸問題が重なり合うなかで、20世紀までの社会と「知」の在り方の再編・再構築を迫られている。21世紀の大学教育・教養教育には、この二つの事実を踏まえ、その変化や諸問題・諸課題に適切に対応していくことのできる教養の形成を図っていくことが求められる。

### ② 21世紀に期待される教養：学問知・技法知・実践知と市民的教養

21世紀に期待される教養は、現代世界が経験している諸変化の特性を理解し、突きつけられている問題や課題について考え探究し、それらの問題や課題の解明・解決に取り組んでいくことのできる知性・智恵・実践的能力であると言ってよいであろう。その多面的・重層的な知性・智恵・能力を、学問知、技法知、実践知という三つの知と市民的教養を核とするものとして捉える。学問知は、学問・研究の成果としての知の総体であり、その学習を通じて形成される知である。それは、錯綜する現実や言説（研究を含む）を分析的・批判的に検討・考察し、同時に、諸問題を自分に関わる問

題として思慮し、そしてまた、自分の生き方や考え方を自省する知でもある。技法知は、メディアの活用、多種多様な情報・資料の編集、数量的推論、自国語・外国語、学術的な文章作成能力、言語的・非言語的な表現能力・コミュニケーション能力などを構成要素とする知で、学問知および実践知の学習・形成と活用の基礎となるものである。実践知は、日常のさまざまな場面で実際に活用・発揮（実践）される知で、市民的・社会的・職業的活動に参加・協働し、共感・連帯し、同時に、自らの在り方・生き方・振る舞い方を自省し調整していく知である。他方、市民的教養は、上記の三つの公共性、すなわち本源的公共性、市民的公共性、社会的公共性についての理解を深め、その実現に向けたさまざまな活動やプロジェクトに参加し、連帯・協働していく素養と構えを指す。現代の大学には、以上のような学問知・技法知・実践知という三カテゴリーの知と市民的教養を豊かなものとして育むこと、そして、そのための豊かな学びの機会と諸活動の場を提供することが求められる。

### ③ 大学教育のカリキュラム編成の課題

第一に、教養の形成とその形成を主目的とする教養教育は、一般教育に限定されるものでなく、専門教育も含めて、四年間の大学教育を通じて、さらには大学院での教育も含めて行われものであり、一般教育・専門教育の両方を含めて総合的に充実を図っていくことが重要である。

第二に、一般教育（ここでは外国語教育および保健体育を含む）は、教養教育の中核的な部分として、すべての学生が学修する「共通基礎教養」として位置づけられると同時に、一定の広がりとし総合性を持つものであることが重要である。

第三に、専門教育は、専門的な素養・能力の形成を系統的に行うものであるが、同時に、特に学士課程においては、教養教育の一翼を担う「専門教養教育」として行われることが重要である。

第四に、一般教育と専門教育が重なり合うところで行われる「専門基礎教養」の教育は、当該専門分野の基礎的素養のない学生でも積極的に取り組むことのできる内容構成と方法により行われることが重要である。この専門基礎教養の教育は、人文社会系の学生にとって意義のある科学的リテラシーを育むもの、人文系・理系の学生にとって意義のある社会科学的リテラシーを育むもの、理系・社会科学系の学生にとって意義のある人文的素養を培うものとして、充実を図ることが重要である。

第五に、学士課程における専門教育は、その教育目標として、次の三つの要件を備えていることが重要である。①自分が学習している専門分野の内容を専門外の人にも分かるように説明できること、②その専門分野の社会的意義について考え理解すること、③その専門分野を相対化することができること（当該専門分野の限界について理解すること）、の三つである。

第六に、日本語教育・外国語教育の充実を図ることが重要である。①あらゆる領域のリテラシー（科学的リテラシー／社会科学的リテラシー／人文学的リテラシー／メディア・リテラシー等々）の基礎となる言語の公共的使用能力（日本語リテラシー）

の向上を図ることが重要である。この能力は、さまざまな分野での専門的な活動（職業、研究）を市民と公共社会に開くと同時に、市民と社会の側から専門にアクセスするための鍵でもある。②国際共通語として広く使われている英語の教育は、従来の外国語教育とは別のカテゴリーに属するものとして、言語と文化を異にする他者との交流・協働を促進し豊かにするために、口頭によるコミュニケーション能力だけでなく、むしろアカデミック・リーディング、アカデミック・ライティングおよびプレゼンテーションを核とするリテラシー教育として充実を図ることが重要である。③国際化が進展する現代社会では、英語以外の外国語の教育も重要である。それは、世界の多様性の認識と異文化理解を促進するためにも、また、自国の言語文化を反省し、その特質を自覚し、それをより豊かなものにしていくうえでも重要である。

第七に、日本の多くの大学で行われてきた卒業研究や卒業論文の意義とメリットを再確認し、学士課程における教育・学習の総仕上げ、総括的・総合的な学びと探究の機会として充実していくことが期待される。

第八に、学生は、正規のカリキュラムや授業科目を通じてのみ学んでいるわけではない。部活動・サークル活動や各種のイベント、ボランティア活動やアルバイト等、キャンパスの内外での多様な経験を通じて、仲間をつくり、他者や社会への関わりを持ち、自ら学び考え自省し、諸能力を高め、教養を培い、自己を形成している。その学びと自己形成を豊かなものとするためにも、そして、人としての生き方、世界との関わり方や、市民としての社会への参加の仕方について学び考え、その根底において問われる倫理を育むためにも、キャンパスライフの場と諸経験の機会を安全で豊かなものにしていくことが重要である。

## 目 次

1	はじめに	1
2	現代社会の諸問題と教養および教養教育の課題	2
(1)	グローバル化時代の特徴と課題	2
(2)	メディアの地殻変動と知識基盤社会の諸要請	2
(3)	メディアの地殻変動と「知」の再編・再構築	3
(4)	市民社会の課題と市民的教養の形成	4
(5)	現代社会の教養と教養教育の課題	5
3	教養・教養教育の変遷と課題	6
(1)	「教養」概念の包括性と大学における教養教育の意義	6
(2)	教養主義・知性主義の没落と教養教育の再構築	7
(3)	大学教育の大衆化と教養教育の課題	8
(4)	日本における教養教育の変遷	10
(5)	アメリカにおける教養教育の変遷	11
(6)	学士課程教育の編成原理と現代化・適正化の動向	13
(7)	学士課程教育に関わる3つの概念と教養教育の理念	14
4	教養教育の充実と教養の再構築に向けて	15
(1)	21世紀の教養と教養教育の課題	16
(2)	21世紀に期待される教養：学問知・技法知・実践知と市民的教養	17
(3)	大学教育のカリキュラム編成：専門教育・一般教育・教養教育の関係	18
	<参考文献>	22
	<参考資料>知の創造分科会審議経過	24

## 1 はじめに

教養の欠如や低下が言われて久しく、そして、教養の向上・形成を課題としてきた大学における教養教育も、特に大学設置基準の大綱化（1991年）以降、形骸化・軽視の傾向が強まり、危機的状況にあるとの懸念が表明されてきた。例えば、中央教育審議会は、大綱化後約10年を経た平成14年に、「新しい時代における教養教育の在り方について」を答申し、大学における教養教育の課題について、幅広い視野から物事を捉え、高い倫理性に裏打ちされた的確な判断を行うことのできる人材の育成とそのため教養教育の再構築が喫緊の課題となっているとして、次のように提言した。「新たに構築される教養教育は、学生に、グローバル化や科学技術の進展など社会の激しい変化に対応し得る統合された知の基盤を与えるもの」でなければならない。そのためには「理系・文系、人文科学、社会科学、自然科学といった従来の縦割りの学問分野による知識伝達型の教育や、専門教育への単なる入門教育ではなく、専門分野の枠を超えて共通に求められる知識や思考法などの知的な技法の獲得や、人間としての在り方や生き方に関する深い洞察」が重要である。

この提言は、平成17年の中教審答申「我が国の高等教育の将来像」における総合的教養教育の提言に結びつき、21世紀が知識基盤社会の時代であるとの基本理解の下、「21世紀型市民」の育成を目指す新しい教養教育の構築を要請するところとなった。さらに平成20年の中教審答申「学士課程教育の構築に向けて」は、「学士力」という概念・考え方を提起し、その内実を教養教育の観点から捉えなおす作業が必要だとして、総合的・汎用的能力の形成の重要性を提言した。

とはいえ、これらの答申も、現代社会において重視されるべき教養とはどういうものか、そのための教養教育はどうあるべきかについて具体的に詳述・提示しているわけではない。実際、それを同定することは容易ではないし、一義的に定義・構想できるものでもない。例えば大学における教養教育の長い伝統を持つアメリカにおいても、教養の理念も教養教育のあり方に関する見解も、その時々時代の状況や社会的課題を反映して振り子のように揺れ変遷してきた。その変遷過程で提起・重視された種々の考え方は現在も併存し、せめぎ合っている。ただし、トレンド的には古典的な教養および教養教育の理念・在り方に「現代的レリバンス」（現代社会の諸特徴・諸問題との関連性・適合性）のある諸要素が追加され重視されるようになってきた。しかし、その「現代的レリバンス」として何を重視するかについても、さまざまな意見や考え方があり、そのこともまた教養教育や大学教育の在り方についての議論を複雑化し、合意形成や方針決定を難しくしている。

教養と教養教育の課題と在り方を考えるに際しては、以上のような危機意識と混迷状況およびその背後にある現代社会の諸状況・諸問題・諸課題を踏まえることが重要である。また、生涯学習社会の実現が政策課題となり、進学率が50%を越えるほどに大学教育が大衆化した時代にあって、大学教育への期待やニーズも、学生の学習経験・学力やニーズ・関心も著しく多様化していることを踏まえることも重要である。

本分科会の課題と本報告の目的は、以上のような状況と問題や課題を踏まえ、アメリカをはじめ諸外国における教養教育・大学教育の動向なども参照しつつ、21世紀社会におい

て期待される「教養」と「教養教育」の理念・在り方について検討し、その再構築と豊かな展開の可能性・方向性について提示することにある。なお、本提言では、教養の核となるものについて、智慧や倫理と言われるものを含めて「知性」という言葉を用いるが、智慧や倫理を強調するために、知性と並記する場合もある。

## 2 現代社会の諸問題と教養および教養教育の課題

### (1) グローバル化時代の特徴と課題

グローバル化の進む 21 世紀初頭の現在、地球環境・生態系破壊の危険性や、地域紛争・テロ、新型感染症、金融危機といった問題など、予測のつかない困難が人間・国家・人類社会を襲っている。アメリカ発の金融危機が世界経済を混乱に陥れたように、現代はローカル（国家的）な問題がグローバル（全地球的）な問題となる時代である。もう一方で、世界各国は、グローバルな経済競争のなかで自国の豊かさの維持・向上を図り、それぞれの社会内における種々の対立や貧困・差別などを平和的に解決しつつ、多文化共生・多民族共生とローカルな文化・社会の活性化を持続的に確保し促進するという課題に直面している。そうしたグローバルな問題や課題に国際レベルでも国内レベルでも適切に対応するためにも、国際的な協力協働とグローバル・スタンダード（世界的な基準や規範）の拡大が重要となるが、もう一方で、そのグローバル・スタンダードによってローカル・スタンダード（国内基準）を画一的に再編することが必ずしも適切とは言えない時代でもある。

このように、21 世紀は、グローバリゼーションとローカリゼーションが相互に影響し合いながら同時進行する「グローカル化の時代」である<sup>1</sup>。ここにグローバリゼーションとは、グローバルな協力・協働によって対処・解決すべき問題の増大、人・モノ・カネ（資本）・文化のグローバルな移動・交流・相互依存の拡大、文化・規範のグローバルな波及・標準化などが進むことをさす。他方、ローカリゼーションとは、世界各国の自律性と文化的伝統を相互に尊重しつつ、平和的に共生していくというグローバルな合意・規範の下に、各国がそれぞれに自国社会の諸問題を解決し、豊かな文化の展開と経済・社会の活力の維持・向上を図る動きをいう。グローバル化時代と言われる現代は、このような「グローカル化の時代」でもあるからこそ、そのグローカルな状況と課題に対応しうる豊かな教養、すなわち、グローバルな課題にもローカルな課題にも適切に対応することのできる柔軟かつ創造的な知性・智慧・実践的能力が求められるのである。そして、そのような豊かな教養を養い培うことのできる教育・大学教育の充実と豊かな展開を図ることが重要なのである。

### (2) メディアの地殻変動と知識基盤社会の諸要請

21 世紀は、「知識社会」「知識基盤社会」と言われるように、「知識」（情報を含む）の価値と重要性が以前にも増して高まる時代でもある。情報コミュニケーション技術

---

<sup>1</sup> R. ロバートソン（1992=1997）、阿部美哉訳『グローバリゼーション：地球文化の社会理論』東京大学出版会

(ICT) の革新・発展と知識・情報の増大・多様化に伴い、「メディアの地殻変動」とも言える変化が、経済活動・企業活動、社会生活や学問研究と教育に大きな影響を及ぼし、その様式を再編している。学問研究の高度化・専門分化が進む一方で、その総合・統合や学際的なアプローチの必要性・重要性が以前にも増して高まっている。

こうしたメディアの地殻変動と市場経済のグローバル化と知識基盤社会の進展に伴って、経済市場におけるシェア拡大と生き残りや科学技術開発をめぐる国家間・企業間の競争が激化し、同時に、企業活動や雇用市場の多彩化・流動化と職業やキャリアの多様化・流動化が進んでいる。その一方で、国家間や企業間でも個人間でも種々の格差が拡大し、「格差社会」の諸問題が顕在化し、深刻化する危険性も高まっている。

他方では、インターネットや検索エンジン、データベースの飛躍的な発展・普及により、あらゆるタイプの情報や知識が電子端末から簡易に得られる社会が出現し、知の在り方、知識・情報の蓄積・活用の仕方や人間関係にも功罪両様の大きな影響を及ぼしている。「いつでも、どこでも、だれでも」、意見やうわさを含む多種多様な情報を発信できるようになり、例えば、その影響は市民参加の促進を含めて政治の在り方にも及んでいるが、もう一方で、有害情報や「ネットいじめ」のように、子どもの世界に深刻な影響を及ぼしてもいる。学生の学習や人びとの意識・思考面での影響も拡大し、重大なものとなっている。簡便かつ迅速に利用可能な知識・情報が無限とも言えるほどに拡大している状況にあって、そうした知識・情報の全体像を把握することが難しくなるとともに、それらの日常的な利用・編集能力と批判的・構造的・創造的な思考力との混同や後者の低下が深刻化しているとの指摘もある。

こうした変化の進む時代において、その変化と時代の諸要請や諸課題に自律的・積極的に対応しうる知性・智恵・実践的能力の向上が求められている。その知性・智恵・能力は、国家・企業・個人や多様な集団のどのレベルでも、自らの進路を切り拓き、豊かな生活を持続的に確保していく自律的・積極的なものであることが求められる。それはまた、激化する競争が孕みもたらす歪みや対立、格差・貧困や差別・抑圧・迫害などに思いを致し、その解決と是正に向けた多様な取り組み（事業や協働的实践活動）に参画し協働するものでもあることが求められる。

### (3) 知の地殻変動と「知」の再編・再構築

21世紀はまた、「ポストモダン」と言われる時代の諸問題・諸課題に適切に対応することが求められる時代でもある。20世紀半ば以降、自由・人権の拡大、自我の解放と個の確立、「豊かさ」の追求と人類福祉の向上をはじめとする「近代（モダン）のプロジェクト」への信頼が揺らぎ、そのプロジェクトを支え先導してきた科学技術や「知」の在り方が問い直されるようになってきた。西欧中心・国民国家中心、大人中心・男性中心の世界観・社会観や、合理性・効率性・普遍性・有用性を自明視し追求してきた科学技術や「知」の在り方が問い直されるようになってきた。

例えば、20世紀の二度にわたる悲惨な世界戦争は、核兵器の開発をはじめ科学技術の発展に裏打ちされて展開し、同時に、科学技術の発展や近代兵器の開発を促進するとい

う二面性を露わにした。グローバルな工業化の進展と経済の発展は、生活水準の向上をもたらしたが、その一方で、気候変動（地球温暖化）、オゾン層の破壊、環境汚染の増大などによる地球環境・生態系の不健全化や生物多様性の危機といった問題を引き起こすことにもなった。また、放射性廃棄物の蓄積増大も将来に問題を積み残している。しかも、これらの危機は、世界各国の協力・協働によってしか克服されえないものであるにもかかわらず、諸国間の利害の対立と調整、とりわけ先進諸国と発展途上国という対立軸に中国やインド等の新興国を加えた新たな枠組みでの利害の対立と調整という国際的な課題を鮮明にしている。医学・医療技術や医薬品・食品科学とその生産技術の進歩・発展は、健康の増進と長寿化に寄与してきたが、もう一方で、食生活・食文化や生活様式の再編を促進し、さらには、そうした食生活や生活様式の変化などとも相俟って、肥満症や高血圧・高脂血症・糖尿病といった生活習慣病（メタボ症候群）の増大の一因にもなっている。また、臓器移植や遺伝子組み換え技術の在り方、末期癌患者をはじめ治癒の見込みのない人びとの「終末期医療」（ターミナルケア）の在り方、さらには尊厳死の是非など、生命倫理と関係した問題も重要となっている。自己実現の重視や自由な生活・生き方の追求は、男女共同参画の条件整備の不十分さや低賃金・非正規の不安定雇用や貧困の増大などと相俟って、非婚化・晩婚化・少子化の一因となり、その結果、どのようにして「持続的な社会の再生産」を図るかということも重大な課題となっている<sup>2</sup>。こうした「知」の再編・再構築を迫る多種多様な変化と問題が起こっている事態は「知の地殻変動」と呼ぶこともできるだろう。

以上のようなさまざまな問題や課題は、これまでの「知」の在り方の問い直しと再編を迫ってきたが、もう一方で、これまでの、豊かさ・便利さや自由の拡大を追求してきた生活の仕方と生き方や西欧中心・国民国家中心の政治・経済の在り方の問い直しを迫っている。そして、その問い直しは、その根底において、価値・規範・文化と倫理の再編・再構築を迫っている。自己中心・自国中心・強者中心の生き方・考え方や社会の在り方ではなく、多様性と自他の違いを認め尊重しつつ、相互信頼と連帯・協働の輪を拡げていくことのできる生き方・考え方や社会の再構築が求められている。その再構築を担い志向する倫理の再構築と、そのような倫理に裏打ちされた教養の形成、知性・智恵・実践的能力の形成が求められている。

#### （４） 市民社会の課題と市民的教養の形成

以上のような種々の変化が進む時代にあって、グローバルな社会、ローカルな社会のどのレベルでも、また、集団レベルでも個々人のレベルでも、そこで生起し深刻化する諸問題や諸課題に適切に対応し、その平和的な解決を図っていくことが重大な課題となっている。民族・文化・宗教や思想信条の多様性と自他の違いを理解し、それぞれの尊

---

<sup>2</sup> 本提言と同時発出される日本学術会議『日本の展望』の一連の提言書、特に日本の展望委員会社会の再生産分科会『誰もが参加する持続可能な社会を』、地球環境問題分科会『地球環境問題』、人文・社会科学作業分科会『日本の展望—人文・社会科学からの提言』など参照。



厳と自律性を尊重し、利害・理念の対立や宗教・思想・信条の違いを乗り越えて、安全で豊かな社会の持続的な展開と、すべての人びとの安心と福祉の向上を図っていくことが、重要な課題となっている。そして、その課題達成に向けての多様な取り組み（事業や協働的活動）に参加し協働する知性・智恵・実践的能力の形成と、それらの多様な取り組みを活性化し推進する基盤としての市民社会の豊かな展開が、いま改めて要請されている。

この市民社会の豊かな展開にとって重要なのは、次の三つの公共性を活性化することである。第一に、各社会レベルにおける集合的意思決定過程（政治）の開放性・透明性（情報公開・情報開示）が確保され、その過程への十分な市民参加があること（市民的公共性）、第二に、各社会レベルにおけるさまざまな問題や課題を当該社会の成員が協力・協働して解決・達成すべき責任事項であると観念し引き受け、その協力・協働に参加する活力あるカルチャーが息づいていること（社会的公共性）、そして第三に、当該社会のすべての成員が、その尊厳を尊重され、安全かつ豊かな文化的・社会的生活を享受する権利を有する存在であることが、承認され前提となっていることである（本源的公共性：社会的存在としての人間の生存権に関わる公共性）。

現代の多様化・複雑化・流動化する社会において、この3つの公共性の活性化とその担い手となりうる市民としての知性・智恵・実践的能力（市民的教養）の形成が、いま切実に求められている。本報告では、以上のような三つの公共性に繋がっていく知性・智恵・実践的能力を「教養」の核になるものと捉えたい。

## （5） 現代社会の教養と教養教育の課題

以上のような諸問題・諸課題は、世界各国と人類社会が共通に直面しているものである。その問題解決と課題達成を図っていくには、個人・集団・民族・国家や宗教・文化などさまざまなレベルでの自他間の相互信頼と協力・協働を促進し、グローバルな社会、ローカルな社会がそれぞれに直面している問題・課題の性質と構造を見極め、合理的かつ適切な解決方法を構想し実行していくうえで、その基盤となる知識と教養（知性・智恵・実践的能力）を向上させていくことが不可欠である。しかるに今日、その現代的な市民社会・経済社会の基盤となるべき知識・教養、「知識基盤社会」の基盤・中核となるべき知識・教養は、大きく揺らぎ、その再構築が重大な課題となっている。

大学は、この知識の深化・蓄積・普及と教養の形成・向上を中核的な役割として担い発展してきた。特に、その教養形成の役割は、「リベラル・アーツ (liberal arts)」を核とする教養教育 (liberal education) として概念化され、戦後の日本やアングロサクソン系の国々では専門教育と並んで大学教育の中核的要素とされてきた。また、大学教育が専門教育を中心に編成されてきた国々でも、教養の形成は大学教育のミッションの一つとされてきた。しかし、20世紀半ば以降、一方で社会の複雑化・流動化と科学技術・研究開発の高度化・専門分化が進み、他方で大学教育の大衆化が進むなかで、大学における教育・研究の在り方も教養教育の在り方も、揺らぎ問い直されてきた。その揺らぎと問い直しは、上記のようなグローバル化の進展とそれに伴う複雑・多様な問題や課題

の重大性・喫緊性が自覚されるに伴って勢いを増してきた。かくして、大学における教育・研究と教養教育の再構築は、大学教育の質保証・質向上 (Quality Assurance/Quality Enhancement) という課題と共に、重大な課題となっている。日本学術会議が「日本の展望」の一つのテーマ領域として「知の創造：教養と教養教育の再構築」を設定した所以であり、そして、そのテーマ設定に応えることが本報告書の課題である。

### 3 教養・教養教育の変遷と課題

#### (1) 「教養」概念の包括性と大学における教養教育の意義

教養とは何かを定義することは、容易なことではない。その捉え方は識者の間でも多様であり、かつ歴史的に揺れ動いてきた。

外国語で日本語の「教養」に当たると見なされてきたのは、例えば、英語・フランス語では culture、ドイツ語では Bildung、ギリシャ語では paideia、ラテン語では humanitas である。しかし、一般に文化と訳される culture は、日本で「教養」と言われてきたものを含むが、それを越えた広がりを持つ概念でもある。フマニタス humanitas も同様で、人間性と言われるもの、人間の人間たる所以のものを指す概念であるから、日本語の「教養」概念に近いと見ることもできるが、人間たる存在様式により基底的な特性、一般に「人間性」と言われるものをも含んでいる。それに対して、日本語の「教養」は、例えば「教養人」や「教養がない」といった表現にも表れているように、一般に知的・文化的な高尚さやエリート性・高貴性を含意して使われがちであるから、フマニタスは日本語の「教養」よりも広い概念と見ることもできる。他方、陶冶・訓練や教育と訳されるビルドゥング Bildung やパイディア paideia は、教養なるものそれ自体というよりは、英語の education とほぼ同義で、人間を人間たる所以の特性（人間性や文化的素養と品位）を備えた存在に育成すべく働きかけていくことを指示する概念である。

このように、「教養」という語は、人間性や文化的な知識・素養と品位を指し、もう一方で、その人間性や文化的素養・品位を「教え養うこと＝教育」を指すが、各種の国語辞典や漢和辞典も、その二つの意味を持つものとして定義している。しかし、日常的には、例えば、「教養のある人」「教養を高める」や「教養人」「知識人」などの表現が示すように、どちらかというと前者の意味で使われることが多い<sup>3</sup>。それだからこそ、「教養教育」という熟語も可能なのである。

以上のような簡略な概念的・語源的検討からも、教養について考える上での重要な視点が示唆される。第一に、教養は人間性や知的・文化的な豊かさ（素養・品位）に関わる概念であり、第二に、教育や豊かな文化的経験を通じて育まれるものであり、そして第三に、歴史的には、身分制・貴族制社会を含む階級社会（的遺制）を基盤にして、エ

<sup>3</sup> 『日本国語大辞典』（第二版、小学館）によれば、中国では、後漢書・鄧禹伝に「修整閭閻、教養子孫」とあり、教育の意味で使われ、日本でも『西国立志編』（1870-71年）や『具氏博物学』（1876-77年）で「教養する」という動詞形で用いられており、「教育」と同じ意味であった。また、上海辞書出版社刊『辞海』によれば、三国時代・魏国の竹林七賢の一人・嵇康は『与山巨源絶交書』に「今但愿守陋巷、教養子孫」と書き記しており、文化品德の修養を指すとしている。

リートの象徴的・要件的素養（エリート性）を含意するものとして形成され観念されてきたようだということである<sup>4</sup>。

しかし現代社会では、「格差社会」と言われるように種々の階層的格差はあるものの、大衆民主主義の時代と言われて久しく、高等教育・大学教育の大衆化も著しく進んでいる。しかし、それにもかかわらず、「大衆教養主義」さえもが衰退したと言われ<sup>5</sup>、そして、「はじめに」でも言及したように、中教審の答申その他でも繰り返し、教養の再構築と教養教育の再活性化の必要性・重要性が提起されている。こうした事態と問題提起を踏まえるとき、上記第二の、教養なるものが教育や豊かな文化的経験を通じて育まれるものだという視点が重要となる。教養として何が重要と考えるかは、時代によっても社会によっても多様であろうが、それは教育と深く結び付いているからであり、教育、とりわけ大学教育（大学における教養教育）が、その形成の中核的な役割を担ってきたからである。

## （2） 教養主義・知性主義の没落と教養教育の再構築

古典的な「教養」は、広い意味での階級社会（その遺制を色濃く残した社会）を基盤にして、エリート性を含意しつつも人格の陶冶を含む啓蒙主義的な理念として構築されてきた。そして、特に 19 世紀後半以降の産業社会と市民社会の進展を背景にして、近代的な産業社会・市民社会（政治社会）に参入し、そこで成功するにふさわしい知的・文化的素養や倫理・規範を身につけていることとして観念され評価されるようになった。言い換えれば、教養は、エリート性を維持しつつ、「近代＝産業＝市民社会」において成功するための重要なパスポートとして機能してきた。そして、この間、その理念と機能は、「教養主義」（エリート性を具備した「教養」を重視し志向するカルチャー）によって維持され展開してきた。この伝統は、日本を含む先進諸国では、経済の高度成長と高等教育の大衆化が急速に進んだ 1970 年頃までは、エリート性を徐々に低下させてきたとはいえ、個人的成功の要件として機能し、その機能にも裏打ちされた「大衆的教養主義」として曲がりなりにも維持されてきた<sup>6</sup>。

しかし、1970 年代後半以降、「教養主義の没落」「教養主義の終焉」とも言われる変化が起こり、その変化に対する危機意識が表明されるようになった<sup>7</sup>。その変化と危機意識の背景には、次のような社会と大学教育の変化があった。前述のようなグローバル化の進展やメディアの地殻変動に伴って、国際的な経済競争の激化と産業構造・企業活動・

---

<sup>4</sup> 第三の「エリート象徴的・要件的素養（エリート性）」については、イギリスにおけるジェントルマンの教養とカレッジ（学寮）の教育についても概説している潮木守一『世界の大学危機-新しい大学像を求めて』（中公新書、2004年）参照。

<sup>5</sup> 竹内洋『教養主義の没落：変わりゆくエリート学生文化』中公新書、2003年

<sup>6</sup> 竹内洋、前掲書

<sup>7</sup> 竹内洋、前掲書；A・ブルーム（1987=1988）菅野盾樹訳『アメリカン・マインドの終焉：文化と教育の危機』みすず書房；E・D・ハーシュ（1987=1989）中村保男訳『教養が国をつくる：アメリカ立て直し教育論』ティービーエス・ブリタニカ；R・ホーフスタッター（1963=2003）田村哲夫訳『アメリカの反知性主義』みすず書房

仕事世界の流動化・複雑化、豊かな情報消費社会の進展とライフスタイル・価値観の多様化などが進んだからであり、もう一方で、大学教育のさらなる大衆化と学問・研究の専門分化・高度化に伴って、学生の学力や学習意欲・興味関心の多様化と専門教育・実学教育のウェートを高める傾向が目立つようになったからである。かくして 1980 年代半ば以降、大学教育の質向上や「卓越性の追求」をスローガンに掲げた改革と、一般教育・教養教育の見直しと再興・再構築を目指す改革の動きが活発化することになった。

しかし、この改革課題は容易なものではない。とりわけ教養の再構築と教養教育の再興・再活性化は難しい課題である。そこで、その再構築・再活性化の可能性と方向について検討・提言するに先だて、以下では、大学教育の大衆化が進んだ現代の大学教育・教養教育が直面している問題状況および課題と、大学における教養教育の変遷について略述する。

### (3) 大学教育の大衆化と教養教育の課題

アメリカやカナダでは 1970 年代以降、大学進学率が 5 割を超え、大学教育の大衆化がさらに進んだが、日本でも、90 年代後半以降、進学率が 40% を越え、2000 年代にはさらに上昇し (08 年 52%)、大学教育の大衆化は新しい段階に入った。その結果、こんにち、学生の基礎学力や興味関心・ニーズは著しく多様化しており、750 を越える大学がその多様化した学力・関心・ニーズに対応すべく、多種多様なカリキュラムやプログラムの提供をはじめ、種々の改善に取り組んでいる。

例えば、多くの大学で初年次教育の導入・充実が図られており、補習教育 (remedial education) を行っている大学も少なくない。対人関係能力やコミュニケーション能力の低下に対する対応が必要だと言われるなかで、参加型の授業やグループ学習・体験学習の拡充も進んでいる。さらには、産業構造・企業活動や雇用市場の多様化・流動化と卒業後の進路・キャリアや企業の雇用戦略・採用基準の多様化・複雑化などに対応して、実用的なスキルの育成や就職相談・キャリア開発の充実にも力を注ぎ、カリキュラム編成や各種の訓練プログラムにも反映させている。その一方で、学問研究の高度化・専門分化が進むなかで、専門教育のウェートを高めるという圧力も強まっている。グローバル化の進展に伴い、英語をはじめ外国語教育についても配当時間の増加と内容・方法の改善を図っていく必要性も高まっている。さらには、知の再編とメディアの地殻変動や企業活動の多様化が進むなかで、「知の技法」やプレゼンテーション能力の習得・形成も重視されるようになってきている。しかも、冒頭の「はじめに」でも言及したように、教養教育について中教審答申「新しい時代における教養教育の在り方について」(平成 14 年) は、幅広い視野から物事を捉える能力、高い倫理性に裏打ちされた的確な判断を行う能力、「専門分野の枠を超えて共通に求められる知識や思考法」の習得や「人間としての在り方や生き方に関する深い洞察」を培うことも重要だと述べている。

このように、こんにち大学教育は、実に多様な社会的要請や学生のニーズ・関心に対応することが求められている。しかし、そこには幾つもの無視しえない制約や困難がある。ここでは、学士課程教育の在り方、とりわけ教養教育の在り方に関わって特に重要

な制約・困難として、以下の5点を確認しておく。

第一は、制度的・構造的な矛盾・制約である。現行制度では、以上のことすべてを標準在学期間4年という制約のなかで行わなければならない。戦前の教育制度では、教養教育は3年制の旧制高校で行われ、専門教育は同じく3年制の大学で行われていた。つまり、戦前は6年かけて行われていた教養教育と専門教育を、戦後の新制大学では4年間で行うことになった。この間、学問も社会も飛躍的に高度化・複雑化し、大学教育への要請や期待も増大し続けてきた。その増大する要請や期待に短くなった4年という期間でどう対応していくかという、矛盾に満ちた難しい課題に、こんにちの大学は直面しているということである。

第二は、職業・生活適応型の実用的教育プログラムの拡充を図るという要請・課題である。上述のように、大学進学率の上昇に伴い、学生の卒業後の進路・キャリアの多様化が進み、他方では、ICT化・グローバル化や国際的な経済競争の激化と産業構造・企業戦略・雇用市場の多様化・流動化が進んでいる。また、不況・景気後退による就職難や不安定な非正規雇用の増大などが深刻な問題となっている。こうした諸事情が重なるなかで、各種の資格取得や職業的スキル形成に向けた実用的な教育プログラムの拡充への要請が強まり、実際、その拡充が進んでいる。

第三は、学生の基礎学力の多様化への対応という新たな課題である。大学進学率の上昇に伴い、そしてまた、いわゆる「ゆとり教育」改革とその一環としての学習指導要領の改訂（選択科目の増加や必修教科の単位削減など）や大学入試改革（特に入試科目の削減）などが相俟って、大学入学時点での学生の基礎学力が著しく多様化し、かつての大学教育の水準から言えば明らかに補習教育を必要とするような学生も増大している。

第四は、大学教育のパフォーマンス／アウトカムに対する統制圧力が強まっていることへの対応という課題である。大学教育の質向上や説明責任への関心・圧力が強まるなかで、大学評価（認証評価を含む）が義務化された。さらには、世界的な改革動向も相俟って、教育のアウトカム評価・パフォーマンス評価の導入という圧力が強まっている。しかし、こうした評価は、新たな時間と労力を要するというだけでなく、大学内での合意形成が難しく、また、その具体的な方法を工夫・考案することも容易ではない。というのも、大学の中心的な教育課題とされている自由な精神や、批判的思考力、創造性などは、一律の画一的・定型的な評価になじまないからである。

第五は、財政的制約である。日本では、私立大学が大学数でも収容学生数でも7割以上を占めており、そのほとんどすべての大学は、授業料収入を大学財政の基盤としている。こうした状況にあって、特に小・中規模の私立大学を中心に、財政的な制約が大きく、教育の充実・質向上に必要な教職員の確保・増員や、教育プログラム・学習支援プログラムの拡充を図ることは必ずしも容易ではない。

以上のうち、第三の「学生の基礎学力の多様化」という事態は、大学教育の前提として、適切かつ十全に対応していくべきものである。それは、憲法や、国連の世界人権宣言、人権規約も規定する教育権・学習権を保障するためにも、また、生涯学習社会の実現という政策的・社会的方針に沿うためにも、さらには、21世紀の知識基盤社会への対

応や豊かな市民社会の展開を担う人材・市民の育成の充実を図るうえでも、欠かせないことである。第二の「職業・生活適応型の実用的教育プログラムの拡大」という動向については、大学における一般教育・教養教育の理念の凋落や質的低下を招く一因とも考えられる<sup>8</sup>。しかし、大学教育の大衆化・ユニバーサル化に伴う半ば避けがたい傾向と言えるものでもあり<sup>9</sup>、また、大学教育を含めて教育が経済社会に人材を送り出す機能を基本的なものとして担っている以上、適切な範囲と方法で対応していくことは必要かつ妥当なことであろう。

それに対して、第四の「教育のパフォーマンス／アウトカム統制への圧力」は、1990年代後半以降の世界的な教育改革動向のなかで一つの大きな流れとなってきたものである。しかし、その適切性や必要性・有効性については種々の議論があり、特に教育関係者の間には強い批判がある。その批判の主な理由は、それが特定の関心や考え方（イデオロギー）に基づくものであって、機能的な合理性や教育的な適切性・妥当性を必ずしも備えておらず、しかも、その有効性については理論的にも経験的・実証的にも、ほとんどまったくと言っていいほどに根拠がない／示されていないという点にある。それどころか、そうした統制は、一方で、さまざまな膨大な作業を必要とし、本来は教育に投入されるべき大学関係者（教育関係者）の時間の劣化を招き、他方で、カリキュラム編成や教育指導面でも学生の学習面でも、偏りや矮小化を招く危険性が大きい。

#### （４） 日本における教養教育の変遷

日本の大学における教養教育は、戦後の学制改革による新制大学の発足に際して導入されたものであり、以下のような経緯があったことはよく知られている。

- ・アメリカの影響を受けて、「民主的市民の育成」<sup>10</sup>を目標として導入された
- ・多くの大学人が、理想に燃え情熱を傾け、新しい教養教育の在り方について活発な議論を展開した
- ・具体的な教育内容は、大学基準協会での議論を経て、人文科学、社会科学、自然科学の三系列で構成するものとされた
- ・実際の教養教育は、主に新制大学に統合された旧制高校や師範学校に所属していた教員が担うことになった。

教養教育は、こうした経緯を経て導入され、「一般教育科目」として制度化された。しかし、早くも昭和 30 年代には、当初教養教育を担った旧制高校・師範学校出身教員の退職に伴う教員構成の変化や、経済界からの専門教育重視の要望が強まるなかで、その軽視が言われるようになった。その後も議論は続き、1970年代には、専門への学生の早期抱え込みや教養部と専門学部との格差解消といった関心と動きなども重なるなかで、教養教育の形骸化や「教養課程・専門課程」区分の硬直性などが問題視されるようになった。そして、1991年には大学設置基準が大綱化され、「教養課程・専門課程」の区分

<sup>8</sup> A・ブルーム（1987=1988）前掲『アメリカン・マインドの終焉』

<sup>9</sup> M・トロウ著、野郁夫・喜多村和之訳『高学歴社会の大学』東京大学出版会、1976年

<sup>10</sup> 海後宗臣・寺崎昌男（1969）「大学教育（戦後日本の教育改革 第9巻）」東京大学出版会

も、一般教育（教養課程）の領域別履修区分と履修単位数の規定も廃止された。かくして、この大綱化により、国立大学を中心とした「教養部」の解体が一気に進み、現在に至っている。

むろん、この間、多くの大学人や大学は、そうした形骸化や軽視・退潮傾向を憂慮し、随所で議論を繰り広げ、例えば教養科目の「くさび型」配置や教育内容の総合化・現代化など、種々の改善・活性化の試みを行ってきたのであって、座視し成り行き任せにしてきたわけではない。しかし、そのさまざまな取り組みも必ずしも功を奏することにはならなかった。かくして、平成9年の大学審議会答申「高等教育の一層の改善について」や冒頭「はじめに」でも言及した平成14年の中教審答申「新しい時代における教養教育の在り方について」をはじめ、この十数年、各種の答申や報告書で、教養の低下と教養教育の形骸化・衰退に対する危機意識や、「教養教育の重要性とその再構築が喫緊の課題になっている」との認識が、繰り返し表明されることになった。

とはいえ、そうした近年の答申等の指摘や論調は、戦後間もなくの教養教育をめぐる議論とは異なるニュアンスを次第に強めてきている。その変化は、教養教育の究極の目標として想定されていた「民主的社会」とその豊かな展開を担う「民主的市民の形成」という観点が後景に退き、より実践的・実用的な観点が重視され、教養の中身を構成する知識や能力が重視される、といったものである。後者は、最近の「学士力」「社会人基礎力」や「汎用的スキル (generic skills)」などの概念・考え方に端的に表れている。むろん、そこで意図されている各種の能力・スキルも、その形成に関わる大学教育の役割も、否定すべきものではない。とはいえ、そうした側面を過度に重視し、教養教育の意義と役割を矮小化することは適切ではない。

## (5) アメリカにおける教養教育の変遷

アメリカの大学は、教養教育の長い伝統を持ち、戦後日本の大学改革と教養教育の導入に大きな影響を及ぼした。そのアメリカにおいて、大学の教養教育が戦後どのように展開してきたかを見ておくことは、現代日本における教養教育の課題と在り方を考えるうえで意義のあることであろう。

周知のように、アメリカの大学における学士課程教育は、基本的には教養教育（リベラルアーツ教育）として行われてきた。とはいえ、その教養教育は、必ずしも「専門教育」と対比・区別される「教養教育」のみによって構成されてきたのではない。専門教育に相当するものも「専門教養教育」と言ってもいいような教育として構成・提供されてきた。この点は日本とは異なる特徴だと言える。そうした違いがあるにしても、教養教育の長い伝統を持つアメリカでも、その形骸化や不適切さが繰り返し問題視され、改革・改善の努力が積み重ねられてきた。

例えば、コロンビア大学の場合、一般教育（GE : General Education）は、かつての日本の国立大学の教養部に相当する全学共通の「コロンビア・カレッジ」で行われてきたが、1919年の改革以来、コア科目として 現代文明、人文学 A、人文学 B が設定されてきた。さらに1990年の「コア・カリキュラム改革」により、学士課程は小規模セミ



ナーを中心にしたコア・カリキュラム (CC) とメジャー (Major) /特化集中プログラム (Concentration) によって構成され、CC としては、現代文明 (経済学・政治学・哲学・歴史学)、文学 (Literature Humanities)、芸術 (Art Humanities)、音楽 (Music Humanities)、および文化、科学、論理学・修辞学、外国語、体育が課されることになった。

ハーバード大学の場合も、コロンビア大学の場合と同様、学士課程教育は全学共通のハーバード・カレッジで行われてきた。そこでの一般教育 (GE) は、学長コナントの改革として知られる 1945 年の改革により、人文・社会・自然の 3 系列それぞれの諸科目の選択履修が規定され、合わせて、古典と「自由な民主社会の多様性」が重視されることになった。それから約 30 年後の 1979 年に「コア・カリキュラム改革」が行われ、コア・カリキュラムは〈文学と芸術 A、同 B、同 C、科学 A、同 B、歴史研究 A、同 B、社会分析、外国文化、道徳的推論、数量的推論〉の 11 領域からの選択必修となり、これが約 30 年にわたり続くことになった。しかし、グローバル化の進展をはじめとする社会の変化と学生の興味関心や学力その他の多様化が進むなかで、1997 年には「コア・カリキュラム検討委員会の作業報告書が公表され、その後も、カリキュラム評価委員会 (報告書 2004 年)、一般教育委員会 (報告書 05 年) と、検討作業と報告書の公表が続いたが、いずれも決定には至らなかった。その後、07 年になって、ようやく、一般教育作業委員会の最終報告書が公表・承認され、①審美的・解釈的能力、②文化と信念、③実証的・数学的思考、④倫理的思考判断、⑤生命科学、⑥自然科学、⑦世界の諸社会、⑧世界のなかのアメリカ合衆国、の 8 領域を選択必修とする新カリキュラムが、2009 年度入学生から実施された<sup>11</sup>。

他方、シカゴ大学では、1930 年のハッチンズ改革により、4 つの大学院研究科 (4 Graduate divisions) と学士課程教育を担当する全学共通カレッジ (College Division) からなる体制になったが、1965 年のレヴィ改革では、学術基礎教育の充実を目的に、共通カレッジが 5 つの学群 (Collegiate divisions : 人文学、社会科学、生物科学、自然科学、新総合科学) に分割され、「新総合科学」学群以外は対応する大学院研究科との繋がりを持つものとなった。その後、1999 年の学部カリキュラム改革により、学士課程の履修要件は 42 クォータ、その内訳は一般教育 (GE) 15 クォータ、特化集中プログラム 9-19 クォータ、選択 8-18 クォータとなり、一般教育 (GE : Common Core) の内訳は人文学 6 クォータ、科学 6 クォータ、社会科学 3 クォータとなった。

以上、三つの大学における学士課程教育の変遷を概観したが、これだけを見ても、これからの教養教育の在り方を考える上で、幾つか重要な示唆を得ることができる。第一に、教養教育の在り方は時代とともに変化しているということである。リベラルアーツ教育 (教養教育) の長い伝統を持つアメリカにおいてさえ、その在り方は時代とともに変化しており、特に 1980 年代以降は、一般教育を中心に、形骸化や適切性・有効性の低下が問題視され、その再構築が図られてきた。第二に、どのような考え方に立ち、何

<sup>11</sup> 深野政之 (2008) 「ハーバードのカリキュラム改革—5 年間の軌跡」、『大学教育学会誌』 30(1)、96-102 頁



をどのように重視し、それをどのように具体化するかという点で、その実態は大学によってさまざまである。また、ハーバード大学における 1990 年代後半からの約十年にわたる検討過程が示すように、大学内でも多様な意見や考え方が対立・交錯している。第三に、そうは言っても、趨勢としては、カリキュラム・教育内容の「現代的適切性 (relevance)」を高めるという方向に向かっている点で共通性がある。第四に、日本では大学設置基準の大綱化により、一般教育と専門教育の垣根の撤廃に加えて、一般教育の領域別履修区分や履修単位数の規定も廃止されたが、上記三大学ではいずれも、幅広い総合的な学習を重視する観点から、領域別履修区分とそれぞれの履修単位数を定めている。第五に、日本では大綱化以降、大半の国立大学 (法人) の教養部は廃止されたが、アメリカの多くの大学では、教養部に相当する大学共通カレッジで一般教育が行われている。

#### (6) 学士課程教育の編成原理と現代化・適正化の動向

前二項では、日本とアメリカにおける教養教育・学士課程教育の変遷を概観したが、そこには、振幅の大小はさまざまであるものの、振り子 (swinging pendulum) のように揺れ動いてきたという感さえある。その一端の原因は、学士課程教育をどう編成するかについて種々の対立する考え方があるからであろう。その主な対立点は相互に関連し合う次の三つである。第一は、①広がり (Breadth) 重視か、②共通コア (Common Core) 重視か、③専門基礎・特化集中性 (Major/Concentration) 重視かという対立点、第二は、①必修重視か、②選択重視かという対立点、第三は、①古典重視 (Great Books)か、②ディシプリン重視か、③現代的レリバンス重視かという対立点である。

第一の対立点については、大学によって状況はさまざまだが、傾向としては、①の広がり的重要性を考慮しつつ、②の共通コアと③の専門基礎・特化集中性の、バランスのとれた充実を図るという方向が目立つように見受けられる。第二の対立点では、一時期 (1970 年代～80 年代)、大学だけでなく中等教育でも選択重視の傾向が強まり、特にハイスクール段階では「ショッピング・モール」のようになっていると揶揄・批判された。しかし、近年は共通コアを含めて必修・選択必修のウェートを高める傾向が強まっているように見受けられる。第三の対立点については、日本では特に大学設置基準の大綱化以降、専門教育重視 (ディシプリン重視) の傾向が強まったと言われてきた。他方、アメリカでは、①の古典重視が後退し、③の現代的レリバンス重視が戦後一貫して強まり、②のディシプリン重視については、現代的レリバンスとともに、その内容の適正化と充実を図る傾向にあると言える。なお、前項で紹介したシカゴ大学のように学群制 (Collegiate divisions) を採用している大学もあるが、アメリカの多くの私立大学は、ハーバード大学やコロンビア大学と同様、全学共通の大学カレッジ (University College) で学士課程教育を行っている。この点は、教養学部方式を採用している少数の大学を除いて、大半の大学が学部制を採用している日本の場合と大きく異なる点である。

学士課程教育の編成原理に関する以上のような傾向に加えて、幾つか近年の動向として注目に値する点がある。その第一は、教員・教授 (instruction) サイドを重視する観

点から、学生・学習 (learning) サイドを重視する観点へのシフトが起こっていることである。ただし、後者の観点を重視する各大学のカリキュラム改革や教育改善・充実の動きは、必ずしも「学士力」等の考え方や学習成果 (performance/outcome) の重視を主張する近年の改革動向に与するものではない。むしろ、多くの大学とその教員は、そうしたマクロな改革動向に批判的である。第二の動向は、グローバル化の進行や東西冷戦構造の崩壊等に伴う国内・国際社会の変化 (複雑化・流動化) や「知の再編」と言われる変化などに対応して、カリキュラム編成面でも教育内容・学習形態の面でも、外国語学習の新たな展開や、異文化理解の促進、国際交流プログラムの導入・拡充、インターシップの拡大なども含めて、「現代的レリバンズ」の確保・充実や参加・体験型の教育・学習プログラムの拡大が進んでいることである。第三は、学生の出身背景や基礎学力・興味関心や卒業後の進路・キャリアの多様化などと情報コミュニケーション技術の革新・普及などに対応して、初年次教育、補習教育 (remedial education)、論文の書き方 (effective writing) やメディア活用法の指導の充実、学習 (支援) センター (Learning Commons) の開設・充実などが進んでいることである。

#### (7) 学士課程教育に関わる3つの概念と教養教育の理念

従来、学士課程教育の議論では、教養教育 (LE : Liberal Education)、一般教育 (GE : General Education)、コア・カリキュラム (CC : Core Curriculum) という、相互に重なり合う三つの概念が広く用いられてきた。前項までの叙述では、それらの概念を特に明確化することなく用いてきたが、教養教育の意義と目的 (理念) を再考するためにも、ここで、それらの意味について、主にアメリカにおける使われ方を参考にして、簡単に確認しておこう。

教養教育 (LE : Liberal Education) は、リベラルアーツ (liberal arts) に由来し、その起源はヨーロッパ中世の自由7科 (3科 : 文法・修辞学・論理学、4科 : 算数・幾何・天文・音楽) に遡るとされている。アメリカにおけるLEの目的規定では一般に、その中心的な目的は「精神の解放 (“to liberate the mind”)」<sup>12</sup>、すなわち、自由な精神の形成にあるとされている。その意味で、教養教育 (LE) は、基本的には、伝統・因習・偏見などに囚われることなく、また、他者の意見や知識人やマスメディアを含む権威・権力の見解・圧力などに惑わされ制約されることなく、自由かつ論理的・批判的・創造的に思考・判断・行動することのできる「自由な精神・知性」の形成を志向するものと言える。自由7科も、その伝統を引き継ぐリベラルアーツ・カリキュラムも、そうした「自由な精神・知性」形成の機能を持つものとして構想されていると言ってよいであろう。

それに対して、一般教育 (GE : General Education) は、専門教育との対比で導入された概念である。したがって、それは、専門的学習の前提となる基礎的な知識・素養・思

---

<sup>12</sup> 例えば、ハーバード大学の一般教育委員会の報告 (2005年11月) : Harvard University, “Report of the Committee on General Education” November 2005.

考力などの形成を主目的とする専門基礎教育として位置づけられてきたと言える。とはいえ、それは、もう一方で、リベラルアーツ・カレッジが伝統的に担ってきた「民主的市民の形成」という役割（教養教育の一つの重要な役割）を含むものとしても位置づけられてきた。ところが、前述のように、20世紀半ば以降、とりわけ1970年代以降、科学・技術の飛躍的發展と学術研究の高度化・専門分化や政治・経済・社会の複雑化・流動化が進むなかで、学士課程における専門教育に期待されるものも拡大・高度化し、その期待・圧力に対応して専門基礎教育のウェートが高まってきた。その結果、「民主的市民の形成」という一般教育のもう一方の役割が軽視・縮小される傾向が強まることになった。しかし、グローバル化や科学・技術の飛躍的發展と政治・経済・社会の複雑化・流動化が進むなかで、グローバル／ローカルな社会のどのレベルでも、人びとの寛容・相互信頼と参加・協力・協働によって対応・解決すべき問題や課題が増大している。こうした時代状況にあって、「民主的な市民社会」の豊かな展開とその基礎となる市民的教養の重要性も、その形成を担う教養教育（LE）の重要性も高まっている。かくして、それら二つの増大する要請・期待に対応すべく、一般教育を含む学士課程教育の改革、カリキュラム改革が1980年代以降盛んになったとみることができるであろう。そして、特に、市民に期待される教養の低下や、その形成を担う教養教育の軽視・縮小が進む傾向にあるからこそ、教養と教養教育の危機が言われ、その再構築が喫緊の課題だと主張されるようになったのであろう。

ここで確認しておく必要があるのは、教養教育が形成すると期待されている「自由な精神・知性」は、上に述べた学術専門教育に期待されているものにかかっていると同時に、複雑化する現代社会での「民主的市民」に期待される教養にもかかっているということである。言い換えれば、そのどちらにとっても基礎となるものだけということである。それ故にこそ、教養教育と一般教育がしばしば互換的に使われてきたのであろう。

#### 4 教養教育の充実と教養の再構築に向けて

すでに述べたように、「教養」は、教育や学びの諸経験を通じて育まれ高められるもの、高度・高尚な教育を受けた人が備えている素養・知性・モラルや能力として捉えられてきた。大学教育において、「教養」の形成と、その形成を中心的に担うものとしての「教養教育」が重視されてきた所以である。

とはいえ、「教養」の内実、その構成要素を同定することは容易ではない。例えば、先に言及した中教審の一連の答申などで言及されているような、あるいは、本報告書の2で言及したような、現代社会の諸変化や諸問題を踏まえ、その一つ一つに対応しうる知性や能力に注目し、その育成を大学教育・教養教育の現代的課題として列挙することも可能ではあろう。しかし、そのように諸項目を列挙しても、そのリストが「教養」なるものを明らかにするわけでもなければ、必ずしも大方の了解・合意を得られるものでもないであろう。また、その形成・涵養という役割を期待される教養教育をデザインし実践する際の指針や枠組みとして、十分かつ適切なものとなる保障もないであろう。

それゆえ、ここでは、その一つ一つを要素主義的に列挙することはせず、これまで述べてきたような現代社会が直面している諸変化・諸問題を踏まえつつ、教養の再構築と教養教育の充実を図るうえで重要と考えられる基本的な考え方や視点について整理し、提示することにする。

### (1) 21世紀の教養と教養教育の課題

前節までに見てきたように、現代社会はさまざまなラディカルな変化とその変化が突きつける種々の重大な問題と課題に直面している。情報コミュニケーション技術の飛躍的發展に伴う「メディアの地殻変動」は、経済活動や職業・労働の在り方だけでなく、文化・芸術・芸能や知的探究の在り方にも、日常生活における人間関係やコミュニケーションの在り方にも、さらには学校教育・大学教育と人びとの学び・自己形成の在り方にも、これまでとは異質な影響を及ぼしている。この情報コミュニケーション技術の飛躍的發展に伴う「メディアの地殻変動」は、他の諸々の技術の進歩とともに、不可逆的な変化と言ってよいであろう。

もう一方で、未来に向けて、どのような選択をしていくのかが問われるさまざまな矛盾や困難を孕む問題も生起している。地球環境問題は、人類の存在基盤を危うくする問題として、近代以降の「無謬の進歩・発展」の観念を揺るがし、これまでの政治・経済・文化・文明の在り方の問い直しと再編を迫っている。グローバリゼーションの進展は、政治・経済・文化や社会生活の諸側面にさまざまな重大な影響を及ぼしているが、その重要な側面の一つとして、近代以降それらの基盤となってきた国民国家の枠組みと境界を揺るがし、世界秩序と国家間の関係の再編を迫っている。

グローバルな経済競争と科学技術開発競争の激化や学問研究の高度化・専門分化が進むなかで、そしてまた、企業活動や雇用・労働の流動化・複雑化が進むなかで、能力形成・人材養成面での大学教育への期待も多様化している。大学教育の大衆化に伴って、学生の基礎学力・興味関心や卒業後の進路なども著しく多様化している。その一方で、安全な水や医療サービスもなく多数の人びとが恒常的な食糧難に苛まれている絶対的貧困率の高い国や地域だけでなく、豊かさを達成した国や地域においても、格差・貧困や差別・抑圧や暴力・紛争といった社会の歪みや安全・安心の揺らぎが深刻な問題となっている。

以上のような種々の重大な変化と問題が重なり合うなかで、人としての在り方・生き方、社会の在り方、人間関係・集団関係・国家関係や人間と自然との関係の在り方が問い直されている。社会の在り方や政治・経済・文化・文明の在り方が問い直されている。その在り方を支えリードしてきた知の在り方が問い直されている。そして、その一連の問い直しの一つの系、あるいは、一つの中心として、教養の在り方が問われていると言えるだろう。それは、「教養」と言われるものが、個人レベルでも種々の集合体レベルでも、そうした問い直しが重要となる局面でこそ問われ、期待され、発揮されるものだからであろう。実利・実益や実用性に直結するものでもなければ、必ずしも合理性・専門性を要件とするものでもないが、合理性・専門性や実用性の基盤となるものであり、

同時に、人としての在り方・生き方や世界の在り方や物事の本質について考え・追求し、配慮・洞察する、その基盤となるものだからであろう。

以上の二点は、すなわち、①「メディアの地殻変動」「知の地殻変動」とも言える現代世界の諸変化およびその変化のなかで生起している諸問題と、②それらの諸変化・諸問題が重なり合うなかで、20世紀までの社会と「知」の在り方が問い直され再編・再構築を迫られているという事実は、21世紀の教養と教養教育の課題であると同時に、これからの教養と教養教育の在り方を考える上で核心となる重要事項と言ってよいであろう。

## (2) 21世紀に期待される教養：学問知・技法知・実践知と市民的教養

上記二つの重要事項を踏まえるとき、21世紀に期待される教養、大学教育を通じて育むことが期待されている教養は、現代世界が経験している諸変化の特性を理解し、突きつけられている問題や課題について考え探究し、それらの問題や課題の解明・解決に取り組んでいくことのできる知性・智恵・実践的能力であると言ってよいであろう。その多面的・重層的な知性・智恵・能力を、ここでは、以下のように捉え、提言する。

第一に、その多面的・重層的な知性・智恵・能力を、学問知、技法知、実践知という三つの知と市民的教養を核とするものとして捉える。これら三つの知と市民的教養は、内容と機能のレベルでも教育・学習活動のレベルでも部分的に重なり合うが、概念的には、以下のように区別することができる。

学問知は、学問・研究の成果としての知の総体であり、その学習を通じて形成される知である。それは、錯綜する現実や言説（研究を含む）を分析的・批判的に検討・考察し、同時に、諸問題を自分に関わる問題として思慮し、そして、自分の生き方や考え方を自省する知でもある。技法知は、メディアの活用、多種多様な情報・資料の編集、数量的推論、自国語・外国語、学術的な文章作成能力（academic writing）、言語的・非言語的両面での表現能力・コミュニケーション能力などを構成要素とする知で、学問知と次の実践知の学習・形成および活用の基礎となるものである。最後の実践知は、日常のさまざまな場面で実際に活用・発揮（実践）される知で、市民的・社会的・職業的活動に参加・協働し、共感・連帯し、同時に、自らの在り方・生き方・振る舞い方を自省し調整していく知である。現代の大学には、これら三カテゴリーの知を豊かなものとして育むこと、そして、そのための豊かな学びの機会と諸活動の場を提供することが期待されていると言ってよいであろう。

第二に、その際、特に現代的課題として、「市民的教養」と言えるものの再構築と形成の重要性に注目する必要がある。それは、戦後日本の新制大学が始まるに際して導入された一般教育（狭義の教養教育）の「民主的市民の育成」という目標に通底するものである。そしてまた、それから約60年後の中教審答申「我が国の高等教育の将来像」（平成17年）が、「21世紀型市民」という語を用いて、その育成を目指す新しい教養教育の構築を要請したことも共通するものである。

この「市民的教養」の核として、先に述べた三つの公共性、すなわち本源的公共性、

市民的公共性、社会的公共性についての理解を深め、その実現に向けたさまざまな活動やプロジェクトに参加し、連帯・協働していく素養と構えを育むことが重要である。繰り返しになるが、ここに、市民的公共性とそのための教育は、グローバルな社会とローカルな社会のさまざまなレベルにおける集合的意思決定過程（政治）に市民として参加していくこと、そして、そのために必要な学問知・技法知・実践知を養い培うことを指す。

社会的公共性は、例えば地球環境問題、経済危機や就職難の問題、貧困・格差の問題や社会保障の問題、暴力・犯罪や虐待・養育放棄の問題、種々の障害を抱える人びとが直面している困難など、各社会レベルにおけるさまざまな問題を自分たちの問題として捉え引き受け、その解決・改善の活動やプロジェクトに参加し協働していくことを指す。それに対して、本源的公共性は、社会的存在としての人間や集合体（国家・民族・宗教的共同体など）の生存権に関わる公共性である。それは、グローバル／ローカルのどの社会レベルでも、その社会のすべてのメンバー（個人および集合体）が、それぞれの個性（身体的・精神的固有性や文化的・社会的固有性）と尊厳を尊重され、安全かつ豊かな文化的・社会的生活を享受する権利を有する存在であることが承認され、その固有性（異質性）と尊厳性が協働のプロジェクトや相互交渉・コミュニケーションの場において前提とされることを指す。

大学教育・教養教育では、これら三つの公共性に関われ、その実現を志向し、その実現のための活動やプロジェクトに参加し協働するうえで必要とされる学問知・技法知・実践知を育んでいくこと、それを核とする「市民的教養」を育んでいくことが重要である。

### (3) 大学教育のカリキュラム編成：専門教育・一般教育・教養教育の関係

先に述べたように、大学教育の課程編成に関わる概念として、従来、教養教育、一般教育、専門教育という三つの概念が用いられてきた。戦後改革により新制大学がスタートして以来、1991年に大学設置基準が大綱化されるまでは、大学の授業科目は、一般教育科目、専門教育科目、外国語科目、保健体育科目の四つに区分されていたが、大半の大学では、前半2年は一般教育科目、外国語科目、保健体育科目の履修、後半2年は専門教育科目の履修を標準とするカリキュラム編成を行ってきた。そうした経緯もあって、前半2年は「一般教育＝教養教育」、後半2年は専門教育という捉え方が一般化してきた。

しかし、1970年代から80年代にかけて、一般教育・教養教育の形骸化が盛んに言われ、その改善策が議論・検討された際に、例えば「くさび形」のカリキュラム編成という考え方が提起された。それは、教養の形成を目的とする教養教育は、前半2年の一般教育で完結するものでなく、大学四年間を通じて育むべきものであり、専門教育を受けつつ、あるいは、専門教育を受けたうえで、総括的・実践的に学習する方がより有効かつ充実したものになるとの考え方によっていた。また、先に述べたように、アメリカの大学の場合、学士課程四年間の教育は、基本的には教養教育（リベラルアーツ教育）と

して位置づけられてきたが、その教育は、一般教育だけで編成されてきたわけではなく、専門教育（専門基礎教育）を含むものであった。さらに言えば、日本でもアメリカでも、理系／自然科学系では、専門教育と一般教育との隔たり・違いは総じて大きかったが、文系／人文社会科学系では、その隔たり・違いは必ずしも大きいわけではなかった。

これらの点を踏まえるなら、一般教育（GE：General Education）、専門教育（SE：Specialized Education）、教養教育（LE：Liberal Education）、および共通基礎教養（CC：Common Core）の関係とその在り方は次の図のように捉え位置づけ、以下の諸条件を満たすようにデザインすることが望ましいと言えるだろう。

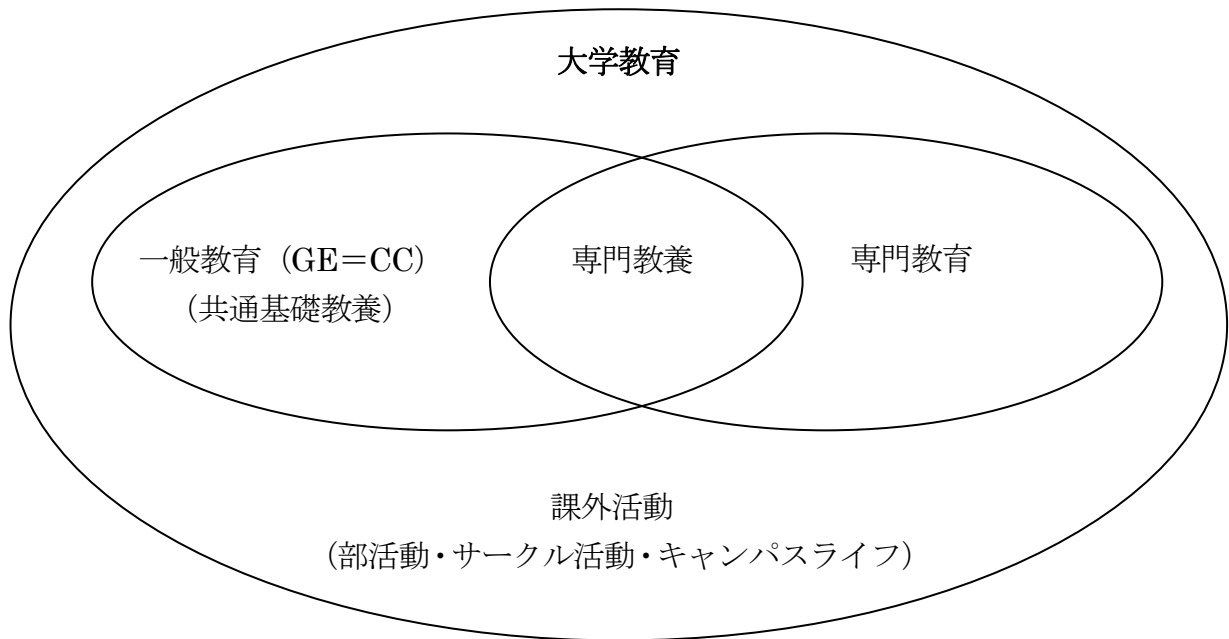
第一に、教養の形成とその形成を主目的とする教養教育は、一般教育に限定されるものでなく、専門教育も含めて、四年間の大学教育を通じて、さらには大学院での教育も含めて行われものであり、一般教育・専門教育の両方を含めて総合的に充実を図っていくことが重要である。なお、ここでは、一般教育に、言語教育とりわけ外国語教育および保健体育を含めている（外国語教育については後述）。大学教育における体育・健康教育は、高校までのような多面的・包括的な教育課程によって制約されるものではないが、心身の健康維持や選択した種目の活動を通じての技量形成・仲間づくりに加えて、保健体育の意義、身体の理（ことわり）と自然や生活様式などとの関係についての理解を深めるという点でも重要である。さらに言えば、この教育・学習活動は、芸術関連の活動とともに、非言語的な（nonverbal）表現能力・コミュニケーション能力の形成という点でも重要である。学問知が主に言語を媒介にして事物・事象の本質を捉え思考し表現するのに対して、保健体育や芸術はそれらを含みつつ、情念・情意や感性と言われるものをはじめ、知性に収まりきらない人間性の深所を抉り出し、それを表出・表現する活動である。体育や芸術の活動における自己表出・自己表現の作用は自己発見や自己との出会いの契機として、また、体育・スポーツにおける集団活動や芸術鑑賞は他者との共感・連帯・対話の契機として、豊かな人間性・市民性を培うという点でも重要であろう。さらには、日常生活においても、表情・身振りや振る舞い方などの非言語的要素が対話や人間関係や集団的活動の場を豊かにすることも言うまでもない。そうした多様な意義を持つものとして、保健体育科目を豊かなものにしていくことも重要である。

第二に、一般教育は、教養教育の中核的な部分として、学生がどの専門分野を専攻することになるか／専攻しているかに関わりなく、すべての学生が共通に学修する「共通基礎教養（CC）」として位置づけられると同時に、一定の広がりや総合性を持つものであることが重要である。この広がりや総合性は、履修科目数・単位数を設定するか否かに関わりなく、内容的には、人文・社会・自然の三系列をカバーするものであることが重要である。

第三に、一般教育は、教養の形成を主目的とする教養教育を直接的に担うべく位置づけられるものであるが、同時に、専門教育の導入・基礎としての役割をある程度担うものでもある。それに対して、専門教育は、学問的・職業的な専門知識の教授（伝達）とその専門的な素養・能力の形成を系統的に行うものであるが、同時に、特に学士課程においては、それは教養教育の一翼を担う「専門教養教育」として行われることも重要で

ある。

第四に、一般教育と専門教育が重なり合うところで行われる「専門基礎教養」科目は、当該専門分野の基礎的素養のない学生でも積極的に取り組むことのできる内容構成と方法により行われることが重要である。この専門基礎教養の教育は、人文社会系の学生にとって意義のある科学的リテラシーを育むもの、人文系・理系の学生にとって意義のある社会科学リテラシーを育むもの、理系・社会科学系の学生にとって意義のある人文的素養を培うものとして、充実を図ることが重要である。



第五に、専門教育、とりわけ学士課程における専門教育は、その教育目標として、次の三つの要件を備えていることが重要である。①自分が学習している専門分野の内容を専門外の人にも分かるように説明できること、②その専門分野の社会的意義について考え理解すること、③その専門分野を相対化することができること（当該専門分野の限界について理解すること）、の三つである。

第六に、日本語教育を含む言語教育の充実を図ることが重要である<sup>13</sup>。①言語（自国語）の公共的使用能力は、あらゆる領域のリテラシー（科学的リテラシー／社会科学リテラシー／人文学的リテラシー／メディア・リテラシー等々）の根底にあつて、それらの学習・活用を可能にする基本的なリテラシーである。それはまた、他者と交流し、日常生活と市民としての諸活動を豊かにする基礎となるものである。さまざまな分野での専門的な活動（職業、研究）を市民と公共社会に開くと同時に、市民と社会の側から専門にアクセスするための鍵でもある。②グローバル化が急速に進展している現代世界では、国際共通語としての地位を確立しつつある英語の教育の充実を図ることも重要で

<sup>13</sup> 本提言と同時発出される日本学術会議言語・文学委員会「言語・文学分野の展望—人間の営みと言語・文学研究の役割」参照



ある。大学における英語教育は、従来の外国語教育とは別のカテゴリーに属するものとして、言語と文化を異にする他者との交流・協働を促進し豊かにするために、口頭によるコミュニケーション能力だけでなく、むしろアカデミック・リーディング、アカデミック・ライティングおよびプレゼンテーションを核とするリテラシー教育として充実を図ることが重要である。③国際化が進展する現代社会では、英語以外の外国語の教育も重要である。それは、世界の多様性の認識と異文化理解を促進するためにも、また、自国の言語文化を反省し、その特質を自覚し、それをより豊かなものにしていくうえでも重要である。

第七に、日本の多くの大学では、卒業研究や卒業論文を学士課程における教育・学習の総仕上げとして重視し、卒業要件のひとつとしてきた。この要件は、各学生が、学士課程を通じて学び体験してきたことを踏まえつつ、研究テーマを設定し、それまでに学び蓄積してきた知識や技能を総動員し、それらの知識・技能を再確認しつつ、調べ分析・考察しまとめていく総合的なプロジェクトとして、意義深いものになっている。そのメリットを再確認し、総括的・総合的な学びと探究の機会として充実していくことが重要であろう。

第八に、学生は、正規のカリキュラムや授業科目を通じてのみ学んでいるわけではない。部活動・サークル活動や各種のイベント、ボランティア活動やアルバイト等とそれらの活動の場における同期生や先輩・後輩や教職員その他との交流をはじめ、キャンパスの内外での多様な経験、教室の内外での多様な経験を通じて、仲間をつくり、他者や社会との関わりを持ち、自ら学び考え自省し、諸能力を高め、教養を培い、自己を形成している。その学びと自己形成を豊かなものとするためにも、そして、教養が、人としての生き方や世界との関わり方や市民としての社会への参加の仕方と、その根底において問われる倫理を含むものであるという点でも、このキャンパスライフ、キャンパスの内外での経験を安全で豊かなものにしていくこともまた、大学の役割として重要である。

以上の八点は、本節の冒頭（4の「(1) 21世紀の教養と教養教育の課題」）で確認した二つの重要事項、すなわち、①「メディアの地殻変動」「知の地殻変動」とも言える現代世界の諸変化、および、その変化のなかで生起している諸問題と、②それらの諸変化・諸問題が重なり合うなかで 20 世紀までの人間・社会・世界の在り方やその在り方を支えてきた知と教養の在り方が問い直されているという事実、その両者に対応するうえでも重要なことである。なぜなら、この二つは、ラディカルかつ重大であると同時に、相互に重なり合い関連し合う複雑な変化・問題・課題であるがゆえに、合理的・批判的に分析・検討する学問知と、専門的学習を含む学習や日常の諸活動の基礎となる技法知、および社会のさまざまな問題や課題に取り組み、その解決・改善に向けた活動やプロジェクトに参加し協働する実践知の、すべてを必要としているからである。

## <参考文献>

### ◆審議会答申等

大学審議会『高等教育の一層の改善について』（答申）（平成9年12月18日）

大学審議会『グローバル化時代に求められる高等教育の在り方について』（答申）（平成11年11月22日）

中央教育審議会『新しい時代における教養教育の在り方について』（答申）（平成14年2月21日）

中央教育審議会『我が国の高等教育の将来像』（答申）（平成17年1月28日）

中央教育審議会『中長期的な大学教育の在り方について』（諮問）（平成20年9月11日）

中央教育審議会『学士課程教育の構築に向けて』（答申）（平成20年12月24日）

科学技術の智プロジェクト『総合報告書』（2008年）

### ◆分科会委員・出席者講演資料および本報告書における参考文献

阿部謹也（1997）『「教養」とは何か』講談社現代新書

天野郁夫（1994）『大学 変革の時代』東京大学出版会

天野郁夫（2001）『大学改革のゆくえ』玉川大学出版部

天野郁夫（2009）『大学の誕生 下 大学への挑戦』中公新書

井上俊（1992）『悪夢の選択—文明の社会学』筑摩書房

猪木武徳（2009）『大学の反省』NTT出版

潮木守一（2004）『世界の大学危機—新しい大学像を求めて』中公新書

潮木守一（2008）『フンボルト理念の終焉？—現代大学の新次元』東信堂

海後宗臣・寺崎昌男（1969）『大学教育（戦後日本の教育改革 第9巻）』東京大学出版会

葛西康德・鈴木佳秀編（2008）『これからの教養教育：「カタ」の効用』（未来を拓く人文・社会科学9）東信堂

金子元久（2007）『大学の教育力—何を教え、学ぶか』ちくま新書

苅部直（2007）『移りゆく「教養」』NTT出版

小林信一（2007）『社会技術概論』放送大学教育振興会

佐藤卓己（2008）『テレビ的教養』NTT出版

佐藤卓己（2008）『輿論と世論—日本的民意の系譜学』新潮社

竹内洋（2003）『教養主義の没落：変わりゆくエリート学生文化』中公新書

竹内洋（2008）『学問の下流化』中央公論新社

土持ゲーリー法一（2006）『戦後日本の高等教育改革政策』玉川大学出版部

筒井清忠（1995）『日本型「教養」の運命』岩波書店

筒井清忠（2000）『新しい教養を求めて』中央公論新社

沼田裕之・安西和博、増淵幸男、加藤守通（1996）『教養の復権』東信堂

長谷川寿一（2008）「日本のリベラル・アーツの歩みとこれから」、『学術の動向2008年5月号<特集>21世紀の大学教育を求めて—新しいリベラル・アーツの創造—』（財）日本学術協力財団

深野政之（2008）「ハーバードのカリキュラム改革—5年間の軌跡」、『大学教育学会

誌』 30(1)、96～102 頁

Fujita, H. & Wong, S-K. (1999). "Postmodern Restructuring of the Knowledge Base in Japanese Mass Education: Crisis of Public Culture and Identity Formation." *Education Journal*, Vol. 26, No.2 (Winter 1998)/Vol.27, No.1 (Summer 1999), The Chinese University of Hong Kong, pp.37-53.

藤田英典 (2003) 「高等教育大衆化時代における大学の理念と課題」 蓮實重彦、A・ヘルドリヒ、広渡清吾編『大学の倫理』東京大学出版会、94-118 頁

藤田英典 (2004) . 「グローバル化社会における青少年の生活と意識」内閣府政策統括官 (総合企画調整担当) 『第7回世界青年意識調査細分析報告書』 87-159 頁

村上陽一郎 (2004) 『やりなおし教養講座』NTT出版

A・ブルーム (1987=1988)、菅野盾樹訳『アメリカン・マインドの終焉：文化と教育の危機』みすず書房

C・シャルル&J・ヴェルジェ (1994=2009)、岡山茂・谷口清彦訳『大学の歴史』白水社

E・D・ハーシュ (1987=1989)、中村保男訳『教養が、国をつくる。アメリカ建て直し教育論』ティーンビーエス・ブリタニカ

R・ホーフスタッター (1963=2003)、田村哲夫訳『アメリカの反知性主義』みすず書房

R・ロバートソン (1992=1997)、阿部美哉訳『グローバリゼーション：地球文化の社会学理論』東京大学出版会

M・トロウ著、天野郁夫・喜多村和之訳『高学歴社会の大学』東京大学出版会、1976年ハーバード大学「自由社会における一般教育の目的委員会」の報告 (1945年6月) : The Committee on the Objectives of a General Education in a Free Society, Harvard University, "General Education in a Free Society" June 1945

ハーバード大学一般教育委員会の報告 (2005年11月) : Harvard University, "Report of the Committee on General Education" November 2005

## <参考資料> 知の創造分科会審議経過

【注】 本分科会と関連する「大学教育の分野別質保証の在り方検討委員会」および同委員会の下に設置された「教養教育・共通教育検討分科会」の審議経過の一部を含む。

・「大学教育の分野別質保証の在り方検討委員会」（「知の創造分科会」設置以前）

平成 20 年

- 3月25日 中央教育審議会「学士課程教育の構築に向けて（審議のまとめ）」
- 5月22日 文部科学省からの審議依頼「大学教育の分野別質保証の在り方について」
- 6月26日 日本学術会議幹事会（第58回）
  - 「大学教育の分野別質保証の在り方検討委員会」設置決定
  - 「日本の展望委員会 知の創造分科会」設置承認（設置自体は先送り）
- 8月14日 日本学術会議幹事会
  - 大学教育の分野別質保証の在り方検討委員会 委員承認
- 9月12日 大学教育の分野別質保証の在り方検討委員会（第1回）
  - 話題提供、今後の進め方について検討
- 『学士課程教育の構築に向けて（審議のまとめ）』について」（高祖副委員長）
- 10月29日 大学教育の分野別質保証の在り方検討委員会（第2回）
  - 話題提供、審議
  - 「高等教育の動向と質的保証」（金子元久・東京大学教育学部長）
  - 「イギリス高等教育の質・水準保証」（安原義仁・広島大学教授）
- 11月6日 大学教育の分野別質保証の在り方検討委員会（第3回）
  - 話題提供、審議
  - 「理工系分野における大学教育の状況」（小林信一委員）
  - 「大学教育と仕事との関係性について」（本田由紀・東京大学教授）
- 12月19日 大学教育の分野別質保証の在り方検討委員会（第4回）
  - 話題提供、今後の進め方について検討（3分科会の設置）
  - 「大学における『教養』教育の可能性」（小林傳司委員）
  - 「グローバル化時代の大学教育ーアメリカの大学及びICUの教養教育を中心に」（藤田英典幹事）

平成 21 年

- 2月26日 教養教育・共通教育分科会（第1回）
  - 委員長・副委員長・幹事の選出、今後の進め方について検討
- 3月10日 教養教育・共通教育分科会（第2回）
  - 話題提供、今後の検討の方向性について検討
  - 「これからの学士課程教育ー学士課程教育の国際動向ー」（川嶋太津夫 委員(大学教育の分野別質保証の在り方検討委員会)）
  - 「最低限度必要な知ー大衆を市民へ」（河合 幹雄 委員）

- 3月19日 日本学術会議幹事会（第73回）  
○「知の創造分科会」委員決定（「教養教育・共通教育分科会」委員が兼務）
- 4月6日 総会  
○検討状況を報告（教養教育・共通教育検討分科会の審議経過を報告）
- 4月17日 教養教育・共通教育検討分科会（第3回）・知の創造分科会（第1回）  
合同分科会  
○話題提供、今後の進め方について検討  
「21世紀型」市民をどう考えるか（苅部直委員）  
「理系大学教育 現状と課題」（三田一郎委員）  
※役員は「教養教育・共通教育検討分科会」の役員が兼務
- 5月18日 教養教育・共通教育検討分科会（第4回）・知の創造分科会（第2回）  
合同分科会  
○話題提供、今後の進め方について検討  
「情報化時代の教養とスキル」（鈴木謙介委員）  
「デジタル社会のエンサイクロペディストと教養教育」（吉見俊哉委員）
- 5月22日 教養教育・共通教育検討分科会（第5回）・知の創造分科会（第3回）  
合同分科会  
○話題提供、今後の進め方について検討  
「言語の教育と教養教育」（塩川徹也委員）  
「教養・知的基盤教育の課題—放送大学を例として」（松本忠夫委員）
- 6月12日 教養教育・共通教育検討分科会（第6回）・知の創造分科会（第4回）  
合同分科会  
○話題提供、今後の進め方について検討  
「大学教育の改善に向けて」（山田礼子委員）  
「教養・共通教育：その多様性と支える仕組み」（小林信一委員）
- 6月25日 教養教育・共通教育検討分科会（第7回）・知の創造分科会（第5回）  
合同分科会  
○話題提供、今後の進め方について検討  
「大学と教養」（猪木武徳先生・国際日本文化研究センター所長）  
「日本のリベラル・アーツの歩みとこれから」（長谷川壽一委員）
- 6月30日 教養教育・共通教育検討分科会・知の創造分科会 役員会  
○両分科会報告書の取り纏めの方針・枠組の検討

- 7月7日 教養教育・共通教育検討分科会（第8回）・知の創造分科会（第6回）  
合同分科会  
○分野別の教育課程編成上の参照基準について  
○教養教育・共通教育分科会報告書案、知の創造分科会提言案について  
「大学教育の質保証－教養教育・共通教育の理念と課題」  
(質保証委員会用、以下、報告書)  
「現代市民社会における教養・教養教育－21世紀のリベラル・アーツの創造」  
(知の創造分科会用、以下、提言)
- 7月22日 教養教育・共通教育検討分科会（第9回）・知の創造分科会（第7回）  
合同分科会  
○報告書素案、提言素案、残された論点について審議
- 7月26日 第一部夏季部会：分野別質保証委員会の概要及び教養教育・共通教育分科  
会／知の創造分科会の報告書案の報告
- 7月31日 「日本の展望委員会・知の創造分科会」報告書（初稿）提出
- 8月6日 教養教育・共通教育検討分科会（第10回）・知の創造分科会（第8回）  
合同分科会  
○報告書素案、提言素案、残された論点について審議
- 9月1日 教養教育・共通教育検討分科会（第11回）・知の創造分科会（第9回）  
合同分科会  
○報告書素案、提言素案、残された論点について審議
- 10月5日 総会  
○検討状況を報告
- 11月17日 教養教育・共通教育検討分科会（第12回）・知の創造分科会（第10回）  
合同分科会  
○報告書案、提言案、残された論点について審議
- 12月4日 教養教育・共通教育検討分科会（第13回）・知の創造分科会（第11回）  
合同分科会  
○報告書案、提言案、残された論点について審議

## 平成22年

- 2月10日 教養教育・共通教育検討分科会（第14回）・知の創造分科会（第12回）  
合同分科会  
○報告書案、提言案について審議

以後、メールにて提言案を審議

- 2月25日 日本の展望委員会による査読を受けて、同委員会へ最終提言を提出
- 2月26日 日本の展望委員会（第10回）  
○知の創造分科会提言「21世紀の教養と教養教育」を承認

【都市戦略6】

世界をリードするグローバル都市の実現



政策指針 15 日本の成長を支える国際経済都市の創造

政策指針 16 都心等の機能強化による東京の都市力の更なる向上

政策指針 17 若者や女性、高齢者など全ての人が活躍できる社会の実現

政策指針 18 東京、そして日本を支える人材の育成

政策指針 19 2020年大会の成功と東京の発展に寄与する都市外交の推進

政策指針 15

日本の成長を支える国際経済都市の創造

1 将来像

【おおむね 10 年後の東京の姿】

- 世界で一番ビジネスのしやすい都市として、激化する国際的な都市間競争を勝ち抜き、新ビジネスが次々と生み出されて、新たな投資や雇用が創出されるなど、東京が日本経済の持続的成長を牽引している。
- 高度な技術を持つ中小企業が、成長産業分野への参入や海外展開を通じて新たなイノベーションを生み出し、グローバル市場における東京の産業のブランド力が確立している。

2 政策目標

【おおむね 10 年後（2024（平成 36）年頃）まで】

■外国企業の誘致

◇世界に開かれた国際経済都市の実現

事 項	目標年次	目標値
アジア地域の業務統括拠点・研究開発拠点を特区内に誘致	2016 年度	50 社以上
上記を含む外国企業を特区内に誘致	2016 年度	500 社以上

■中小企業支援による経済活動の活性化

◇都内の開業率\*が 10%台に上昇（米国・英国並み）

◇中小企業がアジア地域等の旺盛な海外需要や 2020 年東京オリンピック・パラリンピック競技大会の経済効果を取り込み、日本経済を活性化

◇少子高齢化などの都市課題の解決に資する産業を東京のリーディング産業化

事 項	目標年次	目標値
都の支援による中小企業の成長産業分野への参入	2024 年度	1,000 件
都の支援による中小企業の海外展開の実現	2024 年度	2,000 件
小規模企業の事業承継・継続に向けた支援拠点の開設	2015 年度	都内 6 か所



### 3 到達状況・課題

#### (日本経済の機関車である東京の役割)

- グローバル化が進展するなか、アジア等の新興国は、旺盛な需要を背景に魅力的な市場を形成し、目覚ましい経済成長を遂げている。
- 一方、我が国においては、本格的な人口減少社会の到来により、労働力人口の減少と国内需要の縮小があいまって、経済活動が中長期的に低下していくことが懸念されている。
- 日本の持続的成長のためには、日本経済の機関車の役割を担う東京が、激化する国際的な都市間競争を勝ち抜き、日本経済を牽引し続ける必要がある。

#### (外国企業の誘致)

- 2011年のアジアヘッドクォーター特区指定以降、都では、外国企業の誘致活動を精力的に展開するとともに、新たに拠点を設置する企業に対する助成制度の創設や「ビジネスコンシェルジュ東京」によるビジネス・生活支援などの取組を実施してきた。
- 更なる外国企業の誘致の実現には、外国人が暮らしやすい生活環境の整備等の取組が求められているほか、外国企業と国内企業の交流促進の場など、都内ひいては日本経済の活性化へと結び付ける仕組みづくりが必要である。

<外国人向けビジネス・生活支援窓口のイメージ>



#### (起業・創業の促進)

- 都はこれまで、創業支援施設を開設・運営するなど、起業家の活動の場を創出するとともに、創業を目指す人へのセミナーや、学生を対象としたビジネスプランコンテストを実施するなど、起業への挑戦を後押ししてきた。
- また、2013年1月には、成長産業分野のベンチャー企業を対象とする「東京都ベンチャー企業成長支援ファンド」を立ち上げるなど、起業に対する資金面の支援も充実させてきた。
- しかし、都内における開業率は、4.8%（2013年度）と諸外国に比べ極めて低い状況であり、多様な起業の創出には、創業期における資金面からの支援の充実や民間のインキュベータ\*が有するノウハウ等の活用が必要である。

<2013年度学生起業家選手権の受賞者>



#### (成長産業のポテンシャル)

- 都はこれまで、今後成長が期待される産業分野として、大都市が抱える主要課題である「健康」、「環境・エネルギー」、「危機管理」等の各分野において、

中小企業の技術開発・製品開発を支援してきた。

- また、ファッションデザイナーの育成や、高い技術力を持つ中小企業と優れた発想力を有するデザイナーとが協働した取組等を促進し、クリエイティブ産業の育成と活用にも取り組んできた。
- しかし、成長産業分野は、技術革新等のスピードが速く、国内外の競争も激烈であり、中小企業が単独で開発等を進めることは難しいため、大手企業等と連携した仕組みが必要である。

#### (海外需要の取り込み)

- 国内需要の縮小が懸念されるなか、中小企業が持続的に成長するには、旺盛な海外需要を取り込みながら、国内の企業活動の活性化につなげる必要がある。
- 都はこれまで、中小企業の海外販路の開拓に向け、海外取引に精通した専門家による支援や海外展示会への出展支援を行ってきた。
- また、東京都知的財産総合センターにおいて、海外での特許や実用新案等の取得に向けた相談対応や費用助成など、知的財産権の保護等に関する支援を行い、中小企業の海外における円滑な事業活動をサポートしてきた。
- しかし、更なる海外販路の拡大や持続的な海外事業の展開のためには、海外現地でのサポートや海外ビジネスに精通する企業内人材が不足している。

#### (産業集積の維持・発展)

- 都はこれまで、立地環境の整備や企業誘致に取り組む区市町村への支援、中小企業に対する資金面・技術面等からの多面的な支援を通じて、ものづくり産業をはじめとした産業集積の維持・発展を図ってきた。
- しかし、中小企業の操業環境は依然として厳しく、経営者の高齢化等の理由から廃業を余儀なくされる中小企業の増加が見込まれるなど、これまで企業が培ってきた技術の喪失や地域経済の活力低下が懸念される。

＜新河岸川周辺に広がる工業集積  
(板橋区)＞



#### (中小企業における人材確保・育成の推進)

- 都はこれまで、合同就職面接会や中小企業の魅力発信、職業訓練などを通じて、中小企業の人材確保・育成を支援してきた。
- 少子高齢化に伴う人口減少、グローバル化による競争激化など、雇用をとりまく社会や経済の構造が変化している。
- 企業においては人材こそが最大の経営資源・競争力の源泉であり、企業が厳しい競争を勝ち抜き、成長していくためには、優秀な人材を確保・育成することが必要である。

- 東京の産業を支える中小企業については、若者の大企業志向の再燃や情報発信力の弱さ、経営資源の不足等により、人材の確保・育成が困難となっており、民間企業や区市町村等と連携して一層きめ細かく支援する必要がある。

#### (農林水産業の置かれた状況)

- 都はこれまで、意欲ある農林漁業者へのソフト・ハード両面からの支援を実施してきた。しかし、農地の減少や木材価格の低迷、担い手の減少・高齢化の進行など、東京の農林水産業を取り巻く経営環境は厳しさを増している。
- 東京産の食材がI O C調整委員会の視察の際に使用されるなど、東京の農林水産物は消費者から好評を得ているが、より多くの都民や国内外から訪れる人々に提供するためには、生産量の更なる拡大が求められる。

## 4 これからの政策展開

### 1 世界から資本・人材・情報が集まる国際ビジネス環境の創出

#### 1 グローバルな視点から魅力的なビジネス環境と生活しやすい環境を整備し、多くの外国企業の誘致や人材の受入れ

- 柔軟かつ大胆な容積率等を設定する10地区の国際的ビジネス拠点プロジェクトを国家戦略特区制度を活用してスピーディーに展開する。

＜国家戦略特区制度を活用した10地区の国際的ビジネス拠点プロジェクト＞

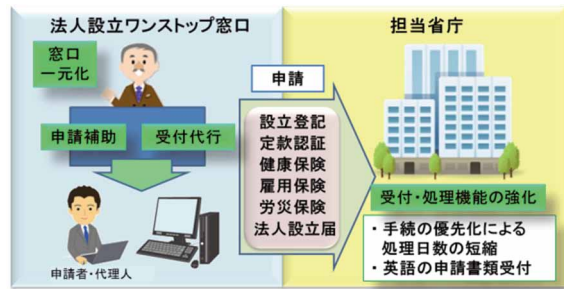


- 民間のノウハウを活用した外国企業の発掘・誘致活動を推進し、特区内にアジア地域の業務統括拠点・研究開発拠点を設置する50社を含む外国企業500社以上の誘致を実現する。
- 特区内に拠点を設置する外国企業に対し、初期投資に係る助成を行うとともに、国家戦略特区で更なる規制緩和等を推進するなど、外国企業の進出を促すインセンティブを充実させる。



- ▶ 国家戦略特区で、法人設立手続の迅速化・簡素化、国による雇用労働相談センターの開設、高度人材と外国企業等とのマッチングの促進など、外国企業等がビジネスしやすい環境を整備する。

＜法人設立手続の迅速化・簡素化のイメージ＞

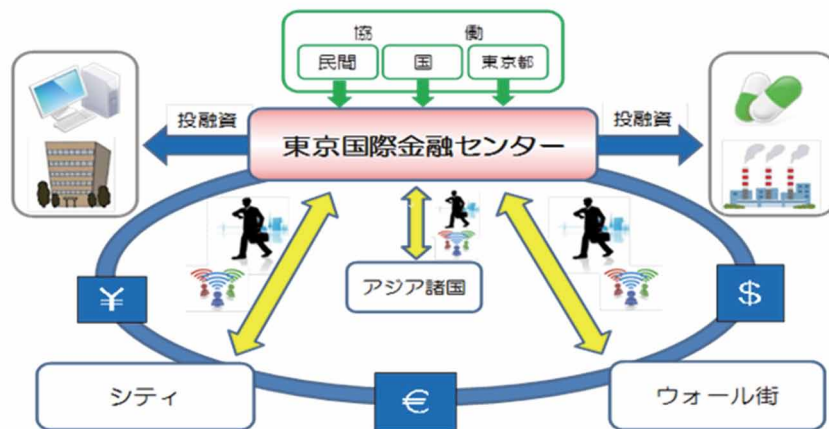


- ▶ 外国企業と国内企業との交流拠点となるビジネスプラットフォームの形成を促進し、新たな技術やサービスが活発に生み出される魅力的なビジネス環境を整備する。
- ▶ 外国人対応の医療施設やインターナショナルスクールの整備促進、ワンストップでの相談対応など、外国企業の従業員やその家族が安心して暮らせる環境の充実を図る。

## 2 東京がニューヨーク、ロンドンと並ぶ国際金融センターとしての地位へと復活

- ▶ 経済の血液である金融の分野において、東京がニューヨーク、ロンドンと並ぶ国際的な金融センターとなることで、東京ひいては日本・アジアの経済を活性化する。

＜東京国際金融センターのイメージ＞



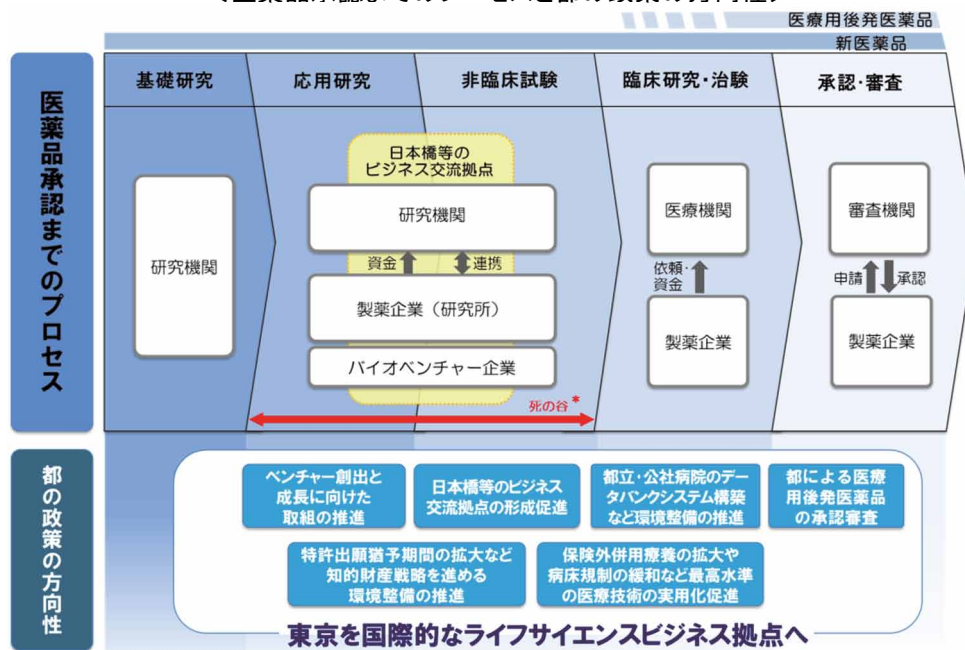
- ▶ 企業と投資家のビジネス交流拠点の活性化や、世界で活躍する金融関係者等が集まる国際的な金融会議の開催・誘致など、金融分野における国際的なビジネス交流の場を創出する。
- ▶ 再生可能エネルギー分野や福祉分野等における官民連携ファンドの推進、官民連携（PPP\*）の事業機会の拡大など、民間と連携して投資の活性化を促進し、都の施策の推進を図る。
- ▶ 都の優れた技術やノウハウをアジア等の新興国に輸出する官民連携のビジネスモデルを拡充し、国際貢献とともに、東京への資金の呼び込みを促進する。（再掲：267頁参照）
- ▶ 外貨建ての個人向け都債を発行するなど、国内金融資産を預金中心からその他金融商品への運用に広げるための仕組みづくりや商品開発を推進する。

- 東京都外債の発行にあたり、従来のロンドン等の海外市場への上場に加え、東京プロボンド市場\*にも上場することにより、東京プロボンド市場の存在を世界に発信し、市場の活性化を促進する。
- 首都大学東京大学院ビジネススクールを活用した産・学・公の連携による高度金融専門人材養成のためのプログラムを開設するなど、国際金融センターで活躍できる人材を養成する。

### 3 東京を国際的なライフサイエンスビジネス拠点へと成長

- 高付加価値型である創薬をはじめとしたライフサイエンス分野において、日本橋地区等での関連企業の集積や高い交通利便性を生かし、産・学・公の連携により、民間の創意工夫を生かしたビジネス交流拠点の形成を促進する。
- 交流拠点を中心に、人材や情報を集め、基礎研究の成果（シーズ）を発掘・選定して製品化につなげ、ライフサイエンス分野における競争力を強化する。
- 民間インキュベーション施設等を活用したスタートアップ場所の確保や展示会出展・商談会コーディネート支援など、ライフサイエンス分野におけるベンチャーの創出と成長に向けた取組を促進する。（再掲：216 頁参照）
- 全都立・公社病院の電子カルテシステムに蓄積された診療データを集約してデータバンクシステムを構築するなど、臨床研究や治験の環境整備を推進する。（再掲：198 頁参照）
- 保険外併用療養に関する特例や病床規制に係る医療法の特例など、国家戦略特区制度を活用し、世界最高水準の医療技術の実用化を促進する。
- また、医療用後発医薬品（ジェネリック医薬品）の製造販売承認審査について、都への承認審査権限付与により、製品化までの期間の短縮を図る。
- 国家戦略特区で特許出願を猶予できる期間の拡大を図り、研究機関や企業等による知的財産戦略を進めるための環境整備を推進する。

＜医薬品承認までのプロセスと都の政策の方向性＞

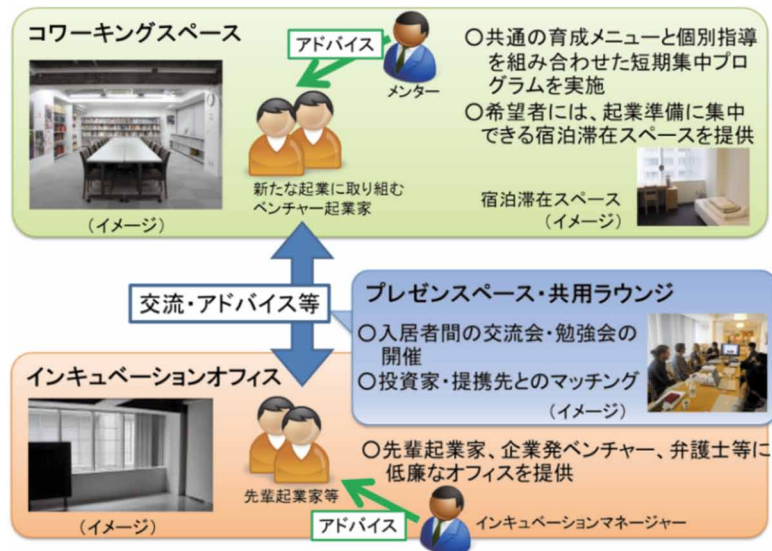


## 2 起業・創業の創出による経済活性化

### 1 東京発・世界を変えるベンチャーの創出

- ▶ 優れた発想と高い志を持った起業家の卵を発掘し、起業家としての資質を磨くための新たな取組を進め、産業界の旗手となり得る起業家の輩出を目指すとともに、成功事例を広く発信し、起業に挑戦する気運を醸成する。
- ▶ 豊富なノウハウを有する民間インキュベーション施設等を活用するなど、ライフサイエンス分野をはじめとした成長産業分野におけるベンチャーの創出と成長に向けた取組を促進する。
- ▶ 先進的な事業アイデアを持つ人材や母体企業から独立して新たなビジネスに取り組む人材等が集い、切磋琢磨する宿泊滞在型インキュベーション施設を開設・運営するなど、東京から革新的ビジネスを生み出す環境を整備する。

#### <新たな宿泊滞在型インキュベーション施設のイメージ>

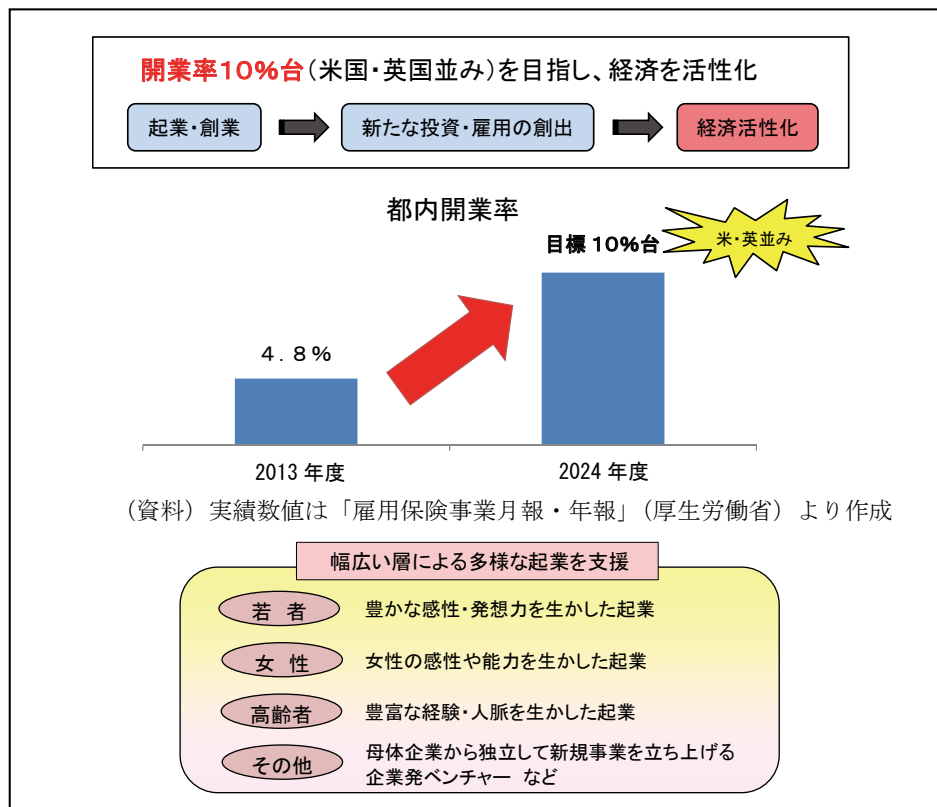


### 2 幅広い層による多様な起業・創業への支援の充実

- ▶ 起業を目指す人の個々の進捗やニーズに応じて、継続したきめ細かなサポート体制を整備するとともに、資金面からの支援を集中的・重点的に展開し、成功事例を創出するなど、起業の実現を促進する。
- ▶ 優れた民間インキュベータが集まる東京の強みを生かし、インキュベータの連携体が、創業予定者の発掘・育成から成長段階までを一体的に支援し、東京の多彩な産業特性に対応した創業環境を形成する。
- ▶ 高度なノウハウを有する民間インキュベータや地域産業に精通した区市町村に対する支援を通じ、優れたサービスを提供するインキュベーション施設を更に拡充し、官民一体となった創業環境の形成を一層促進する。
- ▶ 地域の金融機関や創業アドバイザーと連携して、資金供給と経営面のサポートを行うなど、若者、女性、高齢者などの幅広い層が地域に根ざした起業をしやすい環境を整備する。

- 国家戦略特区で、法人設立手続の迅速化・簡素化や、創業人材としての高度外国人材の受入促進、外国人留学生の起業を容易にする新たな仕組みづくりなど、外国人の創業環境の整備を推進する。

＜新たな起業の創出による経済の活性化＞



コラム

起業という働き方

全国的に事業者の数が減少傾向のなか、起業は、新たなビジネスや投資、雇用を生み出すなど、地域経済の活性化に不可欠なものです。

一方、起業には開業資金の準備や事業の経営など、様々な課題やそれを乗り越えるための苦労があります。

そこで、実際に起業を準備している方・起業した方々の実情を見てみましょう。

＜起業を志した理由＞

まず、起業を志した理由をしてみると、「自分の裁量で仕事をしたい」、「仕事を通じて自己実現を図りたい」といった理由が多く、そのほかにも、「趣味や特技を生かしたい」、「家事や子育てなどをしながら働きたい」、「社会に貢献したい」と答えられた方も多くいらっしゃいます。

＜起業分野の特徴＞

次に、実際に起業された分野をしてみると、特徴として、女性は男性に比べ、子育てや介護など生活のニーズに根ざした起業が多くなっています。



また、60歳以上のシニア層は、経営コンサルタントや営業代行などそれまでの職歴を生かした分野が多く、若者はサービス業やIT関連分野が多いようです。

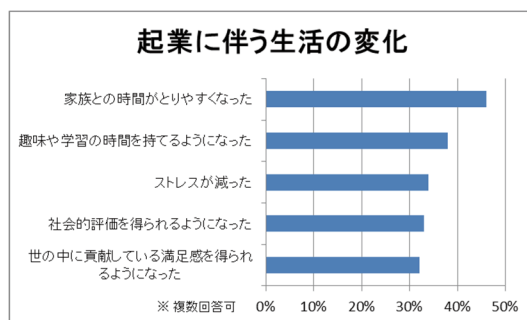
#### ＜起業を準備している方が直面している課題＞

起業を準備している方が直面している課題を見ても、「経営知識・専門知識の習得」が最も多く、全体の3割を占め、次に「資金調達」となっています。

こうした課題は起業家の努力だけでは解決が難しく、行政や民間のインキュベータ等による支援が必要とされています。

#### ＜起業後の満足度・生活の変化＞

起業後の満足度を見ても、6割弱の方は満足しており、また、起業に伴う生活の変化として、「家族との時間や趣味・学習の時間がとりやすくなった」、「世の中に貢献している満足感を得られるようになった」と答える方も多ようです。



いかがでしょうか。起業の実情が少し見えましたでしょうか。

起業には課題や苦勞がある一方、やりがいを感じたり、起業後の生活に満足している方も多くいらっしゃいます。

起業といっても様々な形があり、それぞれの人の目的に応じて働き方の一つとして選ぶと、新たな発見があるかもしれません。

(本コラムの数値等は、総務省「平成24年就業構造基本調査」及び中小企業庁委託「日本の起業環境及び潜在的起業家に関する調査」(2013年12月、三菱UFJリサーチ&コンサルティング(株))を基に作成しています。)

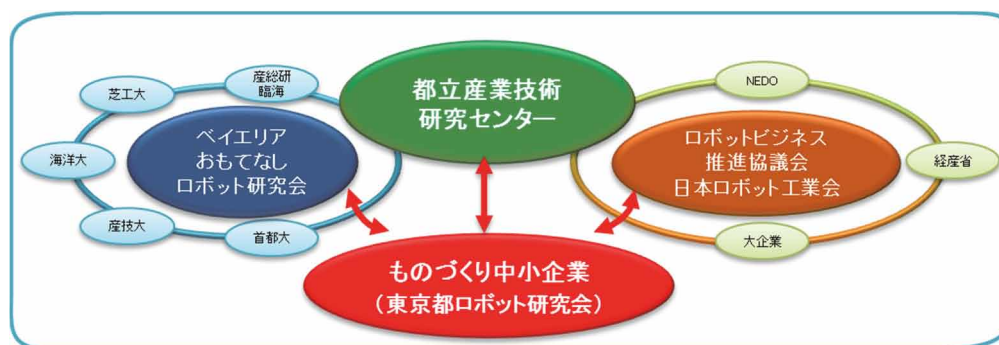
### 3 成長産業分野の戦略的育成と中小企業の参入促進

#### 1 成長産業分野への参入を促進し、新たな技術・製品・サービスを創出

- ▶ 今後成長が見込まれる、健康・医療、環境・エネルギー、危機管理等の都市課題を解決する産業分野における中小企業の技術・製品開発を重点的に支援し、中小企業の参入を促進する。
- ▶ 成長に向けて踏み出す中小企業を強力に後押しするため、成長分野の参入に必要な設備投資や、企業・大学等と連携した新技術等の開発・事業化を促進するなど、成長分野での事業化に至るまでの多面的な支援を促進する。
- ▶ 産・学・公の新たな連携によるロボット技術の開発・製品化・事業化を進め、2020年大会など様々な場面で東京発ロボットの活躍の場を創出し、東京のロボット技術を国内外に発信する。

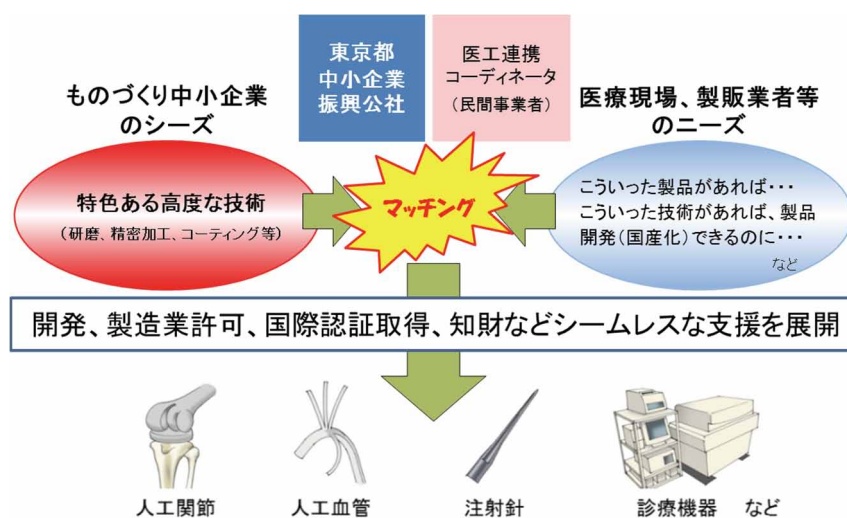


＜ロボット産業における産・学・公の連携イメージ＞



- ▶ 今後成長が見込まれる医療機器産業について、ものづくり中小企業の技術と医療現場や医療機器製造販売業者等のニーズをマッチングする仕組みづくりを進め、東京発の医療機器の開発・実用化を促進する。

＜医療機器産業における連携イメージ＞



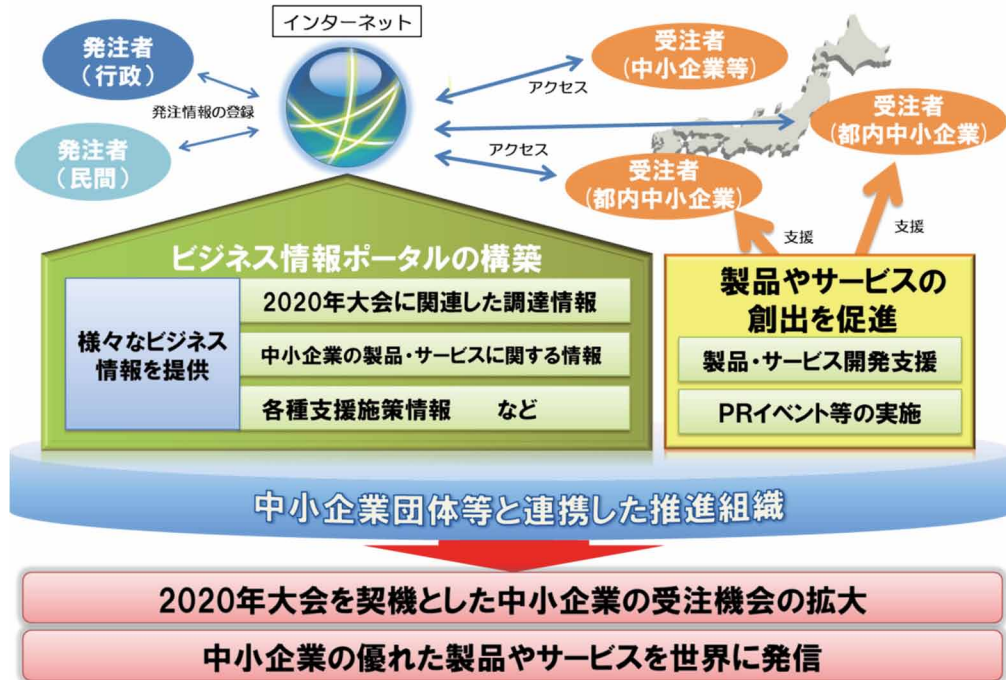
- ▶ 航空機産業などの高度な技術が必要とされる産業分野への参入や新事業の創出を促進し、国際競争力のある高度なものづくり中小企業を育成する。
- ▶ クリエイティブ産業と他産業との交流や融合を促進し、付加価値の高い製品・サービスの開発や新たなビジネスの創出を後押しすることで、クリエイティブ産業を育成する。

2 2020年大会の開催による成長機会の獲得

- ▶ 東京のみならず全国の中小企業に2020年大会の開催を契機としたビジネスチャンスを広く行き渡らせるよう、大会関連の調達をはじめ様々なビジネス情報にアクセスできるポータルサイトを中小企業団体等と連携して構築する。

- 2020年大会開催後も受注が促進されるよう、中小企業の新たなものづくり・サービスの創出への気運を高めるとともに、創造的・革新的な商品やサービスの開発を後押しするなど、大会後の持続的成長を視野に入れた支援を展開する。

＜2020年大会の開催を契機としたビジネスチャンスの拡大＞



#### 4 中小企業の海外展開の促進

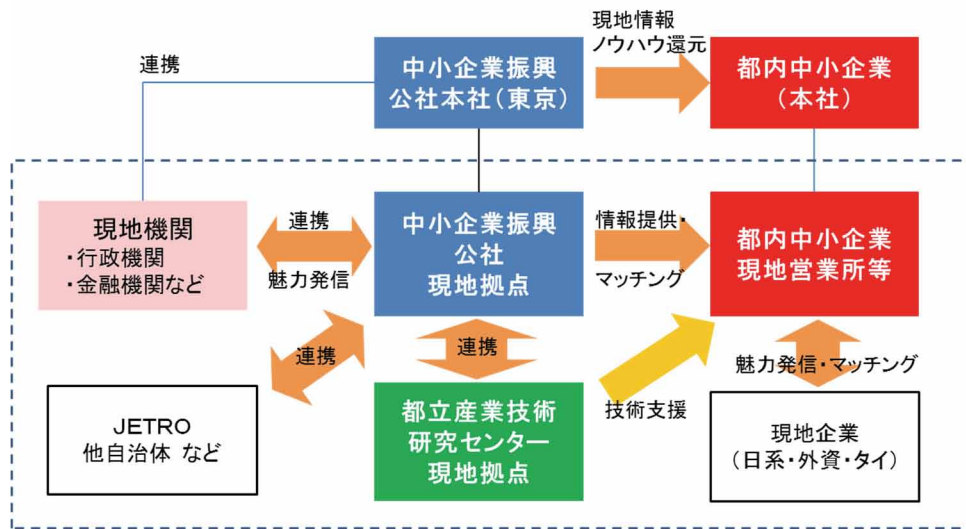
##### 1 東京の産業力を世界に発信

- 2020年大会を契機に集まる世界の注目を大会開催後も東京の産業に集めるよう、中小企業の優れた製品・サービスを世界に向けて強力に発信する。
- 更なる成長が見込まれるアジア地域を中心とした展示商談会等において、成長産業分野をはじめとする中小企業の優れた製品等を効果的にアピールし、新たな市場獲得などのビジネス拡大につなげる。
- ファッション、コンテンツ、伝統工芸品など東京のクールジャパン関連産業を世界に発信することで、東京の産業のブランド力を高める。

##### 2 海外販路の拡大等に向けた支援の充実

- 中小企業の更なる海外販路の開拓・拡大に向け、相談体制の強化や情報提供の充実、海外販路ナビゲーターによる的確なハンズオン支援（情報提供やアドバイスに加え、商社への仲介や事業の進行管理など個々の企業に応じた継続的な支援）など、多面的な支援を展開する。
- 海外販路の開拓や海外営業拠点の設置等による持続的な海外取引を目指す中小企業を支援するため、アジアの重要拠点であるタイに東京都中小企業振興公社の支援拠点を設置し、現地での支援体制を強化する。

＜タイの現地支援拠点における支援イメージ＞



- 中小企業の海外展開を担う企業内人材の育成を促進するとともに、外国人留学生の採用や就業を支援するなど、海外展開等にあたっての中小企業の人材確保・育成を総合的に支援する。
- 海外展開に取り組む中小企業に対し、海外規格など海外向け製品の開発に必要な情報の調査・提供や、新興国における契約トラブル・模倣品被害等の知的財産権侵害への対策を強化するなど、技術・経営の両面から総合的に支援する。

5 産業集積の維持・発展とものづくり技術の高度化・高付加価値化の推進

1 産業集積の維持・発展

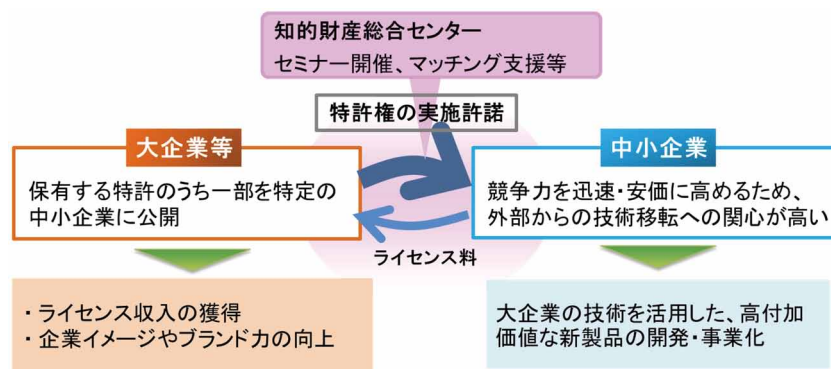
- 工場の立地促進や操業継続のための環境整備、地域産業の担い手同士の新たなネットワークの構築等に主体的に取り組む区市町村を重点的に支援し、地域の産業基盤を維持・強化するとともに、無秩序な産業の空洞化を防止する。
- 経営改善や新たな事業への展開等に取り組む中小企業に対し、専門家の派遣による現地での助言や、顧客ニーズの把握とそれに基づく製品改良を一体的に支援するなど多面的な支援を展開し、中小企業の経営力の向上を図っていく。
- 小規模企業の事業承継・継続に向けた支援拠点を整備し、後継者の確保や販路開拓等の支援を展開するなど、地域で活躍する小規模企業の事業の継続と持続的発展を後押しする。
- 後継者の不在などに悩む中小企業の円滑な事業承継に向け、相談・支援体制を強化するなど、これまで中小企業が培ってきた技術やノウハウの喪失を防ぎ、東京の産業基盤を維持する。
- 都内各地域の商業活動において重要な役割を担っている商店街に対して、にぎわいの創出や地域の活性化に向けた様々な取組を区市町村と連携して支援することで、地域経済の振興を図る。
- 八王子市に都域を越えた広域的産業交流の中核機能を担う交流拠点を整備し、

圏央道の整備による相乗効果により、多摩地域における産業集積・産業交流を促進する。

## 2 ものづくり技術の高度化・高付加価値化

- 開発から事業化に向けた各段階での支援や先端技術分野における試験研究・測定・技術指導など、中小企業の競争力強化に向けた付加価値の高い製品・技術の開発を促進する。
- 中小企業が他企業、大学、公的研究機関等と連携し、より高度・高付加価値な技術や製品を生み出す取組を支援するなど、多様な主体の連携によるものづくり技術の高度化・高付加価値化を促進する。
- 中小企業が大企業の保有する知的財産を活用して新たな製品・技術を開発する取組を支援するなど、大企業と中小企業の連携によるイノベーションの創出を強化する。

＜大企業と中小企業の連携の取組イメージ＞



- 優れた製品等の認定やメディアを活用した販路開拓の支援などを通じ、中小企業による付加価値の高い技術・製品の開発を促進する。

## 6 中小企業の人材確保・育成に対する支援の展開

### 1 人材確保・育成を支援

- ものづくり産業等を支える高度な技能を持つ中核人材を育成・確保するため、民間企業等による企業内職業訓練を支援するほか、ものづくり産業の新たなニーズを踏まえ、城南職業能力開発センター大田校の機能充実などを図る。
- ものづくり中小企業の生産性と収益性を高めるため、生産管理などの知識や現場改善の手法などを総合的に学ぶカリキュラムなどにより、ものづくり中核人材の育成を図る。
- 中小企業へ専門家を派遣し、雇用条件・人事制度の見直し、採用や人材活用ノウハウ等について助言するなど、企業における人材確保に向けた取組を支援する。

＜職業訓練の様子＞





### 1 生産基盤の強化と競争力ある経営の実現

- 大消費地という東京のメリットを生かし、販路開拓や経営の多角化に取り組む農業者へのハード・ソフト両面からの総合的な支援や、ICT\*による自動環境制御等の最先端技術の活用等を推進し、収益性の高い農業の実現を図る。
- 農産物の生産・供給、快適な都市環境の形成、都民生活への潤いと安らぎの提供等、多面的な機能を有している都市農地について、区市町と連携した効果的な保全策を構築・展開する。
- 林業の振興を図り、伐採・利用・植栽・保育という森林循環を促進するため、花粉発生源対策にも資する伐採更新、林道開設、担い手の確保・育成、低コスト林業技術の開発などを推進する。
- 島しょ地域において、資源管理型漁業や水産資源の有効活用による持続可能な水産業の振興を図るとともに、多摩地域では江戸前アユ等の活用や遊漁施設の整備など内水面漁業の振興を推進する。
- トウキョウX\*や東京しゃも\*等、東京のブランド畜産物の安定的な生産と供給力の強化を図るため、育成技術の向上、青梅畜産センターの再編整備、生産者の新規開拓等を行うとともに、生産者の経営力向上に向け、農水産物のブランド化や加工品開発等による付加価値を高める取組を促進する。

<トウキョウX>



<東京しゃも>



### 2 東京の特産品の魅力を国内外へ発信

- 「東京味わいフェスタ」等のイベントの開催、東京の特産品を扱う拠点ショップの展開、多摩産材の国際的な木材認証の取得による2020年大会関連施設等への活用の推進など、2020年大会の高い注目度を生かし、東京産の農林水産物の魅力を国内外に広く発信していく。(再掲：126頁参照)
- 「とうきょう特産食材使用店」「東京 島じまん食材使用店」「東京都エコ農産物認証制度」の更なる拡大や、学校給食等における東京産水産物の消費拡大の推進、消費者ニーズに即した東京ならではの新たな特産品の開発等を進めるなど、安全・安心な東京産の農水産物の地産地消を一層促進する。

<「とうきょう特産食材使用店」  
ロゴ入り木製ボード>



<「東京 島じまん食材使用店」  
ロゴ入り木製ボード>



政策指針 16

都心等の機能強化による東京の都市力の更なる向上

1 将来像

【おおむね 10 年後の東京の姿】

- 市街地の再開発により、都心等の公共施設やまちの機能が一体的に再編・整備され、多様な都市機能が高密度に集積している。
- 都心等の拠点駅の機能を高める取組を周辺まちづくりと一体で行うことで、多くの人々が快適に訪れることができるまちが創出されている。
- 臨海部においてビジネスやMICE\*・観光などの機能の集積が図られ、日本の成長を牽引する国際的な戦略拠点として発展している。

2 政策目標

【おおむね 10 年後（2024（平成 36）年頃）まで】

■ 拠点駅の整備推進

◇ 拠点駅の交通結節機能の強化により、まちの利便性が向上

事 項		目標年次	目標値
東京駅	丸の内駅前広場の整備	2017 年度	完了
渋谷駅	渋谷川の再生	2018 年度	完了
新宿駅	南口の基盤整備	2015 年度	完了
	東西自由通路の整備	2020 年度	完了
品川駅周辺	品川駅・田町駅間新駅	2020 年度	暫定開業

■ 都市再生の推進

◇ 市街地の再開発により、国際ビジネスや生活文化の発信拠点などへ再生

事 項		目標年次	目標値
都市の再生	竹芝地区	2019 年度	竣工・開業
	渋谷地区（宮下町）	2017 年度	竣工・開業
晴海地区	選手村の後利用（再掲）	2021 年度以降	住宅として入居

■ 臨海部の整備推進

◇ 臨海副都心の開発や豊洲新市場の開場などにより、ベイエリアの魅力が向上

事 項		目標年次	目標値
臨海副都心	大型クルーズ客船ふ頭の整備	2019 年	完了
	都心と臨海副都心の連絡強化（再掲）	2019 年度	BRT*の早期導入

豊洲地区	豊洲新市場の整備	2016年度	開場
	千客万来施設の整備	2016年度	開設

### 3 到達状況・課題

#### (拠点駅のポテンシャルの活用)

- 都心のターミナル駅は、複数の鉄道・バス等の乗り入れや商業施設の併設などの機能集積の進展により、多くの人々が利用するビジネスや観光、にぎわいの拠点となっている。
- 東京駅では、首都東京の玄関口にふさわしい景観形成を図るため、2012年に丸の内駅舎を復原した。周辺の開発とも連携して駅利用者以外の新たな人の流れを生み出し、エリア一帯の魅力を高めている。
- しかしながら、都心部の拠点駅の一部では、駅前広場の滞留スペースの不足や、周辺道路におけるバス・タクシー等による渋滞の発生、鉄道施設による移動ルートの制約など、依然として安全性や利便性の面で課題を抱えている。
- また、世界一を目指す都市として、東京が海外から人を呼び込むビジネスや国際観光の拠点となるためには、国内外へのアクセス向上や周辺のまちづくりと一体となった回遊性の向上など、駅の機能を高めていくことが重要となる。

#### (都市再生の進展)

- 都は、都市開発諸制度\*を活用し、エリアごとの特性に応じた都市機能の集積を積極的に誘導しているが、高い立地ポテンシャルを有しながら、いまだ再開発の進んでいない市街地において、集積のメリットをより一層発揮させるまちづくりを進めていくとともに、都民にとって貴重な都市空間である土地の一層の有効活用に取り組んでいくことが必要である。
- また、都市の魅力を持続的に高めていくためには、開発後も都市経営の視点を重視した都市づくりに取り組んでいくことが不可欠であり、様々な取組を行っていく必要がある。

#### (臨海部の整備)

- 臨海副都心地区では、これまで交通インフラ等の基盤整備を進めてきたが、2020年東京オリンピック・パラリンピック競技大会とその先を見据え、日本の成長を牽引する国際戦略拠点として更なる都市機能の充実が求められている。
- 豊洲地区では、発展が見込まれる臨海副都心の隣接地区として、観光や水辺のレクリエーションを通じたにぎわい創出により、臨海副都心との相乗効果を生み出すことが期待されている。

## 4 これからの政策展開

### 1 都心等における拠点機能の充実・強化

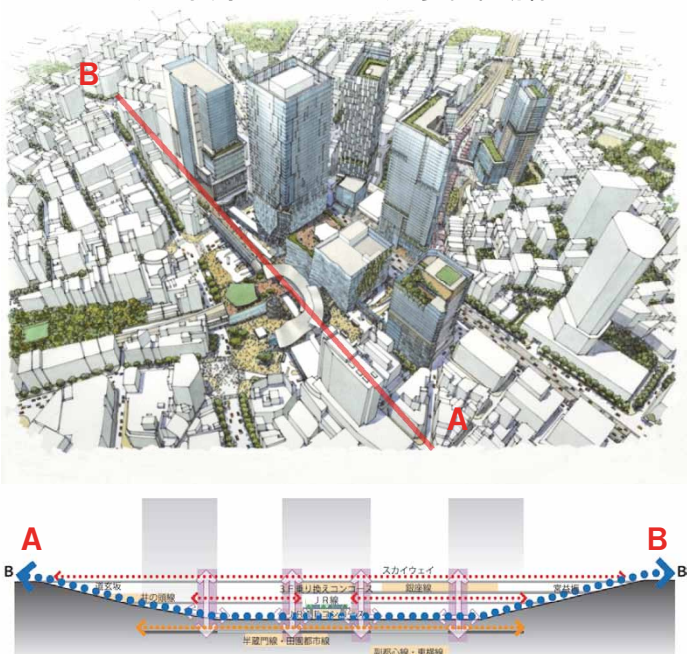
#### 1 中核拠点\*及び都心周辺部における多様な都市機能の高密度な集積の推進

- 大手町、丸の内、八重洲などでは、街区の再編と同時に、都心の生活基盤を支えるインフラや業務・商業などの集積したストックの機能更新を進めるとともに、育成すべき用途の誘導により都市機能の多様化を図り、にぎわいと活力のある拠点を形成していく。
- 新宿、渋谷、品川などにおいて、基幹的な交通結節機能の強化や都市基盤の再編と民間開発を一体的に進め、それぞれの地域特性を生かした機能が集積した拠点を形成する。
- 都心周辺の拠点的なエリアでは、周辺市街地との調和に配慮しながら、民間活力を生かした機能更新を図り、大規模土地利用転換や街区再編による計画的な市街地を形成するとともに、中高層化による居住機能の維持・向上による職住が近接した都市づくりを推進する。
- 東京の強みの一つである発達した公共交通網を生かし、拠点駅等における乗換利便性や利用サービスの更なる向上を図っていく。

#### 2 周辺まちづくりと一体となった拠点駅整備の推進

- 東京駅周辺では、丸の内口の駅前広場整備により首都にふさわしい景観の形成を図るとともに、丸の内側と八重洲側を結ぶ東西自由通路の整備を推進し、駅利用者や来訪者の回遊性を向上する。また、八重洲側に羽田空港及び地方都市とのアクセスを強化する大規模バスターミナルを整備し、広域交通の結節点としてのターミナル機能を高める。
- 渋谷駅では、東京メトロ銀座線の移設等の駅機能改良に併せ、多層階に分散した公共交通を結ぶ縦のバリアフリー動線の整備や駅と周辺市街地を結ぶ歩行者デッキの整備などにより、歩行者にやさしい都市空間を生み出す。また、南街区では、渋谷川のオープンスペースの確保等を通じ、魅力ある水辺空間を創出する。

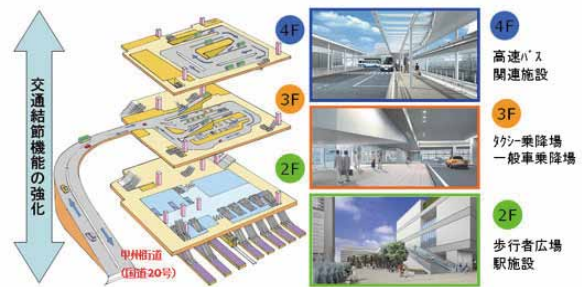
<渋谷駅周辺のまちづくりと歩行者動線>





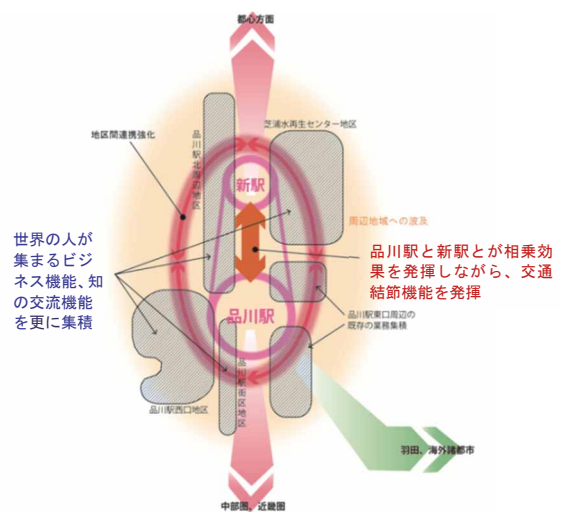
➤ 新宿駅周辺では、2015年度に南口地区基盤整備事業が完成し、点在していたバスターミナルの集約により、鉄道・バス等の各交通機関の利用しやすく、分かりやすい乗継を実現する。また、東西自由通路の整備や駅前広場等の再編、西新宿地区の地下歩行者専用道の整備により、国際的なにぎわいと交流を創造する、歩行者中心の回遊性の高いまちづくりを推進する。

<新宿駅南口の交通結節機能強化の概要>



➤ 羽田空港に近接し、リニア中央新幹線の始発駅となる品川駅では、国内外への広域アクセスに優れた立地特性を生かし、品川駅・田町駅間への新駅設置や駅周辺道路などの基盤整備により、駅周辺の大規模な低未利用地を活用した最先端のビジネス環境の形成を図る。また、先端技術や国際文化などが交流するMICEの拠点創出を進めるとともに、崖線や水辺などを生かした環境都市を実現し、日本の成長を牽引する国際交流拠点にふさわしいまちづくりを推進する。

<国際交流拠点の展開イメージ(品川)>



多様な都市機能の連携により、世界と日本をつなぐ国際交流拠点を構築

<品川駅・田町駅周辺のまちづくり>

地域整備の核として4つの優先整備地区を定め、東京都が主導しながら公民協働で段階的に開発整備を推進

**品川駅・田町駅間新駅イメージ**

(画像提供) 東日本旅客鉄道株式会社

**芝浦水再生センター地区**

環境都市づくり、緑豊かなオープンスペースの形成

**品川駅北周辺地区**

大規模な低未利用地を活用し、最先端のビジネス環境を形成

**リニア中央新幹線始発駅**

©Central Japan Railway Company. All rights reserved.

**品川駅西口地区**

新たな価値を創造する場となるMICEの拠点の形成

**品川駅街区地区**

品川駅とその周辺が調和したまちづくりの実現

## 2 東京のポテンシャルを最大限に引き出す開発プロジェクト等の推進

### 1 地域の特徴を生かしたまちづくりの推進

- ▶ 都市再生特別地区や都市開発諸制度を活用した優良な民間開発の誘導に取り組み、質の高い多様な都市機能の集積を促進し、東京の活力を高めるとともに、国際競争力の一層の強化を図る。

### 2 有楽町地区のまちづくり

- ▶ 業務、商業、文化・交流など多様な機能が共存・集積する特性を生かし、様々な人々が訪れ交流する国際ビジネス・都市観光拠点を形成するまちづくりを推進する。
- ▶ なかでも、有楽町駅周辺では、旧都庁舎跡地を活用した公民連携のまちづくり事業の実施により、機能更新を進め、公共空間の整備・改善を図るとともに、東京国際フォーラムとの近接性や、銀座などの多様な観光資源の集積等を踏まえて、MICE機能の充実を図る。
- ▶ 加えて、歩行者ネットワークの形成等により、高架の鉄道敷を挟む有楽町駅東西間や、開発が進む日比谷や八重洲、銀座などとの連携を強化し、にぎやかで、安全・快適な回遊性の高いまちづくりを目指す。



### 3 北青山三丁目地区のまちづくり

- ▶ 敷地面積約4haの老朽化した大規模団地である都営青山北町アパートを建替え、高層・集約化するとともに、創出される用地を生かし、青山通り沿道との一体的なまちづくりを進める。
- ▶ ファッションや文化等の施設が集積し、都心にありながら大規模な緑地も多い特色ある地域において、質の高い民間開発を誘導しながら、最先端の文化・流行の発信拠点を形成する。
- ▶ 具体的な事業手法、区域、都営住宅の建替え計画や創出用地の規模・配置等を示す基本計画を盛り込んだ実施方針を2015年度に公表し、都営住宅の建替えを2020年度までに完了する。





#### 4 2020年大会のレガシーを生かした質の高い都市空間の形成

- ▶ 晴海地区では、民間事業者が持つ最新の技術とノウハウを引き出し、選手村のレガシーをはじめとして、住宅及び人々の交流機能を併せ持った魅力的な市街地を形成していく。(再掲：51頁参照)
- ▶ 神宮外苑地区では、新国立競技場の建設を契機として大規模スポーツ施設の更新を促進し、これらの施設を中心に多様な機能が集積するスポーツ・文化の拠点形成を推進する。また、いちょう並木から聖徳記念絵画館を臨む歴史的景観の維持・保全を図りながら、関係地権者等と連携して緑あふれる安全で快適な歩行者空間を整備し、新たな魅力・にぎわい・風格を兼ね備えたスポーツクラスター\*を形成していく。

#### 5 都市再生や街区再編の促進

- ▶ 都有地を活用した「都市再生ステップアップ・プロジェクト\*」により、竹芝地区では、国際競争力の強化に資するコンテンツ産業のビジネス拠点を形成し、渋谷地区(宮下町)では、世界に向けた生活文化やファッション産業等の発信拠点を形成する。
- ▶ 京成高砂駅周辺において、地元区や鉄道事業者と連携して、都有地活用等による駅を中心としたまちづくりに着手し、コンパクトな市街地の形成を推進する。また、開発ポテンシャルの高いエリアに立地する都営住宅の建替えに伴い創出された用地において、民間の活力を生かした開発を誘導し、地域の魅力向上を図る。
- ▶ 土地の有効・高度利用による多様な都市機能の集積と交通・防災機能等の向上を図るため、街区再編や大街区化等の取組を促進し、質の高い高密度な都市空間の形成を図る。
- ▶ 築地地区では、地域特性等を生かした市場移転後の土地利用の方向性及び土地活用方策を検討の上、具体化し、まちづくりを推進する。

<竹芝地区完成イメージ>



<大街区化の事例(神保町一丁目南部地区)>



## 6 エリアマネジメント活動の促進

- 都内の様々な拠点において、地域の特性を生かして魅力やにぎわいを持続的に高めていくため、民間活力を最大限に活用し、エリアマネジメント\*によるまちづくりを推進する。
- まちのにぎわいを創出する「東京のしゃれた街並みづくり推進条例\*」における「まちづくり団体」の登録対象区域の要件を緩和するなど、効果的な規制緩和等を実施し、地域のエリアマネジメント活動を支援する。

＜エリアマネジメント活動によるにぎわい創出の例＞



### コラム

### 竹芝地区のハード・ソフト一体のまちづくり

都が推進する「都市再生ステップアップ・プロジェクト」の1つである竹芝地区のまちづくりでは、JR浜松町駅を含めた再開発を見据え、竹芝を国際都市として飛躍させる基軸として、海岸通りや首都高速による地域の分断を改善し、地区の回遊性を向上させるとともに、にぎわいの連続性を創出する歩行者デッキ「竹芝ブリッジウェイ」を整備します。この歩行者デッキは、災害時に緊急輸送道路となる海岸通りを横断することなく避難できるルートとしても活用できるため、地域の防災対応力の強化にも寄与します。

また、まちなみ景観の誘導・形成や環境美化など、まちを育てる取組であるエリアマネジメントにおいて、地区のにぎわい創出・交流活動、歩行者デッキ等の公共空間等の維持管理、防災性向上に資する活動等に取り組み、歩行者デッキが生み出す効果を補強します。

このように都では、民間活力を導入しながら、開発エリアと周辺街区や公共施設を結ぶ歩行者デッキを有効に活用し、世界に誇る魅力あるまちづくりに向けて、都市再生を進めていきます。

＜竹芝地区の歩行者デッキのイメージ＞



＜首都高上のイメージ＞





## 【エリアマネジメントの取組】



### 3 2020年大会後も見据えた臨海部のまちづくり

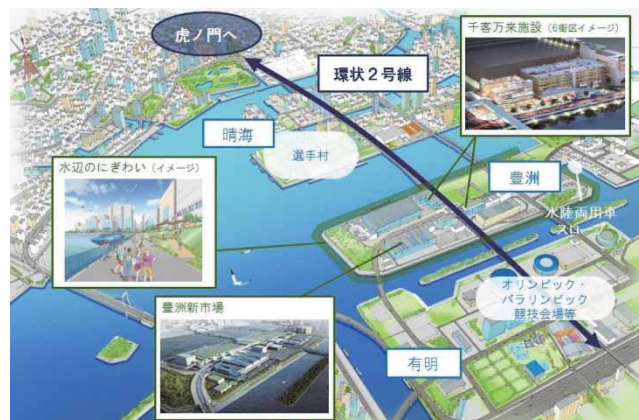
#### 1 臨海副都心における魅力あるまちづくりの推進

- 臨海副都心をビジネスやMICE・国際観光の拠点に発展させていくため、2020年大会後も視野に入れた将来ビジョンを策定する。
- 臨海副都心地区に大型クルーズ客船に対応可能な新たな客船ふ頭を完成させ、2020年大会開催に向けて臨海副都心の魅力を向上させる。
- 国道357号東京港トンネルの整備促進や、環状2号線や臨港道路南北線の開通など、臨海部における道路ネットワークの整備を推進する。(再掲:99頁参照)
- 臨港道路等において自転車走行空間を整備するとともに、自転車推奨ルートやシェアサイクル\*と連携し、自転車利用者の利便性と快適性を高める。(再掲:110頁参照)
- 臨海副都心や豊洲新市場へのアクセスを充実するため、都心と臨海副都心をつなぐBRTを導入する。(再掲:109頁参照)

#### 2 豊洲地区における新たなにぎわいの拠点の形成

- 首都圏の食を支える基幹市場として、高度な品質・衛生管理等を行う施設や効率的な物流システムを備え、多様化する消費者のニーズや環境負荷軽減にも対応した豊洲新市場を開場する。
- 市場施設の開場と併せて「千客万来施設」を整備し、築地にみられるにぎわいを継承・発展させる

#### ＜豊洲地区のまちづくりイメージ＞



とともに、食の魅力を発信することで観光客を惹きつけ、豊洲ならではの活気やにぎわいを創出する。

- 水辺のウォーキングや水陸両用車での遊覧等を楽しめるレクリエーションエリアとして豊洲の水際緑地帯等を整備するとともに、新たな船着場の設置により、水辺の各拠点とを結ぶ水上交通ネットワークを充実させる。

#### 4 2020年大会後の数十年先を見据えた都市像の提示

##### 1 東京の都市力の向上と魅力の発信

- 都市づくりに関し、2020年大会のレガシーを生かしつつ、その更なる10年後、20年後を見据え、インフラや拠点の整備、防災都市づくりはもとより、環境、文化などの観点も加え、「都市づくりのグランドデザイン（仮称）」について検討し、明らかにしていく。
- あわせて、東京の都市づくりに係るシティセールスを推進し、海外の企業や投資家等への情報発信を活性化する。